

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, профессора Беловолова Валерия Александровича на диссертацию Михайловой Тамары Николаевны по теме «Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования Т.Н.Михайловой несомненна и обусловлена научными и прикладными задачами, их конгруэнтностью с социальным заказом и компетентностно-ориентированной парадигмой современного образования.

Диссертант справедливо рассматривает современное образование как социокультурный феномен, как социокультурный институт, как образование профессионального мировоззрения параллельно с развитием личности. Данный подход позволяет исследователю более полно осмыслить процессы, происходящие в российском обществе, в системе образования как феномене культуры в частности.

Диссертант обоснованно и убедительно дает ответ на вопросы, которые закономерно возникают в условиях повышения требований к уровню формирования общей профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел России в процессе становления правового государства, соответствующего требованиям государственной политики в сфере защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности страны, отстаивания ее национальных интересов, когда требуются изменения в подходах к уровню формирования нового стиля профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел России, базирующейся на традиционных духовно-нравственных ценностях российского государства; охватывает способность к познанию (освоению) и образы поведения, заданные культурой общества, постижение ее внутренних смыслов, становление отношения к ценностям, нормам и правилам, обычаям, существующим в данной культуре.

В контексте компетентностно-ориентированной парадигмы современного образования исследователь Т.Н. Михайлова обосновано ставит проблему поиска и построения оптимальной системы профессиональной подготовки выпускников вузов МВД России, которая включала бы в себя не только представления о том, каким должен быть сотрудник органов внутренних дел России, но и о том, каким содержанием должна быть наполнена профессиональная подготовка выпускников вузов МВД России с учетом современных требований к личности сотрудника органов внутренних дел России, реализации педагогического потенциала самоактуализации

курсантов вузов МВД России в период профессиональной подготовки для полноценного выполнения ими своих профессиональных обязанностей и служебного долга.

Т.Н.Михайлова совершенно справедливо исходит из того, что в условиях лавинообразного роста информации необходимо рассматривать период распада компетентности - продолжительности времени со дня окончания вуза. При этом под влиянием новой информации, новых задач происходит значительное снижение осведомленности в своей области. Заслуга диссертанта именно в том, что обоснованно делает акцент на развитие у курсанта, специалиста потребности в самоизменении, самоактуализации, заинтересованности в знаниях - трансформациях, знаниях – инструментах, знаниях – ценностях. Автор справедливо указывает на человекоразмерность и саморазвитие системы: знания должны быть связаны с познающим субъектом, его профессиональной деятельностью как сотрудника правоохранительных органов России.

Исходя из вышеобозначенного, тема докторской работы Т.Н. Михайловой несомнено актуальна, своевременна, отвечает социальному заказу, компетентностно-ориентированной парадигме современного образования, удовлетворяет потребности развития системы высшего профессионального образования в подготовке специалистов XXI века – профессионально мобильных, конкурентоспособных, достигающих поставленные цели в разных, быстро меняющихся профессиональных ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач, от правильного решения которых зависит комфортность и успешность деятельности будущих специалистов в различных профессиональных сферах, в том числе и в правоохранительной.

Автор основательно подошел к общеметодологической научной концепции исследования, которая выстроена с учетом целого ряда философских положений о всеобщей связи и целостности явлений и процессов окружающего мира, о социальной деятельности и творческой сущности личности как субъекта образовательной деятельности.

Исследовательская работа Т.Н. Михайловой осуществлялась с опорой на общенациональные принципы познания: научности, объективности, историзма, единства и различия общего и особенного, объективного и субъективного, теоретического и эмпирического, а также принцип практикоориентированного характера организации процесса формирования общекультурной компетентности курсантов, принцип формирования личностного опыта будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России, принцип дополнительности, что определяет теоретико-методологическую грамотность соискателя.

Обосновано и логично в докторской работе Т. Н. Михайловой используются теория развития личности и ее субъекта, теории педагогической деятельности и технологий, психологические основы профессионального

самоопределения личности, теории профессионально-личностного развития, целостности, непрерывности, многоступенчатости образования, а также теоретические идеи, лежащие в основе компетентностно-ориентированной, гуманистической личностно-ориентированной парадигмы современного образования.

Теоретико-методологическая основа диссертации позволила автору выстроить исследование научно композиционно, аргументировано, логично, эксплицировано.

Сформулированные соискателем цель, задачи, гипотеза исследования корректны, научно обоснованы, что указывает на понимание автором многоаспектности проблемы исследования, обеспечивает исследованию теоретико-экспериментальную последовательность, релевантность, презентативность, валидность. А также имплементированность - реализацию теоретико-экспериментальных результатов исследования, педагогического потенциала самоактуализации курсантов вузов МВД России в процессе их профессиональной подготовки.

Достоинством проведенного исследования является широкая источниковая база, которая сложилась из нормативных актов, монографий, сборников научных трудов, статей.

Тамара Николаевна Михайлова основательно и методологически обосновано подошла к вопросу необходимости и продуктивности реализации системного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, синергетического методологических подходов, в рамках которых возможно решение задач исследования по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. В частности, убедительно выделены и проанализированы автором особенности содержания принципов реализации указанных методологических подходов в контексте предмета исследования, обеспечивающих ценности в педагогическом фасилитативном культурно-творческом взаимодействии между преподавателями и курсантами, а также самостоятельную работу курсантов, направленную на реализацию педагогического потенциала их самоактуализации, поиск новых знаний и формирование новых навыков для созидания индивидуального культурно-творческого потенциала личности курсанта в процессе их профессиональной подготовки в вузе МВД России. Представленный диссидентом объемный контент результатов своей научно-экспериментальной работы является тому подтверждением.

Соискатель четко видит актуальные аспекты изучаемой проблемы. В частности, обосновано утверждает, что в теории и практике современного профессионального образования задачи по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации обусловлены его открытостью, полисубъектностью, коммуникативным характером связей и отношений. Представленные в диссертации рисунки, таблицы также способствуют восприятию

масштабности видения соискателем многоаспектности проблемы исследования.

Заслуживает внимание разработанная и экспериментально подтвержденная диссидентом педагогическая модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. Ценным является то, что данная модель дает целостное представление о поиске оптимального соотношения процессов, которые обеспечивают форму и содержание эффективной профессиональной подготовки специалистов в вузе МВД России. При этом автор особо подчеркивает интегративность блоков модели и возможность изменения содержания каждого из обозначенных блоков, что придает работе логическую стройность и понимание авторской задумки.

Достоинство диссертации также в том, что в представленной модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации четко прослеживается прямая и обратная связь, причем на всех этапах обратной связи, которая может быть представлена.

Диссидент Т.Н. Михайлова обосновано и доказательно утверждает, что методологическим обеспечением процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе самоактуализации, позволяющим реализовать теоретические разработки является определение критериально-диагностического аппарата исследования, что обеспечивает измерительность формируемой общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе самоактуализации.

Релевантно и репрезентативно в проведенном Т.Н.Михайловой теоретико-экспериментальном исследовании установлено, что новые процессы требуют разработки и новых подходов их качественного и количественного анализа. В противном случае новый образовательный опыт, не имея адекватных ему измерителей, вступает в противоречие с действующими стандартами квалиметрии.

Доказательное и обоснованное решение поставленных задач исследования достигалось автором использованием комплекса взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов, адекватных природе изучаемого явления, сочетанием количественного и качественного анализов, статистической значимостью экспериментальных данных, их контрольным сопоставлением с массовым педагогическим опытом, широкой представленностью экспериментальных площадок, результативностью объема выборок.

К единому целому научно-практических достижений проведенного диссертационного исследования Т.Н. Михайловой следует отнести также теоретически обоснованное и экспериментально подтвержденное технологическое обеспечение исследуемого феномена, его контентное наполнение, позволяющее творчески решать вопросы образования и самообразования, развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания,

управления и самоуправления в условиях формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе самоактуализации.

В работе достаточно аргументировано доказано, что разработанная соискателем технология формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе самоактуализации представляет целостную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих его динамичность и эффективность, органично встраивается в контекст сконструированной автором педагогической модели.

Заслуга Т.Н. Михайловой также в том, что в исследовании обоснованы линейный и дискретный характер процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. Диссертант аргументировано делает акцент на ценностно-смысловом измерении личности курсанта, на развитии смысловых процессов – смыслообразования, смыслоосознания, смыслостроительства.

Соискатель методологически обосновано рассматривает ценностно-личностный смысл в создании и реализации проблемных, проектных методов, метода кейс-стади и других как активно преобразующее отношение курсанта, будущего специалиста к самому себе, к новшествам. Причем позитивное отношение к новшествам с позиции ценностно-личностного смысла формируется в совместной деятельности субъектов, когда ценности совместной деятельности превращаются в собственные ценности субъекта. Т.е. курсант, преподаватель обосновано рассматриваются диссидентом как субъекты профессионально-культурного становления. Важно то, что при этом автор особо подчеркивает ценностно личностный смысл проблемно исследовательской, проектной, кейс-стади деятельности курсантов, что несомненно приводит к новому способу профессиональной деятельности специалиста: творческой самореализации, самоактуализации в профессии.

Особая заслуга диссидентанта – его вклад в методологию программно-целевого управления процессом формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе самоактуализации: а именно представленные и обоснованные возможности самооценки образовательной системой достигнутого уровня развития.

Несомненным достоинством рассматриваемой диссертации является научное обоснование и экспериментальная реализация положения о том, что образовательная система создает программу развития, которая может быть реализована данной системой только в том случае, если внутри ее возникают необходимые и достаточные условия. В работе доказано, что основным инструментом развития образовательной системы является план функционирования и развития, который на разных уровнях развития включает различные компоненты.

Тщательная методологическая продуманность исследования позволила соискателю обеспечить преемственность этапов диссертационного исследования и получить в процессе научно-практических изысканий взаимодополняющие и уточняющие результаты, подтверждающие

выдвинутую гипотезу исследования, что придает работе вне сомнения большую надежность, обоснованность и достоверность.

Полученные в исследовании Т.Н. Михайловой результаты имеют практическую значимость, поскольку служат научно - обоснованными методическими рекомендациями, которые целесообразно использовать в процессе профессиональной подготовки специалистов. Результаты достаточно технологичны для практического воплощения, что позволяет осуществить перевод образовательного процесса в вузе МВД России на личностно-ориентированную основу и соответствуют социальному заказу, реальным запросам педагогической практики в контексте реализации компетентностно-ориентированной парадигмы современного образования.

Диссертант обнаружил высокую профессиональную компетентность, научную эрудицию, методологическую культуру исследователя, зрелость, самостоятельность в анализе, осмыслении, оценке научной литературы по исследуемой проблеме, умение излагать материал логично, убедительно, широко используя методы теоретического и эмпирического анализа. Выводы диссертации конкретны, убедительны, доказательны, вытекают из содержания исследования и полностью отвечают поставленным целям и задачам.

Вместе с тем, оценивая положительно проведенное диссертационное исследование Тамары Николаевны Михайловой, необходимо высказать пожелания по некоторому уточнению материала, совершенствованию его изложения:

1. На С. 6-7 диссертационной работы (С. 4 автореферата) автор указывает, что «в образовательной практике вузов МВД России не наблюдается целенаправленного и системного решения проблемы формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе самоактуализации в рамках их профессиональной подготовки». В чем именно автор видит целенаправленность и системность решения поднятой им проблемы?

2. В параграфе 1.3. диссертационного исследования представлена разработанная автором модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. Однако не раскрыто содержание понятия формирующей модели. На наш взгляд, требуется уточнение данного вопроса на защите.

3. В рамках диссертационного исследования автор поднимает вопрос о целесообразности использования психолого-педагогического сопровождения формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. Считаем, что данный аспект раскрыт в работе недостаточно полно. В связи с чем, хотелось бы уточнить: какие именно формы психолого-педагогического сопровождения использовались диссидентом в ходе опытно-экспериментальной работы с курсантами Восточно-Сибирского института МВД России?

4. Автор указывает на то, что эффективность реализации и функционирования сконструированной им модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации обеспечивается при выполнении комплекса педагогических условий. Хотелось бы уточнить: почему именно данные педагогические условия являются для исследователя необходимыми и достаточными?

Указанные вопросы носят рабочий, дискуссионный, а не принципиальный характер и их можно рассматривать как пожелание в совершенствовании дальнейших научных изысканий автора по теме исследования. В целом не снижают общей высокой оценки оппонируемой диссертационной работы.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и её основным положениям. Опубликованные работы отражают существо результатов исследования. Диссертация Т.Н. Михайловой написана научным языком, грамотно; стиль изложения доказательный; содержание работы теоретико-экспериментально обосновано, доказательно; последовательно отражает суть проведенного исследования, результаты которого целесообразно имплементировать в процесс профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России.

Таким образом. Актуальность проблемы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов, а также достоверность и обоснованность представленных в диссертации выводов позволяют заключить. Диссертация Т.Н. Михайловой на тему «Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования является законченной научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно, на высоком научном уровне, что соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года, №842 (в редакции от 28.08.2017 г., № 1024), а автор диссертации Михайлова Тамара Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры военной педагогики и психологии  
Новосибирского военного института  
имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии РФ

В.А. Беловолов

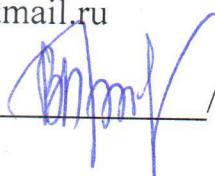
Сведения об официальном оппоненте:

Беловолов Валерий Александрович  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры военной педагогики и психологии  
ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К.  
Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»  
Почтовый адрес: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2.  
Телефон: (383) 338-08-28

89139052276 E-mail: v.belovolov@mail.ru

Сайт: <http://nvivvmvd.ru/>

Личная подпись:



/ Беловолов В.А. /

Подпись доктора педагогических наук, профессора Беловолова В.А.  
заверяю

Начальник строевого отдела  
полковник

А.Г. Бурнашов

«12» ноября 2018 года

