

На правах рукописи

МИХАЙЛОВА ТАМАРА НИКОЛАЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ
В ПРОЦЕССЕ ИХ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

диссертация на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор И.А. Маланов

Улан-Удэ

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ.....	18
1.1 Сущность общекультурной компетентности и особенности ее формирования у курсантов вузов МВД России.....	18
1.2. Самоактуализация личности курсантов вузов МВД России в процессе профессионального образования как фактор формирования их общекультурной компетентности.....	38
1.3. Модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.....	56
Выводы по первой главе.....	83
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ.....	88
2.1. Состояние проблемы формирования общекультурной компетентности курсантов в образовательной практике вузов МВД России.....	88
2.2. Реализация модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.....	106
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	131
Выводы по второй главе.....	142
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	146
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	152
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	175

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Повышение качества подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования, соответствующего потребностям современного общества, является основополагающей целью государственной политики в области образования на 2012-2020 годы. Модернизация профессионального образования предполагает использование и реализацию компетентностного подхода при разработке образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее по тексту – ФГОС). Формирование в образовательной среде необходимых компетенций должно способствовать успешной социализации выпускников вузов в динамично развивающемся обществе, их мобильности и адаптации к высоким требованиям рынка труда. Таким образом, социальный заказ и компетентностно-ориентированная парадигма современного образования нацеливают высшие учебные заведения нашей страны на ряд важных задач, от правильного решения которых зависит комфортность и успешность деятельности будущих специалистов в различных профессиональных сферах, а том числе и в правоохранительной. Сегодня правоохранительные органы нашей страны особо нуждаются в компетентных выпускниках вузов МВД России, способных обеспечить высокий уровень общественного порядка и национальной безопасности своего государства. В связи с чем преподаватели вузов МВД России должны способствовать модернизации и футуризации образования курсантов и овладению ими всей совокупности компетенций, закрепленных в ФГОС по той или иной специальности.

В 2016 году были утверждены ФГОС высшего образования по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» [242], 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» [243], 40.05.03 «Судебная экспертиза» [244] (уровень специалитета). Данные госстандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных

профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по данной специальности. В результате освоения программы специалитета у курсанта вуза системы МВД России должны быть сформированы общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК) и профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

В соответствии с идеологией новых образовательных стандартов общекультурная компетентность является ключевой и универсальной компетентностью, в интегрированном виде она отражает требования общества к системе современного образования. Она позволяет выпускнику быть востребованным и успешным в любой сфере деятельности (общественной или профессиональной), охватывает способность к познанию (освоению) и образы поведения, заданные культурой определенного общества. Именно общекультурная компетентность, на наш взгляд, должна формировать новый стиль профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, обеспечить надежную основу выполнения им своих профессиональных обязанностей и служебного долга.

Общекультурная компетентность также способствует развитию общекультурного интеллекта личности, поэтому общекультурная компетентность рассматривается нами как предпосылка профессиональной одаренности и успешной профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России. Безусловно, она имеет сложную, многоаспектную и многоуровневую структуру. Ее значение подчеркивается еще и тем, что в ее структуре выделяют компонент, служащий источником мотивов, определяющих профессиональную направленность и профессиональную гибкость личности, которые вместе с профессиональной компетентностью являются в концепции Л.М. Митиной [139] интегральными характеристиками личности профессионала.

Сегодня в условиях глобализации мирового развития человек должен осознавать свой жизненный опыт и искать собственный путь профессионального развития. В информационном обществе на первый план выходит

востребованность индивидуального самовыражения личности, креативность мышления, развитие способностей и реализация возможностей, самообразование, самоосуществление и самоактуализация личности. На наш взгляд, проблема формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России тесно связана с проблемой выявления и развития курсантами своих потенциальных способностей и возможностей для самореализации как в учебной, так и профессиональной деятельности. Мы считаем, что самоактуализация имеет огромный педагогический потенциал в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России и выступает важнейшим фактором при формировании их общекультурной компетентности.

Анализ научно-методической литературы по профессиональной подготовке курсантов вузов МВД России показывает, что термин «общекультурная компетентность» как таковой в ней не встречается, хотя исследования различных аспектов профессиональной подготовки ведутся довольно активно. Так, в монографии Л.Т. Бородавко рассматриваются нормативно-правовые и методологические основы воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России [37]. А.Г. Арсентьева исследовала проблему нравственно-правовой культуры и процесса ее формирования у сотрудников органов внутренних дел [11]. Психологический аспект отношения к праву как проявления правового сознания курсантов высших учебных заведений МВД России изучен Д.С. Безносовым [20]. А.Н. Завьялова, А.И. Бобков, В.П. Удилов рассматривают проблемы становления личности в высших учебных заведениях МВД России в контексте экзистенциальной педагогики [78]. И.И. Иванова изучает формирование профессионального самосознания курсантов вузов МВД России [87]. Научное обеспечение профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях МВД России изучал также В.Я. Кикоть [102]. В.К. Савельев в качестве важнейшего фактора обеспечения национальной безопасности России выделил гражданское воспитание курсантов вузов МВД [182]. В.А. Тубальцева изучала формирование мотивации учебной деятельности курсантов вузов в проблемном обучении [200]. В.В. Ярцев – формирование ценностно-смысловых

аспектов деятельности у курсантов высших учебных заведений МВД России в процессе реализации личностно-ориентированного обучения [232]. Проблемы формирования коммуникативной компетентности, речевой подготовки, профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел рассматривали Л.Г. Носкова, И.Ю. Фоменко, А.В. Просвирин [157]. Исследования данных авторов внесли существенный вклад в изучение проблемы формирования профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России в целом.

Вопросы самоактуализации личности также являются предметом научных исследований в различных областях отечественной науки. В частности, А.Ю. Василенко рассматривает самоактуализацию как фактор профессиональной вовлеченности субъекта [40]. Е.В. Самаль изучает вопросы самоактуализации личности в процессе обучения в вузе [183]. Проблема самоактуализации личности в различных сферах профессиональной деятельности исследовалась И.А. Акиндиновой [3] и Л.Ю. Баталовой [17]. М.П. Челомбицкая рассматривает интеллект и креативность как факторы самоактуализации человека в инновационном обществе [217]. И.В. Костерина исследует вопросы оказания педагогической поддержки студентам в процессе развития их способности к личностно-профессиональной самоактуализации [109]. Представления о мире и самоактуализации личности в процессе профессиональной социализации курсантов военного вуза рассмотрены в работах П.Д. Никитенко [152].

Анализ вышеуказанных работ и другой научно-педагогической литературы по профессиональной подготовке курсантов вузов МВД России показал, что формирование общекультурной компетентности курсантов в процессе их самоактуализации не было предметом отдельных научных исследований, специальная научная литература по данному вопросу сегодня практически отсутствует. Рассмотрение интересующей нас проблемы проводится по двум направлениям: либо анализируется профессиональная компетентность курсантов вузов МВД России, либо рассматриваются отдельные составляющие элементы их общекультурной компетентности (а не общекультурная компетентность в целом). Кроме того, в образовательной практике вузов МВД России нет системности в

решении проблемы формирования общекультурной компетентности курсантов, в частности, в процессе их самоактуализации в рамках профессиональной подготовки. Данные обстоятельства, на наш взгляд, являются существенными недостатками современной системы профессионального образования курсантов вузов МВД России, они свидетельствуют о ее отставании от времени, от текущих потребностей современного общества, что позволяет считать их темпоральным противоречием. В связи с этим наше диссертационное исследование становится более актуальным и подтверждает обоснованность выявленных нами **следующих противоречий:**

- между повышением требований к уровню развития общей культуры сотрудников органов внутренних дел России в процессе становления правового государства и недостаточной сформированностью общекультурной компетентности у выпускников вузов МВД России для полноценного исполнения своих профессиональных обязанностей;

- между стремлением преподавателей к повышению уровня общекультурной компетентности у обучающихся в вузах МВД России курсантов и недостаточной научно-методической разработанностью данной проблемы;

- между высоким педагогическим потенциалом самоактуализации курсантов вузов МВД России в процессе их профессиональной подготовки и отсутствием ее доступной интерпретации для выбора нужного подхода к ее реализации в учебно-воспитательном процессе.

Необходимость разрешения указанных противоречий определила **проблему исследования:** каковы подходы, средства и методы повышения эффективности формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в современных социально-культурных условиях.

Актуальность проблемы и ее недостаточная изученность определили выбор темы диссертационного исследования: **«Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации».**

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Объект исследования: процесс формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД.

Предмет исследования: самоактуализация личности в процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России.

Гипотеза исследования: формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России будет более эффективным, если:

- под общекультурной компетентностью курсантов вузов МВД России будет пониматься их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России;
- формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России будет основано на реализации педагогического потенциала их самоактуализации в процессе профессиональной подготовки;
- будет разработана модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в период профессиональной подготовки;
- будут предложены педагогические условия реализации модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- будет разработано научно-методическое обеспечение формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России на основе их самоактуализации.

Для достижения поставленной цели и проверки научной достоверности выдвинутой гипотезы определены следующие **задачи исследования:**

- на основе теоретического анализа исследуемой проблемы выявить сущность понятия «общекультурная компетентность» и определить особенности ее формирования у курсантов вузов МВД России;

- проанализировать педагогический потенциал самоактуализации личности курсантов вузов МВД России в процессе профессионального образования как фактора формирования их общекультурной компетентности;
- в ходе экспериментальной работы разработать и апробировать модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в период профессиональной подготовки;
- определить состояние проблемы формирования общекультурной компетентности курсантов в образовательной практике вузов МВД России;
- разработать педагогические условия реализации модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации и апробировать их в ходе экспериментальной работы;
- разработать научно-методическое обеспечение формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России на основе их самоактуализации;
- провести анализ результатов экспериментальной работы с целью выявления эффективности разработанной модели по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации и разработать научно-обоснованные рекомендации.

Методологическую основу исследования составили:

- системный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования общекультурной компетентности как системный феномен современной педагогической науки и образовательной практики (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, М.Т. Громкова, В.Н. Садовский и другие);
- компетентностный подход, детерминировавший модернизационные процессы и позволяющий анализировать формирование общекультурной компетентности в контексте целостного процесса профессионального становления личности (И.С. Сергеев, В.И. Блинов, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, О.М. Карпенко, М.В. Рыжаков, Д.А. Иванов, О.Е. Лебедев и другие);
- деятельностный подход, предполагающий деятельностную основу профессионального развития личности курсанта, в том числе формирования его

общекультурной компетентности (Г.С. Батищев, Х. Хекхаузен, С.Д. Смирнов и другие);

- личностно-ориентированный подход, позволяющий в процессе исследования учитывать индивидуальные и личностные изменения в профессиональном образовании курсантов вузов МВД России (И.С. Якиманская, С.В. Кульневич, А.В. Хуторской, В.С. Сериков, Н.А. Алексеев и другие);

- синергетический подход, обуславливающий понимание педагогических процессов с позиции их нелинейного развития (В.А. Аршинов, В.Г. Буданов, В.А. Игнатова, В.В. Маткин, Е.Н. Князева, Т.М. Жидких и другие).

Теоретическую основу исследования составили:

- основные положения учения о правовом государстве и гражданском обществе (Н.А. Власенко, П.П. Глущенко, В.В. Ершов, И.И. Кальный, В.В. Кожевников, И.П. Лопушинский, Л.С. Мамут, Г.Н. Чеботарев, А.Ф. Черданцев и другие);

- педагогические основы юридического образования (Е.Н. Доброхотова, В.Я. Кикоть, К.М. Левитан, Е.А. Певцова, В.Д. Перевалов, Е.В. Пенионжек, В.П. Соколов, А.М. Столяренко, Е.А. Суханов, Б.И. Хасан, Ю.В. Чуфаровский и другие);

- теория самоактуализации личности А. Маслоу;

- проблемное обучение (М.И. Махмутов, В. Оконь, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев и другие);

- теория развития мыслительной деятельности личности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров, Д.Н. Завалишина и другие);

- теоретические основы выявления и развития способностей личности (В.С. Выготский, В.Б. Теплов, В.Д. Шадриков, А.М. Крутецкий, Д.Б. Богоявленская и другие);

- концептуальные подходы формирования и развития культуры личности (Э.Б. Тайлор, Р. Линтон, М. Херсковец, Д.П. Мердок, А.Л. Кребер, А.Г. Арсентьева и другие);

- теоретические идеи, лежащие в основе изучения проблемы общения и коммуникации (С.В. Бориснев, А.В. Батаршев, А.А. Бодалев, Д.Б. Гудков, О.В. Кудашкина, З.Х. Кочесокова, С.А. Васюра и другие);
- теоретические положения гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон, Ш. Бюлер и другие);
- психологические основы профессионального самоопределения личности (Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Л.М. Митина и другие).

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: анализ научной литературы по проблеме исследования; системный анализ объекта исследования; логический метод (анализ и синтез понятий, интерпретация, сопоставление, конкретизация, сопоставление); неэкспериментальные методы (лонгитюдный, метод наблюдения, опросы, изучение продуктов учебной деятельности); экспериментальные методы (моделирующий эксперимент); психометрические методы (тестирование), обучающая непрерывная диагностика; методы качественного анализа начальных и конечных результатов; метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-Сибирский институт МВД России». В исследовании приняли участие 210 человек: 147 курсантов Восточно-Сибирского института МВД России по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза», 33 преподавателя, 30 сотрудников органов внутренних дел Иркутской области и республики Бурятия.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2012 г. по 2017 г. и состояло из трех этапов.

Первый (подготовительный) этап (2012-2014 г.г.) – поисково-теоретический – включал проведение теоретического анализа проблемы исследования в педагогической, психологической и философской литературе;

уточнялись гипотеза, цель, задачи, объект и предмет исследования; определялись структура, содержание и методика организации исследования; были сформированы экспериментальная и контрольная группы и проведен констатирующий эксперимент.

На втором (экспериментальном) этапе (2014 г.-2016 г.г.) – формирующем – был разработан аппарат исследования, проводилась экспериментальная работа, апробировались педагогические условия исследования.

Третий (итоговый) этап (2016-2017 г.г.) – обобщающий – был направлен на завершение и подведение итогов экспериментальной работы, обработку, анализ и обобщение ее результатов, а также их апробацию на научных конференциях, семинарах, публикация в научных изданиях, формирование теоретических положений, выводов и рекомендаций, оформление текста диссертационной работы.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

- определены понятие, сущность и специфика формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- выявлен педагогический потенциал самоактуализации личности курсантов вузов МВД России при освоении программы специалитета, где самоактуализация была реализована как примордиальное (изначальное, укорененное) свойство личности курсанта, архетипически проявляющееся при определенных педагогических условиях;
- в ходе экспериментальной работы установлено, что самоактуализация может выступать важнейшим фактором формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России;
- разработана и апробирована модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- выявлены педагогические условия реализации модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что сформулировано понятие «общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России»; установлена значимость самоактуализации личности курсанта при формировании его общекультурной компетентности; показана целесообразность психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности курсантов; разработана и обоснована модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, обеспечивающая оптимально высокий уровень общекультурной компетентности курсантов, при котором они будут восприниматься как высоконравственные, обладающие широкой общей культурой и гражданской ответственностью защитники общественного порядка и национальной безопасности страны.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что:

- выявлены критериальные показатели и уровни сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- разработана, практически реализована и экспериментально апробирована модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- разработанная модель допускает экстраполяцию на формирование общекультурной компетентности специалистов любого профиля при некоторой модификации с учетом профессиональных особенностей;
- разработанные научно-методические рекомендации могут применяться в практической деятельности преподавателей высшего профессионального образования системы МВД России.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России, являясь основой профессиональной деятельности, определяется нами как их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России. Освоение культуры подразумевает процесс усвоения и

понимания культуры, постижение ее внутренних смыслов, становление отношения к обычаям, ценностям, нормам и правилам, существующим в данной культуре. В узком смысле общекультурная компетентность интерпретируется как результат обладания выпускниками вузов МВД России совокупностью общекультурных компетенций (ОК-1 – ОК-12), предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

2. В процессе профессионального образования огромный педагогический потенциал имеет самоактуализация личности курсантов вузов МВД России, которая является важнейшим фактором формирования их общекультурной компетентности. Потребность в самоактуализации рассматривается нами как укорененное (примордиальное, т.е. изначальное) свойство личности курсанта, удовлетворение которого происходит независимо от удовлетворения его базовых потребностей. Каждый курсант обладает возможностями для самоактуализации на том или ином уровне в соответствии с архетипически проявившимися у него способностями. Главная задача учебных организаций МВД России состоит в том, чтобы создать необходимые педагогические условия для самоактуализации своих курсантов, среди которых мы выделяем: учет индивидуальных особенностей личности курсантов в процессе их профессиональной подготовки; выявление мотивационной сферы к самоактуализации как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности; стимулирование способности курсанта к реализации интеллектуального и творческого потенциала при решении проблемных заданий в рамках учебного процесса; активное творческое взаимодействие между преподавателями и курсантами; самостоятельная работа курсантов, направленная на поиск новых знаний и формирование новых навыков.

3. Педагогическая модель выступает как теоретическое представление о процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, отражающее системный состав элементов процесса, характер взаимосвязей между элементами системы, выполняемые отдельными компонентами и моделью в целом функции, и включает в себя четыре

взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуальный и результативный. В целевом блоке определены цель и задачи формирующей модели, которые отражаются в содержании обучения курсантов. Содержательный блок характеризуется условиями реализации процесса формирования общекультурной компетентности в процессе самоактуализации курсантов вузов МВД России. Процессуальный блок включает в себя формы, методы и средства обучения курсантов. Результативный блок содержит уровни сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации и критерии их оценки.

4. Реализация и эффективность функционирования модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации обеспечивается при выполнении комплекса педагогических условий: теоретическая и методическая подготовленность преподавателя к формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации; организация индивидуализированного и дифференцированного подхода в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России; формирование творческих и мыслительных (рефлексивных) способностей курсантов на основе их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования общекультурной компетентности курсантов в контексте использования проблемного метода обучения; научно-методическое обеспечение процесса формирования общекультурной компетентности курсантов.

5. Научно-методическое обеспечение состоит из учебной программы и методического комплекса по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. Содержание научно-методического обеспечения построено на основе эффективного использования проблемного метода обучения и направлено на подготовку субъектов образовательного процесса к формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Обоснованность и достоверность исследования обусловлена репрезентативностью выборки, фундаментальностью теоретических положений, составивших его методологические и концептуальные основы, надежностью и валидностью методов их диагностики, адекватностью математико-статистических способов обработки экспериментальных данных, положительными изменениями в процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования докладывались и обсуждались на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях: XXII международная научно-практическая конференция «Деятельность правоохранительных органов в современных условиях» (Иркутск, 2017); XIV (XXX) всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование качества образования» (Братск, 2017); XIX всероссийская научно-методическая конференция на базе Восточно-сибирского института МВД России (Иркутск, 2014); XX всероссийская научно-методическая конференция «Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии» (Иркутск, 2015); межведомственная конференция «Уголовно-процессуальные проблемы расследования уголовных дел» (Иркутск, 2017); межведомственная научно-практическая конференция «Деятельность органов внутренних дел по расследованию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ» (Иркутск, 2018); межвузовская научно-практическая конференция «Уголовно-правовые и процессуальные аспекты расследования преступлений, подследственных ОВД» (Иркутск, 2017); научно-практическая конференция студентов «Дни науки – 2007» (Иркутск, 2007).

Материалы и отдельные результаты исследования представлялись в рамках семинаров и практических занятий на кафедре уголовного процесса ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России». Основные положения и результаты исследования опубликованы и отражены в 18 публикациях, среди

которых 7 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК.

Структура диссертации определена целью и задачами исследования, логикой раскрытия темы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (244 источника) и 5 приложений. Общий объем диссертации составляет 203 страницы, основной объем диссертации 151 страница. Текст иллюстрирован схемой, таблицами (8 таблиц) и рисунками (3 рисунка).

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

1.1. Сущность общекультурной компетентности и особенности ее формирования у курсантов вузов МВД России

Современные потребности быстро развивающегося информационного общества, проблема определения места личности в группе социальных отношений, мобильность и необходимость адаптации человека в новом социальном мире, его развитие и самореализация, привели к новой парадигме современного образования, ориентированного на формирование необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций.

В связи с присоединением России к Болонскому процессу, цель которого заключалась в создании единого европейского образовательного пространства, в основу Концепции модернизации российского образования был положен термин «компетентность». С этого времени «зуновское» представление в системе российского образования (от аббревиатуры трех слов: знания – умения – навыки) сменилось на компетентностное представление результатов профессионального образования.

В ФГОС высшего образования по специальностям: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.03 Судебная экспертиза, утвержденным Министерством образования и науки России 19.12.2016 г., 16.11.2016 г., 28.10.2016 г. соответственно, определены требования к результатам освоения программы специалитета. Согласно данным требованиям у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

В совокупности перечисленные компетенции, будучи взаимосвязанными каждая с каждой, будут составлять профессиональную компетентность

выпускника вуза МВД России. Вместе с тем, каждая из них обладает относительной самостоятельностью и поэтому представлены в государственных стандартах как совокупность компетенций, овладение которыми действительно может привести к формированию четырех базовых компетенций. В государственных стандартах они сокращенно обозначены ОК, ОПК, ПК и ПСК.

Взаимозависимость между этими компетенциями мы можем определить в следующем порядке: системообразующей составляющей являются ПК, а все остальные зависят от нее, однако среди них ОК имеют более высокий уровень, при этом ОПК и ПСК зависят от ОК. Схематически эти связи можно отобразить следующим образом (схема 1.1.)

Схема 1.1.

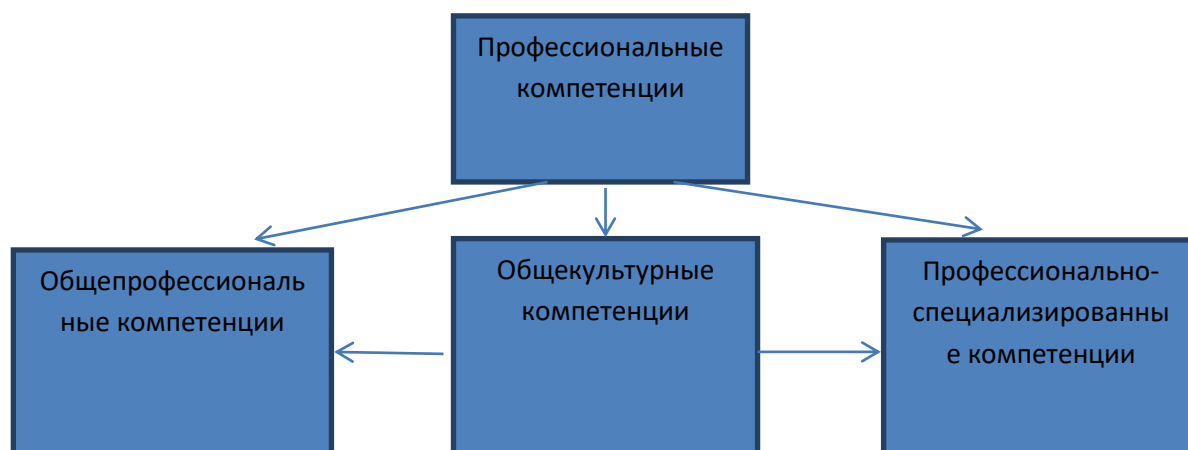


Схема 1.1. Взаимосвязь компетенций выпускника вуза МВД России по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета)

Общекультурная компетентность представляет собой основу профессиональной деятельности современного сотрудника органов внутренних дел России. Однако практика показывает, что уровень ее сформированности у выпускников вузов МВД России не всегда соответствует социальным и личностным ожиданиям, требованиям ФГОС, предъявляемым к их общекультурной грамотности, ценностным ориентациям, нормам морали и нравственности. В связи с этим, сегодня в науке назрела необходимость изучения

проблемы формирования общекультурной компетентности курсантов в процессе их профессиональной подготовки. Для наиболее глубокого понимания аспектов данного педагогического процесса видится логичным начать с анализа самого понятия «общекультурная компетентность».

В научной литературе на сегодняшний день нет однозначной трактовки понятия «общекультурная компетентность», однако если следовать его содержательной стороне, то оно включает в себя такие понятия, как «культура» и «компетентность».

Обращаясь к этимологии термина «культура», первое его появление мы встречаем в работе Э.Б. Тайлора в 1871 году. Под культурой Э.Б. Тайлор понимал совокупность таких способностей и привычек человека, как знания, верования, искусство, мораль, законы [195, С. 248]. Р. Линтон определял культуру как «все социальное наследие человечества» [125], а М. Херсковец как «созданную человечеством часть окружающей среды» [210]. Сегодня можно встретить и другие определения культуры, в которых перечисляются такие составляющие, как речь, материальные ценности, искусство, знания, религия, общество, собственность, правительство и даже война.

Наряду с перечисленными выше аспектами культуры существует перечень аспектов (культурных материалов) в изложении Д.П. Мердока [137], среди которых можно выделить: общие характеристики (методология, география, биология человека, поведение и личность, демография, история и культура, изменения, язык, коммуникации); еда и одежда; жилищное строительство и технология; экономика и транспорт; индивидуальная и семейная деятельность; благосостояние, религия и наука; половые отношения и жизненный цикл; сообщество и правительство (сообщество, территориальная организация, государство, деятельность правительства, политика и санкции, право, преступления и наказания, правосудие, война). Именно в аспекте «сообщество и правительство» содержится культурная практика органов внутренних дел, которая отражается в таких категориях, как политика и санкция, право и правосудие, преступление и наказание и т.д.

Мы в своем научном исследовании будем придерживаться положения американского «культурного антрополога» А.Л. Кребера о том, что культура свехорганизмична, то есть она выше, вне организма [113]. Культура существует вне человека на собственном уровне и обогащается за счет новых материальных и духовных ценностей. Культуру можно считать исторически обусловленным уровнем развития общества, а по отношению к человеку, как ее носителю, культура – это уровень развития его творческих сил и способностей. Она выражается в человеке, в типах и формах организации жизни и деятельности, а также в созданных им материальных и духовных ценностях.

В свете сказанного в данном научном исследовании под культурой мы будем понимать совокупность материальных и духовных ценностей, отражающих уровень развития человечества на тот или иной момент его истории. Принято говорить о культуре конкретного человека, однако есть понятие и общей культуры, под которым понимается совокупность духовных ценностей, которыми обладает общество или отдельная группа лиц, в частности, группа, состоящая из курсантов вузом МВД России.

Таким образом, общекультурную компетентность курсантов вузов МВД России мы рассматриваем, как их способность осваивать культуру общества, использовать потенциал этой культуры в профессиональной деятельности в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности своей страны. Освоение культуры подразумевает процесс усвоения и понимания культуры, постижение ее внутренних смыслов, становление отношения к обычаям, ценностям, нормам и правилам, существующим в данной культуре.

В середине 60-х годов XX века в отечественную педагогику были активно внедрены два основных понятия компетентностного подхода в образовании: «компетентность» и «компетенция». Понятие «компетенция» как научный термин впервые было использовано английским лингвистом Н. Хомским, который определил ее как характеристику способности лица в осуществлении какой-либо деятельности. Ученый рассматривал компетенцию как систему знаний, а

компетентность как умение (способность) лица пользоваться, употреблять эту систему знаний [213].

После публикации работы Н. Хомского начались активные исследования и научные дискуссии о разграничении основных понятий компетентностного подхода.

Большой энциклопедический словарь содержит следующую трактовку понятия «компетенция» (от лат. *competo* – соответствую; добиваюсь; подхожу) – опыт, знания в определенной области, а под «компетентностью» понимается определенный законом круг полномочий конкретного органа [79].

А.Н. Щукин рассматривает компетенцию как итоговый результат образовательного процесса образования, а компетентность рассматривается им как «компетенция в динамике, в действии» [228, С. 15].

По мнению академика РАО А.А. Бодалева, компетентность есть способность к установлению и поддержанию контактов с другими людьми, если при этом имеются знания и умения. По мнению ученого компетенция и компетентность основаны на взаимодействии различных субъектов, без которого невозможно осуществление коммуникации в различных сферах жизнедеятельности общества [23].

А.В. Хуторской определяет компетенцию как «отчужденную», наперед заданную социальную норму в образовательной подготовке ученика, которая является для него необходимой с целью осуществления качественной продуктивной деятельности в той или иной сфере. Компетентность ученый определяет как «обладание соответствующей компетенцией, включающее индивидуальное отношение ученика к ней и к предмету деятельности» [214, С. 152].

Зарубежные авторы также разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность» и предлагают их следующее толкование: «Competencies are a cluster of related knowledge, skills and attitudes that affects a major part of one's job (a role or responsibility), that correlates with performance on the job, that can be measured against wellaccepted standards, and that can be improved via training and development»

(from *The Art and Science of Competency Models: Pinpointing Critical Success Factors in Organizations*, by Anntoinette D. Lucia and Richard Lepsinger) [76]. Anntoinette D. Lucia и Richard Lepsinger компетенции рассматривают как кластер взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга знаний, умений, навыков и отношений, которые могут быть измерены против общепринятых в обществе стандартов, и улучшены посредством развития и обучения.

Мы в диссертационном исследовании придерживаемся определения «компетенции» и «компетентности», предлагаемого А.В. Хуторским, однако в данном определении автора речь идет только об ученике. На наш взгляд, приведенное толкование компетенции и компетентности можно переложить и на любой вид деятельности и тогда компетенция будет рассматриваться как требование, которое выступает необходимым для эффективной и качественной продуктивной деятельности в той или иной сфере, а компетентность – это обладание этой компетенцией или совокупностью компетенций. Значит, для качественного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности в органах внутренних дел существуют определенные требования (нормы) – компетенции. Когда же курсант вуза МВД России в рамках профессиональной подготовки овладевает всеми перечисленными в ФГОС компетенциями, у него сформируется компетентность на некотором уровне, которую он сможет продемонстрировать на государственных экзаменах и при защите выпускной квалификационной работы, а затем он получит право выйти на практику и работать в органах внутренних дел.

Таким образом, закрепленные в ФГОС высшего образования общекультурные компетенции мы будем рассматривать как требования, которыми курсант должен овладеть в процессе обучения в высшем учебном заведении МВД России. При этом, как только курсант овладеет общекультурными компетенциями, можно говорить о сформированности у него общекультурной компетентности на базовом уровне, которую он будет далее развивать и совершенствовать в ходе осуществления выбранной им профессии.

Согласно ФГОС высшего образования по специальностям: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.03 Судебная экспертиза, выпускник высшего учебного заведения МВД России, освоивший программу специалитета, должен обладать двенадцатью общекультурными компетенциями. Разберем их более подробно.

1. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (далее по тексту – ОК-1).

Под пониманием и анализом мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем мы подразумеваем процедуру осмысления этих проблем, их интерпретацию, разбор содержания и анализ. Интерпретация философских проблем требует от обучаемого курсанта, прежде всего, осознания цели органов внутренних дел, состоящей в правоохранительной деятельности, которая в ФГОС описана следующими функциями: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; выявление и предупреждение угроз безопасности личности, общества и государства; профилактика, пресечение, выявление и расследование преступлений и иных правонарушений; поиск, получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере национальной безопасности; обеспечение законности и правопорядка.

Безусловно, ОК-1 имеет большое значение в системе общекультурных компетенций выпускника вуза МВД России и является одной из самых емких по содержанию. Мы же здесь ограничимся наиболее важными на наш взгляд философскими проблемами.

1) Среди мировоззренческих проблем нужно, в первую очередь, рассмотреть вопрос формирования научной картины мира.

Сегодня продолжается эпоха квантово-релятивистского мировидения. Мы считаем, что у курсантов вузов МВД России в процессе их профессиональной подготовки должны быть сформированы представления о том, что научная картина мира постоянно находится в своем развитии и совершенствовании. Но

как бы не менялись представления о материи, какими бы революционными не были переходы от одной физической картины мира к другой, всегда имеется возможность найти непрерывность в содержании этих картин. Мы имеем в виду освоение курсантами в рамках их профессиональной подготовки принципа дополнительности (комплементарности), который был сформирован датским физиком-философом Нильсом Бором (1885-1962).

Исходя из открытого им корпускулярно-волнового дуализма, который состоит в том, что микрочастицы движутся как волны, Нильс Бор сформулировал его как общенаучный принцип, который называется принципом дополнительности и применяется сегодня во многих науках, в том числе, в психологии и в педагогике. Использование данного принципа в рамках учебного процесса в системе вузов МВД России позволит курсантам выявить, что многие феномены образования являются дополняющими друг друга противоположностями. В частности, знания и умения курсантов можно рассматривать в качестве взаимодополняющих противоположностей и соответствие между ними должно быть согласованным, чтобы исключить в практике такого рода ситуации: «курсант много знает, но при этом мало умеет» или «курсант умеет, но мало знает». Таким образом, если достигнута согласованность между знаниями и умениями, созданы необходимые педагогические условия для их формирования, то они взятые вместе дадут полную картину процесса усвоения знаний и формирования умений, тем самым обеспечат развитие знающей и умеющей личности курсанта – личности разумной во всех смыслах этого слова.

2) К числу наиболее социально и личностно значимых философских проблем следует также отнести проблему становления правового государства и гражданского общества.

В теории государства и права выделяют следующие признаки правового государства: господство права во всех сферах жизни общества; незыблемость, гарантированность и реальность прав и свобод человека и гражданина; взаимная ответственность личности и государства; принцип разделения властей [218].

Главное состоит в том, чтобы курсанты вузов МВД России были способны понимать и анализировать эти признаки, а также соблюдать их в своей профессиональной деятельности. Сегодня сотрудники органов внутренних дел стоят на защите государства и несут ответственность за соблюдение основ правового государства. В рамках учебного процесса в ходе изучения таких дисциплин, как «теория государства и права», «история государства и права», «история государства и права зарубежных стран», «правоохранительные органы» курсантам должны быть разъяснены правовые основы современного российского государства.

Понятие правового государства непосредственно связано с понятием гражданского общества, хотя речь здесь идет о совокупности общественных отношений относительно независимых от государства лиц [106].

Основными критериями гражданского общества являются: экономическая и социальная свобода членов общества; признание и реальная обеспеченность прав человека, возможность и гарантированность защиты этих прав на основе действующих законов; самоуправляемость и самоорганизованность граждан; открытость (свободный доступ к источникам информации), гласность общественно-политических мероприятий, свобода слова, убеждений, критики; верховенство права, свобода личности, правовые отношения, правовое общество; равенство всех перед законом и судом; демократические методы управления [44].

Применительно к данной компетенции, выпускники вузов МВД России должны обладать способностями к охране прав и свобод граждан, обеспечивать их безопасность, осознавать критерии гражданского общества в согласовании с признаками правового государства.

2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (далее по тексту – ОК-2).

Сегодня Россия переживает один из нелегких этапов в истории своего развития. С одной стороны, можно говорить о положительных моментах,

например, расширение государственных границ за счет присоединения Крыма. Однако, на международном уровне в связи с активным отстаиванием своей точки зрения по многим серьезным вопросам (военным, экономическим, социальным и политическим) Россия сегодня выглядит как игнорируемый участник мирового процесса со стороны многих иностранных государств. Такое отношение не может не сказаться на внутренней политике и внутренних делах России, в том числе и на вопросах, связанных с национальной безопасностью нашей великой страны, а в свете сказанного – и на образовательном процессе подготовки курсантов вузов МВД России.

В связи с этим сегодня выпускники вузов МВД России должны обладать способностью ориентироваться в глобальных процессах, угрожающих национальной безопасности не только своей страны, но и всего мирового сообщества. Современный сотрудник органов внутренних дел должен обладать способностью разрешать профессиональные служебные обязанности в соответствии с нормами культурной этики, гуманизма и международной безопасности. Такая повышенная ответственность к выполнению государственных задач требует от сотрудников органов внутренних дел повышенного чувства патриотизма и непоколебимой позиции как гражданина своего государства. Привитие патриотических начал службы в органах внутренних дел в большей части должно обеспечиваться в рамках профессиональной подготовки в вузах системы МВД России. Так, вчерашний выпускник школы, успешно прошедший вступительные испытания в учебное заведение МВД России, считается поступившим на службу в органы внутренних дел с 1 курса, с момента официального принесения им Присяги. Курсанту присваивается первое звание и на протяжении всего процесса его обучения проводятся занятия по патриотическому воспитанию. К сожалению, при анализе совершения должностных проступков в органах внутренних дел становится очевидным, что чувство патриотизма у некоторых сотрудников сформировано в искаженном виде с коррупционной направленностью на личную выгоду от осуществления властных полномочий в правоохранительной сфере. Для того,

чтобы избежать подобного рода ошибки, в рамках Восточно-Сибирского института МВД России на постоянной основе (один-два раза в неделю) проводятся служебные занятия, в том числе и с профессорско-преподавательским составом, являющимся основным наставником в патриотическом воспитании курсантов.

Сегодня необходимо подчеркнуть важность понимания курсантами вузов МВД России особенностей современного периода развития России, когда речь идет о становлении в России демократического, плюралистического, гражданского общества, в котором существует «мозаика» этнокультурных групп, развивается мультикультурная стратегия совместного проживания и взаимодействия этих групп.

Таким образом, для освоения и обладания курсантами закрепленной в госстандартах ОК-2 требуется создание особых педагогических условий, а также должного внимания и взаимодействия преподавателей всех кафедр и, прежде всего, преподавателей философии, истории, педагогики, политологии, истории и теории государства и права.

3. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (далее по тексту – ОК-3).

Сегодня в условиях мировой глобализации, которая сопровождается увеличением количества преступлений (в том числе и террористических актов) и ростом миграционных процессов во всем мире, сотрудник органов внутренних дел должен быть готов к стратегическому поведению в любой ситуации. Правоохранительной системе нужны сотрудники с глобальным мышлением и глобальным мировоззрением, способные ориентироваться во всех вопросах и процессах (политических, социальных, экономических) своего государства. Для решения этой задачи в рамках учебного процесса с курсантами вузов МВД необходимо использовать не только традиционные, но и инновационные методики образования. Для проведения учебных занятий должны быть задействованы всевозможные передовые технологии. Весь учебный комплекс должен работать на развитие личности курсанта, способной к самоактуализации,

для того, чтобы иметь возможность ориентироваться не только в своей профессиональной деятельности, но и в разных сферах жизнедеятельности российского общества. В связи с этим, образование в высших учебных заведениях МВД России сегодня должно быть фундаментальным и футуристическим (обращенным в будущее).

4. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (далее по тексту – ОК-4).

Мораль, как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, является основным способом регуляции поведения человека в обществе с помощью норм. Нормы морали основаны на представлениях о добре и зле, долге, справедливости. Исполнение, соблюдение норм морали санкционируется формами общественного воздействия – общественной оценкой, одобрением, осуждением. Мораль является предметом этики. Общество диктует нормы морали. Вместе с тем существуют общечеловеческие нормы морали. Например, так называемое «золотое правило этики», которое было сформулировано еще Конфуцием примерно в 551-479 г.г. до н.э.: «относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе».

Сегодня в науке существуют профессиональные направления этической теории: педагогическая, медицинская, экологическая и другие. Установленный порядок нравственного поведения где-либо называют этикетом. Выпускник вуза МВД России, освоивший программу специалитета, должен выполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с нормами морали, внутренними убеждениями и ценностями, а также в соответствии с правилами профессиональной этики и служебного этикета. Особенно важно соблюдать служебный этикет с участниками уголовного судопроизводства и, в частности, с участниками со стороны защиты (подозреваемый, обвиняемый). Анализ практики уголовных дел в отношении сотрудников полиции, к сожалению, свидетельствует о том, что встречаются случаи, когда сотрудник с целью выбить признательные показания от подозреваемого (обвиняемого) нарушает служебный этикет. В связи

с чем представляется очень важным развитие высокого уровня общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. Одну из проекций «золотого правила этикета» в отношении сотрудников органов внутренних дел можно сформулировать так: «поставь себя на место подозреваемого (обвиняемого) в преступлении лица». При всех обстоятельствах дела сотрудник органов внутренних дел должен помнить и безоговорочно соблюдать презумпцию невиновности, закрепленную в Конституции РФ [108] и в Уголовно-процессуальном кодексе РФ – «лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана вступившим в законную силу решением суда» [202].

5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации (далее по тексту – ОК-5).

В деятельности сотрудников органов внутренних дел контакты порождаются потребностями поиска, получения, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка. И здесь, прежде всего, имеются в виду контакты сотрудников органов внутренних дел в коллективе между собой. Создать и сохранить здоровый психологический контакт в коллективе - немаловажный момент в профессиональной деятельности сотрудника, от которого во многом зависит успешный и продуктивный результат его работы [110, С. 167]. Через общение и взаимодействие с другими членами общества происходит самореализация, самоактуализация сотрудника органов внутренних дел (проявляются и удовлетворяются такие потребности личности сотрудника, как признание и уважение). Сегодня общение является одной из основных сфер жизнедеятельности человека и выступает в качестве важнейшей социальной потребности, без реализации которой замедляется, а часто и вовсе прекращается развитие человеческой личности [117, С. 148]. Мы считаем, что общение выступает важным фактором культурного осуществления правоохранительной деятельности, уровень которого свидетельствует о сформированности не только общекультурной, но профессиональной компетентности сотрудника органов

внутренних дел. Более подробно проблема общения в органах внутренних дел будет рассмотрена нами в параграфе 1.2. данного диссертационного исследования.

6. Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (далее по тексту – ОК-6).

Ежедневно деятельность сотрудника органов внутренних дел связана с работой в экстремальных условиях и требует от него умения быстрой и правильной оценки ситуации. Курсант вуза МВД России, освоивший программу специалитета по рассматриваемым нами специальностям, выйдя на практику, должен быть психологически устойчив в работе с различными слоями населения, в том числе и с криминогенной его частью, в любое время суток. В развитии данной компетенции в высших учебных заведениях МВД России большую роль играют психологические мероприятия. Ежегодно проводятся психологические тестирования, а также лекции и индивидуальные беседы с наиболее уязвимыми в плане психического состояния курсантами. В частности, в рамках Восточно-Сибирского института МВД России организована работа отдела морально-психологического обеспечения, деятельность которого направлена на улучшение морально-психологического состояния и формирование психологической устойчивости, готовности курсантов к несению службы в органах внутренних дел. С этой целью на постоянной основе проводится комплексный анализ, оценка и прогнозирование социально-психологического климата среди курсантов вуза, активная работа по патриотическому и профессионально-нравственному их воспитанию, а также иные мероприятия. Ведь в становлении личности курсанта в рамках учебного процесса и в будущей профессиональной деятельности очень важными являются его психическое здоровье и нормальный психологический климат существования, которые создают необходимые условия для его самоактуализации как учащегося (в рамках учебного процесса) и как практика (в ходе выполнения будущих профессиональных задач).

7. Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (далее по тексту – ОК-7).

ОК-7 имеет профессионально-важное значение для курсантов вузов МВД России. Это вполне оправданно, так как в их будущей практической деятельности придется постоянно разрешать различного рода проблемные ситуации, требующие оперативного принятия решения на основе логического мышления. Так, основываясь на логическом мышлении, следователь может правильно реконструировать картину произошедшего преступления, сделать выводы о возможных путях расследования и составить грамотный и эффективный план следственно-оперативных мероприятий, что будет являться залогом успешного и результативного раскрытия порученного ему дела. Мышление курсанта включает его саморефлексию. Первичный вид мышления, – подчеркивал С.Л. Рубинштейн [180], – «это мышление в действии и действием. Мышление, которое совершается в действии и в действии выявляется». Данное положение означает, что деятельность современного сотрудника органов внутренних дел – это непрерывный процесс мышления и рефлексии. Следовательно, и учебная деятельность курсанта вуза МВД России должна в идеале собой представлять непрерывный процесс мышления и рефлексии с целью формирования у него компетенций, способствующих становлению в нем профессионала правоохранительной системы российского государства.

Особо важное значение при этом, на наш взгляд, имеет механизм появления творческого мышления у курсантов вузов МВД России, требующий специфической методики его формирования. Прежде всего, следует учитывать, что результат, полученный путем логического вывода или действия по алгоритму, не называют творческим. Не считается творческим и сам процесс логического вывода или действия по алгоритму. Любой творческий акт требует иррационального начала, интуиции. Следовательно, прямое обучение творчеству невозможно, поскольку обучение – это целенаправленный, логически выстроенный, алгоритмический процесс. Поэтому для формирования творческих

способностей курсантов вузов МВД России необходимо применить косвенное влияние путем создания в рамках их профессиональной подготовки особых педагогических условий, которые были бы направлены на первичный вид мышления, то есть, как отмечает С.Л. Рубинштейн «мышление, которое совершается в действии и в действии выявляется». Мы считаем, что такие педагогические условия возможно создать в проблемном обучении курсантов, рассчитанном на возникновении проблемных ситуаций определенной модели, разрешение которых и стимулирует развитие творческих способностей личности – ее креативности. Как правило, проблемные ситуации возникают у курсантов при выполнении ими проблемных заданий, специально разработанных преподавателями вузов МВД России. Благодаря предварительной работе по составлению проблемных заданий, у преподавателя появляется возможность управлять процессом развития креативности курсантов, которая, на наш взгляд, открывает пространство для процесса их самоактуализации при формировании как общекультурной, так и профессиональной компетентности в целом.

В рассматриваемой нами ОК-7 неслучайно наряду с логическим мышлением помещена способность устной и письменной речи. Ведь сегодня большинство людей судят об умственных способностях человека прежде всего по его речи: ясная речь есть результат ясного мышления. Сотрудник правоохранительных органов, не способный к устной речи, воспринимается обществом как плохо мыслящий, ментально ограниченный сотрудник. Такой сотрудник никогда не будет пользоваться уважением и доверием со стороны коллег и населения, соответственно, у такого сотрудника не будет удовлетворена такая важная по теории самоактуализации А. Маслоу потребность, как потребность в уважении и признании.

8. Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (далее по тексту – ОК-8).

Современные реалии требуют очень внимательного рассмотрения организационных и социальных аспектов в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. К сожалению, выпускники вузов МВД

России не всегда демонстрируют свою готовность и способность в принятии необходимых по их службе решений. В учебной деятельности весь процесс обучения курсантов происходит под тщательным контролем преподавателей различных кафедр. В связи с чем наблюдается некоторая пассивность обучаемого, когда речь заходит о принятии им собственного решения. Чтобы искоренить указанный недостаток, в рамках учебной деятельности необходимо создать все условия для возникновения у курсанта потребности в принятии самостоятельного организационно-управленческого решения. Для этого необходимо задействовать весь педагогический арсенал образовательных подходов и методик, в частности, деятельностный, системный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, проблемный метод обучения, метод проектов, метод кейс-стади, исследовательский метод, теорию самоактуализации, принцип дополнительности и другие. Мы в своем диссертационном исследовании предлагаем такую модель обучения, целью которой будет развитие творческих способностей (креативности) при формировании общекультурной компетентности в процессе самоактуализации курсантов вузов МВД России.

9. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (далее по тексту – ОК-9).

Сегодня одной из самых популярных тем нашего современного общества является тема здорового образа жизни. Образ жизни – одна из важнейших социологических категорий, интегрирующая представления об определенном типе жизнедеятельности людей, характерном для исторически конкретных социальных отношений. Здоровый образ жизни – это все то, что в поведении и деятельности человека благотворно влияет на его здоровье [131, С. 136].

В связи со сказанным здоровый образ жизни курсанта вузов МВД России можно определить как совокупность составляющих, которые в его профессиональной и обычной деятельности благотворно влияют на его здоровье. Безусловно, здоровый образ жизни определяется, прежде всего, самим курсантом,

исходя из его внутренних моральных устоев, а далее идут уже ценности и ориентиры здорового образа жизни, пропагандируемые обществом.

10. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (далее по тексту – ОК-10).

Коммуникация (от лат. «communicatio» – «передача», «сообщение» и от «communicare» – «беседовать», «сообщать», «делать общим», «передавать») является одной из важнейших качественных характеристик личности.

С.В. Бориснев определяет коммуникацию как глубокий процесс передачи и восприятия информации в процессе межличностного общения по определенным видам каналов, используя при этом разные коммуникативных средств [36].

Государственным языком Российской Федерации является русский язык, и все государственные органы составляют документы и ведут диалоги на русском языке. К сожалению, не всегда письменная и устная коммуникации строятся грамотно. Безусловно, вопросы грамотности должны стоять в центре внимания в системе высшего образования нашей страны, однако корень проблемы уходит в систему школьного образования. Мышление и разум уходят на дальний план, вытесняются современными технологическими открытиями, что ведет к формированию безграмотного и пассивного в образовании поколения. Преподаватели высших учебных заведений МВД России пытаются приложить все возможные усилия в освоении курсантами ОК-10, для чего применяются творческие подходы в образовании, используются активные методы в обучении, а также создаются и работают научные кружки на кафедрах, способствующие привитию грамотности новому поколению сотрудников органов внутренних дел.

11. Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (далее по тексту – ОК-11)

Сегодня мир столкнулся с массовой миграцией, которая сопровождается увеличением количества и видов правонарушений в различных сферах внутренней и внешней жизни нашей страны. Современный сотрудник полиции должен быть готов к этим реалиям и способен вести диалог, прежде всего, на английском языке, являющимся международным языком общения. В связи со

сказанным, формирование и развитие данной компетенции курсантов возложено, прежде всего, на кафедры иностранных языков в рамках вузов МВД России. В частности, в Восточно-Сибирском институте МВД России формированием и развитием ОК-11 занимается кафедра иностранных языков и культуры речи, профессорско-преподавательский состав которой преподает такие важные с точки зрения формирования компетенции дисциплины, как: риторика, русский язык в деловой документации, культура речи, иностранный язык, иностранный язык в сфере юриспруденции.

12. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (далее по тексту – ОК-12).

В современном обществе любая человеческая деятельность требует информации. Поиск и обработка информации становится информационным процессом. Информационный ресурс сегодня настолько доступен, что делает деятельность людей и знания коллективными. Благодаря широте и доступности мирового информационного ресурса, все страны и все люди объединены, а человечество сегодня представляет собой в научной и социальной сферах единое информационное общество. Такое влияние информационных сетей может сегодня рассматриваться как с положительной, так и с отрицательной позиции. К положительным моментам можно отнести то, что благодаря современным информационным технологиям появляется возможность в достаточно короткие сроки добыть и просмотреть любую интересующую информацию, а затем передать ее по каналам связи. К отрицательным моментам мы относим то, что всеобъемлющие информационные сети способствуют формированию более пассивного в образовании ученика, разум и мышление которого вытесняется огромными информационными потоками, поиск которых осуществляется в короткие сроки с помощью современных информационных технологий. В связи с этим мы считаем, что программа обучения на всех уровнях российской образовательной системы должна быть выстроена так, чтобы обучаемый (ученик,

студент, курсант, магистрант, аспирант), столкнувшись с проблемным заданием, задействовал весь потенциал своих интеллектуальных и творческих способностей, включил свой разум и нашел выход из проблемной ситуации самостоятельно, без подсказки со стороны информационной системы.

Таким образом, проанализированные нами двенадцать общекультурных компетенций, закрепленных в ФГОС высшего образования по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза» дают вполне ясное представление об общей культуре современного курсанта вуза МВД России и позволяют сформулировать следующие выводы.

Под общекультурной компетентностью курсантов вузов МВД России в узком смысле мы предлагаем понимать результат овладения ими совокупностью закрепленных в ФГОС двенадцати общекультурных компетенций (ОК-1 – ОК-12). Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России в широком смысле рассматривается нами как их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России. Освоение культуры подразумевает процесс усвоения и понимания культуры, постижение ее внутренних смыслов, становление отношения к обычаям, ценностям, нормам и правилам, существующим в данной культуре.

Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России рассматривается нами как одно из самых важных их профессиональных качеств, которое является основополагающим компонентом их профессиональной компетентности. Анализ данного понятия показал значимость его формирования и развития для курсантов вузов МВД России и позволил выделить в нем внешний и внутренний аспекты.

Внешний аспект общекультурной компетентности состоит в ее важной роли в установлении общественных и профессиональных связей выпускника вуза МВД России, в поиске и определении им своего места в современном информационном обществе, в реализации основных функций избранной им профессии в целях

улучшения социального комфорта, обеспечения общественного порядка и национальной безопасности страны.

Внутренний аспект общекультурной компетентности состоит в понимании курсантом сущности и роли общекультурной компетентности для реализации своих профессиональных и личностных качеств в будущей правоохранительной деятельности, роли общекультурной компетентности при трудоустройстве в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, ценности выпускника вуза МВД России как специалиста в области обеспечения общественного порядка и национальной безопасности России.

Сегодня именно общекультурная компетентность должна формировать новый стиль будущей профессиональной деятельности курсанта, обеспечить надежную основу выполнения им своих профессиональных обязанностей и служебного долга. Мы считаем, что формирование общекультурной компетентности будет эффективным только в том случае, если в образовательной практике вузов МВД России будет задействован весь инструментарий традиционных и инновационных подходов, разработанный отечественной наукой. При этом огромный педагогический потенциал имеет реализация теории самоактуализации личности в период профессиональной подготовки, которую мы рассматриваем как важнейший фактор повышения эффективности формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. Более детальное исследование данного положения предлагаем провести в материалах следующего параграфа диссертационной работы.

1.2. Самоактуализация личности курсантов вузов МВД России как фактор формирования их общекультурной компетентности

Проблема формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России связана с фактами, закономерностями и механизмами поведения, общения и обучения, обусловленными их включенностью в данные виды

взаимодействия. При этом большое значение придается выявлению курсантами своих потенциальных способностей к общению, рефлексии, соблюдению определенного типа поведения, правил логического мышления, которые приводят к его саморазвитию, к самосовершенствованию и к самоактуализации.

Если говорить о саморазвитии личности курсанта вуза МВД России, необходимо подчеркнуть, что оно начинается в связи с появлением у него сознания. Поэтому изучение сознания имеет первостепенное значение в развитии личности курсанта, так как оно сопровождает важные психологические процессы. Именно сознание определяет развитие личности курсанта, его поведение, тип общения, профессиональную деятельность.

Выдающийся русский психолог (основоположник рефлексологии), академик В.М. Бехтерев [21], выделил шесть форм сознания, отвечающих степени развития его содержания:

- сознание своего существования;
- сознание своего тела;
- сознание окружающего пространства;
- сознание времени;
- сознание своей личности;
- сознание своего сознания.

Эти формы сознания составляют иерархию от сознания своего существования, как низшей, до сознания своего сознания, или, говоря современным языком, до рефлексии, представлении о самом себе в результате самопознания и самооценки.

Советские психологи-философы Л.С. Выготский [46], Д.Б. Эльконин [229], С.Л. Рубинштейн [179], А.Н. Леонтьев [123] отметили двойственность строения сознания, выделяя системную и смысловую структуру, переживание, знание и отношение человека к осознанным объектам.

Российский психолог В.Д. Шадриков утверждает, что мыслительный процесс включает в себя и рефлексия самого себя, ее нельзя вырвать из сложно структурированного процесса мышления [222, С. 216]. Двойственность

проявляется в том, что рефлексия направлена на себя (внутрь), на самопознание и самооценку, а мышление направлено на внешний мир, на его познание и освоение. Таким образом, рефлексия представляет собой интраиндивидуальный процесс, а мышление – интериндивидуальный. «Я» человека – это его представление о себе реальном – «Я-реальное» и его представление о себе в будущем, о том, кем он хочет стать в жизни, чего достичь – «Я-идеальное». Можно предположить, что «Я-идеальное» еще не сформировано у курсантов высших учебных заведений МВД России в силу их молодости и недостаточной образованности. Но если есть мышление, которое на практическом уровне есть у каждого человека, то есть и рефлексия.

Таким образом, рефлексия курсанта вуза МВД России представляет собой основу для его самореализации в будущей профессиональной деятельности, которая предполагает самоусовершенствование и самораскрытие всех своих личностных возможностей с учетом как внутренних, так и внешних факторов, направленных на саморазвитие и самоактуализацию его личности.

В.Д. Шадриков также приходит к выводу, что существует такое качество личности, как рефлексивность. Она направляет, контролирует и оценивает деятельность и ее результат [222, С. 220]. Рефлексивность, по мнению В.Д. Шадрикова, в большей мере будет проявляться там, где субъект встречается с трудностями. Особенно отчетливо рефлексивность курсанта проявляется в ходе использования в рамках учебного процесса проблемного метода обучения, который является одним из основополагающих в разработанной нами модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

А.В. Карпов также утверждает, что именно рефлексивность – и как процесс, и как свойство – играет наибольшую роль в структурировании всей системы других качеств личности в плане обеспечения конечного результата [100, С. 7].

Такие психологические выводы, к которым пришли крупные ученые-психологи на основе наблюдений, эксперимента, размышления и рефлексии, дают

нам прекрасную возможность применить их при формировании общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Когда мы говорим о «Я-концепции», то по существу речь идет о самопознании, которое начинает формироваться еще в детстве и продолжается всю жизнь человека. В результате чего возникает «Я-образ», представление о самом себе как личности, как о профессионале и как о члене общества. В настоящее время все больше говорят о кризисе идентичности, как об ощущении того, что у человека нет места в обществе, отвечающего его образу самого себя. В поисках какого-либо места в жизни люди готовы занять место, не отвечающее «Я-образу», в результате чего человек оказывается не на своем месте. Так, в правоохранительных органах подчас находят место люди, не имеющие призвания к осуществлению правоохранительной деятельности, направленной на обеспечение общественного порядка и национальной безопасности нашего государства. Мы рассчитываем, что формирование общекультурной компетентности у курсантов вузов МВД России будет способствовать формированию «Я-образа» и «Я-профессионального», их соответствию службе в правоохранительных органах нашей страны.

В.П. Зинченко говорила об интериоризации сознания, имея в виду его прораствание в индивиде. Сознание как сознание своего существования и как сознание своего тела всегда приводит к двойственности: Я – второе Я. В.П. Зинченко [85] предлагала найти новые пути к анализу сознания без участия подсознания и бессознательного. Это означает обращение к рефлексивности мышления.

Таким образом, рефлексивность курсанта вуза МВД России мы определяем как возможность полного использования им как внешних, так и внутренних факторов в процессе осуществления своей будущей профессиональной деятельности, а оказываемая со стороны преподавателей психолого-педагогическая поддержка должна состоять в обращении к рефлексии, к оценке самого себя, своих потенциальных возможностей и их актуализации, т.е. к

самоактуализации, которую мы рассматриваем как важнейший фактор формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России.

Самопознание, самооценка, «Я-концепция», самообразование и саморазвитие, самореализация, самосовершенствование – это путь и процесс самоактуализации, которая продолжается всю жизнь человека и которой не свойственна завершенность. Сегодня в условиях глобализации мирового развития человек должен осознавать свой жизненный опыт и искать собственный путь развития. В информационном обществе на первый план выходит востребованность индивидуального самовыражения личности, креативность мышления, развитие способностей и реализация возможностей, самообразование, самоосуществление и самоактуализация личности. В современном мире понятие самоактуализации охватывает всю систему жизнедеятельности индивида. Мы согласимся с мнениями Е.В. Ильиной и А.А. Пытиной, что самоактуализация является необходимым условием полноценного развития и социализации современного человека [92].

Возникновение концепции самоактуализации личности связано с серединой XX века и с именем одного из основоположников гуманистического подхода в психологической науке – американского психолога А. Маслоу. Ключевым моментом его концепции является понятие становления личности и учение о необходимости ее предельной самореализации в этой жизни.

Американский психолог А. Маслоу понимает самоактуализацию как очень редко реально встречающееся среди людей состояние [133, С. 215]. Ученый выделил следующие характеристики самоактуализирующихся людей: более адекватное восприятие реальности; принятие самого себя, других людей и природы; естественность и непосредственность; способность центрирования на какой-либо проблеме; склонность к уединению, независимость; автономность; сопротивление окультуриванию; свежесть восприятия; пиковые переживания; общественный интерес; межличностные отношения; демократический характер; разграничение средств и целей; наличие чувства юмора; креативность (способность к творчеству).

Самоактуализация понимается ученым как актуализация всех своих потенциальных возможностей для достижения цели стать тем, кем ты должен стать в жизни, цели достичь в жизни всего, на что ты способен [133]. Таким образом, ключевыми словами в теории А. Маслоу являются «*способности*», «*возможности*» и «*актуализация*».

Как в любом виде деятельности, в учебной деятельности курсантов вузов МВД России следует, прежде всего, развивать их *способности*. Проблема способностей и пути их развития не раз становилась предметом различного рода исследований в научных кругах. Мы же в диссертационном исследовании затронем вопрос развития способностей курсантов вузов МВД России в свете решения вопроса об их самоактуализации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Так, Л.С. Выготский включает проблему способностей в проблему высших психических функций личности [48]. Б.Н. Теплов исследовал способности как индивидуальные особенности, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности [196]. С.Л. Рубинштейн, изучая проблему способностей, связывал ее с развитием личности. Ученый считал, что способность определяет способность личности к общественно-полезной деятельности.

Мы считаем, что следует руководствоваться более точным определением способностей, сформулированным В.Д. Шадриковым. В определениях Б.М. Теплова, С.Л. Выготского, С.Л. Рубинштейна, как считает В.Д. Шадриков, есть указание на то, что способности обеспечивают успех деятельности, но нет ничего, говорящего о том, что такое сами способности. Кроме того, Б.М. Теплов и С.Л. Рубинштейн связывают способности с задатками и одаренностью, однако между данными понятиями существует огромная пропасть. Поэтому В.Д. Шадриков рассматривает способности как «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» [222, С. 50]. Как видим, в данном определении способности отнесены к свойствам

функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, например, способности восприятия отнесены к функциональной системе восприятия. Психические функции имеют, как указывает ученый, индивидуальную меру выраженности и это видится вполне логичным, поскольку у каждого существует своя мера выраженности психических функций и, следовательно, свое проявление этих функций в успешности и качестве освоения и реализации деятельности, т.е. у каждого свои возможности выполнения некоторой деятельности. Таким образом, способности выражаются как *возможности*. Не случайно А. Маслоу определяет самоактуализацию как актуализацию личностью всех своих потенциальных возможностей для того, чтобы стать тем, кем человек может стать в жизни.

Актуализация (лат. *actualization*) имеет значение деятельности как процесса и происходит от слова *actus* – поступок, имеющий вещественный результат. В рамках учебного процесса актуализация представляет собой деятельность по переводу полученных знаний и навыков студентов из скрытого, латентного состояния в явное, действующее состояние. Самоактуализация (в переводе с лат. *actualis* – действительный, настоящий) обозначает стремление, самостоятельную деятельность человека к выявлению и развитию своих личностных способностей.

Мы считаем, что курсанты вузов МВД России должны стремиться познать все свои потенциальные способности и полностью выразить свойства своих функциональных систем для реализации отдельных психических функций (возможностей). Ведь у каждого человека имеется арсенал потенциальных способностей: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, внимание, психомоторные способности, представления и другие.

Если развивать тему потенциальных способностей курсантов вузов МВД России далее, то следует отметить, что в психологии любые операции восприятия, памяти и мышления считаются интеллектуальными. Они вовлекают в действие восприятие, память, воображение, представление. Интеллект, по В.Д. Шадрикову, есть проявление познавательных способностей, причем умственные способности

вливают на другие способности личности. Таким образом, интеллект является врожденным качеством человека.

В учебной деятельности курсантов вузов МВД России в начале их обучения имеет значение так называемый флюидный интеллект, который незначительно зависит от знаний, образования и общей культуры, и является проявлением врожденных качеств лица. Именно благодаря флюидному интеллекту мы можем говорить о врожденности интеллекта в целом. Однако существует еще кристаллизированный интеллект, как способность к эрудиции, основанный на образовании и культуре, на развитие которого и направлен процесс обучения.

Мы считаем, что интеллект выступает главным фактором успешности в профессиональной деятельности и жизни человека. Он уходит своими корнями в наследственную область человеческого сознания, но главной его частью является кристаллизированный интеллект, на формирование которого и направлен весь процесс образования и его результат – в нашем случае – сформированная общекультурная компетентность выпускника вуза МВД России.

Как правило, в деятельности человека интеллект проявляется как одаренность. Возможно, сегодня у общества создается впечатление, что в деятельности сотрудников полиции не проявляется одаренность, но, тем не менее, всегда можно обнаружить гибкость, оригинальность, находчивость у одних сотрудников и отсутствие этих качеств у других. В профессиональной деятельности сотрудников зачастую можно наблюдать проявление креативности и творческой одаренности. Так, в ходе практического выполнения какого-либо задания сотрудники органов внутренних дел России очень часто встречаются проблемные ситуации с неопределенными деталями, недостающими или излишними обстоятельствами; ситуации с запутанными, неясными, а также с ненужными, не относящимися к делу обстоятельствами. Именно в таких ситуациях и проявляются интеллектуальные способности (синтетическая, аналитическая, практическая), личностные характеристики (способность преодолевать препятствия, рисковать, верить в себя, отвергать ненужные мнения,

подсказки), мотивация (жизненные установки, сосредоточенность на задаче), стиль мышления и знания сотрудника органов внутренних дел.

Таким образом, огромный педагогический потенциал, заложенный в реализации теории самоактуализации в процессе профессиональной подготовки курсантов, способствует проявлению и развитию их личностных качеств и индивидуальных способностей, в том числе и интеллектуальных (развивается логическое мышление, глобальное мировоззрение), которые проявляются в умении решать служебные задачи и в целом влияют на процесс профессионального становления личности курсанта.

В исследовании проблемы самоактуализации современной личности М.П. Челомбицкая рассматривает два основополагающих фактора самоактуализации личности в инновационном обществе – это интеллект и креативность [217]. Мы склонны считать, что реализация теории самоактуализации в процессе профессиональной подготовки курсантов в системе вузов МВД России также сможет обеспечить формирование и развитие их креативности (творческих способностей), которая рассматривается нами как профессионально важное качество современного сотрудника органов внутренних дел. Для развития творческих способностей курсантов вузов МВД России мы предлагаем использовать косвенное влияние путем создания особых педагогических условий, обеспечиваемых применением проблемного метода обучения, рассчитанного на возникновение проблемных ситуаций какой-либо модели, разрешение которых будет способствовать развитию творческих способностей личности курсанта. Более подробно данный вопрос будет рассмотрен нами в параграфе 2.3. диссертационного исследования.

Основоположник концепции самоактуализации А. Маслоу считал, что для самоактуализации необходимо появление потребности в ней. Такая потребность, как высшая потребность, может появиться только в том случае, если удовлетворены базовые потребности человека. Базовые потребности составляют в трактовке ученого иерархию, в соответствии с которой, в первую очередь, должны быть удовлетворены самые сильные потребности – это физиологические

потребности личности (потребности в еде, одежде, тепле). Если они не удовлетворены, то у человека, по теории А. Маслоу, об удовлетворении других потребностей вопроса не возникает. Затем должна быть удовлетворена потребность человека в безопасности, уверенность в защищенности от всевозможных угроз жизни и здоровью. После этого идет потребность в признании, дружбе и любви и далее – потребность в уважении. Если удовлетворены все базовые потребности, возможно появление наивысшей потребности личности – потребности в самоактуализации.

Такие базовые потребности, как потребность в безопасности, в признании, дружбе, любви и уважении, удовлетворяются, как правило, в рамках общения и деятельности с другими людьми. В свете чего при исследовании вопроса самоактуализации личности курсантов вузов МВД России как фактора формирования их общекультурной компетентности необходимо также рассмотреть важнейшую, коммуникативную составляющую этого процесса: закономерности и механизмы общения личностей, представляющих некоторую социальную общность, а именно, общность сотрудников органов внутренних дел. Мы склонны считать, что формирование общекультурной компетентности определяет уровень профессионального общения специалиста.

Общение настолько универсальный и важный социально-психологический феномен, что социальную психологию обозначают иногда как область психологии, изучающую психологические явления и законы, характеризующие общение людей. На самом деле, самого человека можно считать результатом общения. Все, чему научился человек, является прямым или косвенным результатом общения. Обмен информацией, взаимодействие, познание людей и самопознание, самореализация – это грани общения.

А.В. Батаршев и другие определяют общение как многоплановый процесс установления и развития контактов между собеседниками, который порождается разными потребностями, в том числе, потребностями совместной деятельности. Общение включает в себя обмен нужной информацией, восприятие и понимание собеседника, а также выработку единой стратегии взаимодействия. [18, С. 80]. В

данном определении речь идет только о контактах при совместной деятельности. В деятельности сотрудников органов внутренних дел контакты порождаются потребностями поиска, получения, анализа и оценки различного рода информации. Здесь имеются в виду контакты сотрудников органов внутренних дел не только между собой, но и с гражданским населением, причем как с законопослушным, так и криминогенным.

В психологии существует типология общения, по которой выделены императивное, манипулятивное и диалогическое общение.

Императивное общение – это авторитарный тип общения, когда один из партнеров рассматривает другого партнера по общению как объект воздействия, контроля и исполнителя указаний (установок). Данный тип общения имеет место в армии, в органах внутренних дел, где существует иерархия соподчинения, а указания и приказы вышестоящих по должности лиц должны выполняться безоговорочно и без обсуждения, – как закон.

Манипулятивное общение – это скрытая форма императивного взаимодействия. Манипуляции имеют своей целью контроль за действиями партнеров, они весьма распространены в деловых отношениях, в политике и пропаганде, при организации выборов во властных и других структурах. Встречаются манипуляция во власти, в диктаторных государствах, в неформальных группах, где встречаются ситуации злоупотребления полномочиями.

Диалогическое общение противоположно императивному и манипулятивному типам общения, их монологической сущности. В диалоге партнеры выполняют пути достижения согласованного взаимодействия, выясняя взаимоприемлемые условия достижения цели в общем деле. Как и полагается в любом диалогическом общении, в общении субъектов образования диалог способствует достижению субъект-субъектных отношений. Учащиеся становятся равноправными партнерами педагогов в достижении целей образования. Учащиеся и педагоги имеют свое видение предмета диалога, в процессе диалогического общения каждый из них открывает что-либо новое для себя в

предмете диалога, создается общая картина о предмете, причем более полная, чем была у каждого субъекта диалога до этого. Достигается согласованное мнение о путях достижения цели, все субъекты образования работают в одном направлении.

Различают три стороны проявления общения: коммуникативную, интерактивную, перцептивную (восприятие и понимание другого человека).

Коммуникативная сторона означает ориентацию общения на восприятие личности другими людьми. Коммуникативная сторона отражает обмен информацией с помощью некоторой знакововербальной или невербальной системы, которой владеют партнеры. Все зависит от содержания информации, ее значимости, важности для партнеров или тех, кого они представляют. Причем, в обмене информацией возможны разные варианты: партнеры могут быть коллегами или соратниками; они могут представлять разные коллективы и стремиться к психологическому воздействию друг на друга, чтобы добиться своей цели.

Интерактивная сторона общения отражает взаимодействие его участников, воздействие друг на друга и проявляется в совместной деятельности, при этом также возможны варианты от взаимопонимания до конфликтности.

Перцептивная сторона общения отражает восприятие участниками общения друг друга или других людей. Межличностная перцепция или восприятие в общении предполагает, что партнеры познают друг друга, или эмоционально воздействуют друг на друга, или достигают взаимопонимания.

Все три стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) имеют место в деятельности сотрудников органов внутренних дел и показывают уровень их общекультурной компетентности. Если речь идет об общении с коллегами, то общение преследует цель достижения взаимопонимания, выяснения и выработки стратегии совместной деятельности. Если же речь идет об общении сотрудников с гражданским контингентом, то здесь возможны самые различные варианты в зависимости от цели и состава участников общения.

Проведенный анализ различных типов (форм) общения позволяет нам рассмотреть и изучить проблему общения в органах внутренних дел. Данная проблема, на наш взгляд, оказывает непосредственное влияние на содержание процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, поскольку из двенадцати общекультурных компетенций, закрепленных в ФГОС и рассмотренных нами выше, группу коммуникативных компетенций составляют ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12 (почти половина компетенций).

Мы считаем, что в современном информационном обществе общение выступает важнейшим фактором успешного функционирования современной правоохранительной системы, и уровень общения сотрудника органов внутренних дел свидетельствует как о сформированности его общекультурной компетентности, так и сформированности его профессиональной компетентности в целом, а вместе с этим и самоактуализации его личности в профессиональной деятельности. Бесспорно, в общении сотрудников органов внутренних дел имеет место определенная степень конформизма, поскольку этого требует содержание и характер деятельности этих государственных органов. Беспрекословное исполнение своих обязанностей – это залог успеха работы правоохранительных органов. В связи с чем можно выделить и перечислить совокупность предпосылок успешной деятельности органов внутренних дел:

1. обеспечение особого стиля взаимосвязей с социальным окружением;
2. соблюдение определенного типа поведения в соответствии с требованиями Устава органов внутренних дел и принесенной Присяги. Другими словами, речь идет о дифференциации и распределении роли сотрудников органов внутренних дел;
3. в органах внутренних дел необходим общий способ коммуникации, чтобы поддержать информационный поток и согласованность деятельности всех сотрудников;
4. для достижения быстрого взаимопонимания сотрудников необходимо соблюдать общие для всех правила логического мышления, нужна профессиональная логика мышления и поведения;

5. особенно важна общность целей профессиональной деятельности для того, чтобы сотрудники имели единое направление усилий, не допускающее возникновения конфликтов;

6. соблюдение профессиональных традиций и ритуалов в коллективе, новые сотрудники обязаны их освоить.

Таким образом, задача преподавателей вузов МВД России состоит в создании таких педагогических условий, которые позволили бы выявить и развить коммуникативные способности курсантов с целью формирования общекультурной личности, способной в любой ситуации к конструктивному диалогу и решению профессионально важных задач. Ведь весь процесс обучения – это, по сути дела, процесс создания условий для самоактуализации обучаемого лица, как потребности в его развитии и профессиональном совершенствовании. Профессиональное становление современного сотрудника органов внутренних дел должно быть основано на его постоянной самоактуализации, которую мы рассматриваем как определяющий фактор формирования его общекультурной компетентности.

В свете сказанного формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации видится возможным и необходимым, исходя из специфики их будущей профессиональной деятельности, однако рассматривается нами вразрез с общепринятой традиционной иерархизированностью потребностей личности. Мы склонны считать потребность в самоактуализации укорененной (примордиальной, т.е. изначальной) потребностью человека. На наш взгляд, стремление к самоактуализации должно быть доминирующим в любом случае. Каждый способен на самоактуализацию на том или ином уровне в соответствии с реально проявившимися способностями, причем самоактуализация может происходить даже в условиях недоедания и относительной безопасности, без удовлетворения потребностей в признании, любви и уважении. Признание, любовь и уважение придут, если человек добьется самоактуализации. Другими, словами, базовые потребности человека и потребность его в самоактуализации рассматриваются

нами исходя из принципа комплементарности (дополнительности), как дополняющие друг друга противоположности.

Несмотря на то, что принцип комплементарности был изначально открыт Н. Бором как корпускулярно-волновой дуализм в микрофизике, сегодня его применение видится возможным в разных науках, поскольку система взаимодействия нейтронов и других микрочастиц изоморфна системе взаимодействия нейронов мозга человека, то есть, они тождественны и аналогичны по структуре и по отношениям микрочастиц между собой и нейронов между собой. Именно изоморфизм между данными системами позволяет находить дополняющие противоположности в педагогической психологии и использовать принцип дополнительности так широко.

Мы считаем, что если в исследовании какого-либо объекта удастся обнаружить contradiction sare not controversial but complementary (противоположности не взаимоисключающие, а дополняющие), то эти противоположности позволят сформировать более полную картину об объекте исследования [127]. Сегодня в педагогических исследованиях есть широкие возможности использования принципа дополнительности, поскольку очень часто психолого-педагогические противоположности являются комплементарными. Например, при формировании общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России наряду с такими противоположностями, как потребность в самоактуализации и все иные потребности личности курсанта, знания и умения курсанта, личностный и компетентностный подходы в модели формирования их общекультурной компетентности, дифференциация и интеграция обучения курсанта, индивидуализация и социализация его личности, самоактуализация и процесс профессионального становления личности (формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучаемого лица) и т.д., мы также выделяем патриотизм и глобализацию сознания курсантов; национальную безопасность и безопасность человечества; непрерывность образования и профильное обучение курсантов по проблемам национальной безопасности и общественного порядка и другие.

Кроме того, закрепленные в ФГОС общекультурные и общепрофессиональные, общекультурные и профессионально-специализированные компетенции также являются дополняющими друг друга противоположностями, и их совместная представленность в обучении курсантов вузов МВД России будет способствовать формированию более полной картины их профессиональной компетентности и образу будущей службы в органах внутренних дел.

Таким образом, применяя собственную интерпретацию теории самоактуализации с использованием принципа дополнительности, можно сделать вывод, что самоактуализация в ее демократическом истолковании, как посвящение всех своих способностей достижению целей своей жизни, доступна каждому. Курсанты вузов МВД России обладают возможностями к самоактуализации на уровне, соответствующем уровню имеющихся у них способностей, независимо от того, удовлетворены или нет их базовые потребности. Многие способности архетипичны, заложены в бессознательном, особенно в коллективном бессознательном, и их импринтинг возможен при определенных условиях. Главная задача учебных организаций МВД России состоит в том, чтобы создать педагогические условия для самоактуализации своих курсантов для проявления ими архетипических способностей, среди которых можно выделить:

- учет индивидуальных особенностей личности курсантов в процессе их профессиональной подготовки;
- выявление мотивационной сферы к самоактуализации как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности;
- стимулирование способности курсанта к реализации интеллектуального и творческого потенциала при решении проблемных заданий в рамках учебного процесса;
- активное творческое взаимодействие между преподавателями и курсантами;

- самостоятельная работа курсантов, направленная на поиск новых знаний и формирование новых навыков.

В процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в контексте их обучения в экспериментальной группе мы формируем вначале потребность в самоактуализации как фактор формирования искомой компетентности. При этом потребность в самоактуализации рассматривается нами как укорененная в познании потребность курсанта вуза МВД России, унаследованная по каналам вертикальной трансмиссии, по генетическим каналам, а также возникшая по горизонтальной трансмиссии в результате его социализации и инкультуризации. Наряду с потребностью в самоактуализации мы обеспечиваем курсантов овладением принципом дополнительности, являющимся, на наш взгляд, эффективным инструментом достижения не только их общекультурной компетентности, но и профессиональной компетентности в целом.

Современные тенденции в развитии педагогической науки направлены на гуманизацию отечественного профессионального образования, в центре которого находится целостная личность обучаемого лица. В свете новой парадигмы образования педагоги ориентируются на создание условий, позволяющих учащимся раскрыть и реализовать интеллектуальный и творческий потенциал в рамках учебного процесса. Именно учебная деятельность играет значительную роль в жизни человека и во многом служит главной сферой его самовыражения. Самоактуализация личности в учебной деятельности обеспечивается как самостоятельностью, так и творческой направленностью процесса обучения. Кроме того, внедренные в образовательный процесс ФГОС нового поколения также направлены на оценку личностных результатов, то есть готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, предметность и метапредметность результатов, включающих практический опыт решения задач и творческую деятельность.

Входная диагностика курсантов Восточно-Сибирского института МВД России показала, что уровень развития творческих способностей у курсантов в

основном снижен, а личностные качества, обуславливающие формирование компонентов субъекта творческой деятельности, не сформированы. Между тем, потребность и склонность к творческому подходу в решении учебных задач присутствует. В связи с этим в условиях гуманистической направленности процесса модернизации образовательной системы нашей страны перед преподавателями высших учебных заведений МВД России открываются широкие возможности для творческого взаимодействия с курсантами, чтобы показать:

- во-первых, существование у них больших потенциальных способностей в освоении общекультурных и профессиональных компетенций;
- во-вторых, определить перспективу реализации этих способностей в процессе их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности.

В современных социально-культурных условиях курсантам не стоит ограничиваться обладанием только профессиональных качеств – это тупиковый путь в их образовании. Нужна общекультурная компетентность, открывающая путь к творчеству, к достижению настоящих результатов в будущей профессии. Сверхзадача состоит в том, чтобы сегодня и в будущем органы внутренних дел состояли из сотрудников – носителей культуры, силы и ума, способных обеспечить высокий уровень общественного порядка и национальной безопасности своей страны. В связи с чем преподаватели вузов МВД России должны взять на себя ответственность за модернизацию и футуризацию ведомственного образования и овладение обучаемыми всей совокупности компетенций, закрепленных в ФГОС по той или иной специальности. Курсанты вузов МВД России с помощью преподавателей в рамках профессиональной подготовки должны найти собственный путь к самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности, открыть и развить все свои потенциальные способности, а также реализовать возможности с целью обеспечения общественного порядка и национальной безопасности нашей великой страны.

Решение проблемы применения теории самоактуализации в процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России требует разработки модели формирования их общекультурной компетентности,

основанной на процессе их профессиональной подготовки. Разработанная нами модель предполагает формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности, сопровождаемое психолого-педагогической поддержкой в экспериментальном обучении с использованием современных образовательных подходов и методик.

1.3. Модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации

Описанные в предыдущих пунктах сущность и особенности формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России и педагогический потенциал самоактуализации в данном процессе дают достаточно ясное представление о том, каким должно быть современное обучение курсантов вузов МВД России. В соответствии с этим представлением мы поставили цель разработать модель, рассчитанную на реализацию описанных условий, отражающих необходимые тенденции в профессиональной подготовке курсантов, с намерением решения задач модернизации и футуризации их образования.

Сегодня процедура моделирования как универсальная гносеологическая процедура получила весьма широкое применение в педагогике в качестве средства решения теоретических и практических задач путем создания различного рода моделей. Мы разделяем позицию Д.Н. Давиденко, который определяет моделирование как «процесс представления, имитирования существующих систем на основе построения, изучения и преобразования их моделей, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этих систем». При этом моделирование оказывается субъективно-объективной системной задачей, поскольку проектировщик должен быть по отношению к создаваемой модели одновременно и объектом, и субъектом моделирования.

Моделирование используется как средство познания педагогической действительности [62].

Формирующая модель включает в себя разработку содержания и методов обучения, направленных на достижение цели и задач обучения, а также диагностику результатов обучения, оценку их научной новизны, достоверности и значимости в теории и практике обучения, а также в развитии педагогики как науки в целом. Целью данного научного исследования является разработка модели обучения, обеспечивающей формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, которая рассматривается нами как их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России.

При разработке формирующей модели мы, в первую очередь, руководствовались требованиями ФГОС высшего образования по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза», утвержденным Министерством образования и науки России 19.12.2016 г., 16.11.2016 г., 28.10.2016 г. соответственно. В указанных госстандартах сформулированы двенадцать общекультурных компетенций, которыми должны обладать выпускники вузов МВД России, освоившие программу специалитета. Проведенный в параграфе 1.1. диссертационного исследования анализ и коннотированная интерпретация каждой из двенадцати общекультурной компетенции позволили нам раскрыть содержание текста и подтекста всей их системы.

Для нашего научного исследования мы использовали дидактический тип моделирования, сущностью которого является моделирование информационной структуры содержания образования с целью последующей ее реализации в дидактическом материале. В данном случае речь идет о модели, представляющей собой содержание, которое должны усвоить обучаемые с целью формирования

искомой компетентности. Дидактическое моделирование представляет собой сложную системную деятельность, состоящую из нескольких блоков.

Моделирование процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России также предполагает выполнение определенных требований, в целом влияющих на эффективность и результативность образовательного процесса:

- учет философско-педагогического и социально-психологического компонентов, определяющих успешность формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России;

- учет субъективных характеристик личности курсантов, их потенциальных способностей и возможностей для овладения общекультурной компетентностью;

- выявление потребностей и мотивации личности обучаемых курсантов;

- тщательное определение в едином логическом контексте содержания, методов, форм организации обучения, ориентированных на самоактуализацию курсантов как в учебной, так и в профессиональной деятельности. В данном случае необходим дифференцированный подход к саморазвитию и самореализации личности курсантов. Предполагается использование всего инструментария подходов и методик современной педагогики, с целью повышения продуктивности в учебной и профессиональной деятельности курсантов, основой которых является сформированная общекультурная компетентность.

Системный подход, являясь теоретическим основанием нашей формирующей модели, дает нам возможность представить модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России через совокупность подсистем (блоков), включающую в себя цель, содержание, процессуальную деятельность по формированию общекультурной компетентности, анализ и корректировку результатов формирования. Использование системного подхода представляет нам возможность относиться к профессиональной подготовке курсантов вузов МВД России как к педагогической системе.

Деятельностный подход является универсальным образовательным подходом, используемым в учебном процессе. Использование деятельностного подхода при создании нашей педагогической модели позволило обеспечить формирование общекультурной компетентности курсантов в соответствии с целостным содержанием и компонентным составом их будущей профессиональной деятельности, позволяя осуществить формирование у курсантов общекультурных знаний, умений, готовностей и способностей, необходимых для их будущей профессиональной деятельности. Сама же деятельность по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России представляет собой процесс, в котором грамотно организовано педагогическое взаимодействие преподавателя и курсанта с использованием традиционных и инновационных методик и форм организации образовательного процесса, с целью выработки у обучаемых качественных изменений, позволяющих активно осуществлять будущую профессиональную деятельность, основой которой является их общекультурная компетентность.

В основе личностно-ориентированного подхода лежит идея развития личности в образовании, исследованию педагогических аспектов которой посвящены работы таких ученых-педагогов, психологов, философов, как Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый, М.А. Данилов, М.Н. Снаткин, Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманская, Е.Н. Ильин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдова, Л.В. Занков.

В целом личностно-ориентированное обучение рассчитано на интериоризацию внешних действий, при этом от преподавателя требуется создать особые педагогические условия для этого процесса: внешние действия должны поспособствовать формированию мысленных действий нужного содержания, а те, в свою очередь, – к формированию структур сознания личности. Это видится возможным в силу природы процесса психического отражения, поскольку все, что происходит в психике человека, является следствием восприятия им внешнего мира, следствием интериоризации внешних действий, и этим процессом можно грамотно управлять, создавая соответствующие внешние действия.

А.В. Хуторский выделил основные признаки и сформулировал определенные правила личностно-ориентированного обучения:

1. взаимосвязь творческой самореализации ученика и созданной вокруг него образовательной среды;
2. взаимосвязь воспитания, развития и обучения;
3. обусловленность результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся [214, С. 23].

Использование личностно-ориентированного обучения как методологического основания модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации подразумевает внутреннее воздействие на курсанта на основе специально организованной образовательной среды, которая оказывает формирующее влияние на развитие и совершенствование его личности. Именно личностно-ориентированное обучение, основанное на дифференцированном подходе к личности каждого обучаемого лица, в полной мере способствует его самоактуализации в учебном процессе.

Однако в системе современного образования нельзя ограничиваться только личностно-ориентированным обучением, поскольку оно, согласно положениям «современной российской образовательной парадигмы», не может в полной мере обеспечить способность выполнять ту или иную деятельность. Такая способность формируется в компетентностном подходе, который в большей степени является практикоориентированным, направленным на формирование готовности выполнять определенный вид деятельности, например, деятельность по обеспечению общественного порядка и национальной безопасности страны.

Практическая, компетентностная направленность системы современного профессионального обучения отражена в Стратегии социально-экономического развития России на период до 2020 года, она предполагает переход к экономике, основанной на знаниях. И, несмотря на то, что в термине «компетентностный подход» отсутствует само слово «знание», а весь акцент сделан на слове «компетентность», под которой подразумевается «умение делать что-либо»,

неправильно делать вывод о ненужности знаний в учебном процессе. Каждое отдельно взятое умение (компетентность) требует своей совокупности знаний, однако в компетентностном подходе меняется роль этих знаний: в учебном процессе привлекаются только те знания, которые необходимы обучаемому для овладения нужной компетенцией. Поэтому при использовании компетентностного подхода особо важное значение имеет правильный и грамотный отбор содержания обучения.

Таким образом, при формировании общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России требуется обращение, прежде всего, к компетентностному подходу, принципы которого составляют сущность проанализированных нами ФГОС. Компетентностный подход в нашей формирующей модели предполагает не усвоение отдельных знаний, умений и навыков соблюдения норм культуры, морали и ценностей общества, способностей и готовности для осуществления профессиональной деятельности, основанной на общекультурной компетентности курсанта, а овладение ими в комплексе. В связи с этим в основе отбора и конструирования методов лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовательном процессе курсантов вузов МВД России.

Определив методологическое основание модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в соответствии с логикой нашего исследования, выделим принципы построения данной модели:

1. принцип диалектического единства компонентов процесса формирования общекультурной компетентности курсантов (системность, поэтапность процесса формирования в соответствии с поставленной целью, выдвинутыми задачами, с применением адекватных образовательных подходов, методов и форм обучения, с соблюдением всех обозначенных педагогических условий организации учебного процесса);

2. принцип практикоориентированного характера организации процесса формирования общекультурной компетентности;

3. принцип формирования личностного опыта будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России при активном использовании проблемного метода обучения;

4. принцип комплементарности (дополнительности) с целью более полного исследования изучаемого объекта профессиональной деятельности.

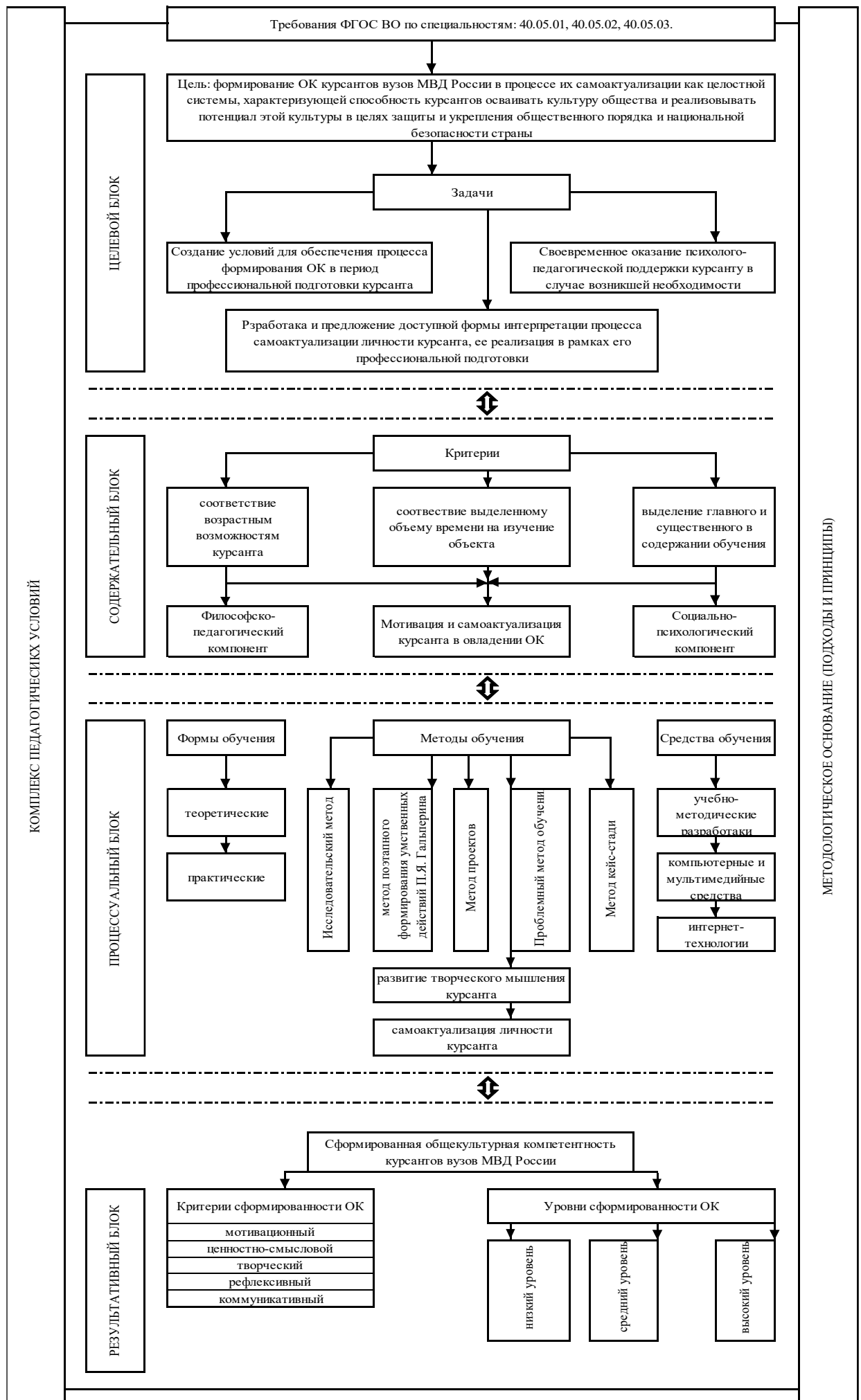
Методологическое основание и система принципов позволили выделить структурные компоненты модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, объединив их в четыре блока: целевой, содержательный, процессуальный и результативный. В обобщенном виде модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации представлена нами на рисунке 1.1.

Целевой блок модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Бесспорно, основной целью обучения является воспитание обучающихся, при этом цели обучения выступают как средство достижения целей воспитания, поскольку процесс усвоения новых знаний и умений влияет на развитие личности в целом. Принцип единства обучения и воспитания является одним из основных принципов педагогики. Главной целью обучения в вузах системы МВД России является воспитание курсантов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности при исполнении своих обязанностей по обеспечению общественного порядка и национальной безопасности России.

Основу профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России составляет их общекультурная компетентность, проблемным вопросам формирования которой и посвящено данное научное исследование.

Итак, основной целью реализации разработанной нами педагогической модели является формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации как целостной системы,



характеризующей их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России.

Целевой блок определяет основные направления педагогической деятельности, обеспечивающие формирование и развитие общекультурной компетентности курсантов и включает требования ФГОС ВО по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза» к видам деятельности и общекультурные компетенции (ОК-1 – ОК-12), закрепленные в нем.

На основе выделенной цели формирующей модели определены следующие ее задачи:

1. создать необходимые условия для обеспечения процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в период профессиональной подготовки;
2. разработать и предложить доступную форму интерпретации теории самоактуализации личности и реализовать ее в рамках учебно-воспитательного процесса курсантов вузов МВД России;
3. в случае необходимости своевременно оказать курсанту психолого-педагогическую поддержку, способствующую успешному и эффективному формированию его общекультурной компетентности.

Цели и задачи обучения отражаются в содержании обучения, то есть в специально отобранной в соответствии с целями обучения совокупности знаний.

Содержательный блок модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

При отборе содержания обучения курсантов вузов МВД России, направленного на формирование их общекультурной компетентности, мы должны руководствоваться специальными критериями и принципами. К их числу мы относим три главных принципа, которые обобщены В.В. Краевским [111] из множества известных принципов процесса обучения:

- принцип соответствия содержания обучения уровню современной науки, производства и основным требованиям демократического общества;- принцип учета единства содержательной и процессуальной стороны обучения, чтобы были охвачены все виды человеческой деятельности и представлены в учебном плане;

- принцип структурного единства содержания обучения на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития, становления обучаемого и условия гармоничности компонентов содержания.

Исходя из данных принципов можно сформулировать критерии отбора содержания обучения курсантов вузов МВД России, направленного на формирование их общекультурной компетентности:

- соответствие возрастным возможностям обучаемого курсанта;
- соответствие объему времени, выделенному на изучение конкретного объекта;
- выделение главного и существенного в содержании обучения.

Рассматривая содержательный блок как систему, мы предлагаем выделить в нем три структурных компонента, которые представлены нами в таблице 1.1.

1. Философско-педагогический компонент: основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; научная картина мира и корпускулярно-волновой дуализм в изучении научных явлений; глобализация мирового развития и национальная безопасность России в современных условиях – его формированию способствуют такие научные дисциплины, как «философия», «история государства и права России», «теория государства и права», «история государств и права зарубежных стран», «конституционное право», «международное право», «политология», «правоохранительные органы», «основы теории национальной безопасности», «уголовно-правовое обеспечение национальной безопасности» и другие.

Содержательный блок модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации

	Компоненты содержательного блока модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации	Пояснения
1.	<p>Философско-педагогический компонент содержания модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации:</p> <p>1) основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире;</p> <p>2) научная картина мира и корпускулярно-волновой дуализм в изучении научных явлений;</p> <p>3) глобализация мирового развития и национальная безопасность России в современных условиях.</p>	<p>ключевые и переходные этапы в истории России; особенности географического положения России; особенности менталитета русского народа.</p> <p>мир микрочастиц и мир нейронов головного мозга человека рассматриваются как изоморфные системы, применение принципа дополнительности (комплементарности) при формировании общекультурной компетентности, выявление взаимодополняющих противоположностей с целью более глубокого изучения исследуемого вопроса.</p> <p>глобализация мировых проблем, проблема межнационального общения, опасность «плавленного котла» размывания государственных границ в связи с миграционным кризисом; необходимость глобального мышления и глобального мировоззрения курсантов.</p>
2.	<p>Социально-психологический компонент содержания модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации:</p> <p>1) культура общения как характеристика уровня развития общекультурной компетентности курсанта;</p>	<p>феноменология общения; диалогическое общение; человек как продукт общения; особенности общения в органах внутренних дел.</p>

	<p>2) мышление и речь курсанта вуза МВД России;</p> <p>3) мораль, профессиональная этика и нормы служебного этикета как важные составляющие общекультурной компетентности курсанта;</p> <p>4) ценностное отношение как основа формирования общекультурной компетентности курсанта;</p> <p>5) психолого-педагогическая поддержка курсанта при преодолении трудностей в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>мышление и рефлексия, интеллектуальное и творческое мышление курсанта как важные профессиональные качества, глобальное мышление, ясная речь – ясное мышление.</p> <p>интерпретация содержания ОК-4 общекультурной компетентности курсанта, оценка поступка с точки зрения морали.</p> <p>ценностное отношение как отношение субъективное: индивидуальный и общественный компоненты, ценностные установки, ценностные ориентации, ценностное поведение человека; разрыв между ценностями.</p> <p>актуализация внутреннего потенциала курсанта для преодоления препятствий в ходе выполнения специально разработанных проблемных заданий.</p>
3.	Мотивация и самоактуализация курсантов вузов МВД России в овладении общекультурной компетентностью.	<p>мотивация как потребность и как цель формирования общекультурной компетентности курсанта; самоактуализация курсантов в овладении общекультурной компетентностью рассматривается нами вне зависимости от удовлетворения его базовых потребностей. Самоактуализация есть примордиальное свойство личности курсанта.</p>

1. Социально-психологический компонент: культура общения как характеристика уровня развития общекультурной компетентности курсанта; мышление и речь курсанта вуза МВД России; мораль, профессиональная этика и нормы служебного этикета как важные составляющие общекультурной компетентности курсанта; ценностное отношение как основа формирования

общекультурной компетентности курсанта; психолого-педагогическая поддержка курсанта при преодолении трудностей в учебной и профессиональной деятельности – его формированию способствуют такие научные дисциплины, как «юридическая психология», «психология и педагогика», «судебная психиатрия», «русский язык в деловой документации», «юридическая техника», «социология», «профессиональная этика», «логика» и другие.

2. Мотивация и самоактуализация курсантов вузов МВД России в овладении общекультурными компетенциями – в его формировании задействованы все учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Таким образом, формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации осуществляется нами как в процессе интеграции учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза», а также двух предлагаемых нами спецкурсов: «Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России как педагогическая задача» (Приложение 1) и «Система способов защиты права собственности на недвижимость» (Приложение 2).

После того, как отработан содержательный блок формирующей модели, начинается его постепенное процессуальное развертывание в учебном процессе на основе адекватных методов и технологий обучения.

3. Процессуальный блок модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

С.В. Кульневич писал, что именно в точке соединения содержания и методов обучения разыгрывается основная мистерия обучения: соединяются содержание обучения и методы обучения, начинается сотрудничество обучающего (учителя или преподавателя) и обучаемого (ученика или студента) по достижению целей

обучения – это их общие цели [118]. Результатом такого сотрудничества является развитие личности обучаемого, его разума, мышления и способностей.

Сегодня подготовка сотрудников органов внутренних дел осуществляется в высших учебных заведениях нашей страны, а главным образом – в высших учебных заведениях системы МВД России (институтах, академиях, университетах). Чтобы воспитать достойное поколение современных сотрудников органов внутренних дел с развитой общекультурной компетентностью, необходимо использование в учебном процессе курсантов современных методов, форм и средств обучения.

Метод обучения означает способ достижения цели обучения. В.И. Загвязинский определяет метод обучения как способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемого лица, направленной на реализацию целей обучения, или как целенаправленные действия педагога, организующие познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающие решение задач обучения» [79, С. 68]. Предлагаемые современной наукой методы обучения (активные и интерактивные) весьма разнообразны, поэтому мы укажем лишь специфические методы обучения, применяемые нами в процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России.

Поскольку методологическим основанием разработанной нами формирующей модели выступает деятельностный подход, мы считаем целесообразным при его реализации в процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России обратиться к методу поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [51]. Согласно данному методу процесс интериоризации внешних действий обучаемого лица может быть осуществлен в шесть этапов:

Первый этап – мотивационный, рассчитанный на формирование мотивации курсантов, потребности в выполнении определенной деятельности, которая появляется, например, при использовании проблемного метода в процессе их обучения.

Второй этап – ориентировочный, который направлен на разработку ориентировочной основы (базы) выполнения намеченного действия, приводящей к освоению смысла и пониманию действия.

На наш взгляд, указанные два этапа являются самыми важными в формировании мысленного действия курсанта. Остальные четыре этапа состоят в реализации мотивации и ориентировочной основы выполнения действия.

Третий этап – материальный, целью которого является усвоение содержания осуществленного действия и соответствующих операций по его интериоризации.

Четвертый этап состоит в составлении письменной речи с подробным описанием всех элементов действия.

Пятый этап – в рамках данного этапа обучаемый произносит письменную речь про себя.

Шестой этап – это умственное, внутриречевое действие, когда речь в сжатом, свернутом виде автоматически проходит во внутреннем плане.

В целом, использование метода П.Я. Гальперина при формировании общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации позволяет сформировать необходимые навыки (компетенции) на качественно высоком уровне, при этом в сокращенный промежуток времени.

Реализация ФГОС высшего образования требует обращения к основным видам компетенций. Но поскольку компетентностный подход ориентирован больше на практику, он ограничен для решения всего комплекса проблем развития личности обучаемого. Например, он не рассчитан на формирование и развитие творческих способностей (креативности) обучаемого курсанта, а это, на наш взгляд, важнейшее профессиональное и личностное качество современного сотрудника органов внутренних дел. Ведь именно творческие способности курсанта являются глубинной характеристикой его личности, выступают основой для его самоактуализации не только в профессиональной деятельности, но и в жизни.

Развитие творческих способностей курсантов вузов МВД России нам видится возможным в использовании проблемного метода обучения, который нашел подробное отражение в известной работе А.М. Матюшкина [135].

Основным стимулом развития творческих способностей или творческого мышления обучающегося лица является разрешение проблемных ситуаций. Проблемными являются ситуации в обучении, при разрешении которых обучающиеся встречаются с ситуациями с неопределенной структурой, с расхождением (дивергенцией) условий: или с их недостаточностью или с их избыточностью. Разрешение проблемной ситуации в обучении требует проявления усилий по структуризации ситуации, по оптимизации условий ее разрешения, по поиску новых знаний. Следовательно, проблемная ситуация связана с поиском способа ее разрешения и достижением нового результата, в результате чего развивается творческое мышление обучаемого лица.

А.М. Матюшкин сформулировал правила составления проблемных заданий для обучаемого лица: проблемное задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучаемого; проблемное задание должно предшествовать объяснению учебного материала; одна и та же проблемная ситуация может быть создана с помощью различных типов задания; выполнение задания должно привести к открытию нового знания.

Кроме того, А.М. Матюшкин определил правила управления процессом усвоения в проблемной ситуации, а также правила, определяющие последовательность проблемных ситуаций [135, С. 165-167].

На наш взгляд, данные правила вполне понятны и приемлемы при составлении проблемных заданий в рамках обучения в высших учебных заведениях МВД России. В связи с этим методический компонент экспериментального обучения, направленного на формирование общекультурной компетентности курсантов Восточно-Сибирского института МВД России был ориентирован в большей части на проблемный метод. При этом важное значение имела подготовительная работа преподавателя по определению интеллектуальных возможностей (способностей) обучаемых лиц, а также постоянно осуществляемое

психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Более подробно вопрос оказания психолого-педагогической поддержки будет рассмотрен нами в параграфе 2.2. диссертационного исследования.

В нашей формирующей модели обучения мы преследовали цель развития интеллектуального и творческого мышления курсантов вузов МВД России, на первый план выдвигая их креативность. Р. Стенберг создал и обосновал инвестиционную модель креативности [191]. По мнению ученого, для осуществления творчества человеку необходимо шесть источников: знания; окружение (специально организованная среда), мотивация; стиль мышления; интеллектуальные способности (синтетическая, аналитическая, практическая); личностные характеристики (готовность разумно рисковать, готовность преодолевать препятствия, готовность терпеть неопределенность, вера в себя, самооффективность, готовность к самоактуализации).

Выделенные Р. Стенбергом источники вполне реальны и могут быть обеспечены нами в рамках профессиональной подготовки курсантов. Личностные характеристики и интеллектуальные способности, знания, окружение, мотивация, стиль мышления – все эти источники, по сути, являются компонентами общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. Так, при формировании общекультурной компетентности нами рассматривается способность анализировать, практическая готовность (ОК-1, ОК-2, ОК-3), готовность преодолевать препятствия, терпеть неопределенность, разумно рисковать, верить в себя, самооффективность (самоактуализация) (ОК-4, ОК-5, ОК-6).

Развитию творческого мышления курсантов вузов МВД России способствует также использование в учебном процессе исследовательского метода обучения, с помощью которого организуется познавательная и поисковая деятельность обучаемого курсанта, его самостоятельность и творческий потенциал. Исследовательский метод способствует воспитанию и развитию активности, инициативности, любознательности курсантов, развивает их мышление и формирует потребность в поиске новых знаний. Кроме того,

благодаря исследовательскому методу у курсантов были сформированы навыки пользования учебной литературой, нормативно-правовыми источниками, практическим материалом, данными статистики, информационной системой Интернет и т.д.

Также в рамках нашего диссертационного исследования мы обращались к использованию такого интерактивного метода современного обучения как метод проектов. В процессе самостоятельного планирования и выполнения различного рода практических заданий курсанты приобретали новые знания и овладевали новыми умениями, создавая при этом проекты готовых решений. Благодаря интегрированному использованию проблемного и проектного метода обучения весь процесс формирования общекультурной компетентности в ходе профессиональной подготовки курсантов был выстроен на активной основе, через практическую деятельность курсанта, ориентируясь на его личный интерес, потребность и мотивацию, а также на практическую востребованность полученных в ходе учебного процесса знаний в дальнейшей профессиональной деятельности. Групповое выполнение проблемных заданий, итогом которых являлась разработка проекта принятого решения, способствовало развитию «командного духа» курсантов, их коммуникативных компетенций (общение и умение сотрудничать при решении практических задач), обеспечило развитие интеллектуального и творческого мышления, умение искать пути решения проблемы (используя как пройденный учебный материал, так и новые знания), способствовало повышению личной уверенности курсантов и их самоактуализации в ходе выполнения практических задач.

Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России также требует педагогического обращения к такому интерактивному методу обучения, как метод конкретных ситуаций, или кейс-стади, основу которого составляет кейс, содержащий в себе проблемное задание, предполагающее несколько вариантов решения; вспомогательную информацию и само задание. Источником кейсов для курсантов могут являться реальные уголовные, административные и гражданские дела из практики

правоохранительных и судебных органов, данные статистики по делам о правонарушениях в различных социальных сферах, сведения из СМИ и другие. Наибольший интерес для курсантов, бесспорно, вызывают «полевые» кейсы, основанные на реальном фактическом материале. Однако, могут быть использованы и «кресельные» кейсы – заранее специально сконструированные преподавателями проблемные ситуации. Итогом кейс-стади является публичная презентация группой курсантов принятого им решения. Бесспорно, использование данного метода требует трудоемкой подготовительной работы преподавателя, однако именно данный метод открывает широкие возможности и перспективы для самоактуализации курсанта в ходе учебной и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе развития интеллектуального и творческого мышления курсантов вузов МВД России при реализации всего арсенала методов в их обучении особое значение уделяется выявлению курсантами своих потенциальных способностей к общению, рефлексии, соблюдению определенного типа поведения, правил логического мышления, которые ведут к его саморазвитию. Весь процесс обучения в системе вузов МВД России должен быть выстроен как процесс самоактуализации курсанта. Причем самоактуализация должна быть применена не только в целях формирования общекультурной компетентности курсанта, но и в более глобальных целях – выявление и реализация курсантом всех своих потенциальных способностей и реализация возможностей для того, чтобы определить и занять достойное место в этой жизни (а не только в профессии). При этом в учебном процессе мы предлагаем использовать общенаучный принцип комплементарности (дополнительности), который: во-первых: расширит кругозор курсантов вузов МВД России; во-вторых: будет способствовать развитию логического мышления курсантов в результате переложения физических законов и открытий в сферу психологии и педагогики; в-третьих, заставит курсантов взглянуть по новому на природу вещей (в том числе и юридических понятий) и разделить их на взаимодополняющие или взаимоисключающие; в-четвертых, с помощью принципа комплементарности

курсанты смогут получить более полную картину о любом исследуемом событии, что будет способствовать глубокому процессу усвоения знаний и формированию умений курсанта, тем самым обеспечит не только сформированную его общекультурную компетентность, но и профессиональную компетентность в целом.

Формами организации учебной деятельности в процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России являются лекции с проблемным изложением материала, лекции-презентации (способствующие развитию самостоятельности и творческого мышления курсанта), научно-практические конференции и другие. В качестве основных практических форм организации учебного процесса можно выделить: семинары, практические занятия, олимпиады, деловые игры, практикумы, тренинги, учения и другие. Особое место при этом отводится самостоятельной работе курсанта, в большей степени способствующей развитию его творческого мышления, познавательных умений и навыков.

Средствами обучения являются учебно-методические разработки по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, компьютерные и мультимедийные средства, интернет-технологии.

Таким образом, перечисленный инструментарий процессуального блока модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации представляет собой оптимальный набор современных методов, форм и средств обучения, при этом главное – они должны быть подчинены цели и содержанию обучения.

Результативный блок модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Результативным блоком нашей модели является сформированность общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. Результативный блок включает в себя критерии и уровни сформированности общекультурной

компетентности курсанта, которые свидетельствуют об эффективности разработанной нами модели.

В науке «критерий» рассматривается как признак, с помощью которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Т.А. Шульгина в данное понятие вкладывает содержание личностного самоопределения и реализацию человека в социуме [216, С. 5-20]. Оценка уровня сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в разработанной нами модели определяется по таким критериям, как: мотивационный, ценностно-смысловой, творческий, рефлексивный и коммуникативный.

1. Мотивационный критерий (направленность личности) - осознание курсантами собственных внутренних потребностей и способностей, стремление к их проявлению; наличие мотивов внутреннего саморазвития, самосовершенствования и самоактуализации; потребность в овладении и проявлении общекультурной компетентности как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

В овладении закрепленными в ФГОС общекультурными компетенциями побудительным фактором, на наш взгляд, выступает мотивация курсанта вуза МВД России. В связи с этим мотив курсанта вуза МВД России, осваивающего программу специалитета, придерживаясь позиции Л.М. Митиной [139, С. 80], мы будем понимать, с одной стороны, как его потребность в овладении общекультурной компетентностью, а с другой – как цель и задачу, которые возникают у него в процессе освоения программы специалитета. Мотивацию курсанта вуза МВД России, осваивающего программу специалитета, придерживаясь позиции Е.П. Ильина [93, С. 67] следует понимать как динамический процесс формирования этого мотива.

В настоящее время в психологии наряду с понятием мотива установилось понятие направленности личности, как показатель ее стабильности и уровня устойчивости. В становлении понятия направленности личности участвовали такие известные психологи, как Л.И. Божович [25], А.Н. Леонтьев [123], Б.Ф. Ломов [126], Л.А. Йовайша [96], С.Л. Рубинштейн [181], Л.М. Митина [139].

На основании обобщения их работ, Л.М. Митина приходит к выводу о том, что «в основе направленности личности лежит организованная по принципам иерархии, или субординации, система тесно взаимосвязанных, соподчиненных друг другу и динамически взаимодействующих друг с другом мотивов» [139, С. 88]. Выделяются три вида направленности личности: направленность на себя, направленность на взаимодействие и направленность на дело (на задачу).

Для диагностики направленности личности курсантов Восточно-Сибирского института МВД России (мотивационный критерий) мы использовали ориентировочную анкету «Определение направленности личности», разработанную Б. Бассом [165, С. 30-36] (Приложение № 3). Результаты входной и итоговой диагностики и диаграмма направленности личности курсантов приведена нами во второй главе диссертационного исследования.

2. Ценностно-смысловой критерий – осознание курсантом ценности выбранной им правоохранительной деятельности; ценностное отношение к общекультурной компетентности как к основополагающему компоненту профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел России; владение ценностно-смысловыми установками, знание высших образцов общекультурной компетентности лица; наличие ценностно-смысловых представлений о содержании и результатах профессиональной деятельности.

3. Творческий (креативный критерий) – владение курсантами творческими навыками продуктивной профессиональной деятельности, владение приемами действий в проблемных ситуациях, методами решения проблем; самостоятельность и творческий подход в принятии решения.

4. Рефлексивный критерий – осознание курсантами своего назначения и функции правоохранительных органов в современных социально-культурных условиях; критическое переосмысление накопленного опыта и совершенствование своих общекультурных знаний и навыков на основе самоанализа; наличие результатов развития и самореализации личности курсанта по достижению максимально эффективных результатов в профессиональной деятельности.

5. Коммуникативный критерий – знание, понимание и применение различных средств коммуникации для поиска и передачи информации между людьми; способность работать самостоятельно и коллективно; способность организовывать, руководить и подчиняться, при этом соблюдать служебную этику и этикет.

Приведенные критерии служат исходными данными для определения уровня сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. При этом понятие «уровень» рассматривается нами как соотношение чего-то большего с чем-то меньшим и сопоставление с какой-либо системой. В модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации нами выделено три уровня ее сформированности – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень: курсант знает, но не владеет нормами культуры и общими правилами морали, этики и служебного этикета; не способен к творческой деятельности, не уверен в себе, недоверчив к окружающим его людям, не способен к восприятию своих желаний и потребностей, не способен к самопознанию, «Я-концепция практически отсутствует, не способен к восприятию и удовлетворению потребностей, не общителен, не имеет должной самооценки, не способен к рефлексивности, нет стремления к самоактуализации. Таким образом, низкий уровень характеризуется как проявление отдельных компетенций общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. В целом, общекультурная деятельность весьма ограничена.

Средний уровень: курсант обладает нормами культуры и общими правилами морали, этики и служебного этикета, но не способен к их эффективному проявлению в своей профессиональной деятельности; не обладает способностями постановки новых целей и задач, а также поиска способов их решения; в полной мере не самостоятелен; способен к самоанализу, самооценке и самопознанию, сформированная «Я-концепция» не отвечает современным научным требованиям; обладает стремлением к самоактуализации, но творческие способности недостаточно развиты; знает свои потребности, но нет

сензитивности; стремится к установлению коммуникации с коллегами, но не обладает в полной мере способностями к аргументации своего мнения по актуальным проблемам; самовыражение в коммуникации затруднительно, присутствует стереотипный образ мышления, способен к рефлексивности не в полной мере. Таким образом, средний уровень характеризует активное развитие у обучающихся курсантов компетенций, входящих в их общекультурную компетентность. При среднем уровне возможна продуктивная общекультурная деятельность курсанта.

Высокий уровень: курсант в полной мере владеет нормами культуры и общими правилами морали, этики и служебного этикета и способен к их эффективному использованию в своей профессиональной деятельности; обладает способностью решения сложных проблемных ситуаций, прибегает к поиску новых способов решения проблем, т.е. обладает творческим мышлением и постоянно стремится к самореализации и самосовершенствованию; проявляет независимость и свободу самовыражения; достаточно уверен в себе и в целом доверяет коллегам и окружающим его лицам, способен к быстрому и спонтанному решению поставленных целей и задач; осознает свои потребности и желания, их реальность и актуальность; способен к рефлексивности, обладает позитивной «Я-концепцией», самодостаточен; общая культура и эрудиция позволяют быть интересным и адекватным в процессе общения с другими людьми. Таким образом, высокий уровень характеризует не только интенсивное развитие всех закрепленных в ФГОС двенадцати общекультурных компетенций, но и его переход на уровень самообразования, самосовершенствования и самоактуализации.

Эффективность функционирования модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации обеспечивается также комплексом педагогических условий:

1. Теоретическая и методическая подготовленность преподавателя к формированию и развитию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

В системе высшего образования МВД России преподаватель выступает ключевой фигурой в процессе формирования профессиональной компетентности и в развитии личности обучаемого курсанта. Транслируя комплекс знаний, он передает курсантам свое мотивационно-ценностное отношение к знаниям, что требует от него высокого уровня профессиональной подготовленности. Прежде всего речь идет о педагогической компетентности преподавателей вузов МВД России как совокупности знаний и умений, требуемых для грамотной организации учебного процесса. Кроме того, в процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России особое значение должно отдаваться психологической компетентности преподавателей (знаниям психологических основ организации учебного процесса в ведомственных вузах нашей страны, особенностей психики курсантов, оказанию своевременной психолого-педагогической поддержки нуждающимся курсантам в процессе их профессиональной подготовки и т.п.) Эффективность формирования и развития общекультурной компетентности курсантов также зависит от коммуникативной компетентности преподавателей вузов МВД России, поскольку преподаватель в рамках общения с курсантом должен, прежде всего, установить с ним контакт с целью формирования искомой компетентности. Социально-организационная компетентность преподавателей вузов МВД России необходима им при организации занятий, совместной научно-исследовательской деятельности с курсантами, а также с целью осуществления воспитательного процесса в ведомственных вузах нашей страны.

2. Организация индивидуализированного и дифференцированного подхода в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России.

Использование личностно-ориентированного обучения в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России при формировании их общекультурной компетентности позволяет использовать индивидуализированный и дифференцированный подходы. Индивидуализированный подход учитывает индивидуальные особенности каждого курсанта по овладению знаниями, умениями и навыками его

общекультурной компетентности. При использовании данного подхода особое значение придается также творческой индивидуальности курсанта (способностям и возможностям формирования и развития его творческого потенциала). Что касается дифференциации, то она может быть проведена как по уровню усвоения материала курсантами вузов МВД России, так и по степени их самостоятельности при выполнении учебных заданий, по работоспособности и темпу работы, по особенностям памяти, мышления и восприятия и т.д.

3. Формирование творческих и мыслительных (рефлексивных) способностей курсантов на основе их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности.

Более подробно данный вопрос был рассмотрен нами в параграфе 1.2. диссертационного исследования, а также в данном параграфе в разделе, посвященном процессуальному блоку модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России.

4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования общекультурной компетентности в контексте использования проблемного метода обучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России мы будем понимать деятельность преподавателя по непрерывному изучению психического и интеллектуального состояния каждого курсанта из экспериментальной группы и оказание своевременной психолого-педагогической поддержки в моменты его затруднений в связи с преодолением встретившегося препятствия в обучении. Психолого-педагогическая поддержка процесса обучения курсантов вузов МВД России понимается нами как актуализация физического, умственного (интеллектуального) и творческого потенциала курсанта с целью самостоятельного преодоления им препятствия. Речь идет именно о самостоятельном преодолении препятствий в обучении, поскольку именно самостоятельность включает в работу весь процесс мышления курсанта (логическое, творческое), которое является одним из важнейших элементов

формирования его общекультурной компетентности. Психолого-педагогическая поддержка со стороны преподавателя должна оказываться курсантам, которые имеют затруднения, связанные как с нехваткой знаний, так и поиском новых знаний, в процессе развития их интеллектуального и творческого мышления при выполнении проблемных заданий.

5. Научно-методическое обеспечение процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России требует также научно-методического обеспечения данного процесса, состоящего из учебной программы и методического комплекса по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. Содержание научно-методического обеспечения должно быть построено на основе эффективного использования проблемного метода обучения и направлено на подготовку субъектов образовательного процесса к процессу формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Выводы по первой главе

1. Закрепленные в ФГОС высшего образования по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета) двенадцать общекультурных компетенций дают вполне приемлемое представление об общей культуре курсантов вузов МВД России. Так, в них отражены мировоззренческие и социально-значимые философские проблемы (ОК-1), гражданская позиция и патриотизм (ОК-2), политические, социальные и экономические процессы (ОК-3), нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4), работа в коллективе, толерантность к социальным, культурным, конфессиональным и иным различиям (ОК-5), психологическая устойчивость в экстремальных условиях, эмоциональная и когнитивная регуляция для оптимизации собственной деятельности и психологического сознания (ОК-6), логическое мышление, устная и письменная речь (ОК-7), принятие оптимальных организационно-управленческих решений (ОК-8), здоровый образ жизни (ОК-9), письменная и устная коммуникации на русском и иностранном языках (ОК-10, ОК-11), работа с информационными ресурсами и технологиями, применение методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12). Эти социально-культурные феномены, вместе взятые при овладении ими, обеспечивают общекультурную компетентность курсантов вузов МВД России.

В широком смысле общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России определена нами как их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России. Освоение культуры подразумевает процесс усвоения и понимания культуры, постижение ее внутренних смыслов, становление отношения к обычаям, ценностям, нормам и правилам, существующим в данной культуре. В узком смысле общекультурная

компетентность интерпретируется как результат обладания курсантами совокупностью общекультурных компетенций (ОК-1 – ОК-12), предусмотренных в ФГОС.

2. Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России рассматривается нами как одно из их самых важных профессиональных качеств, которое является основополагающим компонентом их профессиональной компетентности. Анализ данного понятия показал значимость его формирования и развития для современного сотрудника органов внутренних дел и позволил выделить в нем внешний и внутренний аспекты.

Внешний аспект общекультурной компетентности состоит в ее важной роли в установлении общественных и профессиональных связей выпускника вуза МВД России, в поиске и определении им своего места в современном информационном обществе, в реализации основных функций избранной им профессии в целях улучшения социального комфорта, обеспечения общественного порядка и национальной безопасности страны.

Внутренний аспект общекультурной компетентности состоит в понимании курсантом сущности и роли общекультурной компетентности для реализации своих профессиональных и личностных качеств в будущей профессиональной деятельности, роли общекультурной компетентности при трудоустройстве в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, ценности выпускника вуза МВД России как специалиста в области обеспечения общественного порядка и национальной безопасности России.

3. Проблема формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России связана с фактами, закономерностями и механизмами поведения, общения и обучения, обусловленными их включенностью в данные виды взаимодействия. При этом большое значение придается выявлению курсантами своих потенциальных способностей к общению, рефлексии, соблюдению определенного типа поведения, правил логического мышления, которые приводят к его саморазвитию, к самосовершенствованию и к самоактуализации.

Американский психолог А. Маслоу разработал теорию самоактуализации личности, целью которой является самоактуализация как высшая потребность человека стать тем, кем он должен стать в жизни. Для этого человек должен распознать все свои потенциальные возможности и реализовать их. Однако ученый считает, что потребность в самоактуализации может быть удовлетворена только после удовлетворения базовых потребностей, которые он распределяет в определенной иерархической зависимости. Каждая из потребностей может быть удовлетворена только после того, как удовлетворена предыдущая [127, С. 67]. Однако условия современной жизни показывают, что люди стремятся к самоактуализации всегда, если даже не удовлетворены их физиологические потребности. Мы в нашем диссертационном исследовании потребность в самоактуализации курсантов вузов МВД России рассматриваем как укорененное (примордиальное, т.е. изначальное) свойство личности, и ее удовлетворение происходит независимо от удовлетворения базовых потребностей курсантов. Каждый курсант способен на самоактуализацию на том или ином уровне в соответствии с реально проявившимися способностями, которые реализуются архетипически при определенных обстоятельствах и условиях.

4. Гуманистическая направленность процесса модернизации современного профессионального образования дает возможность вузам МВД России создавать педагогические условия для самоактуализации своих курсантов, среди которых мы выделили: учет индивидуальных особенностей личности курсантов в процессе их профессиональной подготовки; выявление мотивационной сферы к самоактуализации как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности; стимулирование способности курсанта к реализации интеллектуального и творческого потенциала при решении проблемных заданий в рамках учебного процесса; активное творческое взаимодействие между преподавателями и курсантами; самостоятельная работа курсантов, направленная на поиск новых знаний и формирование новых навыков.

5. В рамках диссертационного исследования нами разработана и теоретически обоснована модель формирования общекультурной компетентности

курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, которую мы рассматриваем как систему целевого, содержательного, процессуального и результативного блоков. Чтобы воспитать достойное поколение современных сотрудников органов внутренних дел с развитой общекультурной компетентностью, необходимо использование как традиционных, так и современных педагогических подходов, методов, форм и средств обучения. При разработке темы диссертационного исследования использовались системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, методика поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, исследовательский метод, метод проблемного обучения с непрерывным психолого-педагогическим сопровождением, метод проектов, метод кейс-стади, принцип дополнительности (комплементарности) и теория самоактуализации А. Маслоу. В результате использования данного инструментария педагогических средств все элементы целевого и содержательного блоков модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России получили более полное звучание, их роль возросла, они нашли свое место в обучении, более комплементарное и значительное, обеспечивая самоактуализацию курсантов вузов МВД России.

6. Эффективность функционирования модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации обеспечивается также комплексом выделенных нами педагогических условий:

- теоретическая и методическая подготовленность преподавателя к формированию и развитию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- организация индивидуализированного и дифференцированного подхода в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России;
- формирование творческих и мыслительных (рефлексивных) способностей курсантов на основе их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение формирования общекультурной компетентности в контексте использования проблемного метода обучения;
- научно-методическое обеспечение процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Подводя итог вышесказанному, можно презюмировать, что разработанные и проанализированные нами целевой, содержательный, процессуальный и результативный блоки модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, а также комплекс педагогических условий для эффективного функционирования данной модели смогут обеспечить развитие глубинных, творческих способностей курсантов и будут способствовать достижению ими высшего уровня своей самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

2.1. Состояние проблемы формирования общекультурной компетентности курсантов в образовательной практике вузов МВД России

Современный мир характеризуется глобальными изменениями во всех сферах жизнедеятельности общества. Наметившиеся за последние годы кардинальные перемены во внешней политике многих государств, усилившиеся миграционные процессы, рост международной преступности свидетельствуют о том, что в скором времени грядут большие перемены. Все эти изменения потребуют от правоохранительной системы нашего государства готовности к адаптации в новых условиях, в том числе к быстрому взаимодействию во всех вопросах обеспечения национальной безопасности и общественного порядка нашей страны. В связи с чем особенно актуальным становится более глубокое осмысление профессиональной подготовки будущего поколения сотрудников органов внутренних дел и, прежде всего – развитие их общекультурной компетентности. Ведь профессиональная деятельность современного сотрудника органов внутренних дел требует постоянного взаимодействия с различными субъектами: ведомствами, коллегами, гражданами и другими. Такое взаимодействие строится не только на законодательно закрепленных принципах законности и правопорядка, но и на принципах гуманизма и общей культуры.

Анализ учебно-методической литературы и практического опыта по профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел выявил отсутствие должного внимания и интереса к вопросу формирования общекультурной компетентности курсантов в образовательной практике системы

вузов МВД России, хотя исследования отдельных ее аспектов ведутся достаточно активно.

Так, в Санкт-Петербургском институте МВД России существует практический опыт исследования проблемы нравственно-правовой культуры и ее формирования у сотрудников органов внутренних дел России. Нравственно-правовая культура рассматривается в качестве важнейшего фактора, влияющего на эффективность современной правоохранительной деятельности. Развитие соответствующего уровня нравственно-правовой культуры у сотрудников органов внутренних дел способствует становлению их как профессионалов и позволяет сохранить четкую моральную позицию в их служебной деятельности. В качестве структурных элементов нравственно-правовой культуры выделяется мораль и право [11].

Бесспорно, моральные качества современного сотрудника органов внутренних дел играют весьма важное значение в его профессиональной деятельности. Подтверждением этому являются и проанализированные нами современные ФГОС высшего образования, в которых в общекультурную компетентность курсантов вузов МВД России включена ОК-4, предполагающая обязательное обладание ими «нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета».

Можно сказать так: в любом виде деятельности могут возникать моральные противоречия, но имеется группа профессий, где они встречаются наиболее часто. Практика изучения уголовных дел в отношении сотрудников органов внутренних дел, к сожалению, свидетельствует о низкой моральной основе их профессиональных действий (бездействий). В связи с этим в системе современного образования преподаватели вузов МВД России должны приложить максимум усилий, чтобы курсант изучил и освоил особенности профессиональной морали, систему этических знаний для становления его как профессионала [184].

Юридическая грамотность (право) также является важнейшей составляющей профессиональной компетентности курсанта. Она формируется в

рамках учебного процесса и продолжается на протяжении всей практической деятельности сотрудника. Юридическая грамотность можно в общем определить как правовую культуру курсанта вуза МВД России, которая входит в более широкое понятие его общей культуры.

Как структурные элементы нравственно-правовой культуры сотрудника органов внутренних дел, право и мораль оказывают регулятивное воздействие на его личность и направлены на стимулирование творческой активности сотрудника, создание необходимых предпосылок для его полноценного самоопределения [11]. По сути, речь идет о самоактуализации сотрудника, поскольку самоопределение является одним из основных этапов самоактуализации личности и понимается нами как процесс поиска своего «Я», определение своего места и своей роли в этой жизни.

Вообще, проблема воспитания творческой личности остается одной из актуальных проблем современной педагогики. Сегодня в системе российского образования применяется компетентностный подход, главным недостатком которого, на наш взгляд, является отсутствие возможности формирования и развития творческих (креативных) способностей обучающихся. А ведь именно творческие способности являются глубинной характеристикой личности обучаемого лица.

В предлагаемой нами модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации для развития их творческих способностей и творческого мышления мы рекомендуем использовать проблемное обучение, так как никакое другое обучение, на наш взгляд, не способно в большей мере сформировать творческие способности обучаемого лица. Деятельность правоохранительных органов служит богатым источником для разработки проблемных заданий, выполнение которых приводит к проблемным ситуациям, при разрешении которых курсанты овладевают общекультурной и профессиональной компетентностью. К проблемным ситуациям в обучении можно отнести такие ситуации, разрешая которые обучающийся встречается с ситуациями с неопределенной структурой, с некоторой дивергенцией

условий: или с их избыточностью, или с их недостаточностью. В процессе разрешения проблемной ситуации требуется постоянное проявление усилий по ее структуризации, по эффективной оптимизации условий для ее разрешения, по поиску новых знаний. Следовательно, любая проблемная ситуация связана с активным поиском способов для ее разрешения, а также достижением нового результата.

Также в исследовании проблем формирования общекультурной компетентности курсантов в образовательной практике Санкт-Петербургского института МВД России отмечается, что право и мораль взаимовлияют друг на друга, взаимоопосредуют друг друга. Развивая данное положение, мы бы применили к рассмотрению и привитию курсантам основ нравственно-правовой культуры принцип дополнительности, с помощью которого право и мораль можно рассматривать как взаимодополняющие друг друга противоположности, уяснение смысла которых может иметь синергетический эффект в овладении курсантами общекультурной компетентностью. В таком случае, право (юридическая грамотность курсанта) действительно будет выступать в качестве гаранта реализации им своих нравственных норм в общении и поведении, а мораль придаст праву гуманность и справедливость.

Из образовательной практики Воронежского института МВД России нами отмечен опыт решения проблемы профессионального образования курсантов вузов МВД России, где акцент сделан на поиск содержания и технологий профессионального воспитания курсантов. Профессиональное воспитание курсанта предполагает овладение технологией профессионального саморазвития личностно значимых качеств курсанта. Воспитание рассматривается как деятельность, базирующаяся на саморазвитии и его педагогической поддержке. Повышение качества образования в системе вузов МВД России предлагается за счет поиска новых средств психолого-педагогического обеспечения [69, С. 78].

И.А. Латкова и И.Ф. Колонтаевская считают, что суть совершенствования воспитательной работы в системе вузов МВД России состоит в том, чтобы в центр воспитания было поставлено развитие личности курсанта на основе

общечеловеческих ценностей, реализации идей приоритета безукоризненного соблюдения прав и свобод человека как наивысших ценностей гражданского общества. Смысл образования определяется как максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала личности курсанта, его субъектных качеств [120].

Проблема «творческости» является одной из самых актуальных проблем современного обучения. Еще Конфуций отметил, что процесс обучения без размышления – пустая трата времени. Достаточно подробно, на наш взгляд, проблему развития творческого мышления и творческого потенциала личности в процессе ее обучения изложил в своих исследованиях С.Д. Смирнов [188]. Ученый пришел к выводу, что креативность не выступает особой характеристикой познавательных процессов; она является одной из самых глубоких характеристик личности, которой нельзя научить, «сформировав» творческую деятельность. На наш взгляд, он прав, когда считает, что творчество является прерогативой свободной, способной к саморазвитию личности, и что в своем обезличенном, предельно «очищенном» виде действие не способно к развитию творческой личности. Поскольку воспитательная деятельность связана с реализацией уже известных, проверенных правил педагогического воздействия, то она не является новым, творческим действием. Креативность развивается только при разрешении проблемных ситуаций, когда востребовано обращение к накопленному или новому знанию, в результате чего обучаемый задействует весь потенциал своих возможностей и, если следовать далее теории А. Маслоу, самоактуализируется не только в своей профессиональной деятельности, но и в жизни.

Поскольку процесс самоактуализации в нашем диссертационном исследовании рассматривается, прежде всего, как фактор формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, в начале экспериментальной работы мы провели диагностику стремления к самоактуализации среди курсантов Восточно-Сибирского института МВД России по одиннадцати шкалам, о которых шла речь в концепции А. Маслоу. В качестве

инструмента сбора данных констатирующего этапа эксперимента был выбран самоактуализационный тест «Самоал» (Приложение № 4), автором которого является Э. Шостром. До начала эксперимента были сформированы контрольная группа (72 курсанта) и экспериментальная группа (75 курсантов).

Тест «Самоал» описывает следующие составляющие самоактуализации личности: компетентность во времени; поддержка; ценностные ориентации; гибкость поведения; сензитивность (чувствительность) к себе; спонтанность (свободное выражение поведения); представления о природе человека; самоуважение; самопринятие; синергия (возможность сотрудничества с окружающим миром); принятие собственной агрессии; контактность; познавательные способности; креативность.

Результаты входной диагностики курсантов Восточно-Сибирского института МВД России по самоактуализационному тесту «Самоал» приведены нами в таблице 2.1. С помощью данного теста мы продиагностировали сформированность творческого, рефлексивного и коммуникативного критерия результативного блока модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации и выявили следующие характеристики личности курсантов, относящиеся к предмету нашего исследования: ориентация во времени; ценности; взгляд на природу человека; потребность в познании; стремление к творчеству, автономность; спонтанность; самопонимание; аутосимпатия; контактность; гибкость в общении.

В данной таблице первое слагаемое означает низкий уровень стремления к самоактуализации, второе – средний уровень, третье – высокий уровень. Низкий уровень выставляется, если участник тестирования набрал меньше трети правильных ответов, средний – от одной трети до двух третей, высокий – больше двух третей.

Результаты показывают, что по итогам проведенного тестирования превалирует средний уровень стремления к самоактуализации среди курсантов, в частности, курсанты экспериментальной группы Анна С., Татьяна В., Даниил Ш., Кирилл П., Дмитрий С. набрали по результатам тестирования от одной трети до

двух третей правильных ответов. Кроме того, значительных отличий входной диагностики в экспериментальной и контрольной группах не наблюдается.

Таблица 2.1.

*Стремление к самоактуализации курсантов
Восточно-Сибирского института МВД России до эксперимента*

<i>шкалы</i> \ <i>баллы</i>	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>
1. Ориентация во времени	18+39+15	18+39+18
2. Ценности	15+42+15	18+42+15
3. Взгляд на природу человека	24+42+6	24+45+6
4. Потребность в познании	12+42+18	15+42+18
5. Стремление к творчеству	21+42+9	24+42+9
6. Автономность	18+42+12	18+45+12
7. Спонтанность	9+57+6	9+57+9
8. Самопонимание	12+51+9	15+51+9
9. Аутосимпатия	15+45+12	15+45+15
10. Контактность	24+30+18	21+33+21
11. Гибкость в общении	21+33+18	21+36+18

Также в ходе констатирующего этапа эксперимента оценивалось ценностное отношение курсантов Восточно-Сибирского института МВД России. При исследовании ценностно-смыслового критерия за основу был взят практический опыт по формированию ценностно-смысловых аспектов деятельности у курсантов высших учебных заведений МВД России в процессе реализации личностно-ориентированного обучения, существующий в образовательной практике Северо-Кавказского военного института внутренних войск МВД России. В данном ведомственном институте особое значение отведено формированию ценностной культуры курсантов с обеспечением постоянного их психологического сопровождения на всех этапах образовательного процесса [232].

Разработанная нами модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации также предполагает постоянное их психолого-педагогическое сопровождение (психологическую и педагогическую поддержку) со стороны обучающего лица. Психологическая поддержка в нашем понимании есть актуализация физического, интеллектуального и творческого потенциала курсанта для самостоятельного преодоления встретившегося в обучении препятствия. Педагогическая поддержка состоит в помощи подбора необходимой информации, дающей новые знания для разрешения проблемной ситуации. Мы считаем, что самостоятельное преодоление препятствий в обучении – это реальный способ овладения курсантами вузов МВД России как общекультурной, так и профессиональной компетентностью в целом.

Л.М. Митина в профессиональной деятельности человека в качестве объекта профессионального развития и формы реализации его творческого потенциала выделяет интегральные характеристики его личности: направленность, компетентность и гибкость. Профессиональная направленность рассматривается как «система ценностно-эмоциональных отношений, которая способствует созданию иерархической структуры доминирующих у личности мотивов и побуждает личность к их утверждению в деятельности и общении [139, С. 30].

Система ценностных отношений курсантов вузов МВД России нами рассматривается для задания мотивов, побуждающих к их утверждению в своей профессиональной деятельности и в общении, уровень которого, по нашему мнению, свидетельствует о сформированности как общекультурной, так и профессиональной компетентности в целом.

В психологическом смысле ценностное отношение есть внутренняя позиция личности, отражающая значимость некоторого предмета или явления, осознаваемая потребностями личности в виде интереса или цели. Ценностное отношение отражает личностно-переживаемую связь человека с предметами и явлениями, и поэтому оно эмоционально. Не случайно Л.М. Митина в своем

определении профессиональной направленности говорит о ней как о системе эмоционально-ценностных отношений, хотя, безусловно, они не могут быть неэмоциональными.

В психологии субъективно окрашенные личностью отражения взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями мира, определяющие поведение человека, называют субъективным отношением. Например, потребность поесть при виде яблока отражается в психике человека в виде ценностного отношения к яблоку. Если в каком-либо предмете или явлении не запечатлена потребность, то этот предмет не вызывает ценностного отношения у человека.

Ценностное отношение, как отношение субъективное, отражает предпочтение человека относительно определенной системы ценностей и имеет индивидуальный и общественный компоненты. Общественный компонент включает ценности общества и культуры, а индивидуальный отражает активную внутреннюю позицию личности, связанную с признанием или с непризнанием ценностей общества и культуры. Внутренняя позиция, будучи осознанной личностью, и готовность личности к деятельности во имя ценностей означают ценностную установку, а ценностные установки определяют систему устойчивых отношений личности к миру, то есть, ценностную ориентацию. Действия человека, регулируемые ценностным сознанием, ценностным отношением, ценностными установками, ценностными ориентациями, определяют ценностное поведение человека.

Мы не будем различать ценности общества и ценности культуры. За основу возьмем, что ценности культуры включают основные ценности общества в соответствии с перечнем культурных материалов в списке Мердока, приведенном нами выше. Тогда общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России будет равнозначна его социокультурной компетентности. И ценностное отношение курсанта, означающее его внутреннюю позицию, отражающую взаимосвязь личностных и общественных значений, становится важнейшим фактором формирования и развития его общекультурной компетентности.

Э. Фромм справедливо отметил наблюдающийся у многих личностей разрыв между ценностями, которые человек признает на словах, и теми ценностями, которыми он руководствуется на деле, иногда не осознавая этого. В современном обществе официально провозглашаются такие гуманистические ценности, как взаимное уважение, любовь, толерантность, сострадание, индивидуальность. В реальной жизни для большинства людей, как отмечает Э. Фромм, эти ценности «стали проявлением идеологии и не оказывают реального воздействия на мотивацию человеческого поведения [207]. Человек не тождествен себе, – считает Э. Фромм. С ним солидарен А.Ю. Шеманов, который утверждает, что «в современном мире у человека отсутствует определенный и однозначный образ себя, который являлся бы для него как очевидный и естественный» [225, С. 25].

Еще более категоричен ОШО (OSHO), который говорит, что «ЭГО порождает лишь нищету, страдания, борьбу, фрустрацию, сумасшествие, суицид, убийство – все виды преступлений» [159, С. 11]. Под ЭГО (с латинского Я) понимается представление человека о себе, сложившееся в результате воспитания и обучения как в семье, так и в учебных организациях. ОШО считает, что человеку нужна его истинная природа, а не ЭГО. «Есть либо ЭГО – и тогда тебе неведома твоя истинная природа, либо ты познал свою истинную природу – и тогда ЭГО больше нет. Не бывает и того, и другого одновременно». Все, что говорит ОШО – это крайность, потому что ЭГО – это одна крайность, а истинная природа человека – это другая крайность. Между этими двумя крайностями – несчетное множество вариантов человеческого самоопределения. Ницше призывал быть самим собой. А. Маслоу открыл истинную природу человека и указал способ стать самим собой – это путь мотивации и самоактуализации, чтобы стать тем, кем ты должен стать в этой жизни.

Таким образом, ценностное отношение само по себе является мотивирующим фактором, поскольку в формировании общекультурной и профессиональной компетентности оно обеспечивает значимость осознанных и неосознанных потребностей в виде интереса или цели. Это атрибут

общекультурного и профессионального существования современного сотрудника органов внутренних дел. Ценностное отношение овладевает духовной частью психики человека и связывает индивидуальное с общественным сознанием, профессиональную жизнь с жизнью общества, с жизнью государства и его безопасностью. Ценностное отношение – это осознание потребности в общекультурной компетентности, в профессиональной компетентности, осознание благополучия всего общества и государства. Если нет ценностного отношения к профессии, то нет и должного осознанного уровня профессиональной деятельности.

В свете сказанного, одной из задач нашей экспериментальной работы по реализации модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации была диагностика ценностных ориентаций курсантов Восточно-Сибирского института МВД России (ценностно-смысловой критерий), проведенная с использованием методики «Ценностные ориентации», разработанной М. Рокичем (Приложение № 5).

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича основана на прямом ранжировании терминальных и инструментальных ценностей [175, С. 25-29].

Терминальные ценности состоят в убеждении в том, что конечная цель жизни стоит того, чтобы к ней стремиться и идти. По сути именно они определяют уровень потребности в самоактуализации личности.

Инструментальные ценности представляют собой убеждения в том, что определенное свойство личности или образ ее действия являются более предпочтительными в какой-либо ситуации. Это по сути ценности-цели и ценности-средства. Группируя инструментальные ценности, можно получить информацию об этических ценностях, ценностях общения, самоутверждения, принятия других.

Суть методики «Ценностные ориентации» состоит в том, что респонденту предлагаются два списка ценностей по 18 в каждом. Задача испытуемого лица – присвоить каждой ценности определенный ранговый номер. На первом месте

наиболее значимая, по его мнению, затем вторая по значимости и так все остальные, наименее важная займет 18 место.

К наиболее значимым в общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России мы относим из терминальных ценностей следующие: познание (возможности по расширению своего кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); продуктивная жизнь (максимально полное использование своих способностей, возможностей и сил); развитие (физическое и духовное совершенствование, постоянная работа над собой); творчество (возможность творческой деятельности, развитие творческих способностей); уверенность в себе (свобода от внутренних сомнений и противоречий, внутренняя гармония).

Из числа инструментальных ценностей к наиболее значимым в общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, на наш взгляд, можно отнести следующие: исполнительность, дисциплинированность, образованность (высокая общая культура и широта знаний); рационализм (умение логично и здраво мыслить, принимать обдуманые рациональные решения); самоконтроль (самодисциплина, сдержанность); твердая воля (умение не отступить перед трудностями, отстаивать свою точку зрения).

Входная диагностика ценностных ориентаций курсантов Восточно-Сибирского института МВД России (ценностно-смысловой критерий) представлена нами в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

*Показатели диагностики ценностных ориентаций
курсантов Восточно-Сибирского института МВД России до эксперимента*

	1		2		3		4		5	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Терминальные ценности	12/16	12/16	15/20	12/16	9/12	9/12	15/20	15/20	18/24	15/20
Инструментальные ценности	18/24	15/20	21/28	18/25	21/28	24/33	24/32	27/37	18/24	18/25

В первой строке цифры 1, 2, 3, 4, 5 означают ценности: терминальные: 1 – познание, 2 – продуктивная жизнь, 3 – развитие, 4 – творчество, 5 – уверенность в себе; инструментальные: 1 – исполнительность, 2 – образованность, 3 – рационализм, 4 – самоконтроль, 5 – твердая воля.

В столбцах экспериментальной и контрольной групп приведено число курсантов этих групп в абсолютном и процентном выражении соответственно в числителе и знаменателе, для которых перечисленные ценности были наиболее значимыми. Например, 12/16 означает, что 12 курсантов экспериментальной группы считают познание наиболее значимой ценностью, в процентах – это 16 % от числа слушателей ЭГ (всего их 75) или 27/37 означает, что 27 курсантов контрольной группы считают самоконтроль наиболее значимой ценностью, в процентах – это 37 % из числа курсантов КГ (всего их 73).

Показатели диагностики ценностных ориентаций курсантов Восточно-Сибирского института МВД России после проведения экспериментальной работы и их анализ представлены в параграфе 2.3. диссертационного исследования.

Проведенный нами анализ состояния проблемы формирования общекультурной компетентности курсантов в образовательной практике вузов МВД России показал, что большая часть исследований в ведомственных вузах системы МВД России направлена на формирование профессиональной компетентности курсантов в целом. В частности, в образовательной практике Барнаульского юридического института МВД России можно встретить разработанность и реализацию в учебном процессе педагогических условий формирования профессиональной направленности курсантов вузов МВД России. Профессиональная направленность рассматривается, с одной стороны, как цель и результат воспитания личности курсантов, а с другой стороны – как профессионально важное, интегральное качество сотрудника органов внутренних дел, заключающееся в его устойчивой готовности к мотивированному выполнению обязанностей. Формирование профессиональной направленности формирует самостоятельность личности курсанта и стимулирует его

самодеятельность, обеспечивающую самоутверждение и самовыражение как в учебной, так и в профессиональной деятельности [88].

Если обратиться к такой науке, как психология, то следует отметить, что сегодня понятие «направленность личности» рассматривается большинством ученых как показатель ее стабильности и уровня устойчивости. В становлении понятия направленности личности участвовали такие известные психологи как И. Божович [25], А.Н. Леонтьев [123], Б.Ф. Ломов [126], Л.А. Йовайша [96], С.Л. Рубинштейн [181], Л.М. Митина [139].

В рамках нашего диссертационного исследования также была проведена диагностика направленности личности курсантов Восточно-сибирского института МВД России, проанализирован мотивационный критерий сформированности их общекультурной компетентности. Для этого нами использовалась ориентировочная анкета, разработанная Б. Бассом «Определение направленности личности» [165, С. 30-36] (Приложение № 3), с помощью которой были выявлены такие показатели направленности личности курсанта, как: направленность на себя (Я), направленность на общение (О) и направленность на овладение общекультурной компетентностью (ООК).

1. Направленность на себя – ориентация на вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы курсантов; агрессивность, склонность к постоянному соперничеству, властность; повышенное чувство тревожности, некоторая раздражительность и интровертированность курсанта.

2. Направленность на общение – ориентация на слаженную совместную учебную и будущую профессиональную деятельность, на позитивное социальное одобрение; стремление при любых условиях устанавливать и поддерживать взаимоотношения в коллективе и вне его; потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми; определенная зависимость от группы и ее мнения.

3. Направленность на овладение общекультурной компетентностью – заинтересованность в овладении общекультурной компетентностью; выполнение профессиональной деятельности в соответствии с нормами культуры, морали и

нравственности; ориентация на плодотворное деловое общение и сотрудничество по любым проблемным вопросам; высокоразвитая способность курсанта отстаивать в интересах общего дела собственное мнение, полезное для достижения общих целей и решения задач.

Л.М. Митина в своем исследовании показателей направленности личности приводит «психологические портреты» людей с различными видами направленности [140, С. 96]. Так, люди с доминирующей направленностью на себя неприятные, агрессивные, соперничающие, догматичные, интровертированные, мнительные, ревнивые, раздражительные, консервативные, лабильные, неуверенные. Люди с доминирующей направленностью на взаимодействие стремятся к дружбе, зависимы от группы, не стремятся достичь хороших результатов в одиночку, недостаточно самостоятельны, ждут заботы со стороны других людей, не имеют агрессивных тенденций. Люди с доминирующей направленностью на задачу (в нашем случае задачей курсантов является овладение общекультурной компетентностью) самостоятельны, решительны, обладают волей и упорством, соперничающие и при этом спокойные.

Входная диагностики направленности личности курсантов Восточно-Сибирского института МВД России (мотивационный критерий) представлена нами в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

*Показатели направленности личности
курсантов Восточно-Сибирского института МВД России до эксперимента*

направленность группы	направленность		
	Направленность на себя	Направленность на общение	Направленность на овладение общекультурной компетентностью
ЭГ	33 (44 %)	15 (20 %)	27 (36 %)
КГ	30 (42 %)	18 (25 %)	24 (33 %)

В первой строке обозначены такие показатели направленности личности курсантов Восточно-Сибирского института МВД России, как: направленность на себя, направленность на общение и направленность на овладение общекультурной компетентностью.

В столбцах экспериментальной и контрольной групп приведено число курсантов этих групп в абсолютном и процентном выражении. Например, у 33 курсантов экспериментальной группы доминирует, прежде всего, направленность на себя, что составляет достаточно высокий процент от общего количества группы (44 %), почти половина участников экспериментальной группы. В числе данных курсантов Елизавета Щ., Анна М., Дарья С., Кирилл В. и другие. Направленность на общение имели всего 15 человек – 20 % экспериментальной группы (Владимир Ч., Екатерина С., Андрей В. и другие), а направленность на овладение общекультурной компетентностью превалировала у 27 курсантов экспериментальной группы – 36 % от общего количества человек в группе (Татьяна С., Екатерина Ф., Антон Р., Артем К., Алексей Г). Почти аналогичные показатели представлены и в контрольной группе. В целом, до эксперимента наблюдается доминирование направленности личности курсантов прежде всего на себя, характеризуемой, если следовать «психологическим портретам» Л.М. Митиной, склонностью к соперничеству в группе, властью по отношению к другим участникам группы, некоторой степенью агрессивности из-за неуверенности в себе.

Показатели диагностики направленности курсантов Восточно-Сибирского института МВД России после проведения экспериментальной работы и их анализ представлены нами в параграфе 2.3. диссертационного исследования.

Исследование состояния проблемы формирования общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России можно также встретить в образовательной практике Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. В результате исследования ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения выделены основные условия формирования конкурентоспособных, высокопрофессиональных и

интеллектуальных выпускников высших учебных заведений МВД России. В частности, в учебно-воспитательный процесс курсантов должны быть внедрены передовые педагогические технологии, средства и методы, основанные на диалоговом и деятельностном образовании [45]. С данным предложением, на наш взгляд, следует согласиться и развить его, поскольку деятельностный подход в образовании является универсальным и все концептуальные подходы можно интерпретировать как деятельностные.

Деятельность в философском смысле есть способ существования человека и общества в целом. Собственное отношение человека к миру, его действия по преобразованию окружающего мира для своего существования определяют сущность человека. Считается, что труд создал человека. Это верно по отношению к становлению человека как биологического вида, но это верно и по отношению к онтогенезу каждого человека. Деятельность имеет субстанциональный характер, поскольку выступает основой человеческого существования как сама природа, на которую направлена деятельность человека. Природа плюс деятельность – это общеизвестная формула существования человека. По мнению Г.С. Батищева [19, С. 89], благодаря осуществлению деятельности человек как бы наследует субстанциональность природы.

Деятельность можно охарактеризовать следующими показателями: во-первых, предметность деятельности (направленность на постоянное и активное освоение предметов окружающей действительности, включая в деятельностные отношения как можно большее количество предметов; во-вторых, социальная природа деятельности (человек осваивает новые виды и формы деятельности с помощью других людей в процессе совместной деятельности, в контексте которой происходит интериоризация действий и формирование новых знаний и умений); в третьих, продуктивность деятельности (результат деятельности – различного рода изменения во внешнем мире и в самом человеке).

В нашей модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации деятельностный подход реализуется как специально организованная интериоризация внешних действий

отобранного содержания с целью формирования у курсантов внутренних, мысленных действий, эмоций и образов. При этом мы используем метод П.Я. Гальперина.

Проблема формирования общекультурных компетенций курсантов вузов МВД России, исходя из практического опыта Московского института МВД России имени В.Я. Кикотя, может быть также решена путем создания в высших учебных заведениях системы МВД России профессионально-нравственного воспитания. Бесспорно, именно в рамках учебного процесса у курсантов должны быть сформированы неискаженные представления о нравственных основах службы в органах внутренних дел; этика поведения на службе, учебе и в быту; нравственные принципы и нормы поведения в обществе. Таким образом, правильно выстроенное профессионально-нравственное воспитание будет являться толчком к профессионально-нравственному самовоспитанию курсанта в процессе его самоактуализации не только в профессиональной деятельности, но и в жизни, что, в свою очередь, приведет к формированию высокого уровня его общей культуры.

Таким образом, анализ учебно-методической литературы и образовательной практики вузов системы МВД России, направленной на профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел, показал, что в сфере ведомственного профессионального образования вопросы формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России изучены не в полном объеме. Интерес ученых в основном направлен на изучение отдельных элементов общей культуры курсанта, а не общекультурной его сформированности в целом. Подтверждением этому служит то обстоятельство, что в педагогической теории на сегодняшний день нет однозначной трактовки и самого понятия «общекультурная компетентность». Результаты констатирующего эксперимента, проведенного на базе Восточно-Сибирского института МВД России, также подтвердили гипотезу о недостаточной сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. К сожалению, сегодня в рамках образовательного процесса не уделено должного внимания культурно-ценностной

стороне правоохранительной деятельности, ее творческому потенциалу. В свете сказанного, мы разработали и апробировали на практике модель, которая была бы направлена на формирование общекультурной компетентности курсанта в целом, включая все ее структурные компоненты. Данная модель предполагает единство четырех блоков: целевого, содержательного, процессуального и результативного, предполагающее использование как традиционных, так и инновационных подходов и методов обучения. При этом особое внимание уделено процессу самоактуализации личности курсантов вузов МВД России при формировании их общекультурной компетентности в рамках профессиональной подготовки.

2.2. Реализация модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации

Происходящие в последнее время глобальные изменения в государстве и социально-экономической структуре российского общества обуславливают необходимость кардинальных изменений в профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций МВД России с возрастанием на всех уровнях подготовки значения общей культуры защитников общественного порядка и национальной безопасности России.

В рамках диссертационного исследования нами разработана модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, максимально связанная с их профессиональной компетентностью. Для построения модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации были проанализированы Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» [242], 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» [243], 40.05.03 «Судебная экспертиза» [244] (уровень специалитета), утвержденные 19.12.2016 г., 16.11.2016 г., 28.10.2016 г. соответственно. На основе

данных стандартов определены учебные действия и компетенции, влияющие на формирование общекультурной компетентности курсантов, проведен их подробный анализ.

Экспериментальное обучение курсантов Восточно-Сибирского института МВД России было лонгитюдным и продолжалось пять лет (2012-2017 г.г.). Целью обучения была разработка и реализация путей, обеспечивающих эффективное формирование общекультурной компетентности курсанта в процессе его самоактуализации в образовательной и профессиональной среде.

На первоначальном этапе исследования был проведен констатирующий эксперимент с целью определения начального уровня сформированности общекультурной компетентности курсантов. Констатирующий эксперимент включал в себя следующие этапы:

1) сбор и анализ необходимой информации о фактическом состоянии исследуемой проблемы.

На данном этапе были изучены нормативно-правовые источники по исследуемой проблеме, положения федеральных государственных стандартов нового поколения, проанализированы теоретические исследования ученых, практический опыт вузов системы МВД России.

2) выбор методик для определения начального уровня сформированности общекультурной компетентности курсантов.

В ходе данного этапа эксперимента были выбраны педагогические методы и средства, используемые в практике для формирования общекультурной компетентности сотрудников органов внутренних дел России, проведен анализ учебного плана и рабочей программы курсантов трех специальностей: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза», их опрос, беседа, а также педагогическое наблюдение.

Для проведения экспериментальной работы были сформированы две группы: экспериментальная группа (далее по тексту – ЭГ), состоящая из 75 человек и контрольная группа (далее по тексту – КГ), состоящая из 72 человек. Для

обеспечения чистоты эксперимента в ЭГ и КГ были отобраны студенты с примерно одинаковым уровнем общекультурной компетентности по результатам педагогического наблюдения, опроса, беседы и экзаменов на первом и втором курсах обучения. Мы рассчитывали сравнить уровень общекультурной компетентности в группах на основе следующих критериев: мотивационный (направленность личности курсанта), ценностно-смысловой (ценностные ориентации курсанта), творческий (креативность курсанта, его стремление к самоактуализации), коммуникативный (способность курсанта к общению и взаимодействию с другими людьми) и рефлексивный критерии (осознание курсантом ценности общекультурной компетентности и профессии в целом). Начальную и итоговую диагностики до и после экспериментального обучения мы провели по таким известным методикам, как самоактуализационный тест «Самоал» и методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Обе эти методики приведены нами в Приложениях № 4, 5 данной научной работы. Мы считаем, что вместе взятые эти две методики могут обеспечить солидную и надежную диагностику интересующих нас переменных. Исследование направленности личности курсантов на овладение общекультурной компетентностью (мотивационный критерий) было проведено с помощью ориентировочной анкеты, разработанной Б. Бассом «Определение направленности личности» (Приложение № 3).

Результаты примененных способов диагностики курсантов на констатирующем этапе эксперимента были проанализированы и сделаны следующие выводы:

- в целом результаты в КГ и ЭГ значительных различий не имеют;
- курсанты не обладают достаточным уровнем сформированности общекультурной компетентности.

Результаты опроса преподавателей Восточно-Сибирского института МВД России и сотрудников структурных подразделений МВД России по Иркутской области и республики Бурятия также подтвердили вывод о низкой общей культуре выпускников вузов МВД России.

Таким образом, результаты проведенного констатирующего эксперимента и опроса подтвердили гипотезу о недостаточной сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, что объясняется, на наш взгляд, применением неактуальных методов в их обучении и отсутствием должного внимания к процессу их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности.

Сам процесс экспериментального обучения курсантов Восточно-Сибирского института МВД России (формирующий, поисково-практический этап) можно условно разделить на три стадии: мотивационная, деятельностьная и контрольная.

Мотивационная стадия была основана на познавательном интересе к общекультурной компетентности. Курсанты экспериментальной группы были подробно ознакомлены с содержанием и значением всех двенадцати общекультурных компетенций, предусмотренных в ФГОС по вышеуказанным специальностям с целью появления у них интереса и потребности в их освоении. Также они были ознакомлены с содержанием профессиональных, общепрофессиональных и профессионально-специализированных компетенций для выявления их связи с общекультурной компетентностью и установления между ними комплементарной зависимости.

Деятельностьная стадия состояла в овладении общекультурной компетентностью в контексте проблемного обучения. Экспериментальная группа была разбита на три подгруппы, каждая из которых получила проблемное задание, выполнение которого было рассчитано на появление проблемной ситуации, разрешение которой должно было привести к освоению некоторых, предусмотренных в задании общекультурных компетенций (6 семестр). Далее учебный процесс был направлен на выполнение еще нескольких проблемных заданий, рассчитанных на освоение остальных общекультурных компетенций (7 семестр). Итоговое проблемное задание выполнялось в 8 семестре и защищалось всей подгруппой. В целом, деятельностьная стадия экспериментального обучения состояла в выполнении проблемных заданий, рассчитанных на формирование целостной общекультурной компетентности курсанта вуза МВД России.

При этом следует отметить, что весь процесс формирования общекультурной компетентности курсантов в ходе эксперимента происходил с непрерывным психолого-педагогическим сопровождением, которое состояло в психолого-педагогической поддержке в каждом случае возникновения препятствия, преодоление которого становилось затруднительным для группы. Поддержка выражалась в актуализации у курсанта собственного физического, интеллектуального и творческого потенциала для самостоятельного преодоления препятствия. В связи с этим нам пришлось постоянно контролировать процесс выполнения задания, чтобы быть в курсе внутреннего состояния исполнителей проекта.

Вообще, понятия «психологическое сопровождение» и «психологическая поддержка» применительно к педагогике рассматривается во многих научных трудах, в частности, у Л.М. Митиной в работе «Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение» [139] и у Э.Ф. Зеера в работе «Психология профессионального образования» [82]. Исследованием вопроса «педагогической поддержки» занимались также такие ученые, как Е.А. Александрова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Г.И. Рогалева, М.В. Баку, А.Н. Руденко, В.А. Хорош и другие. Исследования данных ученых были использованы нами при оказании психолого-педагогической поддержки курсантам в ходе их экспериментального обучения. Психолого-педагогическая поддержка была определена нами в качестве эффективного средства формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в контексте использования проблемного метода в их обучении.

В результате анализа вышеуказанных работ и проведенного эксперимента, нами предложено собственное определение психолого-педагогического сопровождения процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, под которым мы предлагаем понимать деятельность преподавателя по непрерывному изучению психического, интеллектуального и креативного состояния каждого курсанта из экспериментальной группы и оказание своевременной психолого-педагогической поддержки в моменты его затруднений в

связи с преодолением встретившегося препятствия в обучении. Психолого-педагогическая поддержка, в нашем понимании, есть актуализация физического, умственного и творческого потенциала курсанта для самостоятельного преодоления препятствия. Причем речь идет не о подсказке, не о «скорой помощи», а о способе поощрения собственных усилий курсанта, изменения им сложившегося состояния, не позволяющего преодолеть данное препятствие. Поддержка эффективна только в том случае, если адекватно установлены состояние курсанта (физическое, психическое и умственное) и сущность встретившегося ему препятствия. Для этого требуется теоретическая и методическая подготовленность преподавателя, включающая его педагогическую, психологическую, коммуникативную и социально-организационную компетентность, которые более подробно были описаны нами в параграфе 1.3. диссертационного исследования. Если причина в психическом состоянии, то требуется помощь в его изменении, чтобы появилась вера в преодоление трудности. Если же дело не в состоянии психического самочувствия, а в препятствии, то можно порекомендовать курсанту изменить научный подход или указать дополнительную литературу, чтобы он приобрел новое знание, с помощью которого станет возможным преодолеть препятствие, то есть, оказать ему педагогическую поддержку.

Психолого-педагогическая поддержка курсантов вузов МВД России в процессе формирования их общекультурной компетентности в процессе их самоактуализации может быть оказана с помощью следующих форм: социально-психологические тренинги, индивидуально-групповые консультации, консультации в режиме онлайн, мастер-классы, деловые игры, занятия по наставничеству, экскурсии по правоохранительным и судебным органам, студенческий форум, тематический вечер, студенческая газета и другие. Особое значение придается институту кураторства, ознакомительной и производственной практикам в вузах системы МВД России. Главное, что при отборе форм психолого-педагогической поддержки курсантов вузов МВД России должна иметь место ориентация на формирование и проявление их активности, инициативы,

креативности, самостоятельной стратегии в принятии профессионально важного решения. Мы в нашем научном исследовании считаем, что самостоятельное преодоление препятствий в обучении – это реальный способ овладения общекультурной компетентностью, поскольку в обучении мы рассматриваем выполнение проблемных заданий, направленных на появление проблемных ситуаций, разрешение которых и рассчитано на формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России.

Помимо самостоятельности преодоления препятствия в ходе экспериментального обучения нас интересовал также показатель креативности курсантов вузов МВД России. Вообще, в отечественной психологии проблема креативности провозглашается как проблема творческого, продуктивного мышления. Я.А. Пономарев [171] и О.К. Тихомиров [198] строго разделяют продуктивное и непродуктивное мышление. Они считают, что механизмы этих видов мыслительной деятельности различны. Ученые признают творческое мышление основой интеллектуальных способностей личности.

З.И. Калмыкова [98], П.Я. Гальперин [51], В.Л. Данилова [65] и Г.С. Альтшуллер [7] большое значение в своих научных работах придают эвристическим приемам формирования творческого мышления. Но на сегодня полноценных методик диагностики креативности пока не разработано. В связи с чем в ходе эксперимента нам пришлось прибегнуть к использованию более обширных методик, таких, как «Самоал» и «Ценностные ориентации», в которых творческие начала можно оценить в числе других способностей человека. Эти две методики в научных кругах хорошо известны как стандартизованные.

Для развития креативности (творческих способностей) курсантов Восточно-Сибирского института МВД России мы использовали исследовательский метод, метод проектов и метод кейс-стади, предлагаемые современной педагогикой. Однако, основным методом развития творческих способностей курсантов был все же избран метод их проблемного обучения. Креативность рассматривалась как профессионально важное качество, поскольку на практике деятельность сотрудников органов внутренних дел постоянно связана с разрешением

проблемных ситуаций с неопределенной структурой, которые требуют от него дивергентного мышления.

В современной педагогике выделяют следующие модели проблемных ситуаций: поведенческую модель, гештальт-модель, вероятностную и информационно-семантическую модели. Разберем их более подробно.

Поведенческая модель проблемной ситуации – это модель, которая связана с преодолением некоторого препятствия на пути к достижению определенной цели. Отсутствие ясного и прямого способа (пути) преодоления препятствия в ситуации подобно головоломке или лабиринту заставляет учащегося искать способ действия, открывающего путь к достижению поставленной цели.

Гештальт-модель связана с необходимостью разрешения проблемной ситуации, в которой отсутствует структурированность, имеются специфические разрывы, требующие некоторого изменения хода мышления. Для достижения положительного результата при разрешении данной модели проблемной ситуации необходимо найти способ (принцип действия), определяющий нужную структуру, преодолеть разрыв, найти форму, структуру и образ, т.е. гештальт, определить направление сознания, интенцию. В целом, разрешение проблемной ситуации гештальт-моделью представляет собой ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев – ходов, которые, как кадры в фильме, создают путь и направление к цели, способствуют воссозданию образа, формы и структуры. Гештальт-модели развивают гибкость мышления, дают возможность управлять мышлением, что важно при решении геометрических, конструкторских задач. Благодаря разрешению проблемных ситуаций с помощью гештальт-моделей, развивается способность увидеть структуру в сложных ситуациях неопределенности, что является очень важным в ходе расследования уголовных дел с минимальным количеством доказательств.

Вероятностная модель проблемной ситуации направлена на поиск и выбор нужного действия из числа возможных в данной ситуации, принятие решений, формализующих логические свойства оборота «если ..., то ...», напоминает выбор хода в шашках или шахматах, применяется в кибернетике при

моделировании искусственного интеллекта или при доказательстве теоретических положений.

Информационно-семантическая модель проблемной ситуации предполагает преобразование и получение новой информации для мыслительной деятельности. Проблема вызывается несоответствием между имеющейся и требуемой информацией, решение проблемы состоит в поиске и достижении новых знаний. Информационно-семантическая модель имеет особый познавательный характер для курсантов вузов МВД России, развивает их интеллектуальное и творческое мышление благодаря привлечению имеющихся и поиску новых знаний с целью получения нужного результата.

В книге А.М. Матюшкина [135] описанные нами модели представлены в виде следующей таблицы (таблица 2.4.)

Таблица 2.4.

Основные модели проблемных ситуаций

Модель проблемной ситуации	Условия, вызывающие проблему	Способ решения
поведенческая модель	препятствие на пути к достижению цели	преодоление препятствия, обходной путь
гештальт-модель	деструктурированность содержания (условий и предмета мышления)	создание структуры, понимание
вероятностная модель	препятствие выражено в альтернативе	выбор одного или нескольких адекватных действий применительно к проблемной ситуации
информационно-семантическая модель	несоответствие наличной и требуемой информации	достижение новых знаний, дополнительной информации и соотношение ее с имеющейся информацией

Среди различных моделей проблемных ситуаций особо следует выделить гештальт-модель, которая вызывается неструктурированностью проблемного задания, разрывами предмета исследования. Для разрешения этой ситуации человек должен найти некоторое отношение, определяющее нужную структуру

[135, С. 38]. А.М. Матюшкин считает, что гештальт-модель мышления имеет своим главным смыслом «использование законов мышления для управления самим мышлением и для создания оптимально управляемых объектов» [135, С. 81]. Профессия сотрудника органов внутренних дел всегда является разрешением проблемных ситуаций именно с неопределенной структурой, чаще всего связанных с недостатком условий их разрешения. Очень часто недостающие условия выявляются в результате логического мышления и нахождения некоторого отношения, проясняющего ситуацию.

В обучении курсантов Восточно-Сибирского института МВД России мы использовали проблемные задания с профессиональным содержанием, приводящие именно к проблемной ситуации с неопределенной структурой, которые в последующем постоянно будут возникать в их практической деятельности. В частности, в рамках изучения такого спецкурса, как «Учения», на первом практическом занятии курсантам предлагается фабула уголовного дела со многими неясностями, которые они должны уже додумать и решить сами. Например: 1 мая 2015 года в городе Иркутске гражданин Семенов, проживающий по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, 75-30 обратился в Октябрьский район полиции с заявлением о том, что неделю назад он улетел на работу вахтовым методом в г. Свирск и вернулся домой только сегодня утром. Зайдя в квартиру, он обнаружил, что окно квартиры, в которой он проживает, открыто и оторвана нижняя часть оконной рамы. При осмотре он обнаружил, что пропал жидкокристаллический телевизор, стоимостью 52 тыс. рублей и ноутбук Самсунг стоимостью 39 тыс. рублей. Ключи от квартиры он оставлял своей соседке, другу детства, Петровой, для того, чтобы последняя поливала цветы. Задание: 1. Принять процессуальное решение по поступившему заявлению от гр. Семенова. 2. Составить план следственно-оперативных мероприятий. 2. Самостоятельно и креативно продолжить фабулу уголовного дела в части имеющихся по делу доказательств. 3. Провести следственно оперативные мероприятия по уголовному делу. 4. Подготовить необходимые процессуальные документы. 5. Грамотно

оформить уголовное дело и принять итоговое самостоятельное решение о его прекращении или передаче для рассмотрения в суд.

Итогом решения поставленных преподавателем заданий должен стать проект самостоятельно подготовленного курсантом уголовного дела, в котором на основе творческого подхода и интеллектуального мышления должны быть грамотно отражены все его процессуальные действия и решения по делу. Задания выполняются самостоятельно каждым курсантом в рамках нескольких практических заданий. Однако, основное время разрешения заданий приходится на самостоятельную работу. Главная задача преподавателя: своевременно оказать психолого-педагогическую поддержку курсанту в случае возникновения препятствия в работе по расследованию виртуального (придуманного) уголовного дела. На последнем занятии происходит индивидуальная защита и представление расследованного курсантом собственного уголовного дела, с индивидуальной доказательственной базой и индивидуальными решениями по делу.

Таким образом, деятельностный этап экспериментальной работы по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации был построен на использовании концептуальных подходов в обучении, а также таких методов обучения, как: исследовательский (поиск курсантами необходимых нормативно-правовых источников, следственной и судебной практики, учебно-методической литературы для приобретения новых знаний), метод проектов (составление собственных, индивидуальных и самостоятельных проектов готовых решений), метод кейс-стади (активное обучение курсантов на основе реальных ситуаций из практики), а также проблемный метод (развитие интеллектуального и творческого мышления в результате разрешения проблемных ситуаций из практики).

В ходе осуществления деятельностного этапа эксперимента в учебный процесс курсантов Восточно-Сибирского института МВД России также нами были внедрены два спецкурса: «Понятие и система способов защиты права собственности на недвижимость» и «Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России как педагогическая задача». Задачей данных спецкурсов было

формирование гармоничного единства общекультурной, общепрофессиональной, профессиональной и профессионально-специализированной компетентности. Данные спецкурсы были рассчитаны на развитие активности, самостоятельности и креативности курсантов вузов МВД России.

Спецкурс «Система способов защиты права собственности на недвижимость».

Цель спецкурса состоит в том, чтобы раскрыть понятие и систему способов защиты права собственности на недвижимость; обеспечить у курсантов появление потребности в уяснении норм законодательства, необходимых для реализации механизма защиты права собственности на недвижимость; с помощью метода проблемного обучения развить у них творческие способности в освоении темы.

Основное содержание спецкурса:

Тема 1. Понятие и признаки недвижимости. Курсантам необходимо ознакомиться с нормами гражданского законодательства, а также учебной литературой относительно определения термина «недвижимость» в российском праве. Для более глубокого уяснения исследуемого понятия предлагается выделить его признаки, прежде всего, предусмотренные законодательным определением недвижимости, а также предлагаемые наукой. Это в свою очередь обеспечит постановку проблемы некоторого несоответствия законодательного и доктринального подходов. В свете сказанного, перед курсантами возникнет проблема в осмыслении истинного понятия «недвижимость» в российской цивилистике. Предложенная научная литература, а также использование сравнительного правоведения позволит курсантам сформулировать собственное определение недвижимости, которое бы отвечало реалиям правового общества, а также позволило бы исключить некоторые коллизии в праве и в законе.

Тема 2. Понятие и содержание права собственности на недвижимость. В системе существующих гражданских прав наиболее весомым и значимым, безусловно, является право собственности. Только собственник является субъектом, наделенным правом свободного, по своему усмотрению и в своих интересах, владения, пользования и распоряжения недвижимой вещью

независимо от частной воли третьих лиц в пределах ограничений и требований, установленных законом. Кроме того, право собственности является абсолютным правом и характеризуется отношением, в котором праву собственника соответствует обязанность неопределенного круга лиц не нарушать его права.

Как такового различия в определении права собственности на недвижимость и права собственности на движимые вещи в российском праве не существует. Однако, содержание данного вещного права разнится. Курсантам необходимо изначально проанализировать содержание права собственности на объекты недвижимости и движимые вещи, установить общие полномочия собственника и различия в правовом режиме данных вещей (исследовательский метод). Ведь триада правомочий собственника «владение, пользование и распоряжение» разнится относительно того, какой объект у него находится. В результате анализа данных правомочий и ограничений курсант будет способен выработать определение права собственности на недвижимые вещи, что, в свою очередь, будет способствовать переходу к уяснению темы для защиты.

Тема 3. «Правовая охрана» и «правовая защита» права собственности на недвижимость. Будучи субъективным правом, право собственности существует только в правовых отношениях, которые должны находиться под постоянной охраной и защитой от нарушений. Охрана отношений собственности, безусловно, составляет одну из важнейших задач государства любого исторического типа. Государство охраняет право собственности, прежде всего, путем установления всеобщей пассивной обязанности не препятствовать собственнику в осуществлении его права. Курсантам предлагается провести правовой анализ научной литературы и выделить как минимум три основные концепции, по-разному определяющие соотношение понятий «охрана» и «защита» субъективных прав граждан. Представители 1 концепции – О.С. Иоффе [90], Г.Я. Стоякин [193] и другие – отождествляют понятие «защита» и «охрана». Немногочисленная группа ученых, среди которых З.В. Макарова [128], стоит на позиции того, что понятие защиты является более широким, чем охрана. И, наконец, доминирующим в науке на сегодняшний день является подход, согласно

которому защита гражданских прав рассматривается в качестве более узкого понятия по сравнению с их охраной [71]. В ходе изучения данной темы курсанты могут разделиться на три группы, каждая из которых будет доказывать состоятельность своей концепции. Далее курсантам предлагается изучить нормы гражданского законодательства, в которых речь идет только о защите гражданских прав, и права собственности в частности. В результате такого мозгового штурма курсант уяснит содержание понятий «охрана» и «защита» гражданских прав, а в частности – права собственности на недвижимость.

Тема 4. Понятие способов защиты права собственности на недвижимость. Проблема защиты вещных прав в России стала особенно актуальной именно в последние годы, что вызвано значительным расширением частного сектора в гражданском обороте и усилением дозволительного начала в частном праве, с одной стороны, и ослаблением государственной власти, ростом правового нигилизма, преступности и иных противоправных проявлений – с другой [107]. Следует согласиться, что вопросы охраны и защиты права собственности в последнее время приобрели особо важное теоретическое и практическое значение. Сегодня действует правило: «все, что не запрещено законом – дозволено», которое некоторыми субъектами гражданского права трактуется весьма широко и может привести к нарушению субъективных имущественных прав добросовестных участников гражданского оборота.

В научной доктрине термин «способы защиты» понимается весьма неоднозначно и определяется через такие понятия как: «меры защиты», «средства защиты», «обращения к соответствующим органам», «действия, направленные на защиту», «приемы защиты» и т.д., что, в свою очередь, создает большую путаницу как в теории, так и на практике. В связи с чем курсантам предлагается разобраться, какое же из предложенных определений является более верным и разработать проект собственного законодательного определения данных понятий (использование метода проектов).

Тема 5. Система способов защиты права собственности на недвижимость. В науке и на практике общепризнано, что критериями для выбора способа защиты

нарушенного права, в том числе и права собственности на недвижимость, могут служить: правовая природа нарушенного права; характер и степень нарушения права; последствия правонарушения; обстоятельства, повлиявшие на нарушение права; субъект, допустивший нарушение; объект нарушенного права; целевая направленность способа защиты; предусмотренные законодательством последствия применения того или иного способа защиты нарушенного права и другие. Кроме того, на наш взгляд, при выборе способа защиты необходимо также учитывать и личные предпочтения субъекта нарушенного права. Курсантам предлагается составить схему системы способов защиты права собственности на недвижимость, предусмотренную в российском праве (гражданском, административном, уголовном и т.д.), отметить статьи, к которым следует прибегать в случае необходимости в защите нарушенного права собственности.

Таким образом, в рамках изучения разработанного нами спецкурса «Система способов защиты права собственности на недвижимость» курсантам были предложены следующие проблемные задания:

1. сформулировать понятие «недвижимость» и определить его признаки;
2. дать понятие и раскрыть содержание термина «право собственности на недвижимость»;
3. рассмотреть и соотнести такие понятия, как «правовая охрана» и «правовая защита», права собственности на недвижимость;
4. раскрыть систему и сформулировать понятие «способы защиты права собственности на недвижимость».

После изучения блока вопросов темы, курсантам для разрешения также предлагается проблемная ситуация относительно нарушенного права собственности на недвижимость. Выполнение всех предложенных заданий должно быть групповым. В группах должны быть представлены как сильные, так и слабые курсанты, но при этом была поставлена задача критериально-ориентированного выполнения задания, чтобы и слабые курсанты были привлечены к выполнению задания, а не просто были соседями по парте сильных курсантов и пассивными участниками – потребителями готового решения.

Предполагалось, что разрешение проблемной ситуации, возникшей при выполнении задания, осуществлялось во внеурочной учебной деятельности с привлечением и изучением специальной литературы и к указанному сроку было представлено в виде письменной, самостоятельно выполненной, логически завершённой научно-исследовательской работы по предложенной схеме: актуальность, разработанность темы, цели и задачи, гипотеза, описание выполнения задания, основные результаты и положения по итогам выполнения задания, их теоретическая и практическая значимость, научная новизна и выводы. Работа должна быть защищена на последнем занятии с использованием компьютерной презентации. В защите должны участвовать все члены группы с презентацией индивидуально достигнутых результатов. Такие проблемные задания выполняются дважды за время обучения, а затем курсанты получают проблемное задание, которое представляет собой тему их исследовательской работы, являющуюся продолжением темы выполненных ими ранее двух проблемных заданий.

Таким образом, спецкурс «Система способов защиты права собственности на недвижимость» и изложенная при его изучении методика реализации проблемного обучения в согласовании с исследовательским и проектным методом обучения представляет собой описание осуществлённого нами формирующего эксперимента при исследовании темы о формировании общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

В рамках изучения второго разработанного нами спецкурса: **«Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России как педагогическая задача»** курсантам Восточно-Сибирского института МВД России предлагается провести анализ понятия и содержания двенадцати общекультурных компетенций, закреплённых в ФГОС по избранной ими специальности. Кроме того, курсантам дается понятие о корпускулярно-волновом дуализме в микромире и принципе дополнительности, сформулированном Нильсом Бором. Также раскрываются основные положения теории

самоактуализации и создаются педагогические условия для появления потребности и стремления к ней среди курсантов контрольной и экспериментальной группы.

Цель спецкурса состоит в том, чтобы раскрыть понятие, содержание и значение общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, обеспечить появление у них потребности в овладении ею как атрибутивным компонентом их профессиональной деятельности в ее фундаментальном толковании в соответствии с ее возросшим значением в деятельности современных органов внутренних дел.

В анализируемых нами ФГОС высшего образования по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и 40.05.03 «Судебная экспертиза» наряду с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями предусмотрены и общекультурные компетенции выпускника. Мы считаем, то обстоятельство, что в самом термине «общекультурная компетентность» не подчеркнута его профессиональная ориентированность, не свидетельствует о его оторванности от профессии, о его второстепенном значении в профессиональной подготовке специалистов органов внутренних дел. На наш взгляд, такая формулировка напротив подчеркивает его фундаментальное и основополагающее значение в деятельности для выпускников вузов МВД России. Мы в своем научном исследовании рассматриваем общекультурную компетентность как самое важное качество в профессиональной деятельности современного сотрудника органов внутренних дел. Она составляет компонент профессиональной деятельности, который вместе с профессиональной компетентностью обеспечивают фундаментальность правоохранительной системы, обеспечивающей национальную безопасность и общественный порядок Российской Федерации. Если воспользоваться терминологией теории комплементарности, общекультурная компетентность и профессиональная компетентность – это дополняющие друг друга стороны или противоположности деятельности органов внутренних дел, которые взятые вместе составляют истинную природу этой деятельности, ее сущность.

Основное содержание спецкурса:

1. Современная интерпретация деятельности органов внутренних дел.

К сожалению, сегодня весьма распространенными в обществе являются превратные (негативные) представления об органах внутренних дел и о деятельности его сотрудников. Поводом становления в социуме такого негативного стереотипа является неэтичное поведение некоторых сотрудников органов внутренних дел с низким уровнем их общекультурной компетентности. За последние годы произошло крупное реформирование системы органов внутренних дел, наступила новая эпоха в обеспечении национальной безопасности России – эпоха фундаментально подготовленных сотрудников, как в общекультурном, так и в профессиональном смыслах.

Новая эпоха органов внутренних дел сопровождается изменением социального облика ее сотрудников. Если перефразировать известную дилемму основателя римского клуба А. Паччеи, она будет звучать так: «изменение его как личности, как профессионала органов внутренних дел и как частицы общества» [60]. На наш взгляд, такое изменение возможно только с помощью системы образования. Речь идет о «непрерывном образовании», об образовании на протяжении всей жизни человека. Должно быть обеспечено появление потребности в непрерывном образовании у каждого курсанта вузов МВД России. Непрерывность образования должна охватывать всю жизнь человека, начиная с раннего детства и заканчивая старческим возрастом. В старших классах школы должен быть внедрен профиль национальной безопасности, чтобы старшеклассники могли выбрать будущую профессию в правоохранительных органах и продолжать свое образование уже в специализированных учебных организациях. В частности, такого рода программа уже реализуется системой МВД России в одной из общеобразовательных школ города Ангарска. Преподаватели Восточно-Сибирского института МВД России на постоянной основе проводят занятия, направленные на уяснение смысла и значения вопросов обеспечения национальной безопасности и общественного порядка нашего государства. После окончания образования в высших учебных заведениях начинается постдипломное

образование, как самообразование. Процесс самообразования предполагает самоактуализацию как актуализацию личностью всех своих потенциальных способностей для достижения цели своей жизни, чтобы стать тем, кем должен стать человек от рождения.

2. Педагогический арсенал формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД.

Если самоактуализация станет для курсанта потребностью, то он не будет придавать большого значения своим базовым потребностям, пренебрегая некоторыми из них. Самоактуализация в ее демократическом истолковании, как посвящение всех своих способностей достижению целей своей жизни, доступна каждому. Мы не говорим о самоактуализации в том смысле, какой вкладывает в нее А. Маслоу, когда ставится цель, достижение которой будет иметь общечеловеческое значение. Мы ставим перед курсантами вузов МВД России цель овладеть общекультурной компетентностью, чтобы быть готовым к исполнению профессиональных обязанностей по обеспечению национальной безопасности и общественного порядка своей Родины, овладев общекультурной компетентностью в фундаментальном смысле, а не в узкоспециальном. Мы решаем педагогическую задачу: создать педагогические условия для овладения курсантами совокупностью общекультурных компетенций, требуемых федеральными государственными стандартами. Для этого нами используется весь научный арсенал современной педагогики: известные концептуальные подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный), теория самоактуализации А. Маслоу [133], методика поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [51], исследовательский метод, принцип комплементарности Н. Борна [127], метод проблемного обучения, метод проектов, метод кейс-стади. Мы считаем, что в каждом человеке заложен богатый потенциал возможностей, каждый способен на своем уровне достичь самоактуализацию и выявить у себя потенциальные способности.

Принцип комплементарности и идея о самоактуализации воспринимались многими курсантами в процессе их экспериментального обучения очень

позитивно. Они признаются, что не предполагали, например, что знания и умения могут рассматриваться как противоположности. Большой интерес вызвало сравнение нейтронов с нейронами, физики микромира с нейрофизиологией.

Следует отметить, что развитию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России также способствует и психологическая теория Фрейда, поведенческая психология – бихевиоризм, гуманистическая психология (А. Маслоу, Роджерс, Фромм, Эриксон, Бюлер и другие).

В противовес фрейдизму, который оценивал человека как существо полностью зависящее от бессознательных инстинктов, и бихевиоризму, который оценивал человека как существо, зависящее от воздействия окружения, А. Маслоу разработал гуманистическую концепцию личности, рассчитанную на свободу проявления человеком всех своих способностей для достижения наивысшего уровня своего развития. Соратниками А. Маслоу были К. Роджерс, Г. Олпорт, К. Бюлер. Считаем необходимым воспринять и взять на вооружение курсантам вузов МВД основные положения гуманистической психологии:

1. каждый человек уникален;
2. человек обладает потенциалом непрерывного развития;
3. поведение человека определяется больше его внутренним миром, чем внешним.

Главным достижением гуманистической психологии следует считать теорию самоактуализации. Все современные психологи признают, что самоактуализация раскрывает природу человека в ее позитивном понимании. Внимательно изучив теорию самоактуализации А. Маслоу по его главной книге «Мотивация и личность» [133], мы пришли к следующим выводам, которые излагаем в ходе обучения курсантам Восточно-Сибирского института МВД России.

Человек, прежде всего, должен:

1. открыть себя и принять себя, открыть все заложенные в себе способности и приложить их к достижению успехов в своей деятельности, в том числе и в профессиональной деятельности;

2. внимательно изучить список базовых потребностей и самостоятельно оценить степень удовлетворения потребностей;

3. понять сущность самоактуализации по книге А. Маслоу «Мотивация и личность» и оценить, на каком уровне она освоена, определив при этом цель своей жизни. У американского психолога А. Маслоу она сформулирована в следующем виде: «стать тем, кем ты должен стать от рождения»;

4. внимательно изучить и понять смысл всех двенадцати общекультурных компетенций, которыми в соответствии с государственными стандартами должен обладать выпускник по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03. «Судебная экспертиза» и выяснить сущность понятия «общекультурная компетентность» (не путать с понятием «общекультурная компетенция»);

5. самопознание, самооценка, «Я-концепция», самообразование и саморазвитие, самореализация, самосовершенствование – это путь и процесс самоактуализации, которая продолжается всю жизнь и которой не свойственна завершенность;

6. необходимо освоить основные социокультурные феномены: общение и общительность, мораль и нравственность, профессиональная этика и этикет, креатив и интеллект, сознание и интуиция, самоопределение, самоидентификация, комплементарность, ценностное отношение, компетенция и компетентность и т.д. При этом следует составить собственный тезаурус общекультурных терминов.

В свете сказанного, считаем, что в нынешних условиях глобализации мирового развития овладение общекультурной компетентностью курсантами вузов МВД России – дело профессиональной важности, связанное не только с ростом их профессиональной компетентности, но и с состоянием уверенности в себе на протяжении всей жизни.

В ходе осуществления деятельностного этапа экспериментального исследования кроме изучения двух описанных нами спецкурсов, также в рамках изучения предусмотренных учебным планом дисциплин нами проводились различные **тренинги**, способствующие развитию критериев разработанной нами

модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД в процессе их самоактуализации. Для примера приведем некоторые упражнения из них.

Упражнение 1. «Я-И-МИР» (автор Д. Бюджентал).

Цель: экзистенциальная рефлексия, осознание собственных личностных убеждений, «Я-концепции».

Инструкция: нужно ответить на вопросы, стараясь использовать свое глубинное интуитивное осознание.

Курсантам предлагаются следующие вопросы, на которые необходимо дать три ответа:

1. Кто я есть?
2. Каким вы видите мир?
3. Каковы три самых лучших аспекта жизни?
4. Каковы три самых худших аспекта жизни?
5. Каковы три наиболее влиятельные силы в мире людей?
6. Каковы три самые лучшие качества людей?
7. Каковы три самые большие недостатки людей?
8. Каковы три самые большие возможности или способности для того, чтобы дела шли так, как вы этого хотите?
9. Каковы три самые большие слабости, используя которые вами можно манипулировать, из-за которых вы можете оказаться под влиянием других?
10. Какие три надежды наиболее важны для вас?

Упражнение 2. «Мой портрет в лучах солнца» (автор А.М. Прихожан)

Цель: развитие позитивной «Я-концепции».

Инструкция: курсантам предлагается нарисовать солнечный круг, написать в нем свое имя и нарисовать свой портрет. Вдоль лучей солнца записываются лучшие качества и достоинства участника эксперимента. Далее нужно обсудить важность позитивной самооценки, позитивного мышления для достижения целей в учебе, профессии и жизни.

Упражнение 3. «Человек-однодневка» (автор Г.Н. Абрамова)

Цель: актуализация экзистенциальных жизненных целей, развитие конгруэнтности.

Инструкция: в ЭГ и в КГ нужно представить всем следующую ситуацию: во всем мире резко сократились интервалы между событиями и вся жизнь человека стала равна одному дню. Каждому члену группы нужно описать полностью этот день.

Вопросы для обсуждения: какие чувства и эмоции у вас вызвал этот день?

Упражнение 4. «Потребности и цели» (автор К.А. Морнов)

Цель: осознание профессиональных и личностных потребностей и целей, становление креативности личности.

Инструкция: курсантам предлагается изобразить в виде схемы три наиболее актуальные потребности или цели личностного, а также профессионального характера. Затем представить свою работу в группе о способах их достижения.

Вопросы для обсуждения: какие чувства и мысли возникли при выполнении работы? какие возникли трудности и с чем они связаны?

Упражнение 5. «Письмо А. Маслоу» (автор М.Н. Очиров)

Цель: осознание сущности самоактуализации личности.

Инструкция: преподаватель просит обучаемых курсантов написать письмо известному психологу А. Маслоу, вообразив при этом, что он получит и прочтет это письмо. На написание письма отводится определенный промежуток времени, равный 30 минутам.

Вопросы для обсуждения: были ли вы смущены, обращаясь к великому ученому с письмом? Были ли вы откровенны с ним в своем письме? Выразили ли вы ему благодарность за большой вклад в психологию и о чем вы его попросили?

Вид интерактивного занятия: круглый стол, дискуссия.

Упражнение 6. «Версии» (автор Г.С. Абрамова)

Цель: развитие профессионального версионного мышления, снятие ригидности мышления.

Инструкция: курсантам предлагаются следующие ситуации, к которым необходимо придумать до 10 возможных причин их возникновения:

1. Елизавета Н., 38 лет, госпитализирована в связи с попыткой суицидных действий в отношении себя. Больная замкнута и эмоционально нестабильна.

2. Мальчик, 10 лет, украв дома деньги, раздает их своим товарищам в классе.

3. Мать обратилась с жалобой на то, что у нее резко ухудшились отношения в семье с дочерью, которая отдалилась от родителей, стала закрываться на ключ в своей комнате, бродит по квартире ночью и начала исповедовать вегетарианство.

4. Холостяк, 30 лет обратился к психологу по причине часто случаемых с ним приступов паники и тревоги, связанных с ситуацией на его работе.

Вид интерактивного занятия: «мозговой штурм».

Упражнение 7. «Метафорическое описание» (автор Е.В. Фалунина)

Цель: развитие метафоричности в профессиональном мышлении.

Инструкция: курсантам предлагается дать метафорическое описание следующих понятий:

Идентичность.....

Примеры ответов: бесконечная точка; дно океана; увидеть чудесное в чудесном; бесконечная страсть к идеалу; жемчужина, скрытая в раковине; краски на полотне; решенное уравнение; капли дождя и другие.

Свобода

Примеры ответов: растение без корней; несчастье узника; бремя бездельника; обыденность сумасшедшего; птица, которая залетает в клетку и долго бьется в ней, чтобы вырваться; туман, который издали выглядит не страшно, но когда наступает, становится не по себе и другие.

Рефлексия

Примеры ответов: путешествие в незнакомом месте; опускание ведра в бездонный колодец; выкладывание мозаики, плавание на поверхности океана и постепенное погружение в глубины с возвращением на поверхность; и другие.

Жизнь.....

Примеры ответов: желание видеть свет; карусель: если посчастливится, то прокатиться, а если нет – то будешь смотреть снизу вверх на веселящихся вокруг людей; вязание спицами; полет воздушного змея; игра: «Что? Где? Когда?» – время пошло, а ответ за тобой и другие.

Человек

Примеры ответов: монета, стоящая на ребре; вопросник; приемник программы, транслируемой свыше; одинокая звезда на фоне бесконечности и другие.

Счастье.....

Примеры ответов: возможность жить без внутренней боли; удовольствие без раскаяния; совпадение ответов с ключом; вкусное питание; подпитка радостью; вера Розы Маленького принца в то, что она одна такая; бабочка зимой и другие.

Семья

Примеры ответов: город, который предстоит построить и сохранить; четыре ножки стола, объединенные общей столешницей; грибница опят; произведение искусства из груды металлолома; круг, вписанный в многоугольник; зонтик и другие.

Проблема.....

Примеры ответов: тополиный пух; пожар; роса, которая высыхает, но на следующую ночь выпадает снова; вырвавшийся на волю зверь; холодный ручей, через который нужно пройти и другие.

Ответственность.....

Примеры ответов: чемодан без ручки, который нужно нести; птица, выющая гнездо для своих птенцов и другие.

Любовь.....

Примеры ответов: первый пожар, который заставляет человека жить; безграничное чувство счастья; крылья невесомости и другие.

Вид интерактивного занятия: «мозговой штурм».

Данные тренинги, проведенные нами в контексте двух разработанных спецкурсов и предусмотренных учебным планом дисциплин, были рассчитаны на самооценку и развитие «Я-концепции» курсантов Восточно-Сибирского института МВД России. Следует отметить, что данная концепция будет постоянно развиваться только в том случае, когда курсант будет творчески относиться к своей профессиональной деятельности и будет настроен на самоактуализацию своей личности, поскольку смысл последней состоит в том, чтобы стать тем, кем он должен стать в этой жизни. Поэтому процесс самоактуализации всегда связан с процессом самопознания и самооценкой своего развития, с самосовершенствованием. Мы считаем, что самосовершенствование или саморазвитие не имеют предела сверху, не достигают завершенности в течение всей жизни человека. Однако интенсивность развития в личностном и профессиональном смыслах зависит от уровня мотивации, определяющей в нашей формирующей модели направленность личности курсанта.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Для проверки эффективности разработанной нами модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности перед нами были поставлены следующие задачи научного эксперимента:

- разработать для проведения научного эксперимента комплекс диагностических средств, отвечающих критериям надежности и валидности;
- организовать процесс обучения в экспериментальной группе курсантов в соответствии разработанной нами формирующей моделью;

- провести входную и итоговую диагностику уровней сформированности общекультурной компетентности у курсантов.

Диагностику результатов экспериментального обучения мы провели по следующим направлениям:

1. самоактуализация личности курсантов в формировании их общекультурной компетентности (творческий, рефлексивный и коммуникативный критерии сформированности общекультурной компетентности курсантов);
2. направленность личности курсантов на овладение общекультурной компетентностью (мотивационный критерий);
3. ценностные ориентации курсантов (ценностно-смысловой критерий).

В целом, итоговая диагностика овладения общекультурной компетентностью в КГ и ЭГ курсантов показала значительное превосходство показателей в ЭГ.

Результаты итоговой диагностики по самоактуализационному тесту «Самоал» приведены нами в таблице 2.5. Для удобства сравнения представлена сводная таблица показателей, в которой с левой стороны обозначены результаты входной диагностики, а с правой стороны – результаты итоговой диагностики курсантов.

В данной таблице первое слагаемое означает низкий уровень стремления к самоактуализации, второе – средний уровень, третье – высокий уровень. Низкий уровень выставляется, если участник тестирования набрал меньше трети правильных ответов, средний – от одной трети до двух третей, высокий – больше двух третей.

Далее выделим из таблицы количество участников с высоким уровнем достижений в контрольной и экспериментальной группах: 1 шкала – 24 и 39; 2 шкала – 27 и 45; 3 шкала: 18 и 42; 4 шкала – 21 и 48; 5 шкала – 12 и 54; 6 шкала – 24 и 60; 7 шкала – 15 и 54; 8 шкала – 21 и 63; 9 шкала – 24 и 63; 10 шкала – 27 и 57; 11 шкала – 30 и 57 (рисунок 2.1.)

Таблица 2.5.

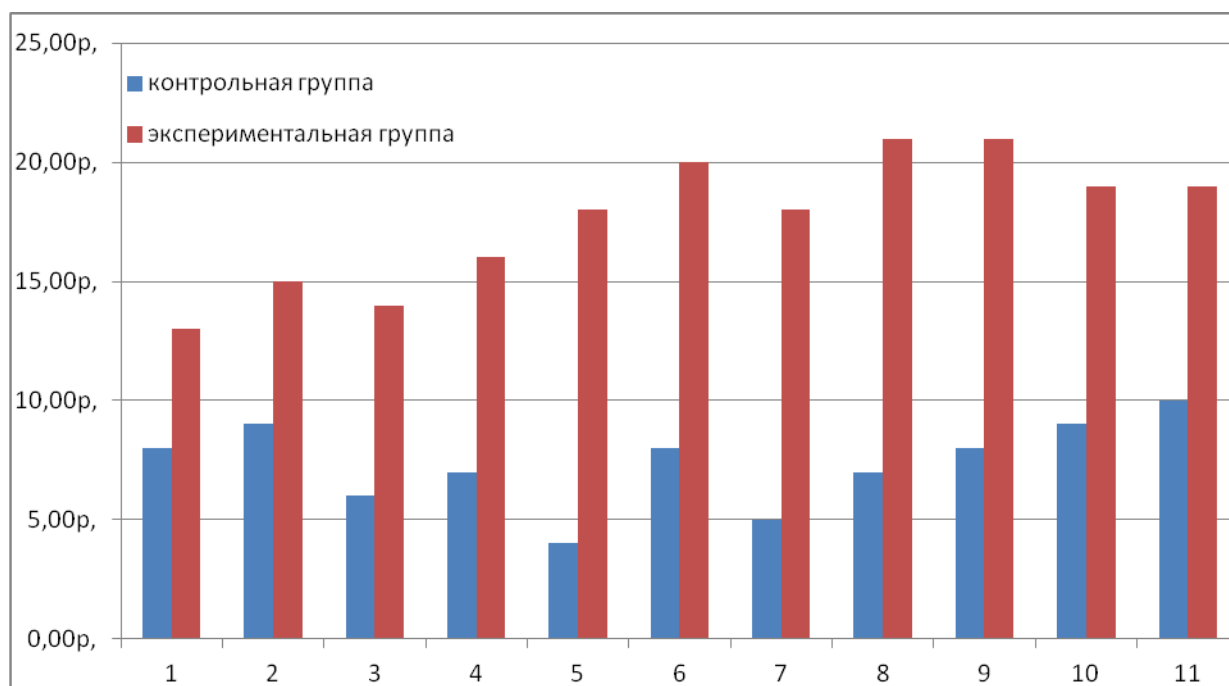
*Стремление к самоактуализации курсантов Восточно-Сибирского института
МВД России в ЭГ и КГ до и после эксперимента*

<i>шкалы</i> \ <i>баллы</i>	<i>до эксперимента</i>		<i>после эксперимента</i>	
	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>
1. Ориентация во времени	18+39+15	18+39+18	12+36+24	6+30+39
2. Ценности	15+42+15	18+42+15	9+36+27	3+27+45
3. Взгляд на природу человека	24+42+6	24+45+6	18+36+18	3+30+42
4. Потребность в познании	12+42+18	15+42+18	12+39+21	0+27+48
5. Стремление к творчеству	21+42+9	24+42+9	15+45+12	3+18+54
6. Автономность	18+42+12	18+45+12	9+39+24	0+15+60
7. Спонтанность	9+57+6	9+57+9	6+51+15	3+18+54
8. Самопонимание	12+51+9	15+51+9	12+39+21	0+12+63
9. Аутосимпатия	15+45+12	15+45+15	9+39+24	3+9+63
10. Контактность	24+30+18	21+33+21	15+30+27	3+15+57
11. Гибкость в общении	21+33+18	21+36+18	18+24+30	3+15+57

1) Первая шкала ориентации во времени показывает, насколько курсант присутствует и живет в настоящем времени и не откладывает свою жизнь на будущее. Здесь высокий результат показали личности, хорошо понимающие экзистенциальную ценность жизни «здесь и сейчас», обладающие способностями пользоваться и наслаждаться актуальным моментом. Низкий показатель наблюдается у мнительных и не уверенных в себе курсантов, погруженных в прошлое, с завышенным чувством стремления к достижениям. В процентном выражении показатели контрольной группы составляют от показателей

экспериментальной группы по шкалам от 1 до 11, включительно по порядку: 61 %, 60 %, 42 %, 43 %, 22 %, 40 %, 27 %, 33 %, 38 %, 47 %, 52 %.

2) Вторая шкала – ценности. Высокий балл по данной шкале показывает, что в целом курсант разделяет и осознает ценности самоактуализирующейся личности, к которым А. Маслоу относил истину, добро, целостность, интуитивность, отзывчивость, экспрессию, пиковые переживания, признание, любовь и уважение.



*Рисунок 2.1. Диаграмма высокого уровня показателей
в контрольной и экспериментальной группах по шкалам 1-11*

3) Взгляд на природу человека раскрывает и описывает веру в людей, в потенциальные возможности человека, стремление стать тем, чем человек должен стать, трансцендентность «Я», способность к изменению состояния.

4) Высокая потребность в познании характерна для самоактуализирующейся личности курсантов, постоянно готовой и открытой к новым событиям и впечатлениям; живущей с большим интересом к объектам без претензии к удовлетворению потребностей, желаний и выгоды.

5) Стремление к творчеству – необходимое условие самоактуализации личности курсанта, творческое отношение к учебе, профессии и жизни.

6) Автономность выступает одним из основных критериев психического состояния и здоровья личности курсанта, ее полноты и целостности. Самоактуализирующаяся личность курсанта независима, автономна и свободна, и это «свобода для», а не «свобода от».

7) Спонтанность – это качество, вытекающее из чувства уверенности в себе и доверия к окружающим. Означает, что самоактуализация для курсанта стала образом жизни, а не является его несбывшейся мечтой или стремлением. Способность к спонтанному поведению фрустрируется культурными нормами. Спонтанность сродни свободе, естественности, игре, легкости без усилия.

8) Самопонимание. Высокий показатель демонстрируют чувствительные и сензитивные к своим желаниям и потребностям курсанты, не склонные к подмене собственных вкусов и оценок внешними социальными стандартами.

9) Аутосимпатия выступает основой эмоционального состояния и психического здоровья личности. Низкие показатели имеют не уверенные в себе курсанты, с повышенным чувством тревоги, невротики. Высокие показатели свидетельствуют о хорошо осознаваемой, позитивной «Я-концепции», которая служит источником адекватной и устойчивой самооценки курсанта.

Показатели по последним трем шкалам: самопонимание, спонтанность и аутосимпатия, взаимосвязаны. Низкий балл по шкале самопонимания свойственен неуверенным в себе курсантам, ориентирующимся на мнение окружающих.

10) Шкала контактности измеряет общительность курсанта, способность к установлению и сохранению доброжелательных отношений с окружающими. Контактность определяется как предрасположенность и готовность курсанта к нужным и полезным контактам, как основополагающая составляющая для синергетической установки личности курсанта в учебной и профессиональной деятельности.

11) Шкала гибкости в общении соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в

общении. Высокие показатели свидетельствуют об аутентичном взаимодействии с окружающими, способности к доброжелательной самоподаче, самораскрытию и саморазвитию. Курсанты, показывающие высокие баллы по данной шкале, больше ориентированы на личностное общение, они не склонны к манипуляциям и фальши, не смешивают самораскрытие личности с ее самопредъявлением – стратегией и тактикой управления, с производимым впечатлением. Низкие показатели характерны для ригидных курсантов, неуверенных в том, что они могут представлять интерес для собеседника.

Результаты итоговой диагностики ценностного отношения курсантов (ценностно-смысловой критерий) с использованием методики «Ценностные ориентации», разработанной М. Рокичем, представлены нами в таблице 2.6. Для удобства сравнения представлена сводная таблица показателей, в которой с левой стороны обозначены результаты входной диагностики, а с правой стороны – результаты итоговой диагностики курсантов.

Таблица 2.6.

Показатели диагностики ценностных ориентаций курсантов Восточно-Сибирского института МВД России в ЭГ и КГ до и после эксперимента

		1		2		3		4		5	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Т	до эксперимента	12/16	12/16	15/20	12/16	9/12	9/12	15/20	15/20	18/24	15/20
	после эксперимента	39/52	18/25	30/40	18/25	45/60	18/25	36/48	21/29	33/44	21/29
И	до эксперимента	18/24	15/20	21/28	18/25	21/28	24/33	24/32	27/37	18/24	18/25

	после эксперимента	33/44	21/29	36/48	24/33	42/56	30/41	45/60	57/41	39/52	24/33
--	-----------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

В первой строке цифрами 1, 2, 3, 4, 5 обозначены ценности: терминальные: 1 – познание, 2 – продуктивная жизнь, 3 – развитие, 4 – творчество, 5 – уверенность в себе; инструментальные: 1 – исполнительность, 2 – образованность, 3 – рационализм, 4 – самоконтроль, 5 – твердая воля.

В столбцах экспериментальной и контрольной групп приведено число курсантов этих групп в абсолютном и процентном выражении соответственно в числителе и знаменателе, для которых перечисленные ценности были наиболее значимыми. Например, 33/44 означает, что 33 курсанта экспериментальной группы после эксперимента стали считать познание наиболее значимой ценностью, в процентах – это 44 % от числа слушателей ЭГ (всего их 75). Показатели в таблице 57/41 означает, что 57 курсантов контрольной группы считают самоконтроль наиболее значимой ценностью, в процентах – это 41 % из числа слушателей КГ (всего их 72).

Отметим, что после эксперимента познание как терминальная ценность была выше в экспериментальной группе в 2,16 раза, чем в контрольной группе, продуктивная жизнь – в 1,7 раза, развитие – в 2,5 раза, творчество – в 1,7 раза, уверенность в себе – в 1,6 раза.

Инструментальные ценности – исполнительность, образованность, рационализм, самоконтроль, твердая воля – были выше в экспериментальной группе, чем в контрольной группе соответственно в 1,6 раза, в 1,5 раза, в 1,4 раза, в 1,5 раза, в 1,6 раза.

Положительным обстоятельством надо считать то, что некоторые шкалы по используемым нами двум методикам «Самоал» и «Ценностные ориентации» совпадают, и у нас появляется возможность сравнения и установления корреляции. Здесь мы также можем за счет группировки показателей сделать

вывод о «Я-концепции», самосознании, внутренней гражданской позиции личности курсанта.

Для определения изменений направленности личности курсантов Восточно-Сибирского института МВД России на развитие их общекультурной компетентности (мотивационный критерий) была использована «ориентировочная анкета», разработанная Б. Бассом. Показатели входной и итоговой диагностики представлены нами в таблице 2.7.

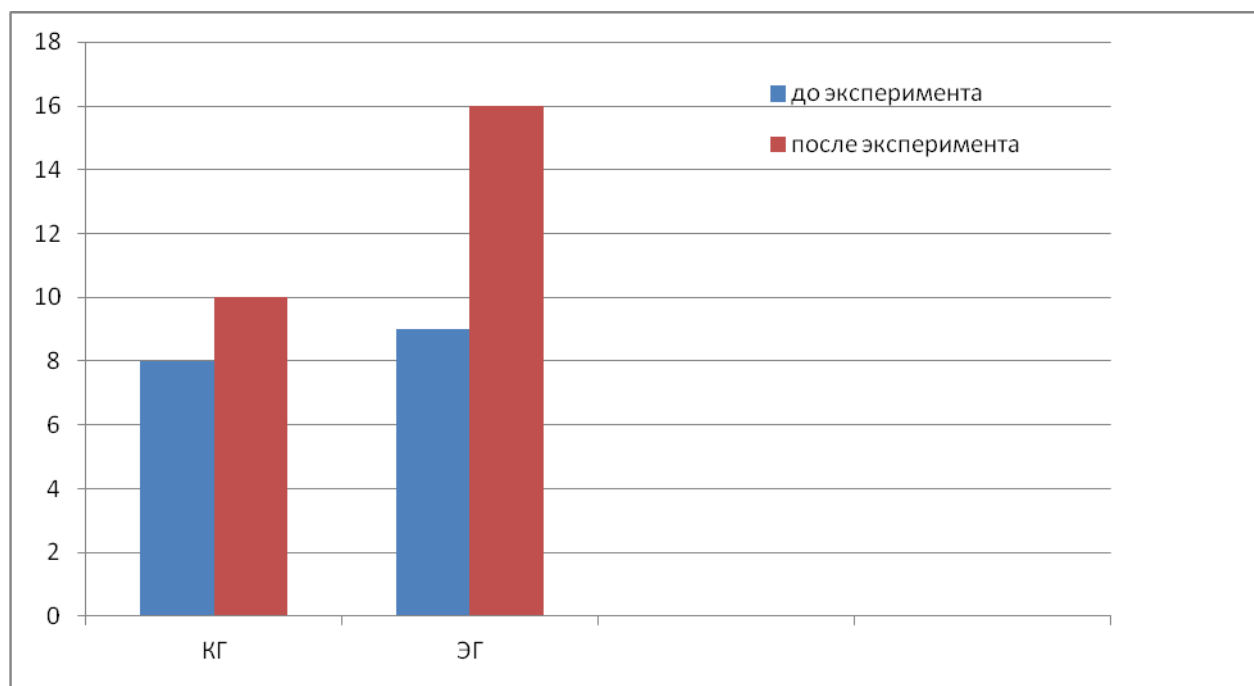
Таблица 2.7.

Показатели направленности личности курсантов Восточно-Сибирского института МВД России в ЭГ и КГ до и после эксперимента

направленность Группы	Направленность на себя		Направленность на общение		Направленность на овладение общекультурной компетентностью	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
ЭГ	33 44 %	9 12 %	15 20 %	18 24 %	27 36 %	48 64 %
КГ	30 42 %	21 29 %	18 25 %	21 29 %	24 33 %	30 42 %

Поскольку нас больше интересует динамика направленности курсантов на овладение общекультурной компетентностью, отметим, что в ЭГ наблюдался устойчивый рост направленности на овладение общекультурной компетентностью на протяжении всего эксперимента. Кроме того, следует отметить, что направленность на овладение общекультурной компетентностью также продемонстрировали такие участники ЭГ, как Елизавета Щ., Анна М., Дарья С., Екатерина С., Андрей В. (в результате входной диагностики у данных курсантов превалировала направленность на себя и на общение). В результате проведенного научного эксперимента направленность данных курсантов ЭГ была изменена. После эксперимента рост направленности на овладение общекультурной компетентностью в ЭГ составил 28 %, а в КГ – 9 %. Для наглядности эти показатели изображены нами на диаграмме (рисунок 2.2.)

Таким образом, анализ эмпирических данных формирующего эксперимента показал, что разработанная нами модель формирования общекультурной компетентности, основанная на процессе самоактуализации личности курсантов вузов МВД России, при активном использовании современного арсенала научных подходов и методов в их обучении, способна обеспечить:



*Рисунок 2.2. Диаграмма направленности личности курсантов
Восточно-Сибирского института МВД России
на овладение общекультурной компетентностью в КГ и ЭГ*

1. Развитие ценностного отношения курсанта к общекультурной компетентности как внутренней позиции его личности (ценностно-смысловой критерий), отражающей взаимосвязь личностных понятий и общественных значений, имеющей целостную структуру и существующую в качестве проективной реальности, связывающей индивидуальное сознание с общественным, субъективную реальность состояния национальной безопасности страны с объективной.

2. Усиление направленности личности курсанта на овладение общекультурной компетентностью (мотивационный критерий), а главное – направленность на профессию как системообразующее, интегральное, генерализованное, стержневое свойство современного сотрудника органов внутренних дел России, относительно не зависящее от наличных ситуаций во внутренних делах и определенное некоторой системой наиболее устойчивых мотивов, динамических тенденций, определяющих деятельность органов внутренних дел, которые, в свою очередь, сами определяются ее целями и задачами. Направленность личности курсанта является выражением относительно высокой степени иерархизации потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер курсанта.

3. Формирование общения как специфической формы взаимодействия курсантов с членами общества и с будущими коллегами по работе, как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в правоохранительной сфере деятельности (коммуникативный критерий). В коммуникативном процессе происходит активный обмен информацией между курсантами учебного заведения системы МВД России для налаживания совместной учебной и будущей профессиональной деятельности. В результате общения изменяются само поведение и деятельность курсанта. При взаимодействии курсантов в рамках учебного процесса достигается понимание задач процесса, развивается коммуникабельность, совместимость и сработанность (как показатели интерактивной стороны общения), а также толерантность (как показатель перцептивной стороны общения) курсантов.

4. В рамках учебного процесса происходит развитие интеллектуального и творческого мышления курсантов в результате разрешения проблемных ситуаций, возникающих в деятельности по обеспечению общественного порядка и национальной безопасности страны, как возможности приобретения новых знаний (креативный критерий). Реализация развития творческого мышления курсантов вузов МВД России достигается в процессе их проблемного обучения, когда курсант в группе разрешает поставленную перед ним проблемную задачу

или ситуацию, требующую структуризации и привлечения новых знаний и действий, а также креативности в принятии им решения. Также на развитие креативности курсантов в процессе формирования их общекультурной компетентности оказывают влияние такие востребованные в системе российского образования методы, как исследовательский, метод проектов и кейс-стади.

5. Развитие самосознания курсантов происходит как формирование «Я-концепции» на основе самопознания и самооценки как совокупности установок, направленных на самого себя. В результате этого появляется образ «Я», аффективная оценка этого образа, которая может обладать различной интенсивностью; появляется потенциальная поведенческая реакция курсанта, то есть, конкретные профессиональные действия, которые вызываются «Я-образом» и самооценкой (рефлексивный критерий).

Анализ статистически значимого повышения индексов распределений по критериям профессиональной направленности, средних оценок уровней сформированности общекультурных компетенций курсантов вузов МВД России и перечисленных выше факторов осуществляется методом t-критерия Стьюдента, поскольку результаты измерения изучаемых элементов будущей профессиональной деятельности курсантов в нашей формирующей модели имели нормальное распределение. Анализ результатов входной и итоговой диагностик свидетельствует о том, что произошло статистически значимое повышение исследуемых величин у курсантов экспериментальной группы по сравнению с курсантами контрольной группы. Вероятность допустимой статистической ошибки не превышает 5 %.

Выводы по второй главе

1. Анализ учебно-методической литературы и образовательной практики вузов МВД России выявил отсутствие должного внимания и интереса к вопросу формирования общекультурной компетентности курсантов. Результаты констатирующего эксперимента, проведенного на базе Восточно-Сибирского института МВД России, также подтвердили гипотезу о недостаточной сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. В свете чего нами была разработана и апробирована на практике формирующая модель, предполагающая использование как традиционных, так и инновационных подходов и методик современной системы профессионального образования. При этом в диссертационном исследовании особое внимание уделено самоактуализации личности курсантов вузов МВД России, которую мы рассматриваем как важнейший фактор формирования их общекультурной компетентности.

2. Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России имеет сложную структуру, поскольку она формируется как способность осваивать культуру общества на основе понимания и усвоения совокупности из двенадцати общекультурных компетенций. В связи с этим ее формирование требует непрерывного психолого-педагогического сопровождения, которое можно определить как составную часть профессионального образования, состоящую в психолого-педагогической поддержке курсантов при преодолении ими трудностей в учебной и профессиональной жизни. Под психолого-педагогическим сопровождением формирования общекультурной компетентности мы будем понимать деятельность преподавателя по непрерывному изучению психического, интеллектуального и творческого состояния каждого курсанта из экспериментальной группы и оказание своевременной психолого-педагогической поддержки в моменты его затруднений в связи с преодолением встретившегося препятствия в обучении. Психолого-педагогическая поддержка в нашем

понимании есть актуализация физического, интеллектуального и творческого потенциала курсанта для самостоятельного преодоления препятствия.

3. В ходе научного эксперимента нами оценивалось ценностное отношение курсантов Восточно-Сибирского института МВД России (ценностно-смысловой критерий). Мы считаем, что ценностное отношение курсанта вуза МВД России, означающее его внутреннюю позицию, отражающую взаимосвязь личностных и общественных значений, является важнейшим фактором формирования и развития его общекультурной компетентности. Таким образом, ценностное отношение само по себе является мотивирующим фактором, поскольку в формировании общекультурной и профессиональной компетентности оно обеспечивает значимость осознанных и неосознанных потребностей в виде интереса или цели. Это атрибут общекультурного и профессионального существования современного сотрудника органов внутренних дел. Ценностное отношение овладевает духовной частью психики человека и связывает индивидуальное с общественным сознанием, профессиональную жизнь с жизнью общества, жизнью государства и его безопасностью. Ценностное отношение – это осознание потребности в общекультурной компетентности, в профессиональной компетентности, осознание благополучия всего общества и государства. Если у курсанта не будет ценностного отношения к выбранной им профессии, то курсант в последующем будет лишен должного осознанного уровня своей профессиональной деятельности.

4. Профессиональная направленность курсантов вузов МВД России рассматривается нами как интегральное профессионально важное качество современного сотрудника органов внутренних дел, заключающееся в его полной готовности к выполнению служебных обязанностей по обеспечению общественного порядка и национальной безопасности своей страны. Формирование профессиональной направленности в рамках учебного процесса в вузах системы МВД России формирует индивидуальность, самостоятельность личности курсанта и стимулирует процесс его самоактуализации как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

6. Общение выступает важной составляющей современной правоохранительной деятельности, уровень общения свидетельствует о сформированности не только общекультурной, но профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел в целом. Через общение и взаимодействие с другими членами общества происходит самореализация, самоактуализация сотрудника органов внутренних дел России. Для построения эффективной коммуникации в правоохранительной системе необходимо, прежде всего, в рамках учебного процесса развивать коммуникативные способности курсантов, обеспечивая активный обмен информацией между ними в ходе выполнения заданий.

7. Креативность рассматривается как профессионально необходимое качество современного сотрудника органов внутренних дел. Для развития творческих способностей курсантов вузов МВД России применяется косвенное влияние за счет создания особых педагогических условий, обеспечиваемых использованием проблемного метода обучения, рассчитанного на возникновение проблемных ситуаций определенной модели, разрешение которых и стимулирует развитие творческих способностей личности – ее креативности.

8. Системный анализ данных научного эксперимента по интересующим нас показателям позволил обнаружить, что при полноценном формировании общекультурная компетентность будет иметь решающее значение в личностно-профессиональном развитии курсантов вузов МВД России. Она может обеспечить мотивацию развития профессиональной направленности и профессиональной гибкости личности курсанта. Конечно, это не означает, что она является ведущей характеристикой его личности, однако она становится фактором развития, обеспечивая внутреннюю среду личности, потребность в самоактуализации и самореализации, тем самым общекультурная компетентность может стать инвестиционным источником развития личности курсанта.

Экспериментальная проверка эффективности разработанной нами модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России обеспечила такой уровень сформированности общекультурной компетентности,

который, как продемонстрировала диагностика, по всем показателям привел к лучшим результатам курсантов экспериментальной группы по сравнению с курсантами контрольной группы при освоении программы специалитета. В ходе экспериментального обучения курсанты поверили, что в избранной ими профессиональной деятельности возможно достичь больших успехов, изменить при этом себя и свое состояние. Более того, обретение общекультурной компетентности курсантами в рамках учебной деятельности в системе вузов МВД России в целом способно сделать их будущую профессиональную деятельность более интересной и эффективной, при этом почувствовать ощущение сопричастности в укреплении общественного порядка и национальной безопасности России.

Мы в своем научном исследовании ставили глобальную цель воспитания нового поколения сотрудников органов внутренних дел России, обладающих высоким уровнем общей культуры. При этом мы считаем, что российское общество в лице сотрудников органов внутренних дел должно видеть специалистов, обладающих наряду с профессиональными качествами такими общекультурными компетенциями, которые будут проявляться в них как естественные. Современное российское государство и общество должны смотреть на сотрудников органов внутренних дел как на надежных защитников своей безопасности от проявления любого преступного поведения в пределах территории страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы и образовательной практики системы вузов МВД России по вопросу формирования общекультурной компетентности курсантов в процессе их профессиональной подготовки выявил отсутствие должного внимания и интереса к данной проблеме. Формирование общекультурной компетентности курсантов в процессе их самоактуализации не было предметом отдельных научных исследований, специальная научная литература по данному вопросу сегодня практически отсутствует. Исследования по данной проблеме проводятся в основном, по двум направлениям: либо анализируется профессиональная компетентность курсантов вузов МВД России, либо рассматриваются отдельные составляющие элементы их общекультурной компетентности (а не общекультурная компетентность в целом). Кроме того, в образовательной практике вузов МВД России нет системности в решении проблемы формирования общекультурной компетентности курсантов, в частности, в процессе их самоактуализации в рамках профессиональной подготовки. Данные обстоятельства, на наш взгляд, являются существенными недостатками в современной системе профессионального образования курсантов вузов МВД России и свидетельствуют о ее отставании от времени, от текущих потребностей современного гражданского общества. Данный факт побудил нас к проведению научного исследования по разработке современной модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. Реализованная в данном научном исследовании формирующая модель может быть использована в организации учебного процесса по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета) в высших учебных заведениях МВД России.

Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России в широком смысле определена нами как их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления

общественного порядка и национальной безопасности России. Освоение культуры подразумевает процесс усвоения и понимания культуры, постижение ее внутренних смыслов, становление отношения к обычаям, ценностям, нормам и правилам, существующим в данной культуре. В узком смысле общекультурная компетентность интерпретируется как результат обладания выпускниками вузов МВД России совокупностью общекультурных компетенций (ОК-1 – ОК-12), предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах. Проведенный в диссертационной работе анализ данной совокупности говорит о сложной структуре изученного нами понятия.

Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России рассматривается нами в процессе их самоактуализации. Наша позиция состоит в том, что курсант вуза МВД России способен на самоактуализацию на уровне, соответствующем уровню имеющихся у него способностей, независимо от того, удовлетворены ли его базовые потребности. Самоактуализация – это действительно уникальная потребность достичь того, что суждено достичь человеку в своей жизни, и стать самим собой. Эта потребность живет в человеке со дня появления у него сознания, несмотря ни на что. Потребность в самоактуализации курсантов вузов МВД России рассматривается нами как укорененное (примордиальное, т.е. изначальное) свойство личности, и ее удовлетворение происходит независимо от удовлетворения базовых потребностей курсантов. Она проявляется архетипически при определенных обстоятельствах (условиях). Главная задача учебных организаций МВД России состоит в том, чтобы создать необходимые педагогические условия для самоактуализации курсантов, среди которых мы выделили:

- учет индивидуальных особенностей личности курсантов в процессе их профессиональной подготовки;
- выявление мотивации к самоактуализации как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности;

- стимулирование способности курсанта к реализации интеллектуального и творческого потенциала при решении проблемных заданий в рамках учебного процесса;
- активное творческое взаимодействие между преподавателями и курсантами;
- самостоятельная работа курсантов, направленная на поиск новых знаний и формирование новых навыков.

В ходе научного исследования нами разработана и апробирована модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, включающая в себя четыре блока: целевой, содержательный, процессуальный и результативный. Чтобы воспитать достойное поколение современных сотрудников органов внутренних дел с развитой общекультурной компетентностью, необходимо использование как традиционных, так и современных педагогических подходов, методов, форм и средств обучения. При разработке темы диссертационного исследования нами использовались: системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, методика поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, исследовательский метод, метод проблемного обучения с непрерывным психолого-педагогическим сопровождением, метод проектов, метод кейс-стади, принцип дополнительности (комплементарности) и теория самоактуализации А. Маслоу. В результате использования данного инструментария педагогических средств все элементы целевого и содержательного блоков модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России получили более полное звучание, их роль возросла, они нашли свое место в профессиональном обучении, более комплементарное и значительное, обеспечив самоактуализацию курсантов вузов МВД России.

Эффективность функционирования модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации обеспечивается также комплексом педагогических условий:

- теоретическая и методическая подготовленность преподавателя к формированию и развитию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- организация индивидуализированного и дифференцированного подхода в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России;
- формирование творческих и мыслительных (рефлексивных) способностей курсантов на основе их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования общекультурной компетентности в контексте использования проблемного метода обучения;
- научно-методическое обеспечение процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

В нынешних условиях реформирования правоохранительной системы нашей страны необходима общекультурная компетентность, открывающая путь к творческой деятельности ее сотрудников, к достижению ими полноценных результатов по укреплению общественного порядка и национальной безопасности страны. Общекультурная компетентность определяет новый тип сотрудника органов внутренних дел, обладающего совокупностью необходимого для этого компетенций. Проанализированные и изученные нами двенадцать общекультурных компетенций говорят о сложности структуры общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. В связи с этим ее формирование, на наш взгляд, требует непрерывного психолого-педагогического сопровождения, под которым мы предлагаем понимать деятельность преподавателя по непрерывному изучению психического, интеллектуального и творческого состояния каждого курсанта и оказание своевременной психолого-педагогической поддержки в моменты его затруднений в связи с преодолением встретившегося препятствия в обучении. Психолого-педагогическая поддержка, в нашем понимании, есть актуализация физического, интеллектуального и творческого потенциала курсанта для самостоятельного преодоления препятствия. Считаем, что самостоятельное преодоление препятствий в обучении – это реальный способ

овладения общекультурной компетентностью, поскольку в процессе обучения мы рассматриваем выполнение проблемных заданий, направленных на появление проблемных ситуаций, разрешение которых рассчитано на формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России.

Презюмируя вышесказанное, можно отметить, что сегодня от современного сотрудника органов внутренних дел требуется повышенная профессиональная компетентность, основой которой выступает его общекультурная компетентность. Речь идет о подготовке такого поколения курсантов вузов МВД России, компетентность которых будет отвечать новым требованиям – требованиям повышенного уровня общественного порядка и национальной безопасности Российской Федерации. Данное исследование представляет собой научную квалификационную работу, в которой предпринята попытка решения проблемы, имеющей актуальное значение в области совершенствования профессионального образования курсантов вузов МВД России. Вместе с тем, она расширяет проблемное поле исследовательского процесса, направленного на поиск путей и средств повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов в современных условиях модернизации российского государства, открывая новые направления данной научно-педагогической проблемы. Мы рассматриваем данную научную работу как попытку осмысления нового этапа в развитии правоохранительной системы нашего государства и профессиональной подготовки нового поколения сотрудников органов внутренних дел, востребованных современным гражданским обществом. Представленная диссертационная работа не претендует на всестороннее исследование обширной научной проблемы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, и не исчерпывает все аспекты формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. Дальнейшие исследования рассмотренной нами проблемы могут быть посвящены изучению вопросов гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса формирования общекультурной компетенции курсантов вузов МВД России, выявлению особенностей взаимосвязи общекультурной и общепрофессиональной

компетенций и учета этих особенностей в процессе формирования профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России, гражданской позиции и патриотизму сотрудников органов внутренних дел, а также исследованию других аспектов данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Е.А. Гуманитаризация системы образования: социально-философский аспект: дисс. доктора филол. наук / Е.А. Авдеева. – К., 2012. – 408 с.
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов. – М., 2009. – 364 с.
3. Акиндинова, И.А. Особенности самоактуализации личности в профессиях различного уровня социального престижа: дис. ... канд. психол. наук / И.А. Акиндинова. – СПб, 2000. – 202 с.
4. Акопов, Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. – М.: Московский психолого-социальный институт «Флинта», 2000. – 296 с.
5. Актуальные проблемы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / сост. Э.Д. Данильченко. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2016. – 163 с.
6. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
7. Альтшуллер, Г.С. Профессия поиск нового / Г.С. Альтшуллер, Б.Л. Злотин, В.И. Филатов. – Кишинев: Картямолдовеняскэ, 1985. – 196 с.
8. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
9. Анциферов, В.В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России / В.В. Анциферов. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. – 128 с.
10. Анциферова, Л.И. Методологические и теоретические проблемы психологии / Л.И. Анциферова. – М., 1969. – 200 с.
11. Арсентьева, А.Г. Нравственно-правовая культура и ее формирование у сотрудников органов внутренних дел: автореф. дисс. канд. юрид. наук / А.Г. Арсентьева. – СПб., 1996. – 26 с.

12. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
13. Базаева, Ф.У. Самореализация личности в педагогической деятельности / Ф.У. Базаева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 25-30.
14. Базарова, Т.С. Компетентностный подход в подготовке будущего социального работника в системе университетского образования в регионе / Т.С. Базарова // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 4 (5). – С. 478-483.
15. Базарова, Т.С. Методологические подходы к профессиональной подготовке социального работника / Т.С. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – Вып. 5. Психология. Социальная работа. – С. 214-220.
16. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В.И. Байденко. – М., 2006. – 54 с.
17. Баталова, Л.Ю. Самоактуализация в профессиональной деятельности инженерно-технических работников: дис. ... канд. психол. наук / Л.Ю. Баталова. – Москва, 2010. – 182 с.
18. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
19. Батищев, Г.С. Деятельностная сущность человека как философский принцип / Г.С. Батищев // Проблемы человека в современной философии. – М., 1969. – С. 73-144.
20. Безносов, С.П. Отношение к праву как проявление правового сознания курсантов вузов МВД РФ: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.П. Безносов. – СПб, 2004. – 28 с.
21. Бехтерев, В.М. Сознание и его границы / В.М. Бехтерев // Психология сознания / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001. – 378 с.

22. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
23. Бодалев, А.А. Психология общения. Избранные психологические труды: к изучению дисциплины / А.А. Бодалев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 256 с.
24. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – М., 2006 – 623 с.
25. Божович, Л.Н. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.Н. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л.Н. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – 352 с.
26. Божевич, П.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / П.И. Божевич. – М., 1968.
27. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход / Под науч. ред. В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
28. Бондаренко, А.В. Интуиция и творчество / А.В. Бондаренко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 4. – С. 50-54.
29. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Р-н/Д. : Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
30. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000. – 352 с.
31. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания: (с учетом принципа культуро- и природосообразности) / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 293.
32. Бондаревская, Е.В. Поиск путей возрождения российской духовности и нравственности в контексте интеграционного подхода / Е.В. Бондаревская // Сибирский учитель. – 2011. – №3. – С. 26-32.

33. Бондаревская, Е.В. Методологические стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Известия РАО. – 1999. – №3. – С. 23-32.
34. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: монография воспитания / Е. В.Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000.
35. Бор, Н. Квант действия и описание природы. Избранные научные труды: В 2 т. / Н. Бор. – М.: Наука, 1971. – 674 с.
36. Бориснѐв, С.В. Социология коммуникации / С.В. Бориснѐв. – Москва: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. – 451 с.
37. Бородавко, Л.Т. Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: теория и практика. Монография. / Л.Т. Бородавко. – СПб: «7 Студия «РИК», Белгород, 2008. – 366 с.
38. Бровчук, О.В. Психологические и педагогические проблемы девиантного поведения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России (на примере Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова): методические рекомендации / О.В. Бровчук, О.А. Мальцева, Н.М. Кузнецова. – Орел: Ор ЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2014. – 65 с.
39. Бударный, А.А. Индивидуальный подход в обучении / А.А. Бударный // Советская педагогика. – 1965. – №7. – С. 51-56.
40. Василенко, А.Ю. Самоактуализация личности как фактор профессиональной вовлеченности субъекта / А.Ю. Василенко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 1(8). – С. 83-85.
41. Васюра, С.А. Коммуникативная активность человека: понятие, источники, формы проявления, условия осуществления / С.А. Васюра // Вестник Вятского государственного университета. – 2016. – № 15. – С. 82-86.

42. Вахромов, Е.Е. Понятие «самоактуализация» и «самореализация» в психологии / Е.Е. Вахромов // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях. Психология и педагогика в общественной практике: сборник научных трудов. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – С. 15-17.
43. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
44. Власенко, Н.А. Теория государства и права: учебное пособие / Н.А. Власенко. – М., 2011. – 416 с.
45. Вохонцева, Н.С. Формирование общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России (на примере Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) / Н.С. Вохонцева // материалы VIII международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2016» [электронная версия].
46. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
47. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т5. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 368 с.
48. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во «Смысл», 2005. – 1136 с.
49. Выготский, Л.С. Психология: избранные произведения / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 1008 с.
50. Галажинский, Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / Э.В. Галажинский; под ред. Г.В. Залевского. – Томск: Изд-во ТГУ, 1999. – 154 с.
51. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по теме: «Формирование умственных действий и понятий» / П.Я. Гальперин. – М., 1965
52. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – №3. – С. 43-52.

53. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19-26.
54. Глуханюк, Н.С. Психологические особенности и закономерности становления профессионально-педагогической деятельности / Н.С. Глуханюк // Психология становления педагога профессиональной школы. – Екатеринбург, 1996. – С. 21-23.
55. Гозман, Л.Я. Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 38 с.
56. Гражданское право России. Часть первая: Учебник / Под ред. З.И. Цыбуленко. – М.: «Юрист», 2000. – 464 с.
57. Грановская, Р.М. Интуиция и искусственный интеллект / Р.М. Грановская, И.Я. Березная. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – 272 с.
58. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 415 с.
59. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 415 с.
60. Грушевицкая, Т.Г. Концепции современного естествознания / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 447 с.
61. Гудков, Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения: лекционный курс для студентов русского языка как иностранного / Д.Б. Гудков. – М.: Изд-во Московского университета, 2000. – 120 с.
62. Давыдов В.П. Основы педагогической психологии высшей школы МВД России: Учебник / Под ред. С.В. Кошелевой; Санкт-Петербургский университет МВД России, Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Фонд «Университет», 2000. – 256 с.
63. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

64. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972. – 424 с.
65. Данилова, В.Л. Воспитание систематического мышления на материале «задач на соображение»: автореф. дисс. . канд. психол. наук / В.Л. Данилова. – М., 1978. – 26 с.
66. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов-н/Д., 2000. – 440 с.
67. Дичковская, И.М. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И.М. Дичковская. – Киев: Академвидав, 2004. – 352 с.
68. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С.Д. Дорябо. – М.: МПСИ. – 1999.
69. Дудкина, Е.И. Особенности профессионального воспитания курсантов и слушателей в вузах МВД России / Е.И. Дудкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 2 (26). – С. 77-79.
70. Ежова, Т.В. Формирование общекультурной компетентности студентов в образовательном процессе вуза: дис. ...канд. пед наук / Т.В. Ежова. – Оренбург, 2003. – 185 с.
71. Живихина, И.Б. К вопросу о соотношении понятий «охрана» и «защита» права собственности / И.Б. Живихина // Юрист. – 2006. – №10. – С. 43-45.
72. Жукова, Е.Д. Сущность гуманитарной культуры личности / Е.Д. Жукова // Образование и наука. – 2014. – №8. – С. 92-105.
73. Жукова, Г.С. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова. – М.: Изд-во РГСУ, 2012. – 165 с.
74. Журавлёва, О.Н. Гуманитарность как методологический принцип обновления содержания современного образования / О.Н. Журавлёва, Т.Н. Полякова // Человек и образование. – 2009. – №1 (18). – С. 9-13.

75. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А. Журавлева. – М., 2006. – 335 с.
76. Забелина, А.В. Проблема самоактуализации личности / А.В. Забелина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2013. – № 3 (7). – С. 26-32.
77. Завалишина, Д.Н. Практическое мышление: Специфика и проблемы развития / Д.Н. Завалишина. – М., 2005. – 376 с.
78. Завьялова, А.Н. Проблемы становления личности в вузах МВД в контексте экзистенциальной педагогики / А.Н. Завьялова, А.И. Бобков, ВП. Удилов. – Иркутск: ВСИ МВД, 2004 – 89 с.
79. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
80. Запесоцкий, А.С. Какого человека должна сформировать сегодня система образования? / А.С. Запесоцкий // Высшее образование в России. – 2003. – №3. – С. 45
81. Захарова, Т.В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики / Т.В. Захарова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 12 -15.
82. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
83. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
84. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
85. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики: учеб. пособие / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
86. Знаков, В.В. Понимание как проблема психологии мышления / В.В. Знаков // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 18-26.

87. Иванова, И.И. Формирование профессионального сознания курсантов в вузах МВД России: дис. ... канд. пед. наук / И.И. Иванова. – СПб, 2011. – 189 с.
88. Иванова, М.Б. Педагогические условия формирования профессиональной направленности личности курсантов вузов МВД России: дис. ... канд. пед. наук / М.Б. Иванова. – Барнаул, 2000. – 202 с.
89. Идинов, А.А. Самореализация личности во внепроизводственной сфере общества: дис. ... канд. философ. наук / А.А. Идинов. – Фрунзе, 1990. – 171 с.
90. Иоффе, О.С. Условия и пределы охраны интересов личности по советскому гражданскому праву // Гражданско-правовая охрана интересов личности / Под ред. Б.Б. Черпахина. М.: Изд-во «Юридическая литература», 1969. – 255 с.
91. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 312 с.
92. Ильина, Е.В. Самоактуализация как необходимое условие полноценного развития и социализации личности / Е.В. Ильина, А.А. Пытина // Вестник Костромского государственного университета. – 2009. – № 3. – С. 353-356.
93. Ильина, Т.А. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. институтов / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1968. – 572 с.
94. Исаев, Е.И. Психология образования человека / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 с.
95. История педагогики: учебное пособие для аспирантов и соискателей учен. степени канд. наук / Под ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гайдарики, 2007. – 413 с.
96. Йовайша, Л.А. Проблемы профориентации школьников / Л.А. Йовайша. – М., 1983.

97. Каликотт, Б. Азиатская традиция и перспективы экологической этики: пропедевтика / В книге А.А. Горелова. Социальная психология. – М.: МПСИ: Флинта, 2004. – 385 с.
98. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981.
99. Карпов, А.В. Когнитивные и регулятивные механизмы в структуре процессов принятия решений / А.В. Карпов // Психологические проблемы принятия решения. – Ярославль: ЯрГУ, 2001. – С. 59.
100. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов.- М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
101. Кашапов, М.М. Психология профессионального педагогического мышления / М.М. Кашапов. – Спб, 2003. – 398 с.
102. Кикоть, В.Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки специалистов в вузах МВД России: дис. ... доктора пед. наук. – Спб., 1999. – 345 с.
103. Кинякина, О.Н. Мозг на сто процентов. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция / О.Н. Кинякина. – М.: Эксмо, 2011. – 848 с.
104. Кларин, М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании / М.В. Кларин // Педагогика. – 1996. – № 2.
105. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд, стер / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия». – 2010. – 304 с.
106. Кожевников, В.В. Теория государства и права: учебник / В.В. Кожевников. – М.: «Проспект», 2016. – 480 с.
107. Коновалов, А.В. Владельческая защита в российском праве / А.В. Коновалов // Правоведение. – 1998. – № 4. – С. 134-144.
108. Конституция Российской Федерации: от 12 декабря 1993 г. // Российская газета – № 237. – 1993г. – 25 декабря.

109. Костерина, И.В. Развитие у студентов способности к личностно-профессиональной самоактуализации: педагогическая поддержка: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Костерина. – Хабаровск, 2006. – 227 с.
110. Кочесокова, З.Х. Коммуникативные компетенции сотрудников полиции как фактор эффективности профессиональной деятельности / З.Х. Кочесокова, М.Х. Машекуашева // Современные наукоемкие технологии – 2014. – № 4. – С. 167-168.
111. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара, 1994. – 165 с.
112. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 36 с.
113. Кребер, А.Л. Культура: критический обзор понятий и определений / А.Л. Кребер, К. Клакхон // Культурология. XX век. – М., 2000. – 189 с.
114. Кросс-культурная психология. Исследования и применение / пер. с англ. Харьков: Издательство Гуманитарный центр, 2007 – 560 с.
115. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников / Под ред. Н.И. Чуприковой. – Институт практической психологии, 1998. – 416 с.
116. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
117. Кудашкина, О.В. Коммуникативная компетентность как составная часть содержания образования / О.В. Кудашкина // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 5. – С. 148-150.
118. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.
119. Кульневич, С.В. О научно-педагогической грамотности / С.В. Кульневич // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 23-29.

120. Латкова, И.А. Профессиональная педагогика в работе с персоналом органов внутренних дел / И.А. Латкова, И.Ф. Колонтаевская. – М.: Академия МВД РФ, 1995. – 152 с.
121. Ларионова, О.Г. Формы и методы контекстного обучения в цикле естественнонаучных дисциплин: автореферат дис. ... канд. пед. наук / О.Г. Ларионова. – Братск, 1995. – 14 с.
122. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
123. Леонтьев, А. А. Деятельность. Сознание. Личность / А.А. Леонтьев. – М., 1975.
124. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М., 1979.
125. Линтон, Р. Понятие культуры / Р. Линтон // Вопросы социальной теории. – 2009. – Том III. (Вып. 1(3) – С. 79-94
126. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М., 1994.
127. Макаров, А.Б. Принцип дополнительности Н. Бора и проблема его статуса / А.Б. Макаров // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии и наук. – 2012. – Вып. 12. – С. 98-109.
128. Макарова, З.В. Защита в российском уголовном процессе: понятие, виды, предмет и пределы / З.В. Макарова // Изв. вузов. Правоведение. – 2000. – № 3. – С. 231.
129. Марков, К. А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учебное пособие / К.А Марков. – Братск.: Изд. БрГУ, 2011.
130. Маркова, А.К. Формирование мотивации ученика/ А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. -192 с.
131. Мартыненко, А.В. Здоровый образ жизни молодежи / А.В. Мартыненко // Знание, понимание, умение. – 2004. – № 1. – С. 136-138.
132. Марченко, М.Н. Теория государства и права. Схемы с комментариями: учебное пособие / М.Н. Марченко – М.: Проспект, 2016. – 200 с.

133. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Спб.: Питер, 2014. – 400 с.
134. Маслоу, А. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья // Мотивация и личность / Пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. Спб.: Евразия, 1999. – 351 с.
135. Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. / А.М. Матюшкин, Е.М. Дерябина – М.: КДУ, 2009. – 189 с.
136. Мединцева, И.П. Компетентностный подход в образовании / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II международной научной конференции (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 183.
137. Мердок, Д.П. Фундаментальные характеристики культуры // Д.П. Мердок // Антология исследования культуры. – Т 1. – Интерпретации культуры. – СПб.: «Университетская книга», 1997. – 298 с.
138. Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую профессию / В.А. Мижеригов, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.
139. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л. М. Митина. – М.: «Академия», 2005. – 336 с.
140. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта: МПСИ, 1998. – 200 с.
141. Митина, Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 58-64.
142. Мирошниченко, И.В. Психология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2009.
143. Молонов, Г.Ц. Научные исследования по педагогике: пособие для студентов, аспирантов и педагогов /Г.Ц. Молонов, Н.Ж. Санжиев. – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2006. – 172 с.

144. Молчанова, Т. К. Возможность непрерывного образования (общие подходы). Выпуск 1. / Т.К. Молчанова, Г.В. Носкова, Н.К. Виноградова. – М.: УЦ «Перспектива», 2007. – 40 с.
145. Молчанова, Т.К. Возможность непрерывного образования (региональные подходы). Выпуск 2. / Т.К. Молчанова, Г.В. Носкова, Н.К. Виноградова. – М.: УЦ «Перспектива», 2007 – 36 с.
146. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
147. Мусийчук, С.В. Интуиция как психологический фактор в структуре управленческих решений / С.В. Мусийчук // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – 1. – С. 48-50.
148. Мясникова, Т.В. Творческий потенциал студента и его развитие в условиях студенческого научного общества / Т. В. Мясникова // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 614-616.
149. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения / И.Л. Набок. – М.: «Академия», 2010. – 304 с.
150. Наumenко, Е.А. Интуиция в структуре принятия решений в экстремальной деятельности / Е.А. Наumenко, Г.Д. Бабушкин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – №1 (52). – С. 7-13.
151. Непомнящая, Н.И. Целостно-личный подход к человеку / Н.И. Непомнящая // Развитие личности. – 2002. – № 4. – С. 61-82.
152. Никитенко, П.Д. Представление о мире и самоактуализации личности в процессе профессиональной социализации курсантов: дис. ... канд. психол. наук / П.Д. Никитенко. – Саратов, 2008. – 156 с.
153. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. – М., 1995. – 230 с.
154. Носкова, Л.Г. Формирование системы профессиональной речевой подготовки сотрудников органов внутренних дел: автореф. дисс. д. пед. наук. / Л.Г. Носкова. – М., – 2016. – 53 с.

155. Носкова, Л.Г. Критерии эффективности педагогического влияния на воспитание сотрудников ОВД / Носкова Л.Г. // Труды Академии управления МВД России: научный рецензируемый журнал – М.: Академия управления МВД России. – 2003. – С. 72-80.
156. Носкова, Л.Г. Педагогика в деятельности руководителя органа внутренних дел: учебник / Л. Г. Носкова – М.: Академия управления МВД России, 2013. – 325 с.
157. Носкова, Л.Г. Значение профессиональной речевой подготовки сотрудников органов внутренних дел / Л.Г. Носкова // Риторика и речеведческие дисциплины в условиях реформы образования «XX Международная научно-практическая конференция» – М., 4-6 февраля 2016. – С. 183-189.
158. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / под общ. ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с.
159. Ошо, Б. О личности: Книга эго / Пер с англ. – М.: ООО Книжное издательство «София», 2014. – 288 с.
160. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: Проспект, 2013. – 603 с.
161. Парпиев, О.Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения / О. Т. Парпиев // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – С. 127-129.
162. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / сост. Р.В. Зимин. – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2009. – 120 с.
163. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
164. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 602 с.

165. Педагогика: учебник / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 376 с.
166. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: «Академия», 2000. – 512 с.
167. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебно-методическое пособие / сост. Л.Г. Ушакова. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – 92 с.
168. Пенионжек, Е.В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебное пособие / Е.В. Пенионжек. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. – 228 с.
169. Петренко, Н.А. Понимание и интуиция как компоненты познания / Н.А. Петренко // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 123-128.
170. Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцать первой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – 496 с.
171. Пономарев, Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. – 304 с.
172. Проблемы юридического образования в вузах МВД России: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: КВШ МВД России, 1996. – 240 с.
173. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел по должности «Полицейский». Правовая подготовка: учебное пособие / Под ред. Н.В. Щетиной. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 208 с.
174. Пряжников, Н.С. Оценка эффективности профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников // Школа и производство. – 1997. – №2. – С. 92-95.
175. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2000. – Т. 1. – 312 с.

176. Радько, Т.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров / Т.Н. Редько, В.В. Лазарев, Л.А. Морозова. – М.: Проспект, 2016. – 568 с.
177. Ренан, Э. Что такое нация. Собрание сочинений в 12-ти томах / перевод с французского под ред. В.Н. Михайловского. – СПб., 1988.
178. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / перевод с англ. М. Злотник. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 416 с.
179. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 томах / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Изд-во «Питер», 1999. – 720 с.
180. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1958. – 145 с.
181. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика. – 1973. – 424 с.
182. Савельев, В.К. Гражданское воспитание курсантов как фактор обеспечения национальной безопасности России: автор. дис. ... канд. пед. наук. / В.К. Савельев. – Кемерово, 2014 – 24 с.
183. Самаль, Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Самаль. – Ярославль, 2008. – 245 с.
184. Саранчин, Ю.К. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел: курс лекций / Ю.К. Саранчин. – Екатеринбург: Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2001. – 174 с.
185. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.завед. / Ю.В. Сенько. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 240 с.
186. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование как поиск новой парадигмы / В.В. Сериков: монография. – М., 1998. – 180 с.
187. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.

188. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
189. Снаткин, М.Н. Содержание общего среднего образования: проблемы и перспективы / М.Н. Снаткин, В.В. Краевский. – М., 1987. – 136 с.
190. Стародубцев, М.П. Развитие общекультурных компетенций сотрудников полиции как педагогическое условие решения задач обеспечения общественной безопасности / М.П. Стародубцев, М.И. Соколов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. Вып. 126. – № 8. – С. 163-168.
191. Стенберг, Р. Учись думать творчески / Р. Стенберг // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М.: Молодая Гвардия, 1997. – С. 186-213.
192. Степашко, Л.А. Философия и история образования / Л.А. Степашко. – М.: Московский психолого-социальный институт, «Флинта», 1999. – 272 с.
193. Стоякин, Г.Я. Понятие защиты гражданских прав / Проблемы гражданско-правовой ответственности и защиты гражданских прав. Сб. науч. трудов. Выпуск 27. Свердловск, – 1973. – С. 30-35.
194. Сухоруков, В.А. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / В.А. Сухоруков, В.И. Косяченко. – Волгоград: ВА МВД РФ, 2010. – 200 с.
195. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор. – Гос. изд-во политической литературы, 1989. – 576 с.
196. Теплов, Б.М. Избранные труды: в 2 т. Т.1: Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985.
197. Тихомиров, С.Н. Особенности формирования общекультурных компетенций в процессе вузовского образования / С.Н. Тихомиров Н.С. Вохонцева // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 10. – С. 331-334.
198. Тихомиров, О.К. Структура мыслительной деятельности человека / О.К. Тихомиров. – М., 1969.

199. Тоффлер, А. Футурошок / А. Тоффлер. – Спб. Лань, 1997.
200. Тубальцева, В.А. Формирование мотивации учебной деятельности курсантов в проблемном обучении / В.А. Тубальцева. – Казань, 2004.
201. Цветков, В.Л. Психологическая подготовка сотрудников полиции: учебное пособие / Цветков В.Л., Федотов А.Ю., Хрусталева Т.А., Николаева Ю.В., Скворцова Е.Ю. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 64 с.
202. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: от 18 декабря 2001. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. I) – Ст. 4921
203. Феденко, Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Л.Н. Феденко // Вестник образования. – 2012. – № 2. – С.10-24.
204. Фельдштейн, Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования / Д.И. Фельдштейн // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – 2010. – С. 7-22.
205. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1998. – 814 с.
206. Фоменко, И.Ю. Педагогическая сущность коммуникативной компетентности в условиях образовательного процесса / И.Ю. Фоменко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 3. – 12-18.
207. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М.: Издательство АСТ, 2000. – 448 с.
208. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М., 1993, – 150 с.
209. Хазова, Л.В. Концептуальные основы модернизации образования: гуманистические и гуманитарные аспекты / Л.В. Хазова. – Красноярск, 1997.
210. Херсковец, М. Культурная антропология / М. Херсковец. – Н.И., 1955. – 351 с.

211. Хилханов, Д.Л. Этническая идентичность: роль хозяйственно-экономических и культурно-языковых факторов: дисс. д. соц. наук / Д.Л. Хилханов. – Улан-Удэ, 2007. – 306 с.
212. Хинзеева, Н.П. Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде: автореф. дисс. канд. пед. наук / Н.П. Хинзеева. – Улан-Удэ, 2017. – 26 с.
213. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. – Москва, 1972. – 129 с.
214. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2005. – 383 с.
215. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2003. – №2. – С. 58-64.
216. Цыренжапова, С.Д. Интерактивное обучение как средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих юристов: дисс. канд. пед. наук / С.Д. Цыренжапова. – Улан-Удэ, 2011. – 197 с.
217. Челомбицкая, М.П. Интеллект и креативность как факторы самоактуализации человека в инновационном обществе: дис. ... канд. филос. наук / М.П. Челомбицкая. – Ростов-на-Дону, 2009. – 155 с.
218. Черданцев, А.Ф. Теория государства и права: учебник для вузов / А.Ф. Черданцев. – М.: Юрайт, 2002. – 432 с.
219. Чурекова, Т.М. Теоретико-методологические основы непрерывного образования личности в инновационных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / Т.М. Чурекова. – Кемер. гос. университет. – Кемерово, 2002. – 41 с.
220. Шадриков, В.Д. Формирование базовых компетенций на основе деятельностного подхода (на примере педагогической деятельности) / В.Д. Шадриков // Мир психологии. – 2014. – № 3. – С. 105-119.

221. Шадриков, В.Д. Исследование рефлексии и ее диагностика через оценку конструкторов психологической функциональной системы деятельности / В.Д. Шадриков, С.С. Кургинян // Экспериментальная психология. – 2015. – №8. – С. 106-126.
222. Шадриков, В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.
223. Шахова, И.П. Психологические особенности изменения системы интересов при переходе от подросткового к старшему школьному возрасту: дис. канд. психол. наук / И.П. Шахова. – М. – 1986. – 182 с.
224. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: учеб.пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
225. Шеманов, А.Ю. Самоидентификация человека и культура / А.Ю. Шеманов. – М.: Академический проект, 2007. – 479 с.
226. Шишов, С. Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С. Е. Шишов, И. Г Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002 . – № 3-4. – С. 58-62.
227. Щеглов, А.В. Формирование общекультурных компетенций курсантов вузов МВД России / А.В. Щеглов, Н.С. Вохонцева // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 3. – С. 182-185.
228. Щукин, А.Н. Компетенция или компетентность. Взгляд методиста на актуальную проблему лингводидактики / А.Н. Щукин // Русский язык за рубежом. – 2008. – №5. – С.14-20.
229. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности / Д.Б. Эльконин // Педагогический родник. – 2008. – №6. – С.6-8.
230. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
231. Якиманская, И.С. Основы личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Бином, 2014. – 224 с.

232. Ярцев, В.В. Формирование ценностно-смысловых аспектов деятельности у курсантов вузов МВД России в процессе реализации личностно-ориентированного обучения: автореф. дисс. канд. пед наук / В.В. Ярцев. – Владикавказ, 2014 – 27 с.

233. Бобкова, Е.А. Развитие навыков письменной речи у сотрудников органов внутренних дел в рамках профессионального обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2221-2225. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96364.htm>

234. Власов, А.В. Этические аспекты деятельности служб и подразделений органов внутренних дел // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1996 – 2000. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54663.htm>

235. Коблов, Ф.Ч. К вопросу о психологической подготовленности как составляющей профессионализма сотрудника органов внутренних дел // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 47. С. 40-44. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76579.htm>

236. Манукян, А.Р. Профессиональная подготовка в органах внутренних дел Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.5. – С. 60-64. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770113.htm>

237. Осинцева, А.В. Мотивация сотрудников органов внутренних дел в профессиональных ситуациях, связанных с личностным выбором дел // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – №15. С. 51-55. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14697.htm>

238. Петрова, А.С. Духовно-нравственное самовоспитание как необходимый фактор развития личности сотрудника органов внутренних дел на этапе реформирования МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. С. 1771-1775. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96273.htm>

239. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронная версия] // СПС Консультант Плюс Версия Проф. – (дата обращения: 20.09.2018)

240. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел» от 30.11.2011 №342-ФЗ [Электронная версия] // СПС Консультант Плюс Версия Проф. – (дата обращения: 20.09.2018)

241. Федеральный закон «О полиции» от 7.02.2011. №3-ФЗ. [Электронная версия] // СПС Консультант Плюс Версия Проф. – (дата обращения: 20.09.2018).

242. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2016 № 1614 [Электронная версия] // СПС Консультант Плюс Версия Проф. – (дата обращения: 20.09.2018)

243. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16.11.2016 № 1424 [Электронная версия] // СПС Консультант Плюс Версия Проф. – (дата обращения: 20.09.2018).

244. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2016 № 1342 [Электронная версия] // СПС Консультант Плюс Версия Проф. – (дата обращения: 20.09.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа спецкурса

«Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России как педагогическая задача»

№	Название тем	Количество часов		
		Лекции	Семинары	самостоятельная работа слушателей
1.	Современные концептуальные подходы и принципы в образовании	4	4	10
2.	Мотивация и самоактуализация курсантов вузов МВД России	4	4	10
3.	Формирование ценностного отношения курсантов вузов МВД России к общекультурной компетентности	2	2	6
4.	Формирование профессионального сознания курсантов вузов МВД России	4	2	8
5.	Развитие логического мышления курсантов вузов МВД России	2	2	6
6.	Общение в деятельности сотрудников органов внутренних дел	4	4	10
7.	Формирование гражданской позиции и патриотизма курсантов вузов МВД России	4	4	10

8.	Нормы морали и служебной этики курсантов вузов МВД России	4	4	10
9.	Формирование глобального мировидения и освоение идей устойчивого развития	4	4	10
Всего:		32	30	80

Программа спецкурса

«Система способов защиты права собственности на недвижимость»

№	Название тем	Количество часов		
		Лекции	семинары	самостоятельная работа слушателей
1.	Понятие и признаки недвижимости	4	4	10
2.	Понятие и содержание права собственности на недвижимость	4	4	10
3.	«Правовая охрана» и «правовая защита» права собственности на недвижимость	2	2	6
4.	Понятие способов защиты права собственности на недвижимость	2	2	4
5.	Система способов защиты права собственности на недвижимость	4	6	10
Всего:		16	18	40

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ Б. БАССА
(Опросник Смекала-Кучера)**

Методика диагностики направленности личности Б. Басса позволяет выявить к чему человек действительно стремится, что для него является самым важным, ценным и, при необходимости, подкорректировать свое поведение. Методика разработана чешскими психологами В. Смекалом и М. Кучером. В основе методики Смекала-Кучера лежит несколько измененная ориентировочная анкета Б. Басса.

Инструкция: Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

Тестовый материал (вопросы):

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- А. Одобрения моей работы;
- В. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- С. Сознание того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- В. Известным игроком;
- С. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- В. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
- С. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- А. Радуются выполненной работе;
- В. С удовольствием работают в коллективе;
- С. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
- В. Были верны и преданы мне;
- С. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
- В. На кого всегда можно положиться;
- С. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А. Когда у меня что-то не получается;
- В. Когда портятся отношения с товарищами;
- С. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- В. Вызывает дух соперничества в коллективе;
- С. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А. Проводить время с друзьями;
- В. Ощущение выполненных дел;
- С. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А. Добился успеха в жизни;
- В. По-настоящему увлечен своим делом;
- С. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- В. Развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика;
- С. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А. Для общения с друзьями;
- В. Для отдыха и развлечений;
- С. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- В. У меня интересная работа;
- С. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю когда:

- А. Другие люди меня ценят;
- В. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- С. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:

- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
- В. Написали о моей деятельности;
- С. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучшие всего я учусь, если преподаватель:

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- В. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- С. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбление личного достоинства;
- В. Неудача при выполнении важного дела;
- С. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- А. Успех;
- В. Возможности хорошей совместной работы;

С. Здоровый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- А. Считают себя хуже других;
- В. Часто ссорятся и конфликтуют;
- С. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- А. Работаешь над важным для всех делом;
- В. Имеешь много друзей;
- С. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- А. Доступным;
- В. Авторитетным;
- С. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- В. О жизни знаменитых и интересных людей;
- С. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- А. Дирижером;
- В. Композитором;
- С. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А. Придумать интересный конкурс;
- В. Победить в конкурсе;
- С. Организовать конкурс и руководить им.

25. Я хотел бы прочитать книгу:

- А. Об искусстве хорошо уживаться с людьми.
- В. О жизни известного человека.
- С. Типа «Сделай сам».

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны;
- В. Прежде всего выполнить свою задачу;
- С. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучшие всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;

- В. Просматривая развлекательные фильмы;
С. Занимаясь своим любимым делом.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

- А. Выдумал интересный конкурс;
В. Выиграл бы в конкурсе;
С. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
В. Как достичь цели;
С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

- А. Другие были довольны им;
В. Выполнить, прежде всего, свою задачу;
С. Не нужно было укорять его за работу.

Лист ответов (форма 1)

№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1			9			16			24		
2			10			17			25		
3			11			18			26		
4			12			19			27		
5			13			20			28		
6			14			21			29		
7			15			22			30		
8						23					

Ключ к тесту направленности личности Басса

Направленность								
На себя (НС)			На взаимодействие (НВ)			На задачу (НЗ)		
1. А	11. В	21. С	1. С	11. С	21. А	1. В	11. А	21. В
2. В	12. В	22. С	2. С	12. А	22. А	1. А	12. С	22. В

3. А	13. С	23. В	3. С	13. А	23. С	3. В	13. В	23. А
4. А	14. С	24. С	4. В	14. А	24. А	4. С	14. В	24. В
5. В	15. А	25. В	5. А	15. С	25. А	5. С	15. В	25. С
6. С	16. В	26. В	6. А	16. С	26. А	6. В	16. А	26. С
7. А	17. А	27. А	7. С	17. С	27. В	7. В	17. В	27. С
8. С	18. А	28. В	8. В	18. С	28. С	8. А	18. В	28. А
9. С	19. А	29. А	9. А	19. В	29. С	9. В	19. С	29. В
10. С	20. С	30. С	10. В	20. В	30. А	10. А	20. А	30. В

Интерпретация и пояснения к тесту Басса:

С помощью методики Басса выявляются следующие направленности:

1. *Направленность на себя (Я)* — ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству.
2. *Направленность на общение (О)* — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность.
3. *Направленность на дело (Д)* — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Итоговая таблица (форма 2)

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»			
Количество «-»			
Сумма			
+ 30			

Итоговая таблица (пример) форма 3.

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	+8	+10	+12

Количество «-»	-11	-11	-8
Сумма	-3	1	+4
+ 30	+27	+29	+34

Обработка результатов

Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак «-». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество «-».

Количество «+» суммируется с количеством «-» (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90. Проверка: общая сумма равна $27 + 29 + 34 = 90$.

САМОАКТУАЛИЗАЦИОННЫЙ ТЕСТ «САМОАЛ»

(Автор Э. Шостром; усовершенствовали Л. Я. Газман, Ю. Е. Алешина,
М. В. Заика, М. В. Кроз)

Инструкция. Из двух вариантов утверждений выберете тот, который вам больше нравится или лучше согласуется с вашими представлениями и мнениями. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов, самым лучшим будет тот, который дается по первому побуждению.

1. а) *Придет время, когда я заживу по-настоящему, не так, как сейчас.*
б) *Я уверен, что живу по-настоящему уже сейчас.*
2. а) *Я очень увлечен своим профессиональным делом.*
б) *Я не могу сказать, что мне нравится моя работа и то, чем я занимаюсь.*
3. а) *Если незнакомый человек окажет мне услугу, я чувствую себя ему обязанным.*
б) *Принимая услугу незнакомого человека, я не чувствую себя обязанным ему.*
4. а) *Мне бывает трудно разобраться в своих чувствах.*
б) *Я всегда могу разобраться в собственных чувствах.*
5. а) *Я часто задумываюсь над тем, правильно ли я вел себя в той или иной ситуации.*
б) *Я редко задумываюсь над тем, насколько правильно мое поведение.*
6. а) *Я внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.*
б) *Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.*
7. а) *Способность к творчеству – природное свойство человека.*
б) *Далеко не все люди одарены способностью к творчеству.*
8. а) *У меня не хватает времени на то, чтобы следить за новостями литературы и искусства.*
б) *Я прилагаю силы, стараясь следить за новостями литературы и искусства.*
9. а) *Я часто принимаю рискованные решения.*

б) Мне трудно принимать рискованные решения.

10.а) Иногда я могу дать собеседнику понять, что он кажется мне глупым и неинтересным.

б) Я считаю недопустимым дать понять человеку, что он мне кажется мне глупым и неинтересным.

11. а) Я люблю оставлять приятное «на потом».

б) Я не оставляю приятное «на потом».

12. а) Я считаю невежливым прерывать разговор, если он интересен только моему собеседнику.

б) Я могу быстро и непринужденно прервать разговор, интересный только одной стороне.

13. а) Я стараюсь достичь внутренней гармонии.

б) Состояние внутренней гармонии, скорее всего, недостижимо.

14. а) Не могу сказать, что я себе нравлюсь.

б) Я себе нравлюсь.

15. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.

б) Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.

16.а) Плохо оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.

б) Интересное, творческое содержание работы – само по себе награда.

17.а) Довольно часто мне бывает скучно.

б) Мне никогда не бывает скучно.

18.а) Я не стану отступать от своих принципов даже ради полезных дел, за которые мог бы рассчитывать на людскую благодарность.

б) Я бы предпочел отступить от своих принципов ради дел, за которые люди были бы мне благодарны.

19.а) Иногда мне трудно быть искренним.

б) Мне всегда удается быть искренним.

20.а) Когда я нравлюсь себе, мне кажется, что я нравлюсь и окружающим.

б) Даже когда я себе нравлюсь, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.

21.а) Я доверяю своим внезапно возникшим желаниям.

б) Свои внезапные желания я всегда стараюсь обдумать.

22.а) Я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.

б) Я не слишком расстраиваюсь, если мне что-то не удастся.

23.а) Эгоизм – это естественное свойство любого человека.

б) Большинству людей эгоизм не свойственен.

24.а) Если я не сразу нахожу ответ на вопрос, то могу отложить его на неопределенное время.

б) Я буду искать ответ на интересующий меня вопрос, не считаясь с затратами времени.

25.а) Я люблю перечитывать понравившиеся мне книги.

б) Лучше прочесть новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанной.

26.а) Я стараюсь поступать так, как ожидают окружающие.

б) Я не склонен задумываться о том, чего ждут от меня окружающие.

27.а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне единым целым.

б) Думаю, мое настоящее не очень-то связано с прошлым или будущим.

28.а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

б) Лишь немногие из моих занятий по-настоящему меня радуют.

29.а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактны.

б) Стремление разобраться в окружающих людях вполне естественно и оправдывает некоторую бестактность.

30.а) Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.

б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать.

31.а) Я чувствую угрызения совести, если сержусь на тех, кого люблю.

б) Я не чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

32.а) Человек должен спокойно относиться к тому, что он может услышать о себе от других.

б) Вполне естественно обидеться, услышав неприятное мнение о себе.

33.а) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, если приносят пользу.

б) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо доставляют удовольствие.

34.а) В сложных ситуациях надо действовать испытанными способами – это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо находить принципиально новые решения.

35.а) Люди редко раздражают меня.

б) Люди часто меня раздражают.

36.а) Если бы была возможность вернуть прошлое, я бы там многое изменил.

б) Я доволен своим прошлым и не хочу в нем ничего менять.

37.а) Главное в жизни – приносить пользу и нравиться людям.

б) Главное в жизни – делать добро и служить истине.

38.а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.

б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

39.а) Я считаю, что выражать свои чувства обычно важнее, чем обдумывать ситуацию.

б) Не стоит необдуманно выражать свои чувства, не взвесив ситуацию.

40.а) Я не верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной.

б) Я верю в себя даже тогда, когда не способен справиться со своими проблемами.

41.а) Совершая поступки, люди руководствуются взаимными интересами.

б) По своей природе люди склонны заботиться лишь о собственных интересах.

42.а) Меня интересуют все новшества в моей профессиональной сфере.

б) Я скептически отношусь к большинству нововведений в своей профессиональной области.

43.а) Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям.

б) Я полагаю, что творчество должно приносить человеку удовольствие.

44.а) У меня всегда есть своя собственная точка зрения по важным вопросам.

б) Формируя свою точку зрения, я склонен прислушиваться к мнениям уважаемых и авторитетных людей.

45.а) Секс без любви не является ценностью.

б) Даже без любви секс – очень значимая ценность.

46.а) Я чувствую себя ответственным за настроение собеседника.

б) Я не чувствую себя ответственным за настроение собеседника.

47.а) Я легко мирюсь со своими слабостями.

б) Смириться со своими слабостями мне не легко.

48.а) Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому.

б) Успех в общении зависит от умения подчеркнуть свои достоинства и скрыть недостатки.

49.а) Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.

б) Мое самоуважение не зависит от моих достижений.

50.а) Большинство людей привыкли действовать «по линии наименьшего сопротивления».

б) Думаю, что большинство людей не склонны действовать «по линии наименьшего сопротивления».

51.а) Узкая специализация необходима для настоящего ученого.

б) Углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.

52.а) Очень важно, есть ли у человека в жизни радость познания и творчества.

б) В жизни очень важно приносить пользу людям.

53.а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.

б) Я не люблю споров.

54.а) Я интересуюсь предсказаниями, гороскопами, астрологическими прогнозами.

б) Предсказания, гороскопы, астрология меня не интересуют.

55.а) Человек должен трудиться ради удовлетворения своих потребностей и благ своей семьи.

б) Человек должен трудиться, чтобы реализовать свои способности и желания.

56.а) В решении личных проблем я руководствуюсь общепринятыми представлениями.

б) Свои проблемы я решаю так, как считаю нужным.

57.а) Воля нужна для того, чтобы сдерживать желания и контролировать чувства.

б) Главное назначение воли – подхлестывать усилия и увеличивать энергию человека.

58.а) Я не стесняюсь своих слабостей перед друзьями.

б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.

59.а) Человеку свойственно стремиться к новому.

б) Люди стремятся к новому лишь по необходимости.

60.а) Я думаю, что выражение «Век живи – век учись» неверно.

б) Выражение «Век живи – век учись» я считаю правильным.

61.а) Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве.

б) Вряд ли в творчестве можно найти смысл жизни.

62.а) Мне бывает непросто познакомиться с человеком, который мне симпатичен.

б) Я не испытываю трудности, знакомясь с людьми.

63.а) Меня огорчает, что значительная часть жизни проходит впустую.

б) Я не могу сказать, что часть моей жизни проходит впустую.

64.а) Одаренному человеку непростительно пренебрегать своим долгом.

б) Талант и способности значат больше, чем долг.

65.а) Мне хорошо удается манипулировать людьми.

б) Я полагаю, что манипулировать людьми неэтично.

66.а) Стараюсь избегать огорчений.

б) Я делаю то, что полагаю нужным, не считаясь с возможными огорчениями.

67.а) В большинстве ситуаций я не могу позволить себе дурачиться.

б) Существует множество ситуаций, где я могу позволить себе дурачиться.

68.а) Критика в мой адрес снижает мою самооценку.

б) Критика практически не влияет на мою самооценку.

69.а) Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что их обошли.

б) Большинство людей завистливы, хотя и пытаются это скрыть.

70.а) Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость.

б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

71.а) Я думаю, что для творчества необходимы знания в избранной области.

б) Я думаю, что знания для творчества совсем не обязательны.

72.а) Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья.

б) Я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.

73.а) Я думаю, что люди должны анализировать себя и свою жизнь.

б) Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

74.а) Я пытаюсь найти основания даже для тех своих поступков, которые совершаю просто потому, что мне этого хочется.

б) Я не ищу оснований для совершения своих действий и поступков.

75.а) Я уверен, что любой может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

б) Я думаю, что у человека мало шансов прожить свою жизнь, как ему хотелось бы.

76.а) О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.

б) Обычно оценить человека очень легко.

77.а) Для творчества нужно очень много свободного времени.

б) Мне кажется, что в жизни всегда можно найти время для творчества.

78.а) Обычно мне легко убедить собеседника в своей правоте.

б) В споре я пытаюсь понять точку зрения собеседника, а не переубедить его.

79.а) Если я делаю что-либо исключительно для себя, мне бывает неловко.

б) Я не испытываю неловкости, если делаю что-нибудь только для себя.

80.а) Я считаю себя творцом своего будущего.

б) Вряд ли я сильно влияю на собственное будущее.

81.а) Выражение «Добро должно быть с кулаками» я считаю правильным.

б) Вряд ли верно выражение «Добро должно быть с кулаками».

82.а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.

б) Достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.

83.а) Иногда я боюсь быть самим собой.

б) Я никогда не боюсь быть сами собой.

84.а) Я стараюсь не вспоминать о своих былых неприятностях.

б) Время от времени я склонен возвращаться к воспоминаниям о прошлых неудачах.

85.а) Я считаю, что целью жизни должно быть нечто значительное.

б) Я вовсе не считаю, что целью жизни непременно должно быть что-то значительное.

86.а) Люди стремятся к взаимопониманию и доверию.

б) Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

87.а) Я стараюсь не быть «белой вороной».

б) Я позволяю себе быть «белой вороной».

88.а) В доверительной беседе люди обычно искренне.

б) Даже в доверительной беседе человеку трудно быть искренним.

89.а) Бывает, что я стыжусь проявлять свои чувства.

б) Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.

90.а) Я не могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

б) Я вправе ожидать от людей, что они оценят, что я для них делаю.

91.а) Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того взаимно оно или нет.

б) Я редко проявляю свое расположение к людям, не будучи уверенным, что оно взаимно.

92.а) Я думаю, что в общении нужно открыто проявлять свое недовольство другими.

б) Мне кажется, что в общении люди должны скрывать взаимное недовольство.

93.а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Внутренние противоречия снижают мою самооценку.

94.а) Я стремлюсь открыто выражать свои чувства.

б) Думаю, что в открытом выражении чувств всегда есть элемент несдержанности.

95.а) Я уверен в себе.

б) Я не могу сказать, что я уверен в себе.

96.а) Достижения счастья не может быть главной целью человеческих отношений.

б) Достижение счастья – главная цель человеческих отношений.

97.а) Меня любят, потому что я этого заслуживаю.

б) Меня любят, потому что я сам способен любить.

98.а) Неразделенная любовь способна сделать жизнь невыносимой.

б) Жизнь без любви хуже, чем неразделенная любовь в жизни.

99.а) Если разговор не удался, я попробую выстроить его по-иному.

б) Обычно в том, что разговор не сложился, виновна невнимательность собеседника.

100. а) Я стараюсь производить на людей хорошее впечатление.

б) Люди видят меня таким, каков я на самом деле.

Обработка результатов (производится по ключам):

1. Стремление к самоактуализации (интегративный подход)

1 б	21 а	41 а	61 а	81 б
2 а	22 б	42 а	62 б	82 б
3 б	23 б	43 б	63 б	83 б
4 б	24 б	44 а	64 б	84 а
5 б	25 а	45 а	65 б	85 а
6 б	26 б	46 б	66 б	86 а
7 а	27 а	47 а	67 б	87 б
8 б	28 а	48 а	68 б	88 а
9 а	29 б	49 б	69 а	89 б
10 а	30 а	50 б	70 б	90 а
11 а	31 б	51 б	71 б	91 а
12 б	32 а	52 а	72 а	92 а
13 а	33 б	53 а	73 а	93 а
14 б	34 б	54 б	74 б	94 а
15 а	35 а	55 б	75 а	95 а
16 б	36 б	56 б	76 а	96 б
17 б	37 б	57 б	77 б	97 б
18 а	38 б	58 а	78 б	98 б
19 б	39 а	59 а	79 б	99 а
20 б	40 б	60 б	80 а	100 б
Общее количество совпадений с ключом (в баллах = %):				

2. Стремление к самоактуализации (дифференциальный подход)

Отдельные шкалы вопросника САМОАЛ представлены следующими пунктами:	Балл
1. Ориентация во времени: 1 б, 11 а, 17 б, 24 б, 11 а, 36 б, 54 б, 63 б, 73 а, 80 а.	.
2. Ценности: 2 а, 16 б, 18 а, 25 а, 28 а, 37 б, 45 а, 55 б, 61 а, 64 б, 72 а, 81 б, 85 а, 96 б, 98 б.	
3. Взгляд на природу человека: 7а, 15а, 23 б, 41а, 50 б, 59 а, 69 а, 76 а, 72 б, 86 а.	.
4. Потребность в познании: 8 б, 24 б, 29 б, 33 б, 42 а, 51 б, 63 а, 54 б, 60 б, 70 б.	.
5. Стремление к творчеству: 9 а, 13 а, 16 б, 25 а, 28 а, 33 б, 34 б, 43 б, 52 а, 55 б, 61 б, 64 б, 70 б, 71 б, 77 б.	
6. Автономность: 5 б, 9 а, 10 а, 26 б, 31 б, 32 а, 37 б, 44 а, 56 б, 66 б, 68	

б, 74 б, 75 а, 86 б, 92 а.	
7. Спонтанность: 5 б, 21 а, 31 б, 38 б, 39 а, 48 а, 57 б, 67 б, 74 б, 83 б, 87 б, 89 б, 91 а, 92 а, 94 а.	
8. Самопонимание: 4 б, 13 а, 20 б, 30 а, 31 б, 38 б, 47 а, 66 б, 79 б, 93 а.	.
9. Аутосимпатия: 6 б, 14 б, 21 а, 22 б, 32 а, 40 б, 49 б, 58 а, 67 б, 68 б, 79 б, 84 а, 89 б, 95 а, 97 б.	
10. Контактность: 10 а, 29 б, 35 а, 46 б, 48 а, 53 а, 62 б, 78 б, 90 а.	.
11. Гибкость в общении: 3 б, 10 а, 12 б, 19 б, 29 б, 32 а, 46 б, 48 а, 65 б, 99 а.	.

Примечание:

Шкалы № 1, 3, 4, 8, 10, 11 – содержат по 10 пунктов, в то время как все остальные – по 15 пунктов. Для получения сопоставимых результатов количество баллов по указанным шкалам следует **умножить (*) на 1,5**.

Можно получить результаты в процентах решив следующую пропорцию: 15 баллов (максимум по каждой шкале) составляют 100 %, а число набранных баллов составляет х процентов.

Интерпретация текста

1. Шкала ориентации во времени показывает, насколько человек живет настоящим, не откладывая свою жизнь «на потом» и не пытается найти убежище в прошлом. Высокий результат характерен для лиц, хорошо понимающих экзистенциальную ценность жизни «здесь и теперь», способных наслаждаться актуальным моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушением будущих успехов. Низкий показатель, наоборот, у мнительных и неуверенных людей невротически погруженных в прошлые переживания, людей с завышенным стремлением к достижениям.

2. Шкала ценностей. Высокий балл свидетельствует, что человек разделяет ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых Маслоу относил такие как истина, добро, красота, целеустремленность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, созидания, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность. Предпочтение этих ценностей указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым

отношениям с людьми, далеким от желания манипулировать ими в своих интересах.

3. Взгляд на природу человека может быть положительным (высокая оценка) или негативным (низкая оценка). Эта шкала описывает веру в людей, в могущество человеческих возможностей. Высокий показатель может интерпретироваться как устойчивое основание для искренних и гармоничных межличностных отношений, естественная симпатия и доверие к людям, честность, непредвзятость, доброжелательность.

4. Высокая потребность в познании характерна для самоактуализирующейся личности, всегда открытой новым впечатлениям. Эта шкала описывает способность к познанию – бескорыстную жажду нового, интерес к объектам несвязанным прямо с удовлетворением каких-либо потребностей. Такое познание, по А. Маслоу, более точно и эффективно, поскольку его процесс не искажается желаниями и впечатлениями, человек при этом не склонен судить, оценивать и сравнивать. Он просто видит то, что есть, и ценит это.

5. Стремление к творчеству – неперенный атрибут самоактуализации, который попросту можно назвать творческим отношением к жизни.

6. Автономность, по мнению большинства гуманистических психологов является главным критерием психического здоровья личности, её целостности и полноты. Это понятие тяготеет к таким чертам, как жизненность и самоподдержка в работах Ф. Перлза, направляемость изнутри в трудах Д. Рисмена, зрелость в работах К. Роджерса. Самоактуализирующаяся личность автономна, независима и свободна, однако это не означает отчуждение и одиночество. В терминах большая Э. Фрома автономность – это позитивное «свобода для:» в отличие от негативной «свободы от...».

7. Спонтанность – это качество, вытекающее из чувства уверенности к себе и доверия к окружающему миру, свойственных к самоактуализировавшимся людям. Высокий показатель по шкале спонтанности свидетельствует о том, что самоактуализация стала образом жизни, а не является мечтой или стремлением. Способность к спонтанному поведению фрустрируется культурными нормами, в

естественном виде её можно наблюдать разве, что у маленьких детей. Спонтанность относится с такими ценностями, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия.

8. Самопонимание. Высокий показатель по этой шкале свидетельствует о чувствительности сензитивности человека к своим желаниям и потребностям. Такие люди свободны от психологической защиты, определяющей личность от собственной сущности, несклонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Показатели по шкалам самопонимания, спонтанности и аутосимпатии, как правило, связаны между собой. Низкий балл по шкале самопонимания свойственен людям неуверенным, ориентирующимся на мнение окружающих.

9. Аутосимпатия – естественная основа психологического здоровья и цельности личности. Низкие показатели имеют люди невротичные, тревожные, неуверенные в себе. Высокие показатели вовсе не означают тупого самодовольства или некритичного самовосприятия, это просто хорошо осознаваемая позитивная «Я – концепция», служащая источником устойчивой адекватной самооценки.

10. Шкала контактности измеряет общительность личности, её способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими. В вопроснике контактность понимается не как уровень коммуникативных способностей личности или навыки эффективного общения, а как общая предрасположенность взаимнополезным и приятным контактам с другими людьми, необходимая основа синергетичекой установки личности.

11. Шкала гибкости в общении соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов способностью к адекватному самовыражению в общении. Высокие показатели свидетельствуют от аутентичном взаимодействии с окружающими, способности к самораскрытию. Люди с высокой оценкой гибкости в общении ориентированы на личностное общение, несклонны прибегать к фальши или манипуляциям, не смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением – стратегией и тактикой

управления производимым впечатлением. Низкие показатели характерны для людей ригидных, не уверенных в том, что могут предъявлять интерес для собеседника.

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»**(автор: М. Рокич)**

Наиболее распространенной методикой изучения ценностных ориентаций является в настоящее время методика М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Респонденту предъявляется два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция. Сейчас вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите её вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы вы измените своё мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию.

Стимульный материал:

Список А (терминальные ценности):

- активная, деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые с жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечение (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);

- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать других из ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, а также гибкость – возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

- В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в вашей жизни?
- Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтаете стать?
- Как, на ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?
- Как сделало бы это, по вашему мнению, большинство людей?
- Как это сделали бы вы 5 или 10 лет назад?
- Как это сделали бы вы через 5 или 10 лет?
- Как ранжировали бы карточки близкие вам люди?

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т. д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и ценности принятия

других и т. д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов. Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и грунтовое тестирование.