

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

« 17 » 04 2024 г.

П Р И К А З

№ 180-ОД

г. Улан-Удэ

**Об утверждении положения
«Об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной
системы обучения»**

В целях повышения эффективности работы по планированию, организации и учебно-методическому сопровождению учебного процесса, в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «Об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения».
2. Считать утратившим силу п. 1.3 Приказа ФГБОУ ВПО БГУ от 03.10.2014 г. №276-ОД.
3. Начальнику отдела продвижения разместить приказ на официальном сайте университета <http://www.bsu.ru> информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе Урмакшинову Е.Р.

Ректор



А.В. Дамдинов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

(ФГБОУ ВО «БГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ФГБОУ ВО «БГУ»

от «17» 04 2024 г. № 180-02

СОГЛАСОВАНО:

с Федерацией студенческого

самоуправления, мотивированное мнение
(протокол от «14» 04 2024 г., № 22)
учтено;

с первичной профсоюзной организацией
студентов ФГБОУ ВО «БГУ»,

мотивированное мнение (протокол от
«26» 04 2024 г., № 12) учтено.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения (далее – Положение) описывает принципы организации и сопровождения образовательного процесса, регламентирует порядок деятельности структурных подразделений по использованию кредитно-модульной системы, балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (далее – Университет).

1.2. Настоящее положение разработано с учетом требований Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования; Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО); Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), Письма Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. N 15-55-357ин/15 «О направлении для использования в экспериментальном порядке Примерного положения об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц», а также в соответствии с Уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Модульная система обучения (МСО) – система организации процесса освоения образовательных программ по специальности / направлению подготовки среднего профессионального и высшего образования, основанная на модульно-компетентностном подходе к образованию, который предполагает в качестве основного результата образования формирование профессиональной компетентности будущего работника. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов освоения по каждому дисциплинарному модулю и итогового контроля по календарным модулям и дисциплине в целом.

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации.

Кредит (зачетная единица; далее – з.е.) – условная мера трудоемкости изучения учебных дисциплин высшего образования, равная 36 академическим часам

(1 академический час = 45 минут), используемая для измерения объема всех дисциплин, практик, курсовых работ и государственной итоговой аттестации. Измерение трудоемкости учебной работы в з.е. предполагает оценку качества обучения по принятой в системе российского образования шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») и начисление з.е. обучающемуся при положительной оценке его учебной работы.

Кредитно-модульное построение образовательного процесса – система организации процесса освоения образовательной программы, основанная на структурировании содержания каждой учебной дисциплины на *дисциплинарные модули* с регулярной оценкой знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и промежуточного контроля по календарным модулям и дисциплине в целом.

Модуль (Учебный модуль) – относительно самостоятельная (логически завершенная) структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, трудозатраты на освоение которых исчисляются в кредитных единицах, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций.

Календарный модуль – структурированная часть учебного года, в течение которой одновременно изучается несколько дисциплин, определенных рабочим учебным планом.

Общие модули формируют систему знаний, нацеленных на развитие общей культуры и оформления мировоззренческой позиции студента.

Учебные модули в зависимости от назначения и места в профессиональной образовательной программе включают:

- теоретическую и/или практическую подготовку по учебным курсам, дисциплинам;
- внеаудиторную и самостоятельную работу студентов;
- практики;
- научно-исследовательскую работу;
- текущую и промежуточную аттестацию, включая аттестацию по модулю.

Дисциплинарный модуль – часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Его результаты включаются в рейтинговую оценку студента по данной дисциплине. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Балльно-рейтинговая система (далее - БРС) контроля успеваемости студентов является одним из основных инструментов текущего, межсессионного и промежуточного контроля качества обучения. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов, а успеваемость студента в целом – по общему среднему показателю успеваемости. Основной целью БРС является определение уровня успешности освоения

(завершения изучения) обучающимися учебных дисциплин (модулей, циклов) через балльные оценки и рейтинги качества сформированных знаний, умений, необходимых компетенций, накапливаемые в соответствии с измеряемыми в зачетных единицах трудоемкостями каждого цикла (модуля, дисциплины) и основной образовательной программы в целом.

Электронный журнал - часть электронной образовательной среды университета; размещается в личном кабинете каждого преподавателя и представляет собой совокупность электронного журнала посещаемости и электронной балльно-рейтинговой системы. Электронный журнал используется для решения следующих задач: автоматизация учета и контроля образовательного процесса; хранение данных об успеваемости и посещаемости студентов; фиксация выполнения образовательной программы, утвержденных учебным планом на текущий семестр; информирование студентов о прохождении контрольных точек. Преподаватели обязаны своевременно заполнять и следить за актуальностью данных об успеваемости и посещаемости занятий студентов в электронном журнале, а также на основе этих данных оценивать студентов во время межсессионного и промежуточного контроля.

2. Кредитно-модульное построение учебного процесса

2.1. Организация учебного процесса с применением кредитно-модульной системы ведется в соответствии с образовательными программами Университета, разработанными на основе ФГОС ВО / ФГОС СПО.

2.2. Организация учебного процесса с использованием кредитно - модульной системы предполагает:

2.2.1. полную обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах;

2.2.2. кредитно-модульное построение учебного процесса;

2.2.3 использование БРС для оценки качества обучения.

2.3. Трудоемкость всех видов учебной работы, определяемой образовательными программами, разработанными на основе ФГОС ВО, устанавливается в зачетных единицах, которые, в случае выезда обучающегося за рубеж, могут быть соотнесены с кредитами ECTS (European Credit Transfer System – Европейская система взаимозачета кредитов).

Измерение трудоемкости учебной работы в зачетных единицах предполагает:

- оценку качества обучения по принятой в системе российского образования шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»);

- начисление обучающемуся зачетных единиц при положительной оценке его учебной работы.

2.4. Кредитно-модульное построение образовательного процесса в Университете обеспечивает реализацию индивидуально-ориентированного образовательного процесса, направлено на повышение качества и эффективности подготовки студентов и формирование универсальных и профессиональных

компетенций. Кредитно-модульное построение учебного процесса предполагает реализацию образовательной программы на основе уточнения требований потребителей (работодателей, студентов, органов управления образованием, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон) к подготовке специалистов.

2.5. Целью внедрения системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения

2.6. Основные принципы модульного подхода:

- *компактность* (формирование блока из нескольких дисциплин на определенный срок – календарный модуль);
- *структурирование* содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – дисциплинарные модули;
- *интенсификация самостоятельной работы студентов* за счет более рациональной организации и постоянного контроля результатов обучения;
- *регулярность и объективность оценки* результатов работы студентов и преподавателей;
- *строгое соблюдение исполнительской дисциплины* всеми участниками образовательного процесса (студенты, профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал университета).

2.7. Профессиональная образовательная программа может состоять из нескольких модулей. Объем профессиональной образовательной программы, выраженный в кредитах, может представлять собой сумму кредитов отдельных модулей.

2.8. Общая трудоемкость дисциплин семестра по очной форме обучения по образовательным программам высшего образования рассчитывается из соотношения: 1 неделя = 1,5 кредита (зачетной единицы).

3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

3.1. Учебный год состоит из двух семестров, включающих различные виды учебной работы студентов. Для организации учебного процесса на каждый учебный год составляется общеуниверситетский календарный график учебного процесса.

На основе общеуниверситетского календарного графика составляются календарные графики учебного процесса по направлениям подготовки с указанием событий по датам.

3.2. Для обеспечения учебного процесса на основе кредитно-модульной системы используются рабочие учебные планы по каждому направлению подготовки (специальности).

3.3. Содержание дисциплин, предусмотренных учебными планами по направлению подготовки (специальности), практики и государственной итоговой

аттестации выпускников, виды аудиторной и самостоятельной работы, методы и критерии оценки качества обучения определяют рабочие программы дисциплин, программы практик и программа итоговой аттестации выпускников.

Требования к структуре и содержанию программ дисциплин, практики и итоговой государственной аттестации определены соответствующими нормативными документами.

4. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения (БРС)

4.1. Для повышения объективности процедур оценки уровня учебных достижений обучающихся и компетенций выпускников, направленных на обеспечение качества их подготовки по образовательным программам на основе ФГОС, а также контроля текущей, межсессионной и промежуточной успеваемости студентов, в университете вводится балльно-рейтинговая система оценки качества обучения.

Целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня успешности освоения (завершения изучения) обучающимися учебных дисциплин (модулей, циклов) через балльные оценки и рейтинги качества сформированных знаний, умений, компетенций.

4.2. В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд самостоятельных, логически завершенных блоков/ модулей и проведение по каждому из них соответствующей аттестации.

4.3. Балльно-рейтинговая система обеспечивает:

- формализацию процесса оценивания с целью структурирования, планирования и реализации непрерывного контроля результатов обучения;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- формирование у обучающихся мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;
- развитие у обучающихся способностей к самооценке как средству саморазвития и самоконтроля;
- стимулирование обучающихся к освоению образовательных программ на базе объективности и глубокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- расчет рейтинга обучающихся по степени формирования компетенций, включающих как учебные результаты (знания, умения, навыки), так и личностные качества (дисциплина, ответственность, инициатива и др.);
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам информации об учебных достижениях обучающегося, группы, курса за любой промежуток времени и на текущий момент;

- объективную базу для поощрения обучающихся (назначение на академическую стипендию, оказание материальной помощи и т.п.), отбора на продолжение обучения (магистратура, аспирантура, ординатура и т.д.), прохождения семестрового обучения за рубежом и трудоустройства выпускников;

- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;

- корректировку преподавателями учебного процесса и оказания воспитательного воздействия на обучающихся.

4.4. Индивидуальный рейтинг освоения дисциплины (модуля, цикла) определяется по сумме баллов, выставленных преподавателем в электронном журнале в ходе всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой этой дисциплины (модуля, цикла).

4.5. Для профессорско-преподавательского состава введение БРС стимулирует:

- высокий уровень интенсивности труда преподавателей в связи с необходимостью разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- поддержание на высоком уровне профессиональной компетентности преподавательского состава;

- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям;

- необходимость информирования общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях;

- высокую организацию персонального контроля выполнения учебных заданий, детальность проработки подготовки заданий и другого методического обеспечения.

5. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков студентов

5.1. БРС основана на подсчете баллов, выставленных обучающимся за все виды аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплине (лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, выполнение лабораторных, контрольных, письменных, расчетно-графических работ и т.д.).

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие по каждой дисциплине текущего (участие в семинарах, выполнение домашних заданий, сдача контрольных нормативов, компьютерное тестирование и т.п.), промежуточного контроля успеваемости (экзамен, зачет, другие итоговые виды работы, в том числе после прохождения модуля по дисциплине, значимой части программы курса и пр.).

5.2. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение всего времени изучения данной дисциплины. Составной частью текущего контроля является контроль посещаемости учебных занятий. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть задания, выполняемые студентами на семинарских, практических и лабораторных занятиях. Возможны и другие формы текущего

контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала по окончании цикла / семестра.

5.3. Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля. Выставление отметок о зачете производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. Выставление оценок за экзамен производится в период сессии.

5.4. Лица, переводящиеся в Университет из других вузов, а также с одного института на другой, с заочной формы обучения на очную или восстанавливающиеся в число студентов, могут быть переведены в необходимых случаях на индивидуальный график выполнения балльно-рейтинговых контрольных заданий.

5.5. В зачетной книжке выставляются оценки по четырехбалльной системе, определяемые в зависимости от суммы баллов по соответствующей шкале оценок (см. Приложение 1).

5.6. Государственная итоговая аттестация, государственный экзамен осуществляются без использования БРС. Обучающиеся, имеющие хотя бы по одной дисциплине (циклу, модулю) в соответствии с учебным планом оценку «неудовлетворительно», «не зачтено», или отсутствие показателя уровня освоения дисциплины (модуля), к государственной итоговой аттестации не допускаются.

6. Баллы, оценки, шкалы и рейтинги

6.1. Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости составляется преподавателем самостоятельно по каждой дисциплине и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. При разработке конкретного варианта системы учитываются особенности дисциплины и учебно-педагогические принципы ее преподавания на кафедре.

6.2. По окончании учебного семестра баллы, набранные студентом по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на зачете или экзамене, и формируют рейтинговую оценку по дисциплине.

6.3. Успешность изучения каждой из дисциплин учебного плана, исходя из 100 максимально возможных баллов, включает две составляющие, согласно европейской системе зачета/перезачета кредитов (ECTS).

6.3.1. Первая составляющая – оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более 60 баллов, в случае отсутствия промежуточного контроля в семестре - 100 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студенту за успешность выполнения и защиты различных форм контроля, за полноту и качество самостоятельной работы.

План самостоятельной работы студента на семестр должен предусматривать определенное преподавателем и кафедрой число заданий, успешность выполнения и

защиты которых оценивается в баллах. Защита выполненных заданий предполагает проверку знания студентом соответствующих разделов дисциплины.

6.3.2. Вторая составляющая оценки по дисциплине – оценка знаний студента на экзамене /зачете по 40-балльной шкале.

6.4. Для контроля и оценивания качества знаний студентов в Университете применяется четырехбалльная система оценки качества обучения студентов. При этом рейтинговая оценка (стобалльная) переводится по шкале в четырехбалльную (см. Приложение 1)

6.5. В случае выезда студента на обучение за рубеж, суммарный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины переводится по утвержденным шкалам в международную (ECTS) буквенную оценку и ее числовой эквивалент (Приложение 1). Шкала ECTS оценивает успеваемость студента на статистической основе. Это означает, что для определения оценки по шкале ECTS, необходимо вести рейтинг успеваемости по каждой дисциплине (и другим видам учебной работы). По месту студента в рейтинге (по дисциплине или другому виду учебной работы) он получает следующие положительные оценки:

- A - лучшие 10%
- B - следующие 25%
- C - следующие 30%
- D - следующие 25%
- E - следующие 10%

FX и F – отрицательные оценки, которые выставляются неуспевающим студентам. FX означает: «плохо - требуется небольшая дополнительная работа для прохождения курса». F означает: «плохо, требуется значительная дополнительная работа». Включение неудовлетворительных оценок в Лист успеваемости возможно.

6.6. Связь между десятибалльной (европейской), четырехбалльной (российской) и стобалльной (рейтинговой) системами оценки качества обучения студентов приведена в таблице Приложения 1.

6.7. Освоение образовательной программы оценивается по стобалльной (рейтинговой) шкале оценок.

6.8. Студент, получивший положительные оценки по всем дисциплинам (курсовым работам, практикам) образовательной программы в течение семестра, считается успешно выполнившим образовательную программу и продолжает дальнейшее обучение в соответствии с графиком учебного процесса.

6.9. Студент, получивший суммарную рейтинговую оценку ниже 60 баллов (оценка F по ECTS), аттестуется неудовлетворительно, считается не завершившим изучение дисциплины (модуля), ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику.

6.10. Промежуточная аттестация по дисциплине может лишь улучшить учебные достижения по ней обучающегося, но не позволяет предопределить (заменить) получение положительного результата обучения при низком числе баллов,

набранным в предыдущий период освоения. БРС предоставляет возможность регулярно занимающимся обучающимся, набравшим необходимое число баллов, автоматически получать оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» без участия в промежуточной аттестации.

6.11. Студенты, не набравшие установленной минимальной суммы баллов по текущему контролю дисциплины, могут по разрешению преподавателя добирать баллы до завершения аттестации по данной дисциплине.

6.12. Студенты, которые по уважительным причинам не смогли набрать необходимое число баллов по текущему контролю и аттестации дисциплины, могут по согласованию с преподавателем (заведующим кафедрой) и разрешению директора института ликвидировать задолженности в установленные кафедрой сроки.

6.13. Студентам, не выполнившим в установленные сроки все задания, предусмотренные образовательной программой вуза, решением директора института после завершения учебного года могут устанавливаться индивидуальные сроки завершения изучения отдельных дисциплин (модулей) на праве пользования дополнительными образовательными услугами, предоставляемыми Университетом, не входящими в учебную программу, на основании отдельно заключенного договора, подписанного сторонами в действующем в Университете порядке.

6.14. По результатам прохождения практики студентом руководитель практики суммирует баллы, полученные студентом за время ее прохождения и при промежуточном контроле, после чего выставляет оценку за практику.

6.15. В целях более качественной организации работы с работодателями дополнительно для каждого студента может быть определена рейтинговая оценка по произвольной выборке дисциплин, интересующих работодателя.

7. Права и обязанности обучающегося по образовательной программе на основе кредитно-модульной системы

7.1. Общие права и обязанности обучающихся в университете определены в нормативных документах университета.

7.2. Обучающийся по образовательной программе на основе кредитно-модульной системы обязан:

- ознакомиться с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО и соответствующей образовательной программой по специальности / направлению подготовки; порядком организации учебного процесса, оценки качества усвоения учебного материала и движения студентов по результатам его академической успеваемости;

- выполнять в установленные сроки учебную работу, предусмотренную образовательной программой университета (или индивидуальным учебным планом) и расписанием занятий, в соответствии с требованиями к ее качеству, установленными программами дисциплин, практики и итоговой государственной аттестации;

- предоставлять своевременно сведения и документы, определяющие его академический статус (справки о болезни, договоры и пр.);

7.3. Обучающийся по образовательной программе на основе кредитно-

модульной системы имеет право:

- получить своевременно и по запросу информацию по содержанию ФГОС и образовательной программы по направлению подготовки/специальности, по организации учебного процесса, о своем академическом статусе, о своем рейтинге;
- участвовать в формировании индивидуальной траектории обучения в тех свободах, которые ему предоставляются:
- выбирать из дисциплин, предлагаемых ему на выбор в образовательной программе, те, которые наиболее соответствуют его представлениям о его будущей профессиональной подготовке;
- по желанию повторно изучать дисциплины для улучшения качества усвоения с соответствующей оплатой образовательных услуг;
- изучать дополнительные учебные курсы, предлагаемые университетом на компенсационной основе;
- проходить аттестацию по учебным дисциплинам без посещения аудиторных занятий (экстерном) с соответствующей оплатой образовательных услуг;
- участвовать в научно-исследовательской работе кафедр университета;
- получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки, обращаясь за помощью к научному руководителю;
- пройти переаттестацию освоенной им ранее дисциплины на основании документа государственного образца при переводе из другого вуза и копии зачетной книжки при переводе с одной образовательной программы на другую программу внутри вуза;
- получить перезачет при совпадении наименования дисциплины с наименованием дисциплины, усвоение которой требуется образовательной программой, на которую переводится студент, при ее трудоемкости, равной или большей трудоемкости одноименной дисциплины, требуемой образовательной программой;
- вносить предложения по совершенствованию образовательной программы на основе ФГОС или заявки на учебные курсы в установленном порядке.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение утверждается приказом Ректора Университета, с учетом мнения первичной профсоюзной организации студентов Университета и Федерации студенческого самоуправления Университета, вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового Положения или отмены настоящего Положения.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости путём подготовки проекта изменений и дополнений начальником учебно-методического управления принимаются и утверждаются в порядке, установленном пунктом 8.1 Положения.

8.3. Настоящее Положение подлежит размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Университета <http://www.bsu.ru>

Проект Положения вносит:

Начальник учебно-методического
управления

«__» _____ 20__ г.



А.А. Тонхоноева

Согласовано:

Проректор по учебной работе

«__» _____ 20__ г.



Е.Р. Урмакшинова

Начальник юридического отдела

«__» _____ 20__ г.

В.Б. Сангажапов

Начальник отдела документационного
обеспечения управления

«__» _____ 20__ г.

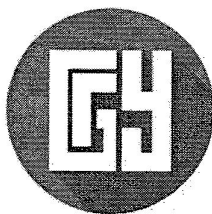


А.Г. Малгатаева

Приложение №1
к Положению об организации учебного
процесса с применением кредитно-модульной
системы обучения, утвержденному приказом от
«*27*» *04* 202*4* г. № *100-08*

Таблица соответствий систем оценивания

Оценка	Буквенный эквивалент оценки (европейская система)	Официальный цифровой эквивалент оценки (европейская система)	Рейтинговые баллы	Характеристика знаний студента
«Отлично»	A+	5,0	95-100	Великолепные знания без ошибок и недочетов.
	A	4,0	90-94	Великолепные знания с единичными случаями наличия второстепенных ошибок и недочетов.
	A-	3,7	85-89	Отличные знания, имеется небольшое допустимое (для отличной оценки) количество второстепенных ошибок и недочетов.
«Хорошо»	B+	3,3	80-84	Хороший результат, имеются единичные случаи наличия второстепенных ошибок и недочетов.
	B	3,0	75-79	Хорошо – в целом, имеются единичные случаи наличия основных ошибок и недочетов.
	B-	2,7	70-74	Знания «выше среднего», имеется небольшое допустимое (для оценки хорошо) количество основных ошибок и недочетов
«Удовлетворительно»	C+	2,3	67-69	Приемлемые знания, но со значительными недостатками
	C	2,0	64-66	Удовлетворительные знания с серьезными недостатками
	C-	1,7	60-63	Знания «ниже среднего», но в целом достаточные (для удовлетворительной оценки) для понимания основных понятий курса, имеется ряд основных и второстепенных ошибок
«Неудовлетворительно»	D	1,0	40-59	Очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов
–	F	0	<40	Совершенно неприемлемый уровень знаний, отсутствие основных понятий о предмете изучения
Зачтено	S	≥ 1,7	60-100	Определенный объем знаний, необходимый для данного уровня обучения
Не зачтено	U	<1,7	<60	Совершенно неприемлемый уровень знаний



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 22

Дата проведения собрания: 24.04.2024г.

Присутствовали: 21 членов из 22

1. Рассмотрение вопроса «Об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения».

Заслушав и обсудив доклад и.о. Председателя ФССУ БГУ Очирова Валерия Солбоновича «Об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения». Объединенный совет обучающихся постановляет:

Утвердить следующее мотивированное мнение:

Мотивированное мнение

Федерации студенческого самоуправления
Бурятского государственного университета

1. Представленный университетом проект Положения не противоречит действующему законодательству;
2. Федерация студенческого самоуправления выражает своё согласие проекта Положения. Замечаний и дополнений не имеет.

Голосование:

«За» - 21, «Против» - 0, «Воздержалось» - 0

И.о. председателя ФССУ БГУ

Ответственный секретарь ФССУ БГУ



В.С. Очиров

Ф.А. Цыремпилова



ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКАЯ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПЕРВИЧНАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

ОРОСОЙ ХОЛБООТО УЛАСАЙ
АРАДАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ
АЖАЛЛАГШАДАЙ МЭРГЭЖЭЛТЭДЭЙ
ЭБЛЭЛ
БУРЯАДАЙ УЛАС ТҮРЫН ЭМХИ
БУРЯАДАЙ ГҮРЭНЭЙ ЕХЭ НУРГУУЛИЙН
ОЮУТАДАЙ МЭРГЭЖЭЛТЭДЭЙ
ЭБЛЭЛЭЙ ЭХИН ЭМХИ
МЭРГЭЖЭЛТЭДЭЙ ЭБЛЭЛЭЙ ХОРООН

ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА



670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
тел. (3012) 21-43-28; e-mail: bgustd@yandex.ru, сайт: <http://broprof.ru/pk/bsu/>

«26» апреля 2024 г.

г. Улан-Удэ

№ 12

Заслушав и обсудив доклад Председателя ППОС БГУ Балданову Дариму Чимитцыреновну о внесении изменений в « Положение об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения», проверив указанное Положение на соблюдение прав, затрагивающих интересы обучающихся, Профсоюзный комитет постановляет:

1. Утвердить следующее мотивированное мнение:

Мотивированное мнение

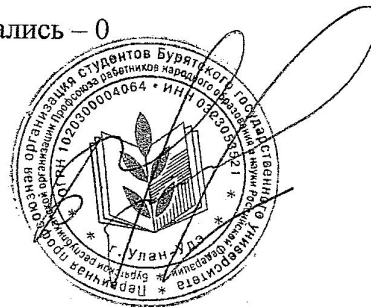
Профсоюзного комитета

Первичной профсоюзной организации студентов
Бурятского государственного университета

1. Представленный университетом проект Положения не противоречит действующему законодательству.
2. Профсоюзный комитет выражает свое согласие с пунктами проекта Положения. Замечаний и дополнений не имеет.

Голосование: за – 32, против – 0, воздержались – 0

Председатель ППОС БГУ



Д.Ч. Балданова