

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Педагогический институт  
(Наименование факультета/института)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан/директор \_\_\_\_\_

«26» октября 2020г.  
Протокол № 3

**Программа практики**

Производственная

**Педагогическая практика**

(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация  
«Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2020

**1. Цели практики** заключаются в формировании у магистрантов педагогических компетенций, которые способствуют осуществлению на современном методическом уровне учебной и воспитательной работы, углублению и закреплению методических знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретению навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

**2. Задачи практики**

- Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в начальной школе;

- выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин по проблемам начального образования в соответствии с требованиями образовательной программы учебного заведения;

- развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

- развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;

- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с младшими школьниками, как партнерами педагогического общения;

- развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:** производственная, стационарная, дискретная, 2 семестр.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

По окончании педагогической практики обучающийся должен **иметь представления о:**

- специфике организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности педагогов и специалистов в учреждениях разного типа и вида,

- методологии и технологиях проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательного учреждения,

- основных направлениях оптимизации образовательного процесса в современных условиях.

**знать:**

- основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

- направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения,

- современные инновационные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);

- возможности образовательной и социальной среды, в том числе

информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

**уметь:**

- осуществлять базовые виды педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения;
- организовывать и проводить различные формы работы с детьми (учащимися), педагогическим коллективом и родителями;
- составлять программу мониторинга (диагностического исследования);
- проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;
- проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;
- устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями);
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.

**иметь навыки:**

- проектирования программ мониторинга,
- разработки отдельных элементов диагностического обследования,
- обработки фактического материала;
- анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;
- взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

**Формирование и развитие компетенций.**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3).

**5. Место практики в структуре образовательной программы**

В соответствии с учебным планом (Б2.О.04(П)) производственная педагогическая практика является видом практики, который проходят магистры в процессе обучения. Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Педагогическое проектирование», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Образовательные инновации в начальной школе» и др. Магистрант должен знать теории инновационной образовательной системы, методологию и методы психолого-педагогического исследования, методы и технологии организации инновационной образовательной деятельности, основные положения организации безопасной образовательной среды, проектирование и экспертизу образовательных процессов, мониторинг инновационной деятельности образовательной организации, основы менеджмента инновационных процессов в образовательной организации.

Педагогическая практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных

при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога Образовательные инновации в начальной школе Информационные технологии в профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Проектно-технологическая практика Методы и технология формирования УУД Инновации предметных областей начального образования
2.	Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК - 3)	Методология и методы научного исследования	Разработка и реализация инновационных проектов
3.	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Современные проблемы науки и образования Инновационные процессы в образовании	Менеджмент инновационных процессов в образовательной организации Проектирование и экспертиза образовательных процессов Мониторинг инновационной деятельности образовательной организации Проектирование магистерской диссертации

4.	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Иностранный язык для специальных целей Инновационные процессы в образовании	Формирование доступной образовательной среды в начальной школе Проектирование среды дополнительного образования младших школьников Научно-исследовательская работа Проектно-технологическая практика
----	--	--	--

## 6. Место и сроки проведения практики

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Магистранты работают в базовых образовательных учреждениях (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность), знакомятся с организацией работы в образовательных учреждениях разного типа и вида:

- центр развития ребенка,
- гимназия,
- начальная школа – детский сад,
- общеобразовательное учреждение.

Сроки проведения практики: 1 курс.

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц **216** академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)		Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами педагогической практики	18 ч.	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; инструктаж по технике безопасности
		согласование и утверждение индивидуального задания практики		
		инструктаж по технике безопасности		Заполнение журнала по технике безопасности
2	Содержательный			
2.1	Ознакомление с особенностями инновационной	1.Знакомство с учебно- методической базой образовательного	36 ч.	Изучение учебного плана, рабочих образовательных

	педагогической деятельности учителей образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями)	учреждения. 2. Знакомство со спецификой деятельности в образовательном учреждении 3. Осуществление различных видов педагогической деятельности 4. Выявление возможностей учебно-методических комплектов, (соответствующих ОП образовательного учреждения), для формирования у учащихся научных понятий и представлений. 5. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.		программ, программы воспитательной работы класса Беседа с завучем начальной школы Ознакомительная экскурсия по школе Беседа с учителем Сбор материалов для отчета Сбор материалов констатирующего этапа исследования
2.2	Выполнение заданий	Задание 1. Изучить учебно - методическую документацию образовательного учреждения (рабочий учебный план, рабочие образовательные программы, план воспитательной работы)	130 ч.	Анализ документов с выявлением тенденции к реализации инновации в обучении и воспитании <i>Форма отчетности – текстовый анализ документов</i>
		Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:познакомьтесь с педагогическим коллективом; познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику; -изучите материально – техническую базу организации;		Анализ материально – технических (в классной комнате и физических (описание сооружений) ресурсов <i>Форма отчетности: Письменное описание ресурсов</i>
		Задание 3. Изучите структуру образовательного процесса в организации: посетите учебные и внеучебные занятия класса, где будете проводить занятия (18 – 24 уроков и внеклассных мероприятий); примите участие в организации родительского собрания.		<i>Формы отчетности:</i> «Фотографии» уроков-18 «Фотографии» внеклассных мероприятий – 2 «Фотография» родительского собрания (при условии его проведения в течение практики)

		<p>Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность - проведите мастер класс воспитательного мероприятия, уроки (при проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно-коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины)).;</p> <p>- проанализируйте с точки зрения инновационного характера образовательного процесса, проведенное занятие; - разработайте и сделайте доклад для педагогического коллектива организации по теме исследования; - организация досуга детей на перемене</p>		<p><i>Формы отчетности;</i>  Дневник стажера с конкретизацией всех видов деятельности, осуществляемых каждый день (обязательные подписи учителя их подтверждающие)  План – конспект зачетного мастер – класса воспитательного мероприятия с использованием современных технологий  Анализ инновационности одного урока (см. методические рекомендации: критерии анализа инновационности урока)  Описание 8 игр, реализуемых на перемене  Текст доклада по теме магистерской диссертации</p>
		<p>Задание 5. Проведение констатирующего этапа исследования</p>		<p><i>Форма отчетности:</i>  Первичная обработка результатов констатирующего этапа исследования (представляется научному руководителю)  Текст статьи по теме магистерской диссертации</p>
3.	Заключительный	<p>Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики;</p>	32 ч.	<p>Составление и защита отчета по практике</p>
		– подготовка письменного		Письменный отчет

		отчета о прохождении практики с презентацией;		
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
	Итого		216 ч.	

**8. Формы отчетности по практике:** заполнение дневника практики, составление и защита отчета по практике, составление и защита планов – конспектов проведенных учебных (воспитательных) занятий, фотографии посещенных занятий, собеседование, экзамен.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике:**

Задание 1. Изучить учебно -методическую документацию образовательного учреждения (рабочий учебный план, рабочие образовательные программы, план воспитательной работы)

Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:познакомьтесь с педагогическим коллективом; познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику; -изучите материально – техническую базу организации;

Задание 3. Изучите структуру образовательного процесса в организации: посетите учебные и внеучебные занятия класса, где будете проводить занятия (18 – 24 уроков и внеклассных мероприятий); примите участие в организации родительского собрания.

Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность - проведите мастер класс воспитательного мероприятия, уроки (при проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно-коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины)).; - проанализируйте с точки зрения инновационного характера образовательного процесса, проведенное занятие; - разработайте и сделайте доклад для педагогического коллектива организации по теме исследования; - организация досуга детей на перемене.

Задание 5. Проведение констатирующего этапа исследования

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мини-Макс)
1	Способен осуществлять критический	1. Содержательный этап	Наличие знаний о методиках и технологиях организации образовательной	60-69 70-84 85-100



	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	2.Результативноаналитический этап	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса Умеет использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеет способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК4)	1. Содержательный этап 2.Результативноаналитический этап	Умеет использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	60-69 70-84 85-100
3	Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам,	1. Содержательный этап	Знать: виды исследовательских работ, основные требования в работе с интернет – ресурсами: классификацию	60-69 70-84 85-100

	курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ (ПК-1)		методов научных исследований, в том числе современных, особенности и требования к диагностическим методикам; освоения и использования новых методов исследования: методологию науки, основные этапы и организация психолого - педагогического исследования; сущность и содержание процесса профессионального и личностного развития, пути и способы освоения новых сфер профессиональной деятельности, формы их реализации в практической деятельности; особенности процессов самообразования и саморазвития; методику организации и руководства исследовательской работы обучающихся; цель и содержание экспериментальной исследовательской работы в образовательном учреждении; технологии организации коллективной работы в образовательной организации; проектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру - проектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.	
4	Способен формировать	1. Содержате	Знать методики, технологии и приемы в обучении, уметь:	60-69 70-84

	развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3)	льный этап 2.Результативноаналитический этап	разрабатывать и применять методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - основными формами и методами обучения, разными способами образного и логического изучения истории, организации активной познавательной деятельности обучающихся.	85-100
--	--	---	---	--------

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ПК-3	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Доклад с презентацией Письменный отчет
	Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного	ПК-3	Задание 1	Письменный отчет

	о организации.			
	Знакомство с условиями в образовательном учреждении	УК-1	Задание 2	Письменный отчет
	Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения, порядком проведения аттестации сотрудников данного учреждения	УК-1	Задание 2	Письменный отчет
	Осуществление различных видов педагогической деятельности	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3	Задание 3. Задание 4.	Письменный отчет Конспекты занятий
	Выявление возможностей учебнометодических комплексов, (соответствующих их ООП образовательного учреждения), для формирования у учащихся понятий и представлений.	ПК-1 ПК-3	Задание 3	Письменный отчет
	Приобретение опыта педагогической деятельности	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3	Задание 5	Качественный и количественный анализ результатов исследования
3	Результативно-аналитический этап	ПК-1 УК-1	Задание 6	Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики. Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов: базовый, пороговый, повышенный I уровень — базовый: студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями; II уровень — пороговый: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений; III уровень - повышенный: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

#### **Индивидуальное задание на практику**

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:  
**писок педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (который был изучен во время ПП.04.01 Методическая работа учителя начальных классов)**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92;
2. Брошюра "Актуальные проблемы реализации ФГОС начального общего образования средствами предметных линий УМК «Школа России».
3. Асмолова А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли// М. Просвещение,2011
4. Скударева, Г. Н. Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия ...
5. /Скударева . Г. Н Начальная школа. – 2014. - № 1. – С. 13-19. – Библиогр.: с. 19
6. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общ. России, 2007. – 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе : монография / [А. Н. Неустроева и др.] ; Саха гос. пед. акад. – М. : Русский журнал, 2010. – 144 с
2. Хирьянова, И. С. Как оценить результаты освоения образовательной программы в начальной школе? / И. С. Хирьянова, Е. Б. Шумик // Народное образование. – 2013. - № 9. – С. 169-176.
3. Шкляревская С. М. Интеграция образовательной среды предшколы и начальной школы. //Педагогика. -2014. - №1. – С.60

в) интернет-ресурсы:

Список Интернет-ресурсов

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
6. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».
7. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
8. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире».
9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS OfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MS OfficeWordExcell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для обеспечения практики БГУ располагает: - оборудованными аудиториями; - мультимедийными проекторами; - компьютерным классом; - заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М., Дондокова Р.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО

Протокол № 1 от 21 сентября 2020 года