

ческого общества 19 октября 1891 г. // Собр. соч. – Брюссель, 1966. – Т. 6. – 478 с.

#### Literature

1. Tolstouchkov A.V. Global social context and contours of eco-future // Voprosy filosofii. 2003. № 8. – P. 49-63.
2. Dialogue of cultures in globalizations the world. – M., 2005. – 428 P.
3. Reimers N.F., Shuper V.A. Is it the of crisis science or the trouble of a civilization? // Voprosy filosofii. – 1991. – № 6. – P. 68-75.
4. Stepin V.S. Self-developed system and postclassical rationality // Voprosy filosofii. – 2003. – № 8. – P. 5-17.

#### Сведения об авторе

**Никитина Юлия Анатольевна** – доцент кафедры международного менеджмента института международного менеджмента ТПУ, e-mail: july\_nikitina@mail.ru.

#### Data on author

**Nikitina Julia Anatol'evna** – senior lecturer of faculty of international management of Institute of International management TPU. e-mail: july\_nikitina@mail.ru.

УДК 101.1: 316

ББК 60.54

В.П. Демидов

### ДЕТСТВО ЧЕЛОВЕКА И СВОЕОБРАЗИЕ ЧЕРТ СОЦИАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

*В статье проанализированы свойства социального времени в периоде детства. Необычность параметров социального времени связана с особенностью общественной жизни юного поколения. Подчеркивается отличие движения социального времени и наполнение его моментов в детском возрасте членов общества. Рассмотрены свойства социального времени данного периода жизнедеятельности людей: длительность, субъективность, асимметрия, ритмичность, цикличность, системность, последовательность, неоднородность, изменчивость, тотальность.*

**Ключевые слова:** социальное время, детство, свойства социального времени, особенности социального времени, период жизни.

V.P. Demidov

### THE CHILDHOOD OF THE PERSON AND ORIGINALITY OF THE LINES OF SOCIAL TIME

*In the article properties of social time in the childhood period are analysed. Singularity of parameters of social time is connected with the peculiarity of public life of young generation. Difference of movement of social time and filling of its moments at children's age of members of a society is underlined. Properties of social time of the given period of ability to live of people are considered: duration, subjectivity, asymmetry, rhythm, recurrence, systematization, sequence, heterogeneity, variability, totality.*

**Key words:** social time, the childhood, properties of social time, feature of social time, the life period.

Социальное время, являясь процессом непрерывных изменений, протекающих в определенной форме, в бытии общества и человека, имеющим направление движения от прошлого через настоящее в будущее, характеризуется определенными параметрами, проявление которых тесно связано с различными периодами жизни людей. Значимость данной проблемы с философской точки зрения заключается в том, что социальное время как одна из важнейших форм существования человека характеризуется на этапах детства, молодости, зрелости, старости своеобразием черт. В этой статье рассматриваются особенности свойств социального времени на начальном периоде жизни людей. Социальное время в совокупности с бытием общества и его членов выступает в качестве сложнейшей системы, параметры которой значи-

тельно меняются в зависимости от возраста людей. «Социальное время представляет собой не просто суммарное время существования и деятельности всех членов общества, а является сложной иерархически организованной системой, состоящей из различных времен, являющихся формой того или иного этапа бытия членов этого общества» [1, 18]. В данном возрастном диапазоне жизнедеятельности человеческих существ социальное время локализовано рамками от момента рождения до достижения членами общества 13-14 лет. Применительно к периоду детства членов социума можно выделить аспекты социального времени, которые имеют присущие им особенности.

Его субъективный характер начинает только проявляться в связи с тем, что люди в периоде детства не сформировали еще полностью соци-

альных качеств личностей, да и в биологическом плане они не достигли физических характеристик взрослых членов социума. «Детство является той чистой доской, не обремененной своим собственным опытом и знанием. Эта пустота, как желание знать и учиться всему» [2, 90]. Длительность социального времени периода детства человеческих существ является своеобразным основанием развертывания процессов бытия людей в потоке времени. Указанная группа свойств социального времени спецификой своих проявлений во многом обусловлена особенностями, присущими детям как подрастающим членам общества.

В периоде детства членов социума исторический характер времени практически не заметен, так как в данном возрасте люди не являются активными творцами исторических событий. Их статус как членов общества не позволяет существенно влиять на исторические аспекты бытия тех или иных этносов народов, наций в течение социального времени. Вместе с тем, в возрасте детства всех индивидов асимметричность социального времени наглядно воплощается в ярко выраженной неравнозначности моментов времени для бытия юных членов общества. Асимметрия социального времени проявляется в том, что, с одной стороны, период детства имеет конкретную точку отсчета, момент рождения человека. Наряду с этим движение социального времени в будущее для детей не ограничено какими-то конкретными пределами, что существенно влияет на бытие юных членов общества, позволяет им реализовать в моменты времени многообразные аспекты деятельности. В детстве люди начинают осваивать размерность социального времени, и чем старше они становятся, тем более заметно влияние данного параметра временного потока на их бытие. На начальном периоде жизни члены общества, входя в различные социальные коллективы, воздействуют на размерность социального времени и его асимметрию, придавая им черты особенного, свойственного каждому человеку.

В детском возрасте людей, ритмичность, цикличность и системность социального времени приобретают некоторые черты отличия, обусловленные характеристиками бытия указанных членов социума. В ритмичности течения социального времени в данном возрастном диапазоне наблюдается высокая степень смены событий и явлений, присущих начальному периоду жизнедеятельности человеческих существ. Ритм социального времени уплотнен, его промежутки насыщены большим количеством действий юных членов общества. Ритмичность течения социального времени в возрасте детства близка по своим показателям к хаотичности, что связано с громадным запасом энергии юных людей, которая находит свой выход в моментах движения времени. В периоде детства цикличность социального времени как частное проявление его ритмичности находит свое выра-

жение в том, что в данном возрастном диапазоне бытия членов общества выделяется несколько последовательно сменяющих друг друга фаз развития детей. Кроме того, весь период детства в течение социального времени является своеобразным законченным циклом, присущим жизнедеятельности каждого члена социума. Наряду с указанными параметрами социального времени начальному этапу бытия людей присущ системный характер. Движение социального времени в периоде детства имеет свойство комплексности, так как становление социальных качеств юных членов общества происходит в каждый момент временного потока, что связывает мгновения времени в единую целокупность. Данная группа признаков социального времени на начальном этапе жизни людей взаимодополняет друг друга и придает указанной форме бытия социальной материи черты, отличающие ее от аналогичных характеристик, присущих другим периодам социального бытия членов общества.

В данном возрасте жизнедеятельности человеческих существ следующий блок параметров социального времени, в который входят свойства: последовательности, линейности, неравномерности течения времени, – характеризует еще одну сторону столь сложного явления. Последовательность в движении социального времени в период детства наглядно проявляется в постоянном и быстром изменении социальных качеств юных членов общества и в процессе их физического взросления. Моменты социального времени идут друг за другом и несут за собой возрастание роли указанного поколения в социальном бытии. При этом дети не могут перескочить ряд последовательных ступеней, характерных для данного этапа их жизни, что находит отражение в содержательности мгновений социального времени. Свойство линейности социального времени в периоде детства людей выражается в том, что указанный возрастной диапазон имеет определенное начало в виде конкретной точки, момента рождения человека, расположенной на оси времени. Кроме того, течение социального времени направлено вперед к последующим этапам бытия членов общества. Данная закономерность четко и однозначно просматривается в периоде детства. Движение социального времени в вышеуказанном интервале жизни человеческих существ сопряжено с прогрессом членов общества в многообразных аспектах социального освоения мира.

Для детского возраста характерной является неравномерность течения социального времени, которая базируется на неодинаковости социального наполнения моментов времени. В детстве часто наблюдается то резкое ускорение хода событий и явлений в определенные интервалы социального времени, то, наоборот, их значительное замедление, это связано с возможностями организмов юных существ. В указанном периоде бытия члены общества не готовы постоянно поддерживать один

и тот же уровень социальной жизнедеятельности, что находит свое отражение в темпе социального времени и приводит к ясно выраженной неравномерности его движения. Вышеперечисленная группа параметров социального времени, проявляясь в данном аспекте в детском возрасте, подчеркивает особенности, свойственные социально-временным характеристикам бытия человеческих существ на начальном этапе жизни.

Пребывая в периоде детства, люди испытывают в полной мере влияние и других свойств социального времени на различные грани своей жизнедеятельности. Группа параметров социального времени, в которой во взаимной связи находятся тотальность, изменчивость и ресурсность данной формы бытия социальной материи, постоянно проявляется во всех аспектах существования членов общества в возрасте детства. При этом на первый план выходит свойство тотальности социального времени. Оно служит своеобразным основанием всеохватывающего воздействия движения времени на юное поколение в каждый миг его жизни. Тотальность времени объективно проявляется в неуклонном росте и развитии членов социума во всей многогранности человеческого бытия в детском возрасте. Всепроницающее влияние течения социального времени наглядно присутствует в стремительной эволюции юных существ в биологическом, психическом и социальном плане.

В периоде детства изменчивость, присущая социальному времени, находит свое объективное выражение в высокой скорости смены событий и ситуаций в жизнедеятельности подрастающего поколения. Кроме того, быстрые изменения в физической, психической, социальной сторонах юных личностей наглядно подтверждают, что для социального времени данного этапа бытия членов общества указанное свойство является наиболее характерным. Рассматривая социальное время в возрасте детства в качестве ресурса, необходимо отметить, что на начальном этапе жизни все люди обладают большим потенциалом разнообразных качеств. Их реализация происходит в течение многих лет последующего бытия, что предполагает наличие значительного ресурса социального времени для жизнедеятельности каждого из индивидуумов. В периоде детства объем ресурса социального времени наиболее велик, и это является одной из важнейших характеристик указанной формы бытия социальной материи.

Диалектическое единство проявлений тотальности и изменчивости социального времени в сочетании со свойством его как ресурса в возрасте детства имеет свои особенности в сравнении с временными параметрами других периодов жизни людей. Кроме того, в детском возрасте данная группа признаков социального времени находит свое наиболее яркое воплощение.

В периоде детства людей следующий блок параметров социального времени, включающий в

себя необратимость, неповторимость движения времени, его модусы: прошлое, настоящее, будущее, имеют актуальное значение в бытии юных существ. Они, в своей взаимосвязанности воздействуя на разнообразные стороны жизни подрастающего поколения, придают им характерные черты, отличающие детский возраст от последующих этапов жизни членов общества в социально-временных аспектах. Необратимость социального времени в периоде детства четко воплощается в последовательном возмужании юных существ и, как следствие данного процесса, переходе подрастающего поколения в другую возрастную группу социума. Движение социального времени в детском возрасте от одного этапа жизнедеятельности юных существ к другому неумолимо приводит к расширению социальных возможностей лиц данной возрастной когорты: «Если человек – это высшая социальная ценность, то именно человеческим критерием мы должны измерять прогресс» [3, 16]. Необратимость социального времени однозначно проявляется в том, что в каждые последующие его моменты дети, становясь старше, приобретают все больше прав и обязанностей в рамках общественного бытия.

В период детства неповторимость, свойственная течению социального времени, ярко воплощается в глубоком погружении юных членов общества в ткань событий и ситуаций, возникающих в моментах социальной действительности. В связи с чем каждый интервал социального времени несет в себе незабываемые ощущения и переживания, находящие отражение в психике детей. На начальном этапе жизни людей модусы социального времени: прошлое, настоящее и будущее – имеют специфику своих проявлений. Превалирование в бытии детей модуса настоящего существенно отличает характеристики социального времени в сравнении с другими возрастными диапазонами жизнедеятельности членов общества. «Центральное место среди элементов времени занимает настоящее время... Им живет по преимуществу ребенок. Его мимолетность и непредсказуемость становится источником ...эмоций в детском возрасте» [4, 96]. Роль модусов прошлого и будущего в социальном времени периода детства закамouflирована. Их важность и значимость, как неотъемлемые качественные состояния времени не имеют столь четкого обозначения в сравнении с модусом настоящего.

Перечисленная группа признаков и модусов социального времени на этапе детства позволяет окончательно охарактеризовать данную форму бытия социальной материи. При этом свойства социального времени: необратимость, неповторимость и три его модуса: прошлое, настоящее, будущее, в период детства членов общества в своих проявлениях объективно отражают специфичность комплекса качеств, присущих юному поколению.

Рассматривая социальное время как сложное комплексное явление, непосредственно воздействующее на бытие людей, необходимо отметить глубокую взаимосвязь его признаков и свойств с возрастными особенностями, присущими существованию членов общества. В периоде детства социальное время как процесс непрерывных изменений несет в себе отражение специфичных черт, присущих жизнедеятельности юного поколения. При этом преобладающее влияние на параметры социального времени оказывает вся совокупность членов общества, находящихся в данном возрасте, а не отдельные его представители. Свойства длительности, размерности, ритмичности, последовательности, тотальности, необратимости социального времени на начальном этапе жизни людей в совокупности, являются реальным воплощением особенностей бытия детей. При этом указанные признаки социального времени претерпевают существенные изменения при переходе членов социума в другие возрастные когорты. Данная закономерность связана с тем, что социальное время как форма бытия социальной материи охватывает жизнедеятельность людей на протяжении всего периода существования и испытывает разнохарактерное воздействие общества в каждом возрастном диапазоне его членов. На этапе детства социальное время, осуществляя свое движение от начального момента человеческого бытия, постепенно разворачивает сложный спектр параметров в стройную целостную систему, которая приобретает новые аспекты и грани по мере взросления

человеческих существ. «Вполне вероятно, что темпоральная структура повседневной жизни необычайно сложна, так как разные уровни темпоральности постоянно должны приводиться в соответствие друг с другом» [5, 50].

Социальное время в период детского возраста членов общества – это составная часть системного образования, включающего временные формы бытия социальной материи на всех этапах жизни людей.

#### *Литература*

1. Сухотская С.А. Социальное время общества и время индивидуального человеческого бытия: автореф. дис...канд. филос. наук. – Саранск; М., 2002. – 23с.
2. Ахмедова А. Сезоны жизни // Философия старости: геронтология: сб. ст. – СПб., 2002 – С. 89-92.
3. Зеленев Л.А. Становление личности. [Текст] / Л.А.Зеленев. – Горький: ВВКИ, 1989. – 168 с.
4. Пеев Г.И. Время и возраст // Философия старости: геронтология: сб. ст. – СПб., 2002 – С.96–97.
5. Бергер П., Лукман Т. Конструирование социальной реальности. [Текст]. – М.: Наука, 1995. – 102 с.

#### *Literature*

1. Suhotskaya S.A. Social time of a society and time of individual human life: diss... cand. of philosophical sci. – Saransk, M., 2002. – 23p.
2. Ahmedova A. Seasons life // Old age philosophy: gerontology: coll. art. – SPb., 2002. – 89-92 p.
3. Zelenov L.A. Formation of the person. – Gorky, 1989. – 168 p.
4. Peev G.I. Time and age // Old age Philosophy: herontology: coll. art. – SPb., 2002 – P. 96-97.
5. Berger P., Lukman T. Construction of social reality. – M., 1995. – 102 p.

#### *Сведения об авторе*

**Демидов Владимир Павлович** – кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры права СПб. ГТЭИ, Санкт-Петербург, e-mail: elena\_demidova@mail.ru.

#### *Data on author*

**Demidov Vladimir Pavlovich** – candidate of philosophical sciences, associate professor Department of the Right St. Petersburg State Trade and Economic Institute, St.-Petersburg, e-mail: elena\_demidova@mail.ru.

УДК 130.122  
ББК 87.21

О.Н. Кузнецова

## ДУХОВНОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО

*Проблема духовности – одна из самых актуальных проблем современности. Однако ее обсуждение, как правило, даже в научной литературе носит декларативный, размытый характер. Это объясняется тем, что в научном знании не существует четких критериев того, что есть «духовность». В данной статье произведена попытка определить сущностные характеристики феномена «духовность», опираясь на устоявшиеся научные теории.*

**Ключевые слова:** духовность, личностное качество, потребностно-информационная теория, духовные потребности, оптимизация отношений человека с миром, воля, сознание.

O.N. Kuznetsova

## SPIRITUALITY AS A PERSONAL QUALITY

*The problem of spirituality is one of the most essential problems of the present. However, its discussion, as a rule, is of declarative character even character in scientific literature. This situation is explained by the fact that there are no distinct criteria of "spirituality". This article contains an attempt of defining essential characteristics of "spirituality" on the basis of the established scientific theories.*