**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»**

**Программа вступительного собеседования в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа «Организация и сопровождение электронного обучения»)**

Кафедра общей педагогики

Руководитель магистерской программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Рулиене

Заведующий кафедрой

общей педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Маланов

**Улан-Удэ-2016**

**Программа вступительного собеседования в магистратуру** **по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа «Организация и сопровождение электронного обучения»)**

**Цель:** выявление уровня профессиональной, личностной и социальной готовности к продолжению обучения в магистратуре как высшем уровне профессионального образования.

**Задачи:**

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерской программы «Организация и сопровождение электронного обучения»;
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

***Содержание вступительного собеседования***

* 1. Нормативно-правовые основы электронного обучения. Тенденции развития электронного и дистанционного обучения в мире. Формирование российского опыта ЭО и ДОТ в условиях начального развития нормативной базы. Современная стадия развития нормативной базы электронного и дистанционного обучения в России. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Тьюторство в электронном обучении. Общая характеристика деятельности тьютора. Место тьютора в системе электронного обучения. Формы коммуникации с обучающимися. Особенности формирования и поддержки мотивации в условиях электронного обучения.
  3. Тьюторская деятельность в образовании. Тьюторство в историческом аспекте. Теоретические основы тьюторской деятельности. Тьютор как профессия в современной системе образования.
  4. Психология виртуального общения. Психология общения и интернет - коммуникация. Общение и коммуникация. Формы интернет-коммуникации. Особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет. Влияние компьютерно-опосредованной коммуникации на личность пользователя. Характеристики виртуальной личности. Факторы создания виртуальной личности.
  5. Теоретические основы информатизации образования. Информатизация общества и информатизация образования. Образование и интернет. Информационные ресурсы сети Интернет Образовательные Интернет-порталы.
  6. ИКТ в учебном процессе. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Информатизация контроля и измерения результатов обучения.

**Вопросы к собеседованию**

1. Назовите теоретические основы информатизации образования.
2. Каковы особенности электронного обучения?
3. Назовите тенденции развития электронного и дистанционного обучения в мире.
4. Что вы знаете об истории электронного обучения в России?
5. Что сказано в ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об электронном обучении?
6. Что вы знаете о возникновении профессии тьютора?
7. В чем состоит тьюторская деятельность в образовании.
8. Какова роль тьютора в системе электронного обучения.
9. Каковы особенности виртуального общения.
10. Каковы особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет?
11. Охарактеризуйте информационные ресурсы сети Интернет, образовательные Интернет-порталы.
12. Какова роль ИКТ в учебном процессе.

**ТЕСТ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

Выберите один ответ:

* 1. Enter
  2. Delete
  3. Insert
  4. Пробел

1. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

Выберите один ответ:

* 1. 1
  2. 3
  3. 2
  4. 4

1. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

Выберите один ответ:

* 1. наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
  2. ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и
  3. средства организации учебно-воспитательного процесса;
  4. владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
  5. умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую
  6. наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

1. КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

Выберите один или несколько ответов:

* 1. Чат-конференция
  2. Web-форум
  3. Медиапроект
  4. Web-доска объявлений

1. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

Выберите один ответ:

* 1. Не более 25 минут.
  2. Не более 20 минут.
  3. Не более 15 минут.
  4. Не более 10 минут.
  5. Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

1. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 – 11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

Выберите один ответ:

* 1. Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.
  2. Не более 25 минут.
  3. Не более 20 минут.
  4. Не более 15 минут.
  5. Не более 10 минут.
  6. Не более 30 минут.

1. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

Выберите один ответ:

* 1. Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
  2. Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.
  3. Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
  4. Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
  5. Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.

1. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

Выберите один ответ:

* 1. «NetSchool»
  2. «1С:Хронограф Школа»
  3. «КМ-школа»
  4. «ПараГраф: Учебное заведение XXI»
  5. «Дневник.ру»

1. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

Выберите один или несколько ответов:

* 1. линейные
  2. показательные
  3. циркульные
  4. интерактивные

1. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

Выберите один ответ:

* 1. текстового файла
  2. книги редактора электронных таблиц
  3. графического файла
  4. данных таблицы

1. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

Выберите один ответ:

* 1. информационно-коммуникационная технология
  2. дистанционные образовательные технологии
  3. открытое образование
  4. информационная технология

1. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

Выберите один или несколько ответов:

* 1. Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
  2. Систему духовно-нравственных ценностей.
  3. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
  4. Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

1. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

Выберите один ответ:

* 1. адрес
  2. размер
  3. имя
  4. значение

1. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

Выберите один или несколько ответов:

* 1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
  2. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
  3. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете
  4. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы
  5. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
  6. Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя

1. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

Выберите один ответ:

-

&

@

$

:

1. Выберите допустимый адрес электронной почты

Выберите один или несколько ответов:

ivanova&maria@gmail.com

masha123@yandex.ru

ivanova masha@gmail.com

maria.i@mail.ru

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Используя в работе текстовый файл «ФГОС ООО» дайте ответы на следующие вопросы:

Соотнесите клавиши и их функции.

Ctrl + X

Ctrl + C

Ctrl + V

1. СКОЛЬКО АБЗАЦЕВ СОДЕРЖИТ ДАННЫЙ ТЕКСТ?

Выберите один ответ:

* 1. 569
  2. 566
  3. 568
  4. 567

1. СКОЛЬКО РАЗ ВСТРЕЧАЕТСЯ В ДАННОМ ТЕКСТЕ СЛОВО «ИКТ»?

Выберите один ответ:

* 1. 13
  2. 12
  3. 14
  4. 15

1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ В СТРОЧКУ БЕЗ ПРОБЕЛА ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ НОМЕРА СТРАНИЦ, НА КОТОРЫХ ВСТРЕЧАЕТСЯ СЛОВО «ИКТ». Например: 1,2,3,4
2. СОГЛАСНО ДАННОМУ ДОКУМЕНТУ КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО УМЕНИЙ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Выберите один ответ:

* 1. 10
  2. 3
  3. 8
  4. 12

1. КАКОЙ ШРИФТ И РАЗМЕР ИМЕЕТ ТЕКСТ В ОКРЕСТНОСТИ 1477 СТРОКИ ДАННОГО ДОКУМЕНТА?

Выберите один ответ:

* 1. Times New Roman; 14,5
  2. Times New Roman; 14
  3. Courier New; 14,5
  4. Courier New; 14

1. УКАЖИТЕ НОМЕР СТРАНИЦЫ ТЕКСТА НА КОТОРОЙ НАХОДИТСЯ СНОСКА № 9.

Выберите один ответ:

* 1. 44
  2. 50
  3. 38
  4. 43

1. КАКОВ МИНИМАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ, ИЗ НАБРАННЫХ УЧАСТНИКАМИ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ?

Выберите один ответ:

* 1. 17
  2. 18
  3. 19
  4. 16

1. КАКОВ МАКСИМАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ, ИЗ НАБРАННЫХ УЧАСТНИКАМИ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ?

Выберите один ответ:

* 1. 29
  2. 30
  3. 27
  4. 28

1. КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ СПРАВИЛИСЬ С ИСПЫТАНИЕМ, ЕСЛИ МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ БЫЛ РАВЕН 25 БАЛЛОВ?

Выберите один ответ:

* 1. 20
  2. 21
  3. 19
  4. 18

1. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СРЕДНИЙ БАЛЛ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ?

Выберите один ответ:

* 1. 23,7
  2. 24,8
  3. 25,7
  4. 22,5

1. КАКОВО КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ, ФАМИЛИИ КОТОРЫХ НАЧИНАЮТСЯ НА БУКВУ «П»?

Выберите один ответ:

* 1. 3
  2. 6
  3. 5
  4. 4

1. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ НЕОБХОДИМО ВЫПЛАТИТЬ ПРЕМИЮ В РАЗМЕРЕ 1855 РУБЛЕЙ КАЖДОМУ УЧАСТНИКУ, СПРАВИВШЕМУСЯ С ИСПЫТАНИЕМ. КАКОВ ДОЛЖЕН БЫТЬ РАЗМЕР ПРЕМИАЛЬНОГО ФОНДА?

Выберите один ответ:

* 1. 40 050 рублей
  2. 25 700 рублей
  3. 37 100 рублей
  4. 38 200 рублей

1. НАЗОВИТЕ ТЕМУ ВЕБИНАРА, ПРОВОДИМОГО ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 27 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА

Выберите один ответ:

* 1. «Коммуникативная технология формирования грамматических навыков говорения (на примере УМКс «English 2–11» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др., издательство «Просвещение»)»
  2. «Какие педагогические технологии нужны сегодня детям. Организация проектной и внеурочной деятельности в основной школе»
  3. «Нормативная база дистанционного обучения»
  4. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе»

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:

Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети

Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий

Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети

Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося

**Список литературы для подготовки к вступительному собеседованию:**

1. Воловник А. Знакомьтесь, информационные технологии/А. Воловник. —СПб.: БХВ-Петербург, 2002. —340 с.
2. Дистанционные технологии в образовании: монография/[Т. В. Максиянова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Лалетина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Фил. Сиб. федер. ун-та в г. Железногорске, Фил. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева в г. Железногорске. —Красноярск: Центр информации, 2012. —162, [1] с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика)/И. Г. Захарова. —М.: Академия, 2007. —188 с.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений/И. Г. Захарова. —М.: Академия, 2005. —188 с.
5. Манжуева О. М. Парадигма информационной безопасности: [монография]/О. М. Манжуева ; науч. ред. Д. Ш. Цырендоржиева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2013. —150, [1] с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для вузов]/[Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. —М.: Академия, 2008. —267 с.
7. Основы информационных технологий/Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин, Д. Ю. Нечаев; ред. В. Ф. Макаров. —Москва: ДМК Пресс, 2010. —272 с.
8. Основы современной информатики: учеб./Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. —Москва: Лань", 2011. —256 с.
9. Редькина Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах: учебное пособие/Н. С. Редькина; Гос. публ. науч.-техн. б-ка, Сиб. отд-ние Рос. акад. наук, Новосиб. гос. пед. ун-т. —Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2010. —223 с.
10. Рулиене Л. Н. Дистанционное обучение : сущность, проблемы, перспективы: [моногр.]/Л. Н. Рулиене; М-во образования и науки РФ, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2010. —270, [1] с.
11. Рулиене Л.Н. Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития : [монография] / Л. Н. Рулиене ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. - 184 с.
12. Сандакова Л. Г. Концептуальные основы гуманитарной информационно-технологической парадигмы образования/Л. Г. Сандакова; Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2003. —212 с.