

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора кафедры управления образованием Монгольского государственного университета образования **Данзан Нямжав** на автореферат **Жаргал Уржинсурен** на тему: **«Развитие профессионального потенциала учителей сельских школ Монголии в процессе их образовательной деятельности»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Развитие страны напрямую зависит от качества системы образования, которое, в свою очередь, от профессиональной компетентности учителя. На современном этапе развития системы образования в Монголии, когда вопрос об устойчивом профессиональном развитии учителя признается ведущим, наиболее эффективной формой, на наш взгляд, является организация его в процессе преподавательской деятельности в сельской местности. Актуальность данной проблемы еще раз подчеркивается в статье 22.3 Закона о начальном и среднем образовании, в котором было указано, что «учителя, несмотря на желание развития на рабочем месте, не находят адекватных методов развития».

В настоящей диссертации **Жаргал Уржинсурен** связывает существующие противоречия в системе образования Монголии с недостаточной научной разработанностью профессионального потенциала сельских учителей в плане повышения их профессиональной компетентности.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Анализ представленной работы дает основания прийти к выводу, что автором решены поставленные исследовательские задачи.

Избрав очень актуальную для системы образования Монголии, и не только нашей страны тему, Жаргал Уржинсурен, провела исследование на достаточно высоком научном уровне, что дает право давать конкретные рекомендации. Соискатель обратилась к научно-методической литературе и углубленно изучила вопросы общей педагогики, педагогического менеджмента (организация и развитие профессионального потенциала учителей, инновация) и психологии (мотивация, потребность, личностная ценность). Можно увидеть, какую огромную работу она осуществила, даже судя по объему и составу приложенного к диссертации списка литературы.

В процессе разработки педагогической модели развития профессионального потенциала сельского учителя, автор обосновывает теоретико-методологические основы, на основе которых и создается модель деятельности. Автором выделены актуальные для современной школы подходы: деятельностный, компетентностный, прагматический. Выделенные в модели педагогические условия также отвечают требованиям и особенностям развития системы образования в Монголии. Это характеризуется непрерывностью, партнерством в системе образования в сельских местностях страны.

Жаргал Уржинсурен рассматривает непрерывность образования как систему взаимосвязанных форм, этапов, и способов повышения профессионального потенциала учителя в процессе обучения детей в сельской местности Монголии. Реализацию педагогических условий диссертант видит в организации непрерывного образования учителя на рабочем месте. Важным аспектом в работе является то, что автор выделяет условие развития профессионального потенциала учителей сельских школ как организацию социального партнерства между

различными организациями. Это дает возможность учителям обновлять содержание образовательных программ, использовать инновационные технологии и новые критерии оценивания результатов обучения в сельских школах.

В условиях обучения на рабочем месте, по мнению диссертанта, развивается способность к инновационной деятельности, целенаправленно формируется мотивация обучения детей в сельских школах Монголии.

Представленная Жаргал Уржинсурен проблема исследования обеспечила научную обоснованность положений, выводов и позволила диссертанту доказать идею исследования о том, что развитие профессионального потенциала учителей сельской школы Монголии в процессе их образовательной деятельности связано с формированием их мотивации, ценностных ориентаций и личностных потребностей.

Теоретико-методологическая основа исследования позволила автору получить результаты, которые являются новыми в педагогике, теории и практике педагогического менеджмента с учетом специфики системы образования в Монголии. К наиболее значимым результатам исследования в области теории педагогики и образования относятся следующие позиции автора.

1. Автор рассматривает профессиональный потенциал учителя как личностное мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности педагога, как творческий инновационный результат его самореализации.

2. В исследовании выделены структурные компоненты профессионального потенциала учителя: формирование мотивации, ценностное отношение, когнитивно-

коммуникативный подход, находящиеся во взаимосвязи в данном исследовании.

3. Диссертант выделяет особенности образовательной среды сельской школы Монголии, такие как ограниченные возможности для самообразования; удаленность от больших административных и культурных центров, и вместе с тем высокий уровень мотивации и интереса учителя в процесс непрерывного образования, возможность организации обучения на рабочем месте, которые умело используются в ее практической части исследования.

4. Ценным в настоящем исследовании является то, что модель повышения профессионального потенциала сельского учителя Монголии реализуется в процессе его образовательной деятельности «на рабочем месте».

5. Автором выделены и использованы такие технологии, которые способствуют повышению профессионального потенциала учителя, как стажировка, модульные курсы, интерактивные способы обучения, развитие навыков самореализации и стимулирования учителей.

В представленном диссертационном исследовании автор с научным обоснованием пришла к выводу, что в нынешних условиях развития сельского образования в Монголии необходимо повышение профессионального потенциала учителя, открывающего инновационный путь к творческой деятельности для самореализации. Решение поставленных автором диссертации цели, задач и их решение приведет к определению нового типа учителя сельской школы как инвариантную модель развития профессионального потенциала

учителей сельских школ Монголии.

Автором в ходе опытно-экспериментальной проверки доказано, что разработанная модель развития профессионального потенциала учителей сельских школ Монголии способна обеспечить развитие ценностного отношения учителя к собственной деятельности. Проведенный автором анализ результатов диагностики свидетельствует о том, что произошло статистически значимое повышение исследуемых величин у учителей сельских школ Монголии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель развития профессионального потенциала учителей сельских школ Монголии может быть использована не только в процессе профессиональной подготовки учителей сельских школ, но и учителей городских школ, а также преподавателей вузов Монголии.

Разработанные критерии сформированности профессионального потенциала учителей, научно-методические рекомендации могут применяться в практической деятельности непрерывного дополнительного образования учителей сельских школ «на рабочем месте».

Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации и соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней на соискание степени кандидат педагогических наук.

Основные результаты исследования опубликованы в более чем 10-ти работах, они обсуждались на международных и межвузовских

научных конференциях, некоторые работы опубликованы в научных журналах.

Положительно оценивая диссертационное исследование Жаргал Уржинсурен, необходимо выделить ряд замечаний.

- Представленный анализ научной литературы монгольских и российских авторов, можно было расширить, включая исследователей обеих стран, в том числе в сравнительном плане.
- Необходимо было представлять анализ научной литературы монгольских авторов по проблемам мотивации обучения монгольских детей (Д.Санжжав и др).

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

Диссертация Жаргал Уржинсурен на тему: «Развитие профессионального потенциала учителей сельских школ Монголии в процессе их образовательной деятельности», представляет законченное научное исследование, содержащее решение научно-практической проблемы. Диссертация является законченным трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения научно обоснованы.

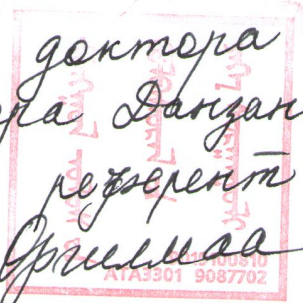
Результаты исследования Жаргал Уржинсурен внедрены и использованы в системе непрерывного образования как отвечающие современным запросам повышения педагогического потенциала учителей сельской школы Монголии.

Диссертация соответствует современным требованиям к диссертации. Актуальность и обоснованность результатов исследования, имеющих научную и практическую значимость, позволяют сделать заключение о том, что Жаргал Уржинсурен заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор (Sc.D) педагогических наук, профессор
Монгольский государственный
Университет образования,
Заслуженный профессор БГУ (Улан-Удэ) РФ
Почётный профессор Педагогического университета
Автономного района Внутренняя Монголия (Хух-Хото) КНР


Данзан Нямжав

20.05.20 г.

*Отзыв доктора пед. н.,
профессора Данзан Нямжав
заверяю секретариат МонГУО*

Орчимшаа

Контактная информация:

Адрес организации: г.Улан-Батор, район №8, ул. Бага тойруу

Контакты рецензента: эл.почта

Монголия. ZIP Code:13381

Улан-Батор- 46. П/я -727

И-мэйл:nyamjav_d37@yahoo.com

Тел.976-99155129