

3. Более 80% горожан Монголии проживают юртах, однако 56% столичных семей имеют компьютеры //www.owasia.ru

4. Дагвадорж Ч. Бямбацэрэн П. Ядуурал, амин зуулга – оролцоо, хувь нэмэр: судалгаа, дүгнэлт, санал, зөвлөмж - УБ.: 2001. 34 х.

5. Дунд орлогтой хүмүүсийг эмзэг бүлгийн эгнээнд орохоос урьдчилан сэргийлэх арга замууд. под ред. Далай Ц., Оюунцэцэг Л. – УБ.: 2004г. – 65х.

6. Нийгмийн шинэчлэл: амьдралын хэв маягийн өөрчлөлт. под ред. Уртнасана. – УБ.: Урлах эрдэм. 2001 – 207х.

7. Нямдаваа П. Нийгмийн хүрээний шинэчлэл, өөрчлөлт (1990 – 1999г.)// XXI зууны босгон дээрх Монголын улсын шинэчлэл, цаашдын хандлагууд. под ред. Батбаяра Ц. – УБ.: Адмон. 2000г. – 188х.

8. Ринчинбазар Р. Цэдэндамба Л. Монгол улсын үндэсний хөгжлийн хөтөлбөр боловсруулах арга зүй – УБ.: Монсудар, 2003. 118х.

9. Улаанбаатор товчхон//Ulaanbaator.mn

Т.В. Кухаренко

Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ

Исследование реформирования системы высшего образования КНР в условиях рыночной экономики

Переход к рыночной экономической системе является неотъемлемым условием органического взаимодействия КНР с другими странами. В процессе 20-летнего реформирования системы образования КНР особое внимание уделяется реорганизации высшего образования. Реформы затронули различные стороны системы образования КНР: социальную, экономическую, юридическую и др. Основной проблемой реформирования является возможность внедрения системы высшего образования в современную рыночную экономику КНР. Как рыночная экономика может повлиять на высшее образование КНР? Здесь возникает целый ряд проблем, связанный, в первую очередь, с тем, что во времена плановой экономики образование в КНР было бесплатным и государство обеспечивало студентов всем необходимым. В настоящее время, когда высшие учебные заведения стали финансироваться главным образом частными спонсорами, то расходы на образование легли на обучающихся, в результате чего появился имущественный ценз на получение высшего образования: оно стало доступно только наиболее обеспеченным гражданам. Поэтому стало необходимым изучать возможные перспективы данного процесса, т.к. от того, насколько продуманными будут дальнейшие реформы, будет зависеть жизнь всего общества КНР.

T.V. Kukharensko

The Research of the Transition of the Higher Education to the Market Economics in China

The transition of the Higher education to the market economics is very important to interaction of China with other countries. Beginning in the late 1970s the Higher education intensively developed. The modest number of Higher education – focused papers of the 1980s was followed in the 1990s by a significant increase in teacher resource books, clearly a reflection of renewed interest in the structure of Chinese Higher education. Since 2002 China has joined to the Bologna Process. The goal of this article is to analyze the problems of modern Higher education in China. The author researched the historical, economical and political reasons of joining China to the Bologna Process. It is also very important for our country, because the Russian Federation has to get ready for this. The experience of China may help us defining the outlook of the transition of the Russian Higher education to the Bologna Process.

Исторические предпосылки перехода к системе Болонского процесса

Переход к двухступенчатой системе увенчал собой длительную историю развития образовательной системы в Китае. В начале 1960-х гг. в КНР была окончательно принята многоуровневая система высшего образова-

ния, в которой особое место уделялось бакалавриату. Число бакалавров достигло 644 008 чел., специалистов 30 428 чел., аспирантов 4546 чел., что составляло 94,8%, 4,5% и 0,7% от общего числа обучающихся соответственно. Начиная с 1978 г., система высшего образования также продолжала реформиро-

ваться [屠中平, 李芳 “现代教育学”, 北京, 2004, с. 69]. С расширением международных связей КНР с другими странами произошли изменения в системе образования, которая стала строиться по западному образцу. Образовательный курс также стал формироваться по западному образцу. В 1996 г. число обучающихся в вузах КНР составило 5 839 000 чел., в том числе аспирантов 165000 (включая докторов наук 35 000 чел.), что превысило уровень 1990 г. на 74%. Число бакалавров составило 3 020 000 чел., что превысило уровень 1990 г. на 46,4% [徐宗钰 “高等学校专业技术. 职务管理” 北京, 2005, с. 102]. В настоящее время высшее образование КНР базируется на трех звеньях: колледжах, университетах (или специальных институтах) и аспирантуре. Обучение в колледжах в основном длится 2-3 года, но иногда достигает и 5 лет. Наиболее значимым звеном системы высшего образования КНР являются университеты (или специальные институты). В большинстве случаев срок обучения в таких вузах длится 4 года, но иногда достигает 5 лет. Аспирантура состоит из магистратуры и докторантуры. Срок обучения в магистратуре составляет 2-3 года, а в докторантуре 3-4 года. Переход к двухступенчатой системе позволил заметно повысить уровень подготовки специалистов, привлечь международный опыт, заново спланировать содержание образовательного курса, все это позволило приблизить обучение к практике [谢安邦, “高等教育学”, 北京, 2002, с. 205].

Проблемы реализации перехода к системе Болонского процесса в КНР

Реализация системы «4+2» (4 года бакалавриата и 2 года магистратуры) является основным содержанием реформы высшего образования КНР на современном этапе. Так называемая система «4+2» подразумевает, что в течение четырех лет учащиеся осваивают основной курс предметов, т.е. обучаются по комплексным учебным программам университетов, посещают занятия специалистов по тем или иным предметам. Завершив основной курс предметов, студенты, которые решают продолжить образование, должны поступить в соответствующее высшее учебное заведение, где продолжат обучение для соискания степени магистра. Что касается выпускников высших учебных заведений, то они получают степень бакалавра. Таково общее понятие системы «4+2» высшего образования КНР.

Переход к системе «4+2» позволил повысить качество высшего образования. Министерство образования КНР планирует увеличить количество выпускников вузов [<http://www.hie.edu.cn/>]. Если в 2002 г. выпускников высших учебных заведений насчитывалось 43%, то к 2010 г. планируется увеличить этот процент до 80% [屠中平, 李芳 “现代教育学”, 北京, 2004, с. 70]. По мнению китайских исследователей, система бакалавриата и магистратуры полностью отвечает требованиям сложившихся экономических условий [谢安邦, “高等教育学”, 北京, 2002, с. 210].

Какова судьба докторантуры в системе образования, перестраиваемой в духе принципов Болонского процесса? «Вторая» докторская степень («вторая», поскольку во многих западных странах уже защита диссертации в аспирантуре дает степень доктора) до недавних пор существовала, но сейчас она упразднена или упраздняется. Требуется ли Болонский процесс перехода всех без исключения специальностей на двухуровневую систему? Главной целью Болонского процесса является обеспечение сопоставимости образовательных систем. Практика разных стран в этом отношении не совпадает. В КНР медицинское образование сохраняет свою «традиционную» структуру. Совместные образовательные программы, высокий уровень академической мобильности – все это предполагает достаточно высокий уровень качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Проблемы совместимости нормативных систем в связи с участием КНР в Болонском процессе

Участие в Болонском процессе не означает унификации систем высшего образования. Оно означает стремление к сопоставимости систем образования, к тому, чтобы сделать более динамичным и отвечающим требованиям времени и рынка труда, и систему высшего образования. Переход на двухступенчатую систему высшего образования потребовал выработки новых критериев реализации бакалаврских и магистерских программ расчета конкретной стоимости подготовки бакалавров и магистров по различным направлениям подготовки, организации реального конкурсного отбора на магистерскую подготовку с предоставлением равных прав выпускникам других вузов, определения необходимого объема магистров. С введением двух-

ступенчатой системы в КНР возникло искусственное различие в параллельных программах. Поэтому в процессе адаптации повсеместно реализовывалась система, согласно которой осуществлялась одинаковая подготовка на первых четырех курсах по специальности, почти все выпускники-бакалавры поступали на пятый курс, в магистратуру поступали как бакалавры, так и дипломированные специалисты (на второй курс), то есть выпускники формально того же уровня, что и магистры. Эта трехуровневая система оказалась гибкой, так как сохраняла традиционные элементы (5лет) и обеспечивала стыковку с европейской системой [<http://www.bbtpress.com/homepagebook/516/g07.htm>].

Сопоставление образовательных программ осуществляется при помощи кредитной системы. В соответствии с этим принципом для каждой учебной дисциплины в зависимости от объема работы, её значимости с точки зрения освоения будущей профессии эксперты определяют кредитный балл, оценку. В случае успешного освоения данной дисциплины студент «набирает» кредиты, общая сумма которых позволяет ему получить степень бакалавра или магистра.

Сопоставимость учебных планов позволяет студентам выбирать программы в разных вузах, соответствующие получаемой ими квалификации, которые, при условии их успешного завершения, засчитываются как пройденный материал в своём университете. Кредиты отражают объем работы, требующийся для завершения каждого курса, по отношению к общему объему работы, необходимому для программы полного академического года в университете, включая семинары, лекции, практические занятия, самостоятельную работу, экзамены и тесты. Так как предметы для изучения стали выбирать сами студенты, то соответственно это отразилось и на преподавательском составе: теперь студенты сами выбирают какие лекции посещать. В связи с этим каждый год меняется количество выпускников по той или иной специальности. Это потребовало внесения изменений в трудовое законодательство КНР.

Одним из основных вопросов, обсуждаемых в рамках Болонского процесса, является вопрос о сопоставимости дипломов, при этом особое внимание уделяется Приложению к диплому. В настоящее время в КНР Приложение к диплому подготавливается университетами по модели, разработанной совместной рабочей группой, включающей экспер-

тов Европейской Комиссии Совета Европы и ЮНЕСКО. Шаблон существует на 11 языках и дает полное описание предмета, уровня, контекста и содержания полученной подготовки. Приложение к диплому повышает уровень академической мобильности и мобильности выпускников на рынке труда. Одновременно с этим, защищая автономию университетов, Приложение дает общую рамку воздействия, обеспечивает полноценной информацией об университетских программах партнерские образовательные организации и граждан, способствует продвижению университетов по всему миру.

Перспективы внедрения системы Болонского процесса в России с учетом опыта КНР

Высшее образование в России обладает одной принципиальной особенностью, какой нет ни в Европе, ни в Америке. Это сосредоточение элитных вузов в Москве, Петербурге и в ряде академических центров. Это создает принципиальную проблему подготовки специалистов современного уровня в регионах. Низкий уровень мобильности, связанный с невысоким доходом населения, противоречит одному из ключевых направлений развития, обозначенных в Болонской декларации.

В настоящее время ведется разработка законопроекта о высшем учебном заведении как некоммерческой организации, что меняет статус вуза как учреждения. В соответствии с этим вуз как организация получает самостоятельность в проведении хозяйственной деятельности, государство уходит от субсидиарной ответственности, внебюджетные счета находятся в тех организациях, в которых вузы считают нужным и приемлемым разместить свои денежные активы. Бюджетное финансирование вузов как организаций предусматривается отдельной строкой. Соответствующий контроль будет осуществляться на уровне местных органов власти. Разрабатывается несколько вариантов финансирования: это и тематический план, и грант, и программы [<http://bujutsu-kenkyu-kai.org/Bolonprozess.htm>].

Однако пока еще существуют законодательные препятствия к оптимальному финансированию сферы образования. Во-первых, это отсутствие в действующем законодательстве прямого указания о том, что аккредитованные вузы, независимо от их организационно-правовых форм собственности, должны финансироваться из бюджета.

Общей проблемой для государственных и негосударственных вузов являются непомерно большие налоги на прибыль, на здания, сооружения, высокая арендная плата. Поэтому необходимо разработать меры, облегчающие существование образовательных учреждений. Должна быть разработана стратегия развития высшей школы России как единого образовательного комплекса, состоящего из государственного и негосударственного секторов. Эта стратегия может быть разработана на основе комплексного подхода в изучении законодательства в сфере образования, предусматривающего обобщение гражданского, семейного, бюджетного и других кодексов [<http://www.bbtpress.com/homepagebook/516/g07.htm>].

Как известно, одной из основных составляющих Болонского процесса является проблема механизмов и инструментов обеспечения качества образования. Очевидно, что решение проблем, препятствующих оптималь-

ному финансированию сферы образования, является первостепенной задачей в деле обеспечения качества российского образования. В настоящее время КНР уже миновала т.н. «переходный период» и, возможно, для России необходимо изучить этот процесс для того, чтобы выявить общие тенденции, позаимствовать позитивный опыт решения проблем интеграции в новые условия.

Литература

1. 屠中平, 李芳 “现代教育学”, 北京, 2004
2. 徐宗钰 “高等学校专业技术. 职务管理” 北京, 2005
3. 谢安邦, “高等教育学”, 北京, 2002

Интернет источники

1. <http://www.bbtpress.com/homepagebook/516/g07.htm>
2. <http://bujutsu-kenkyukai.org/Bolonprozess.htm>
3. <http://www.hie.edu.cn/>

Н.Ж. Шармашкеева

Институт этнологии и антропологии РАН, г. Москва

Особенности социокультурной адаптации китайских мигрантов в Бурятии

В статье рассматриваются вопросы социокультурной адаптации китайских мигрантов в Бурятии, становления диаспоры. Выделяются основные этапы формирования китайской общины, опыт социокультурной адаптации китайских мигрантов в Москве.

N. J. Sharmashkeeva

Features of the Sociocultural Adaptation of the Chinese Imigrants in Buryatia

In this article have been showed the problems of sociocultural adaptations of the Chinese migrants in Buryatia, foundation of diaspora. Are being allocated the basic stages of formation of the Chinese community and compared experience of sociocultural adaptations of the Chinese migrants in Moscow.

Отношения между мигрантами и обществом любой страны требуют поиска условий существования диаспоры, в первую очередь в иноэтничном социокультурном обществе страны реципиента. Это предполагает решение одного из наиболее важных вопросов в процессе интеграции иммигрантов – вопроса об их адаптации к условиям жизни в принимающем обществе. Существуют различные трактовки понятия «адаптация». Так, в отечественной научной литературе адаптацию (социальную) определяют как итог процесса социальных изменений, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографи-

ческих отношений между людьми, приспособление к социальной среде (Философские проблемы теории адаптации. М., 1975. С. 232.).

Адаптация (социальная) – это процесс взаимодействия личности и социальной группы со средой социальной. Она включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности (Большой энциклопедический словарь. М., 1991. С. 19.).

Адаптация иммигранта идет в двух направлениях: 1) приспособление к материальным условиям бытия через решение пробле-