

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Таюрской Натальи Петровны «Организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность проблемы модернизации содержания профессионального педагогического образования, в контексте подготовки нового корпуса педагогов для начальной школы, обладающих профессиональной, социальной мобильностью, адаптацией и самореализацией в учебной и профессиональной деятельности не имеющих аналогов в опыте прошлых поколений, отражена и активно обсуждается в отечественной педагогической науке, но недостаточно изученной остается практическая возможность реализации данных аспектов в педагогическом колледже. Не разработаны, как показывает автор, условия углубленной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогическом колледже, несмотря на открывающуюся возможность проектирования вариативной части образовательных программ, введение дополнительных профессиональных модулей в процессе реализации ФГОС СПО.

Исходя из теоретической и практической значимости исследования этого вопроса для решения проблемы проектирования и реализации как части программы профессионального образования в соответствии с региональным заказом на углубленную подготовку учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка в педагогическом колледже, автор предпринял попытку научного осмысления и обобщения имеющихся в научной литературе материалов.

Выделив основные противоречия, Н.П. Таюрская корректно выводит проблему исследования, четко определяет объект, предмет, и цель в соответствии с темой диссертационной работы. Конкретные задачи структурированы в логике достижения цели.

Достоинством рассматриваемой работы является её глубина и широта охвата проблемы. Автор не сводит идею углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка в педагогическом колледже только к изменению содержания образования профессиональной подготовки, за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку; сквозной характер углубленной подготовки за счет включения базовых, вариативных дисциплин, различных видов практик, а выделяет наддисциплинарный профессиональный модуль в ОПОП как процесс создания и реализации педагогического проекта структурной единицы образовательной программы, обеспечивающей интегративность, междисциплинарность, и, обосновывая, разрабатывает организационно-педагогические условия проектирования НПМ.

Практической ценностью исследования является разработка паспорта иноязычной коммуникативной компетенции; программ учебных дисциплин, входящих в НПМ; технологии веб-квест формирования иноязычной коммуникативной компетенции; контрольно-оценочных средств для проведения текущей и промежуточной оценки образовательных результатов в рамках НПМ.

Вместе с этим остаётся потребность в уточнении некоторых вопросов,

касающихся исследования.

1. Вы указываете на стр. 10 автореферата, что «организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля – это система, обеспечивающая педагогическое проектирование углубленной подготовки учителя начальных классов в соответствии с региональным заказом и выполняющая следующие функции...». Одновременно разрабатываете «модель реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка ...». С какой целью Вы разрабатываете модель реализации системы?

Н.П. Таюрской проведена большая исследовательская работа, при выполнении которой она показала умение решать сложные актуальные научные задачи, имеющие практическую значимость, с применением теоретических методов исследования. Выявленные соискателем теоретические положения сущности и методического обеспечения проектирования наддисциплинарного профессионального модуля как процесса создания и реализации педагогического проекта структурной единицы образовательной программы, обеспечивающей: интегративность, междисциплинарность содержания углубленной подготовки учителя начальных классов в педагогическом колледже создают предпосылки для углубления представлений о создании контрольно-оценочных средств ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки.

По научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация полностью соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Серёжникова Раиса Кузьминична

д.пед.наук, профессор,

профессор кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»  
(«КГУ им. К.Э. Циолковского»).

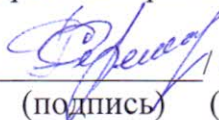
почтовый адрес ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского»:

248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д.26

электронная почта: [rectorat@tksu.ru](mailto:rectorat@tksu.ru)

телефон автора отзыва: +7-980-714-20-96

адрес электронной почты автора отзыва: [seryozhnikova@mail.ru](mailto:seryozhnikova@mail.ru)



Серёжникова Р.К.

(подпись) (расшифровка подписи)



ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

Серёжниковой Р.К.

УДОСТОВЕРЯЮ

СРЕДНИЙ ПО КАДРАМ

КГУ им. К.Э. Циолковского

