

**Отзыв научного руководителя**  
доктора педагогических наук,  
профессора Татьяны Константиновны Клименко  
на диссертационную работу  
соискателя Натальи Викторовны Храмцовой  
по теме «Проектирование метапредметного компонента  
содержания начального общего образования в условиях региона  
(на примере курса «Забайкаловедение»)»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Изменения, происходящие последние несколько лет в Российском образовании связаны с введением Федерального государственного образовательного стандарт (ФГОС), ориентированного на достижение принципиально новых результатов, один из которых акцентирует внимание на рассмотрении метапредметной составляющей образования, как одного из компонентов его содержания. Современная педагогическая наука подчеркивает важность освоения обучающимися метапредметных умений как универсальных способов жизнедеятельности, что актуализирует исследование, проведенное Храмцовой Н.В.

Наталья Викторовна с 2009 года работает над диссертационным исследованием. За этот период она прошла путь от учителя практика до ученого исследователя, поэтому представленная диссертация является результатом долгой, осмысленной, экспериментально подтвержденной, продуктивной работы.

Соискатель описывает роль метапредметного компонента содержания образования через теоретико-методологическое обоснование данного феномена в современной науке и практике. Глубокий анализ и теоретическое обоснование проблемы выделения метапредметного компонента содержания начального общего образования позволили автору раскрыть особенности проектирования данного компонента в условиях региональной системы образования, что является показателем зрелости и компетентности исследователя.

Одним из наиболее существенных результатов исследования является определение понятия «метапредметный компонент содержания начального общего образования», которое обосновывается посредством анализа ценностно-

целевых ориентиров начальной школы в период конца XX начала XXI века, характеристики предпосылок, внешних и внутренних факторов его выделения с позиций социальных изменений в обществе и образовании.

Наряду с теоретическим обоснованием метапредметного компонента содержания образования на уровне начальной школы, Наталья Викторовна акцентирует внимание на значимости проектной деятельности педагогов, как одного из показателей профессиональной компетенции, при проектировании образовательных программ метапредметного характера, содержание которых строится на основе регионального материала.

Теоретическое осмысление метапредметности в образовании позволили исследователю разработать и претворить в жизнь идею создания учебно-методического комплекса метапредметного характера на основе регионального содержания, ориентированного на достижения учащимися начальной школы результатов, заявленных в ФГОС начального общего образования, особо акцентируя внимание на метапредметном содержании.

Коммуникативная компетентность, высокая работоспособность, лидерские и организаторские качества помогли Наталье Викторовне организовать творческий коллектив из числа забайкальских ученых, преподавателей института развития образования Забайкальского края, учителей начальной школы для создания УМК «Забайкаловедение». Данная деятельность стала основой экспериментальной части исследования, которая позволила выявить и обосновать организационно-методические условия проектирования метапредметного компонента содержания начального общего образования в региональной системе образования. Содержательные и технологические аспекты эксперимента были отражены в работе в качестве описания научно-методического сопровождения регионального проекта по разработке и апробации УМК «Забайкаловедение», в котором автор исследования выступала в роли руководителя.

Важным результатом эксперимента стала разработка и апробация модельной технологии проектирования метапредметного компонента содержания начального общего образования на примере программы метапредметного характера, которая

впоследствии результативно использовалась в рамках курсовой подготовки учителей начальной школы.

Итогом проведенного исследования стало выявление и обоснование показателей эффективности проектирования метапредметного компонента содержания начального общего образования, значимых для региональной системы образования и имеющих социальные эффекты, среди которых: широкое использование учебно-методического комплекса «Забайкаловедение» метапредметного характера в образовательных организациях края, наличие системы повышения квалификации педагогов по проблемам проектирования метапредметного компонента содержания начального общего образования; положительной динамики роста профессиональных компетенций педагогов.

Результаты исследования представлялись в рамках семинаров на кафедрах педагогики, теории и методики дошкольного и начального образования ГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», факультете дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», заседании Краевого научно-экспертного совета при Министерстве образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, заседании Регионального учебно-методического объединения педагогов, выездном пленуме Байкальского отделения научного Совета по экологическому образованию при президиуме РАО. Итоги диссертационного исследования нашли отражение в 21 публикации, среди которых 4 в научных журналах, рекомендованных ВАК.

Представленная диссертационная работа свидетельствует, что Н.В. Храмцова на достаточно высоком уровне владеет умением проводить научное исследование, что позволило ей разработать и обосновать научную идею о необходимости целенаправленного проектирования метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона, достичь цели исследовательской деятельности и подтвердить правильность выдвинутой гипотезы.

Диссертационная работа по теме «Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона (на

примере курса «Забайкаловедение») носит завершенный характер и может быть представлена к защите по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Клименко Татьяна Константиновна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
декан факультета психологии и педагогики  
ГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

«12» декабря 2016 г.

 Т.К. Клименко

