

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций
Кафедра английского языка и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНА

На заседании учебно-методической комиссии

ИФИЯиМК

Протокол № 01

от « 11 » 09 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки/специализация

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-3 - Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ОПК-5 - Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен овладеть изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках для осуществления профессиональной деятельности;

ПК-2 - Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации и применять их в своей профессиональной деятельности;

ПК-3 -Способен и готов реализовывать образовательные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ПК-4 - Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука в сферах реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных

исследований), а также сферах межкультурной и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
педагогический

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются обучение иностранному языку, воспитание и развитие школьников средствами иностранного языка, образовательные программы и образовательный процесс на уроке иностранного языка.

1.4. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет *6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недели, 216 часа.*

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

1. СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКОЛОГИЯ: Учебник для бакалавров/ Гвишиани Н.Б.. —М.: Издатель-ство Юрайт, 2017. - 273 с.
2. Лексикология английского языка: Учебник и практикум/Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.
3. Карасик, В.И. Языковой круг : личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Изд.-торговый дом «Гнозис», 2004. – 389 с.
4. Кенжебалина, Г.Н. Лингвопрагматика : учебное пособие / Г.Н. Кенжебалина. – М.: Флинта: Наука, 2007. –152 с.
5. Введение в прагмалингвистику /А. Ю. Маслова. - Москва: ФЛИНТА, 2014. —147, [1] с.
6. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. - М: Русский язык, 1977. -287 с.
7. Бим И. Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностраннные языки) / И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Н.П. Грачева, М.А. Лытаева, А.В. Щепилова // Иностраннные языки в школе.- 2003.- № 6.- С. 3-7.
8. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней: школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов лед. ин-тов по спец. 2103 — «Иностр. яз» / И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 1988. - 256 с.
9. Бим И. Л., Миролюбов А. А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам: выпускников полной средней школы / И.Л. Бим, А. А. Миролюбов // Иностраннные языки в школе. -1998. -№ 4.- С. 3-7.
10. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностраннные языки в школе. — 2004. - № 1. - С. 3-8.
11. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория и методика обучения ино-странным: языкам. Лингводидактика и методика: Учебное посо-бие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заве-дений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 336 с.

12. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. 050300 "Филол. образование" / Г. В. Елизарова. - СПб. : Каро, 2005. - 350 с.
13. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку/И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 220 с.
14. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2001. - 432 с.
15. Иванова Е.Ф. Опоры в обучении иностранным языкам/ Е.Ф. Иванова. – Улан-Удэ, 2002. – 158 с.
16. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с.
17. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с,
18. Миролубов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролубов. – М.: Ступени; ИНФА-М, 2002. — 448 с.
19. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Под ред. К.М. Ирисхановой - Департамент по языковой политике; Страсбург; МГЛУ, 2005. - (Русская версия.) - 247 с.
20. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв./Рахманов И.В. – М.: Педагогика, 1972.
21. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
22. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе/Е.И. Пассов. – 2-е изд., дораб., – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
23. Примерные программы: по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 5. - С. 2-7; 2005. - № 6 - С.2-6; 2005. -№ 7. -С. 2-6.
24. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку и 1- 4 классах / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В. Языкова, - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 224 с.
25. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. – 239 с.
26. Теоретические основы методики обучения иностранный язык в средней школе / Климентенко А.Д., Миролубов А.А. – М.: Просвещение, 1981. – 166 с.
27. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ. ред. Н.В. Языковой. - Ч. 1. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. - 288 с.
28. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П.

- Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ. ред. Н.В. Языковой. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. - 283 с.
29. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. - 2004. - № 4. - 32 с.
30. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учебное пособие для студ. филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. / Л.В. Щерба. - СПб.: Филологический факультет; СПбГУ; М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 160 с.
31. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. — М.: Филоматис. 2004.
32. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В. Языкова. - Ч. 1. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. - 245 с.
33. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В. Языкова. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. - 213 с.
34. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В.Языкова. - Ч. 3. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2007. - 246 с.
35. Учебно-методические комплекты по иностранным языкам для V-XI классов.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:

Лингвистический блок:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.1;

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.2;

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. УК-1.4;

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. УК-5.3;

Использует основные теоретические положения базовых разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики) в своей профессиональной деятельности. ОПК-1.1;

Анализирует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка и применяет их в своей профессиональной деятельности. ОПК-1.3;

Продуцирует высказывания в различных формах применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). ОПК-3.3;

Определяет лингво-культурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.1;

Реализует собственные цели взаимодействия учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.2;

Соблюдает социо-культурные и этические нормы поведения, используя модели типичных социальных ситуаций, принятые в иноязычном социуме в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. ОПК-4.3;

Осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием современных компьютерных систем и сетей. ОПК-5.2;

Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач. ПК-1.1

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области лексикологии первого изучаемого языка и применяет их в своей профессиональной деятельности. ПК-2.4

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории межкультурной коммуникации и применяет их в своей профессиональной деятельности. ПК-2.2

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики первого изучаемого языка и применяет их в своей профессиональной деятельности. ПК-2.5

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области стилистики первого изучаемого языка. ПК-2.6

Методический блок:

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. УК-1.4;
 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.1;
 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2;
 Осуществляет отбор современных образовательных технологий и методов обучения в своей профессиональной деятельности. ОПК-2.3;
 Планирует и проводит учебные занятия по первому иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования. ПК-3.1
 Планирует и проводит учебные занятия по второму иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования. ПК-3.2;
 Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету. ПК-3.3;
 Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины. ПК-4.1;
 Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины. ПК-4.2;
 Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-4.3
 Планирует и проводит учебные занятия по второму иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования. ПК-3.2;

2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене

Лингвистический блок

1. Лексикология (слово как основная единица лексической системы; семантика лексических значение слова; словообразование; свободные и устойчивые словосочетания; фразеологические единицы);
2. Лингвостилистика (устная и письменная форма речи; текст; лингвистика текста; дискурс, речевой акт, прагматика текста, функциональный стиль; фоностилика; стили произношения; культура речи; выразительные средства языка; стилистические приемы; литературный текст; жанр; интертекстуальность как качество текста; семантическое единство текста; понятие темы; коммуникативное и структурное единство текста; лексические, морфологические, синтаксические средства связности текста; темпоральная структура текста; локальная структура текста; персональная структура текста; референтная структура текста; модальная структура текста).
3. Теоретическая грамматика (грамматика как наука о языке; парадигматические и синтагматические отношения в языке: морфология и синтаксис; морфология (морфемы и их классификация,

части речи, и критерии их выделения); грамматическая категория и грамматические формы (аналитические, синтаксические); существительное и его категории; глагол, его классификации и категории; личные и неличные формы глагола; синтаксис; простое и сложное предложение; предложение как коммуникативная единица; предикация – обязательный фактор предложения; члены предложения и их классификации; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения).

4. Введение в торию межкультурной коммуникации (человек и мир, человек в глазах других, человек и язык)
5. Практикум по культуре речевого общения 1 ИЯ (практический уровень владения языком, знание практической грамматики, фонетики).

Методический блок

6. Методика преподавания иностранных языков и культур;
7. Культуро-ориентированные подходы в обучении ИЯ;
8. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам (Система обучения ИЯ, цель обучения ИЯ (составляющие иноязычной комму-никативной компетенции, ФГОС, УУД), содержание обучения ИЯ, принципы и ме-тоды обучения ИЯ, средства обучения ИЯ, речевой навык, произносительные / грамматические / лексические навыки, технология формирования произносительных / грамматических / лексических навыков, речевое умение, речевая деятельность, виды речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая речь, диалогическая речь), чтение, письмо и письменная речь, технология обучения речевым умениям в видах речевой деятельности, понятия контроль и самоконтроль в иноязычном образовании, требования к уроку ИЯ, типы урока ИЯ, планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам).

2.3. Порядок проведения экзамена

Порядок подготовки к государственному экзамену

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.
2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).
3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.
4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.
5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.

6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.
7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

Порядок проведения государственного экзамена

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:

- наличие компьютеров для написания программного кода соответствующих заданий, мест для ГЭК и студентов из расчета один стол на студента.

- наличие мультимедиааппаратуры

2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.
3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет
4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.
5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок оценивания результатов экзамена

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.
2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.
3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.
4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.
5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-3 - Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ОПК-5 - Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен овладеть изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках для осуществления профессиональной деятельности;

ПК-2 - Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации и применять их в своей профессиональной деятельности;

ПК-3 -Способен и готов реализовывать образовательные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ПК-4 - Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 45-50 страниц**.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;

- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из

литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровень оценивания	Результаты освоения ООП ВО
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.;	Пороговый	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p>
	Базовый	<p>Знает принципы и методы системного подхода.</p> <p>Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	Высокий	<p>Знает Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Умеет Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p>
		<p>Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Пороговый	<p>Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	Базовый	<p>Знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	Высокий	<p>Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы. Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

		Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Пороговый	<p>Знает Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий.</p> <p>Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
	Базовый	<p>Знает методы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет применять принципы социального взаимодействия.</p> <p>Владеет практическими навыками социального взаимодействия.</p>
	Высокий	<p>Знает Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.</p> <p>Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.</p>
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Пороговый	<p>Знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Владеет практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>
	Базовый	<p>Знает принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Умеет использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p> <p>Владеет умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.</p>
	Высокий	<p>Знает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p>

		<p>на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеет практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Пороговый	<p>Знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Умеет выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
	Базовый	<p>Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Умеет давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p>Владеет способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
	Высокий	<p>Знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Умеет давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p>Владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Пороговый	<p>Знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда..</p>

	Базовый	<p>Знает принципы и методы управления временем.</p> <p>Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни..</p>
	Высокий	<p>Знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Принципы и методы управления временем.</p> <p>Умеет Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Пороговый	<p>Знает основы теоретических положений базовых разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики)</p> <p>Умеет применять основные правила пунктуации и орфографии</p> <p>Владеет анализом функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка и применяет их в своей профессиональной деятельности.</p>
	Базовый	<p>Знает основы теоретических положений базовых разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики)</p> <p>Умеет применять основные правила пунктуации и орфографии</p> <p>Владеет анализом функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка и применяет их в своей профессиональной деятельности.</p>
	Высокий	<p>Знает основные теоретические положения базовых разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики)</p> <p>Умеет применять основные правила пунктуации и орфографии в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет анализом функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка и применяет их в своей профессиональной деятельности.</p>

ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	Высокий	Знает психолого-педагогические основы обучения в Умеет применять современные подходы в обучении иностранным языкам и культурам Владеет отбором современных образовательных технологий и методов обучения для использования в своей профессиональной деятельности
ОПК-3 - Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	Высокий	Знает особенности основных функциональных стилей и регистров общения Умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию исходного текста на изучаемом языке при восприятии исходного текста на изучаемом языке Владеет умениями построения высказываний в различных формах применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-5 - Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональн ых задач;	Высокий	Знает основы современной информационной и библиографической культуры для решения профессиональных задач различные носители информации, базы данных, глобальные компьютерные сети Умеет осуществлять поиск, обработку и хранение информации с использованием современных компьютерных систем и сетей Владеет навыками работы с различными носителями информации, базами данных, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности.	Высокий	Знает принципы работы современных информационных технологий Умеет Ставить и решать лингвистические задачи с помощью современных информационных технологий Владеет навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

ПК-1 - Способен овладеть изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках для осуществления профессиональной деятельности;	Высокий	Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач. Владеет вторым иностранным языком на уровне B 2 для решения профессиональных задач.
	Базовый	Владеет первым иностранным языком на уровне B2 для решения профессиональных задач. Владеет вторым иностранным языком на уровне B 1 для решения профессиональных задач.
	Пороговый	Владеет первым иностранным языком на уровне B1 для решения профессиональных задач. Владеет вторым иностранным языком на уровне A2 для решения профессиональных задач
ПК-2 - Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации и применять их в своей профессиональной деятельности;	Высокий	Знает основные положения и концепций в области общего языкознания, теории межкультурной коммуникации, фонетики 1го изучаемого языка, лексикологии 1го изучаемого языка, теоретической грамматики 1го изучаемого языка, стилистики 1го изучаемого языка Умеет применять их в своей профессиональной деятельности.
ПК-3 -Способен и готов реализовывать образовательные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Высокий	Умеет планировать и проводить учебные занятия по 1му иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования. Умеет планировать и проводить учебные занятия по 2му иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования. Владеет современными методами и образовательными технологиями в процессе реализации образовательных программ по предмету.

ПК-4 - Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Высокий	Умеет разрабатывать тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины, поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины Владеет навыками разработки программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	---------	--

4.2. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Экзамен проводится в устной форме и состоит из двух частей, проводимых в один день:

Часть 1 – «Лингвистический блок» включает следующие задания:

- 1) Лингвистический анализ письменного аутентичного иноязычного текста художественного, публицистического или научно-популярного стиля объемом 3000-3500 знаков. Беседа по проблематике текста
- 2) Теоретико-практическое задание по ключевым аспектам лингвистических дисциплин входящих в ОП данного направления подготовки.

Часть 2 – «Методика обучения иностранным языкам и культурам» включает задания лингводидактической направленности по теории и практике методики преподавания иностранных языков и культур.

2.4. Материалы для проведения государственного междисциплинарного экзамена:

2.4.1. Образцы аутентичных текстов художественного, публицистического и научно-популярного стиля объемом 3000-3500 знаков на английском языке для смыслового и лингвистического анализа.

2.4.2. Теоретико-практические задания по основным языковым аспектам курса.

2.4.3. Задания по методике преподавания иностранных языков и культур:

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 ЗЕТ.

4.3. Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания устного ответа на теоретический вопрос приняты следующие критерии

Уровень сформированности компетенций	Высокий (85-100 баллов)	Базовый (70-84 баллов)	Пороговый (60-69 баллов)	Низкий (0-59 баллов)
1.Знание	Студент	Студент хорошо	Студент,	Студент не

теоретических основ учебных дисциплин.	демонстрирует глубокое знание теории, а также умение увидеть и показать междисциплинарные связи (педагогика, психологии, лингвистики, лингводидактики и др). (17-20)	владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь и взаимообусловленность. (12-15)	раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах. (10-12)	понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин.
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Студент свободно иллюстрирует теоретические положения местными и обоснованными примерами из своей практики или из заимствованного опыта. (15-20)	Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании. (12-15)	Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки. (10-12)	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингводидактики и лингвистики. (15-20)	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить её сам. (12-15)	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий. (10-12)	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Аргументация	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно владеет аргументацией. (15-20)	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции. (12-15)	Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения. (10-12)	Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода.
5. Культура речи	Студент демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи. (15-20)	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи. (12-15)	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. (10-12)	Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, hesitation и стилистическими ошибками.

4.4. Примерные вопросы и задания

Примерные экзаменационные вопросы

Перечень тем (в дидактических единицах), вынесенных на государственный экзамен

Слово как основная единица лексической системы; семантика лексического значения слова; словообразование; свободные и устойчивые

словосочетания; фразеологические единицы; устная и письменная форма речи; текст; лингвистика текста; дискурс, речевой акт, прагматика текста, функциональный стиль; фоностистика; стили произношения; культура речи; выразительные средства языка; стилистические приемы; литературный текст; жанр; интертекстуальность как качество текста; семантическое единство текста; понятие темы; коммуникативное и структурное единство текста; лексические, морфологические, синтаксические средства связности текста; темпоральная структура текста; локальная структура текста; персональная структура текста; референтная структура текста; модальная структура текста.

Система обучения ИЯ, цель обучения ИЯ (составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, ФГОС, УУД), содержание обучения ИЯ, принципы и методы обучения ИЯ, средства обучения ИЯ, речевой навык, произносительные / грамматические / лексические навыки, технология формирования произносительных / грамматических / лексических навыков, речевое умение, речевая деятельность, виды речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая речь, диалогическая речь), чтение, письмо и письменная речь, технология обучения речевым умениям в видах речевой деятельности, понятия *контроль* и *самоконтроль* в иноязычном образовании, требования к уроку ИЯ, типы урока ИЯ, планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам.

Типовые практические задания

Часть 1 – «Лингвистический блок».

Данный блок включает:

1) Чтение письменного аутентичного иноязычного текста художественного, публицистического или научно-популярного стиля объемом 3000-3500 знаков, его пересказ с интерпретацией прочитанного в содержательном и смысловом аспектах, выражением собственного мнения и видения поднимаемой автором проблемы, раскрытием смысла прочитанного.

Образец формулировки задания:

1. Read the article “Differently able” (MacMorrow, M. Differently able [Electronic resource] / M. MacMorrow. URL. : / <http://www.macmillanglobal.com/>) and comment on the problem raised.
2. Read the extract from the story “While the auto waits” (O’ Henry, While the auto waits [Electronic resource] / URL.: / <http://do-you-speak.ru/while-the-auto-waits-read>) and comment on the problem raised.
3. Read the extract from the story “Agatha Christie's secret life as an archaeologist” ([Electronic resource] / URL. : / <http://www.homeenglish.ru/ArticlesAgatha.htm>) and comment on the problem raised.

4. Read the article “Jeb Bush launches 2016 presidential bid” ([Electronic resource] / URL. : / [http:// http://edition.cnn.com/2015/06/15/politics/jeb-bush-2016-presidential-announcement](http://edition.cnn.com/2015/06/15/politics/jeb-bush-2016-presidential-announcement)) and comment on the problem raised.

2) Теоретико-практическое задание по ключевым аспектам лингвистических дисциплин входящих в ОП данного направления подготовки.

После анализа текста, студенты переходят к теоретическому вопросу, подкрепляя основные теоретические положения примерами из текста для анализа.

Перечень тем для проведения государственного экзамена:

1. Word composition. The problem of separating compounds from word-groups. Classification of compounds.
2. Phraseological units. Ways of forming phraseological units, their classification.
3. Semantic change. The causes of semantic change. Metaphor. Metonymy.
4. Text. Discourse. Types of discourse. Discourse analysis.
5. Theory of Speech acts. Classification of Speech acts.
6. Performativity. Performative verbs. John Austin’s theory of performativity.
7. Edward Hall’s typology of culture.
8. Hofstadter. The theory of cultural changes.
9. Language and culture. The notion of language and conceptual pictures of the world.
10. Morphemic structure of the word.
11. Grammatical classes of the word: noun.
12. Grammatical classes of the word: verb.

Образец формулировки задания:

1. Speak on the linguistic issue suggested. In the text under analysis find the examples to illustrate the basic theoretical notions: *Word composition. The problem of separating compounds from word-groups. Classification of compounds.*
2. Speak on the linguistic issue suggested. In the text under analysis find the examples to illustrate the basic theoretical notions: *Theory of Speech acts. Classification of Speech acts.*
3. Speak on the linguistic issue suggested. In the text under analysis find the examples to illustrate the basic theoretical notions: *Discourse vs. text. Types of discourse. Discourse analysis.*

4. Speak on the linguistic issue suggested. In the text under analysis find the examples to illustrate the basic theoretical notions: *Performativity. Performative verbs. John Austin's theory.*

Часть 2 – «Методика обучения иностранным языкам и культурам» включает задания лингводидактической направленности по теории и практике методики преподавания иностранных языков и культур.

Перечень тем для проведения государственного экзамена:

Методический блок

1. Методика как наука. Подходы в обучении ИЯ. Система обучения ИЯ.
2. Лингвopsихологические основы обучения ИЯ: операция – навык – умение; язык-речь-речевая деятельность.
3. Цель обучения ИЯ (составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, ФГОС, УУД).
4. Содержание обучения ИЯ.
5. Принципы и методы обучения ИЯ.
6. Управление УВП по ИЯ: средства обучения, ТСО, мастерство учителя ИЯ, опоры в профессиональной деятельности учителя ИЯ.
7. Речевой фонетический навык. Система обучения произношению.
8. Речевой грамматический навык. Система обучения грамматике.
9. Речевой лексический навык. Система обучения лексике.
10. Речевое умение. Система обучения аудированию.
11. Речевое умение. Система обучения чтению.
12. Речевое умение. Система обучения говорению: монологическая речь.
13. Речевое умение. Система обучения говорению: диалогическая речь.
14. Речевое умение. Система обучения письменной речи.
15. Управление учебно-воспитательным процессом: контроль и самоконтроль.
16. Типология уроков ИЯ.
17. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ.

Перечень формулировок экзаменационных вопросов по методике преподавания иностранных языков и культур:

Лингводидактические основы обучения ИЯ

1. **Методика преподавания иностранных языков как наука.** Предмет и объект методики. Базовые и смежные с методикой науки, их роль и место в научном обосновании методики преподавания ИЯ.
2. **Методика преподавания иностранных языков как наука.** Предмет и объект методики. Методы исследования методики как суверенной науки.
3. **Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам.** Язык и речь, речевая деятельность: определение, основные характеристики, структурная организация и предметное содержание, формы и виды РД. Понятия «навык» и «умение».
1. **Цели обучения иностранным языкам в современной отечественной школе.** Системный и комплексный подход к реализации целей. Иерархия целей обучения. Практическая, воспитательная, развивающая, образовательные цели обучения.
2. **Цели обучения иностранным языкам в современной отечественной школе.** Цель как планируемый результат изучения иностранного языка и культуры. Требования ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам в средней общеобразовательной школе. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Коммуникативная компетенция. Ее структура и уровни.
3. **Содержание обучения иностранным языкам.** Модели содержания обучения иностранным языкам. ФГОС: Реализация содержательный линий.
4. **Принципы обучения иностранным языкам.** Иерархия принципов. Принцип научности в организации усвоения знаний, навыков, умений (принципы коммуникативности, дифференциации, интеграции).
5. **Принципы обучения иностранным языкам.** Иерархия принципов. Принцип научности в обучении ИЯ: научность в организации учебного процесса по ИЯ (устная основа, устное опережение, параллельное обучение), научность в организации учебного материала (структурный, структурно-функциональный, ситуативный и тематический подходы).
6. **Принципы обучения иностранным языкам.** Индивидуализация в обучении ИЯ. Принцип личностно ориентированной направленности обучения. Принцип ориентации на родную лингвокультуру учащегося.
7. **Методы обучения.** Метод – способ – прием обучения ИЯ. Основные методы учения и обучения ИЯ. Контроль и самоконтроль: виды, формы, приемы.
8. **Средства обучения.** Специфика учебника как основного средства обучения. Учебник и УМК. Упражнение как средство обучения. Опоры в обучении ИЯ. Опоры в обучении общению, их классификация: содержательные и смысловые опоры.
9. **Урок иностранного языка как компонент процесса обучения.** Методическое содержание урока ИЯ: функциональность, ситуативность, новизна, речевая направленность. Логика урока иностранного языка: целенаправленность, целостность, динамика, связность.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ

Обучение произносительной стороне речи

10. **Формирование фонетических навыков на уроке иностранного языка.** ФГОС, требования программы на различных этапах обучения ИЯ. Аппроксимация в обучении произношению. Методическая типология звуков.
11. **Формирование фонетических навыков на уроке иностранного языка.** Принципы и способы обучения произношению в школе при ознакомлении с новым звуком. Рецептивные и репродуктивные упражнения на этапе тренировки нового звука.
12. **Формирование фонетических навыков на уроке иностранного языка.** Роль и место фонетической зарядки на уроке иностранного языка.
 - Наличие ориентировочной карточки для проведения фон.зарядки
 - Наличие ориентировочной карточки *Методика ознакомления с новым грамматическим материалом: Индукция*
 - Наличие ориентировочной карточки *Методика ознакомления с новым грамматическим материалом: Дедукция*
 - Наличие микроурока.

Обучение грамматической стороне речи

13. **Формирование грамматических навыков на уроке иностранного языка.** Требования программы/стандарта к владению грамматикой на момент окончания школьником начальной школы/ основной школы/ полного среднего образования. Содержание обучения грамматике: активный/пассивный минимум, принципы отбора активной и пассивной грамматики.
14. **Формирование грамматических навыков на уроке иностранного языка.** Понятия грамматической структуры и структурной группы. Функциональное владение грамматикой. Роль межъязыковой/внутриязыковой интерференции в процессе обучения ИЯ.
15. **Формирование грамматических навыков на уроке иностранного языка.** Принципы обучения грамматике. Сущность индуктивного и дедуктивного подходов. Типология упражнений для формирования грамматического навыка.
 - Наличие ориентировочной карточки *Методика ознакомления с новым грамматическим материалом: Индукция*
 - Наличие ориентировочной карточки *Методика ознакомления с новым грамматическим материалом: Дедукция*
 - Наличие микроурока.

Обучение лексической стороне речи

16. **Формирование лексических навыков на уроке иностранного языка.** Цель и содержание обучения лексике в средней школе.

Продуктивный, рецептивный, потенциальный словарь школьника. Проблемы отбора лексики. Принципы отбора лексического минимума.

17. **Формирование лексических навыков на уроке иностранного языка.** Лексический навык говорения. Подходы к обучению лексике. Раскройте общее и различное в *функционально-интегрированном* и *функционально-компонентном* подходах.
18. **Формирование лексических навыков на уроке иностранного языка.** Принципы обучения лексической стороне речи. Методы обучения лексике. Ознакомление: Способы семантизации. Организация тренировки и применения лексики: типология упражнений. Соотношение УРУ и РУ.
- Наличие ориентировочной карточки *Формирование лексических навыков говорения*
 - Наличие микроурока.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Обучение аудированию в средней школе

19. **Обучение аудированию на уроке иностранного языка.** Цели обучения аудированию в средней школе. Требования программы/стандарта, предъявляемые к уровню подготовки учащихся в области аудирования для начальной школы, основной школы и полной общеобразовательной школы на базовом уровне. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения.
20. **Обучение аудированию на уроке иностранного языка.** Содержание обучения аудированию. Основные умения аудирования. Трудности обучения аудированию: языковые, смысловые, связанные с особенностями акта слушания и речевой деятельности слушающего, связанные с особенностями речи носителей языка, связанные с особенностями культуры страны изучаемого языка.
21. **Обучение аудированию на уроке иностранного языка.** Принципы обучения аудированию. Этапы работы над текстами для аудирования. Организация процесса восприятия, его мотивация и контроль понимания. Типы коммуникативных задач аудирования. Средства обучения аудированию.
- Ориентировочная карточка по технологии обучения аудированию
 - Фрагмент урока, посвященный развитию умений аудирования на одном занятии на основе текста для аудирования для любого года обучения в общеобразовательной школе

Обучение монологической речи

22. **Обучение монологической речи на уроке иностранного языка.** Цели и содержание обучения монологической речи. Требования ФГОС к уровню владения монологической речью в НО, ООО, СПОО в общеобразовательной школе. монологической речи. Коммуникативные

типы монологической речи: описание, сообщение, рассказ, обмен мнениями, аргументация. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи.

23. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка.

Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь. Уровни монологического высказывания: предложения, сферхфразового единства, свободной речи. Принципы обучения монологической речи.

24. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка.

Различные подходы к организации обучения монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи. Роль пересказа текстов в обучении монологической речи. Использование опор в обучении монологической речи.

- Ориентировочная карточка по технологии обучения монологической речи
- Фрагмент урока, посвященный развитию умений монологической речи на одном занятии на основе текста «...» для любого года обучения в общеобразовательной школе

Обучение диалогической речи

25. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка.

Цели и содержание обучения диалогической речи. Требования ФГОС к НО, ООО, СПОО к уровню владения иноязычной диалогической речью. Уровни диалогической речи: диалогическое единство, микродиалог, развернутый диалог, свободная диалогическая речь.

26. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка.

Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Понятия «диалог», «диалогическое единство», «реплицирование», «структурно-функциональная взаимосвязь реплик в диалогическом единстве, «полная, частичная и нулевая структурная соотнесенность реплик диалога», «эллиптичность».

27. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка.

Принципы обучения диалогической речи. Подходы к обучению диалогической речи: индуктивный и дедуктивный. Технология обучения диалогической речи в рамках индуктивного и дедуктивного подходов. Средства обучения диалогической речи. Опоры обучения диалогической речи. Ролевая игра как приём обучения диалогической речи.

- Ориентировочная карточка по технологии обучения диалогической речи
- Фрагмент урока, посвященный развитию умений диалогической речи (ИНДУКЦИЯ, ДЕДУКЦИЯ) на занятии для любого года обучения в общеобразовательной школе

Обучение чтению

28. **Обучение чтению на уроке иностранного языка.** Цели и содержание обучения технике чтения на этапе начального образования. Трудности обучения чтению в начальной школе. Технология обучения чтению вслух на начальном этапе обучения. Виды упражнений чтения.
29. **Обучение чтению на уроке иностранного языка.** Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Содержание обучения чтению. Умения чтения. Формы и виды чтения. Особенности работы над текстами различных функциональных стилей в полной общеобразовательной школе.
30. **Обучение чтению на уроке иностранного языка.** Коммуникативные функции чтения. Типы коммуникативно-познавательных задач чтения. Технология обучения ознакомительному чтению в основной общеобразовательной школе. Типы коммуникативных задач чтения и приемов контроля прочитанного.
31. **Обучение чтению на уроке иностранного языка.**
- Ориентировочная карточка по технологии обучения чтению
 - Фрагмент урока, посвященный развитию умений чтения на одном занятии для любого года обучения в общеобразовательной школе

Обучение письму

32. **Обучение технике письма на уроке иностранного языка.** Письмо и письменная речь. Письмо как цель и как средство обучения. Трудности обучения письму в начальной школе. Упражнения для формирования графических, каллиграфических и орфографических навыков.
33. **Обучение письму на уроке иностранного языка.** Цели обучения письменной речи на разных этапах средней школы. Психологическая характеристика письменной речи. Подходы в обучении письменной речи.
- Ориентировочная карточка
 - Фрагмент урока, посвященный развитию умений письменной речи на одном занятии для любого года обучения в общеобразовательной школе

Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам

34. Понятия «контроль» и «самоконтроль» в обучении ИЯ и их взаимосвязь. Роль самоконтроля в речевой деятельности. Уровневый подход к формированию самоконтроля. Виды, формы, функции контроля.
35. Использование тестов в проведении контроля. Нормы оценок знаний, навыков и умений. ОГЭ и ЕГЭ как форма итогового контроля. Объекты контроля. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам, его структура, технология оценивания.

Планирование учебно-познавательного процесса по иностранному языку

36. Характеристика современного урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Требования к уроку иностранного языка. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация. Планирование отдельного урока и системы уроков. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.

37. Современный урок иностранного языка: 1 тип, 2 тип, 3 тип.

Использование современных технологий на уроках иностранного языка

38. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам. Проблемы инноваций. Разноуровневое vs дифференцированное обучение.

39. Современная образовательная технология: Case Study.

40. Современная образовательная технология: ролевая игра.

41. Современная образовательная технология: проектная деятельность.

42. Современная образовательная технология: работа в малых группах сотрудничества.

43. Современная образовательная технология: портфель ученика.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. (в этот раздел должны быть включены критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания)

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОЦЕДУРЫ ЕЕ ЗАЩИТЫ

Высокий (85-100 баллов)	Базовый (70-84 баллов)	Удовлетворительно (60 – 69 баллов)	Неудовлетворительно (0-59 баллов)
<i>Знание методологических основ теории обучения ИЯ при защите ВКР</i>			
Студент демонстрирует глубокое знание методологических основ лингводидактики, в также смежных дисциплин, легко устанавливает интегративную основу теории	Студент хорошо владеет методологическими основами решения проблемы, понимает интегративную сущность теории обучения ИЯ. (10-12 баллов)	Студент, раскрывая суть проблемы, затрудняется с изложением междисциплинарных методологических основ, может раскрыть содержание лишь	Студент не понимает интегративной сущности проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи и взаимозависимости смежных научных областей. (менее 8

обучения ИЯ. (12-14 баллов)		при наводящих вопросах. (9-10 баллов)	баллов)
<i>Умение продемонстрировать глубину освоения рассмотренной в ВКР проблемы</i>			
Студент демонстрирует глубокие системные знания в области рассматриваемого вопроса-проблемы. Приводит, анализирует и обобщает разные точки зрения. Аргументирует собственную позицию. (12-14 баллов)	Студент хорошо владеет знаниями в области рассматриваемого вопроса. Знает имеющиеся подходы к решению проблемы, умеет их проанализировать. Затрудняется в аргументации собственной позиции. (10-12 баллов)	Студент демонстрирует знания по вопросу, но не приведенные в систему. Знает лишь один подход к решению проблемы, затрудняется в выражении собственного мнения. (9-10 баллов)	Студент владеет лишь фрагментарными знаниями по вопросу. Не видит проблемы, не знает ее истоков и возможностей решения. (менее 8 баллов)
<i>3. Умение интегрировать теоретические и практические знания при решении проблемы исследования</i>			
Студент свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из своей практики/из заимствованного опыта (12-14 баллов)	Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании. (10-12 баллов)	Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки. (9-10 баллов)	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач. (менее 8 баллов)
<i>4. Владение при защите работы профессиональной терминологией</i>			
Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингводидактики, методики обучения ИЯ. (12-14 баллов)	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам. (10-12 баллов)	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий. (9-10 баллов)	Студент не владеет профессиональной терминологией. (менее 8 баллов)
<i>5. Аргументация</i>			
Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно владеет аргументацией при	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании	Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения. (9-10 баллов)	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического свойства. (менее 8 баллов)

защите ВКР. (12-14 баллов)	своей позиции. (10-12 баллов)		
<i>6. Культура речи</i>			
В ходе защиты студент демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная, четкая, внятная, качественная с точки зрения профессионально-педагогического общения. (12-14 баллов)	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического и профессионально-педагогического оформления речи. (10-12 баллов)	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. Имеются нарушения в области профессионально-педагогической нормы общения. (9-10 баллов)	Речь студента мало вариативна, невыразительна, невнятна, изобилует паузами хезитации и стилистическими ошибками. Имеются значительные нарушения норм профессионально-педагогического общения. (менее 8 баллов)
<i>7. Качество презентации (Power Point)</i>			
Количество слайдов соразмерно содержанию работы. Дизайн, шрифт, иллюстрации, рисунки, анимация, количество объектов на слайде полностью соответствуют правилам эргономики (12-14 баллов)	Количество слайдов достаточно для иллюстрации доклада. Качественные характеристики презентации в целом соответствуют требованиям. Имеются незначительные огрехи. (10-12 баллов)	Количество слайдов либо недостаточно, либо чрезмерно для иллюстрации доклада. Доминирует текстовая информация. Ошибки в оформлении иногда мешают восприятию текста доклада. (9-10 баллов)	Презентация полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода программным продуктам. (менее 8 баллов)

5.2. Индивидуальное задание студента

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

5.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Учебный видеофильм в процессе обучения китайскому языку.
2. Национально культурные особенности фразеологизмов с компонентом "water" и "yhan" в языковой картине мира англичан и бурят.
3. Использование Британского национального корпуса при обучении чтению на английском языке
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ В ФОРМАТЕ ЕГЭ.
5. Архаизмы в современной английской литературе.
6. Фоносемантические особенности имён в английском языке (на материале произведений жанра детектив
7. Образ подростка в романе Уильяма Голдинга "Lord of flies".
8. Концепт Persuasion в современном английском языке.
9. Речевой портрет главного героя в романе Джека Лондона «Martin Eden».
10. Организация самостоятельной работы старшеклассников с использованием интернет технологий.
11. ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (английский язык, ООО или СПОО).
12. Эрратография как прием языковой игры в современном английском языке.

5.4. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;

- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

5.5. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

5.6. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических

исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

5.7. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;
- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

5.8. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;

- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют;