

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ПИ ФГБОУ «Иркутский государственный университет» Косоговой Анастасии Самсоновны на диссертацию Жаргал Уржинсурен по теме: «Развитие профессионального потенциала учителей сельских школ Монголии в процессе их образовательной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современная ситуация в мире складывается так, что человеческое культурное наполнение и измерение хозяйственных, научно-технических, социальных и всех других общественно значимых процессов должно быть осознано и принято в качестве главного приоритета образовательной системы, и в данной ситуации профессиональный потенциал педагога выступает ключевым условием, способствующим повышению качества образования.

Перед Монголией стоит задача перевода монгольской системы образования на мировые стандарты. Жаргал Уржинсурен в своем исследовании исходит из учета специфических условий функционирования системы сельского образования в Монголии, связанных с тенденцией уменьшения численности молодежи и миграции семей в города, что дестабилизирует развитие сельской местности. Автор связывает существующие противоречия в системе образования Монголии с недостаточной научной разработанностью профессионального потенциала сельского школьного учителя.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (133 источника, в том числе электронных). Представленные источники информации преимущественно последних лет издания. Объем

диссертации дает предварительные основания для предположения, что автором решены поставленные исследовательские задачи. Тема диссертации соответствует заявленной научной специальности.

Логика исследования автором выстроена от характеристики сущности феномена «профессиональный потенциал учителя» с опорой на требования современной экономической и социокультурной ситуации к характеристике образовательной среды, выделяя в ней такие компоненты как: типовое разнообразие сельских школ, нехватка педагогических кадров, стихийная интегративность, безальтернативное образовательное пространство, многофункциональность, самобытность и самодостаточность.

В процессе разработки педагогической модели развития профессионального потенциала сельского учителя, автор обосновывает теоретико-методологические основы, на фундаменте которых и создается модель. Автором выделены актуальные для современной школы подходы: деятельностный, компетентностный, гуманистический. Выделенные в модели педагогические условия также отвечают требованиям времени и особенностям развития сельского образования в Монголии. Это непрерывность образования, социальное партнерство, инновационная деятельность, индивидуальная образовательная траектория.

Непрерывность образования Жаргал Уржинсурен рассматривает как целостную педагогическую систему взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки учителя, повышения его профессионального потенциала. Реализацию данного условия автор видит в организации обучения на рабочем месте. Ценным в реализации данного условия является то, что при такой организации обучения развиваются не только узкопрофессиональные навыки, но и навыки из других сфер деятельности, развивается критическое мышление, творческие возможности, умения работать в группе.

Безусловно важным в работе выступает то, что автор выделяет такое условие развития профессионального потенциала учителей сельских школ

как организацию социального партнерства между различными организациями: образовательными и социокультурными.

Инновационный потенциал педагога сельской школы, по мнению автора, повышается в условиях кооперации, актуализации критического мышления, креативности и коммуникации. Это дает возможность учителям обновлять содержание образовательных программ, использовать инновационные технологии обучения и оценивания результатов этого обучения, обеспечивать сетевое взаимодействие и академическую мобильность. В условиях обучения на рабочем месте, по мнению автора, развивается способность к образованию, повышается мотивация обучения.

Представленная Жаргал Уржинсурен логика исследования обеспечила обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и позволила диссертанту доказать ведущую идею исследования о том, что развитие профессионального потенциала учителей сельской школы Монголии в процессе их образовательной деятельности связано с преобразованием структуры их мотивов, ценностных ориентаций, формированием образовательных и личностных потребностей.

Определение замысла обусловило выбор адекватной методологической основы исследования, позволяющие в своей совокупности учитывать индивидуальные и личностные изменения в процессе развития профессионального потенциала, а также обуславливающие понимание педагогических процессов с позиции их нелинейного развития.

Исходный замысел, избранная теоретико-методологическая база исследования, логика построения диссертации позволили автору получить результаты, которые являются новыми в общей педагогике, теории и истории педагогики и образования с учетом специфики образования в Монголии. К наиболее значимым результатам исследования в области теории педагогики и образования относятся следующие позиции автора.

1. Автор рассматривает профессиональный потенциал учителя как интегративное личностное образование, предполагающее наличие мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности педагога, выраженность профессионально важных качеств личности педагога, владение комплексом компетенций, обеспечивающих инновационный характер педагогической деятельности как результат его личностной самореализации.
2. В исследовании выделены структурные компоненты профессионального потенциала учителя: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий, находящиеся в тесной взаимосвязи и динамичном развитии.
3. Автор выделяет и обосновывает особенности социально-культурной и образовательной среды сельской школы Монголии. Выделены: ограниченные возможности для самообразования; удаленность от больших административных и культурных центров, сохранность общинности сельского социума и традиционных ценностей; высокий уровень мотивации учителя при условии организации обучения «на рабочем месте»; усиление социального партнерства при вовлечении в процесс непрерывного образования руководителей школ, работников образовательных организаций сельских поселений, родительской общественности.
4. Жаргал Уржинсурен разработана модель развития профессионального потенциала учителя, основанная на деятельностном, компетентностном, гуманистическом подходах и принципах субъектности, индивидуализации и активности. Модель состоит из целевого, деятельностного, рефлексивно-оценочного и результативного компонентов; реализуется в процессе непосредственной образовательной деятельности сельского учителя «на рабочем месте».
5. Автором выделены педагогические условия, способствующие повышению эффективного процесса развития профессионального

потенциала сельского учителя Монголии. К ним относятся: стажировочные площадки на базе образовательных учреждений; обучающие модульные курсы; интерактивные технологии обучения, направленные на развитие навыков самоорганизации и стимулирования учителей.

В представленном исследовании автор с достаточно глубоким обоснованием пришла к выводу, что в нынешних условиях развития сельского образования в Монголии необходимо повышение профессионального потенциала учителя, открывающего путь к творческой деятельности, как самих учителей, так и учащихся, к достижению ими полноценных результатов для жизненной самореализации. Решение поставленных автором диссертации задач и их решение приведет к определению нового типа учителя сельской школы Монголии. Данную научную работу можно рассматривать как попытку осмысления нового этапа в развитии образования на селе и профессиональной подготовки нового поколения учителей, востребованных современным обществом.

Автором, в ходе опытно-экспериментальной проверки доказано, что разработанная модель развития профессионального потенциала учителей сельских школ Монголии способна обеспечить:

- развитие ценностного отношения учителя к собственной деятельности;
- развитие положительной мотивации к организации сетевого взаимодействия;
- развитие интеллектуального и творческого мышления учителей в результате разрешения образовательных ситуаций;
- развитие инновационной деятельности в процессе «обучения на рабочем месте» и поэтапное освоение способов организации индивидуальной образовательной траектории и оценочной деятельности.

Автор убедительно обосновала статистически значимое повышение индексов распределений по уровню развития профессионального потенциала учителей сельской школы Монголии. Проведенный автором анализ

результатов входной и итоговой диагностик свидетельствует о том, что произошло статистически значимое повышение исследуемых величин у учителей сельских школ Монголии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель развития профессионального потенциала учителей сельских школ Монголии может быть использована не только в процессе профессиональной подготовки учителей сельских школ, но и учителей городских школ, а также учителей не только Монголии, но и других стран. Разработанные критерии и уровни сформированности профессионального потенциала учителей, научно-методические рекомендации и предложенные технологии обучения могут применяться в практической деятельности организаторов дополнительного образования учителей школ при обучении «на рабочем месте».

Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации и соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий.

Основные результаты диссертации опубликованы в 14 печатных работах, они обсуждались на международных и национальных научных конференциях, 3 работы опубликованы в журналах из списка ВАК.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Жаргал Уржинсурен, необходимо выделить ряд замечаний.

1. В гипотезе исследования хотелось бы увидеть более обстоятельно представляемую новизну идей, которые автор обосновывает и экспериментально подтверждает в своей работе.
2. Недостаточно представлен анализ научной литературы монгольских и российских авторов как сравнительный, и потому использование тех или иных утверждений из российских источников иногда смотрится не обоснованным, принимаемым автором априори.

3. При описании особенностей социально-культурной среды села, влияющих на состояние и развитие профессионального потенциала учителя желательна более полная характеристика сущности традиционных ценностей и общинности сельского социума, влияющих на особенности развития профессионального потенциала сельского учителя Монголии.

Высказанные замечания несколько снижают достоинства диссертации, однако в целом не влияют значительно на общую положительную оценку проведенного исследования. Диссертация Жаргал Уржинсурен на тему: «Развитие профессионального потенциала учителей сельских школ Монголии в процессе их образовательной деятельности», представляет законченное исследование, содержащее решение научно-практической проблемы. Диссертация является законченным трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, позволяющие их квалифицировать как имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Результаты исследования Жаргал Уржинсурен могут быть использованы в системе непрерывного образования как отвечающие современным запросам повышения педагогического потенциала учителей сельской школы Монголии, с учетом реалий динамично изменяющихся социальных, культурных и экономических условий, как в Монголии, так и в мире.

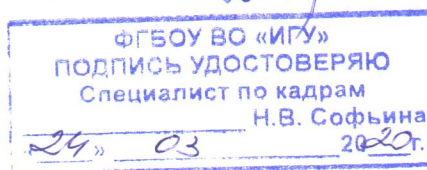
Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Диссертация соответствует требованиям, изложенным и утвержденным в положении правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней (с изменениями на 1 октября 2018 года)». Актуальность исследовательской проблемы, обоснованность полученных результатов, имеющих научную и практическую значимость, позволяют

сделать заключение о том, что Жаргал Уржинсурен заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», профессор кафедры педагогики *Косова* А.С. Косонова

24.03.20 г.



*Отзыв в ф-н-н, профессора, Косоновой А.С.
заверяю: Генеральный секретарь ФГБОУ ВО «ИГУ»*

