

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании

Ученого совета ПИ

« 26 » октября 2020г.

Протокол 3

Программа практики

Учебная (1,2 сем)

Производственная (3,4 сем.)

Научно – исследовательская работа
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация
«Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2021

1. Цели практики: развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, навыков объективного оценивания научной информации, умения осуществлять научный педагогический поиск, проявлять готовность к самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности в области начального образования.

2. Задачи практики.

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации; обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование способности видеть перспективы реализации исследовательского проекта, умение планировать этапы деятельности в соответствии с логикой исследования;
- приобретение магистрантами опыта ведения научно-исследовательских работ в области выявления и формулирования актуальных научных проблем; разработки программ научных исследований и разработок, организации их выполнения; разработки методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов; разработки моделей повышения качества образовательного процесса начальной школы, оценки и интерпретации результатов; поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; подготовки научных обзоров, отчетов, публикаций.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:

- учебная, стационарная, дискретная (1,2 семестры);
- производственная, стационарная, дискретная (3,4 семестры).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;

-перспективные направления научных исследований в области начального общего образования; способы и средства обработки результатов научных исследований;

- логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;

Уметь: анализировать литературу теоретико-методологического и эмпирического содержания на всех этапах исследования;

- профессионально излагать специальную информацию;

-уметь объективно оценивать свои личностные ресурсы при планировании работы по выполнению магистерской диссертации

Владеть: навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;

-способами осмысления и критического анализа научной информации

Компетенции, приобретаемые в результате прохождения практики:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-6);

Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся (ПК-7).

5. Место практики в структуре образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика (Б2.О. 02 (У)) является обязательным этапом обучения магистранта и ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Методы и методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и т. д.

Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы ОПОП | Последующие разделы ОПОП |
|-------|---|---|--|
| 1. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК- 6) | Методология и методы научного исследования Информационные технологии в профессиональной деятельности | Проектирование магистерской диссертации Инновационная исследовательская деятельность современного педагога |
| 2. | Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-6) | Современные проблемы науки и образования Проектирование магистерской диссертации Иностранный язык для специальных целей | Образовательные инновации в начальной школе Проектно – технологическая практика Проектирование и экспертиза образовательного процесса |
| 3 | Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся (ПК-7) | Иностранный язык для специальных целей Современные проблемы науки и образования Проектирование магистерской диссертации | Проектно – технологическая практика Разработка и реализация инновационных проектов Инновационные процессы в образовании Мониторинг инновационной деятельности образовательной организации |

6. Место и сроки проведения практики. Практика проводится в научно - исследовательских организациях, образовательных организациях, в структурных подразделениях БГУ по направлению подготовки, в организациях и учреждениях по профилю подготовки: общеобразовательные организации, кафедры ПИ. Она состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: учебная -1 семестр, 2 семестр; производственная – 3,4 семестр

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | Формы текущего контроля |
|------------------|----------------------------------|--|-------------------------|
| I семестр | | | |
| 1 | Подготовительный | ознакомление с целями и задачами практики; | 8 ч. |
| | | составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; | |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| 2 | Содержательный | Выбор, обоснование, защита темы магистерской диссертации | 88 ч. |
| 2.1 | Выполнение заданий | Задание 1. Составление тезауруса/терминологического словаря по проблеме | |
| 2.2 | Выполнение заданий | Задание 2. Определение проблемы научного исследования магистерской диссертации - Выберите актуальные проблемы науки и образования, касающиеся профиля подготовки «Инновационная начальная школа»; - Представьте краткий обзор основной литературы по проблеме, определить объект, предмет, гипотезу, задачи исследования -Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего магистерского исследования. | |
| 3 | Результативно-аналитический этап | Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики; рефлексия результатов исследования | 12 ч. |
| | | – подготовка письменного отчета о прохождении практики; | |

| | | | | |
|-------------------|----------------------------------|--|--------|---|
| | | – подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном представлении отчета о практике; | | |
| | | формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики | | |
| | | Защита и обоснование темы магистерской диссертации на заседании кафедры | | |
| | Итого в семестре | | 108 ч. | |
| II семестр | | | | |
| 1 | Подготовительный | ознакомление с целями и задачами практики | 12 ч | Индивидуальный план работы магистранта |
| | | составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; | | |
| | | инструктаж по технике безопасности | | Заполнение журнала по технике безопасности |
| 2. | Содержательный | Изучение литературы по проблеме исследования. Подготовка материалов по 1 главе диссертации | 84ч. | |
| | Выполнение заданий | Задание 1. Подготовка и написание 1 главы магистерской диссертации. Работа с теоретическими источниками по проблеме исследования | | Составление проекта констатирующего эксперимента магистерского проекта Составление «банка» методов и методик Сбор материалов для отчета Письменный отчет |
| | Выполнение заданий | Задание 2. Разработка методик констатирующего эксперимента | | |
| | | Задание 3. Апробация отдельных методик констатирующего эксперимента | | |
| | | Задание 4. Проведение и анализ результатов констатирующего эксперимента | | |
| 3 | Результативно-аналитический этап | Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики; | 12ч | Составление и защита отчета практики . Обсуждение 1 главы магистерской диссертации на заседании кафедры (научный руководитель магистерской диссертации) |
| | | – подготовка письменного отчета о прохождении практики; | | |
| | | – подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике; | | |
| | | Защита выполненных заданий на заседании кафедры | | |
| | Итого в семестре | | 108 ч. | |

| | | | | |
|--------------------|----------------------------------|--|-------|--|
| | Итого | | 216 | |
| III семестр | | | | |
| 1. | Подготовительный | ознакомление с целями и задачами практики; | 12 ч. | Индивидуальный план работы магистранта |
| | | составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; консультация с научным руководителем | | |
| | | инструктаж по технике безопасности | | |
| 2. | Содержательный | Работа над организацией и проведением формирующего этапа эксперимента | 84 ч. | |
| | | Задание 1. Разработка проекта формирующего эксперимента | | Проект формирующего эксперимента |
| | | Задание 2. Проведение и описание методики формирующего этапа эксперимента | | |
| | | Задание 3. Подготовка научной статьи к публикации в сборнике студенческих научных работ | | Проект статьи для публикации |
| 3 | Результативно-аналитический этап | Анализ материалов формирующего эксперимента | 12 ч. | Письменный отчет |
| | | подготовка письменного отчета о прохождении практики | | Заполненный дневник практики |
| | | Заполнение дневника практики, рефлексия результатов деятельности | | |
| VI семестр | | | | |
| 1. | Подготовительный | ознакомление с целями и задачами практики; | 12 ч. | Индивидуальный план работы магистранта |
| | | составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; консультация с научным руководителем | | |
| | | инструктаж по технике безопасности | | |
| 2. | Содержательный | Проведение контрольного этапа эксперимента | 84 ч. | |
| | | Задание 1. Анализ и обработка контрольного этапа эксперимента | | Материалы описания контрольного этапа исследования |
| | | Задание 2. Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Обобщение результатов. | | Материалы сопоставительного анализа |
| 3. | Результативно-аналитический этап | подготовка письменного отчета о прохождении практики | 12 ч. | Письменный отчет |
| | | Заполнение дневника практики, рефлексия результатов деятельности | | Заполненный дневник практики с характеристикой научного руководителя |

8. Формы отчетности по практике: заполнение дневника, составление и защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры (ПНДО), зачет (1,2 семестры), зачет (3,4 семестры).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| № п/п | Компетенции | Разделы (этапы) практики | Показатели и критерии оценивания | Шкала оценивания Мини-макс |
|-------|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК- 6) | 1. Подготовительный этап 2. Содержательный этап 2.Результативно-аналитический этап | Знать: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи Уметь: Самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи, находит пути совершенствования своих возможностей в проектировании программы исследования Владеть: Владеет способностью самостоятельно решать исследовательские задачи, вносить коррективы в существующий план исследования | 60-69 70-84 85-100 |
| 2 | Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-6) | 1. Содержательный этап 2.Результативно-аналитический этап | Знать способы анализа состояния образовательной практики, уметь обнаруживать инновационные подходы и технологии в работе педагогов начальной школы, способы достижения образовательных результатов Уметь: обосновывать противоречия и трудности в работе педагога, замечать и выявлять особенности системы педагогической деятельности учителя в организации учебной и внеучебной деятельности с обучающимися Владеть: способами мониторинга образовательных результатов и методами оценивания качества образовательной деятельности | 60-69 70-84 85-100 |
| 3. | Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся (ПК-7) | 1. Содержательный этап 2.Результативно-аналитический этап | Знать: теоретические основы инновационных процессов в образовании, иметь представления о б инновационных процессах в начальном общем образовании; Уметь: вычленять эффективность применения методик и технологий обучения и воспитания; Владеть: методологией оценки инновационных проектов; - способами анализа состояния и инновационного потенциала образовательной организации; | 60-69 70-84 85-100 |

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемый этап практики/раздел практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Форма контроля |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап: | УК-6 | Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя) | Собеседование |
| 2 | Содержательный этап | УК -6 ПК-6 ПК-7 | Отчет по практике с описанием выполненных заданий | -Доклад с презентацией -Письменный отчет |
| 3 | Результативно-аналитический этап | ПК -6 | Полнота выполнения заданий | Письменный отчет по практике Отчёт по 1 главе магистерской диссертации |

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку выполнения индивидуальных заданий, анализирует отзыв.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией проведенного исследования и задает вопросы выступающим.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Критерии оценки практики:

- Умение студента применять полученные знания в решении конкретных задач прохождения практики и при защите отчета.

- Уровень самостоятельности, полнота и качество анализа образовательного процесса.

- Правильность и степень детализации задач магистерского проекта.

- Полнота и качество собранной информации, необходимой для выполнения магистерского проекта.

- Качество и своевременность подготовки отчета по практике, профессиональный уровень его защиты.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. - знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
2. умение подбирать методы сбора, анализа и обработки научной информации и эмпирических данных;
3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.
4. Работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
5. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
6. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

Критерии оценивания деятельности магистрантов по научно-исследовательской работе:

| Критерий оценивания | Шкала оценивания/показатель оценивания | |
|--|---|--|
| | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя | Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны. | Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике | Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу: постановка задачи, описание методов исследования, сбора, обработки и оценки результатов, исходные данные, описание процесса проведения исследования, <u>обработка и представление результатов</u> исследования, выводы. Магистр знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа ситуации. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Магистр демонстрирует знание: основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой. В докладе использована подготовленная аргументация, продемонстрировано умение вести научную дискуссию, в том числе публичную. | если отчет не оформлен соответственно его структуре и в целом не подготовлен материал для магистерской диссертации. Нет продемонстрировано знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации. Слабое умение использовать современные методы обработки научной информации |

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);
- отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;
- материалы по выполнению обоснования и 1 главы магистерской диссертации;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом научно-исследовательской практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику и сбор материалов для магистерской диссертации;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;
- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);
- выводы и предложения студента по практике;
- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломного проекта. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в дипломный проект, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения дипломного проекта. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку (зачтено, незачтено), заносит ее в зачетную книжку и дает рекомендации по выполнению дипломного проекта,

Завершающий этап практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения магистерской диссертации.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке магистерской диссертации.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от

вуза.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008.
3. Исследовательский потенциал студента: монография./ под ред Н.В. Бордовской., М.: Русайнс, 2018.- 259 с.
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов(магистров). М.: Инфра М, 2019.- 263 с.

б) дополнительная литература:

1. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Монография. М.: Прометей., 2012.- 206 с

Список Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
6. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
7. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
8. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».
9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS OfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MSOfficeWordExcell), электронные учебно- методические материалы, электронная почта.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики _____

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;

- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент кафедры ПНДО

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО

от ?? сентября 2021 года, протокол №1