

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Мороз Елены Фёдоровны «Система образования России – стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект», представленную на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия

Диссертационное исследование Мороз Елены Фёдоровны является весьма актуальным, поскольку обеспечение национальной безопасности России представляет собой необходимое условие выживания и развития личности, общества и государства, без которого их существование становится невозможным. Особенно важно дальнейшее социально-философское осмысление этого феномена в современную эпоху, в условиях глобального кризиса и комплекса противоречий глобализации.

Следует заметить, что диссертант Мороз Елена Фёдоровна правильно определила систему образования как стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности, поскольку именно система образования занимается формированием личности, общественного сознания, национального мышления. Поэтому именно от уровня ее качества зависит в итоге развитие народа как нации, его конкурентоспособность в мире, направленная на реализацию национальных интересов, способность защитить себя и свое государство от различных вызовов и угроз. Все эти проблемные вопросы в социально-философском аспекте легли в основу исследовательской работы Мороз Елены Фёдоровны. Критически рассмотрены как многие отечественные, так и зарубежные первоисточники.

Корректно определены объект, предмет, гипотеза, цели и задачи диссертации [с. 9 – 11].

Квинтэссенцией проведенного анализа является научная новизна и ключевые положения диссертационного исследования, выносимые на защиту [с. 9 – 12].

Важным моментом работы стало категориальное определение национальной безопасности и ее структурных элементов в контексте социально-философского знания на основе изучения его генезиса и нынешнего состояния [с. 40 – 46]. К достоинствам данной дефиниции следует отнести фиксацию ее диалектической взаимосвязи с современной исторической объективной реальностью.

К новизне, несомненно, следует отнести и введение в научный оборот категории «социально-философская концепция обеспечения национальной безопасности», ее определение, характеристика основных черт и механизмов разработки [с. 120 – 128].

Предложение диссертанта о необходимости возврата к традиционным основам отечественного образования и практике заимствования за рубежом только действительно полезных практик, а не простого копирования западной модели образования, как сегодня, не только очень актуально, но и практически реализуемо, более того, это просто необходимо сделать. За последние 25 лет Россия существенно ослабила свои позиции в сфере образования, что в условиях стремительного развития инновационных технологий стало серьезной угрозой национальной безопасности страны. Идея Мороз Елены Фёдоровны о том, что эффективное развитие отечественного образовательного пространства выступает действенным фактором социальной стабильности и мобилизации сил общества для укрепления национальной безопасности России вызывает одобрение, является довольно перспективной и заслуживающей последующей теоретической и методологической разработки.

Заслуживает поддержки, на наш взгляд, анализ кризиса западной модели образования на современном этапе [с. 185 – 195]. К новизне исследования отнесем так же определение специфики современного этапа кризиса западной системы образования в части ее трансляции на другие страны [с. 196-205].

Перспективным является вывод диссертанта о необходимости глубокого и всестороннего социально-философского осмысления современной ситуации в системе российского образования через призму обеспечения национальной безопасности страны. Это позволит лучше понять содержание существующих проблем и определить конкретные средства и методы их урегулирования в среднесрочной и долгосрочной перспективе [с. 142-150]. Формирование достоверного, истинного знания о смысле и содержании отечественного образования и его отражении в историческом сознании народа необходимо для оптимального и научно обоснованного разрешения актуальных вопросов развития нашего общества и государства.

В ключевых положениях диссертации, выносимых на защиту [с. 10 – 12], соискатель правомерно обращает внимание на необходимость разработки социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности, где система образования выступает стратегическим фактором обеспечения национальной безопасности государства.

Диссертант выносит на защиту тезис о том, что социально-философская концепция национальной безопасности должна быть адекватна культуре и ментальности определенного народа, т.к. национальная безопасность в целом и такая значимая ее составляющая, как образование, могут быть обеспечены только в рамках конкретной территории в отношении конкретного народа в границах их исторического развития.

Сформулированная диссертантом концепция призвана выявить пути осуществления познания национальной безопасности, возможности и границы этого познания, проблему истины, роль общественной практики в социальном познании национальной безопасности и значение в этом личного опыта познающего субъекта, роль социологических исследований и социальных экспериментов в социальном познании национальной безопасности.

Представляется весьма интересным теоретическое положение о том, что разработанная концепция основывается на анализе реальной системы

образования в России и философии образования и воспитания. Двухединный подход дает возможность исследовать этот сложно структурированный противоречивый объект комплексно и системно.

Диссертация состоит из трех глав и девяти параграфов.

В первой главе «Система образования как основа национальной безопасности Российской Федерации» обращается внимание на то, что в настоящее время возрастает роль образования – одного из важнейших факторов обеспечения национальной безопасности общества и государства. Сегодня очень важно осознать его место и роль в системе обеспечения общей национальной безопасности, что, на наш взгляд, возможно комплексно и системно осуществить на практике только посредством социально-философского осмысления данной проблемы. Предлагаемая диссертантом социально-философская концепция национальной безопасности, предполагает, что развитие российского образовательного пространства станет одним из наиболее приоритетных и стратегических направлений укрепления национальной безопасности. Раскрывается сущность и содержание социально-философской концепции национальной безопасности, дается ее определение, отмечается, что данная концепция включает ценностную и рефлексивную составляющие социального философствования, отражает особенности общественного взаимодействия на внутреннем и внешнем уровнях в условиях постоянно изменяющихся материальных и духовных потребностей.

В работе представлено социально-философское осмысление взаимосвязи системы национальной безопасности государства и национальной системы образования. Отмечается, что формирование социально-философской концепции национальной безопасности нуждается в установлении роли и места социального образования в современном обществе в качестве неотъемлемой части общественной жизнедеятельности и национальной безопасности. В современном образовательном пространстве выявляются наиболее сложные проблемы системного характера, причины



которых скрываются в процессе реформирования отечественного образования и приведения его в соответствие западным стандартам. При этом утверждается, что социально-философское осмысление современного состояния российской системы образования и перспектив ее развития позволит выявить конкретные приоритетные задачи совершенствования образовательного пространства России и разработать методы их решения [с. 14-128].

Во второй главе исследования «Социально-философская модель становления и современного развития системы образования в России» отмечается, что в настоящее время в России представлено недостаточно философских трудов, посвященных комплексному исследованию становления и развития системы образования в России в контексте обеспечения национальной безопасности общества, государства и личности. Диссертант полагает, что в процессе исследования данного вопроса следует уделить особое внимание развитию системы образования в России на современном этапе, выявить место и роль системы образования в развитии современного российского общества и государства и представить основные факторы модернизации российской системы образования. В настоящей главе предпринята попытка анализа выше обозначенных проблем с целью раскрытия социально-философского потенциала отечественного образовательного пространства, определения имеющихся сложностей на пути его развития и наиболее приемлемых перспектив для российского образования в рамках разработки социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности России. По мнению автора исследования, государственная политика в области образования не должна просто копировать образцы соответствующей системы развитых государств Запада, необходимо ориентироваться на собственные исторически сложившиеся традиции, которые на протяжении многих веков наглядно продемонстрировали свою эффективность и способность обеспечить национальную безопасность общества и государства даже в условиях

серьезных бедствий, разрушений и войн. В целях проведения в жизнь национальной образовательной политики необходимо, по мнению диссертанта, разработать ее полноценную социально-философскую концепцию, учитывающую особенности российского менталитета, мировоззрения и накопленного предыдущими поколениями профильного опыта [с. 131-211].

Третья глава «Перспективные направления модернизации системы образования в России в контексте социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности» посвящена социально-философскому осмыслению современного процесса реформирования национальной системы образования России. К сожалению, инициаторы и координаторы данных реформ не принимают во внимание то обстоятельство, что часто осуществляемая модернизация традиционного Российского образовательного пространства деструктивно отражается на системе образования, подрывает ее многовековые корни, дезориентирует население и ведет к утрате ценностных ориентиров в обществе. Проводимые в стране реформы не обеспечивают сохранность имеющихся отечественных традиций, не учитывают потребности российского общества и не обеспечивают конкурентные преимущества государству на мировой арене, скорее наоборот, они приводят к ослаблению суверенитета России и снижению ее способности к возрождению после продолжительного системного кризиса. Для того, чтобы проанализировать сложившуюся ситуацию с социально-философских позиций, исследованы объективные и субъективные факторы трансформации системы образования в России и ее модернизации, рассмотрены особенности российской доктрины образования и определены проблемы ее реализации в контексте обеспечения национальной безопасности. Установлено, что данные факторы не исследуются комплексно и системно в нашем обществе и государстве, что ведет к стагнации и постепенной деградации отечественного образовательного пространства и наносит серьезный урон национальной безопасности России. В связи с этим с

позиций социальной философии диссертант предлагает перспективные направления модернизации системы отечественного образования [с. 215-292].

В заключении обобщены основные результаты и выводы диссертационного исследования [с. 299 – 309]. В библиографическом списке представлено 356 наименований монографий и научных статей, в том числе, ряд работ иностранных авторов. В целом, представленная литература охватывает проблематику темы диссертационного исследования. Диссертация написана литературным социально-философским языком.

При общей положительной оценке содержания и выводов проведенного исследования, следует указать на ряд недостатков:

1. Недостаточно глубоко и комплексно раскрывается причинно-следственные связи крайней противоречивости современной отечественной системы образования и стратегических интересов России, несмотря на то, что в работе отражено основное содержание данного противоречия и приведены соответствующие примеры.

2. Анализируя сущность западной модели образования, которую копирует Россия, диссертант уделяет недостаточно внимания тому обстоятельству, что она лишь служит продвижению глобальных интересов США в рамках постепенно ослабевающего, но все же сохраняющегося однополярного мира.

3. Анализируя особенности продолжающейся модернизации современной системы образования в России, автор нередко переходит на алармистские позиции, недостаточно объективно оценивая диалектическое соотношение прогрессивных и регрессивных кризисных тенденций развития образовательной политики. Отметим вместе с тем, что исследование современных закономерностей развития образовательного пространства отличается огромным количеством противоречивых тенденций, поэтому представляет собой весьма сложную задачу.

4. Автор не представил взгляды зарубежных ученых по поводу того, какие проблемы в системе российского образования существуют в настоящее время и каким образом с учетом социально философских подходов они предлагают их решать.

5. Диссертантка в какой-то мере права, когда утверждает, что прежняя образовательная парадигма рассчитана на подготовку квалифицированных кадров, а цель новой модели – подготовка людей к жизни в информационном обществе. Но реальная ситуация и основное противоречие в данной сфере заключается, очевидно, в том, что Россия по своему достигнутому в советском пошлом уровню культуры, научно-техническому потенциалу созрела для перехода к информационному обществу (или, точнее, - для развития в этом направлении), а ее реальное движение в условиях «дикого капитализма» идет путем деиндустриализации страны. Разговоры о постиндустриальном информационном обществе в этой ситуации приобретают, мягко говоря, весьма абстрактный характер.

Вышеназванные замечания не снижают теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертационном исследовании, обладают достоверностью и новизной, а так же высокой степенью обоснованности.

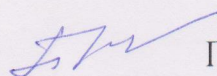
Достоверность и обоснованность обеспечиваются обращением к широкому кругу социальных явлений, использованием значительного количества источников и применением соответствующих методов познания.

В целом, диссертация Мороз Елена Фёдоровна «Система образования России – стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а Мороз Елена Фёдоровна



заслуживает присуждения ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия.

ФГАОУ ВПО «Сибирский  
Федеральный университет»,  
заведующий кафедрой  
глобалистики и геополитики  
доктор философских наук, профессор



Пфаненштиль И. А.

Адрес: 660041, г. Красноярск  
пр.Свободный, 82-а,  
тел.+7(391) 2-06-27-23  
E-mail: hi@sfu-kras.ru



ФГАОУ ВО СФУ

Подпись Гораминцева И.А. заверяю  
начальник общего отдела  
29 06 2018 г.