

## Отзыв

на автореферат диссертации Храмцовой Натальи Викторовны «Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона (на примере курса «Забайкаловедение»), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Значительные изменения, происходящие в Российском образовании начиная с 2010 года, принято приурочивать к реализации стандартов нового поколения в начальном общем образовании. Вводимые изменения позволяют улучшить качество условий, процесса, организацию деятельности педагога по достижению младшими школьниками результатов (личностных, метапредметных, предметных). В целом результат обучения рассматривается как готовность ребенка к жизни в современном динамичном мире, поэтому трактуется как «приращение» его личностных ресурсов (мотивационных, деятельностных, когнитивных, рефлексивных) и формирования умения пользоваться ими при решении жизненных проблем.

Для достижения качественных результатов младших школьников необходимо так организовать деятельность педагога, чтобы она стала системой, отражающей цели, формы, методы, технологии, средства и содержание начального общего образования. Поэтому актуальным перед исследователем Храмцовой Н.В. стал вопрос о рассмотрении метапредметной составляющей образования как одного из его компонентов, позволяющих формировать у учащихся системы общих умений универсального характера.

Соглашаюсь с автором диссертации, который видит важность и необходимость поиска решения проблемы формирования универсальных учебных действий за счет введения метапредметного компонента содержания, в чем и заключается актуальность работы.

Н.В. Храмцова в своем исследовании корректно выстраивает методологический аппарат, соответствующий изучаемой проблеме, дает определение понятию «метапредметный компонент содержания начального общего образования» (далее – МКС), обосновывает роль и структурно-функциональные характеристики МКС, выделяет аспект включения региональной

составляющей в содержание образования, выстраивает модель технологии проектирования МКС на примере образовательной программы метапредметного характера «Забайкаловедение». Логика описания исследования точно следует поставленным задачам, позволяет оценить результаты и определить научный интерес заявленной темы.

В теоретической части Наталья Викторовна демонстрирует авторский взгляд на проблему исследования и констатирует, что в современной науке и практике метапредметность стала объективной реальностью. Данная позиция позволила автору создать организационно-методические условия и подтвердить научную новизну работы, ее теоретическую значимость.

Заслуживает внимания представленная технология проектирования МКС на примере образовательной программы метапредметного характера «Забайкаловедение», представляющей алгоритм разработки данного документа, каждый из этапов которого обоснован с точки зрения цели деятельности проектировщика и результатов проектирования. При этом следует отметить, соответствие предполагаемого продукта проектирования (образовательной программы) нормативным требованиям и структурно-функциональным характеристикам представленного в работе метапредметного компонента. Результатом исследования Храмцовой Н.В. в практической части стали: учебно-методический комплекс «Забайкаловедение», используемый как часть учебного плана в регионе (образовательная программа, учебный материал, учебное пособие для 2–4 класса); модуль программы ДПО «Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования».

В экспериментальной части работы описаны организационно-методические условия, внедренные на уровне региона (Забайкальского края), которые позволили обеспечить научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы по разработке и апробации регионального курса «Забайкаловедение» метапредметного характера и наполнения его региональным содержанием.

Необходимо сделать акцент на количественный охват участников исследования и динамику изменения готовности педагогов к проектированию

МКС и выполнению требований ФГОС НОО по достижению младшими школьниками метапредметных результатов, выстроенных на современных подходах в образовании, в том числе за счет технологии проектирования МКС.

Таким образом, на основании анализа текста автореферата можно сделать вывод о законченности научного исследования, которое содержит решение актуальной проблемы современного образования, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Вместе с тем текст автореферата имеет сложные для восприятия словестные конструкции, что не умаляет его достоинства.

В целом диссертационное исследование Натальи Викторовны Храмцовой по теме «Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона (на примере курса «Забайкаловедение»)» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой начального  
образования КГАУ ДПО  
«Красноярский краевой институт  
повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки  
работников образования»

Раицкая  
Галина Викторовна

14.09.2017 г.

Адрес: 660049, г. Красноярск,  
Ул. Матросова, 19  
E-mail: [raitskaya@kipk.ru](mailto:raitskaya@kipk.ru)

