

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Сысы Елены Александровны
«Обучение иноязычному чтению с использованием стратегий
на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности
(технический вуз, немецкий язык)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата наук,
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Формирование способности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся является в настоящее время одним из важных направлений в методике преподавания иностранных языков, основным постулатом которого является концентрация всего процесса обучения на личности обучающегося. Наблюдения за образовательным процессом по иностранному языку позволяют сделать вывод, что уровень самостоятельности обучающихся остается низким. Поэтому проблема формирования способности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности у студентов технического вуза требует дальнейшего исследования и нахождения новых способов ее решения.

Поиски путей повышения эффективности обучения чтению на иностранном языке студентов технического вуза являются актуальными, поскольку с позиции современной методики обучения иностранному языку текст является базовым учебным материалом в процессе преподавания. Овладение стратегиями является необходимым условием развития умений в иноязычном чтении на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Развитие данных умений способствует временной и информационной ресурсоэффективности за счет увеличения скорости работы с иноязычным источником информации, а также самостоятельному достижению целей иноязычного чтения без помощи преподавателя, опор и формулировок к заданию, следовательно, является способом оптимизировать процесс обучения иноязычному чтению. Особенно важным представляется решение проблемы оптимизации процесса обучения иноязычному чтению в техническом вузе, где всего на освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» выделяется 108 часов в семестр: на аудиторные занятия отводится 72 часа, из них 36 часов – на внеаудиторную самостоятельную работу. Вышесказанным определяется **актуальность диссертационного исследования Е.А. Сысы**, предметом которого является методика обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов технического вуза.

Для решения проблемы автором привлечены положения различных подходов к изучению личности, а также отечественные и зарубежные концепции, связанные с обучением иноязычному чтению.

Цель исследования состоит в создании теоретически обоснованной и экспериментально проверенной методики обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности [а/реф. С. 4]. В диссертации последовательно отражено достижение автором поставленной цели.

Научная новизна исследования состоит в уточнении критериев оценки уровня сформированности умений в иноязычном чтении на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности у студентов технического вуза. Определены стратегии чтения, с помощью которых происходит наиболее эффективное развитие умений в иноязычном чтении на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности у студентов технического вуза. Выделенные стратегии соотнесены с соответствующими умениями. Особо хочется отметить предлагаемое автором средство развития умений в иноязычном чтении с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности – комплексные задания. Диссертантом также предложена и обоснована модель обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности в техническом вузе.

Разработанные автором комплексные задания могут быть использованы в обучении чтению на других иностранных языках, результаты исследования могут применяться при дальнейшей разработке учебных пособий по иностранным языкам для обучения студентов неязыковых специальностей, проведения практических занятий для студентов, что определяет **практическую значимость** исследования.

Представленные в автореферате данные о результатах экспериментального обучения свидетельствуют о положительной динамике уровня развития умений в иноязычном чтении на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

При общей высокой оценке диссертационного исследования вместе с тем хотелось бы уточнить у автора, какие именно стратегии чтения разработаны автором?

Данный вопрос ни в коей мере не снижает новизны, теоретической и практической значимости научного исследования, представленного соискателем. Содержание автореферата убеждает в достоверности результатов исследования, подтверждает результативность методики, предложенной соискателем.

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование Сысы Елены Александровны «Обучение иноязычному чтению с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности (технический вуз, немецкий язык) является законченным исследованием и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24 сентября 2013г. (№842),

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор – Сыса Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Рецензент:

доцент, кандидат пед. наук,
зав. кафедрой иностранных языков
Института международных связей
и интернационализации образования
ФГБОУ ВО «Томский государственный
архитектурно-строительный
университет»

Татьяна Анатольевна Рахимова

ФГБОУ ВО «Томский государственный
архитектурно-строительный университет»
634003, Томская область, г. Томск,
пл. Соляная, д.2.
e-mail: tat-rachimova@yandex.ru
Телефон: (3822) 65-96-53

Дата: 07.05.2018г.

Подпись Рахимовой Т.А., удостоверяю
и.о. начальник отдела
делопроизводства Булошнина О.С.
« 07 » мая 2008 г.

