

*На правах рукописи*



**Соктоева Елена Сергеевна**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ  
БУРЯТ-МОНГОЛЬСКОЙ АССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)**

Специальность 07.00.02 – отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Улан-Удэ – 2015

Работа выполнена на кафедре «История, культурология и архивное дело»  
ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет  
технологии и управления»

Научный руководитель: **Гельман Вячеслав Александрович**  
доктор исторических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Номогоева Виктория Владимировна**  
доктор исторических наук, доцент,  
декан исторического факультета  
ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный  
университет», г. Улан-Удэ  
**Цыретарова Баярма Бабасановна**  
кандидат исторических наук, доцент  
кафедры «Экономики, права и  
государственного управления» ГАУ ДПО  
РБ «Бурятский республиканский  
институт образовательной политики»,  
г. Улан-Удэ

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский  
государственный институт культуры»,  
г. Улан-Удэ**

Защита состоится 17 декабря 2015 г. в 12.00 часов на заседании  
диссертационного совета Д 212.022.07 при ФГБОУ ВПО «Бурятский  
государственный университет» по адресу: 670000, Республика Бурятия, г.  
Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО  
«Бурятский государственный университет» по адресу 670000, Республика  
Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а и на сайте [www.bsu.ru](http://www.bsu.ru)

Автореферат разослан « » ноября 2015 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор исторических наук, доцент



Палхаева Е. Н.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** обусловлена постоянным интересом к опыту реформ в системе образования, в том числе и в годы Великой Отечественной войны, когда удалось не только сохранить, но и качественно улучшить школьное образование. Переосмысление событий, происходивших в военные годы, помогает по-новому взглянуть на процессы реализации реформ в современных условиях.

Роль общеобразовательных учреждений в воспитании молодого поколения неоспорима. Крупные социальные сдвиги, бурные темпы общественного развития, широкие и многосторонние задачи строительства гражданского общества требуют от выпускников общеобразовательных школ высоких моральных качеств и твердой гражданской позиции, умения жить в условиях демократического государства, способности давать принципиальную оценку происходящим событиям и активно участвовать в различных сферах жизни общества. Роль образования исключительна, так как именно образование определяет перспективы социального прогресса. Поэтому оценка важности реформ образования, в основе которых находится общеобразовательная школа, является объективной необходимостью.

За годы Великой Отечественной войны был накоплен большой опыт решения различных проблем в сфере образования, что может в дальнейшем помочь спрогнозировать перспективы решения стоящих перед системой образования задач. Тема имеет большой потенциал для дальнейшего изучения, остается важной и актуальной в общественно-политическом дискурсе.

Ретроспективное изучение процессов, протекающих в области образования в военный период, поднимают проблему патриотического воспитания как одного из важнейших направлений в деятельности современной школы. Исследование должно способствовать решению этой задачи для воспитания подрастающего поколения на примерах мужества и героизма наших соотечественников, проявленных в годы Великой Отечественной войны.

Изучение состояния проблем школьного образования в БМАССР в 1941-1945 гг. дает возможность проследить на конкретном историческом материале развитие системы общеобразовательных школ в трудные годы войны, выявить основные направления в работе школы и расширить представления о трудовом вкладе учителей и

учащихся в приближение победы. Исходя из общепризнанной значимости изучения проблем общеобразовательных школ, возникает необходимость проведения комплексного и обобщающего исследования данной темы. Интерес также продиктован ее недостаточной изученностью в масштабах республики в период Великой Отечественной войны.

**Степень изученности проблемы.** Проблеме деятельности общеобразовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны посвящена обширная историография, в которой можно условно выделить советский и постсоветский периоды. Проблемам и вопросам Великой Отечественной войны посвящены многочисленные научные конференции, форумы, продолжаются дискуссии и споры, в том числе и в средствах массовой информации. В исторической литературе наименее изученными являются вопросы политики просвещения и образования, работа общеобразовательных школ страны и особенно ее регионов, расположенных в тылу, а также ее национальных республик.

К разряду работ обобщающего характера относятся монографии А. Д. Колесника, Л. В. Максаковой, С. А. Черник, Н. А. Вознесенского<sup>1</sup>. На большом документальном материале в них раскрывается роль военно-экономического потенциала СССР, повествуется о всенародной помощи фронту, о восстановлении народного хозяйства в освобожденных от врага районах. Н. А. Вознесенский сформулировал задачи, возникшие перед органами системы народного образования в условиях войны.

Большой вклад в изучение истории Сибири данного периода внесли исследования Г. А. Докучаева, Т. П. Кузнецовой, И. И. Кузнецова, Е. Е. Тармаханова, М. Н. Балдано<sup>2</sup>. Рассматриваемая

---

<sup>1</sup> Колесник А. Д. РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы тыла и всенародной помощи фронту /А.Д. Колесник. - М., 1982; Максакова Л. В. Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны/ Л.В. Максакова. - М.: Наука, 1977. - С. 343;Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны / С. А. Черник // Историко-педагогическое исследование. - М.: Педагогика, 1984; Вознесенский Н. А. Военная экономика СССР в период Отечественной войны /Н.А. Вознесенский. - М., 1948.

<sup>2</sup> Докучаев Г. А. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны. - Новосибирск, 1968; Кузнецов, И. И. Восточная Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг./ И.И. Кузнецов. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1974; Кузнецов И. И., Кузнецова: П. Юные патриоты Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны. - И.И. Кузнецов, Т.П. Кузнецова. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1985. Балдано М. Н. Индустриальное развитие Бурятии (1923-1991 гг.): достижения, издержки, уроки /М.Н. Балдано. - Улан-Удэ, 2001; Тармаханов Е. Е.

проблема общеобразовательных школ республики в годы войны получила в них некоторое освещение, однако не стала предметом отдельного исследования. Одним из первых исследований истории Бурятии периода Великой Отечественной войны стала монография «Бурятия в годы Великой Отечественной войны»<sup>3</sup>. В целом советскими историками проведена большая работа, введены новые материалы, разработаны разнообразные темы, но значительная часть трудов отличается заданностью концепций, в которых умалчивались многие важные факты, происходила идеализация событий, подвергшихся жесточайшей цензуре.

Уже в двухтысячных годах изданы монографии В. Б. Базаржапова, Е. Е. Тармаханова, И. В. Гординой<sup>4</sup>, где рассматривается всенародная помощь тыла, раскрываются глубинные корни великой жертвенности народа, диктата всех уровней государственного управления. В большинстве работ проблемы общеобразовательной школы республики носят описательный характер, без должного анализа.

Ко второй группе можно отнести появившиеся в 1960-1980-е гг. специальные труды, посвященные проблемам общеобразовательной и высшей школы, а также истории научных учреждений в Сибири. Большинство этих трудов отличает наличие богатого фактического материала, статистических данных, разнообразие изучаемой проблематики<sup>5</sup>.

---

Промышленность и рабочий класс Советской Бурятии 1938-1958 гг. / Тармаханов Е.Е. - Новосибирск, 1979.

Балдано М. П. Индустриальное развитие Бурятии (1923-1991 гг.): достижения, издержки, уроки / М.П. Балдано. – Улан-Удэ, 2001; Тармаханов Е. Е. Промышленность и рабочий класс Советской Бурятии 1938-1958 гг. / Тармаханов Е.Е. - Новосибирск, 1979; История Бурят-Монгольской АССР в 2 Т. - Улан-Удэ, 1972; История Бурятии XX-XXI вв. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2011.

<sup>3</sup> Золотоев А. К. Бурятия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / А.К. Золтоев. - Улан-Удэ, 1963.

<sup>4</sup> Базаржанов В. Б. Трудовой подвиг тыла/ В.Б. Базаржанов. - Улан-Удэ, 2000. Тармаханов Е. Е., Гордина И. В. Женщины Бурятии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / Е.Е. Тармаханов, И.В. Гордина - Улан-Удэ, 2008.

<sup>5</sup> Школа Сибири за 60 лет Советской власти. -Барнаул, 1982; Народное образование в Сибири 1928-1941 гг. - М., 1982; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. / Ф. Г. Паначин, М. Н. Колмакова, З. И. Равкина. - М.: Педагогика, 1987.

История становления народного образования в Бурятии была изучена такими учеными, как А. А. Константинов, Г. Л. Санжиев, И. А. Соктоев, Б. Д. Цибилов, А. Убугунов<sup>6</sup>.

Из числа работ по истории культурного строительства, следует выделить исследование А. П. Панчукова<sup>7</sup>. Автор детально охарактеризовал дореволюционное состояние школ и отметил, что Великая Октябрьская революция положила начало совершенно новому этапу развития школ республики и коренной реорганизации системы обучения.

В 1948 г. была предпринята первая попытка обобщения истории развития школ и педагогического образования в Бурят-Монголии со дня их возникновения и до конца Великой Отечественной войны, в работе «Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии»<sup>8</sup>.

Изучение истории бурятской школы также рассматривается в работах В. И. Андреева, С. Г. Дугарова, Ц. Р. Базарова, С. С. Бадмацыренова, С. Г. Дугарова, Г. Ц. Молонова, Г. А. Тармаева, З. Е. Цыреновой и др.<sup>9</sup> Здесь, на основе обобщения опыта начального, семилетнего и общего среднего образования, изучается рост школьной сети и контингента учащихся, раскрываются важные проблемы

---

<sup>6</sup> Санжиев Г.Л. Вклад Трудящихся Бурятии в Победу советского народа/Г.Л. Санжиев. -Улан-Удэ.1985; Константинов Н.А., Мельников Е.Н., Шабаева М.Ф. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) /Н.А. Константинов, Е.Н. Мельников, М.Ф. Шабаева.-М.: Просвещение, 1982. Соктоев И.А. О подготовке кадров советской интеллигенции. -Улан-Удэ, 1957, вып.24; Убугунов А. Народное образование бурят и Советы//Журн. Жизнь национальностей.- М.,1921,№9; Цибилов Б.Д. Культурное строительство в Бурят-Монголии в период восстановления народного хозяйства СССР ( 1921-1925 гг.). -Улан-Удэ, 1955, вып.20

<sup>7</sup> Панчуков А. П. История начальной и средней школы Восточной Сибири. -Улан-Удэ: Бур.кн. изд-во, 1959.

<sup>8</sup> Дуринов А. А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии/А.А. Дуринов - Улан-Удэ, 1948.

<sup>9</sup> Цыренова З. Е. Осуществление национальной политики в развитии школьного образования в 1941-1960 годах (на материалах Бурятии)/ З.Е. Цыренова. - Улан-Удэ, 1992; Тармаев Г. А. Об основах и проблемах возрождения национальной школы: науч.-метод. пособие / Г.А. Тармаев. - Улан-Удэ, 1996; Базаров Ц. Р. Развитие бурятской сельской школы (социально-педагогические аспекты) / Ц.Базаров. - Улан-Удэ, 1998; Молонов Г. Ц., Санжиев Н. Ж. О системе образования Бурятии на рубеже веков /Г.Ц. Молонов, Н.Ж. Санжиев. - Улан-Удэ: ИИП ВСГАКИ, 2001.

школы, определяются педагогические условия и перспективы всеобщего среднего образования в Бурятии<sup>10</sup>.

Среди работ новейшего периода, раскрывающих тему образования в военные годы, можно выделить исследования Е.В. Банзаракцаевой, Б.Б. Цыретаровой А.Н. Балакирева, А.К. Бардамовой В.С. Шагдурова<sup>11</sup>. Особого внимания заслуживает работа С.Г. Желаевой<sup>12</sup>, в которой проведено комплексное исследование деятельности комсомола Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны

Таким образом, проведенный анализ исторической литературы позволяет сделать вывод о слабой изученности в новейшей региональной историографии деятельности общеобразовательной школы в условиях войны в БМАССР.

**Объектом** диссертационного исследования являются общеобразовательные школы БМАССР в 1941-1945 гг.

**Предмет** исследования - основные направления деятельности общеобразовательных школ в БМАССР в условиях Великой Отечественной войны.

**Целью** диссертационной работы является характеристика процесса реорганизации работы общеобразовательных школ БМАССР

---

<sup>10</sup> Бадмацыренов С. С., Константинов А. А. Вопросы развития школы Советской Бурятии / Бадмацыренов С.С., А.А. Константинов. - Улан-Удэ. 1961; Бадмацыренов С. С. Партийная система Бурятии в борьбе за перестройку и дальнейшее развитие системы народного образования / С.С. Бадмацыренов. - Улан-Удэ. 1962; Народное образование в Бурятской АССР: сб. ст. - Улан-Удэ. 1960; Народное образование в Бурятской АССР за 40 лет: сб. ст. - Улан-Удэ. 1964; Октябрь и всеобуч в Бурятии (из опыта работы областной партийной организации) - Улан-Удэ. 1968; Бурятия от ликбеза до филиала Академии наук: сб. ст. - Улан-Удэ. 1969.

<sup>11</sup> Банзаракцаева Е.В. Охрана детства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на материалах Бурят-Монгольской АССР): Дис. ... канд.ист. наук.-Улан-Удэ. 2005.

<sup>11</sup> Цыретарова Б.Б. Социальная политика в Бурятии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) /Б.Б. Цыретарова: дис. ...канд.ист. наук.-Улан-Удэ. 2006; Балакирев А.И. Становление и развитие детского движения в Бурятии (1923-1991 гг.)/А.И. Балакирев: дис. ...канд.ист. наук.-Улан-Удэ. 2006;Бардамова А.К. Развитие системы профессионально-технического образования в Забайкалье (1724-1958 гг.) /А.К. Бардамова: дис. ...канд.ист. наук.-Улан-Удэ. 2006; Шагдуров В. Ш. Образование в Бурятии: прошлое, настоящее и будущее /В.Ш. Шагдуров. - Улан-Удэ: Бэлиг. 2007.

<sup>12</sup> Желаева С.Г. Деятельность комсомольской организации Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / С.Г. Желаева: дис. ...канд.ист. наук.- Улан-Удэ. 2012.

с учетом изменения всей образовательной системы страны в годы Великой Отечественной войны.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- выявить и проанализировать факторы, повлиявшие на процесс формирования и функционирования общеобразовательных школ в годы Великой Отечественной войны;
- проанализировать работу по их переходу к осуществлению всеобщего обязательного обучения;
- изучить и выявить сложности материально-технического оснащения школ республики в условиях войны;
- раскрыть степень обеспеченности школ педагогическими кадрами, дать оценку их трудовой деятельности;
- раскрыть основные задачи, содержание, формы и средства учебно-воспитательного работы в школе, ее эффективность в условиях войны;
- выявить особенности формирования личности школьников БМАССР в 1941-1945 гг.;
- показать вклад учителей и школьников БМАССР в мобилизацию внутренних резервов в военный период.

**Хронологические рамки** диссертационной работы охватывают период Великой Отечественной войны 1941 - 1945 г.

**Территориальные рамки** исследования включают административные границы БМАССР, которые были определены разделом ее территории в 1937 г. и сохранялись на протяжении военного периода.

**Методологической основой диссертационного исследования** послужил комплекс общенаучных и специально-научных методов, главными из которых являются историзм в подаче материала, многофакторность и объективность в его оценках и выводах. Их применение позволило отразить взаимообусловленность, взаимовлияние и вариантность исторических процессов и явлений, охватить максимально широкий круг источников, отражающих различные точки зрения на предмет исследования.

*Принцип историзма* позволил проанализировать совокупность социально-экономических и политико-идеологических факторов, повлиявших на становление и развитие системы общеобразовательных школ БМАССР. *Принципы системности и комплексности* позволяют исследовать в динамике особенности



различных сторон и направлений деятельности общеобразовательной школы как звеньев единого целого.

Исходя из единства исторического и логического, применяя в качестве инструмента познания логику истории, диссертант использовал специальные методы исторических исследований – *историко-генетический, сравнительно-исторический, проблемно-исторический, диахронный*. *Историко-генетический* метод позволил раскрыть свойства, функции и изменения изучаемой реальности в процессе ее исторического движения в системе образования. В основу непосредственного построения диссертационного исследования положен *проблемно-хронологический* метод, что дает возможность изучить состояние процессов и явлений на протяжении изучаемого периода, проследить ход реализации принятых решений и их последствия.

Инструментарий, при помощи которого была написана диссертация, объединяет традиционные методы исторической науки и смежные с ней. Были использованы общеисторические методы: фронтальное обследование архивных и других источников, историческое описание, метод актуализации. Необходимость сравнительного анализа и сопоставления событий и процессов, происходящих одновременно в различных национальных регионах, выявление общего и особенного в их развитии обусловили применение сравнительно-исторического метода. Общеисторические методы использовались во взаимодействии с общенаучными методами: анализом, синтезом, описанием, объяснением. Метод статистического анализа применялся при анализе данных экономической статистики. Были использованы качественные методы социологии, такие как метод интервью с ветеранами тыла, анализ прессы.

**Источниковая база исследования.** Настоящее исследование основано на систематизации и интерпретации широкого круга исторических источников, которые по степени доступности классифицируются на опубликованные и неопубликованные.

Неоспоримое значение в корпусе *неопубликованных источников* имеют документы и материалы фондов Государственного архива Республики Бурятия (ГАРБ) и Государственного архива Иркутской области (ГАИО). При изучении системы общеобразовательных школ Бурят-Монгольской АССР были использованы материалы, как тематических архивных фондов, так и фондов органов

государственной власти, в которых отложились документы, раскрывающие характер партийно-государственного влияния на образовательные учреждения.

Основу настоящего исследования составили архивные документы ГАРБ, среди которых в первый блок можно выделить фонды органов государственной власти. Ф.1-П-1 «Бурятский областной комитет КПСС», Ф. П-2 «Улан-Удэнского комитета КПСС», Ф. Р-248 «Совет Народных Комиссаров БМАССР», Ф. Р-196 «Центрального статистического управления Бурятской АССР», Ф. Р-248с «Совета Министров Бурятской АССР», Ф. Р-195 «Государственной плановой комиссии Бурятской АССР», Р-60 «Министерство просвещения Бурятской АССР»; Ф. Р-535 «Городского управления образования администрации г. Улан-Удэ»; Ф. Р-661 Улан-Удэнского исполнительного комитета Совета народных депутатов «Уполномоченного комиссии партийного контроля при ЦК ВКП(б) по БМАССР» Ф. П-36 Бурятского областного комитета ВЛКСМ.

В данном комплексе документов можно выделить группу *организационно-распорядительные документы*, а именно директивные указания, циркуляры, постановления, отчеты, протоколы, служебная переписка, *ведомственной делопроизводственной документации* – протоколы заседаний бюро, активов, митингов и собраний, материалы о выполнении и перевыполнении планов, о помощи фронту сбором одежды, ценных вещей и денежных средств, *статистические документы* - отчеты, справки, информационные сообщения, ежеквартальные статистические отчеты о составе и движении сети комсомольских организаций республики, а также *документы личного происхождения* - статистические отчеты комитетов ВЛКСМ по кадрам; отчеты, информационные сообщения с мест, личные дела комсомольских работников и персональные дела комсомольцев и пр., и пр. Затруднил работу слабовыраженный хронологический и тематический принцип формирования данного фонда. Опись часто не соответствует содержанию представленного материала, многие данные за первые годы войны отрывочны, либо отсутствуют. Все это заставило прибегнуть к фронтальному изучению и самостоятельной систематизации.

К сожалению, в военные годы произошла гибель части архивных материалов. Произведенная в послевоенные годы проверка показала, что многие предприятия и учреждения г. Улан-Удэ, в том числе и образования

и просвещения, сельсоветы, колхозы оставляли без внимания во время освобождений помещений для военных целей, часто при уплотнении помещений. архивные материалы вывозились в другие места, где не была обеспечена их дальнейшая сохранность<sup>13</sup>.

Также в целях наиболее глубокого изучения данной темы были проработаны фонды Государственного архива Иркутской области, всего около 100 дел в 3 фондах: Ф. Р-1928 – Восточно-Сибирский краевой отдел народного образования; Ф. Р-1929 – Иркутский областной отдел народного образования; Ф. Р-372 – Отдел народного образования городского исполкома; Ф. Р-2781 – Отдел народного образования Кировского районного исполкома, которые с группированы в соответствии с общепринятой классификации. Дела данных фондов были рассмотрены в контексте сравнения, а также позволяют ввести в оборот материалы из газет военного времени союзного значения, которые отсутствуют в ГАРБ.

Большое значение для представленного исследования имеют *опубликованные источники первая группа*, которых представлена источниками законодательно-распорядительного характера. К ним относятся Конституции СССР и РСФСР, документы высших партийных инстанций постановления Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б), указы Президиума Верховного Совета СССР, которые позволяют проследить общие направления политики в области образования<sup>14</sup>.

Самостоятельную *вторую* группу составляют *сборники документов*, которые позволяют, в совокупности с другими источниками, провести сравнительный анализ по годам и рассмотреть основные тенденции и направления развития общеобразовательных школ<sup>15</sup>.

*Третью группу* опубликованных источников составляют материалы *периодической печати*, всесоюзные и республиканские издания, такие как «Правда», «Бурят-Монгольская правда»,

---

<sup>13</sup> Архивное дело в Бурятской АССР. – Улан-Удэ. 1960.

<sup>14</sup> Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК 1898–1986 гг. – М., 1985. – Т. 7. 8.

<sup>15</sup> Панчуков А. П. Школа Бурят-Монгольский АССР к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции /А.П. Панчуков // Ученые записки БМПИ им. Д. Банзарова. – 1957. – Вып. 13; Тапхаев А. Г. Развитие школьного образования в Усть-Ордынском Бурят-Монгольском национальном округе /А.Г. Тапхаев // Ученые записки БМПИ им. Д. Банзарова. – 1957. – Вып. 13.

«Пионерская правда», которые позволили передать общественно-политические настроения и атмосферу того времени. Следует отметить, что периодика военных лет в подавляющем большинстве случаев носила пропагандистский иллюстративный характер.

Четвертую группу источников составляют *статистические материалы*, содержащиеся в статистических сборниках, которые отражают данные о численном, половозрастном, национальном составе учащихся и педагогических кадров. Статистические документы показывают количество ушедших на фронт и вернувшихся учителей, дает характеристику социальному положению педагогических работников в период войны.

Таким образом, представленные в диссертационном исследовании источники разнородны по происхождению и выполняемым функциям. Используемые источники несут значительную информационную нагрузку и в совокупности образуют репрезентативную основу для изучения деятельности общеобразовательной школы в годы Великой Отечественной войны.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. В годы Великой Отечественной войны было приостановлено осуществление введения обязательного всеобщего среднего образования и на первый план выдвигалась задача сохранения контингента учащихся общеобразовательной школы в республике.

2. В 1941-1945 гг. сложилось тяжелейшее положение с учебно-материальной базой средних школ БМАССР. Основными направлениями перестройки работы школ республики являлись обеспечение бесперебойной работы школы, налаживание питания школьников, снабжение школы топливом и освещением, учебниками и письменными принадлежностями, нуждающихся школьников – обувью и одеждой, при сокращении финансирования и материальных помощи со стороны государства.

3. В условиях военного времени наблюдалась зависимость системы образования от степени обеспеченности школ педагогическими кадрами, от изменения количественного и качественного состава учительских кадров.

4. В рассматриваемый период в организации учебной работы школ БМАССР произошли серьезные изменения, учебные планы и программы общеобразовательных школ были приведены в соответствие с требованиями военного времени. Главное место принадлежало идейно-политическому, военно-патриотическому,

трудоу воспитанию. Школа перестроила преподавание всех учебных дисциплин, усилила связь теории с практикой, особенно по тем предметам, которые имели непосредственное отношение к военно-оборонной подготовке учащихся и к их работе на трудовом фронте.

5. Во время Великой Отечественной войны большая роль была отведена патриотическому воспитанию, что отразилось на формировании идеологии, и было сопряжено с объективными недостатками и трудностями при его реализации в общеобразовательных школах БМАССР в этот период.

6. Труд учителей и школьников БМАССР стал особенно ценным и эффективным средством воспитания подрастающего поколения, приобрел огромное общественно значимое содержание и высокую патриотическую направленность, показал трудовой подвиг при мобилизации всех внутренних резервов в годы Великой Отечественной войны.

**Научная новизна** работы состоит в том, что она представляет собой обобщающее исследование, в котором отражена система школьного образования в военный период, выявлены этапы и особенности развития общеобразовательных школ региона в годы войны. В научный оборот введены ранее неизвестные архивные данные и статистические материалы.

Автор приводит цифровые показатели трудового подвига школьников и учителей БМАССР, доказывает, что к концу войны в регионе закон о всеобуче в полной мере не выполнялся, характеризует влияние условий войны на постановку учебно-воспитательного процесса в школах республики, подтверждает правильность принципа сочетания теоретического обучения с производительным трудом, определяет проблемы функционирования национальных школ на территории республики.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы при написании обобщающих исследований по развитию истории образования в целом и общеобразовательной школы в частности, учебников по истории Бурятии, при чтении лекционных курсов и проведении семинаров в школах и высших учебных заведениях, а также при планировании и реализации общеобразовательных программ.

**Апробация результатов исследования.** Диссертация обсуждена на кафедре «История, культурология и архивное дело» ВСГУТУ. Основные положения и выводы диссертационного исследования

нашли отражение в 11 научных публикациях, в том числе 3 в изданиях, рекомендованных ВАК. Основные положения диссертационной работы содержатся в докладах и сообщениях, сделанных на научных конференциях, симпозиумах и форумах: «Высшая школа: история, современность, перспективы» (Улан-Удэ, 2003), «Великая Победа великого народа» (Улан-Удэ, 2004), «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук» (Улан-Удэ, 2005), «Гуманитарные исследования молодых ученых Бурятии» (Улан-Удэ, 2005), «Социальные, экономико-правовые проблемы региона. Роль профсоюзов» (Улан-Удэ, 2009, 2015), «Сибирские чтения в РГГУ» (Москва, 2011).

**Структура диссертации** определяется задачами исследования и состоит из введения, двух глав (состоящих из шести параграфов), заключения, списка использованной литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования, проанализирована степень ее изученности, охарактеризована источниковая база, установлены хронологические и территориальные границы, определены предмет, объект, цели и задачи исследования, раскрыты научная новизна и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, представлена апробация полученных результатов.

В первой главе **«Общеобразовательные школы БМАССР в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»** проанализирована работа общеобразовательных школ БМАССР годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

В первом параграфе *«Реализация закона о всеобщем обязательном обучении»* определены основные этапы в развитии народного хозяйства и образования до Великой Отечественной войны, которая ознаменовала собой особый период в истории. Условия войны, заставившие страну перестроить всю работу на военный лад, потребовали этого и от школы.

Основной задачей школы, в соответствии с решением XVIII съезда ВКП(б), был переход ко всеобщему среднему обучению в городе, а в сельской местности - ко всеобщему семилетнему среднему образованию и увеличение количества школ с десятилетним обучением. Таким образом, органам народного образования страны

предстояло развернуть широкую деятельность по организации и совершенствованию методов учебно-воспитательной работы. Усилия органов народного образования в годы войны были направлены в основном на борьбу за всеобуч, сохранение контингентов в сложившихся условиях. Война повлияла на ход осуществления обязательного обучения, что сказалось на качестве образования, снизился уровень грамотности учащихся. Но, несмотря на тяжелое положение, к концу войны удалось приблизиться почти к стопроцентному охвату учащихся обучением и снизить процент отсева по неважным причинам до 10 %.

Во втором параграфе *«Учебно-материальная база общеобразовательных школ»* дана развернутая характеристика учебно-материальной базы. Великая Отечественная война вызвала значительные изменения в работе школы, расширила ее функции и поставила целый ряд новых задач, которые необходимо было решать в тяжелых военных условиях.

На первый план встала задача сохранения контингентов общеобразовательных школ в сельской местности. Правительственные постановления военного времени ориентировали местные органы руководства и управления на решение двоякой задачи: продолжая осуществление политики всеобщего обучения, перестроить народное образование в соответствии с требованиями войны.

В начальный период Великой Отечественной войны основными направлениями перестройки работы школ республики являлись: обеспечение бесперебойной работы школы, налаживание военной подготовки школьников, организация их на помощь народному хозяйству. Война потребовала перестроить учебную и воспитательную работу, преподавание всех без исключения дисциплин для вооружения школьников твердыми знаниями и навыками в интересах укрепления обороноспособности страны. С чем в целом удалось справиться, хоть и ценой порой невероятных усилий. Со второй половины войны государственные реформы в сфере народного образования были ориентированы на пересмотр многих сторон сложной практики воспитания и обучения школьников. Школа стала центром патриотической мобилизации учащейся молодежи. Все эти крупные изменения, произошедшие в годы войны, оказали положительное воздействие на дальнейшую постановку учебно-воспитательного процесса в школах БМАССР. Был сделан вывод, что,

несмотря на суровые испытания, система общеобразовательных школ БМАССР сумела реализовать практически все постановления правительства.

В третьем параграфе *«Педагогические кадры в школах республики»* рассмотрены изменения количественного и качественного состава учительских кадров, потому что улучшение качества работы школ в первую очередь зависит от обеспечения ее квалифицированными педагогическими кадрами. Было выявлено, что основной проблемой педагогических кадров БМАССР являлась острая нехватка учителей и низкая квалификация пришедших на замену новых, что негативно отражалось на общей успеваемости и посещаемости школы. Государственные программы по улучшению данной проблемы, реализованные в военное время, были направлены в первую очередь на организацию различных курсов, в том числе повышения квалификации, оказания посильной методической помощи новым учителям. Это все вкуче обеспечило бесперебойную работу общеобразовательной школы. Педагоги БМАССР, несмотря на тяготы военного времени, приобщили подрастающее поколение к культуре, накопленной многими предшествующими поколениями, подготовили к дальнейшей профессиональной деятельности, способствовали формированию национального самосознания.

Во второй главе **«Учебно-воспитательный процесс в военных условиях»** проанализировано изменение организации учебной работы в школах в годы Великой Отечественной войны, рассмотрен патриотический вклад педагогов и учащихся республики в приближение Победы, введены количественные показатели.

В первом параграфе *«Изменения организации учебной работы в школах Бурят-Монгольской АССР в годы войны»* показано изменение организации учебной работы, введение новых учебных планов. Великая Отечественная война выдвинула ряд требований, решительно изменивших общие условия учебной работы школы. Необходимо было придать преподаванию острый боевой патриотический характер, уделить внимание идейно-политическому воспитанию учащихся и, соответственно, пересмотреть учебные планы, программы и учебники<sup>16</sup>.

В годы войны коренным образом пересмотрели учебные планы и программы всех типов общеобразовательной школы. Народный

---

<sup>16</sup> Панчуков А. П. Школа Бурят-Монгольский АССР к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции // Ученые записки БМГПИ им. Д. Банзарова. – 1957. – Вып. 13. – С. 445.



Комиссариат Просвещения РСФСР составил особую сетку недельных часов, фактически это был временный учебный план. Были введены новые предметы по военному и сельскохозяйственному делу. Несмотря на суровые испытания, система общеобразовательных школ БМАССР сумела осуществить основные постановления правительства и реализовать основные направления перестройки учебно-воспитательной работы. В начальный период Великой Отечественной войны основными направлениями работы школ БМАССР являлись: обеспечение бесперебойной работы школы, налаживание военной подготовки школьников, организация их на помощь народному хозяйству. Война потребовала перестроить учебную работу, преподавание всех без исключения дисциплин для вооружения школьников твердыми знаниями и навыками в интересах укрепления обороноспособности страны. Учебная работа в школах Бурятии была приведена в соответствие с требованиями военного времени. Решающую роль в формировании патриотизма учащихся сыграло усиление идейно-политического, физического и трудового воспитания.

В рассматриваемый период в организации учебной работы школ БМАССР произошли серьезные изменения. Во-первых, учебные планы и программы общеобразовательных школ были приведены в соответствие с требованиями военного времени. Главное место принадлежало идейно-политическому, военно-патриотическому, трудовому воспитанию. Содержательная сторона учебно-воспитательного процесса активно насыщалась материалами патриотического характера. Были введены новые предметы по военному и сельскохозяйственному делу, урезаны школьные программы. Школа перестроила преподавание всех учебных дисциплин, усилила связь теории с практикой, особенно по тем предметам, которые имели непосредственное отношение к военно-оборонной подготовке учащихся и к их работе на трудовом фронте.

Во втором параграфе *«Воспитательная работа в школах в 1941-1945 гг.»* были рассмотрены основные аспекты изменения в воспитательной работе общеобразовательных школ. В условиях Великой Отечественной войны школа ставила перед собой две основные воспитательные задачи: повышение патриотизма школьников и укрепление дисциплины подростков. Были разработаны соответствующие постановления, выпущен ряд директив и приказов о создании при школах различных штабов, которые были призваны

регулировать внеурочную работу учащихся. Высокая эффективность нравственного воспитания достигалась путем предъявления к учащимся социально значимых и объективно необходимых требований, предоставления самостоятельности в выборе путей их выполнения, а также развития ответственности в сочетании с инициативой и высоким доверием к школьникам в деле оказания помощи Родине. Таким образом, в условиях Великой Отечественной войны школа выполнила поставленные воспитательные задачи. Были разработаны постановления, выпущен ряд директив и приказов о создании при школах различных штабов. Введены «Правила для учащихся», гендерное обучение школьников и т. д. Выполнение которых упорядочило воспитательный процесс, тем самым укрепило дисциплину в школах.

В третьем, заключительном, параграфе *«Патриотический вклад педагогов и учащихся»* на конкретных примерах показано, что патриотическое воспитание стало одним из значимых достижений школы в годы войны. Оно было сильнейшим фактором повышения качества знаний и укрепления дисциплины. В это время труд школьников стал особенно ценным и эффективным средством воспитания подрастающего поколения, приобретя огромное общественно значимое содержание и высокую патриотическую направленность.

В целом же следует отметить, что, несмотря на трудности военного времени – недостаток рабочих кадров, оборудования, сырья, ухудшение материально-бытового положения, Бурят-Монгольская АССР благодаря самоотверженному труду своих кадров, по преимуществу молодых, выполняла и перевыполняла плановые задания, давала фронту и стране разнообразную продукцию, в том числе и оборонную, на миллионы рублей. Республика с честью выполнила возложенные на нее обязанности. На своем трудовом и ученическом фронте они смогли выстоять и победить.

В последнее время государство большое внимание уделяет образованию, активно решает проблемы воспитания и обучения, такой подход вполне оправдан в условиях нынешнего состояния страны. В связи с этим растет интерес к опыту СССР периода 40-х гг. XX в., когда в кратчайшие сроки была осуществлена модернизация страны, позволившая не только выиграть самую страшную в истории человечества войну, но и восстановить разрушенное войной хозяйство, укрепиться на новых территориях, приобрести геополитический статус сверхдержавы.

Важнейшей составляющей модернизации являлись и являются воспитание и образование граждан. В конце 1930-х - начале 1950-х гг. СССР продемонстрировал всему миру опыт создания широкой образовательной базы в стране (всеобщ. образование взрослых, обучение неграмотных и малограмотных) и создал четкую образовательную систему, основанную на принципе преемственности ступеней обучения.

В **заключении** подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы и обозначены перспективные направления дальнейшего изучения темы.

Проведенное исследование показало, что за годы войны реформирование школьного образования позволило сохранить и закрепить обязательное всеобщее среднее образование в стране и, несмотря на объективные трудности военного времени, решить задачу сохранения контингента учащихся общеобразовательной школы в республике. За военный период школа приобрела значительный опыт в области учебно-воспитательной работы. Ценной стороной этого опыта явилось то, что мероприятия, осуществляемые школой БМАССР в годы войны, в силу объективных причин основывались на практической деятельности учащихся и в значительной степени ориентировали на нее.

Одним из основных факторов, влияющих на состояние и работу образовательных учреждений, стало учебно-материальное положение школы, которое в значительной степени зависело от способности местных органов власти изыскивать дополнительные возможности и средства. В годы войны это имело большое значение, анализ данной проблемы свидетельствует о важности сохранения имеющейся материально-технической базы школ и дальнейшего ее развития. Финансово-экономический кризис, вызванный войной, усугубил и без того сложное положение образования и просвещения. Несмотря на тяжелейшую обстановку, удалось сохранить контингенты, количество школ и реализовать закон о всеобщем обучении.

В исследовании показана зависимость системы образования от степени обеспеченности школ педагогическими кадрами. Основной проблемой педагогических кадров БМАССР в годы войны являлась острая нехватка учителей и низкая квалификация пришедших на замену новых, что негативно отражалось на общей успеваемости и посещаемости школы. Государственные программы по улучшению данной проблемы осуществлялись и в военное время, были организованы различные курсы, в том числе повышения

квалификации, оказана посильная методическая помощь новым учителям. Доказано, что в условиях военного времени изменился количественный и качественный состав учительских кадров, но в то же время в годы войны не удалось обеспечить школы квалифицированными кадрами полностью и в необходимом объеме, но в целом главные проблемы общеобразовательной школы были решены.

В рассматриваемый период в организации учебной работы школ БМАССР произошли серьезные изменения, учебные планы и программы общеобразовательных школ были приведены в соответствие с требованиями военного времени. Главное место принадлежало идейно-политическому, военно-патриотическому, трудовому воспитанию. Школа перестроила преподавание всех учебных дисциплин, усилила связь теории с практикой, особенно по тем предметам, которые имели непосредственное отношение к военно-оборонной подготовке учащихся и к их работе на трудовом фронте.

Отличительной чертой при формировании советского школьника в период Великой Отечественной войны стало патриотическое воспитание, мы проанализировали основные недостатки и трудности при ее реализации в общеобразовательных школах БМАССР. Ретроспективный анализ показал, что формирование исторического сознания молодежи, патриотизма, любви к Родине является одной из основных задач государства и общества на любом этапе его развития.

Если оценивать образование страны в целом и БМАССР как одного из регионов в годы войны, нужно признать, что достигнутая в войне победа была оплачена очень высокой ценой. Школьники наравне с взрослыми сделали все возможное для защиты и спасения собственного государства. В это время труд школьников стал особенно ценным и эффективным средством воспитания подрастающего поколения, приобрел огромное общественно значимое содержание и высокую патриотическую направленность. В целом же следует отметить, что, несмотря на трудности военного времени – недостаток рабочих кадров, оборудования, сырья, ухудшение материально-бытового положения, была проведена мобилизация всех резервов, и благодаря героическому труду, в том числе учителей и школьников, они сумели выстоять и победить, при этом выполнить возложенные на них Родиной обязанности.

Нельзя также не выделить работу партийных органов власти, которые сумели мобилизовать население, опираясь не только на идеологическое воздействие, но и на знание конкретных проблем и умение решать их в чрезвычайных условиях войны. Без такой системы власти, обладавшей огромными полномочиями, наверняка были бы невозможны крупные изменения в системе школьного образования страны в целом и БМАССР как одного из регионов в годы войны, которые в значительной мере повлияли и на современную школу.

Народ Бурятии, так же как и по всей стране, не только выстоял в войну в невыносимых условиях, но и обеспечил создание того фундамента, позволившего победить в Великой Отечественной войне 194-1945 гг. и заложить основу для дальнейшего развития и процветания для будущих поколений.

Реформирование образования проходит в условиях, когда Россия переживает глубочайший культурный шок, негативное воздействие которого на общество уже носит разрушительный характер, прежде всего в нравственном плане. Происходит игнорирование отечественной истории и традиций развития образования, механическое копирование далеко не лучшей зарубежной практики, пренебрежение нашими несомненными преимуществами, искусственная гиперболизация недостатков, противопоставление под видом демократизации. Ретроспективное изучение процессов, протекавших в области образования в период Великой Отечественной войны, приобретает здесь особое значение для более глубокого осмысления социально-культурных явлений сегодняшнего времени.

Исходя из вышесказанного, весь приобретенный опыт во время войны должен быть учтен для решения имеющихся проблем в сфере образования и общеобразовательной школы и поиска путей выхода из сложившейся ситуации, как в республике, так и в стране.

Приложения содержат исторические документы, характеризующие наиболее интересные стороны из истории общеобразовательной школы.

**Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора.**

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях (в соответствии с перечнем ВАК)**

1. Зармакова Е. С. Средняя школа Бурятии в годы Великой Отечественной войны: материально-техническая база / Е. С.

Зармакова // Сибирские чтения в РГГУ . Новый исторический вестник. – 2011. – № 3/29. – С. 57-65.

2. Соктоева Е. С. Влияние патриотизма на работу школы БМАССР в годы Великой Отечественной войны / Е. С. Соктоева // В мире научных открытий. – 2014. – № 11(59). – С. 4489–4508.

3. Соктоева Е. С. Реализация Закона о всеобщем обязательном образовании в школах Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны / Е. С. Соктоева // Вестник Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. – 2014. – № 2/47. – С. 161–168.

***в других изданиях:***

1. Зармакова Е. С. Развитие школьного образования в г. Верхнеудинске. – Улан-Удэ (1923–1941 гг.) / Е. С. Зармакова // Высшая школа: история, современность, перспективы: материалы межрегиональной научной конференции (10–11 октября 2003 г.). – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2003. – С. 19–21.

2. Зармакова Е. С. Патриотический вклад педагогов и учащихся Бурятии в дело Победы / Е. С. Зармакова // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук: материалы региональной научной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Б. Н. Баторова. – Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2005. – С. 111–113.

3. Зармакова Е. С. Особенности становления национальной школы Бурятии в довоенный период / Е. С. Зармакова // Гуманитарные исследования молодых ученых Бурятии: межвуз. сб. ст. / науч. ред. К. Б.-М. Митупов. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2005. С. 35–40.

4. Зармакова Е. С. Некоторые проблемы подготовки рабочих кадров в Бурятии в условиях Великой Отечественной войны / Е. С. Зармакова // Актуальные проблемы истории и культуры народов Азиатско-Тихоокеанского региона : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Б. Б. Батуева и 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Улан-Удэ : Изд-во ИПК ВСГАКИ, 2005. – С. 78–80.

5. Зармакова Е. С. Закон о всеобщем обязательном образовании в школах БМАССР в годы Великой Отечественной войны / Е. С. Зармакова // Тенденции и перспективы развития научного знания: материалы XII Международной научно-практической конференции. – М., 2011.

6. Соктоева Е. С. Работа фабрично-заводских и ремесленных училищ Бурятии в годы Великой Отечественной войны / Е. С. Соктоева // Социальные, экономико-правовые проблемы развития региона. Роль профсоюзов : материалы международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ : Изд-во АТиСО, 2012. – С.38–43.

7. Соктоева Е. С. Трансформация национальной школы Бурятии в годы Великой Отечественной войны / Е. С. Соктоева // Социальные, экономико-правовые проблемы развития региона. Роль профсоюзов : материалы международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ : Изд-во АТиСО, 2012. – С. 43–47.

8. Соктоева Е. С. Значение и роль школы в воспитании молодежи на примере военных лет в БМАССР / Е. С. Соктоева // Социальные, экономико-правовые проблемы развития региона. Роль профсоюзов : материалы международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ : Изд-во АТиСО, 2015.120 с.

Подписано в печать .15. Формат 60 х 84 1/16.

Усл.печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ .

Издательство Бурятского госуниверситета

670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

e-mail: riobsu@gmail.com

Отпечатано в типографии Издательства БГУ

670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а