

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора  
Николаевой Аллы Дмитриевны на диссертационную работу  
Самошкиной Янины Сергеевны  
«Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте  
образования для устойчивого развития»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и  
образования

*Актуальность темы диссертации.* Диссертационное исследование Янины Сергеевны Самошкиной является актуальным в связи с изменениями, происходящими на современном этапе в обществе, в системе образования, а также в связи с тенденциями развития педагогики. Актуальность не вызывает сомнения, так как в современном обществе межкультурное взаимодействие как онлайн, так и офлайн претерпевает изменения, а быстроменяющаяся реальность создаёт сложности для установления приемлемого баланса между разными культурами. На научно-педагогическом уровне оформилась потребность в поиске и осмыслении теоретических основ формирования межкультурной компетентности (далее: МК) студентов в контексте образования для устойчивого развития (далее: ОУР). На практическом уровне назрела необходимость в практической реализации социально-педагогической модели при выявленном автором комплексе педагогических условий, способствующих формированию межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития. При этом диссертант предлагает эффективные способы интеграции российских и иностранных студентов в межкультурном взаимодействии при помощи содержательных линий образования для устойчивого развития, ориентированных на гибкую способность личности к формированию внутреннего результата (умение самооценки в многофакторной ситуации, эмпатия и др.) и внешнего результата (умение выстраивать стратегию социальной интеракции с учетом социальных, экономических и экологических

особенностей страны, планировать и прогнозировать многофакторные ситуации межкультурного общения и др.) с опорой на свои межкультурные знания, умения и отношения.

Структура работы логична и соответствует ее цели и задачам. Диссертация состоит из введения; классических для педагогических исследований двух глав; заключения; списка литературы, включающего 204 наименования; 8 приложений. В работе представлены 21 таблица и 7 рисунков.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям, во **Введении** раскрыты актуальность, сформулированы предмет, объект, цель, задачи и гипотеза исследования, показаны научная новизна, положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость работы.

**В первой главе** диссертации «Теоретические основы формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития» представлен аналитический обзор литературы по проблеме исследования, рассмотрено содержание основных понятий, выявлены содержательные и структурные акценты для создания социально-педагогической модели формирования МК студентов в контексте ОУР, обоснован комплекс педагогических условий формирования МК студентов в контексте ОУР.

Подробный анализ работ, посвященных структуре и моделям межкультурной компетенций и ключевых компетенций для ОУР, приводит автора к выводу о необходимости конструирования исследования в рамках межкультурного подхода, так как в обучении предполагается акцент не столько на изучении иностранных языков, но на включении в содержание обучения разных дисциплин методов освоения других культур и культурных универсалий, не зависящих от языка общения. Кроме того, автором выявлены модели, наиболее точно отражающие понимание межкультурной коммуникации в контексте образования для устойчивого развития.

В заключение главы приводятся логичные и убедительные выводы о том, что именно выявленный автором комплекс педагогических условий (социально-



педагогические, психолого-педагогические, дидактические) способствует эффективной реализации социально-педагогической модели формирования межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития.

**Во второй главе** «Реализация модели межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития» приводится поэтапное описание экспериментальной работы по формированию МК студентов в контексте ОУР.

Проведенный автором анализ зарубежных и российских методик в области оценивания межкультурной компетентности показал, что существует огромное разнообразие инструментов, однако они не учитывают принципы и идеи устойчивого развития. В связи с этим соискатель ставит и решает задачу – определить диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития. Анализ входных данных показал, что автором выявлены «западающие» блоки МКОУР в когнитивном, поведенческом (внешний и внутренний результат) компоненте. В связи с этим в ходе формирующего эксперимента автор логично повышает уровень МК именно в компонентах, показавших наименьший результат. Автор убедительно доказывает и демонстрирует количественные и качественные показатели уровня сформированности МКОУР, которые улучшаются благодаря сконструированным диссертантом модулям обучения.

*Научная новизна* полученных результатов согласуется с задачами исследования и положениями, выносимыми на защиту, и аргументирована следующим:

- разработана научная идея формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития;
- выявлено содержание понятий «межкультурная компетенция», «ключевые компетенции для ОУР», «межкультурная компетентность в системе ОУР»;
- обоснована и доказана перспективность использования комплекса педагогических условий посредством социально-педагогической модели

формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития с целью гармоничного внедрения ключевых компетенций для ОУР во ФГОС ВО в рамках развития УК-5 «Межкультурное взаимодействие».

Приведенное автором описание существующей модели может стать основой дальнейших исследований, и в качестве перспективной цели может стать создание диагностики ключевых компетенций для ОУР, учитывающей специфику формирования межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития. Систематизация в диссертации Самошкиной Я. С. информации о ключевых компетенциях для ОУР и их взаимосвязи с составляющими межкультурной компетентности призваны способствовать зарождению исследовательской традиции в моделировании компонентной структуры компетенций в образовании для устойчивого развития.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в том, что обоснована и доказана целесообразность использования комплекса педагогических условий реализации модели, разработанной в аспекте гуманитарной парадигмы, учитывающей идею диалога культур, принципов образования для устойчивого развития, активизации субъектной позиции обучающихся. На основе анализа содержания и структурных компонентов межкультурной компетенции и ключевых компетенций ОУР уточнено и раскрыто содержание понятия «межкультурная компетентность в контексте ОУР». Относительно проблематики исследования результативно раскрыты способы и средства реализации модели в учебной и внеучебной деятельности через интеграцию базовых идей и принципов образования для устойчивого развития в вузах. Разработанный диагностический инструментарий (глава 2) для оценивания уровней сформированности межкультурной компетентности студентов расширяет теоретические представления о контроле и оценке результатов формирования МК.

*Практическая значимость* диссертационного исследования Самошкиной Я. С. обусловлена апробацией средств диагностики уровня сформированности



межкультурной компетентности студентов, учитывающих многослойность ее природы в контексте образования для устойчивого развития; применением преподавателями вузов разных специальностей разработанного комплексного тренинга по формированию межкультурной компетентности в интересах устойчивого развития, включающего в себя метод сценариев; использованием социально-педагогической модели формирования межкультурной компетентности студентов в контексте ОУР в качестве адаптивного материала для дополнения рабочих программ в рамках различных дисциплин; включением в содержание рабочих программ как гуманитарных, так и естественно-научных дисциплин сконструированных автором модулей по формированию межкультурной компетентности в контексте ОУР; внедрением в образовательный процесс спецкурса «Межкультурная устойчивость», а также изданного для использования в учебном процессе пособия «Актуальные проблемы межкультурного образования современных студентов», представляющих возможность для преподавателей вузов различных дисциплин развивать межкультурное взаимодействие студентов как основу устойчивого развития в условиях неопределенности.

*Обоснованность и достоверность научных положений и результатов исследования* определяются:

- использованием в качестве методологической основы совокупности непротиворечивых подходов (компетентностный, системный, культурологический подходы, философские основания УР и ОУР);
- опорой на адекватные проблеме, цели и задачам исследования, репрезентативный объем эмпирического исследования, достоверной статистической обработки;
- использованием комплекса методов исследования (количественных и качественных), обеспечивших достоверность результатов и выводов, основанных на исходных положениях, цели и задачах.
- личной включенностью автора в работу по решению задач исследования в качестве преподавателя русского языка как иностранного.



Результаты диссертационного исследования прошли достаточную апробацию, основные результаты и материалы диссертации опубликованы в 11 статьях, в том числе 3 из них - в изданиях ВАК, 1 - в базе данных Web of Science.

Диссертация автора отвечает позициям паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Оценивая диссертацию Я. С. Самошкиной в целом положительно, необходимо указать на ряд моментов, которые требуют, на наш взгляд, дополнительного разъяснения:

1) Было бы нелишним в модели формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития отразить принцип регионализации, ведь в построении межкультурного диалога важно учитывать, что самое ценное начинается с родного края.

2) Требуется более расширенное уточнение, почему именно образование для устойчивого развития может способствовать формированию межкультурной компетентности студентов в построении межкультурного диалога, так как на данный момент уже существуют успешные кейсы, посвященные межкультурному взаимодействию.


3) Какие интерактивные технологии использовались при формировании межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития, и как оцениваете их эффективность?

4) Модель формирования межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития, разработанная Я. С. Самошкиной, охватывает образовательный процесс вуза в целом. Вместе с тем, следовало бы, по нашему мнению, уточнить, в процессе изучения каких учебных дисциплин осуществляется формирование исследуемой компетентности, какими критериями руководствовался соискатель при выборе данных дисциплин?

Указанные дискуссионные вопросы и пожелания не снижают общей положительной оценки работы, в которой присутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Выдвинутые диссертантом цель и задачи теоретического и практического характера достигнуты, что убедительно

показано в проведенном научном исследовании. Автореферат составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и даёт полное представление о диссертационном исследовании, а представленный в нем список публикаций – отражает основные положения, выдвинутые диссертантом на защиту.

В целом диссертация Самошкиной Я. С. «Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития» соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Самошкина Янина Сергеевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  А. Д. Николаева  
заведующая кафедрой педагогики  
ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова»

5 мая 2022 г.

Согласна на обработку персональных данных.

677000, г. Якутск, ул. Чиряева, д.5, кв. 14

e-mail: allanikol@list.ru

тел.: +79142920801

