Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт

Кафедра педагогики начального и дошкольного образования

«Утверждаю»

Проректор по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.Н. Макаров

«\_\_\_» \_\_\_\_ 2016 г.

Программа вступительных испытаний для поступления

в магистратуру БГУ

по направлению Педагогическое образование

программа «Менеджмент в образовании»

Улан - Удэ - 2016 г.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

Общая характеристика Программы....................................................................2

Формат проведения вступительного экзамена……………………………….4

Критерии оценки..................................................................................................5

Вопросы первого блока экзамена........................................................................6

Вопросы второго блока экзамена........................................................................7

Литература, рекомендуемая для подготовки......................................................9

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», с Положением о магистерской подготовке (МАГИСТРАТУРЕ) в ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

На первый курс магистратуры на места, финансируемые из государственного бюджета, принимаются лица, имеющие диплом государственного образца высшего профессионального образования, независимо от направления подготовки.

Для организации вступительных испытаний и зачисления студентов на первый курс магистратуры создается магистерская конкурсная комиссия. Состав комиссии утверждается ректором. Вступительные испытания при поступлении в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» состоят из комплексного теста и собеседования. Программа вступительных испытаний, дата объявления итогов конкурса утверждаются и опубликовываются конкурсной комиссией до начала приема заявлений.

Зачисление на места магистратуры, финансируемые из федерального

бюджета, проводится после окончания вступительных испытаний. На места,

финансируемые за счет средств федерального бюджета, на конкурсной основе принимаются граждане Российской Федерации.

Прием в магистратуру проводится на основании Положения о приемной комиссии, положений и распорядительных документов ФГБОУ ВО «Бурятского госуниверситета».

Прием в магистратуру производится на конкурсной основе на очную и заочную формы обучения.

Прием в магистратуру осуществляется по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

**ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В**

**МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «Педагогическое образование»**

1. **Собеседование**

К собеседованию абитуриент представляет в письменном виде краткие сведения о себе, (в виде портфолио):

-сведения об образовании (вуз, год окончания, специальность и квалификация);

- сведения о профессиональном и научно-исследовательском опыте (с приложением имеющихся публикаций (ксерокопии или оригиналы), сертификатов, дипломов, свидетельств и т.п.);

- обоснование выбора профиля магистратуры.

*Оценка осуществляется по следующим критериям:*

- достоверность и полнота изложения предъявляемой информации;

-достижения в области научно-исследовательской деятельности;

- корректность и культура оформления портфолио.

1. **Тестирование**

Вступительный тест включает в себя общие вопросы из области педагогики, психологии, а также по содержанию профиля «Менеджмент в образовании».

Примерная программа к тестированию по педагогике:

Общее представление о педагогике и педагогической деятельности. Признаки педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человека. Связь педагогики с другими науками, интеграция и дифференциация научного познания. Структура педагогической науки. Отрасли педагогики, разделы педагогики.

Система образования России. Образование как многоаспектный феномен. Законодательные и нормативно-правовые документы в области образовании. Модернизация российского образования в современных условиях. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.

Обновление содержания образования школьников. Инновационный характер ФГОС общего образования второго поколения.

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цели воспитания. Социализация. Общие закономерности и принципы воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе.

Понятие о педагогической инновации. Виды инновации. Причины, способствующие и препятствующие инновационным процессам.

Экзамен проводится в письменной (тест) и устной форме (собеседование). На написание ответа по билету отводится 2академических часа, на собеседование - 20 минут.

Экзамен считается сданным на оценку «неудовлетворительно», если

абитуриент получил суммарно за оба задания менее 60 баллов. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента на следующий день после объявления результатов экзамена.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оба вопроса вступительного экзамена оцениваются предметной комиссией суммарно по 100-балльной шкале. Критерии выставления оценки

А 90-100 Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями

В 82-89 Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями

С 75-81 В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками

D 67-74 Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками

E 60-66 Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям.

Серьезные ошибки

F 0-59 Полное незнание рассматриваемого вопроса.

Грубейшие ошибки.

**Список основной литературы для подготовки к вступительным**

**экзаменам в магистратуру по направлению «Педагогическое образование»**

1. **Борытко Н. М.** Педагогика : учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; [под ред. Н. М. Борытко]. - М.: Академия, 2007. - 489 с.
2. **Подласый И.П.** Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007.- 437с.
3. **Подласый И. П.**  Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - М. : Высш. образование, 2006. - 437с.
4. **Подласый И. П.** Педагогика: учебник для вузов по напр. и спец. "Образование и педагогика": в 3 кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М : ВЛАДОС, 2007 – 575с.
5. **Подласый И.П.** Педагогика. Новый курс: учебник для пед. спец.вузов в 2 кн. / И.П.Подласый. –М.: Владос, 2003. – 528с.
6. **Подласый И.П.** Педагогика. Новый курс: учебник для пед. спец.вузов в 2 кн. / И.П.Подласый. –М.: Владос, 2004. – 528с.
7. **Педагогика** [Текст] : учебник для пед. спец. вузов (ОПД.Ф. 02- Педагогика) / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2006. – 528с.
8. **Педагогика**: учебник для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2005. – 528с.
9. **Селиванов В.С.** Основы общей педагогики : Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов по спец. "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. – 336с.
10. **Сластенин В.А.** Педагогика : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, В. А. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; ч.1-2. - М. : ВЛАДОС, 2003. – 432с.
11. **Сластенин В.А.** Педагогика : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, В. А. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук. пед. образования. - 6-изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 576с.
12. **Загвязинский В.И.** Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. 050700 "Педагогика" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Высшая школа, 2008. – 391с.
13. **Бордовская Н.В., Реан А.А.** Педагогика: учеб. пособие для вузов /Н.В.Бордовская. – СПб. : Питер, 2009 – 304 с.
14. **Реан А.А.** Психология и педагогика: Уч.пособие для вузов. / А.А.Реан, Н.В.Бордовская – Спб.: Питер, 2007. – 432с.
15. **Бордовская Н.В.** Педагогика: уч.пособие для вузов. / Н.В.Бордовская , А.А.Реан –Спб. : Питер, 2007. – 304с.
16. **Бордовская Н.В.** Педагогика: уч.пособие для вузов. / Н.В.Бордовская , А.А.Реан –Спб. : Питер, 2008. – 304с.
17. **Реан А.А**. Психология и педагогика: Уч.пособие для вузов. / А.А.Реан, Н.В.Бордовская – Спб. : Питер, 2005. – 432с.
18. **Харламов И.Ф.** Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - М. : Гардарики, 2003. – 520 с.
19. **Харламов И.Ф.** Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. спец./И.Ф. Харламов**. -** М.: Гардарики, 2007. – 520 с.
20. **Смирнов В.И.** Общая педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. направлениям / В.И. Смирнов. – М. : Логос, 2003. – 400 с.
21. **Волынкин В.И.** Педагогика в схемах и таблицах /В.И.Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283 с.
22. **Рожков М.И., Байбородова Л.В.** Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2001. – 197с.
23. **Сенько Ю.В., Фроловская М.Н.** Педагогика понимания/ Ю.В.Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 256с.
24. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.
25. Загвязинский В. И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Тюмень, 1993.
26. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007.
27. Лазарев В. С. Паташник М. М. Как разработать программу развития школы: Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1993.
28. Ларионова M.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. – М.: Университетская книга; Логос, 2006.
29. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.
30. Цырлина Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М.: Сентябрь, 1997.

***б) дополнительная литература:***

1. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1.
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень: 1990.
3. Ерофеева, Н.И.Управление проектами в образовании//Народное образование.–2002.–№ 5.
4. Каменский, А. К. Нормативно-правовая база общественно-государственного управления школой// Директор школы. – 2006. – № 3.
5. Руднев, Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия// Директор школы. – 2006. – № 8.
6. Новиков, А. М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения// Дополнительное образование. – 2002. – № 6.
7. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы// Сельская школа. – 2003. – № 1.

***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
2. Библиотека «Гумер» <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php>
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
6. Вступительное слово Президента РФ на совещании по экономическим вопросам. **//** <http://www.kremlin.ru/appears/2008/04/25/1654_type63378_164373.shtml>
7. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
8. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>