

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ (НА ПРИМЕРЕ АСПИРАНТУРЫ ИРГТУ)

*Данная статья посвящена изучению социально-профессионального становления молодых ученых на примере аспирантуры ИРГТУ и проблемам, с которыми аспиранты сталкиваются в процессе профессионального самоопределения. Анализируются установки аспирантов на продолжение их профессиональной деятельности в области науки. Процесс становления квалифицированного научного работника рассматривается системно: обучение в аспирантуре, условия подготовки аспирантов, заинтересованность обучающихся в аспирантуре и готовность последних посвятить свою жизнь работе в науке.*

**Ключевые слова:** молодые ученые, аспирантура, профессиональное самоопределение, мотивация.

N.K. Filippova

## PROBLEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG SCIENTISTS (ON THE EXAMPLE THE CASE OF POSTGRADUATE STUDIES OF IRKUTSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY)

*This article is devoted to the study of social and professional development of young scientists on the example of postgraduate studies of ISTU and problems that graduate students face in the process of professional self-determination. The author analyzes the installation of post-graduate students to continue their professional activities in the field of science. The process of becoming qualified scientists is examined systematically: postgraduate training, methods of training graduate students, their interests and a willingness to devote their life to the work in science.*

**Key words:** young scientists, postgraduate study, professional self-determination, motivation.

По мере развития рыночных отношений и конкуренции ценность общеобразовательной и специальной подготовки молодого специалиста неизбежно возрастает. Сегодня молодые люди считают, что получение полноценного образования – это необходимое условие достижения желаемого социального статуса, высокого материального положения, это определенная гарантия от безработицы. Важнейшим элементом инфраструктуры рынка труда является профессиональное обучение. Профессиональное обучение обеспечивает эффективность мер по реализации молодежной политики занятости, поддерживает качественно сбалансированный спрос и предложение на рынке труда.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Существуют различные определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии [1, 60].

Профессиональное становление личности сопровождается кризисами. На стадии профессионального образования многие учащиеся и студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Кризис профессионального выбора, как прави-

ло, проявляется в первый и последний годы профессионального обучения. За редким исключением состояние кризиса преодолевается сменой учебной мотивации на социально-профессиональную. Усиливающаяся из года в год профессиональная направленность учебных дисциплин снижает неудовлетворенность будущей профессией. У студентов появляется желание продолжить обучение в аспирантуре, заняться научной деятельностью по интересующей его проблеме, которая так или иначе имеет прямое отношение к специальности. Однако в процессе обучения на факультете послевузовского образования у аспирантов также возникает ревизия и коррекция профессионального выбора. Основная причина – психологическая, являющаяся следствием несоответствия реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями. Несоответствие профессиональной действительности ожиданиям молодого специалиста вызывает кризис профессиональных экспертаций.

Выбор профессии – это во многом выбор между стратегией адаптации человека через подчинение среде, с одной стороны, и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде, – с другой. Поэтому профессиональное развитие на разных этапах жизнедеятельности человека является и результатом, и средством развития личности.

Чем раньше начинается направленное личностное и профессиональное развитие, тем в боль-

шей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном, меняющемся мире [2, 230].

Автором было проведено исследование по «Проблемам социально-профессионального становления молодых ученых на примере аспирантуры ИрГТУ», основной целью которого являлось изучение социально-профессионального становления молодых ученых, а также выявление установок аспирантов на продолжение их профессиональной деятельности в области науки.

Каждый вуз имеет свои приоритетные направления в научной деятельности. ИрГТУ предлагает больше технических и специальных наук (56 % опрошенных обучаются на технических специальностях). По данным отдела аспирантуры ИрГТУ, сегодня наблюдается тенденция роста популярности гуманитарных и экономических дисциплин, участия в естественнонаучных исследованиях (21 % - социально-гуманитарное направление, 14 % - экономическое, 9 % - естественнонаучное).

Было опрошено 520 аспирантов, обучающихся на факультете послевузовского образования. На вопрос: «Аспирантура ваше основное место учебы?» 50 % молодых людей и 41 % девушек ответили, что помимо обучения в аспирантуре работают в других вузах, предприятиях, фирмах. Действительно, хорошие перспективы карьерного роста у тех, кто сочетает работу в солидной фирме или организации и учебу в аспирантуре. В этом случае человек получает практический опыт, который всегда ценится высоко, кандидатская степень повышает его социальный статус. Аспиранты, способные успешно совмещать обучение в аспирантуре с хорошо оплачиваемой работой по специальности, весьма близкой или совпадающей с тематикой диссертационной работы, кроме того, стимулируют развитие научных связей вуза и промышленности.

Обучаются в аспирантуре и работают в ИрГТУ 34 % мужчин и 45 % девушек. Больше количество девушек, предпочитающих работу в университете, в основном ассистентами на кафедре, а не в других организациях, указывает на сложности трудоустройства девушек с техническим образованием, с одной стороны, и на спрос на молодых специалистов – мужчин, с другой.

Работа в университете позволяет в будущем молодому специалисту после защиты диссертации и получения кандидатской степени работать в вузе или научном учреждении. Он продолжает заниматься исследовательской работой, через некоторое время может последовать защита докторской.

Во время проведения опроса выяснилось, что основная доля поступающих в аспирантуру – дети из семей интеллигенции, т.к. они, как правило, приучены к интеллектуальному труду с детства и имеют хороший потенциал творческой работы. К их числу относятся дети инженеров, преподавате-

лей, ученых, учителей, врачей. Однако наблюдается увеличение числа поступающих в аспирантуру из семей рабочих, что указывает на растущий престиж факультета послевузовского образования, желание молодого поколения превзойти своих родителей не только в интеллектуальном плане, но и в материальном. Сегодня молодежь осознает все больший рост вложений государства в науку, так как только с ее помощью можно решить ключевые проблемы человечества, такие как создание альтернативной энергетики, сохранение окружающей среды, продление жизни, обеспечение ее безопасности, освоение космоса.

Желание в будущем заниматься наукой стало побудительным мотивом поступления в аспирантуру для 47 % от общего количества опрошенных, 33 % опрошенных считают, что с дипломом кандидата наук легче устроиться на работу. В будущем заниматься наукой и преподавать в вузе предпочитают аспиранты первого курса, которые не успели осознать трудности научной деятельности, 12 % опрошенных считают, что учиться в аспирантуре престижно. Мотивом поступления у юношей – «свежеиспеченных» выпускников вузов – все чаще выступает стремление уклониться от малопривлекательной и профессионально бесперспективной службы в армии (76 % от общего числа юношей).

Первичная форма приобщения студентов к профессии ученого – это привлечение к научному творчеству, научно-исследовательской работе, проводимой в вузах. Так, 49 % от общего числа аспирантов занимались научными исследованиями в период студенчества, проявляли заинтересованность теми или иными научными проблемами. Данный принцип учитывается при организации НИРС, поэтому, как правило, участие студентов в НИРС является добровольным. НИРС призвана способствовать не только раскрытию, но и выявлению творческих способностей студентов. Находясь на начальной стадии профессионального становления, многие из них не знают о своих творческих возможностях. Поэтому степень участия студентов в НИРС зависит не только от них самих, но и от того, как организовано их вовлечение в научную деятельность. По данным исследования, научно-исследовательская работа развивает исследовательские способности, помогает расширить профессиональные знания, понять, имеет ли смысл заниматься наукой в будущем. Таким образом, сегодня 58 % аспирантов принимают участие в научных исследованиях кафедры, связывая темы диссертации с кафедральной темой.

На вопрос: «Предполагаете ли Вы в дальнейшем продолжить обучение в докторантуре?» 32 % от общего числа аспирантов ответили «да», 22 % – «нет», 46 % – «не задумывался». Как видно из результатов, процентное соотношение доли аспирантов второго и третьего курсов приблизительно равно. Молодые ученые, окончившие первый курс

и желающие поступать в докторантуру, не меняют своего мнения на протяжении двух лет.

68 % от общего числа опрошенных не указали трудностей для продолжения обучения в докторантуре либо по причине их отсутствия, либо по причине нежелания отвечать на открытый вопрос. Среди указанных вариантов присутствуют такие, как нехватка знаний, информации, жизненного и практического опыта по выбранному направлению, ужесточение требований обучения, узкий круг предоставленных специальностей.

Большее число аспирантов, предполагающих продолжить работу в ИрГТУ после окончания учебы в аспирантуре, составляют респонденты в возрасте 28 лет и старше (50 %). Это указывает на то, что основная их доля уже работает в ИрГТУ на постоянной основе, а получение степени является неотъемлемой частью работника образования, кроме того, появилась новая система материального поощрения кандидатов и докторов наук. Чем моложе поколение, тем больше у него предпочтений работать в какой-либо организации, фирме.

Часть аспирантов после защиты диссертации предполагают перейти в другую организацию или другой вуз (69%). Из предложенных вариантов ответов можно выделить такие как высокая зарплата, карьерный рост, престиж, коллектив, хорошая экспериментальная база, доступ к научной литературе, удобный график. Варианты ответов расположены от более популярного к менее.

Так, 63 % аспирантов высказали свои пожелания по совершенствованию процесса профессионального становления молодых ученых: предоставление возможности прохождения курсов по выбранному направлению, контроль за деятельностью аспирантов, с одной стороны, и предоставление свободы выбора – с другой, качественный отбор квалифицированных кадров, использование различных методик и программ обучения, вовлечение в исследования, поощрение инициативы, обмен опытом с другими вузами страны и мира, расширение связей с другими вузами, финансирование командировок, предоставление стажировок.

По мнению аспирантов, сегодня ухудшается взаимодействие высших учебных заведений с опытными и экспериментальными базами, организациями, что приводит к снижению качества учебного процесса, свертыванию энергоемких научных разработок и практической подготовки будущих специалистов высшего звена.

Значимость для государства научной деятельности, ведущейся в образовательных учреждениях, предопределена не только непосредственной заинтересованностью в использовании новых научных результатов в тех или иных отраслях экономики, но и тем, что без участия в научно-исследовательской работе субъектов образовательного процесса не может осуществляться подготовка специалистов, научно-педагогических работников и повышение их квалификации. Выбор

будущей профессии всегда индивидуален, поскольку он представляет собой часть личностного самоопределения, нахождения будущим специалистом своего призвания. Критерием его эффективности оказывается удовлетворенность своим делом и положением в обществе, а также местом, занимаемым в профессиональном мире [4, 62].

Молодежь в отличие от старших поколений не испытывает страха перед рыночными преобразованиями в экономике, демонстрируя приверженность традиционным ценностям семейной жизни, материального преуспевания, она настроена жить и работать в условиях рыночной экономики, что требует создания качественно новых рабочих мест для молодежи, восстановления престижа высококвалифицированной работы. В то же время решающее значение в сложившейся ситуации имеет поведение самих молодых людей. Самореализация человека всегда связана с преодолением определенных препятствий. Молодые люди должны осознать необходимость ориентировки в самих себе и выработке на этой основе собственных профессиональных предпочтений. Наиболее эффективно трудятся люди, которые выполняют профессиональную деятельность, соответствующую их природным задаткам, склонностям, характеру, направленности мотивов, способам восприятия и переработки информации.

Рассмотрение профессиональных предпочтений современных молодых людей показало, что часто юноши и девушки выбирают профессию из соображений престижности и высокой оплаты труда в будущем, иногда пренебрегая собственными склонностями и способностями. В результате падения социальной ценности труда у большей части молодежи сформировался социальный пессимизм – неверие в возможность реализовать свои лучшие силы и способности в интересной и содержательной работе, оплачиваемой в соответствии с затраченными усилиями, что может быть достигнуто в процессе формирования профессиональных интересов молодежи и их согласования с интересами общества.

Насколько серьезно молодой человек подойдет к процессу своего становления как квалифицированного научного работника, во многом зависит от системы обучения в аспирантуре, процесса совершенствования подготовки аспирантов, заинтересованности обучающихся в аспирантуре и готовности последних посвятить свою жизнь работе в науке.

#### *Литература*

1. Введенский В.Н. Непрерывное профессиональное образование // Социс. – 2004. – № 3. – С. 59-70.
2. Волков Ю.Г. Послевузовское профессиональное образование и высшая школа в России // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 4. – С. 227-241.
3. Выборнова В.В., Дунаева Е.А. Актуализация проблем профессионального самообразования молодежи // Социс. – 2006. – № 4. – С. 99-110.

4. Сухилин В.П., Горшенина М.В., Куракина Л.М. Профессиональное образование // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 5. – С. 57-68.

#### Literature

1. Vvedensky V. N. Continuing professional education / V.N. Vvedensky // Socis. - 2004. - № 3. - P. 59-70.

2. Volkov Yu.G. Postgraduate education and higher education in Russia // Social'no-gumanitarnie znaniya. - 2005. - № 4. - P. 227-241.

3. Vybornova V.V., Dunayev E.A. Updating problems of professional self-education of youth // Socis. - 2006. - № 4. - P. 99-110.

4. Suhilin V.P., Gorshenina M.V., Kurakin L.M. Professional education // Social'no-gumanitarnie znaniya. - 2003. - № 5 - P. 57-68.

#### Сведения об авторе

**Филиппова Надежда Константиновна** - аспирантка кафедры социологии и социальной работы ИрГТУ, г. Иркутск, e-mail: kompas20@mail.ru

#### Data on author

**Filippova Nadezhda Konstantinovna** - post-graduate of department of sociology and social work IrSTU, Irkutsk, e-mail: kompas20@mail.ru

УДК 316.344.273.4

ББК 60.543.172

**И.И. Осинский, М.И. Добрынина**

### ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

*Раскрываются ценности и ценностные ориентации студенчества на современном этапе развития российского общества. Они даются в сопоставлении с соответствующими показателями американских студентов.*

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, российские студенты, американские студенты.

**I.I. Osinsky, M.I. Dobrynina**

### VALUES AND VALUABLE ORIENTATIONS OF MODERN RUSSIAN STUDENTS

*Values and valuable orientations of students at the present stage of development of the Russian society are revealed. They are given in comparison with corresponding indicators of the American students.*

**Key words:** values, valuable orientations, Russian students, American students.

Проблемы ценностей и ценностного отношения человека к миру сегодня относятся к числу наиболее обсуждаемых проблем. К ним проявляют интерес не только философы, но и социологи, социальные психологи, представители культурологии и других обществоведческих наук. Внимание к категории ценностей объясняется, прежде всего, существенными изменениями, происходящими в ценностном базисе российского общества: происходит переосмысление философских позиций, мировоззренческих убеждений, взглядов на материальную и духовную жизнь социума. Особый интерес наука проявляет к ценностям и ценностным ориентациям молодежи, студенчества. Это и понятно: молодость - не только настоящее, но и, что особенно важно, - будущее общества. И от того, какие ценностные ориентации будут сформированы, выработаны молодежью, во многом зависит перспектива социума, его духовное здоровье.

К сожалению, в современном обществоведении отсутствует общепринятое понятие «ценности». Существуют различные определения, подходы к пониманию сущности ценностей.

В качестве рабочего понятия мы определяем ценность как социокультурное явление, формирующееся в процессе исторического и социально-

го развития как представление социального субъекта о желательном, которое воплощается в объектах, явлениях и отношениях материальной и духовной культуры. Ценность - не просто полезное и необходимое, но и желаемое. Что касается ценностных ориентаций, то это - система ценностных установок личности, которая характеризует избирательное отношение к ценности.

В своем анализе ценностей и ценностных ориентаций студентов мы будем опираться на эмпирические данные сравнительного исследования ценностей российских и американских студентов, проведенного под руководством И.И. Осинского в 2004 г. Результатом исследования явилась опубликованная в соавторстве с Н.В. Шемякиной монография «Российские и американские студенты: социокультурные ценности». Использовались вторичные материалы аналогичного исследования, проведенного уральскими социологами (2007-2008 гг.) (рук. И.Г. Глазкова), а также красноярских исследователей, изучавших ценностные ориентации студентов красноярских вузов (2007-2008) (в частности, С.В. Максимова).

Еще раньше, во второй половине 1990-х гг., было проведено исследование социальных и нравственных основ жизнедеятельности студентов Бу-