

Сведения о ведущей организации
по диссертации Самошкиной Янины Сергеевны
«Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для
устойчивого развития», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный педагогический университет"
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет", Томский государственный педагогический университет, ТГПУ
Наименование структурного подразделения, подготовившего отзыв	Кафедра педагогики и психологии образования Института развития педагогического образования
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60
Веб-сайт	https://www.tspu.edu.ru/
Телефон	(3822) 31-14-56; 52-17-54
Адрес электронной почты	rector@tspu.edu.ru
<p>Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стародубцев В. А., Французская Е. О. Устойчивое развитие образования: связь технологии и педагогики // Открытое образование. 2017. № 1.– Т. 21.–С. 34-43 2. Салосина И. В., Хоанг Д. Л., Цогтсайхан Т. Система мероприятий как инструмент социокультурной и академической адаптации иностранных студентов в поликультурной научно-образовательной среде университета // Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: эксклюзивные компетенции преподавателя: сборник материалов Всероссийской научной конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2017. – С. 126-130. 3. Salosina I. V. Area of comfort: russian language training for vietnamese students at technical university//The European Proceedings of Social &Behavioural Sciences . –2017.–№ 26.– С. 865. 4. Аникина Ж. С., Исаева Ю. С. Непрерывное образование как важное условие профессиональной компетентности научно-педагогических работников вуза //Вестник Томского государственного педагогического университета. (Tomsk State Pedagogical University Bulletin).–2017.–№1 (178). –С.131-135. 5. Волкова Т. Ф. К вопросу об адаптации иностранных студентов: факторы адаптированности китайских студентов к условиям образовательной среды вуза (на примере ТПУ) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета.–2017.–№ 129.– С. 878-891. 6. Коллегов А. К., Ким-Малони А. А. Этнопедагогика как средство формирования межкультурной компетенции в поликультурном социуме//Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2018.– Вып. 8 (197).– С. 214-223. 	

7. Серебренникова Е. А. К вопросу о необходимости и специфике обучения иностранных студентов русской научной речи в педагогическом вузе//Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin).– 2018.–№2 (191).– С.169-174.

8. Охорзина Ю. О., Салосина И. В., Глинкин В. С. Особенности преподавания русского языка в условиях вузов КНР: теоретические и методические аспекты// Вестник Томского государственного университета.– 2019.–№ 441.– С. 206-212.

9. Патлусова В. В., Круглова Л. В. Особенности организации иноязычного взаимодействия детей в условиях летнего лингвистического лагеря//Научно-педагогическое обозрение.–2019.– № 6 (28). – С. 73-78.

10. Ли Б., Игна О. Н. Профессиональное развитие преподавателей-методистов в Китае: причины кризиса и меры по его преодолению//Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – 2019.– С. 52-55.

11. Ефремова-Шершукова Н. А., Коллегов А. К., Минеев-Ли В. Е. Международное сотрудничество России и Казахстана в сфере высшего образования как фактор инновационного развития общества//Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №1 (37). – С.139-142.

12. Игна О. Н. Социокультурный компонент содержания учебников по иностранным языкам для технических вузов// Научно-педагогическое обозрение. – 2021.– № 5 (39). – С. 120-129.

13. Коллегов А. К., Минеев-Ли В. Е., Гнездилова Н. С. Компетентностный подход как основа формирования лингвокультурологических знаний у иностранных студентов педагогического вуза // Концепт. –2021. –№8. –С.66-80.

14. Ли Б. Интеграция в педагогическом образовании и профессиональном развитии учителей в Китае // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin).– 2022. – № 1 (219). – С. 149-158.

15. Игна, О. Н. Социокультурный аспект обучения иноязычному общению студентов неязыковых факультетов на основе аутентичных материалов: монография / О. Н. Игна. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 150 с.

Ректор ФГБОУ ВО
"Томский государственный
педагогический университет",
доктор физико-математических наук, доцент



А. Н. Макаренко