

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Факультет биологии, географии и землепользования



«УТВЕРЖДАЮ»

Максарова Д.Д.  
«21» марта 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная

Педагогическая практика (методика обучения биологии)

Направление подготовки / специальность  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки / специализация  
**Биология**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
заочная

Улан-Удэ  
2019

Производственная педагогическая практика (методика обучения биологии) является одним из важных этапов в подготовке бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование: «Биология», так как является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в качестве учителя биологии. Педагогическая практика (методика обучения биологии) обеспечивает освоение профессиональных умений и навыков и формирование компетенций, установленных образовательной программой.

Бакалавр с профилем подготовки «Биология» подготовлен к следующим типам профессиональной деятельности: педагогический.

### **1. Цели практики:**

формирование и развитие практических умений и навыков, необходимых учителю биологии и классному руководителю в работе по обучению биологии школьников, организации учебно-воспитательного процесса и формированию у студентов самостоятельного творческого подхода к выполнению функций учителя биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательного процесса.

### **2. Задачи практики:**

1. Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
2. Формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении биологии и проведении воспитательной работы с учащимися;
3. Самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии;
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
5. Овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии;
6. Применение современных средств оценивания результатов обучения;
7. Формирование приемов владения аудиторией;
8. Реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся, с целью создания мотивации к обучению;
9. Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, анализ передового педагогического опыта.

### **3. Вид практики, способ и форма проведения:**

Вид педагогической практики (методика обучения биологии) – производственная практика;

Способ проведения – стационарная, на базе общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ или районов Республики Бурятия;

Форма – дискретная, 3,4 курс (5,6,7,8 семестры).

### **4. Планируемые результаты педагогической практики:**

В процессе прохождения педагогической практики у студентов-практикантов формируются профессиональные компетенции:

Шифр	Содержание компетенции	Планируемые результаты (индикатор достижения)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ. Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет методы психолого-

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся. Осуществляет отбор психолого-</p>

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой

		<p>дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-1	<p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
ПК-2	<p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по</p>

	особенностей обучающихся	предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование

		<p>учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения,</p>
--	--	--



		аргументации своей позиции
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом)</p>

		мониторинг личностных характеристик
ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>

В результате прохождения педагогической практики студент **должен:**

Знать:

- содержание ФГОС по предмету «Биология»;
- методику учебно-воспитательного процесса по биологии, а также, разнообразные формы и методы обучения;
- формы приемов владения аудиторией;
- структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы;
- методы и формы проведения внеклассной работы по биологии;
- материально-техническую базу обучения биологии;

Уметь:

- самостоятельно планировать, проводить, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по биологии;
- проводить стандартные уроки разного типа (вводный, обобщающий, контроль знаний и умений, зачетный и др.), а также уроки в активных формах;
- разрабатывать и определять конкретные учебно-воспитательные задачи урока и доступно излагать материал с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- интегрировать знания по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- изучать личность школьников и коллектив учащихся и организовывать коллектив школьников на выполнение поставленных учебных и воспитательных задач;
- применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения;
- проводить разные виды учебно-воспитательной работы с учащимися;
- организовывать познавательную деятельность учащихся;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями и родительские собрания;

Владеть:

- знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
- навыками составления календарно-тематических планов, развернутых конспектов уроков;
- методикой формирования биологических понятий;
- различными формами и методами учебной и воспитательной работы;
- всем комплексом средств обучения по биологии;
- методикой учебно-воспитательного процесса по биологии; современными педагогическими технологиями в преподавании биологии;
- средства и методы обучения биологии, включая использование компьютерных технологий.

## **5. Место практики в структуре образовательной программы: Б2.О.03(П).**

Производственная практика (методика обучения биологии) представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессиональную практическую подготовку обучающихся.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, знание биологии как школьного предмета; уметь использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-1	Педагогика Введение в педагогическую профессию Общая психология	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
2.	ОПК-2	Теоретическая педагогика; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Практическая педагогика; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
3.	ОПК-3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Современные подходы и концепции образования; Возрастная психология	Основы вожатской деятельности; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
4.	ОПК-4	Общая психология	Школьный биологический эксперимент; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
5.	ОПК-5	Теоретическая педагогика; Возрастная психология; Методология и методы	Практическая педагогика; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

		психолого-педагогического исследования; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	
6.	ОПК-6	Общая психология; Методология и методы психолого-педагогического исследования	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Педагогическая психология; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
7.	ОПК-7	Введение в педагогическую профессию	Основы вожатской деятельности; Педагогическая психология; Возрастная психология; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
8.	ПК-1	Анатомия и морфология растений; Зоология беспозвоночных; Анатомия и физиология человека; Цитология; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ботаника); Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (зоология); Систематика растений; Зоология позвоночных; Физиология растений; Почвоведение с основами растениеводства; Геоботаника; Молекулярная биология; Экология и рациональное природопользование; Декоративное	Байкаловедение; Биогеография; Экология животных; Животный мир Сибири; Организация и методика проведения научно-исследовательской работы по ботанике; Организация и методика проведения научно-исследовательской работы по зоологии; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

		растениеводство; Растения и оформление интерьера; Генетика; Теория эволюции; Биотехнология; Биологические основы сельского хозяйства; Основы биоэтики; Зоогеография; Экология растений; Ботаническая география	
9.	ПК-2	Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
10.	ПК-3	Методика обучения биологии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Школьный биологический эксперимент; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
11.	ПК-4	Современные подходы и концепции образования; Методика обучения биологии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Школьный биологический эксперимент; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
12.	ПК-5	Современные подходы и концепции образования; Теоретическая педагогика; Методика обучения биологии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Школьный биологический эксперимент; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

#### **6. Место и сроки проведения педагогической практики.**

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в течение 14 недель (21 ЗЕТ, 756 часов) – в 5 семестре (9 ЗЕТ, 324 часа, 6 недель), в 6 семестре (12 ЗЕТ, 432 часа, 8 недель), на 4 курсе в течение 14 недель (21 ЗЕТ, 756 часов), в

7 семестре (9 ЗЕТ, 324 часа, 6 недель), в 8 семестре (12 ЗЕТ, 432 часа, 8 недель), на базе средних общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ и районов Республики Бурятия.

Объем и содержание практики: общая трудоемкость практики составляет 42 ЗЕТ, 1512 часов, 28 недель.

## 7. Содержание этапов практики, видов работ, трудоемкость и формы контроля.

### III курс

#### 5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. <b>106 час.</b>	Заполнение дневника практики
3.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве	Изучение нормативной базы школьного образования: Федеральным государственным стандартом, базисным учебным планом,	Составление рабочей документации (календарно-тематический

	учителя биологии (активная практика) 2 недели	<p>системой оценки результатов. Анализ основных компонентов процесса обучения и отражения в них специфики предметного познания.</p> <p>Урок – как основная форма предметного обучения. Разбор требований, предъявляемых к уроку, классификации средств обучения. Анализ типологии уроков по дидактическим целям.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 10 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Моделирование урока.</p> <p>Проведение учебных уроков.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p><b>108 час.</b></p>	<p>план; программа прохождения практики).</p> <p>Конспекты посещённых уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта).</p> <p>Разработка зачётного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>
4.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 неделя	<p>Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>54 час.</b></p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Разработка зачётного воспитательного мероприятия.</p>
5.	Педагогическая практика.	Подведение итогов, оформление отчётной	Ведение дневника



	Заключительный этап. 1 неделя	документации, консультации с учителем и методистами. <b>50 час.</b>	практики. Подготовка и оформление отчета.
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. <b>4 час.</b>	Утверждение промежуточного отчета и дневника практики. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	<b>Итого:</b>	<b>9 ЗЕТ, 324 час., 6 недель</b>	

### III курс 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Изучение вариативности современного образования и ее отражения в учебных программах и учебниках для средней школы. Анализ видов учебных планов:	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).

		<p>базового, углубленного, профильного и элективного; анализ общей характеристики целей, положения в учебном плане, требований к содержанию.</p> <p><b>106 час.</b></p>	
3.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика)</p> <p>4 недели</p>	<p>Изучение содержания учебного предмета как системы научных знаний, умений и навыков, ценностных отношений и предметных компетенций.</p> <p>Анализ основных компонентов процесса обучения и отражения в них специфики предметного познания.</p> <p>Психолого-физиологические и методические основы формирования предметных понятий. Уровни усвоения понятий.</p> <p>Теория развития умений и навыков в школьном образовании. Система умений и навыков, формируемая в обучении конкретному предмету. Виды наглядных методов, особенности их использования на уроках.</p> <p>Использование практических методов и анализ их применения на уроках.</p> <p>Знакомство с материально-технической базой преподавания конкретного предмета.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом</p>	<p>Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).</p> <p>Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта).</p> <p>Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>

		<p>классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Проведение учебных уроков.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p><b>216 час.</b></p>	
4.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика).</p> <p>1 недели</p>	<p>Дополнительное образование школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету.</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>54 час.</b></p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Разработка зачетного воспитательного мероприятия.</p>
5.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>1 неделя</p>	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами.</p> <p><b>50 час.</b></p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка и оформление отчета.</p>
6.	<p>Итоговая конференция (проводится на факультете)</p>	<p>Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике.</p> <p><b>4 час.</b></p>	<p>Утверждение итогового отчета по практике и дневника практик.</p> <p>Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>12 ЗЕТ, 432 час., 8 недель</b>	<b>Дифференци- рованный зачет</b>

**IV курс**  
**7 семестр**

№	Разделы (этапы)	Вид работ на практике,	Формы текущего
---	-----------------	------------------------	----------------

п/п	практики	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. Реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций. <b>106 час.</b>	Заполнение дневника практики
3.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика). 2 недели	Сравнение и анализ особенностей структуры уроков разных типов (уроки-семинары, уроки-конференции, уроки – ролевые игры, уроки-дискуссии и диспуты). Использование компьютерной техники. Виды медиа-уроков. Дистанционное обучение предмету.	Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещенных

		<p>Дидактическое целеполагание. Принципы выбора типа и вида урока. Развернутый план урока. Требования к конспекту урока.</p> <p>Активизация деятельности учащихся на уроке. Коллабративные технологии обучения.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход и пути его реализации в обучении. Технологии личностно-ориентированного обучения. Система мотивации и диагностики личностно-ориентированного обучения. Диалоговые технологии, анализ их характеристики, место в системе базового обучения.</p> <p>Психолого-педагогические основы дидактических игр и их структура, принципы отбора дидактических игр и проектирование игровых технологий.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Моделирование урока. Проведение учебных уроков (не менее 10). Проведение</p>	<p>уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>
--	--	--	---

		внеклассных мероприятий по биологии. <b>108 час.</b>	
4.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 неделя	Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования. <b>54 час.</b>	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия.
5.	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами. <b>50 час.</b>	Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. <b>4 час.</b>	Утверждение промежуточного отчета и дневника практики. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	<b>Итого:</b>	<b>9 ЗЕТ, 324 час., 6 недель</b>	

#### IV курс 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика.	Выход в школу с групповым руководителем для	Заполнение дневника

	<p>Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели</p>	<p>ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. Реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций <b>106 час.</b></p>	<p>практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).</p>
3.	<p>Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика). 4 недели</p>	<p>Результаты обучения в Федеральном государственном стандарте. Предметные, метапредметные личностные образовательные результаты. Универсальные учебные действия и способы их формирования. Методы осуществления и функции контроля знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль, организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений в обучении. Контроль практических умений и навыков в конкретной предметной</p>	<p>Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>

		<p>области.</p> <p>Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования.</p> <p>Дидактические возможности тестового контроля.</p> <p>Проблема оценки сформированности компетенции. Портфолио как форма оценки и самооценки сформированности результатов обучения.</p> <p>Итоговая аттестация школьников. Единый государственный экзамен: форма проведения, содержание и способы оценки.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Проведение учебных уроков.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p><b>216 час.</b></p>	
4.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве	Дополнительное образование школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету.	Ведение дневника практики. Разработка зачетного



	классного руководителя (активная практика). 1 недели	Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования. <b>54 час.</b>	воспитательного мероприятия.
5.	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами. <b>50 час.</b>	Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. <b>4 час.</b>	Утверждение итогового отчета по практике и дневника практик. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	<b>Итого:</b>	<b>12 ЗЕТ, 432 час., 8 недель</b>	<b>Дифференци- рованный зачет</b>

*Содержание практической деятельности студента:*

1) Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы.

Беседы с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями. Знакомство с планом работы школы. Анализ расписаний учебных занятий. Знакомство с материальной базой учреждения. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2) Изучение УМК по предмету.

Знакомство с учебными программами, тематическими и поурочными планами учителя, планами внеклассной работы по предмету. Изучение психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности, учет мотивации, особенностей педагогического общения, микроклимата на уроке и др.); отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся их медицинских карт и дневников; классных журналов и методики их ведения.

3) Проведение учебной и внеклассной работы по предмету

Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету; разработка тематического плана проведения уроков на период педпрактики;

подготовка наглядных пособий, технических средств обучения; проведение отдельных учебных занятий и внеклассных мероприятий; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе, посещение уроков биологии и другим предметам, воспитательных мероприятий, проводимых учителями и своими сокурсниками, с последующим их обсуждением, анализом применяемых методов, методических приемов, средств и форм обучения (в том числе: посещение урока биологии по одной и той же теме в разных классах одной параллели занесение интересного опыта в дневник по практике (с сообщением принципа целостности отражения, т.е. включение всех разновидностей опыта: новаторского, массового, индивидуального, негативного и т.д.), оформление анализа уроков биологии.

#### **5) Проведение внеучебной воспитательной работы в классе**

Изучение уровня воспитанности учащихся; разработка плана проведения внеучебных воспитательных занятий в период педпрактики; подготовка и проведение внеучебных мероприятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный эффект; работа с родителями учащихся.

#### **6) Методическая и самостоятельная работа**

Участие в работе методического совета, методического объединения учителей, семинаров классных руководителей и воспитателей; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы; определение темы аттестационной работы или реферата, разработка планов их выполнения, накопление эмпирического материала.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Каждый студент, прошедший производственную педагогическую практику (методика обучения биологии), представляет руководителю практики следующие документы:

1. Дневник практики с оценками за работу в качестве студента-практиканта (учитель биологии), оценка руководителя практики;
2. Развернутый конспект зачетного урока;
3. Научно-педагогическое обоснование зачетного урока;
4. Методическое пособие к серии уроков;
5. Отчет по проведенному психолого-педагогическому исследованию;
6. Разработка внеклассного мероприятия по биологии
7. Разработка воспитательного мероприятия
8. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

Дневник практики установленной формы расположен на сайте БГУ по адресу: <http://www.bsu.ru/content/page/11068/forma-dnevnika-praktiki.doc>

Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики – дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

### **III курс 5 семестр**

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5

2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв-характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5

	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5			
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого-педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
<b>ИТОГО</b>				Мин -3 Макс. -5

### **III курс 6 семестр**

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв-характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5

3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8,	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого-педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5

	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5			
<b>ИТОГО</b>				Мин -3 Макс. -5

#### **IV курс**

#### **7 семестр**

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв- характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5

4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого-педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
<b>ИТОГО</b>				Мин -3 Макс. -5



**IV курс**  
**8 семестр**

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв- характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7,	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного	

	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	руководителя (активная практика). 1 недели	мероприятия. Подготовка отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого- педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
<b>ИТОГО</b>				Мин -3 Макс. -5

### **Критерии оценки педагогической практики.**

**Оценка 5 («отлично»)** ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики: разработал рабочую документацию (календарно-тематический план, конспекты уроков, разработки внеклассных и воспитательных мероприятий), на высоком методическом уровне разработал и провел учебные уроки по биологии, внеклассные мероприятия по биологии, воспитательные мероприятия, провел психолого-педагогические исследования. Подготовил отчет по педагогической практике. Проявил самостоятельность, творческий подход, активность в работе и профессиональную культуру.

**Оценка 4 («хорошо»)** ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики, но разработал и провел уроки на хорошем методическом уровне, провел не все запланированные внеклассные мероприятия и по биологии и воспитательные мероприятия. Проявил недостаточную активность в работе и самостоятельность.

**Оценка 3 (удовлетворительно»)** ставится в том случае, если студент-практикант выполнил программу педагогической практики не полностью. Проведено недостаточное количество уроков, воспитательных мероприятий и мероприятий по внеклассной работе по биологии. Не проведено психолого-педагогическое исследование или проведено недостаточно полно. Во время прохождения педагогической практики студент проявил слабую активность и самостоятельность в работе.

## **9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики.**

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является проведение зачетного урока, составление и защита отчета по практике.

### ***Основные критерии оценки результатов педагогической практики***

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов и форм работы);
- Степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

***Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:***

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики и анализ отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов написанными учителями, классными руководителями;
- анализ качества работы студентов на конференциях в период педагогической практики;
- анализ документации студентов по педагогической практике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

1. Сети (телефонные и компьютерные);
  2. Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор);
  3. Услуги (электронная почта, поисковая система);
- Программное обеспечение:
4. Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10;
  5. Интернет-приложения (по выбору организации);
  6. Например, Internet Explorer Почта Windows, Основные компоненты Windows;
  7. Skype, Офисные приложения Microsoft Office, основные- Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote и интернет – ресурсы;
  8. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>;
  9. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»;
  10. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента;
  11. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>;
  12. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
  13. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
  14. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>;
  15. Библиотека Флора и Фауна <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>;
  16. Ботанический журнал. ISSN печатной версии 0006-8136. WWW-адрес <http://www.binran.ru/>. Включен в перечень ВАК;
  17. Известия Российской академии наук. Серия биологическая. ISSN печатной версии 0002-3329. WWW-адрес <http://www.benran.ru/Magazin/EI/09/002190.htm>. Включен в перечень ВАК;
  18. Растительный мир Азиатской России. ISSN печатной версии 1995-2449. WWW-адрес <http://izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=9>;
  19. Российский фонд фундаментальных исследований [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_18237](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_18237).

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

##### **Основная:**

1. Байбородова Л. В. Методика обучения биологии: Пособие для учителя/Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. — М.: ВЛАДОС, 2003. —175 с.
2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для вузов по спец. 050708 (031200) - Педагогика и методика начального образования/Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. —М.: Академия , 2008. —493 с.

3. Конюшко В. С. Методика преподавания биологии: учеб. пособие для биол. спец. вузов/В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. —Мн.: Книжный Дом, 2004. —253 с.
4. Методика обучения биологии: учебник для студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки "Педагогическое образование"/И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин ; под ред. И. Н. Пономаревой. — Москва: Академия, 2012. —366
5. Методика преподавания биологии: учебник для вузов по напр. "Биология" и спец. "Биология"/под ред. М. А. Якунчева. —М.: Академия, 2008. —311 с.
6. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
7. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для пед. вузов/И. Н. Пономарева , В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. — М.: Академия, 2007. —272 с.
8. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: методика преподавания биологии/А. В. Теремов [и др.]; Моск. пед. гос. ун-т. — Москва: Прометей, 2012. —160 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914876>.
9. Шарова И. Х. Преподавание зоологии в школе: метод. рекомендации : поуроч. планир. : внекл. работа/И. Х. Шарова, С. П. Шаталова, К. В. Макаров. —М.: Айрис-пресс, 2006. —169 с.

#### **Дополнительная:**

1. Биология : общая биология : 10-11-е кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. —М.: Дрофа , 2006. —367 с.
2. Журналы «Биология в школе.
3. Захаров В. Б. Общая биология : 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2006. —349 с.
4. Захаров В. Б. Общая биология : 10-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2003. —614 с.
5. Захаров В. Б. Общая биология : 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учеб. заведений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2001. —624 с.
6. Захаров В. Б. Общая биология : 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2006. —280 с.
7. Захаров В. Б. Уроки общей биологии в 9 классе: Метод. пособие/В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М.: Просвещение, 2001. —126 с.

8. Иванова Т. В. Биология : общая биология: учебник для 10-го кл. общеобразоват. учреждений/Т. В. Иванова. —М.: Просвещение, 2001. — 189 с.
9. Игошин Г. П. Уроки биологии в 6-м классе: развернутое планирование/Г. П. Игошин. — Ярославль: Академия развития, 2002. —271 с.
- 10.Ишкина И. Ф. Биология : 10-й кл. : поуроч. планы (по учебнику "Общая биология" под ред. Д. К.Беляева, А. О. Рувинского)/И. Ф. Ишкина ; под ред. Д. К. Беляева. —Волгоград: Учитель:АСТ, 2002. —95 с.
- 11.Калашников В. И. Чудеса природы: Животный мир. Занимательная зоология/В. И. Калашников. — М.: Белый город, 2002. —47 с.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока.- ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2001 г.
- 13.Левитина Т. П. Общая биология: словарь понятий и терминов/Т. П. Левитина, М. Г. Левитин. —СПб.: Паритет, 2002. —538 с.
- 14.Никитин А. Ф. Основы обществознания : тематическое и поурочное планирование к учебнику : 8 класс/А. Ф. Никитин. —М.: Дрофа, 2001. — 124 с.
- 15.Общая биология: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2003. —300 с.
- 16.Общая биология: учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений/ [Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов и др.] ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2004. —300 с.
- 17.Общая биология: учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений/под ред.: Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2001. —203 с.
- 18.Общая биология: Учебник для 10-11-х кл. с углубл. изучением биологии в школе/под ред.: В. К. Шумного, Г. М. Дымшица, А. О. Рувинского. —М.: Просвещение, 2001. —462 с.
- 19.Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие/Нигматов З.Г.,Челнокова Т.А.,Юсупова Г.В.,Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) ; ред. Ахметова Д.З.. —Казань: Познание, 2014. — 276 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242732?urlId=krcwkLSBloYtDJLo/R/gxUrkCx+08rYxVNhJ5lyiubatQz07UVAVzg53MYQrr+K94sTE8tIe/AVoCQ/66qVs5g==>
- 20.Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
- 21.Петунин О. В. Уроки биологии в 11-м классе: развернутое планирование/О. В. Петунин. —Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. — 302 с.
- 22.Пименов А. В. Уроки биологии в 10-м (11-м) классе: Развернутое планирование/А. В. Пименов. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. — 271 с.

23. Сивоглазов В. И. Общая биология : 10 кл. : Происхождение жизни. Учение о клетке. Размножение и развитие организмов: Пособие для учителя/В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. —М.: Айрис-Пресс, 2004. —170 с.
24. Сивоглазов В. И. Общая биология : 11 кл. : Основы генетики и селекции. Учение об эволюции. Взаимоотношения организма и среды: Пособие для учителя/В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. —М.: Айрис-Пресс, 2004. —204 с.

#### **Интернет ресурсы.**

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.**

При проведении педагогической практики используется материально-техническая база тех средних общеобразовательных учреждений, где проходит педагогическая практика. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование

Автор: к.б.н, доцент Басхаева Т.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры ботаники от 28.02.2019 г., протокол № 6.