

3. Веблен Т. Теория праздного класса. – М., 1984. – 568 с.
4. Воловик В.А. Педагогические особенности формирования и развития клубного коллектива. – Л., 1984. – 224 с.
5. Иконникова С.Н. Социология о молодежи (проблемы воспитания духовного облика). – Л., 1985. – 32 с.
6. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга (философско-социологическое исследование). – Л., 1981. – 40 с.
7. Хренов Н.А. Мифология досуга. – М., 1998. – 448 с.

#### Literature

#### Сведения об авторе

**Батуева Бальжидма Баяновна** – аспирант Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств, г. Улан-Удэ, e-mail: batueva26@mail.ru.

#### Data on author

**Batueva Balzhidma Bayanovna** – post-graduate of East-Siberian State Academy of Culture and Arts, Ulan-Ude, e-mail: batueva26@mail.ru.

УДК 301.085

ББК 60.5

И.Н. Дашибалова

### ПРОЦЕСС РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г. УЛАН-УДЭ (ПО ДАННЫМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

*В статье рассмотрены проблемы ранней этноязыковой социализации в условиях дошкольных образовательных учреждений г. Улан-Удэ. Данная статья будет интересна специалистам в области этносоциальных исследований, языковедам, специалистам по проблемам бурятского языка.*

**Ключевые слова:** раннее обучение, бурятский язык, дошкольное образовательное учреждение, социальная мотивация родителей, языковая среда, факторы успешности обучения бурятскому языку.

I.N. Dashibalova

### PROCESS OF EARLY TRAINING THE BURYAT LANGUAGE IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF ULAN-UDE (ACCORDING TO SOCIOLOGICAL RESEARCH)

*In article problems of early ethno-language socialisation in the conditions of preschool educational institutions of Ulan-Ude are considered. Given article will be interesting to experts in the field of ethnosocial researches, to experts in the problems of the Buryat language.*

**Key words:** early training, the Buryat language, preschool educational institution, social motivation of parents, the language environment, factors of success of training to the Buryat language.

В 2008 г. сектором социологии отдела истории, этнологии и социологии Института монголоведения и буддологии было проведено социологическое исследование по проблемам преподавания бурятского языка в детских садах г. Улан-Удэ. Данное исследование было посвящено выявлению проблемного поля внедрения бурятского языка в дошкольных образовательных учреждениях (ДОО) г. Улан-Удэ как государственного языка в соответствии с законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия», вышедшим 10 июня 1992г. (№221-ХII).

В настоящее время в республике функционирует 91 (23% общего количества дошкольных образовательных учреждений республики) национальное дошкольное учреждение, основной язык общения и обучения в которых бурятский, в

большинстве дошкольных образовательных учреждений республики изучается бурятский язык [1].

Согласно справке Министерства образования и науки РБ, в г. Улан-Удэ в 2006 г. в детских садах работало 68 преподавателей бурятского языка, в 2008 г. – 62 педагога соответственно.

Контингент детей в дошкольных образовательных учреждениях г. Улан-Удэ в 2005 г. составил 12167 чел., в 2006 г. – 13668. Занятия по бурятскому языку в 2008 г. проводились в 59 детских садах города. Общий охват детей в 2008 г. составлял 6501 человек. Преподаватели главным образом являются специалистами – родноведами, выпускниками отделения «Преподаватель бурятского языка и литературы» БГУ, а также педагогического училища, и регулярно проходят методическую подготовку на курсах повышения профес-

сиональной квалификации.

Таким образом, мы определили проблемные зоны, с которыми приходится сталкиваться всем участникам процесса обучения - преподавателю бурятского языка, детям и родителям. Научная проблема социологического исследования обнаруживается в следующих противоречиях: 1) между необходимостью развития личности ребенка в процессе речевой деятельности на бурятском языке в соответствии со статусом бурятского языка как государственного и малым объемом времени в обучении дошкольников бурятскому языку; 2) между отсутствием или недостаточным количеством специалистов дошкольного обучения бурятскому языку и практической недоступностью методик раннего обучения бурятского языка; 3) между отсутствием языковой среды и поддержки бурятского языка (вывески, книги, общение дома) и обязательным его внедрением в ДООУ.

Нами был выделен объект исследования - процесс обучения бурятскому языку детей дошкольного возраста в рамках действующей системы дошкольных учреждений г. Улан-Удэ.

Предметом данного исследования являлась стратегия обучения бурятскому языку дошкольников как трехсторонний процесс (со стороны учителей-методистов, руководителей кружков, родителей и руководителей дошкольных учреждений).

Исходя из цели научного аналитического исследования была обоснована целесообразность обучения дошкольников бурятскому языку как государственному с точки зрения теоретического подхода языковой личности и разработаны рекомендации к активному внедрению и обучению бурятскому языку детей с 3 до 6 лет.

Из объективной информации по изучению бурятского языка в дошкольных образовательных учреждениях г. Улан-Удэ была спроектирована выборочная совокупность обследуемых единиц - 81 родитель, так или иначе взаимодействующий с воспитателями и педагогами бурятского языка и контролирующий процесс обучения детей в детских садах. Были выделены 3 группы детских садов в соответствии с районом проживания родителей: Октябрьский, Советский, Железнодорожный районы. Общее количество составило 8 муниципальных детских садов. Критериями отбора квот обследуемых родителей явились район города, удаленность от центра, стаж работы детского учреждения.

В настоящее время, как правило, в садах существует 6-8 групп, изучающих бурятский язык, из числа детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста, то есть с 4 до 6 лет. В среднем охват детей бурятскому языку в каждом обследованном саду составляет 100 человек в разных возрастных группах. Данное число обусловлено, прежде всего, наличием логопедических групп, сочетающих воспитательно-образовательную работу с детьми с коррекцией

дефектов в развитии речи ребенка, в связи с этим не изучающих бурятский язык, а также невключением младших и ясельных групп. Таким образом, модель каждого реального садика в каждой квоте составляет 10-12 родителей.

Современные родители в условиях городской среды неравномерно настроены на усвоение детьми бурятского языка как обязательного или дополнительного занятия. Ситуация осложняется еще и тем, что большая часть детей дошкольного возраста не может посещать муниципальные детские сады г. Улан-Удэ ввиду огромной очереди на место. Поэтому для многих родителей первоочередной проблемой является то, как устроить ребенка в детский сад любой ценой, чтобы он был подготовлен к школе, имел общение со сверстниками, кроме того, была бы решена проблема занятости самих родителей. Мы полагаем, что всю совокупность анализируемых родителей различных национальностей в г. Улан-Удэ можно условно разделить на следующие группы:

1) отдающих в детские учреждения с целью пребывания ребенка в детских садах, характеризующихся по своим мировоззренческим позициям как «лишь бы был сыт и здоров, а уж развитие и воспитание как-нибудь само собой приложится», а потому относящихся к проблеме преподавания бурятского языка как к излишней;

2) желающих не просто отдать в детские сады, но и выбирающих тип детского учреждения (государственный, коммерческий), ищущих возможности для всевозможного развития своего ребенка, приобщающих его к бурятской культуре и языку по возможности и относящихся с интересом к вопросам внедрения бурятского языка в детские сады;

3) стремящихся не только устроить детей в детские сады, но и в воскресные детские центры развития, внимательно следящих за новейшими методиками развития ребенка, равнодушных к духовным проблемам бурятского народа и вопросам повышения качества преподавания бурятского языка в системе образования Республики Бурятия.

В ходе аналитического исследования проблем преподавания бурятского языка в дошкольных учреждениях г. Улан-Удэ были выделены означенные когорты родителей и подтверждены их ценностные установки и их отношение к ведению занятий (или отсутствию таковых) бурятского языка.

Опрошенные родители в полной мере репрезентируют объективную картину социального положения различных слоев населения г. Улан-Удэ по полу, возрасту, национальности, образованию и сфере занятости, имеющих детей дошкольного возраста и отдающих их в детские сады. Средний возраст респондентов составляет 30-35 лет, то есть либо те родители, которые имеют второго ребенка-дошкольника, либо являются ими впервые. Поскольку, как правило, основная нагрузка по воспи-

танию детей в семье лежит на матери, то наиболее сознательной и активной частью исследованной группы родителей стали женщины (85,37% опрошенных).

По национальному признаку было обследовано 54,88% русских и 41,46% бурят, а также 3,66% представителей других национальностей.

По образовательному критерию изученные родители распределились следующим образом: преобладающую часть составили имеющие высшее образование (65,85%), около четверти (21,95%) опрошенных имеет среднее специальное образование, 4,88% – незаконченное высшее, 3,66% – послевузовское (аспирантура) и 2,44% – среднее общее образование. Таким образом, современные улан-удэнские родители демонстрируют высокий уровень образовательных характеристик и неравнодушное отношение к включению специальных дополнительных занятий для детей в детских садах.

По социальному положению изученные родители характеризуются средним стабильным экономическим статусом, среди респондентов были представлены следующие профессиональные группы: рабочие производства, транспортной сферы – 17,08%, педагоги (преподаватели, учителя, воспитатели) – 12,2%, домохозяйки – 10,98%, юристы, работники правоохранительных органов – 9,76%, специалисты госслужбы, руководители среднего звена – 7,32%, продавцы, работники торговли – 7,32%, медики (врачи, медсестры) – 6,1%, менеджеры, работники банковской сферы – 3,66%, инженерно-технические работники – 3,66%, предприниматели – 3,66%.

Рассмотрим мотивацию родителей к внедрению бурятского языка в городских детских садах, отношение к ведению занятий, преподавателям, конкретные ожидания и пожелания улучшения качества знаний бурятского языка у своих детей.

Первоочередным закономерным вопросом к родителям являлся вопрос о необходимости обучения бурятского языка в дошкольных образовательных учреждениях г. Улан-Удэ, в целом более половины респондентов осознает обязательность изучения бурятского языка и его дальнейшее внедрение в детских садах – 59,76%, из них 30,49% родителей русской национальности и 29,27% бурят. Таким образом, можно сказать, что за прошедшие годы благодаря усилиям Министерства образования и науки РБ, деятельности конкретных преподавателей бурятского языка, заведующих и воспитателей детских садов, высокой мотивации родителей сложилось позитивное отношение к процессу обучения бурятскому языку как государ-

ственному и убеждение в его востребованности, причем независимо от национальности родителей. Радует тот факт, что практически отсутствуют отрицательные оценки ведения бурятского языка, лишь 2,44% родителей считают, что обучение детей бурятскому языку в детских садах не нужно.

При сохранении позитивных позиций к бурятскому языку чуть более трети родителей, то есть 34,15% респондентов, полагает, что обучение бурятскому языку в детских садах должно быть только для тех дошкольников, чьи родители согласны, с этим, и не носить обязательный характер. Данные оценки выявляют предпочтение главным образом родителей русской национальности – 20,73%, 10,98% родителей-бурят убеждены в добровольном и необязательном характере обучения бурятскому языку.

Отсутствие языковой поддержки, слабое формирование среды общения объективно выделяется большей частью родителей даже в бурятских семьях, многие дети впервые начинают изучать бурятский язык в детском саду, формирование речевого аппарата у городских детей-бурят происходит в первые годы жизни на русском языке. Бабушки и дедушки городских бурятских детей, поколение 1940-1960 гг. рождения, являющиеся единственными подлинными носителями языка, редко проживают с внуками и соответственно культивируют язык. Городские родители-буряты, поколение 1970-1980-х гг. рождения, к сожалению, стали заложниками советской государственной языковой политики и ликвидации преподавания бурятского языка в средних школах, то есть в основной своей массе совершенно не знающие родного языка, даже если их матери и отцы являлись уроженцами сел и хорошо знали бурятский язык.

Действительно, по результатам социологического опроса родители-буряты, владеющие бурятским языком, составляют лишь 26,38%, причем при ответе на вопрос: «На каком языке начал говорить Ваш ребенок?» 73,53% городских родителей-бурят отмечают, что начал говорить именно на русском языке. В связи с этим показательным и красноречивым фактом является не столько уровень владения бурятским языком городскими родителями-бурятами в той или иной степени, сколько трансляция языка своим детям, всяческое культивирование образа языка, привитие понимания престижности и роли языка в формировании сознания принадлежности ребенка к бурятской нации. Так, выявление языка домашнего общения показывает крайне низкую долю бурятского языка – 11,76% (табл. 1).

Таблица 1

**Парное распределение ответов городских родителей-бурят на вопрос:  
«На каком языке Вы общаетесь преимущественно с детьми дома?»**

Значение	%
На русском	50
На бурятском	11,76
На бурятском и русском одновременно	38,24

Данное исследование подтверждает малое участие городских родителей-бурят в научении своих детей бурятскому языку в домашней среде. Лишь менее четверти родителей-бурят (20,73%) указало, что ребенок начал изучать бурятский язык с их помощью, участие прародителей в усвоении бурятского языка дома отмечено еще меньшим показателем – 18,29%, участие родственников – 3,66%. Становится очевидным желание большинства городских родителей-бурят обучения детей бурятскому языку в детских садах. Картина языковой поддержки бурятского языка демонстрирует чуть ли не единственную порой нишу знакомства и взаимодействия ребятшек с бурятским языком, поскольку, по данным опроса, 47,06% детей бу-

рятской национальности начали впервые изучать бурятский язык именно в детском саду.

Социальная мотивация современных городских родителей к владению бурятским языком детьми носит противоречивый характер. Ожидания родителей в овладении их детьми бурятским языком не носят четко ориентированного характера, поскольку многие из них считают, что это такое же игровое дополнительное занятие наряду с другими. Родителям сложно оценить эффективность знаний бурятского языка, так как порядок занятий распределен таким образом, что, во-первых, они не присутствуют лично на занятиях, во-вторых, редко знакомы с преподавателем бурятского языка.

Таблица 2

**Ожидания родителей по уровню знаний бурятского языка детьми,  
полученные в результате занятий в детском саду**

Значения	Русские, %	Буряты, %
1. Я хотел бы, чтобы мой ребенок свободно говорил по-бурятски	8,54	24,39
2. Я хотел бы, чтобы мой ребенок хорошо понимал обиходные выражения на бурятском	25,61	9,76
3. Я хотел бы, чтобы мой ребенок знал несколько бытовых слов и выражений, а также стихи и или песенки на бурятском	4,88	3,66
4. У меня нет определенных ожиданий	10,98	3,66

Основной целью внедрения бурятского языка в детских садах является обеспечение двуязычного развития дошкольника в процессе обучения бурятскому языку в ДОУ г. Улан-Удэ.

Эффективность обучения детей дошкольного возраста зависит от множества условий. В свою очередь, успешность раннего овладения бурятским языком детьми дошкольного возраста зависит от того, как: 1. будет реализована модель, включающая методические принципы, этапы и средства обучения, пути и режимы взаимодействия педагога и детей, типологию познавательно-развивающих игр; 2. деятельность педагогов способствует освоению бурятской культуры и языка, развитию познавательной и социальной активности, речемыслительной деятельности, самостоятельности дошкольников.

В дошкольном возрасте, по мнению ведущих педагогов и методистов, отмечается высокая пластичность речевого аппарата, легко приобретаются и прочно усваиваются навыки владения устной речью, происходит формирование и пополнение лексического запаса. Возраст обучающихся второму языку (и даже нескольким языкам) – от 3 и далее. Однако процесс обучения младших и старших дошкольников бурятскому языку, особенно русскоговорящих детей (как русских детей, так и детей-бурят), достаточно своеобразен. Он в корне отличается от обучения, скажем, чтению, матема-

тике, рисованию или развивающих занятий с психологом.

Бурятский язык в отсутствие языковой поддержки в домашней среде фактически выполняет роль языка иностранного. Например, занятия по живописи, развитию речи, математике или логике помогают совершенствовать способности, без которых невозможно обойтись ребенку дошкольного возраста и появление которых предопределено развитием основных психических функций ребенка. Совсем иное дело – бурятский язык. Взявшись обучать ребенка, не просто совершенствуются уже имеющиеся навыки, а создаются абсолютно новые (для русскоговорящих детей). В связи с особенностями психического развития ребенка в дошкольном возрасте встает основная проблема перед ребенком и его родителем – применение полученных знаний. Отсутствие естественной возможности повсеместно применять полученные знания (аудиовизуальное восприятие: цветные картинки, вывески, общение, чтение детских книг) опять же ведет к снижению мотивации. И, кроме того, выученные слова и фразы легко забываются, так как не являются элементами естественной языковой среды, не закрепляются в повседневном общении (для русскоговорящих детей русских и бурят).

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. Улан-Удэ занятия по бурятскому языку проводятся по единой утвержденной

программе Д.Д. Могоевой, с методическим сопровождением к программе. Однако наряду с ней методистами-новаторами внедряются собственные разработки проведения национальных праздничных детских мероприятий, занятий по изучению родословной ребенка, истории и географии родного края.

Утвержденная программа в комплекте со специальным красочным учебным изданием «Амар сайн, ухибууд!» является удачным вариантом первичного знакомства ребенка с бурятским языком. Приведем мнение автора учебника: «По данным специальных исследований, одновременное освоение двух языков не оказывает никакого отрицательного воздействия на развитие ребенка. Напротив, оно положительно сказывается на росте у него познавательных интересов, ускоряет процессы восприятия и концентрации внимания, улучшает память, развивает мышление. Пособие поможет родителям и учителям дошкольных образовательных учреждений приобщить бурятских детей 5-летнего возраста к родному языку. Пособие представлено 22 темами устной речи. К каждой теме дан урок-комплекс, содержащий конкретный языковой материал: словарь наиболее употребительных слов, звуковую систему бурятского языка, ряд грамматических явлений бурятского языка, предложены стихи, песни, загадки, речевые игры. Курс обучения является лишь первоначальной ступенью в овладении разговорным бурятским языком»[2]. Однако стоит отметить, что тираж данного издания (2002) являлся небольшим в пределах всей республики, в данный момент ощущается острая нехватка количества учебных пособий, столь нужных как педагогам, так и родителям.

Педагогами, психологами и методистами дошкольного обучения настойчиво подчеркивается, что у ребенка с 4 лет наблюдается сензитивный возраст, наиболее гибко восприимчивый к усвоению информации об окружающем мире. Именно средний дошкольный возраст рекомендуется для различного рода занятий, не просто служащих подготовке ребенка к школе, но и формированию речевого аппарата, воспитанию навыков по самоуходу и выявлению его индивидуальных творческих способностей. Детям очень нравится разучивать различные песни, стихи, загадки, считалки и другие формы детского музыкального и устного фольклора. Что касается содержания занятий по бурятскому языку, то они включают в себя фонетические зарядки перед уроком для разработки речевого аппарата, изучение конкретных тем, наиболее близких для восприятия ребенка дошкольного возраста: «Дикие и домашние животные», «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина», «Обычаи и традиции бурятского народа». В общей сложности за время обучения в течение 3 лет предполагается 70 занятий. Продолжительность занятий по бурятскому языку составляет 20-30 минут, данный регламент обусловлен психологи-

ческими характеристиками возраста дошкольника. Частота занятий по бурятскому языку в общей сетке занятий составляет два раза в неделю.

В основной своей массе, по оценкам преподавателей, ребята не испытывают сложности в овладении новым для них языком, несмотря на недостаточную сформированность речевого аппарата у детей 4-5-летнего возраста, они в то же время обладают хорошей памятью и высокой восприимчивостью. Среди конкретных трудностей, указанных в изучении бурятского языка, отмечены «плохое запоминание иноязычных слов» - 12,2%, «трудности в произношении бурятских слов» - 25,61%, «наличие логопедических проблем» - 6,1%, «дискомфорт ребенка в группе» - 2,44%.

Наболевшей проблемой, высказываемой большинством педагогов бурятского языка, является слабая материально-техническая база детских садов, необходимая для специализированных занятий по бурятскому языку и сокращение числа необходимых атрибутов (плакатов, наглядных пособий, игрушек, костюмов). В связи с увеличением количества детей в детских садах в последние 2-3 года в некоторых садах произошло перепрофилирование кабинетов для занятий по бурятскому языку. В то же время если занятия по бурятскому языку – дополнительное обучение для ребенка, то их можно сопоставить по восприятию внешней среды с музыкальным залом, в котором есть специальное оборудование. Ребенок, окруженный предметами, воссоздающими в миниатюре национальный колорит: картины, панорамы природы из картона, куклы в национальных костюмах, лунный календарь с изображением животных 12-летнего цикла, изображения герба и флага, развивает свое воображение и с неподдельным интересом «отвлекается» в нужную сторону. В связи с этим потребность в специальном кабинете для занятий по бурятскому языку является существенной в дошкольных образовательных учреждениях города.

Исходя из мнений преподавателей и собственных наблюдений мы полагаем, что увеличение числа наглядных пособий в соответствии с современными полиграфическими возможностями, издание специализированных детских художественных книг на бурятском языке, создание и распространение мультимедийной продукции (мультфильмы, комиксы, клипы) качественно изменит дошкольное образование детей по бурятскому языку.

Экспертные оценки педагогов демонстрируют разработанную практику ведения занятий, включающую языковую диагностику детей «на входе» и контролирующую результат владения языком «на выходе». Целевой установкой педагогов по уровню усвоения бурятского языка детьми при выпуске из детского сада является владение бурятским на уровне понимания понятий окружающего мира: «Кто я?», «Моя семья», «Мой город»,

«Герб и флаг Бурятии», «Животные», «Мой любимый детский сад», «12 календарных циклов». Ребенок должен знать на бурятском языке 10 стихотворений, 10 песенок, перечислить названия элементов национальной одежды бурят, видов национальных спортивных игр.

По мнению большинства специалистов-методистов дошкольного обучения бурятскому языку, несмотря на отсутствие понимания части городских родителей в необходимости сохранения бурятского языка в детских садах, на самом деле детям совершенно не трудно и очень интересно на уроках бурятского языка. Так, при ответе на вопрос: «Нравятся ли Вашему ребенку занятия по

бурятскому языку?», большинство опрошенных родителей 68,29% независимо от национальной принадлежности дали положительный ответ. Данный факт связан с высокой активностью педагогов в ведении занятий в игровой форме, а также восприятием бурятского языка детьми как необычного, «иностранного», а потому интересного. Ввиду возрастных особенностей ребенка необходимо учитывать отношение ребенка к занятию, преподавателю, сверстникам, которое влияет на качество дошкольной подготовки по бурятскому языку, особенно в связи с необходимостью изучать бурятский язык в школе.

Таблица 3

Факторы успешности ведения занятий по бурятскому языку в оценках родителей  
(по всей выборке)

Значения	%
1. Использование детского устного фольклора на бурятском языке (загадки, считалки, стихи)	29,27
2. Использование музыкальных форм (песенки)	23,17
3. Использование интересных игровых сценариев, подготовка к утренникам, праздникам	20,73
4. Личность педагога	19,51
5. Оформление комнаты, кабинета для занятий по бурятскому языку	9,76
6. Проведение экскурсий, приглашение гостей	4,88

В ходе аналитического социологического исследования нами выдвинуты следующие пожелания и рекомендации по сохранению и улучшению преподавания бурятского языка в системе дошкольных образовательных учреждений г. Улан-Удэ:

1. Поскольку у большинства современных детей существуют те или иные различные логопедические трудности в произношении слов и выражений на русском языке, психологами совместно с преподавателем бурятского языка должны учитываться речевые возможности детей независимо от национальности при комплектовании групп для занятий по бурятскому языку, а также непосредственно в ходе занятий.

2. Решающее значение в успешности проведения занятий имеет игровой характер ведения занятий. Вследствие этого, стремление к поддержанию интереса ребенка ко всему новому в ролевой, имитационной форме безусловно будет способствовать качеству знаний бурятского языка.

3. К сожалению, этноязыковая ситуация в г. Улан-Удэ практически не способствует поддержанию языковой среды в бурятских (в некоторых случаях в смешанных) семьях, таким образом снижается успешность усвоения бурятского языка детьми. В этих условиях, на наш взгляд, роль педагогов заключается в повышении мотивации родителей к сохранению бурятского языка в домашних условиях. Однако подобная задача мало выполнима, поскольку она зависит в большей степени от инициативности родителей и усилий всех государственных органов Республики Бурятия по изменению существующего положения бурятского языка.

4. Как и в любой педагогической ситуации обучения, требования к усвоению бурятского язы-

ка должны сохраняться. Рекомендуется проведение контроля знаний, анализ развития речи у ребят, изучающих бурятский язык впервые в детском саду. Худшим вариантом обучения бурятскому языку в детских садах является, на наш взгляд, не столько отсутствие конкретных результатов и неэффективное ведение занятий, а потеря раз и надолго познавательного интереса к бурятскому языку у ребенка. В связи с этим необходимы проведение бесед, встречи с родителями и учет индивидуальных особенностей детей.

5. Серьезное опасение вызывает практически у всех преподавателей по бурятскому языку возможность сокращения или ликвидации бурятского языка в детских садах.

Ранняя языковая социализация детей в условиях дошкольных образовательных учреждений является важным фактором реализации языковой политики в Республике Бурятия. Проведенное социологическое исследование показало значимость создания, сохранения и поддержания среды общения на бурятском языке детей различных национальностей, которая подразумевает общение на бурятском языке в семьях, наличие детской художественной литературы, распространение мультимедийной продукции для детей, телевизионное вещание на бурятском языке, наконец, общий языковой и гуманитарный фон по отношению к бурятской культуре со стороны различных слоев населения. Родители, представляющие различные социальные слои и профессиональные группы, русские и буряты, проявляют высокую активность в поддержании обучения детей бурятскому языку в дошкольных образовательных заведениях, не понаслышке знакомы с трудностями обучения бурятскому языку собственных детей и настроены в

целом положительно на сотрудничество с преподавателями-родноведами в дальнейшем.

#### *Литература*

1. Программа развития дошкольного образования в Республике Бурятия на 2003 - 2006 годы, Утверждена Постановлением Правительства Республики Бурятия от 29.07.2002 N 194. // Республика Бурятия. Приоритеты и политика региональных властей. [www.indem.ru/Ceprs/Minorities/Bur/Bur04.htm](http://www.indem.ru/Ceprs/Minorities/Bur/Bur04.htm).
2. Могоева Д.Д. Амар сайн, ухибууд!: учеб.-метод. пособие / Д.Д. Могоева; М-во образования и науки РБ; науч. ред.

#### *Сведения об авторе*

**Дашибалова Ирина Николаевна** – канд. филос. наук, младший научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, Улан-Удэ, e-mail: [imbt@burinfo.ru](mailto:imbt@burinfo.ru), [isha72@mail.ru](mailto:isha72@mail.ru)

#### *Data on author*

**Dashibaloova Irina Nikolaevna** - cand. of philosophy science, younger scientific employee of the Institute of mongolian studies, buddology and tibetology, The Siberian Branch of the Russian Academy of Science, Ulan-Ude, e-mail: [imbt@burinfo.ru](mailto:imbt@burinfo.ru), [isha72@mail.ru](mailto:isha72@mail.ru)

УДК 338.48 (09)  
ББК 75.81

**М.Н. Степанова**

### **ТУРИЗМ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ**

*В статье автором рассматриваются взгляды отечественных исследователей на проблему генезиса туризма как социокультурного явления общественного бытия. Феномен туризма является активным фактором инкультурации и аккультурации людей любого возраста, любой национальности, любой профессиональной принадлежности, что выводит туризм в одну из эффективных форм познавательной деятельности человека.*

**Ключевые слова:** туризм, путешествие, генезис туризма, культура, инкультурация, аккультурация, рекреация, культурная диффузия, межкультурное взаимодействие, культурное самосознание, Байкальский регион, культурный дискурс.

**M.N. Stepanova**

### **TOURISM IN A HISTORICAL AND CULTURAL-ANTHROPOLOGICAL RETROSPECTIVE SHOW**

*In the article the author considers sights of domestic researchers on a problem of genesis of tourism as social and cultural phenomenon of social being. The phenomenon of tourism is the active factor enculturation and acculturations of people of any age, any nationality, any professional accessory that deduces tourism in one of effective forms of cognitive activity of the person.*

**Key words:** tourism, travel, genesis of tourism, culture, enculturation, acculturation, a recreation, cultural diffusion, intercultural interaction, cultural consciousness, the Baikal region, cultural discourse.

В последнее время к исследованию феномена туризма проявляется значительный интерес. Не составляет исключения и Байкальский регион, в котором создается туристско-рекреационная зона. Однако еще крайне мало работ, освещающих данную проблему в культурологической рефлексии. Иными словами, научная рефлексия существенно отстает от запросов практики.

Настоящая статья является попыткой в определенной степени восполнить этот пробел. Вместе с тем актуальность данной проблемы привлекает внимание исследователей, которые стремятся глубоко и всесторонне ее изучить. Так, например, проблему генезиса туризма как явления культуры рассматривает доктор культурологии М.В. Соколова, сделан вывод о том, что туризм как явление

С. Ш. Чагдуров; худ. В.П. Алагуева. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2002. – 116 с.

#### *Literature*

1. The program of development of a preschool education in the Republic Buryatiya on 2003 - 2006, confirmed by the Governmental order of the Republic Buryatiya from 29.07.2002 N 194. // Republic Buryatiya. Priorities and a policy of the regional authorities. [www.indem.ru/Ceprs/Minorities/Bur/Bur04.htm](http://www.indem.ru/Ceprs/Minorities/Bur/Bur04.htm).
2. Mогоева D.D. Amar sain, uhibuud!: Manual / Ministry of science and education of RB; sci. ed. S.S. Chagdurov; ed. by V.P. Alagueva. – Ulan Ude: Belig, 2002. – 116 p.

возник в эпоху первобытности, поскольку внутренняя мотивация передвижения первобытных людей могла носить черты, свойственные собственно туризму [1, 16]. Эмоции новизны в тот период выражались в стремлении расширить круг средств, удовлетворяющих потребности, путем ознакомления со всяким новым, неизвестным и невиданным предметом, и импульсивном стремлении к экономическому общению [2, 14].

По мнению М.В. Соколовой, «туризм является важным феноменом культуры, проявляющим себя на различных уровнях взаимодействия культур: национальном и межнациональном. Это сложное многомерное и многофункциональное явление, которое отличается от миграций целеполаганием, возвратностью, невозможностью получать мате-