

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Соктовой Елены Сергеевны «Деятельность общеобразовательных школ БМАССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук, специальность 07.00.02. – Отечественная история

В последнее время возрос исследовательский интерес к многоуровневым и разноплановым проблемам, связанным с образованием и просвещением, в том числе и в период Великой Отечественной войны. Связано это, с одной стороны, с переосмыслением процессов и событий периода военных лет, с другой – с повышением роли образования в условиях информационного общества.

Изучение школьного образования в Бурятии в 1941-1945 гг. дает возможность проследить на конкретном историческом материале развитие общеобразовательной школы в трудных условиях войны, выявить основные направления в работе школы, расширить представления о помощи бурятских учителей и учащихся всенародному делу.

Исследование данной темы имеет огромное нравственное и патриотическое значение. Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений деятельности современной школы. История должна способствовать решению этой задачи, показывая примеры мужества и героизма наших соотечественников при защите Родины. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе объективного изучения исторического прошлого. Великая Отечественная война была особенным периодом и событием в истории нашей страны и всего народа. В связи с этим актуальность диссертации Е.С. Соктовой не вызывает сомнений.

Обращение диссертанта к комплексному исследованию проблем общеобразовательной школы в годы Великой Отечественной войны в масштабах республики предопределило научную новизну указанной работы.

Ценность работе придает вводимые в научный оборот рассекреченные архивные материалы Государственного архива Республики Бурятия, глубокое и скрупулезное изучение разнообразных опубликованных и неопубликованных материалов и документов.

Историография исследования тщательно подобрана и классифицирована. Анализируя состояние, изученность проблемы, диссертант справедливо отмечает, что при наличии значительного количества литературы по различным проблемам истории Великой Отечественной войны не имеется обобщающих работ, комплексно исследующих общеобразовательную школу БМАССР в обозначенный период (С.10).

Структура диссертации Е.С. Соктоевой вполне логична, продумана и задана поставленными во введении исследовательскими задачами. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, список источников и литературы, приложения.

В первой главе автор анализирует работу общеобразовательных школ Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-45 гг.).

В начале своего исследования Е.С. Соктоева дает краткую характеристику образования перед Великой Отечественной войной, что позволило ей показать основные тенденции в работе общеобразовательной школы. Изучив в первом параграфе первой главы реализацию закона о всеобщем обязательном обучении, диссертант пришел к выводу, что, несмотря на тяжелое положение, к концу войны удалось приблизиться почти к стопроцентному охвату учащихся обучением и снизить процент отсева по неважным причинам до 10 % (С.43).

Второй параграф первой главы посвящен одной из наименее изученных сторон деятельности средней школы БМАССР в годы войны – состоянию ее учебно-материальной базы. На первый план встала задача сохранения контингентов общеобразовательных школ в сельской местности.

Правительственные постановления военного времени ориентировали местные органы руководства и управления на решение двоякой задачи: продолжая осуществление политики всеобщего обучения, перестроить народное образование в соответствии с требованиями войны. Автор достаточно убедительно приходит к выводу, что, несмотря на суровые испытания, система общеобразовательных школ БМАССР сумела реализовать практически все постановления правительства (С.64).

Исследование деятельности общеобразовательных школ невозможно без изучения кадрового обеспечения. Поэтому изменения количественного и качественного состава учительских кадров рассматривается в 3 параграфе. Е.С. Соктоева выявила, что основной проблемой педагогических кадров БМАССР являлась острая нехватка учителей и низкая квалификация пришедших на замену новых, что негативно отражалось на общей успеваемости и посещаемости школы.

Государственные программы по улучшению данной проблемы, реализованные в военное время, были направлены в первую очередь на организацию различных курсов, в том числе повышения квалификации, оказания посильной методической помощи новым учителям. Это все вкуче обеспечило бесперебойную работу общеобразовательной школы.

Использование большого фактического материала позволил диссертанту прийти к выводу, что педагоги БМАССР, несмотря на тяготы военного времени, приобщили подрастающее поколение к культуре, накопленной многими предшествующими поколениями, подготовили к дальнейшей профессиональной деятельности, способствовали формированию национального самосознания (С.90).

Во второй главе Е.С. Соктоева сосредоточила внимание учебно-воспитательному процессу в военных условиях. Великая Отечественная война выдвинула ряд требований, решительно изменивших общие условия учебной работы школы.

Анализ организации учебной работы в школах Бурят-Монгольской АССР позволил автору утверждать, что в рассматриваемый период в организации учебной работы школ БМАССР произошли серьезные изменения.

Школа перестроила преподавание всех учебных дисциплин, усилила связь теории с практикой, особенно по тем предметам, которые имели непосредственное отношение к военно-оборонной подготовке учащихся и к их работе на трудовом фронте.

Великая Отечественная война привела к изменениям в воспитательной работе в школах. Как отмечает диссертант «школа ставила перед собой две основные воспитательные задачи: повышение патриотизма школьников и укрепление дисциплины подростков» (С. 110). Анализ материалов позволил диссертанту отметить, что «в условиях Великой Отечественной войны школа выполнила поставленные воспитательные задачи. Были разработаны постановления, выпущен ряд директив и приказов о создании при школах различных штабов. Введены «Правила для учащихся», гендерное обучение школьников и т. д. Выполнение которых упорядочило воспитательный процесс, тем самым укрепило дисциплину в школах». (С.128)

Заключительный параграф диссертации посвящен патриотическому вкладу педагогов и учащихся. На конкретных примерах автор показал, что патриотическое воспитание стало одним из значимых достижений школы в годы войны. Учителя и учащиеся общеобразовательных школ БМАССР с первых дней Великой Отечественной войны принимали активное участие во всех делах, направленных на помощь фронту. Учителя, кроме учебно-воспитательной работы, проводили большую массово - политическую работу среди населения, оказывали помощь детям фронтовиков, активно участвовали в сельскохозяйственном производстве. Без отрыва от учебных занятий ученики помогали предприятиям в выполнении ответственных заказов фронта.

В разделе «Заключение» диссертационного исследования сделаны выводы и обобщения, соответствующие содержанию работы.

Достоверность и новизна научных положений исследования, его высокая практическая значимость не вызывают сомнений, равно как и весомый личный вклад соискателя в разработку поставленной проблемы.

Оценивая положительно диссертационную работу, хотелось бы высказать и некоторые замечания и соображения.

Во-первых, считаю не совсем уместным в первом параграфе первой главы «Реализация закона о всеобщем обязательном обучении» затрагивать проблему детской безнадзорности и беспризорности, снабжения продовольствием детских домов.

Во-вторых, обращает на себя внимание то обстоятельство, что автор не всегда подтверждает ссылками на источники приводимый цифровой материал.

В-третьих, в приведенных в диссертации таблицах нет обстоятельного анализа, отсутствует нумерация некоторых таблиц, нет сносок.

В качестве пожелания хотелось бы, чтобы в дальнейшей научно-исследовательской работе автор больше уделял внимание критической оценки исследуемого материала.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки научного исследования Е.С. Соктовой.

По результатам исследования опубликованы 8 научных статей, из которых 3 - в журналах, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов кандидатских исследований по специальности «Отечественная история». Научные публикации Е.С. Соктовой соответствуют теме и содержанию диссертационной работы, а автореферат отражает ее содержание и концептуальные положения

Диссертация Е.С. Соктовой «Деятельность общеобразовательных школ БМАССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)», является законченным самостоятельным исследованием, отвечающим всем