

# СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316. 346. 32-053.6  
ББК 60.542 15

С.П. Пельменева

## УПРАВЛЕНИЕ МАТРИМОНИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ МОЛОДЕЖИ

*В статье рассматриваются проблемы современного матримониального поведения. В качестве метода решения этих проблем предлагается управление нормами и ценностями матримониального поведения с помощью агентов социализации - семьи, института образования, государства.*

**Ключевые слова:** управление, брак, матримониальное поведение, молодежь, идеология, ценности, культура.

S.P. Pel'meneva

## YOUTH MATRIMONIAL BEHAVIOUR CONTROL

*The article considers issues of present-day matrimonial behaviour. As a method of solving these are proposed problems matrimonial behaviour norms and values control with the help - family, educational institution, state.*

**Key words:** control, marriage, matrimonial behaviour, youth, ideology, values, culture.

Матримониальное поведение — это поведение индивида, имеющее целью заключение брака, основанное на установках индивида и выражающее себя в комплексе действий по поиску партнера для брака и завязывания с ним отношений.

Необходимость управления матримониальным поведением людей проистекает из необходимости решения проблем, возникших в этой сфере в последние десятилетия.

Под влиянием различных социокультурных и политических процессов традиционная форма контроля за матримониальным поведением посредством табу и традиций перестала быть эффективной. В обществе сложилась социальная аномия — болезненное состояние общественной жизни, когда старые нормы и ценности уже не работают, а новые отсутствуют или еще не полностью сформировались.

Современное матримониальное поведение во многом индивидуализировано. Оно определяется не внешними рамками, а уровнем воспитанности человека, его внутренним миром. При многообразии ценностей общества нет определенного одного единственного легитимного способа реализации потребности в браке и в крепких отношениях.

Достаточно распространены прагматичные или, наоборот, слишком инфантильные мотивы для брака. Период, необходимый для поиска партнера, растянут во времени, что увеличивает возраст вступления в брак. Вполне допустима добрая сексуальная активность как мужчин, так и женщин. Распространены гражданские браки, коллективные формы сожительства и другие современные формы брака. Терпимо общество относится к разводам.

Эти и другие свидетельства трансформации матримониального поведения сказываются негативно на других сферах жизни общества. Среди

последствий можно назвать: малодетность, сокращение количества «традиционных» браков, увеличение количества разводов, увеличение числа одиноких и холостых (не состоящих в браке) людей.

При такой сложной ситуации ведущую роль в формировании матримониальных установок в России играет массовая культура. Она насыщена стереотипными представлениями о браке, о должном матримониальном поведении. Чаще всего массовая культура дает неверное представление о любви, сводя ее к излишней романтизации. Ею транслируются ценности общества потребления: приоритет получению удовольствий, отношение к партнеру как к товару.

В современных системах воспитания и образования большинства стран, в том числе и в России, практически отсутствует специальная подготовка к браку и выполнению супружеских обязанностей.

В связи с этим становится необходимым целенаправленное воздействие со стороны всего общества на матримониальное поведение.

Молодежь — особый объект внимания и управления. Это объясняется важностью этой социальной общности. Приходя на смену старшим поколениям, именно она создает семьи и воспроизводит социально-демографическую структуру. В то же время вышеназванные негативные тенденции матримониального поведения в молодежной среде более выражены и способны оказать свое разрушительное влияние.

Учеными установлено, что ведущую роль в формировании поведения молодежи играют нормы и традиции, воспринимаемые в ходе социализации.

И.С. Кон в работе «Психология ранней юности» пишет: «Характер сексуально-эротических переживаний и привязанностей (выбор объекта,

соотношение чувственности и нежности, длительность и сила привязанности) определяется не ею, а воспитанными свойствами личности и социальными условиями ее развития» [1, 150].

Несмотря на то, что страх наказания и принуждение по-прежнему являются действенными методами социального управления матримониальным поведением, все же интериоризация норм и ценностей в мировоззренческую систему личности в процессе социализации имеет более длительное и более эффективное воздействие.

Важным агентом социализации и управления матримониальным поведением является семья. Родители являются для детей центром замкнутого и ограниченного мира, в котором они черпают примеры для своих поступков, поведения и своего отношения с представителями противоположного пола.

Поэтому важно, чтобы семья вырабатывала готовность к браку. Это возможно посредством рассказа ребенку о взаимной ответственности членов семьи, демонстрации положительных чувств по отношению друг к другу. Кроме того, важно научить ребенка жить в коллективе, соблюдать нормы и выполнять круг обязанностей, усложняющихся с возрастом.

Психологический климат в семье во многом определяет поведение личности. Дети, выросшие в семьях, относящихся к группам социального риска (семьи девиантов, семьи с одним родителем, конфликтные семьи), имеют искаженное представление о матримониальном поведении и семейных отношениях. У них затруднено восприятие партнера, они не обладают навыком построения отношений с противоположным полом. Мотивом для брака у таких детей часто являются потребность не в личностном развитии и создании союза, а в решении бытовых трудностей за счет партнера либо же психологические трудности «недолюбленных в детстве».

В связи с означенной проблемой, управленческими методами решения проблем матримониального поведения могут быть: работа с проблемными семьями; помощь семье в развитии педагогических навыков; компенсация «нехватки» родителя посредством предоставления возможности общения со взрослыми в различных организациях – кружках, секциях.

Важным союзником семьи в сфере управления матримониальным поведением может и должен быть институт образования, представленный системой детских садов, школ, высших и профессиональных учебных заведений.

С детьми, молодежью должны проводиться семинары и занятия, посвященные семейному воспитанию с учетом возраста учеников. На подобных занятиях могут быть предоставлены сведения о сексуальности человека, истории и современном состоянии семьи и брака. Весьма полезны подрастающему поколению такие учебные курсы, как

основы общения, психология, социология семьи, риторика, этикет. Мальчики и девочки, девушки и юноши должны выступать на занятиях равными и активными партнерами, исполнять различные роли, в том числе нетрадиционные (например, отец, воспитывающий детей, женщина-начальник, девушка, приглашающая парня на свидание). Подобный педагогический подход может положить начало изменениям гендерного порядка, предписывающего женщинам второстепенную и пассивную роль в обществе.

Важным агентом социализации является государство. В современной ситуации оно оказывает помощь семье с помощью бюджетных, кредитных и налоговых рычагов управления. Несомненно, такая помощь нужна молодым людям, желающим создать семью. Однако она не может решить проблему отсутствия установки на брак в среде молодежи, а также проблему преобладания инфантильных и гедонистических мотивов межполового общения. Поэтому основной задачей государства в управлении матримониальным поведением должна быть выработка общенациональной семейной идеологии и реализация ее в социальной политике.

Социальная политика – это «прежде всего деятельность государства в социальной сфере, которая направлена на объединение усилий всех субъектов хозяйственных и управленческих структур, всего населения в целях решения социальных задач» [2].

Важно выработать и распространить с помощью агентов социализации те идеалы, к которым могло бы стремиться все общество.

Национальная семейная идеология должна стать результатом работы всех институтов. Экспертную помощь в этом могут оказать ученые, занимающиеся изучением проблем семьи, любви, свободы человека.

Необходимо поддерживать в обществе установку на брачность, на стабильные и верные отношения, на существование достаточно длительного периода, необходимого для узнавания друг друга.

Для современного общества важно сформировать ориентацию на продуманное, ответственное и сдержанное сексуальное поведение, особенно в молодежной среде. Нужно посредством управления выработать новый гендерный порядок, устраняющий «двойную мораль».

В вопросах, затрагивающих все общество, необходимо избегать перекосов, заключающихся как в изложении идей, направленных лишь на обеспечение популярности политиков, так и в излишней назидательности. Основным методом управления должен быть просветительский.

Если национальная семейная идеология и знания о матримониальных ценностях и нормах общества будут транслироваться в общество регулярно, последовательно и с использованием всех агентов социализации человека, то постепенно

они станут частью мировоззрения человека (социальной группы, социального института, общества в целом).

Инструментом управления матримониальным поведением должен быть контроль над информацией, получаемой молодежью.

Запрещение ретрансляции ценностей массовой культуры посредством современных СМИ в эпоху постмодерна невозможно. Но государство совместно с общественными, культурными, коммерческими организациями должно предоставить альтернативу массовой культуре.

С помощью телепрограмм, кино и театральных постановок, выставок в музеях, социально направленных мероприятий может происходить ретрансляция норм матримониального поведения, оказывающих положительное влияние на духовное здоровье общества.

Таким образом, необходимо формировать и поддерживать в обществе нравственность. Нравственность – могучий регулятор общественной жизни, а следовательно, управленческой деятельности. Она не может быть заменена ничем другим: ни правом, ни финансами, ни административно-карательными мерами. Нравственность воздействует на все сферы общественной жизни, и чем шире и богаче область ее проявления, тем меньше пуща в «силовых» методах управления.

Целью и результатом управления матримониальным поведением посредством общественных институтов (семьи, школы и государства) должно быть формирование культуры основного субъекта управления матримониальным поведением – отдельной личности.

Для успешного функционирования на брачном рынке современности и для эффективного выполнения при этом социальных функции каждый человек должен обладать рядом ценностей, установок.

Самая важная из них установка на активность матримониального поведения. Эта установка может проявляться как в активной жизненной позиции – наличие работы, друзей, широкого круга социальных сетей, так и активности получения матримониальных навыков – психологических, коммуникативных, социальных.

Уважение к себе и уважение к другому – еще одна важная составляющая разумного управления собственным матримониальным поведением. Человек, уважающий себя, никогда не позволит, чтобы к нему относились как к вещи, призванной удовлетворить материальные или же сексуальные потребности другого. Признавая равноправие другого человека, он сам не будет относиться к кому-

либо с прагматичными целями. Именно такая позиция позволит строить подлинно человеческие отношения, основанные на взаимных общих интересах, увлечениях. Ценность равноправия позволит сформировать новый гендерный порядок, в котором и мужчина, и женщина не будут относиться к партнеру только с точки зрения его полезных свойств (хозяйственных, репродуктивных, материальных, статусных).

Как и активность и уважение к другому, важна ответственность. За проявление агрессии человек может понести ответственность юридическую. Точно также он должен понимать, что морально ответственен за свое сексуальное поведение. Сексуальность отделилась от брачной и репродуктивной сферы. Сегодня молодые люди начинают сексуальную жизнь в 13-15 лет. Но даже юный человек должен заботиться о своем здоровье и здоровье партнера. При этом молодому человеку необходимо понимать, что секс не может и не должен являться ведущим мотивом для отношений и для брака.

Только при соблюдении вышеизложенных принципов возможно эффективное управление матримониальным поведением на индивидуальном уровне.

Подведем итоги. Управление матримониальным поведением – сложный многосторонний процесс. В нем должны быть задействованы все социальные агенты: семья, институт образования, государство, СМИ.

Совместными усилиями возможно формирование новых норм матримониального поведения, успешно сочетающих в себе как традиционные, так и современные ценности.

Целенаправленное воздействие на культуру с целью укрепить общество формирует зрелую гражданскую позицию. Только в результате применения методов научного и социального управления, матримониальное поведение может стать более разумным, ответственным, а общество – духовно и физически более здоровым.

#### *Литература*

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
2. Каландаров К.Х. Управление общественным сознанием. Роль коммуникативных процессов. – М.: Монолит. – 1998. – 80 с.

#### *Literature*

1. Kon I.S. Psychology of early youth. – M.: Prosveshchenie, 1989. – 254 p.
2. Kalandarov K.H. Management of public consciousness. Role of the communication processes. – M.: Monolit, 1998. – 80 p.

*Сведения об авторе*

**Пельменева Светлана Павловна** – аспирантка Читинского государственного университета, Чита, e-mail: blackinscorp@rambler.ru.

*Data on author*

**Pel'meneva Svetlana Pavlovna** – post-graduate of CHGU, Chita, E-mail: blackinscorp@rambler.ru.

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ (НА ПРИМЕРЕ АСПИРАНТУРЫ ИРГТУ)

*Данная статья посвящена изучению социально-профессионального становления молодых ученых на примере аспирантуры ИРГТУ и проблемам, с которыми аспиранты сталкиваются в процессе профессионального самоопределения. Анализируются установки аспирантов на продолжение их профессиональной деятельности в области науки. Процесс становления квалифицированного научного работника рассматривается системно: обучение в аспирантуре, условия подготовки аспирантов, заинтересованность обучающихся в аспирантуре и готовность последних посвятить свою жизнь работе в науке.*

**Ключевые слова:** молодые ученые, аспирантура, профессиональное самоопределение, мотивация.

N.K. Filippova

## PROBLEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG SCIENTISTS (ON THE EXAMPLE THE CASE OF POSTGRADUATE STUDIES OF IRKUTSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY)

*This article is devoted to the study of social and professional development of young scientists on the example of postgraduate studies of ISTU and problems that graduate students face in the process of professional self-determination. The author analyzes the installation of post-graduate students to continue their professional activities in the field of science. The process of becoming qualified scientists is examined systematically: postgraduate training, methods of training graduate students, their interests and a willingness to devote their life to the work in science.*

**Key words:** young scientists, postgraduate study, professional self-determination, motivation.

По мере развития рыночных отношений и конкуренции ценность общеобразовательной и специальной подготовки молодого специалиста неизбежно возрастает. Сегодня молодые люди считают, что получение полноценного образования – это необходимое условие достижения желаемого социального статуса, высокого материального положения, это определенная гарантия от безработицы. Важнейшим элементом инфраструктуры рынка труда является профессиональное обучение. Профессиональное обучение обеспечивает эффективность мер по реализации молодежной политики занятости, поддерживает качественно сбалансированный спрос и предложение на рынке труда.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Существуют различные определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии [1, 60].

Профессиональное становление личности сопровождается кризисами. На стадии профессионального образования многие учащиеся и студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Кризис профессионального выбора, как прави-

ло, проявляется в первый и последний годы профессионального обучения. За редким исключением состояние кризиса преодолевается сменой учебной мотивации на социально-профессиональную. Усиливающаяся из года в год профессиональная направленность учебных дисциплин снижает неудовлетворенность будущей профессией. У студентов появляется желание продолжить обучение в аспирантуре, заняться научной деятельностью по интересующей его проблеме, которая так или иначе имеет прямое отношение к специальности. Однако в процессе обучения на факультете послевузовского образования у аспирантов также возникает ревизия и коррекция профессионального выбора. Основная причина – психологическая, являющаяся следствием несоответствия реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями. Несоответствие профессиональной действительности ожиданиям молодого специалиста вызывает кризис профессиональных экспертаций.

Выбор профессии – это во многом выбор между стратегией адаптации человека через подчинение среде, с одной стороны, и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде, – с другой. Поэтому профессиональное развитие на разных этапах жизнедеятельности человека является и результатом, и средством развития личности.

Чем раньше начинается направленное личностное и профессиональное развитие, тем в боль-