

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ
Очная форма обучения, 2013 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе. Формой отчетности являются зачеты (1, 2 семестр) и экзамен (3 семестр).

2. Цель освоения дисциплины:

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Фонетика и чтение: алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция. Лексика в рамках тематики: имя, фамилия, возраст, количественные числительные, место проживания, электронный адрес, номера телефонов. Лексика: выражения «заниматься чем-либо», «любить/ нравиться что-либо делать», «в свободное время», названия видов деятельности и хобби человека, названия времен года. Дни недели, предлоги и наречия времени, глаголы в рамках тематики, время в часах и минутах. Грамматика: простое настоящее время (Present Simple), утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, образование отглагольных существительных, употребление некоторых предлогов места и времени.

Лексика в рамках темы: учебный год, семестр, название учебных дисциплин, факультетов, видов учебной деятельности (учиться, изучать, исследовать, сдавать экзамены, зачеты, получить диплом, степень и т.п.), уровневое образование, бакалавриат, магистратура, ученая степень и т.п. Грамматика: (неопределенные местоимения –some, any, no), употребление форм простого настоящего, прошедшего, будущего времен в активном залоге. Чтение текста. Говорение: Пересказ текста.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;
- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1-2 семестр), экзамен (3 семестр).

2. ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; сформировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Природно-географические, геополитические, социокультурные и этнонациональные особенности исторического развития России.

Предмет, задачи, структура и хронологические рамки курса "Отечественная история".

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

3. ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития. и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины:

Философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, элемент духовной культуры. Понятие мировоззрения. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, их особенности. Предмет философии, его история. Плюрализм философских учений и их взаимодействие. Основные проблемы философии. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в общественной жизни.

Своеобразие философии в Древней Индии. Ортодоксальные школы: миманса, веданса, ньяя, вайшешика, санкхья, йога. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Своеобразие средневековой философии. Патристика и схоластика – два этапа в развитии средневековой философии. Учение Аврелия Августина. Номинализм и реализм как два основных направления философской мысли средневековья. Фома Аквинский величайший представитель схоластической философии. Особенности мусульманской цивилизации.

Критическая философия И.Канта. И.Г.Фихте о принципе и системе философии. Философия Шеллинга.

Метод и система Гегеля. Учение Гегеля о тождестве мышления и бытия. Категории как этапы развития абсолютной идеи. Свобода как исходная и центральная категория социальной философии. Гражданское общество и правовое государство. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Природа – не механизм, а организм. Человек как единство души и тела. Этика любви.

Природа социального. Деятельность людей – основа всего социального и специфический способ его существования. Объективная и субъективная стороны общественного бытия людей. Проблема материального и идеального в обществе. Общественные отношения в обществе. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и духовная

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь:

критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских

дисциплин - ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной Компетентности.

Владеть:

методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

4. ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.4, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

является развитие у студентов знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении научно-исследовательской и экспертной работы, умением анализировать потенциальные или актуальные проблемы экономики и предлагать варианты их решения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и метод экономической теории. Эволюция экономической мысли. Предмет экономической науки, ее разделы. Потребности. Экономические потребности. Экономические блага. Ресурсы. Экономические системы. Экономические институты. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности. Классическая теория занятости. Кейнсианская теория занятости. Монетаристская теория занятости. Сущность безработицы. Основные виды безработицы. Теория «полной занятости».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории, понятия, законы, направления развития экономики способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные закономерности и этапы экономического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- систему экономических категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста.

Уметь:

Анализировать и оценивать социально-экономическую информацию.

Владеть:

Организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

5. СОЦИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.5, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин Экономическая и социальная география, Геоурбанистика.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины:

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания: теоретический и эмпирический уровень, фундаментальная и прикладная социология, общая и отраслевая социология. Понятийно-категориальный аппарат и функции социологии.

Понятие общества. Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «структура» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Цели и задачи социальных институтов, их функции (явные и латентные) и дисфункции.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;
- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

6. МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.6, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. При обучении дисциплине «Математика» используются знания и навыки, полученные бакалаврами при освоении школьных математических и естественнонаучных дисциплин, таких как математика, физика, информатика.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Математика» заключается в изучении математического аппарата, используемого при математическом моделировании реальных естественнонаучных явлений и процессов

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет математики. Основы линейной и векторной алгебры. Теория множеств. Логика высказываний. Комплексные числа и действия над ними. Теория матриц. Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Свойства определителей. Алгебраическое дополнение. Минор. Разложение определителя по строке или по столбцу. Основы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве. прямая на плоскости и прямая и плоскость в пространстве.

Основы дифференциального и интегрального исчисления. Определение функции. Аналитическое, табличное и графическое задание функции. Погрешности вычислений. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Второй замечательный предел. Предел функции. Теоремы о пределах. Первый замечательный предел. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Производная функции. Таблица производных элементарных функций.

Статистические методы прикладной математики. Элементы комбинаторики. Основные формулы комбинаторики. Применение элементов комбинаторики в теории вероятности. Генеральная совокупность и выборка. Полигон и гистограмма. Схема Бернулли Выборка с возвращением и без возвращения. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Оценка отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы математики;
- аналитические методы решения математических задач

Уметь:

- аналитически решать простейшие прикладные задачи;
- решать задачи математического моделирования связанные с естественнонаучными исследованиями, находить точечные и интервальные оценки по случайной выборке.

Владеть:

аналитического решения простейших прикладных задач; для анализа случайной выборки.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

7. ИНФОРМАТИКА, ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ГЕОГРАФИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.7, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. Для освоения дисциплины «Информатика и ГИС» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе. Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки необходимо использовать, на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению ЭВМ, в других учебных курсах.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью изучения курса "Информатика и ГИС" является создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники, воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Дисциплина "Информатика и ГИС" имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных геоинформационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в области организации информационных технологий. Практические навыки и умения отрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Информация, информатика, информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Подготовка полноценного текстового документа: редактирование, прямое и стилевое² форматирование, работа с колонтитулами, автоматическое создание оглавления, создание предметного указателя, работа со списками, сносками, колонками, разделами текста.

Работа с данными, с формулами, создание многостраничных связанных таблиц, работа с диаграммами, стандартные функции, работа с фильтрами. Работа с данными, с формулами, создание многостраничных связанных таблиц, работа с диаграммами, стандартные функции, работа с фильтрами.

Создание базы данных: типы данных, ключевые поля, связи между таблицами, проектирование БД, создание объектов. Различные виды запросов: запросы-выборки, запросы - группировки, запросы - добавление. Создание форм, создание отчетов. Проектирование кнопочных форм.

Определение ГИС. Общие понятия и терминология. Связь геоинформатики с другими областями науки и практики. История развития ГИС. Составные части и структура ГИС. Сфера использования ГИС.

Аппаратные средства ЭВМ. Персональные компьютеры. Рабочие станции. Сети. Периферийные устройства ввода и вывода. Данные в компьютерной среде. Хранение данных. Программные средства ГИС разных типов. Классификация ГИС.

Виды ГИС. САД-системы (AutoCad). Mapping-системы. Отличительные особенности ГИС. Классификация ГИС. Виды архитектуры ГИС и выбор ГИС. Организация информации в ГИС. Объект, слой, система координат. Понятие о растровом и векторном форматах. Проблема совместимости форматов.

Понятие о базах данных тематической информации. Системы управления базами данных. Иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель. Компоненты СУБД. Понятие об интерпретаторах и компиляторах. Проектирование базы данных. СУБД в ГИС.

Основные типы геокодирования. Постановка задачи геокодирования, условия для решения задачи. ArcView – одна из передовых векторных ГИС систем. Назначение, сходства и отличия ГИС ArcView от других векторных ГИС. Основы работы с ArcView 3.0. Работа со слоями. Создание и редактирование карты и формирование отчета. Создание баз данных. Организация работы в сети. Организация защиты информации. Перспективы развития аппаратных средств ГИС. Возникновение новых областей применения ГИС-технологий. Новые источники данных.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

базовые положения фундаментальных разделов информатики для обработки информации и анализа географических данных;

Уметь:

использовать основы информатики и современных геоинформационных технологий;

Владеть:

вычислительной техникой, принципами построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем, методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

8. ФИЗИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.8, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Усвоение последовательной системы физических знаний, необходимых для становления естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; получение практических навыков, необходимых для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического

эксперимента; формирование представлений о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи физики. Механистическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Квантово- полевая картина мира. Современные представления о мире. Фундаментальные физические теории. Материя. Вещество. Поле. Фундаментальные физические взаимодействия.

Предмет и задачи механики. Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Системы координат. Кинематические уравнения движения материальной точки. Траектория материальной точки. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Криволинейное движение, тангенциальное и нормальное ускорения.

Первый закон Ньютона. Понятие о силе. Масса. Второй закон Ньютона. Принцип независимости действия сил. Третий закон Ньютона. Преобразование координат Галилея и механический принцип относительности. Основное уравнение динамики поступательного движения материальной точки. Импульс материальной точки.

Основы термодинамики. Термодинамический и молекулярно – кинетический метод исследования явлений природы. Термодинамическое состояние тела. Внутренняя энергия. Работа газа. Первый закон (начало) термодинамики. Основные понятия о теплоемкости вещества. Изохорический процесс. Изобарический процесс. Изотермический процесс. Адиабатический процесс.

Основы молекулярно-кинетической теории газов. Основное уравнение МКТ идеальных газов. Температура. Распределение энергии по степеням свободы молекулы. Внутренняя энергия идеального газа.

Основы электростатики. Взаимодействие зарядов Закон Кулона. Электрический диполь. Электростатическое поле. Напряженность поля. Силовые линии электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Поток вектора напряженности электростатического поля. Теорема Остроградского - Гаусса. Примеры применения теоремы Гаусса.

Энергия электрического поля. Энергия системы зарядов. Энергия заряженного уединенного проводника и конденсатора. Объемная плотность энергии электростатического поля. Электропроводность металлов. Электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводников. Закон Ома в интегральной форме. Закон Джоуля-Ленца в интегральной и дифференциальной формах. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Фундаментальные физические основы механики, колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной и ядерной физики для освоения физических основ географии.

Уметь:

Применять фундаментальные физические знания для освоения физических основ географии и решения профессиональных задач.

Владеть:

Навыками физических исследований, в том числе в области профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

9. ХИМИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.9, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ООП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Овладеть основными закономерностями взаимосвязи между строением и химическими свойствами вещества, протекания химических реакций, структурой химических соединений и их биологической активностью и научиться прогнозировать превращения неорганических соединений на основе законов химии, типичных свойств и реакций этих соединений.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и законы химии. Стехиометрия. Химия как предмет естествознания. Объекты изучения химии - реакция и вещество. Проблемы современной химии и перспективы ее развития. Основные понятия и законы химии.

Закономерности протекания химических реакций. Элементы химической термодинамики. Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия и энтальпия. Энтальпия образования вещества.

Растворы и электрохимические процессы. Закономерности процессов растворения. Изменение энтальпии, энтропии и энергии Гиббса при растворении. Способы выражения концентрации растворов. Идеальные и реальные растворы. Растворы неэлектролитов. Коллигативные свойства растворов: давление насыщенного пара растворителя над раствором, температура кипения и замерзания, осмотическое давление.

Химия элементов. Кислород. Получение кислорода. основные соединения кислорода: оксиды, пероксиды. Озон. Сера. Аллотропия. Сероводород. Оксиды серы. Кислоты. Биологическая роль серы. Азот. Аммиак. Оксиды азота. Кислоты. Азотные удобрения. Фосфор. Аллотропия. Соединения фосфора. Биологическая роль азота и фосфора. Углерод. Аллотропия. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Природные соединения кремния: стекла, силикаты. Бор. Алюминий. Алюмотермия. Амфотерные свойства алюминия.

Органическая химия. Понятие о полимерах. Предмет органической химии. Классификация органических соединений. Углеводороды: алканы, циклоалканы, алкены, алкины, алкадиены, ароматические соединения. Производные углеводородов: галогенпроизводные, спирты, альдегиды и кетоны, фенолы, простые эфиры, карбоновые кислоты, сложные эфиры, нитросоединения, амины.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные разделы общей и неорганической химии. Основные понятия и методы общей и неорганической химии.
- Связь свойств соединений с положением составляющих их элементов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
- Основные классы неорганических соединений.
- Основу теории строения неорганических веществ, теории химической связи.
- Основные свойства химических элементов и их соединений.

- Современную номенклатуру неорганических соединений.
- Основы химической термодинамики и химической кинетики. Пути расчета энергетических характеристик химических процессов. Определение направления и глубины протекания химических процессов, способы расчета химических равновесий по известным исходным концентрациям и константе равновесия.
- Теорию электролитической диссоциации. Свойства электролитов и неэлектролитов.
- Основные методы изучения структуры и свойств неорганических веществ.
- Классы органических соединений;
- Номенклатуру;
- Методы получения и химические свойства углеводородов алифатического и ароматического ряда;
- Методы получения и химические свойства функциональных производных углеводородов;
- Основные литературные источники и справочную литературу по общей и неорганической химии.
- Основные правила охраны труда и техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и законами химии.
- Самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по общей и неорганической химии.
- Владеть основными приемами и техникой выполнения экспериментов по общей и неорганической химии.
- Пользоваться основными неорганическими реактивами, растворителями и химической посудой.
- Правильно использовать номенклатуру неорганических соединений.
- Применять формулы при вычислении основных химических величин. Рассчитывать основные энергетические характеристики химических процессов.
- Готовить растворы с заданной концентрацией растворенных веществ.
- Распознавать химические соединения по физическим и химическим свойствам.
- Использовать полученные знания при выполнении практических и лабораторных работ.

Владеть:

- методологией выбора методов анализа;
- навыками их применения .

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

10. БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА)

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.10.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Овладение знаниями о разнообразии высших сосудистых растениях, принципах их классификации, родственных отношениях, путях эволюции, значении конкретных организмов в природных экосистемах и хозяйственном использовании, создание представлений о растительном организме как целостной системе.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Характеристика и систематика высших растений. Систематика как наука: предмет, объекты и задачи дисциплины. Основные таксономические ранги, категории.

Высшие растения. Общая характеристика. Моховидные и Плауновидные. Хвощевидные и Папоротниковидные.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Покрытосеменные. Двудольные. Однодольные.

Распространение покрытосеменных и роль в биосфере. Гипотезы происхождения цветка. Распространение покрытосеменных и роль в биосфере. Класс Двудольные и Однодольные. Общая характеристика, происхождение, географическое распространение. Положение в системы. Экономическое значение.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы деления систематических единиц, диагностические признаки крупных систематических рангов, представлять ясные связи между систематическими категориями.

Уметь:

распознавать виды и объединять их в систематические группы более высокого ранга, использовать различные группы признаков для суждения об эволюции конкретных групп организмов и отражать это в классификационных схемах.

Владеть:

полученными знаниями по курсу, обеспечивая точную идентификацию и наименование каждого организма.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

11. БИОЛОГИЯ (ЗООЛОГИЯ)

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.10.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Овладение знаниями о разнообразии животного мира, принципах их классификации, родственных отношениях, путях эволюции, значении конкретных организмов в природных экосистемах и хозяйственном значении, создание представлений о животном мире как целостной системе.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Зоология как раздел биологии. Предмет и задачи курса «Зоология». Зоология как наука. Основные разделы. Положение зоологии в системе наук, ее связи с другими науками. Основные этапы развития зоологии. Животные в составе органического мира. Разнообразие животного мира и его распределение на планете. Значение и охрана животного мира.

Одноклеточные организмы. Общая характеристика типа простейших. Тип Кишечнополостные. Классы гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.

Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви.

Тип моллюски (кл. двустворчатые и брюхоногие). Тип членистоногие (кл. ракообразные, кл. паукообразные).

Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся.

Класс птицы. Класс млекопитающие.

Экология животных. Основные принципы экологической систематики. Эволюционное развитие животных. Охрана и рациональное использование животных.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Принципы деления систематических единиц, диагностические признаки крупных систематических рангов, представлять ясные связи между систематическими категориями.
- Многообразие животного мира и его распределение на планете.
- Значение животных и охрана животного мира.
- Геологическая история животного мира.
- Эволюционные принципы, определяющие филогенез животного мира; история зоологии.
- Систематику животного мира;
- Сущность «Биологического многообразия животного мира» как науки, её объекты и предмет, фундаментальное и прикладное значение;
- Методологическую базу по «Зоологии», основные подходы и фундаментальные научные понятия, методы, концепции, теории, учения.

Уметь:

- Распознавать виды и объединять их в систематические группы более высокого ранга, использовать различные группы признаков для суждения об эволюции конкретных групп организмов и отражать это в классификационных схемах.
- Применять знания об основных понятиях, концепциях, теориях в отношении к конкретным объектам;
- Владеть навыками и методами анатомических, морфологических и таксономических исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, фиксация, резка, окраска, микроскопия, препарирование, зарисовка, работа с коллекционным материалом и др.);
- Владеть методами световой микроскопии;
- Ориентироваться в литературных источниках по «Зоологии»;
- Делать выводы о родстве и единстве органического мира и усложнении животного мира в процессе эволюции.
- Полученными знаниями по курсу, обеспечивая точную идентификацию и наименование каждого организма.

Владеть:

Представление о фундаментальных принципах и уровнях биологической организации, регуляторных механизмах, действующих на каждом уровне.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

12. ЭКОЛОГИЯ БОТАНИЧЕСКАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.11.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. Предметное содержание тесно взаимосвязано с учебными курсами "Биология. Ботаника",

"Биология". Данный курс является логическим продолжением и углублением в сферу биологии.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение взаимоотношений растений с окружающей средой и между собой.

3. Краткое содержание дисциплины:

Растения и среда. Экологические факторы среды. Жизненно важные экологические факторы и адаптации к ним растений. Экологические факторы как элементы среды обитания растений. Закономерности совокупного действия экологических факторов. Экологическая индивидуальность вида. Влияние конкуренции на экологическую валентность. Фитоценотический и физиологический оптимумы.

Экологические группы растений по отношению к факторам среды. Экологические группы растений по отношению к воде. Гидатофиты. Гидрофиты. Гигрофиты. Мезофиты. Ксерофиты. Эфемеры и эфемероиды. Кривофиты. Экологические группы растений по отношению к свету и их адаптивные особенности. Светлюбивые (световые), или гелиофиты. Тенелюбивые (теневые), или сциофиты. Теневыносливые, или факультативные гелиофиты. Световые адаптации гелиофитов и сциофитов. Экологические группы растений по отношению к кислотности почвы: ацидофилы, базифилы, нейтрофилы.

Жизненные стратегии растений.

Жизненные формы растений.

Фитоиндикация.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- экологические группы растений по отношению к экологическим факторам среды, жизненные стратегии растений и адаптацию растений к условиям среды и неблагоприятным факторам.

Уметь:

- определять принадлежность растений экологической группе, жизненную стратегию растений и жизненную форму, а также использовать растения как индикаторы состояния окружающей среды.

Владеть:

- методами фитоиндикации.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

отсутствует

13. ЭКОЛОГИЯ ЗООЛОГИЧЕСКАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.11.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Усвоение студентами основных законов функционирования живых систем (популяций, экосистем).

3. Краткое содержание дисциплины:

Экология как биологическая наука. Основы биоэкологии. Методы экологических исследований. Экология особей. Среда и условия существования организмов.

Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов.

Экология популяций.

Экология сообществ и экосистем.

Структура биоценозов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможности современных научных методов познания природы и владеет технологиями, необходимыми для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

- основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, человека к обществу и общества к человеку, умеет учитывать их при разработке экологических и социокультурных проектов.

Уметь:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область его профессиональной деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний: -владеет культурой мышления, способен в письменной и устной речи логично оформить результаты работы;

Владеть:

- культурой мышления, способен в письменной и устной речи логично оформить результаты работы;

-умеет на научной основе организовать свой труд, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

-способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)

14. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.12, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", относят знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий. Техногенные опасности и защита от них. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Оказание первой медицинской помощи. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания;
- чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий;
- проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации;
- о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время;
- о технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

Уметь:

- использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Владеть:

- способами оказания первой доврачебной помощи;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

15. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.13, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать вводные представления о географической науке, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность географического подхода для решения важнейших региональных и глобальных проблем современности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Объект и предмет изучения географии. Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с вводным курсом в географическую науку, терминологией и парадигмами, а также с новейшими достижениями. Экономическая география входит одновременно в систему географических и экономических наук, перекрывающие объекты исследования имеет также и с общественными науками.

Предмет и задачи курса. Первый этап развития географической науки.

Этапы формирования и развития географии. В экономической географии за время ее существования было создано несколько основных парадигм последовательно сменявших друг друга: экспедиционные исследования и землеописание, коммерческая география, камеральная статистика, географический детерминизм и POSSИБИЛИЗМ, региональная парадигма, отраслевая парадигма, количественная революция и математическая география, системно-структурный подход.

Развитие отечественной географии, научный вклад крупнейших российских и советских географов.

Основные понятия, учения и концепции современной географии. Начало формирования теоретических концепций размещения хозяйства обычно связывают с выходом в свет в 1826 г. книги немецкого ученого И. Тюнена «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы современной географической науки, этапы ее многовекового развития, основные понятия и концепции.

Уметь:

- свободно владеть терминологией современной географии - сложной, многокомпонентной системы наук, синтезирующей всю совокупность знаний о Земле.

Владеть:

- методами самостоятельного изучения географической литературы, тематических карт, анализа географических явлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

16. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.14, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ООП бакалавриата. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Курс предшествует изучению курсов геоморфологии, метеорологии с основами климатологии.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель данного курса состоит в раскрытии сущности географической науки, формировании у студентов целостного представления о географической оболочке Земли, ее структуре, внутренних и внешних взаимосвязях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Роль землеведения в решении важнейших задач географии. Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще естественных наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии.

Изучение планеты Земля в системе планет Солнечной системы, особенностей планеты Земля, ее уникальности.

Понятие о географической оболочке как объекте землеведения.

Глобальные изменения в географической оболочке.

Тревожные антропогенные изменения природной среды. Изменения парникового эффекта атмосферы Земли и его возможные последствия, реакция разных сфер географической оболочки на глобальное потепление - факты и модели развития, роль полярных льдов и наземных изменений ландшафтов в функционировании географической оболочки.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности строения, функционирования и развития Земли как системы.

Уметь:

- пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых на Земле.

Владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области физической географии.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

17. ГЕОМОРФОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.15, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Обеспечение профессионального географического образования, способствующего формированию научного геоэкологического мировоззрения, служащего основой оптимизации глобальной природной среды и антропогенного воздействия на основе регионального подхода.

3. Краткое содержание дисциплины:

Геоморфология как наука. Формирование рельефа под воздействием тектонических движений земной коры. Понятие о морфоструктуре. Рельеф материков и океанов. Экзогенные процессы и рельеф. Карст и карстовые формы рельефа. Гляциальные процессы и формы рельефа. Эоловые процессы и формы рельефа.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль планетарно-космического фактора в формировании рельефа Земли;

- закономерности современных эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов;

- роль рельефа в формировании природных ландшафтов;
- планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры;
- процессы выветривания и их роль в рельефообразовании;
- склоновые, флювиальные, гляциальные, карстовые, эоловые, криогенные, береговые, биогенные процессы и формы рельефа ими обусловленные;
- механизм антропогенного воздействия на рельеф и антропогенные формы рельефа;
- задачи и перспективы геоморфологических исследований в России;

Уметь:

- применять полученные знания по геоморфологии для решения профессиональных задач;
- применять картографический метод в географических (геоморфологических) исследованиях;
- проводить полевое геоморфологическое обследование территории и проводить морфографическую и морфометрическую характеристику форм рельефа
- строить и анализировать геоморфологический профиль территории;
- давать оценку рельефа как основы для организации туризма и отдыха;
- работать с электронными географическими картами;
- находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет;

Владеть:

- навыками по использованию геоморфологических сведений для комплексной региональной характеристики;
- навыками геоморфологического картирования территории;
- основными методиками геоморфологического исследования территории, навыками использования теоретических знаний в практической деятельности по изучению рельефа и прогнозирования его состояния;
- методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной проблеме;
- методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины;
- навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

18. КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.16, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с одной из географических наук, изучающей атмосферу Земли, ее состав, строение и происходящими в ней физическими и химическими процессами, формирующими погоду и климат. Познакомить студентов со строением атмосферы; составом воздуха; пространственным распределением на земном шаре давления, температуры, влажности; процессами преобразования солнечной радиации в атмосфере; тепловым и водным режимом; свойствами основных циркуляционных систем, определяющих изменения погоды в различных широтах. Ознакомить с приборами и привить навыки простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений. Дать представление о климатической системе, взаимоотношении глобального и локального климатов, процессами климатообразования, системами классификации климатов, крупномасштабных изменениях климата и современном потеплении климата.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение науки «метеорология» и ее раздела «климатология». Учение об атмосфере. Местоположение в системе наук. Цели и задачи. Атмосфера, погода, климат. Метеорологическая служба. Народнохозяйственное значение метеорологии и климатологии. Основные этапы истории развития метеорологии и климатологии.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности, его изменения с высотой. Водяной пар в воздухе, давление водяного пара и относительная влажность. Плотность воздуха. Уравнения состояния. Строение атмосферы. Аэрозоли. Дымка, облака, туманы. Уравнение статики атмосферы. Барометрическая формула. Барическая ступень. Среднее распределение атмосферного давления с высотой. Адиабатические процессы в атмосфере. Радиация в атмосфере. Тепловой режим земной поверхности и атмосферы. Причины изменения температуры воздуха. Тепловой баланс земной поверхности. Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы и поверхности водоемов. Суточный ход температуры воздуха и его изменения с высотой. Междусуточная изменчивость температуры воздуха. Заморозки. Годовая амплитуда температуры воздуха и континентальность климата. Типы годового хода температуры воздуха.

Барическое поле, изобарические поверхности, карты изобар, карты барической топографии. Горизонтальный барический градиент. Барические системы. Колебания давления. Годовой ход, месячные и годовые аномалии давления. Ветер, его скорость и направление. Розы ветров. Линии тока и изотахи. Влияние препятствий на ветер. Силы, действующие в атмосфере: тяжести, градиента давления, отклоняющая сила вращения Земли. Геоострофический и градиентный ветер. Влияние трения на ветер. Барический закон ветра. Термический ветер. Фронты в атмосфере. Типы фронтов.

Климатическая система, глобальный и локальный климат. Теплооборот, влагооборот и атмосферная циркуляция, как климатообразующие факторы. Континентальность климата, индексы континентальности. Аридность климата, индексы увлажнения. Океанические течения и климат. Микроклимат, как явление приземного слоя атмосферы. Влияние рельефа, растительности, водоемов, зданий на микроклимат.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- общепрофессиональные и теоретические представления о климатологии с основами метеорологии;
- Местоположение климатологии с основами метеорологии в системе наук; атмосферное давление, единицы его измерения.
- Температура воздуха, температурные шкалы. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Коротковолновая и длинноволновая радиация.
- Общепрофессиональные теоретические представления о климатологии с основами метеорологии;

Уметь:

- понимать, излагать и критически излагать и анализировать базовую информацию в географии и использовать теоретические знания на практике;
- работать с метеорологическими приборами, работать по тематическим картам;
- определять атмосферное давление, определять высоту здания, измерять интенсивность прямой солнечной радиации;
- определять влажность по гигрометру;

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии; - использовать теоретические знания на практике;

Владеть:

- навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

19. ГИДРОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.17, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. Курс изучается на 2 курсе в 4-м семестре. Formой отчетности является экзамен. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: "Геология", "Введение в географию", "Геоморфология", "Землеведение" и др.

2. Цель освоения дисциплины:

сформировать понятие о гидрологии как науке, изучающей гидросферу и процессы, происходящие в ней.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, объект и методы гидрологии. Гидрология — наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы, в них протекающие (испарение, замерзание и т. п.). Предмет изучения гидрологии – все виды вод гидросферы в океанах, морях, реках, озерах, водохранилищах, болотах, почвенные и подземные воды. В2 широком смысле в предмет гидрологии входит также изучение атмосферных, подземных вод и ледников. Задача общей гидрологии состоит в рассмотрении основных и наиболее общих закономерностей процессов в водных объектах. Задача гидрологии – изучение закономерностей формирования гидрологического режима (гидрологических процессов). Гидрология подразделяется на общую гидрологию и другие разделы (гидрография, гидрометрия, гидрофизика, гидрохимия, инженерная геология).

Гидросфера как водная оболочка Земли. Процессы, происходящие в гидросфере. Химические свойства воды. Физические свойства воды. Питание реки. классификация рек по видам питания. Расход воды, энергии и вещества в реках. Гидрология водохранилищ. Гидрограф реки. Волнение, водные массы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности и гидрологические процессы, основные понятия,
- определения и термины, номенклатуру по рекам и озерам Земли,
- особенности использования поверхностных вод человеком.

Уметь:

- пользоваться справочным материалом по гидрологии (справочники: «Гидрологическая изученность», «Основные гидрологические характеристики», «Ежегодные данные о расходах воды» и др),

- строить гидрограф реки, расчленять его по типам питания, выделять фазы водного режима и т.д.

Владеть:

- методикой изучения и анализа гидрографов, навыками измерения расходов воды, скорости течения и т.д. в полевых условиях различными методами.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

20. БИОГЕОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.18, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с закономерностями географического распространения растений и их сообществ, причинах, их обуславливающих, а также с структурно-функциональными и историческими особенностями растительного покрова планеты.

3. Краткое содержание дисциплины:

Учение о ареалах.

Флора и фауна. Биофилотические царства. Понятие о флоре и фауне. Биота как совокупность систематического (видового) состава организмов определенной территории. Биомы земли. Основные закономерности размещения биомов. Растительность засоленных местообитаний. Солончаки, солонцы. Зарисовки границ природных зон. Региональные отличия европейских, казахстанских, забайкальских степей. Высокогорные пустыни мира. Особенности формирования флоры вулканических и материковых островов. Эндемизм на островах. Эндемизм на островах. Растительность водных экосистем. Основные представители флоры морских и пресноводных водоемов. Интразональная растительность Луга. Флора лугов. Типология лугов (пойменные, суходольные, лесные). Строение луговых сообществ. Болота. Типология и происхождение болот. Верховые и низинные болота, их экологическая приуроченность и распространение.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия биогеографии (ареал, флора, фауна, биом);
- принципы биогеографического районирования суши;
- иерархию территориальных единиц, географию основных биомов суши, фоновые представители флор и фаун.

Уметь:

- показать на карте основные биомы суши, дать их характеристику (географическое положение, природные условия, автотрофы, гетеротрофы, проблемы охраны и использования).

Владеть:

- методами наблюдения, описания, идентификации, классификации экосистем (природных комплексов).

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

21. ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.19, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. Изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины "География почв с основами почвоведения" необходимы для изучения последующих курсов: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Геоэкология и природопользование.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель курса – формирование необходимых знаний о почве как природном теле и как неотъемлемой части биосферы. Показать взаимосвязь почвы с другими компонентами географической оболочки, выяснить причины многообразия свойств и строений почв в природе. Раскрыть сущность процессов почвообразования. Выявить и изучить общие закономерности их географического распространения почв. Изучить состав, свойства и режимы различных типов почв, показать принципы классификации и их зональное распределение.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие о почвоведении как науке. Место географии почв в структуре почвоведения. Почва как самостоятельное природное естественноисторическое тело. Предмет и метод почвоведения и географии почв. В.В. Докучаев - основоположник современного генетического почвоведения. История становления почвенной науки. Значение и задачи географии почв и общего почвоведения. Научные связи почвоведения. Почва как одна из биокосных систем Земли. Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе. Почва как компонент преобразованных человеком экосистем. Методы почвенных исследований.

Почва как биокосный компонент. Понятие об уровнях организации почв и их характеристика. Сущность почвообразовательного процесса: микропроцессы, элементарные процессы и частные макропроцессы. Общая схема почвообразования. Твердая фаза почв. Понятие об элементарных почвенных частицах. Гранулометрический и минералогический состав почв. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы. Органическое вещество почвы. Процессы минерализации и гумификации. Общая схема процесса гумификации. Почвенный гумус, его состав и свойства. Роль гумуса в процессах почвообразования и плодородия почв.

Климат как фактор почвообразования. Распределение тепла и влаги по поверхности суши. Радиационный баланс. Планетарные термические пояса. Коэффициенты увлажнения. Рельеф как условие почвообразования. Прямое и косвенное влияние рельефа на почвообразование. Почвообразующие породы. Влияние породы на гранулометрический и минералогический состав почв, на скорость почвообразования.

Морфология почв. Почвенная зональность. Зональность почв – как основной закон географии почв. Краткая история становления закона широтной зональности. Вертикальная поясность почв и её географические особенности. Провинциальность, фаціальность почвенного покрова. Микрозональность. Топогенные почвенные сопряжения. Основы почвенно-географического районирования Российской Федерации и Мира.

Систематика почв и ее разделы: таксономия, номенклатура и диагностика почв. Классификация почв. Таксономические группы и таксономические единицы.

Основные типы почв.

Биогеохимия почвенного покрова.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю становления науки почвоведения;
- основные закономерности процесса почвообразования;
- основные характеристики морфологии почв;
- главнейшие типы почв на Земле и закономерности их распространения;
- практическое использование почв и проблемы их охраны.

Уметь:

- отличать основные типы почв на практике;
- проводить почвенные натурные исследования;
- определять роль почвы в географических и экологических исследованиях.

Владеть:

- методикой описания почвенных профилей;
- навыками выполнения почвенного профилирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

22. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.20, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Состоит в формировании представления о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и ее структурных подразделений – природно-территориальных комплексов (ландшафтов). Показать значение ландшафтоведения для практической деятельности и организации рациональных методов природопользования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Объект, предмет и задачи ландшафтоведения. Ландшафтоведение в системе наук о Земле. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», 2 «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». Истоки и предистория учения о ландшафте. Физико-географический синтез. Проблема единства природы в истории естествознания. Ландшафтная оболочка, ее характерные свойства в сравнении с другими земными сферами. Этимология термина "ландшафт".

Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы.

Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Морфология ландшафта. Проблемы типологии и формализации в морфологии ландшафта.

Структура и функционирование ландшафта. Влагооборот в ландшафте. биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества в литосфере. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Цикличность функционирования ландшафта. Изменчивость и динамика ландшафта. Развитие ландшафта.

Фация как элементарная геосистема, местоположения, урочища и другие морфологические единицы ландшафта. Критерии выделения морфочастей ландшафта. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества, техногенные воздействия, устойчивость геосистем. Человеческое воздействие на ландшафты, изменение структуры и функционирования геосистем

Принципы классификации ландшафтов. Полярные и приполярные ландшафты. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты. Суббореальные ландшафты. Субтропические ландшафты. Тропические и субэкваториальные ландшафты. Экваториальные ландшафты. Анализ ландшафтных карт.

Методологические основы. Антропогенная ландшафтная оболочка. Классификация природно-антропогенных комплексов. Культурный ландшафт.

Ландшафтный мониторинг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

природно-территориальные комплексы на трех организационных уровнях: глобальном, региональном, локальном, их структуру и функционирование. Фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки.

Уметь:

применять методы ландшафтных исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации – картографическими, аэрокосмическими, комплексными географическими, методами географического районирования и прогнозирования.

Владеть:

теоретическими и научно–практическими знаниями в области ландшафтоведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

23. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.21, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Введение в географию» и продолжается на курсах «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» и т.д.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать студентам вводные представления об экономической, социальной, политической и рекреационной географии, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Сущность и структура социально-экономической географии.
Становление и развитие экономической и социальной географии.
Оценка экономико-географического положения методом граф (сумма чисел Кенига).
Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил. Типы освоения природной географической среды.

География населения как общественно-географическая наука. География населения. Население – объект географического изучения и условия размещения производства. Расселение населения. Проблемы геоурбанистики. Основная цель и задачи социальной географии. Территориальная общность людей. Содержание социально-географического исследования.

Понятие об основных структурах народного хозяйства страны.

Политическая география как общественно-географическая наука.

Глобальные проблемы человечества: географические аспекты исследования и прогнозирования. Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю возникновения и развития географии;
- основные парадигмы и теории социально-экономической географии;
- знать географическую структуру мирового хозяйств.

Уметь:

- оценивать вклад российских географов в формировании общемировой системы географических знаний;
- оценивать потенциал территории: природно-ресурсный, социально-демографический, экономический;
- давать полную характеристику ЭП любого объекта и региона.

Владеть:

- основными понятиями и концепциями отечественной районной школы экономической географии;
- методами экономико-географического анализа;
- ключевыми глобальными проблемами современности, выделив экономико-географический аспект исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

24. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.22, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области географии населения и демографии как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

География населения в системе общественно-географических наук. Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук населения. Демография и ее связь с географией населения. Роль и задачи демографии как общественной науки.

Источники данных о населении и демографических процессах. Учет численности естественного и механического движения населения.

Численность и структура населения. Экономические аспекты и тенденции изменения численности и состава населения.

Воспроизводство населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения.

Качество населения как составляющая развития экономики и повышения уровня жизни.

Миграция населения. Учет миграций. Миграционная политика.

Территориальные демографические особенности и различия в России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

специфику географического подхода к населению, понимать сущность демографических и этнических процессов, знать основные демографические коэффициенты, закономерности естественного и механического движения населения;

Уметь:

- анализировать демографические ситуации, выявлять характер протекания демографических и этнических процессов, закономерности миграции населения, характер расселения населения.

Владеть:

- общими теоретическими знаниями, методами получения и обработки статистических данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

25. ГЕОУРБАНИСТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.23, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации в России и мире, дать общие и специальные знания об общих и региональных особенностях и проблемах развитии города как интегрального объекта изучения в географии.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы геоурбанистики. История исследования городов. Урбанизация в ее современном понимании. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. География и градостроительство.

Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов в процессе углубления общественного разделения труда. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока, Города Античного мира. Город в трудах географов, архитекторов, философов Древнего мира (Геродот, Страбон, Витрувий, Гиппократ). Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов.

Главные закономерности и региональные особенности урбанизации. Феномен урбанизации. Новейшие тенденции урбанизации. Системный анализ города. Модели урбанизированных систем. Региональные особенности урбанизации. Опорный каркас России. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса.

Города и территориальная организация производительных сил. Функции, классификация и типология городов. Роль ЭГП в развитии городов. Географические подходы в процессе проектирования городов. Информационные аспекты и организация проектирования городов. Критерии и стандарты городских поселений. Функции городов. Границы городов.

Городские агломерации и мегалополисы. Пространственные формы расселения. Системы расселения. Планировочная организация города. Анализ прогнозов и проектов регулирования расселения и развития городов. Эволюция градостроительных идей на Западе. Советский город: этапы формирования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- исторические аспекты возникновения и развития городов;
- основные этапы развития городских систем;
- основные проблемы развития мировой урбанизации;
- роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития;
- основные подходы к проектированию городов и систем расселения;
- принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного исследования географии городов;
- учение об ареалах, проблемах систематики, классификации, типологии городов и районирования урбанизации;
- таксономические системы расселения и их отображение на карте;
- другие виды районирования.

Уметь:

- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы городского расселения разных таксономических рангов;
- определять хозяйственную специализацию экономической базы городов и пространственную структуру урбанизированных территорий;
- прогнозировать возможности формирования новых городов и дальнейшее развитие существующего расселения в условиях развития рыночных отношений в России.

Владеть:

- теоретическими основами процесса принятия решений и проектирования городов.

- навыками географического анализа городских поселений их промышленно-экономических и социально-культурных особенностей;
- навыками определения зоны влияния на окружающую территорию, взаимодействия с окружающей, экономической и природной средой.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

26. ТОПОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.24, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с основными принципами производства геодезических съемок поверхности земли, методами составления топографических карт и использованием топографических карт в научных исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Общие сведения. Государственная геодезическая сеть. Системы координат, применяемые в топографии. План и карта. Основные свойства топографических карт. Условные обозначения топографических карт. Определение плановых координат точек на местности. Теодолитные ходы. Съемка местности. Мензуральная съемка. Глазомерная съемка. Определение высот точек на местности. Последовательное нивелирование для передачи высот.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

определение и место топографии в системе наук о Земле, исторические сведения о становлении топографии, основные системы геодезических координат и взаимосвязи между ними, цели и методы топографического картографирования, взаимосвязь топографии с другими науками, форму и размеры Земли, картографические проекции, масштаб, генерализацию, разграфку и номенклатуру топографических карт, теоретические основы проведения измерений на карте и на местности, основные системы геодезических координат и их взаимосвязь, системы отсчета высот, геодезические координаты на плоскости, автоматизированные средства геодезических измерений, государственные опорные геодезические сети;

Уметь:

работать с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и космическими снимками высокого разрешения, использовать топографические модели при решении научных и прикладных задач, систематизировать топографическую информацию, извлекать из топографической карты информацию о местности и ее основных свойствах, выполнять измерения по карте, проводить геодезические измерения на местности.

Владеть:

способами определения плановых координат и превышений точек на местности, методами топографической съемки, методами работы с картой и геодезическими инструментами.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

27. КАРТОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.25, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать студентам знания в области картографии, сформировать навыки использования географических карт и картографического метода в географических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение картографии, ее структура. Связь картографии с другими науками. Математическая основа карт. Референц-эллипсоид. Главный и частный масштабы. Виды проекций, их свойства и выбор проекции. Картографические способы показа явлений. Надписи на картах, их виды и значение, принципы размещения надписей на карте. Картографическая генерализация, понятие, факторы и методы. Определение карты, свойства и классификация карт. Виды географических карт. Географические атласы и другие картографические произведения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные понятия и термины; математическую основу карт; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; способы составления тематических карт, принципы их оформления; принципы генерализации; способы оценки карт; виды и типы общегеографических, тематических карт и атласов;

Уметь:

выполнять составление карт; выбирать картографическую проекцию; осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенды карт и выбирать способы изображения; выполнять анализ и оценивать качество карт и других картографических произведений;

Владеть:

методами составления карт и их использования в географических исследованиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

28. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.26, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать знания в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико- географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Природные компоненты и природные территориальные комплексы (ПТК).

Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли регионального уровня: широтная зональность, секторность, провинциальность, высотная поясность; их диагностические признаки. Исторический, генетический, эволюционный и функциональный подходы к изучению природы.

Географическое положение страны, его роль в формировании ПТК. Разнообразие природных условий. Факторы и история дифференциации ПТК. Основные тектонические структуры их отражение в рельефе. Интенсивность и направленность новейших тектонических движений, их роль в формировании рельефа. Роль четвертичных оледенений в формировании природы. Трансгрессии и регрессии моря. Рельеф как фактор физико-географической дифференциации.

Климатообразующие факторы (радиационные и циркуляционные) формирования ландшафтов.

Ландшафтная структура России. Классификация ландшафтов. Региональный обзор европейской части России.

Физико-географическое районирование России и сопредельных государств. Характеристика физико-географических стран. Региональный обзор азиатской части России. Характеристика физико-географических стран. Географические основы оптимизации ландшафтов России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России;
- основные этапы географических исследований территории России, имена выдающихся отечественных путешественников и ученых;
- принципы физико-географического районирования на региональном уровне дифференциации географической оболочки;
- физико-географические особенности ландшафтных зон равнинных областей России;
- ландшафтную структуру высотной поясности горных областей России;
- роль антропогенного фактора в преобразовании природных ландшафтов;
- природное и культурное наследие России всемирного значения;
- специфику ландшафтных условий и природных ресурсов отдельных физико-географических стран;
- основной перечень географической номенклатуры территории России;

Уметь:

- давать комплексную физико-географическую характеристику региона;
- строить и анализировать комплексный ландшафтный профиль территории;
- работать с электронными географическими картами России;
- находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.

Владеть:

- пониманием географических основ устойчивого развития России и отдельных регионов;
- методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной физико-географической проблеме;
- методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины;
- методами и приемами рецензирования научных публикаций по проблемам физической географии России;

- навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр)

**29. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И
ЛАНДШАФТЫ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.27, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Является изучение физической географии и ландшафтов материков и океанов, познание общих планетарных и крупных зональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработки у будущих географов представлений о направлениях интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и тех последствиях которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

3. Краткое содержание дисциплины:

Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Общая и региональная физическая география. Взаимосвязи и различия их. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и обладающие внутренним единством и специфическими особенностями природы. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Главные факторы возникновения и развития географической оболочки.

Зарубежная Европа и Азия. Общий обзор. Природные факторы дифференциации ландшафтов: геоструктуры и связь с ними рельефа, неотектонические движения, оледенения и экзогенные процессы. Климатообразующие факторы. Речной сток, типы рек, водные ресурсы. Палеогеография и главные типы почв, растительный и животный мир. Географические пояса, сектора и ландшафтные зоны. Региональный обзор. Главные ландшафтообразующие факторы. Природные факторы дифференциации ландшафтов.

Северная Америка. Общая характеристика. Влияние орографии суши и океанических течений на формирование поясно-секторно-зональной структуры ландшафтов. Природные факторы дифференциации ландшафтов. Неотектонические движения, плейстоценовые оледенения, экзогенные процессы и рельеф. Климатообразующие факторы. Климат и географические зоны. Влияние океанов на климат. Сток и гидросеть. Крупные озера. Подземные воды.

Южная Америка. Общий обзор. Природные факторы дифференциации ландшафтов. Морфоструктура и рельеф. роль длительного континентального развития, вулканизма, неотектоники, оледенения в формировании рельефа. Климатообразующие факторы. Увлажнение, сток и гидросеть. Типы рек и озер. Неотропическая растительность, основные типы почв. Зоогеографические области.

Африка. Общий обзор. Природные факторы дифференциации ландшафтов. История формирования территории. Морфоструктуры и рельеф Восточно- Африканский рифтовый пояс. Климатические условия. Водный баланс, основные реки и озера. Флора и фауна, флористические области.

Австралия и Океания. Общий обзор. Природные факторы формирования ландшафтов. Тектоническое строение. Рельеф. Древние поверхности выравнивания, реликтовые и современные коры выветривания. Радиационный баланс, типы климата. Сток, реки, озера, подземные воды. Основные типы почв. Зональные типы ландшафтов в тропических широтах. Природные зоны. Региональный обзор. Характеристика современных ландшафтов Большого Водораздельного хребта и восточного побережья, Центральной

низменности и Западно - Австралийского плоскогорья. Ландшафты экваториальных тропических островов.

Антарктида. Геологическое строение, подледный рельеф. Восточная и Западная Антарктида. Радиационный баланс. Циркуляция атмосферы и климат. Условия образования, мощность и типы оледенения. Флора и фауна.

Физическая география океанов и морей.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);
- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

общепрофессиональные теоретические основы физической географии ландшафтов материков и океанов, географической оболочки принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального уровня, основные типологии и классификации ландшафтов.

Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике, охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов мира, выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, оценивать региональные геоэкологические проблемы, структуру и проблемы их развития.

Владеть:

навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа, понятиями о природно- антропогенных геосистемах; различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов мира: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а так же хозяйственного воздействия человека на среду.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр), курсовая работа (5 семестр).

30. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.28, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства районов России с выделением основных проблем регионального развития в современный период.

3. Краткое содержание дисциплины:

ГП России, ФГХ, территория, границы. Методологические основы курса. Современное состояние научных исследований в области экономической географии в отечественной и

зарубежной науке. Место курса в системе научных дисциплин, его связь с экономической теорией, отраслевыми экономиками, региональной экономикой, статистикой, демографией, географическими, техническими и другими науками. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Основные категории и понятия курса. Методы исследования. Определение основополагающих категорий: «общественное производство», «производительные силы», «территория», «территориальное разделение труда», «размещение производительных сил», «территориальная организация производительных сил», «экономическое пространство», «формы пространственной организации экономики», «экономико-географическое положение» (ЭГП). Характеристика традиционных и новых методов, используемых при изучении территориальных социально-экономических систем. Государственная территория России. Формирование территории России. Изменение государственных границ России. Оценка экономико-географического положения России и СССР. Понятия: «территория» и «пространство» страны.

Природно-ресурсный потенциал.

Население и трудовые ресурсы.

Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Понятие о современных отраслях и их комплексах. Переходный период в развитии хозяйства современной России. Снижение уровня производства, распад экономических связей, проблемы изменения структуры хозяйства, конверсии, сохранение наукоемких отраслей, рационального размещения производства. Экспортная ориентация как следствие воздействия двух факторов: тенденций вытеснения производств с высоким уровнем загрязнения окружающей среды из развитых стран и освобождения производственных мощностей российских производителей в период кризиса. Экологический и социальный факторы развития производства. Формы собственности, приватизация производства. Проблемы земельной реформы и собственности на землю.

Сельское хозяйство и АПК.

Инфраструктурный комплекс и экономические связи.

Экономико-географические районы России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности физико- и экономико-географического положения России;
- основные географические закономерности размещения населения, ПРП и отраслей экономики РФ;
- особенности экономического районирования и ЭХР РФ.

Уметь:

- давать комплексную характеристику территориальным социально-экономическим системам разного иерархического уровня;

- выявлять и показывать особенности размещения производительных сил;
- показать различия в уровне социально-экономического развития регионов.

Владеть:

- основными подходами и методами экономико-географических исследований;
- составлением сравнительных характеристик региональных хозяйств;
- основами формирования экономико-социального развития различных регионов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр), курсовая работа (6 семестр).

31. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.29, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать целостное представление о происходящих территориальных экономических процессах в мире в целом, в отдельных регионах и странах, а также о географических особенностях, о месте и роли отдельных стран в международном разделении труда. Привить умения и навыки изучения мирового хозяйства и отдельных стран мира.

3. Краткое содержание дисциплины:

Формирование политической карты мира. Предмет, объект и задачи экономической и социальной географии мира. Современная политическая карта мира.

Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.

География мировых природных ресурсов.

Население мира. Типы воспроизводства населения. Динамика численности населения мира. Половая и возрастная структура населения мира. Географические особенности демографической ситуации. Демографическая политика в странах разного типа.

География ведущих отраслей мирового хозяйства.

Региональная характеристика мира.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы формирования современного политического облика планеты;
- принципы выделения макрорегионов мира;
- особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира;
- географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран.

- характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации, проблемы географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах.

Уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;
- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;
- анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.

Владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории
- навыками построения контурных карт; способами презентации экономико-географической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

32. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.30, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов географической специальности с основами доктрины устойчивого развития мирового сообщества, страны и региона.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в концепцию устойчивого развития. Введение в предмет. Определение основных категорий и определений. Основные цели и задачи курса, его содержание и структура. Особенности современного мирового развития. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. Соотношение с другими курсами. Основные методические особенности курса.

Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.

Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества. Индекс развития человеческого потенциала.

Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития. Устойчивая промышленность Устойчивая энергетика Устойчивый транспорт.

Пространственный базис устойчивого развития. Изменение принципов и структуры управления. Увеличение временного интервала планирования, сценарии в прогнозировании и проектировании. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений. Изменение методов подготовки и принятия решений. Широкое участие в процессе принятия решений, проблемы коммуникации. Инструменты управления устойчивым развитием. Информационное обеспечение принимаемых решений.

Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития.

Глобальные предпосылки перехода России на путь устойчивого развития.

Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития. Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития. Опыт мониторинга и оценок устойчивого социально-экономического развития. Экономика и экология: индикаторы экологически устойчивого развития. Системы индикаторов экологически устойчивого развития. Подходы к построению систем индикаторов. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития. ИРЧП с учётом экологического фактора. Расчёт индикаторов устойчивого развития

Байкальский регион в концепции устойчивого развития. Концепции развития Байкальского региона в современных реалиях. Соблюдение экологического законодательства и развитие экономики региона. Традиционное природопользование. Особенности традиционного природопользования. Кризис традиционного жизненного уклада в условиях глобализации. Примеры сохранения и использования элементов традиционного природопользования в мировой практике.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сведения об истоках глобального кризиса и проблемах выживания человечества;
- факторы и причины, приведших к необходимости перехода к устойчивому развитию;
- влияние римского клуба на исследования проблем окружающей среды и развития;
- концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

Уметь:

- выявлять предпосылки устойчивого развития на региональном уровне;
- составлять программы, способствующие развитию концепции.

Владеть:

- географическими основами и предпосылками устойчивого развития регионов Сибири;
- концептуальными основами стратегии устойчивого развития Республики Бурятия.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

33. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.31, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Тестирование физической подготовленности: Юноши – подтягивание на высокой перекладине; Девушки – скипинг (прыжки на скакалке на количество за 1 минуту).

Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Самостоятельная подготовка к сдаче тестовых упражнений: - Круговая тренировка (преимущественная направленность – развитие общей выносливости); – Развитие гибкости.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

- Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека;

Уметь:

- Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

- Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

- Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с

помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;

Владеть:

- Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

- Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

- Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

34. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение истории географии, пережившей этапы длительного накопления фактов, их обобщения и систематизации, формирования теорий, концепций, парадигм, необходимо для усвоения современной географии.

3. Краткое содержание дисциплины:

Этап первоначального накопления географических знаний. Античная география. Исторический подход очень важен в географии - одной из древнейших наук - для понимания современных процессов. Античная география определила важнейшую задачу географии - увидеть во взаимосвязи различия в 2 природе, населении, хозяйстве от места к месту.

Эпоха средневековья и развитие географии. В эпоху средневековья наука, в т. ч. и география, оказалась в цепях догматов церкви. Античные труды отвергались как языческие, книги сжигались.

Европа в эпоху Великих географических открытий. Последствия Великих географических открытий.

Географическая наука 18-19 веков.

Развитие отечественной географии в 18-19вв. Научный вклад крупнейших географов. Развитие географии в России в 18в. связано с расширением ее территории, развитием экономики, созданием всероссийского рынка. Исключительным явлением в истории географической науки были Российские Академические экспедиции 1768-1774гг. У истоков научной географии были крупнейшие географы И.К Кириллов и В.Н.Татищев.

Развитие отечественной географии в XX веке. Районная парадигма.

Методология географической науки, общие положения и примеры.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Основные этапы становления и парадигмы географической науки, вклад крупнейших ученых в развитие географии.

Уметь:

Работать с первоисточниками, самостоятельно собирать информацию, анализировать, написать реферат.

Владеть:

Методами географических исследований, составляющими основу методологии географии.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

35. ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины заключаются в изучении основных этапов становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявлении общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса история Бурятии. Историография и периодизация. Эпоха камня и раннего металла Прибайкалья. Предмет и задачи курса история Бурятии. Особенности историографии и периодизации древней истории нашего края. Особенности ландшафтов и природно-климатических условий Прибайкалья в эпоху верхнего палеолита, мезолита и нового камня. Изменения в характере поселений и образе жизни людей на основных этапах древней истории края. Хозяйственные занятия и общественный строй.

Первые государственные образования на территории Прибайкалья. Военно-племенные союзы и первые государственные образования на территории Монголии и Забайкалья. Памятники Хунну в Забайкалье. Могильники Ильмовая падь, Дырестуйский кулдук и Нижнеиволгинское городище. Ноин-Улинские курганы хуннской знати. Образование государства и взаимоотношения с Китаем.

Прибайкалье в период образования и развития Монгольской империи (XII-XIV вв.). Этническая и политическая ситуация в Центральной Азии накануне объединения монгольских племен.

Общественный строй, социальные отношения и хозяйственные занятия протобурятского населения. Религиозные верования народов Прибайкалья накануне присоединения к России.

Присоединение Бурятии к Российскому государству.

Бурятия в к. XVII-XVIII вв.

Бурятия в XIX в.-нач. XX в.

Бурятия в 1917-1940 гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона.

Уметь:

выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеть:

необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

36. БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.3, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на начальном уровне.

3. Краткое содержание дисциплины:

Я и моя семья/ Би ба минии гэр булэ.

Моя родословная / Минии уг гарбал.

Профессия. Деятельность. / Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- фонологические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;

- правила речевого и неречевого этикета бурят.

Уметь:

Устная речь:

- выражать свои мысли в диалогической и монологической форме на бурятском языке в пределах изученных тем;

- понимать на слух методически аутентичные тексты на бурятском языке в пределах изученных тем;

- читать тексты в пределах изученных тем и извлекать из текста информацию разной степени полноты.

Письменная речь:

- письменно оформлять свои мысли, писать краткие сообщения по изученной теме.

Владеть:

- произносительными, лексическими, грамматическими и навыками;

- речевыми умениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

37. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.4, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культурология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История, Социология, Философия».

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов культурологические знания, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предпосылки формирования культурологии. Культуроведческий блок наук. Философские и нефилософские блоки. Фундаментальная и прикладная культурология. Теоретическая и историческая культурология. Место культурологии в системе гуманитарных наук. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Понятие культуры. Структура и функции культуры.

История культурологических учений.

Типология культуры. Многообразие типологий культуры. Формационный тип. Социокультурная стратификация и субкультуры.3 Влияние географических, природных условий, социальных, антропологических, хозяйственных факторов на тип культуры. Культура и этнос. Национальная культура. Нациоренессанс. Культура и цивилизация. Типология культуры Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби, П.А. Сорокина, Ф. Ницше. Типология культуры М. Мид, Ю.М. Лотмана. Инновационные и традиционные типы культуры.

Динамика культурных изменений. Динамика культуры. Проблема культурогенеза. Многообразие подходов к проблеме культурной динамики. Система классификаций культурных изменений в культурологии: фазовый тип культурной динамики, смена стилей, обогащение и дифференциация культуры, культурный застой, упадок, кризис, циклические изменения, возрождения, трансформации.

Особенности культурной динамики России и Бурятии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Объектная и предметная области культурологии, ее место в системе наук о человеке, культуре и обществе; основные теоретические концепции культурологии; основные понятия культурологии; особенности национального характера различных народов; вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия.

Уметь:

Узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации.

Владеть:

приемами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных

общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

38. ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.5, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Деловой иностранный язык», относятся знания, навыки и умения, а также виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Business communication in Geography Field. Pronunciation: word stress, sentence stress. Vocabulary list related to Geography, greetings, introductions. Grammar: the forms of verb to be, Simple Tenses, adverbs of frequency. Speaking: introducing yourself and other people; starting a conversation; talking about leisure activities, plans for a weekend. Reading: Why Study geographical Sciences? Writing: about favourite branches of Geography and their application. Role-playing game: Business card etiquette. Ознакомление и тренировка новых лексических единиц, повторение грамматических структур. Отработка произношения звуков, интонация. Выполнение грамматических упражнений и ситуативных заданий по теме занятия. Презентация проекта "The role of Geography Science in our life".

Jobs and career options for geographers. Pronunciation: word stress, sentence stress. Vocabulary list related to Geography, career options for geographers. Numbers. Days and dates. Speaking: Making a conversation: talking about famous people. Making a presentation. Grammar: Future Simple. Past Simple forms of verb to be. Object Pronouns. Reading: "Next Step for Geography Graduates". Writing: an essay to describe the employment opportunities for Geography graduates. Ознакомление и тренировка новых лексических единиц, повторение грамматических структур. Выполнение грамматических упражнений и ситуативных заданий по теме занятия. Составление диалогических высказываний на основе диалогообразца. Работа над текстом для чтения (выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий, беседа по прочитанному материалу). Reading: "We study at the Department of Biology, Geography and Land use". Role-playing game: "Presenting the University".

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;

- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;

- стилистические особенности официально-делового стиля речи;

- особенности делового общения по телефону.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, делать сообщения, доклады на основе предварительной подготовки по тематике, изучаемой в рамках профиля подготовки;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;
- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- формами речевого этикета;
- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации;
- основами публичной речи;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

39. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.6, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата. Для освоения дисциплины «Компьютерная графика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике и природопользованию, ГИС. Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки необходимо использовать, на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению ЭВМ, в других учебных курсах.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью изучения курса " Компьютерная графика " является формировании углубленных знаний современных компьютерных и информационных технологий, развитие информационной культуры, подготовку их к профессиональной деятельности в сфере природопользования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Компьютерные технологии и обработка графической информации. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Цветовые схемы. Графические редакторы. Растровые графические редакторы. Форматы файлов.

Растровые графические редакторы (на примере Adobe Photoshop). Основные базовые операции. Работа со слоями, фильтрами. Текстовые эффекты. Редактирование фотографий.

Векторные графические редакторы (на примере Adobe Illustrator). Векторная графика. Форматы векторных графических файлов. В Растрирование векторной графики. Импорт графики в документы.

Трехмерная графика. Компьютерные инженерные системы проектирования. Работа с трехмерными изображениями. Трюки и эффекты. Создание трехмерных моделей в ГИС ArcGIS. Компьютерные инженерные системы проектирования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований;
- принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах.

Уметь:

- применять программные продукты для обработки данных и информации;
- применять прикладные пакеты для обработки графической информации;
- создавать корректные картографические изображения с дообработкой в графических редакторах.

Владеть:

- использованием компьютерных и информационных технологий для получения, обработки и распространения информации и данных;
- навыками применения Интернет для получения и публикации информации по исследовательской тематике.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

40. ОБЩАЯ ГЕОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.7, данная дисциплина входит в вариативную часть Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с начальными сведениями из области геологии: строение Земли, геологические процессы, важнейшие породообразующие минералы и горные породы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Форма, физические свойства, строение и состав Земли. Состав земной коры. Форма Земли. Сила тяжести. Оболочки земного шара. Магнитные свойства Земли. Тепловые свойства Земли. Основные структурные элементы земной коры. Состав земной коры. Общие сведения о минералах. Физические свойства минералов. Условия образования минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Экзогенные процессы.

Эндогенные процессы.

Основные геологические структуры земной коры. Структуры первого порядка: геосинклинали и платформы. Эпейрократоны и талассократоны. Эпохи горообразования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теории происхождения и особенности внутреннего строения Земли и методы ее изучения;
- геохронологическую шкалу;
- главные породообразующие минералы и горные породы;
- эндогенные и экзогенные геологические процессы;
- основные структурные элементы земной коры; виды воздействия человека на геологическую среду;

Уметь:

- различать главные породообразующие минералы и основные горные породы;
- пользоваться таблицами и справочниками по определению минералов и горных пород
- различать их структуру и текстуру;
- определять типы складчатых и разрывных деформаций;

Владеть:

- навыками работы с горно-геологической информацией;
- способами проведения геологических изысканий в полевых условиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

41. КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.8, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи дисциплины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Некоторые социально- медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Валеология, предмет валеологии, связь с другими науками. Цель, стратегия, тактика воспитания. Различия между педагогической и медицинской валеологией. Определение понятия «здоровье», основные показатели и их оценка. Роль образования в сохранении здоровья.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания. Профилактика. Понятия о болезни, причинах, течении. Группы неинфекционных заболеваний, определяющих три ринговых места по показателям общей и преждевременной смертности. Ишемическая болезнь сердца как “величайшая эпидемия”. Факторы риска ИБС. Современные профилактические программы. Злокачественные новообразования, их классификация и распространенность. Курение как фактор риска. Травмы. Особенности их распространения. Факторы риска. Алкоголь как один из факторов риска.

Доврачебная помощь в условиях быта. Основные принципы реанимации. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и методы реанимации. Первая помощи при ранениях, повреждениях мягких тканей, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основы охраны, укрепления и приумножения здоровья.

Уметь:

Использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья.

Владеть:

Основными методами медико-социальной и неотложной медицинской помощи, средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

42. ГИДРОХИМИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.9, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование основы знаний о химическом составе природных вод, закономерностей условия формирования химического состава природных вод, гидрохимические классификации. Данная дисциплина призвана помочь будущим специалистам в области химии понять значения химического состава природных вод при их практическом использовании и мероприятия, осуществляемые с целью охраны водных ресурсов от загрязнений.

3. Краткое содержание дисциплины:

Краткий исторический очерк. Современное состояние и задачи гидрохимических исследований, определения, основные понятия.

Происхождение подземных вод и их распространение. Гидрология и гидрохимия подземных вод. Классификации подземных вод. Грунтовые воды. Напорные (артезианские) воды. Минеральные воды. Зональность подземных вод. Состав воды. Вода как растворитель. Растворимость твердых веществ, газов. Законы Рауля и Вант-Гоффа.

Природная вода как многокомпонентный раствор. Концентрация растворов и способы ее выражения. Главные ионы в водах и их происхождение. рН воды. Растворенные газы, биогенные вещества, органические вещества. Микрокомпоненты (микроэлементы) и их значение. Грунтовые воды. Артезианские (напорные) воды. Минеральные воды: классификация по минерализации, газовому и солевому составу, физическим параметрам, наличию специфических компонентов. Бальнеологические группы минеральных вод.

Гидрохимия рек: формирование гидрохимического состава вод на водосборе, неоднородность химического состава воды в реках, сток растворенных веществ.

Гидрохимия атмосферных осадков: происхождение и формирование химического состава.

Гидрохимия озер: гидрохимические характеристики озер, основные особенности гидрохимических и гидробиологических условий озер, зональность озерных вод.

Химический состав пресных озер. Химический состав солоноватых и соляных озер.

Гидрохимические особенности водных объектов Байкальского региона. Гидрохимия озера

Байкал. Солоноватые и соленые озера региона. Особенности распространения и гидрохимия минеральных вод региона. Проведение гидрохимических исследований у водного объекта. Техника безопасности при выполнении гидрохимических работ. Обобщение материалов гидрохимических работ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- химический состав природных вод;
- условия формирования химического состава природных вод
- уметь правильно провести гидрохимический анализ пробы воды различных водных систем;
- методы гидрохимического анализа;
- принятые гостированные методы обработки проб воды.

Уметь:

- адаптировать знания, накопленные при изучении курса к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- использовать фундаментальные знания гидрохимии в области смежных дисциплин;
- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по органической химии;
- формировать знания о химическом составе природных вод;
- использовать знания по составу вод на практике;
- правильно провести гидрохимический анализ пробы воды различных водных систем;
- ставить задачу и выбрать метод исследования.
- выбирать метод исследования, идентифицировать и анализировать макро- и микрокомпоненты состава воды
- определять гидрохимические и гидробиологические характеристики водных систем

Владеть:

- теоретическими представлениями гидрохимии, знаниями о составе природных и подземных вод;
- основами современных методов гидрохимического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

43. ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.10, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

является познание студентами теснейших взаимосвязей и взаимообусловленностей природных явлений и процессов, истории взаимоотношений общества и природы, совершенствование природоохранных идей и действий, современных актуальных экологических проблем и путей их решения. Подробно рассматриваются недостатки использования основных видов природных ресурсов, так и в природе в целом. Раскрывается теснейшая взаимосвязь экологических требований, технологических возможностей, экономической эффективности административно-правового регулирования и экологического воспитания - образования – мышления для гармоничного взаимодействия общества с природой. Подробно изучаются уникальные природные

особенности озера Байкал и сорокалетняя история борьбы и разнообразной работы по сохранению этого феноменального природного комплекса. Знания Байкальской проблемы природопользования принципиально важно для всех жителей нашего региона, для географов тем более.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Понятие о Природопользовании.

Понятие о природопользовании. Термины, понятия и законы (правила) природопользования. Определение природопользования. Цель и задачи природопользования. Объект и предмет природопользования. Природные блага. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Устойчивое развитие.

Строение биосферы, основные понятия и определения. Круговорот веществ, роль и место человека в биосфере. Охрана атмосферы. Значение, строение, состав и свойства атмосферы. Загрязнение атмосферы и его последствия. Нормирование загрязнения атмосферного воздуха. Вода как важнейший фактор среды обитания. Вода как составная часть биосферы.

Законы природопользования. «Законы» экологии Б. Коммонера. Закон внутреннего динамического равновесия. Закон константности. Закон развития природной системы за счет окружающей её среды. Закон ограниченности природных ресурсов. Правило одного процента. Закон соответствия между уровнем производительных сил и природно-ресурсным потенциалом. Закон увеличения оборота вовлекаемых природных ресурсов. Правило демографического насыщения. Правило меры преобразования природных систем. Правило оптимальной компонентной дополнителности. Правило 10 процентов.

Собственность на природные ресурсы и особенности её проявления в отдельных государствах. Управление природопользованием.

Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации.

Общие принципы рационального природопользования.

Классификация и основные направления природозащитных мероприятий. Очистка газопылевых выбросов. Основные характеристики процесса пылеулавливания. классификация пылеулавливающего оборудования. Очистка газовых выбросов от газо- и парообразных загрязнителей. Очистка промышленных и бытовых стоков. Водоподготовка и экология водоотведения. Экологический паспорт водного хозяйства предприятия. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

научные и практические основы природопользования, в том числе природопользования рационального.

Уметь:

обладать экологическим мышлением и предвидением; применить полученные знания на практике, независимо от того, будет ли этот студент в будущем школьным учителем, научным сотрудником в НИИ, или инженером в промышленном, сельскохозяйственном или коммунально-бытовом производстве.

Владеть:

навыками и представлениями о сложности и частой непредсказуемости взаимоотношений человеческого общества с природой.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

44. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.11, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью данной учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний в области методологии планирования пространственной организации территории, расселения населения, размещения производительных сил.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы территориального планирования и управления. Введение. Методологические основы территориального планирования и управления. Цели и задачи дисциплины «территориального планирования и управление».

Основы теории расселения. Понятие «расселение населения». Понятие «теория расселения». Виды, типы и формы расселения. Население, его численность, интенсивность демографических процессов (рождаемость, смертность, естественный прирост и т.д.) и их территориальная дифференциация. Проблемы естественного прироста населения. Типы естественного воспроизводства. Понятия «демографический взрыв», «урбанистический взрыв», «демографический кризис».

Методологические основы пространственного планирования (районной планировки). Исторический обзор развития районной планировки в России и за рубежом. Институт районной планировки в СССР. Зарубежный опыт. Системный подход. Концепция размещения производительных сил и ее роль в совершенствовании хозяйственного районирования. Понятие о закономерностях размещения производительных сил. Основные закономерности централизованно-планируемого размещения производительных сил (гармонично-коммерческие, планомерные и пропорциональные и др.). Основные принципы размещения производительных сил и их динамичность.

Концепция размещения производительных сил и ее роль в совершенствовании хозяйственного районирования. Понятие о закономерностях размещения производительных сил. Анализ классических теорий размещения производства.

Основные закономерности централизованно-планируемого размещения производительных сил (гармонично-коммерческие, планомерные и пропорциональные и др.). Основные принципы размещения производительных сил и их динамичность.

Экологические задачи пространственного планирования. Экологическое планирование – планирование окружающей среды – ландшафтное планирование – пространственное планирование. Анализ современного состояния и прогноз изменения окружающей среды. Система мероприятий по охране окружающей среды. Научные основы урбоэкологии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- базовые понятия и принципы, используемые в пространственном планировании;
- теоретические и методологические вопросы территориальной организации хозяйства и населения;
- демографическую структуру населения;
- причины, условия, факторы и виды миграции;
- историю возникновения теории размещения производительных сил;
- экономические основы размещения производительных сил;
- основные модели и теории размещения рационального производства;

Уметь:

- применять полученные знания при разработке документов территориального планирования;
- анализировать закономерности размещения населения, промышленности, сферы обслуживания и сельскохозяйственного производства;
- выявлять основные тенденции пространственного развития отдельных субъектов РФ и их муниципальных образований;
- оценивать экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал территории;
- давать характеристику населения территории;
- применять полученные знания при анализе и прогнозе территориальных взаимодействий в системе «природа – население – хозяйство»;

Владеть:

- навыками по анализу внутренней территориальной структуры и внешним территориальным связям регионов, демографической ситуации и миграционных процессов, по планированию и прогнозированию процессов развития территорий;
- представлением о рациональной территориальной организации жизнедеятельности общества;
- методологическим аппаратом планирования устойчивого развития территории.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

45. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.12, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экономико-географическое районирование» является изучение важнейших проблем, стоящих перед экономическим районированием, его наиболее актуальных и перспективных направлений развития.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Теоретические основы экономического районирования. Региональная политика. Методология и теория районирования, районистика, районология, районоведение. Объект и предмет изучения и соотношения между ними. Районирование и его роль в географическом познании. Сущность и содержание экономического районирования. основополагающие понятия. Основные принципы экономического районирования. Концепция ЭПЦ как метод анализа РПК и географического прогноза. Региональная политика.

История экономического районирования России. Попытка комплексного подхода к экономическому районированию в XIX в. К.И. Арсеньев, П. Крюков, Н.П. Огарев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Д.И. Менделеев, А.Ф. Фортунатов и др. Идея общеэкономического (интегрального) районирования в начале XX в. В.П. Семенов-Тянь-Шанский, П.И. Лященко, А.И. Скворцов, А.Н. Челинцев и др.

Экономическое районирование в советский период. План ГОЭЛРО как первый опыт реализации идеи экономического районирования. И.Г. Александров, Н.Н. Колосовский, Г.М. Кржижановский и др. Энергетический принцип экономического районирования.

Кластерная концепция экономического развития. Концепция промышленного кластера. Ромб конкурентных преимуществ М. Портера: условия для факторов; состояние спроса; родственные и поддерживающие отрасли; устойчивая стратегия, структура и соперничество. Источники конкурентных преимуществ в кластерах. Региональный кластер М. Энрайта. Применение концепции кластеров в США, европейских странах. Кластерные инициативы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю становления и развития учения об экономическом районировании;
- сущность и содержание экономического районирования;
- принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного экономического районирования;
- основы кластерной концепции экономического развития;
- учение об ареалах, проблемы систематики, классификации и районирования экономико-географических систем;
- таксономические системы районирования и их отображение на карте;
- другие виды районирования.

Уметь:

- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических рангов;
- определять хозяйственную специализацию, вспомогательную, обслуживающую и др. группы производств, а также пространственную структуру ТС-ЭС;
- прогнозировать возможности формирования новых и дальнейшее развитие существующих ТС-ЭС в условиях развития рыночной экономики в России.

Владеть:

- традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

46. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.13, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата. Изучается на основе знаний полученных при изучении дисциплин "Введение в географию", "История методологии географии" и др.

2. Цель освоения дисциплины:

География изучает сложные пространственно-временные геосистемы. Главной методической основой при этом является оптимальное сочетание общенаучных, общих и частных методов, объединенных тем, что они используются для анализа природно-социально-экономических систем. Целью данной дисциплины и является изучение комплекса таких методов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Принципы получения научного знания.

Структура методов в географической науке. Методы эмпирического обобщения.

Картографический метод.

Количественные методы в географической науке.

Метод моделирования. ГИС.

Метод системного анализа в экономической географии.

Методы районирования.

Комплексная характеристика региона на основе использования географических методов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Принципы получения научных знаний, структуру методов географических исследований.

Уметь:

Проводить самостоятельные исследования на основе использования методов географических исследований.

Владеть:

Методами географических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

47. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.14, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Получение основополагающих знаний о предмете и объекте политической географии и геополитики, знакомство с методами исследования территориальной расстановки политических сил по миру, по странам и регионам.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи политической географии, ее место в системе наук.

Современные направления и подходы политической географии.

Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи.

Политико-географическая характеристика государственной границы.

Политико – и административно-территориальное деление стран. Электоральная География.

Политико- и административно-территориальное деление стран.

Предмет и объект геополитики. История формирования геополитики. Основные направления и категории геополитики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Студент должен знать сущность территориальной расстановки политических сил по странам и регионам;

Уметь:

Студент должен уметь проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

Владеть:

Студент должен уметь проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

48. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.15, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать целостное представление о статистике как науке и практической деятельности, ее основах, особенностях, задачах и способах проведения статистической обработки научных материалов и методах проведения статистических исследований

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и метод статистической науки.

Статистические показатели, наблюдения.

Группировка статистических данных.

Ряды динамики и их анализ.

Статистика производства и реализации продукции.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

объект и предмет, а также основные понятия и методы экономической статистики.

Уметь:

опираясь на полученные теоретические знания, выбирать те или иные методы обработки первичных материалов или проведения статистического исследования.

Владеть:

методами обработки первичной статистической информации и методами проведения статистических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

49. БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.16, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучить особенности природы оз. Байкал, его геологию, строение котловины, особенности водного режима, флору и фауну.

3. Краткое содержание дисциплины:

История изучения озера Байкал. Цель, задачи и методы изучения дисциплины. Гипотезы происхождения слова "Байкал".

Строение и особенности байкальской рифтовой зоны.

Происхождение и строение котловины озера Байкал.

Казаки- землепроходцы на Байкале. Экспедиция Курбата Иванова. Исследователи XVIII века. Изучение Байкала в IX веке. И.Д. Черский, Б. Дыбовский, В. Годлевский, Ф.К. Дриженко. Г.Ю. Верещагин. Вклад М.М. Кожова в изучение биологии озера.

Физико-географическая характеристика котловины озера Байкал.

Морфометрические характеристики, острова, полуострова, заливы и проливы.

Современные исследования озера Байкал.

Заповедники и национальные парки байкальского побережья.

Экологическое состояние экосистемы озера Байкал.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Историю изучения озера, происхождение и строение байкальской котловины, особенности гидрологии и гидрохимии, ледовый режим и сезонные явления, динамику вод, флору и фауну озера и окружающей территории.

Уметь:

Определять и показывать на карте основные элементы береговой линий, заливы проливы, острова. Выявлять по геологической карте особенности строения котловины, оценивать масштабы антропогенного воздействия на озеро Байкал и эффективность природоохранных мероприятий.

Владеть:

Методами оценки водного баланса озера Байкал, навыками анализа состояния отдельных компонентов ландшафтов окружающей озеро территории.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

отсутствует.

50. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.17, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Показать сложность и мозаичность поверхности строения Земли, его конкурентоспособность и дискретность, отражающиеся в процессе дифференциации и интеграции, следствием чего является имеющаяся сетка природных районов, покрывающая сушу и Мировой океан.

3. Краткое содержание дисциплины:

Сущность и содержание физико-географического районирования. Физико-географическое районирование природной среды как научная проблема физической географии. Понятие о физико-географическом районировании, развитие учения о нем. Значение трудов В.В. Докучаева о зональности и провинциальности природы, трудов Л.С. Берга о ландшафте в развитии научных знаний по проблемам физико-географического районирования.

Принципы физико-географического районирования.

Методы физико-географического районирования.

Вопросы таксономии физико-географических регионов.

Прикладное районирование.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общепрофессиональные и теоретические представления о географии, физико-географическом районировании, основных принципах, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального уровней,
- основные типологии и классификации ландшафтов, иметь представление о природно-антропогенных геосистемах.

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии и использовать теоретические знания на практике;
- охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, оценивать региональные геоэкологические проблемы;
- уметь определять хозяйственную специализацию и территориальную структуру, ориентироваться в проблемах их развития.

Владеть:

- навыками и приемами и необходимым инструментарием для комплексного географического анализа, понятиями о природно-антропогенных геосистемах;
- различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а так же хозяйственного воздействия человека на среду.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

**51. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ
ОЦЕНКА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.18, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение всех видов природных ресурсов и методов экономико-географической оценки с учетом особенностей хозяйственного использования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Определение основных понятий. Предмет курса - природные ресурсы. Задачи курса: классификация природных ресурсов; экономико- географическая и экономическая оценка природных условий и различных видов природных ресурсов; оценка современного состояния использования природных ресурсов; оценка перспектив использования природных ресурсов; ресурсы Европейской части России; ресурсы Сибири и Дальнего Востока; ресурсы шельфовых зон.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

Методические подходы к оценке природных ресурсов. Выбор критериев оценок.

Существующие виды экономико-географической и экономической оценки природных ресурсов и современное состояние разработки проблемы.

Экономико-географическая оценка водных, лесных и рекреационных ресурсов.

Особенности экономико-географической оценки минеральных ресурсов. Определение основных понятий. Классификация минеральных ресурсов. Экономико-географическое положение минеральных ресурсов. Классификация минеральных ресурсов. География и запасы минеральных ресурсов по основным категориям. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Горно-геологические условия эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов. Потребности в различных видах минерально-сырьевых ресурсов. Очередность освоения. Техника и технология освоения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- объект, предмет, цели, задачи, место курса среди других дисциплин специальности;
- понятия, определения, термины курса;
- основные виды природных ресурсов и их классификацию;
- особенности, качественную и количественную характеристику природных ресурсов по регионам;
- эколого-экономические системы в глобальном уровне, как новый хозяйственный уклад общества;
- причинно-следственные связи использования природных ресурсов, экологическую ситуацию в России и Байкальском регионе;
- критерии и показатели экономико-географической и экономической оценки природных ресурсов;
- методы и подходы к экономической оценке природных ресурсов (затратный, стоимостной, по дифференциальной ренте);
- методы и подходы к экономической оценке ущерба, наносимых ОС.

Уметь:

- характеризовать природные ресурсы России, Республики Бурятия, отдельных регионов;
- выделять наиболее актуальные вопросы, связанные с использованием природных ресурсов, "горячие точки" по экологической обстановке регионов;
- сравнивать и оценить природные условия и природные ресурсы по отдельным регионам России (эколого-экономическим районам);
- рассчитывать экономический ущерб экологических последствий по одному или двум видам природных ресурсов;
- построить простую модель (схему) экологического ограничения по эколого-экономическим районам Республики Бурятия;
- выбирать конкретный метод или подход к экономико-географической и экономической оценке естественных природных ресурсов;
- анализировать материалы о современном состоянии природных ресурсов, обобщать их и делать соответствующие выводы, заключения;
- прогнозировать возможные экологические последствия при использовании тех или иных природных ресурсов;
- самостоятельно подбирать необходимую литературу, ставить проблему и пути ее решения при написании рефератов.

Владеть:

- методами экономико-географической оценки природных ресурсов;
- методами экономической оценки ущерба, наносимых окружающей среде;
- методами прогноза возможных экологических последствий при использовании тех или иных природных ресурсов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

52. ГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТОВ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.19, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование системного, целостного представления о процессах формирования вещественного состава ландшафта, раскрыть основные закономерности образования биокосных систем Земли.

3. Краткое содержание дисциплины:

История геохимии ландшафта. Виды и факторы миграции. Биогенная миграция.

Общие особенности физико-химической миграции. Воздушная миграция: газовый состав атмосферы, химический состав атмосферных осадков, атмосферный аэрозоль, взаимодействие приземной атмосферы с земной поверхностью. Водная миграция: интенсивность водной миграции химических элементов, ионный сток, сток растворенных веществ, окислительно-восстановительные условия вод, щелочно-кислотные условия вод, основные геохимические классы вод, зоны выщелачивания, общая минерализация вод, ионный состав вод, коллоидная миграция, сорбция, сорбционные барьеры, концентрация элементов на физико-химических барьерах.

Общие принципы геохимической классификации ландшафтов. Классификация элементарных ландшафтов. Классификация геохимических ландшафтов. Система таксономических единиц. Влажные тропики: биологический круговорот. Систематика: кислые влажные тропики, влажные тропики кислого глеевого класса, влажные тропики сернокислого класса, влажные тропики кальциевого класса, влажные тропики соленосно-сульфидного класса.

Техногенные процессы: два геохимических типа техногенной миграции, геохимическая классификация техногенных процессов, техногенные источники загрязнения, технофильность и другие показатели техногенеза, техногенные геохимические аномалии, техногенные зоны выщелачивания и геохимические барьеры. Техногенные и природно-техногенные системы: техногенные почвы, коры выветривания, водоносные горизонты. Геохимическая устойчивость и геохимическая совместимость техногенных систем. Ландшафтно-геохимический мониторинг. Оптимизация техногенеза.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровне;

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике;

Владеть:

- навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

53. ОХРАНА ПРИРОДЫ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.20, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Привитие навыков рационального использования ресурсов рекреации и заповедания, формирование экологического мировоззрения и совершенствование профессиональной подготовки географов. Курс призван вооружить будущих специалистов теоретическими и некоторыми практическими навыками в области рекреации и заповедного дела, ознакомление их с практическими путями решения проблем, возникающих при использовании ресурсов рекреации и особо охраняемых природных территорий.

3. Краткое содержание дисциплины:

История развития охраны окружающей среды в России и за рубежом.

Демографические проблемы: типы воспроизводства населения, демографический взрыв, теория демоперехода.

Потребление природных ресурсов и оценка последствий их истощения. Обеспечение человечества продовольствием.

Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения.

Технологические способы уменьшения негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду.

Правовые, экономические и организационные способы обеспечения экологической безопасности. Экологическая политика. Роль международного сотрудничества в охране окружающей среды. Концепция устойчивого развития человечества.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического

прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

Знать:

географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии.

Владеть:

навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

54. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.21, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «География сферы услуг» – формирование у студентов системы профессиональных знаний в области географии сферы услуг.

3. Краткое содержание дисциплины:

Сфера услуг и ее структура. Понятие «услуга». Классификации сферы услуг. Западные подходы к классификации сферы услуг. Отечественные подходы к классификации сферы услуг. Потребительские услуги. Услуги, обслуживающие производство. Услуги государственного управления и обороны. Рыночные и нерыночные услуги. Место сферы потребительских услуг в жизни общества. Взаимозависимость развития сферы услуг и материального производства. Человеческий капитал. Социальное значение сферы обслуживания (потребительских услуг) Теоретические основы изучения сферы услуг.

Географическое изучение сферы услуг.

Материалы и методы изучения сферы услуг.

Факторы развития сферы услуг.

Территориальная организация услуг. Понятия «размещение», «Территориальная организация обслуживания». Центры обслуживания. Центральность. Иерархия центров обслуживания. Правило Кристаллера. Методы выделения ЦО. Пороговый масштаб функции. Методика Хаггета. Методика Тойна и Ньюби. Картографирование ЦО и зон обслуживания. Типология центров обслуживания (А.А. Ткаченко). Организация обслуживания в городах и сельской местности. Особенности размещения в разных типах сельского расселения. История формирования сети услуг в городах. Этапы развития сети услуг в США. Зарубежный опыт организации сельского обслуживания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

Знать:

термины и основные понятия;

основные виды услуг, их географию, основные тенденции их трансформации; методы и подходы изучения сферы обслуживания.

Уметь:

проводить анализ развития сферы услуг страны, региона, города, административного района;

определять основные факторы развития сферы услуг;

проводить сравнительные оценки развития сектора услуг в регионах, странах;

Владеть:

- методиками изучения различных видов услуг на разных уровнях;

- методами оценки уровня обслуживания населения;

- проблемы развития отдельных видов услуг.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

55. МИРОВОЕ ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.22, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины "Мировое наследие и особоохраняемые природные территории" заключается в обеспечении студентов современными знаниями о роли природного и культурного наследия в жизни общества, о его месте в организации особо охраняемых природных территорий и разработке государственной политики в области охраны природы и ее достопримечательностей, об управлении ими.

3. Краткое содержание дисциплины:

Идеология наследия. Развитие и состояние наследия как индикатор устойчивого развития.

История развития движения в защиту всемирного наследия. Структура конвенции об Устойчивом развитии.

Заповедное дело, основные понятия, объекты принципы выделения. Объекты всемирного природного наследия, находящиеся под угрозой.

Перспективы развития заповедного дела в Российской Федерации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- перечень объектов мирового культурного и природного наследия человечества;

- заповедные территории в пределах Российской Федерации;

- основные примеры по защите и сохранению объектов культурного и природного значения;

- основные нормативные акты РФ и международного законодательства по охране природы.

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи нарушения и загрязнения компонентов природной среды самостоятельно принимать решения в сфере охраны, использования и

воспроизводства природных ресурсов разрабатывать проекты в области экологического просвещения и образования.

Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми актами Российского законодательства и международного права в области охраны природы и культурного наследия.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

56. ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.23, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение направления, связанного с антропогенной трансформацией ландшафтов и планирования ландшафтов для геоэкологически оптимального использования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Ландшафтное планирование, история развития за рубежом и России. Особенности ландшафтного планирования. Связь ЛП с другими формами территориального планирования.

Представления о нормативно-технологической базе ЛП. Методологические подходы и ориентации ЛП. Основные территориальные объекты и масштабные уровни ЛП.

Разработка интегральной концепции сбалансированного устойчивого развития территории, ориентированного на восстановление и сохранение ее природного потенциала и создание гарантий прав местного населения на достойную жизнь. Принципы: иерархичности, поляризации, учета ландшафтно-экологического каркаса. Разработка интегральной концепции сбалансированного устойчивого развития территории, ориентированного на восстановление и сохранение ее природного потенциала и создание гарантий прав местного населения на достойную жизнь. Принципы: иерархичности, поляризации, учета ландшафтно-экологического каркаса.

Особенности ландшафтной программы как верхнего иерархического уровня ландшафтного планирования. Выделение основных – целевых зон использования всей территории планирования. Учет интересов охраны природы, природопользователей, хозяйственной освоенности территории.

Рамочный ландшафтный план среднего масштаба (1:200 000) и его основные пять этапов: предварительный – инвентаризационный: сбор и обобщение всей доступной информации о природной среде территории, ее социально-экономических условиях, структуре и особенностях землепользования; оценочный – оценка значения.

Ландшафтное планирование и оптимизация культурных ландшафтов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные принципы, направления, объекты ландшафтного планирования.

Уметь:

выделять территории для планирования, анализировать картографический и другой материал для составления материалов ландшафтного планирования.

Владеть:

методами ландшафтного планирования для принятия экологически оптимальных решений.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

57. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Легкая атлетика.

Футбол.

Баскетбол.

Конькобежный спорт.

Льжные гонки.

Волейбол.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

2. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека;

Уметь:

1. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
2. Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

Владеть:

1. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
2. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

9,6 зачетных единиц (348 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1-5 семестр).

58. ПРАВО, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Раскрыть студентам понятия и источники экологического права:

- формирование понимания взаимоотношений общества и природы, экономики, экологии и возникающих в связи с этим правовых проблем;
- осознание факта ограниченности основных природных ресурсов и необходимости поиска путей их рационального использования;
- раскрытие сущности принятой международным сообществом Концепции устойчивого экономического развития и как следствие – регулирование возникающих общественных отношений нормами экологического права;
- объяснение экономического механизма платности природопользования и закрепление этого механизма нормами экологического законодательства;
- разъяснение роли государства в эколого-экономической политике и механизма действия Федерального Закона «Об охране окружающей среды»;
- обобщение информации о международном сотрудничестве в области охраны природы и нормах международного экологического права.

3. Краткое содержание дисциплины:

Экологическое право как отрасль. Источники экологического права. Предмет и методы правового регулирования Концепция взаимодействия общества и природы. Система экологического права. Экологическое право как учебная дисциплина и отрасль правовой науки. Формы взаимодействия природы и общества. Экологическая функция государства. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования. Значение, понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы. Понятие права государственной, муниципальной, частной и иных форм собственности на природные объекты. Объекты и субъекты права собственности. Механизм приобретения и механизм прекращения права собственности на землю и др. природные ресурсы. Юридическая

защита права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования, его виды и принципы. Право общего и специального природопользования. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Экологическое использование. Кадастры на природные ресурсы.

Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Правовые формы возмещения вреда причиненного окружающей среде и человеку. Понятие, сущность и функции юридической ответственности в охране окружающей среды. Понятие экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона экологического правонарушения. Формы ответственности. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением законодательства об охране окружающей природной среды. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности. Понятие и виды экологического вреда. Принципы возмещения вреда. Механизм возмещения вреда природной среде. Механизм возмещение вреда здоровью человека, причиненного загрязнением окружающей среды. Проблемы судебной практики возмещения вреда здоровью человека.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы, организационно-правовые и экономико-правовые механизмы природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности при проведении хозяйственной и иной деятельности человека;
- раскрытие содержания эколого-правовых проблем природопользования и охраны окружающей среды.

Уметь:

- работать с основными источниками и нормативными актами экологического права;

Владеть:

- комплексными представлениями о теоретических и практических основах российского и международного природоохранительного законодательства, принципах, категориях и институтах экологического права;
- получить навык правильно квалифицировать общественно-экологические деяния, применять основанные на законе решения, а также грамотно выражать и обосновывать свою позицию по основным глобальным проблемам современного состояния окружающей природной среды в России и на международном уровне.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

59. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕГИОНЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

У студентов должны быть сформированы объективные представления о процессах в нашем регионе и в стране в целом. Они должны овладеть теоретическими и

эмпирическими методами анализа политических отношений и политических процессов на региональном уровне, получить первичные навыки сбора и анализа информации в этой области.

3. Краткое содержание дисциплины:

Структура и субъекты политического процесса в современной России.

Государство как территориально-политическая система. Федерализм и федеративное государство. Разграничение полномочий между уровнями власти.

Партии и партийная системы. Избирательный процесс в России.

Российский регион как политический субъект.

Системы региональной власти. Исполнительная власть в регионах. Законодательная власть в регионах.

Региональные политические конфликты и их разрешение. Этнополитические процессы в регионе.

Подходы к изучению региональных конфликтов в РФ. Конфликт между губернаторами и законодательными собраниями. Конфликт между губернаторами и местным самоуправлением. Конфликты губернаторы против «федералов».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- категории и понятия, используемые по курсу;
- теории и концепции политики, политических отношений и процессов;
- основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения).

Уметь:

- применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно происходящих процессов;
- характеризовать основные политические события в регионе.

Владеть:

- навыками сбора, обработки и анализа эмпирической информации по политической проблематике;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

60. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.2.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Курс предназначен для изучения студентами основ психологии и педагогики как отраслей научного познания и направлен на повышение общей и психолого-педагогической

культуры студентов. Цель данного курса - формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Психология как наука. Психика и организм. Психология как наука: предмет и задачи. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Понятие «личность» и современные теории личности. Направленность и устойчивость личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие. Темперамент – понятие и типы. Физиологические основы. Свойства. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность и характер. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Эмоции и личность. Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация.

Психология общения. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга: понятие перцепции, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция, стереотипизация, эффект новизны, аттракция. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».

Педагогика как наука. Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Дидактика – теория и практика обучения. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.

Образование как педагогический процесс. сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – плюсы и минусы. Руководство учебно- познавательной деятельностью учащихся. Стили общения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии;
- основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий;
- современные теории воспитания и обучения;
- сущность модернизации российской системы образования.
- роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач.

Уметь:

- осуществлять теоретическое моделирование психолого- педагогических процессов и явлений;
- выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого- педагогических процессов, определять тенденции их развития;
- анализировать реальные психолого- педагогические ситуации;
- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками),
- классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации;
- технологиями проектирования и организации образовательной среды;
- технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

61. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.2.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Повышение речевой грамотности студентов (как письменной, так и устной), усвоение научной картины мира по предмету.

3. Краткое содержание дисциплины:

Культура речи. Основные понятия курса. Понятие современного русского литературного языка.

Нормы современного русского литературного языка.

Фонетические нормы: орфоэпические и акцентологические нормы. Практическое занятие. 2 ч. Нормы словоупотребления. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов в речи. Употребление иноязычной лексики. Причины возникновения речевых ошибок. Тавтология и плеоназм.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- функции языка и речи;
- нормы литературного языка;
- функциональные стили языка.

Уметь:

- соблюдать нормы современного русского литературного языка;
- строить текст разных стилей;
- строить текст разных жанров;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть:

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

62. ГЕОГРАФИЯ ТРАНСПОРТА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.3.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины "География и экология транспорта": ознакомление с одним из важных отраслей экономической географии, каким является география транспорта. Выявить роль и место транспорта в территориальной организации общества в целом и Востока России в частности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Основные понятия и показатели транспорта. Предмет, задачи и структура географии транспорта. Транспортные узлы и пункты. Основные географические факторы и особенности размещения видов транспорта.

Особенности взаимодействия транспорта со средой. Развитие транспортной системы Республики Бурятия. Транспортная система города Улан-Удэ. Экологические проблемы транспортной системы г. Улан-Удэ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

место географии транспорта в структуре экономико-географических дисциплин, основные понятия географии транспорта, ее роль и место как науки и ее практическую значимость, подходы и методы географии транспорта, особенности размещения отдельных видов транспорта по миру, по территории России, и ее азиатской части, географические проблемы экологии мирового транспорта и транспорта России.

Уметь:

проводить анализ формирования и развития видов транспорта по регионам в зависимости от влияния географических факторов; показать роль и место транспорта в жизни общества

и в размещении производства и в территориальном разделении труда; выявит специфику развития отдельных видов транспорта и транспортной инфраструктуры по регионам; анализировать взаимосвязь транспорта с окружающей природной средой.

Владеть:

-владеть общими и специальными методами географических исследований; - работать с транспортной статистикой, экономическими и транспортными картами, проводить расчеты по обеспеченности территорий транспортом и транспортными услугами.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

63. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГЕОГРАФИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.3.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью изучения курса «Математические методы обработки информации» является изучение и овладение практическими навыками использования математических методов в обработке результатов исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Простейшая математическая обработка данных. Методологические основы, цели и задачи, объект, предмет математических методов в географических исследованиях, основные разделы курса.

Описательные статистики. Одномерный дисперсионный анализ Критерии проверки гипотез.

Виды статистического анализа данных. Отношения между объектами Виды связей Обратная и прямая связь Коэффициент корреляции.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные математические методы, применяемые для обработки результатов территориальных исследований основное программное обеспечение для качественного исследования и анализа различной информации.

Уметь:

применять математические методы при обработке результатов исследования, проводить анализ с применением программного обеспечения.

Владеть:

- программными средствами (ввод, вывод, отображение, преобразование, редактирование и интерпретация результатов на ПЭВМ); основными методами обработки информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

64. ИНДИКАЦИОННАЯ ГЕОБОТАНИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.4.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучить геоботанические изменения растений и фитоценозов, вызванные условиями окружающей среды.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в индикационную геоботанику. Характеристика индикационной геоботаники как науки. Общая характеристика индикаторов. Общая характеристика индикатов. Индикационные функции видов, сообществ, ландшафтов. Методы индикационной геоботаники.

Геоботанические изменения растительности ландшафтов. Факторы, вызывающие геоботанические изменения ландшафтов. Геоботанические изменения природных ландшафтов, связанные с воздействием факторов окружающей среды. Индикация экологических условий по видам и сообществам растений. Фитоиндикация как метод оценки состояния природных ландшафтов.

Геоботаническая индикация лесных ландшафтов.

Геоботаническая индикация степных ландшафтов.

Фитоиндикация состояния окружающей среды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

направления, методы и области применения индикационной геоботаники; изменения состояния растительного покрова природных ландшафтов, вызванные условиями окружающей среды.

Уметь:

проводить геоботанические индикационные исследования природных зон и окружающей среды.

Владеть:

методами проведения геоботанических исследований природных зон и окружающей среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

65. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.4.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата. Изучение дисциплины «Экологический менеджмент» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Ресурсоведение», «Экономика природопользования», «Менеджмент», «Организация предпринимательской деятельности».

2. Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины "Экологический менеджмент" является овладение теоретическими и практическими основами экологически безопасной организации хозяйственной деятельности предприятия (групп предприятий) на определенной территории, призванной, наряду с получением материальных благ, сохранить жизнеспособность среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Механизмы управления природопользованием и охраной окружающей природной среды.

Международные рекомендации и стандарты экологического управления.

Экологически ориентированный производственный менеджмент.

Экологическая регламентация техногенных воздействий как составная часть экологического менеджмента.

Управление безопасностью в рамках социо-эколого-экономических систем различного уровня.

Экологизация экономической политики. Человек в системе экологического менеджмента.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

механизмы управления природопользованием и охраной окружающей природной среды, об экологической регламентации техногенных воздействий как составной части экологического менеджмента, об управлении безопасностью в рамках социо-эколого-экономических систем различного уровня, сущность экологизации экономической политики и о месте человека в системе экологического менеджмента.

Уметь:

применять полученные знания на практике, в том числе и в профессиональной деятельности; внедрять системы экологического менеджмента и оценивать их результативность и эффективность

Владеть:

основами экологически ориентированного производственного менеджмента, международными рекомендациями и стандартами экологического управления, а также правовыми и организационно-методическими основами экологического менеджмента в РФ.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

66. ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.5.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов системы практических знаний и навыков в развитии техники и организации промышленности, основ технологий важнейших отраслей и производств и влияние техники, технологии и организации промышленного производства на его размещение.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы промышленного производства. Методологическое положение, цели, задачи и значение курса в системе географического образования. Понятие о народном хозяйстве России, территориальной организации народного хозяйства. Понятия: «отрасли народного хозяйства», «производство», «предприятие», «отраслевой комплекс», «межотраслевой комплекс». Классификация отраслей промышленности и ее принципы. Пропорции и межотраслевые связи как главные признаки структуры промышленности.

Технологическая основа формирования отраслей. Технология горного дела. Понятие о территориальной организации народного хозяйства, «отрасли», отраслевой и межотраслевой комплекс, классификация отраслей промышленности, ТПК и группировки. Факторы размещения промышленного производства. Учет и оценка природных ресурсов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные теории и концепции размещения производительных сил;
- технико-экономические основы организации промышленного производства;
- причинно-следственные связи в системе «Общество-природа»;

Уметь:

- выявлять закономерности и специфические особенности территориальной организации производительных сил.
- объяснять возможности практического применения общественных форм организации производства, технологических особенностей отраслей промышленности, концепций ЭПЦ;
- анализировать первичные материалы, обобщать их и делать соответствующие выводы, заключения;
- прогнозировать возможные последствия территориальной организации промышленности.

Владеть:

навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа результатов территориальной организации производительных сил.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

67. ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.5.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Подготовка студентов по основным вопросам грунтоведения, гидрогеологии, инженерной геодинамики и охраны природной среды, получение знаний и навыков для практической работы при научном обосновании (геоэкспертизе) выбора мест под строительство зданий и сооружений.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Особенности инженерно-геологического изучения состава и строения пород и почв. Предмет инженерной геологии. Цели и задачи курса. Особенности инженерно-геологического изучения состава и строения пород и почв. Влияние минерального состава

и органического вещества на свойства грунтов. Изучение грунтов как многокомпонентных систем. Строение грунтов. Пористость и трещиноватость грунтов. Вода в грунтах. Обменные ионы в грунтах. Их влияние на свойства грунтов. Изучение горных пород как многокомпонентных систем. Газовый компонент в грунтах и влияние его на свойства пород. Влияние макро- и микроорганизмов на свойства грунтов. Охрана и рациональное использование геологической среды. Понятие об охране и рациональном использовании геологической среды. Инженерно-геоэкологическая оценка влияния инженерно-хозяйственной деятельности человека на геологическую среду и экологическую обстановку в целом. Мероприятия по охране геологической среды при проведении инженерно-геологических работ. Техническая мелиорация пород. Предмет и задачи технической мелиорации пород. Горные породы - объекты технической мелиорации. Способы мелиорации пород. Рекультивация нарушенных территорий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Геологические и инженерно- геологические процессы и явления.
- Классификацию горных пород (грунтов).
- Основы гидрогеологии и геоморфологии.
- Экологические проблемы инженерной геологии.

Уметь:

- Выявлять основные физические свойства минералов и пользоваться доступными средствами для их определения;
- Выявлять основные свойства горных пород - грунтов и пользоваться доступными средствами для их определения;
- Проводить анализ геологической карты с целью выявления инженерно-геологических условий для хозяйственной деятельности;
- Строить геологический разрез и стратиграфическую колонку по геологической карте;
- Строить инженерно-геологический профиль по данным бурения и горных работ;
- Дать заключение о степени будущего нарушения природы и методах устранения этих нарушений.

Владеть:

Основами инженерно-геологических исследований для строительства зданий и сооружений, данными мониторинга и рекультивации земель при проектировании строительства промышленных сооружений.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

68. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.6.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при

изучении дисциплин "Введение в географию", "Экономическая и социальная география", "Физическая география", "Основы природопользования" и др.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение географии сельского хозяйства, особой отрасли знаний, которая изучает закономерности территориальной структуры и организации сельского хозяйства с учетом климатических, социальных, производственных факторов. В условиях современной России проблемы географии сельского хозяйства приобрели особые черты, рассматриваемые в данном курсе, их необходимо знать будущему специалисту-географу.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место аграрно-промышленного комплекса в современной экономике. Структура АПК. Глобальная продовольственная проблема.

Исторические типы в эволюции ведения сельского хозяйства в Европе и Азии.

Земельный фонд как природный базис агропроизводства. Рационализация землепользования, деградация земель и опустынивание. Виды эрозии почв. Основные типы агроландшафтов Байкальского региона.

Экономико-географические особенности развития животноводства в Байкальском регионе.

Экономико-географические особенности развития растениеводства в Байкальском регионе.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Методологические основы изучения географии сельского хозяйства, агрикультурные основы цивилизационного процесса, о месте сельского хозяйства в структуре мировой экономики, существующей территориальной структуре отрасли, типах сельского хозяйства.

Уметь:

Работать с первичными статистическими данными о деятельности сельскохозяйственных предприятий, анализировать их, делать выводы; составлять агроклиматические характеристики регионов на основе использования агроклиматических и почвенных карт.

Владеть:

Методами анализа статистических данных, материалов картографических источников.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

69. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.6.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Раскрыть студентам понятия и источники экологического права:

- формирование понимания взаимоотношений общества и природы, экономики, экологии и возникающих в связи с этим правовых проблем;
- осознание факта ограниченности основных природных ресурсов и необходимости поиска путей их рационального использования;

- раскрытие сущности принятой международным сообществом Концепции устойчивого экономического развития и как следствие – регулирование возникающих общественных отношений нормами экологического права;
- объяснение экономического механизма платности природопользования и закрепление этого механизма нормами экологического законодательства;
- разъяснение роли государства в эколого-экономической политике и механизма действия Федерального Закона «Об охране окружающей среды»;
- обобщение информации о международном сотрудничестве в области охраны природы и нормах международного экологического права.

3. Краткое содержание дисциплины:

Экологическое право как отрасль. Источники экологического права. Предмет и методы правового регулирования Концепция взаимодействия общества и природы. Система экологического права. Экологическое право как учебная дисциплина и отрасль правовой науки. Формы взаимодействия природы и общества. Экологическая функция государства. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования. Значение, понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы. Понятие права государственной, муниципальной, частной и иных форм собственности на природные объекты. Объекты и субъекты права собственности. Механизм приобретения и механизм прекращения права собственности на землю и др. природные ресурсы. Юридическая защита права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования, его виды и принципы. Право общего и специального природопользования. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Экологическое право. Кадастры на природные ресурсы.

Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Правовые формы возмещения вреда причиненного окружающей среде и человеку. Понятие, сущность и функции юридической ответственности в охране окружающей среды. Понятие экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона экологического правонарушения. Формы ответственности. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением законодательства об охране окружающей природной среды. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности. Понятие и виды экологического вреда. Принципы возмещения вреда. Механизм возмещения вреда природной среде. Механизм возмещение вреда здоровью человека, причиненного загрязнением окружающей среды. Проблемы судебной практики возмещения вреда здоровью человека.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы, организационно-правовые и экономико-правовые механизмы природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности при проведении хозяйственной и иной деятельности человека;
- раскрытие содержания эколого-правовых проблем природопользования и охраны окружающей среды.

Уметь:

- работать с основными источниками и нормативными актами экологического права;

Владеть:

- комплексными представлениями о теоретических и практических основах российского и международного природоохранительного законодательства, принципах, категориях и институтах экологического права;

- получить навык правильно квалифицировать общественно-экологические деяния, применять основанные на законе решения, а также грамотно выражать и обосновывать свою позицию по основным глобальным проблемам современного состояния окружающей природной среды в России и на международном уровне.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

70. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.7.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у будущих специалистов-географов основополагающие знания по теории и методологии географии как целостной системы взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основ.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теория и методология науки, их значение, основные задачи изучения. Объект, предмет и содержание географической науки. Системность, структура и научные взаимосвязи географии. Понятия методологии науки, научной проблемы, методологических проблемах науки. Базовые понятия теоретической географии. Система географического знания, место географии в системе наук.

Систематизация и классификация в географии. Географическое районирование. Региональные исследования. Главный объект географических исследований - пространственно-временные природно-общественные системы (геосистемы) различного иерархического уровня - отличаются большим разнообразием и обладают бесконечным множеством свойств. Поэтому для их упорядочения необходима систематизация. Районирование - это универсальный метод систематизации ТС широко используемый в географии.

Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Процесс познания, методы и программы исследования. Теоретический компонент географического знания состоит из гипотез, теорий, законов и принципов. Это научное направление, изучающее в обобщенном, главном образом, в абстрактном, формализованном аспекте геосистемы.

Теории пространственного развития. В 20-ом веке большое значение придавалось поискам пространственных закономерностей развития производительных сил и непродуцированной сферы. В этом отношении выделяется теория "центральных мест", разработанной В. Кристаллером, и А.Лешем. Одним из направлений в современной географии является также теория "Диффузия инноваций", формирующаяся в рамках пространственно-временной концепции Т. Хагерстранда. Ф.Перру предложена теория "полюсов роста".

Географическая наука и практика. Географические аспекты проблемы взаимодействия общества и природы. География в современном мире.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по

политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- этапы развития теории и методологии географической науки;
- сущность и методологические основы географической науки;
- предмет и структуру географической науки;
- современные методологические и конструктивные проблемы географии.

Уметь:

- раскрывать сущность географических проблем;
- определять возможные пути решения географических проблем;
- применять географические знания на практике.

Владеть:

Понятийным аппаратом географической науки, методами географических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

71. РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.7.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины "Введение в географию", "Социально-экономическая география", "Физическая география", "Основы природопользования", "География сферы услуг" и продолжается на курсах "География туризма", "Туристско-рекреационный потенциал Байкальского региона".

2. Цель освоения дисциплины:

Цель - в получении студентами основных научно-практических знаний в области исследования и использования рекреационных ресурсов в рекреационной и туристской деятельности, в изучении различных видов рекреационных ресурсов и географии их размещения, приобретении навыков комплексной оценки рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Рекреационная емкость ландшафта. Допустимые рекреационные нагрузки.

Бальнеологические ресурсы - климатические, гидроминеральные и пр. Ресурсы лекарственных растений.

Природные условия и природные рекреационные ресурсы. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Основные этапы оценивания природных рекреационных ресурсов. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Комфортное состояние и зона комфорта. Психолого-эстетическая оценка. Понятие «пейзажное разнообразие». Внутреннее и внешнее пейзажное разнообразие. Понятия «экзотичность», «уникальность», «типичность», «аттрактивность», «эстетичность». Технологическая оценка рекреационных ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Природное наследие. Критерии отнесения объектов к памятникам всемирного наследия. Памятники природы.

Историко-культурные рекреационные ресурсы.

Туристская инфраструктура.

Рекреационное ресурсоведение как наука. Объект, предмет и методы рекреационного ресурсоведения. Основные задачи рекреационного ресурсоведения на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Понятие о рекреации. Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы и их оценка. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Основные составляющие рекреационных ресурсов. Сложность определения рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Историко-культурный и природный потенциал территорий.

Рекреационные ресурсы мира. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районообразования. Главные признаки рекреационного районирования. Генезис районов массового туризма. Уровень освоенности района и интенсивность туристских потоков. Туристское районирование. Туристские районы: их иерархия и типология. Туристско-рекреационные системы. Понятие об аттрактивности туристских районов. Классификация туристских районов. Международный туризм. Развитие и география международного туризма. Главные рекреационные районы мира: побережья морей и океанов с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре, горные районы с благоприятными рекреационными свойствами. Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах. Районы, богатые природными и культурными достопримечательностями. Их использование для организации туризма. Развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п.

Основные рекреационные районы России и их характеристика. География туризма в РФ. Туристские районы Северного Кавказа. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России. Курортные районы и курорты. Курортные зоны. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – район оздоровительного и познавательного туризма. Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока. Обско-Алтайский рекреационный район. Енисейский и Прибайкальский рекреационные районы. Оценка рекреационного потенциала Р.Бурятия. Экологические тропы. Природно-географические характеристики РБ. Почвенно-климатические условия. Экология. Природные ресурсы. Разработка и создание экологических троп.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и классификацию в области рекреационного ресурсоведения;
- современные методы исследования рекреационных ресурсов;
- способы, критерии и подходы в оценке различных видов туристских ресурсов;

Уметь:

- выполнять комплексную оценку рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности;

- выявлять проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионах с выдачей рекомендаций по дальнейшему освоению их туристско-рекреационного потенциала;
- проводить комплексное туристско-рекреационное зонирование территории региона с учетом экологического состояния природной среды и выделением перспективных функциональных зон для дальнейшего рекреационного и туристского освоения.

Владеть:

- навыком определения полифункциональных и монофункциональных зон и районов с точки зрения их туристско-рекреационного освоения;
- расчетами пофакторно-интегральной дифференциальной оценки туристских условий и объектов для различных видов туристско-рекреационной деятельности;
- системой критериев отбора территорий под туристско-рекреационное освоение.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

72. ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.8.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата. Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины, должны знать основы экологии, природопользования, экономики, изучаемые в рамках дисциплин: Основы природопользования, Общая экология, Экономика. Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Устойчивое развитие, Основы организации и управления природопользованием.

2. Цель освоения дисциплины:

Подготовка к организации и проведению оценки воздействия и экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности при разработке технических проектов, государственных программ и других документов в соответствии с действующим законодательством; формирование представлений о процедуре и различных типах мониторинга, оценки и экспертиз в сфере основных направлений природопользования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Естественные и общественные основы экономики природопользования. Основные понятия. Экологические основы экономики природопользования. Теория биосферы В. И. Вернадского. Законы экономики природы и задачи природопользования. Географические школы и их вклад в экономику природопользования.

Экономика окружающей среды. Природные условия как основа жизнедеятельности и хозяйственного развития. Экстернальные эффекты в природопользовании. Экологические издержки хозяйственной деятельности. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Экономическая оценка и проблемы использования ассимиляционного потенциала природной среды. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды. Экономическая эффективность природоохранной деятельности.

Государственная экологическая политика. Природно-ресурсная политика. Экологическая политика и её уровни. Понятие государственной экологической политики. Правовое обеспечение управления природопользованием. Развитие и совершенствование российского экологического законодательства. Информационное обеспечение управления природопользованием. Мониторинг окружающей среды и природных ресурсов. Экологический контроль. Экологические нормативы и стандарты. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация.

Организация управления природопользованием в РФ. Оценка природно-ресурсного потенциала РФ. Особенности природных условий России. Природно-ресурсный

потенциал России: оценка запасов, особенности их размещения и использования. Минеральные ресурсы. Металлосодержащие ресурсы. Неметаллические полезные ископаемые. Минерально-сырьевая специализация регионов России. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Нетрадиционные источники энергии. Особенности отраслевой структуры хозяйства РФ. Особенности территориальной организации хозяйства РФ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

экологические принципы рационального природопользования - экономические аспекты проблем использования ресурсов, принципы и методы их воспроизводства.

Уметь:

- производить расчеты показателей загрязнения окружающей среды;
- применять нормативно-правовую базу в сфере экономики природопользования и охраны природы;
- анализировать состояние окружающей среды на определенной территории или производственном объекте.

Владеть:

- навыками проведения экологического аудирования и экспертизы;
- представлениями о процедуре проведения ОВОС.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

73. ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.8.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Рассмотрение основных закономерностей глобальных антропогенных изменений геосфер географической оболочки, региональных и локальных геоэкосистем и их компонентов, изучение влияния этих изменений на экологическое состояние природной среды, условия жизни и деятельности человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Ландшафтная экология как междисциплинарная, системная научная дисциплина, ее содержание, объекты, цель, задачи. Глобальные, региональные и локальные геоэкологические проблемы. Современные представления о геоэкологии как междисциплинарном научном направлении, изучающем взаимодействие общества и результатов его деятельности с природными и антропогенно измененными системами.

Становление геоэкологии как научного направления. Предпосылки возникновения геоэкологии. Основные этапы развития геоэкологии. Исследования воздействия человека на природу в XIX столетии. Работы Т.Мальтуса, Д.Марша, Э.Реклю, В.В.Докучаева, В.И.

Вернадского и других исследователей. Их роль в возникновении геоэкологических представлений.

Формирование представлений о геоэкосистемах. Современные представления о региональных и локальных геоэкосистемах.

Роль антропогенных факторов в формировании геоэкосистем.

Антропогенные изменения глобальных процессов в экосфере.

Факторы, определяющие геоэкологическое состояние регионов России.

Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, деградация и нарушение естественного состояния региональных и локальных гео- и экосистем.

Современное геоэкологическое состояние наиболее неблагоприятных регионов России (Кольский полуостров, промышленная зона Урала, Калмыкия и Северный Прикаспий, Среднее Поволжье и Прикамье, Кузбасс, Московский регион, Санкт-Петербургский регион и др.).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- методические и теоретические основы ландшафтной экологии;
- основные глобальные и региональные экологические проблемы;
- критерии оценки экологического состояния;
- классификацию экологических состояний и ситуаций;
- основные методы проведения геоэкологических исследований на примере Байкальского региона.

Уметь:

- анализировать факторы антропогенного воздействия и рассчитывать антропогенную нагрузку на глобальном и региональном уровнях;
- оценивать антропогенные изменения экосферы и региональных территорий;
- использовать основные экологические критерии для оценки экологического состояния геоэкосистем разного уровня;
- на основе полученных знаний студент должен уметь самостоятельно собрать необходимую информацию об экологическом состоянии территории регионального и локального уровня, дать анализ и оценку этого состояния, обосновать пути оптимизации функционирования геоэкосистем в условиях данной геоэкологической ситуации.

Владеть:

- методами геоэкологического исследования геоэкосистем разного уровня;
- методикой сбора, анализа и синтеза геоэкологической информации;
- современными методами оценки экологического состояния геоэкосистем;
- методами выделения геоэкологических ситуаций разной степени напряженности;

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

74. ГЕОМОРФОЛОГИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.9.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать систему знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов:

- ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современного рельефа суши;
- изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории;
- выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие сведения о территории Забайкалья. Морфолого-генетический и территориальный принципы выделения типов рельефа. Положение территории Забайкалья согласно схеме геоморфологического районирования. Этапы геологического развития территории Забайкалья. Орогенические зоны. Особенности орографического строения.

Закономерности развития рельефа территории Забайкалья. Основные этапы формирования морфоструктуры. Интенсивность и направленность неотектонических процессов, морфоструктурная перестройка. Генетические типы морфоструктуры Забайкалья.

Факторы формирования морфоскульптуры на территории Забайкалья. Основные рельефообразующие процессы. Склоновые процессы в различных типах горного рельефа. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании современного рельефа горных областей. Типы морфоскульптуры.

Особенности природопользования на территории Забайкалья. Природные ресурсы Забайкалья. Общая характеристика, история освоения, геоэкологические последствия. Геоэкологический анализ опасных природных явлений и процессов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль планетарно-космического фактора в формировании рельефа Земли;
- закономерности современных эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов;
- планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры;
- процессы выветривания и их роль в рельефообразовании;
- склоновые, флювиальные, гляциальные, карстовые, эоловые, криогенные, береговые, биогенные процессы и формы рельефа ими обусловленные;
- механизм антропогенного воздействия на рельеф и антропогенные формы рельефа;

Уметь:

- строить и анализировать геоморфологический профиль территории;
- давать оценку рельефа как основы для организации туризма и отдыха;
- работать с электронными географическими картами;
- находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет;

Владеть:

- методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной проблеме;
- методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины;
- навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

**75. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
СТРАН АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА**

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.9.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата. Знания, умения, компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины, формируются в ходе изучения следующих дисциплин: экономическая и социальная география стран зарубежного мира, политология, социально-экономическая география, макроэкономика. Дисциплина «Социально-экономическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона» изучается в VII семестре.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование представлений об особенностях географического положения и отраслевого распределения производственных сил стран АТР.

3. Краткое содержание дисциплины:

Региональные объединения, их сравнительный анализ. Основные региональные экономические, политические и торговые группировки. Характеристика этих объединений по следующим критериям: цели создания, страны-участницы, экономическая значимость в мировом хозяйстве. Европейское Сообщество, Северо- и южноамериканские региональные объединения, Азиатско- Тихоокеанский регион: причины создания, институциональная структура, экономико-политические последствия, внутриблоковые противоречия и конкуренция регионов на мировом рынке. Степень интегрированности и/или зависимости экономик стран АТР друг от друга, Японии и США.

Субрегионы и группы в рамках АТР. Традиционное разделение на Японию, АСЕАН и НИС и альтернативное деление на подсистемы США- Япония-АСЕАН- Северо-восточную Азию. Политические проблемы внутри региона и в отношениях с мировым сообществом. Политические механизмы: блоки и международные организации, заинтересованные и активно участвующие в определении путей развития АТР.

Япония: особенности социально-экономического развития в XX веке.

Китай как один из экономических центров Азии.

Новые Индустриальные страны (НИС). Рынок инноваций.

Отношения стран АТР с другими региональными группами.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-особенности географического положения;

-особенности территориального и отраслевого распределения производительных сил;

-особенности социально-экономической и политической ситуацией в государствах региона;

-функционирование финансовой и валютной систем стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

Уметь:

- использовать понятийный аппарат экономической науки и политологии при анализе экономических процессов в регионе;

- находить связь событий экономического, финансового, политического и управленческого порядков;
- анализировать и прогнозировать поведение стран Азиатско-тихоокеанского региона на мировых рынках;

Владеть:

- навыками, приемами и методами оценки инвестиционной привлекательности рынков АТР;
- навыками прогнозирования поведения стран в сфере внешней торговли;
- основами менеджмента стран Азиатско-Тихоокеанского региона и его спецификой по сравнению с другими региональными объединениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

76. МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВЫЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.10.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с факторами и историей формирования минеральных ресурсов, их географическим и геологическим распространением и социально-экологическими последствиями использования.

3. Краткое содержание дисциплины:

История промышленного освоения Республики Бурятия. Классификация минеральных ресурсов. Характеристика природных условий территории Республики Бурятия. Геологическое строение и рельеф территории Республики Бурятия. Открытие первых месторождений полезных ископаемых. Строительство Транссибирской магистрали, её влияние на промышленное освоение территории. Развитие золотодобывающей промышленности. Промышленное освоение свинцово-цинковых руд. Промышленное освоение сырьевой базы кварцевого сырья.

Рациональное использование минеральных ресурсов. Стратегия развития минерально-сырьевой базы и горнодобывающей промышленности в Республике Бурятия. Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения экологической безопасности. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию и механизмы ее реализации. Научно-методические способы экологизации экономики Республики Бурятия. Экологическая ситуация в Республике Бурятия во второй половине XX века. Цели и задачи экологической политики в Республике Бурятия. Минимизация отрицательных антропогенных воздействий на окружающую природную среду.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы географического ресурсоведения, территориальные сочетания природных ресурсов, природно-технические (геотехнических) системы и другие классификацию минеральных ресурсов.
- технологии использования минеральных ресурсов.

- основы природоохранного законодательства в области недропользования.

Уметь:

- производить оценку минерально-ресурсного потенциала;
- анализировать и оценивать воздействие на окружающую среду в зависимости от способа разработки месторождения;
- организовать комплекс природоохранных мероприятий с целью снижения негативного воздействия горнодобывающего или перерабатывающего предприятия на окружающую среду.

Владеть:

- Методами оценки минерально-ресурсного потенциала;
- Знаниями о размещении и структуре минеральных ресурсов и их комплексов, методах их охраны, воспроизводства, экономической оценки, рационального использования и ресурсообеспеченности.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

77. ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИКИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.10.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с теоретическими основами региональной экономики и политики.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет региональной экономики и управления. Понятие и типологизация регионов.

Теоретические основы региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления.

Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве.

Регион как объект макроэкономического анализа. Методы регионального анализа.

Анализ регионального дохода. Региональные рынки.

Региональная политика, ее цели и инструменты.

Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы, влияющие на районирование и функционирование хозяйства регионов;
- принципы и факторы размещения производительных сил;
- сущность специализации и комплексного развития.

Уметь:

- устанавливать черты сходства или различия в географическом положении, природных условиях и ресурсах, структуре хозяйства и рыночной специализации отдельных экономических регионов;

Владеть:

- Теоретическими основами региональной экономики и политики.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

78. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.11.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучить историю развития, нормативно-правовую базу, природоохранную деятельность и объекты заповедного дела, раскрыть место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании.

3. Краткое содержание дисциплины:

История развития заповедного дела. Определение заповедного дела. Факторы антропогенного порядка, обусловившие необходимость организации особо охраняемых территорий (ООПТ). Основные задачи заповедного дела. Категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ. Природные заповедники.

Виды и назначение заповедных территорий. Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года и его значение. Природное наследие и региональная политика. Принципы организации и анализ сети заповедников. Величина и территориальная структура заповедников. Минимальные размеры заповедников. Форма и характер границ заповедников. Главные задачи, стоявшие перед биосферными заповедниками. Требования к биосферным резерватам. Режим заповедного ядра биосферного заповедника, экологический мониторинг – его цели и задачи.

Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовой режим природных заповедников. Правовой режим природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Красная книга. Зеленая книга. Черная книга. Особенности правовой охраны природы лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов. История регулирования заповедного дела в России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы функционирования, целей и задач разных типов ООПТ;
- правовые, нормативные и организационные основы работы ООПТ;
- видовой состав охраняемого животного и растительного мира;
- методы исследования окружающей среды при работе в ООПТ;
- методы прогнозирования эволюционных процессов в экосистемах и разработку моделей их последствий.

Уметь:

- проводить экологические исследования;

- прогнозировать и оценивать биологические процессы в экосистемах;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению эффективности работы ООПТ.

Владеть:

- основами планирования и организации заповедного дела.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

79. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.11.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в разных регионах мира и России.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы географии туризма. Предмет, содержание и методы географии туризма. Понятийно-терминологический аппарат географии туризма. Краткая история развития туризма. Классификация туризма.

Туристско-рекреационное районирование.

Особенности развития туризма в Европейском макрорегионе.

АТР - динамично развивающийся туристский макрорегион мира.

Американский макрорегион как емкий рынок спроса.

Африка - потенциальный туристский региона мира.

Туристский потенциал России. Физико- и экономико-географические особенности развития туризма в РФ. Туристско-рекреационное районирование РФ. Международный туризм в РФ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия географии туризма;
- основные тенденции в географии международных потоков;
- структуру туристских потоков;
- основные районы и центры туризма в различных регионах мира.

Уметь:

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в том или ином регионе;
- определять факторы, определяющие потребность в туризме;
- давать на основе различных источников характеристику туристского района, центра, маршрута.

Владеть:

- основами географических закономерностей формирования туристских регионов;
- методикой определения состояния туризма в мире и в России;
- географическими и картографическими методами изучения туризма.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

80. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.12.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: Социально-экономическая география, География населения с основами демографии, Геоурбанистика, Этнополитические проблемы регионов России и др.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная-эколого-экономическая география Байкальского региона» является завершающая подготовка студентов-выпускников к осознанному восприятию проблем территориальной организации эколого-экономической и социальной жизни общества, особенностей региональных процессов в условиях перехода к рыночным отношениям.

3. Краткое содержание дисциплины:

Байкальский регион как часть хозяйства РФ. Понятие «Байкальский регион». Административно-территориальный состав. Байкальский регион - как категория, имеющая общероссийский и международный статус. Озеро Байкал как участок мирового природного наследия. Новая парадигма развития человеческой цивилизации.

Место Байкальского региона в географическом разделении труда. Байкальский регион, как часть хозяйства РФ, Сибири и Дальнего Востока. Участие Байкальского региона в географическом разделении труда на разных таксономических уровнях. Методология и организация системы государственного стратегического планирования социально-эколого-экономического развития Байкальского региона.

Природно-ресурсный потенциал Байкальского региона. Глобальные и региональные особенности природных условий, как предпосылки развития Байкальского региона. Природные условия в Байкальском регионе, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Закономерности природных процессов и их влияние на развитие региона. Тектоника, геология, рельеф, климат, растительный и животный мир.

Население и социальные условия. Динамика численности населения Байкальского региона. Особенности демографического развития региона за длительный период времени на фоне общероссийских показателей. Депопуляция и ее территориальная картина. Демографические последствия экономического кризиса.

Хозяйство: особенности, проблемы и перспективы развития. Уровень экономического развития. Структура хозяйства: общая, отраслевая, промышленная, сельскохозяйственная. Межотраслевые комплексы. Проблемы и перспективы экологически сбалансированного и устойчивого развития региона. Территориальная структура хозяйства. Особенности специализации и комплексного развития региона. Проблемы структурной перестройки экономики РФ, Сибири и Дальнего Востока.

Проблемы устойчивого развития Байкальского региона.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности региональных эколого-экономических и социальных процессов в условиях формирования и развития рыночных отношений;
- основную суть идеи устойчивого развития;
- основные категории, проблемы и перспективы регионального развития на примере Байкальского региона;
- овладеть конкретными знаниями особенностей развития Участка мирового природного наследия и мировой модельной территории устойчивого развития, каковыми являются оз. Байкал и Байкальский регион.

Уметь:

- выявлять основные проблемы устойчивого развития территории любого масштаба;
- организовать исследовательскую и воспитательную работу по проблемам рационального природопользования;
- принимать активное участие в решении проблемы охраны уникальных природных объектов и вопросов сбалансированного соразвития Общества и Природы.
- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических рангов;

Владеть:

- основными подходами и методами экономико-географических исследований;
- умением применять на практике теоретические знания по экономической и социальной географии;
- современными методами территориальной организации и управления социальной, экономической и экологической сферой жизнеобеспечения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

81. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАРКАС ТЕРРИТОРИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.12.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Рассмотрение основных закономерностей глобальных антропогенных изменений геосфер географической оболочки, региональных и локальных геоэкосистем и их компонентов, изучение влияния этих изменений на экологическое состояние природной среды, условия жизни и деятельности человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Ландшафтная экология как междисциплинарная, системная научная дисциплина, ее содержание, объекты, цель, задачи. Глобальные, региональные и локальные геоэкологические проблемы. Современные представления о геоэкологии как междисциплинарном научном направлении, изучающем взаимодействие общества и результатов его деятельности с природными и антропогенно измененными системами.

Становление геоэкологии как научного направления. Предпосылки возникновения геоэкологии. Основные этапы развития геоэкологии. Исследования воздействия человека на природу в XIX столетии. Работы Т.Мальтуса, Д.Марша, Э.Реклю, В.В.Докучаева, В.И.Вернадского и других исследователей. Их роль в возникновении геоэкологических представлений.

Формирование представлений о геоэкосистемах. Современные представления о региональных и локальных геоэкосистемах.

Роль антропогенных факторов в формировании геоэкосистем.

Антропогенные изменения глобальных процессов в экосфере.

Факторы, определяющие геоэкологическое состояние регионов России.

Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, деградация и нарушение естественного состояния региональных и локальных гео- и экосистем. Современное геоэкологическое состояние наиболее неблагоприятных регионов России (Кольский полуостров, промышленная зона Урала, Калмыкия и Северный Прикаспий, Среднее Поволжье и Прикамье, Кузбасс, Московский регион, Санкт-Петербургский регион и др.).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методические и теоретические основы ландшафтной экологии;
- основные глобальные и региональные экологические проблемы;
- критерии оценки экологического состояния;
- классификацию экологических состояний и ситуаций;
- основные методы проведения геоэкологических исследований на примере Байкальского региона.

Уметь:

- анализировать факторы антропогенного воздействия и рассчитывать антропогенную нагрузку на глобальном и региональном уровнях;
- оценивать антропогенные изменения экосферы и региональных территорий;
- использовать основные экологические критерии для оценки экологического состояния геоэкосистем разного уровня;
- на основе полученных знаний студент должен уметь самостоятельно собрать необходимую информацию об экологическом состоянии территории регионального и локального уровня, дать анализ и оценку этого состояния, обосновать пути оптимизации функционирования геоэкосистем в условиях данной геоэкологической ситуации.

Владеть:

- методами геоэкологического исследования геоэкосистем разного уровня;
- методикой сбора, анализа и синтеза геоэкологической информации;
- современными методами оценки экологического состояния геоэкосистем;
- методами выделения геоэкологических ситуаций разной степени напряженности;

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

82. ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.13.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Общественная востребованность земли в качестве природного ресурса определяется ее функционированием как средства производства. Глубокое понимание важнейших категорий экономической и экономико-географических наук необходимо для решения

практических задач землепользования. Только при условии соблюдения экологической безопасности посредством сокращения неблагоприятного производственного воздействия возможно рациональное использование земельных ресурсов, что и определяет цель освоения данной дисциплины.

3. Краткое содержание дисциплины:

Земля как средство производства и пространственный базис развития общества. Почвенный покров Земли.

Нормативно-правовое и экономическое регулирование рационального землепользования. Земельный фонд и давление на земельные ресурсы. Устойчивое развитие и сельское хозяйство.

Земельные ресурсы России и проблемы рационализации их использования.

Особенности землепользования в Байкальском регионе. Структура аграрных систем региона.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Нормативно-правовые и экологические основы рационального землепользования.

Уметь:

Определить примеры нарушения природоохранного и ресурсосберегающего законодательства.

Владеть:

Методами выявления причин превышения допустимой нагрузки на земельные ресурсы, их загрязнения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

83. ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.13.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины "География промышленности Байкальского региона" является подготовка студентов к глубокому и осознанному восприятию проблем промышленного развития Байкальского региона, особенностей региональных процессов в условиях рыночной экономики.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Понятие "Байкальский регион". Озеро Байкал и Байкальский регион как уникальные экосистемы. Озеро Байкал как Участок мирового природного наследия. Байкальский регион как мировая модельная территория устойчивого развития.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятия "природные условия", "природные ресурсы" и их различия. Влияние природных условий на величину материальных затрат. Территориальные различия природных условий.

Основные параметры природной среды, определяющий степень комфортности территории.

Географические предпосылки: аспекты экономико-географического положения(в прошлом окраинное, чрезмерно удаленное; современное геополитическое, геоэкономическое, транзитное транспортно-географическое, близость к странам АТР), природно-климатические (геология, тектоника, рельеф, климат).

Методические подходы к оценке природных ресурсов. Выбор критерий оценок.

Земельные ресурсы как база для развития сельского хозяйства и промышленного производства. Особенности геологического строения и рельефа. Крутизна склонов. Агроклиматические ресурсы. Почвы. Ландшафты. Структура земельных ресурсов. География лесных и минерально-сырьевых ресурсов. Структура лесных и минерально-сырьевых ресурсов.

Общая характеристика водных ресурсов. Особенности экономико-географической оценки водных ресурсов. Критерии оценки.

Общая характеристика лесных ресурсов. Особенности экономико-географической оценки лесных ресурсов. Критерии оценки.

Общая характеристика рекреационных ресурсов. Особенности экономико-географической оценки рекреационных ресурсов. Критерии оценки.

Особенности экономико-географической оценки минеральных ресурсов. Определение основных понятий. Классификация минеральных ресурсов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- региональные особенности развития промышленности в условиях Байкальского региона;
- основные закономерности, факторы размещения и развития промышленности;
- основные проблемы и перспективы развития промышленности Байкальского региона;
- овладеть конкретными знаниями особенностей промышленного развития Участка мирового природного наследия и мировой модельной территории устойчивого развития, каковыми является оз. Байкал и Байкальский регион.

Уметь:

- выявлять региональные особенности развития промышленности регионов со сложными и жесткими экологическими ограничениями;
- организовать исследовательскую и воспитательную работу по проблемам рационального и экологически сбалансированного природопользования;
- принимать активное участие в решении проблемы охраны уникальных природных объектов и вопросов сбалансированного соразвития Общества и Природы;
- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических уровней.

Владеть:

- основными подходами и методами экономико-географических исследований;
- умением применять на практике теоретические знания по географии промышленности;
- современными методами организации и управления промышленным развитием Байкальского региона.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

84. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

ФТД.1, данная дисциплина входит в факультативную часть ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Является изучение туристских и рекреационных ресурсов Байкальского региона.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методы и методология изучения туристско-рекреационных ресурсов.

Природные туристско-рекреационные ресурсы.

Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы.

Социально-экономическое и политическое положение в регионе. Материально-техническая база рекреации и туризма.

Экологические проблемы туризма Байкальского региона

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные представления о территориальной организации (самоорганизации) туристско-рекреационной деятельности;
- районирование как отражение процесса территориального разделения труда на рынке туристских услуг, территориальной концентрации и специализации;
- туристско-рекреационный потенциал РФ и Байкальского региона;

Уметь:

- ориентироваться в основных факторах формирования региона;
- оценивать современное состояние развития туризма в регионе;
- составлять характеристику о развитии туризма в регионе;

Владеть:

- навыками работы с картографическим и статистическим материалом;
- методами оценки и анализа развития туризма в регионе;
- методикой изучения территориально-рекреационных систем, в том числе Байкальской природной территории во взаимосвязи российских и мировых тенденций социально-экономического развития и теорий организации пространства.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

85. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ АЗИАТСКОЙ РОССИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

ФТД.2, данная дисциплина входит в факультативную часть ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель учебного курса: конкретизировать общий курс экономико-географической науки на региональном материале, раскрыть общее через частное, на конкретных фактах типичных явлений, процессах, закономерностях изучить особенности жизни и хозяйственной деятельности населения своего региона азиатской части России – Сибири и Дальнего Востока.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика. Территориальные особенности развития Азиатской части России. Роль и место Азиатской России в политической, экономической, социальной жизни России.

Историко-географические этапы развития и пути освоения территории. Походы русских первооткрывателей Сибири и Дальнего Востока .

Природно-ресурсный потенциал региона и особенности его использования.

Оценка природно-ресурсного потенциала. Территориальные особенности ПРП. Решение задач.

Демографическая ситуация в регионе. Размещение и расселение населения. Миграции.

Структура населения трудоспособного возраста. Экономическая активность населения.

Показатели занятости населения и безработицы. Миграции населения и их влияние на демографическое развитие регионов Азиатской России. Внешние и внутренние миграции.

География промышленности региона: проблемы развития.

Экономический потенциал России и его восточных регионов: характеристика отраслей экономики. Промышленность.

Транспортное обслуживание населённых мест. Оценка степени транспортной освоенности заселённых территорий.

Основные экологические проблемы и пути их решения. Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государства.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и признаки экономического районирования; административно-территориальные и национально-территориальное устройство; состав Федерального округа, межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» (МАИ).

- принципы региональной политики; понятия: экономический район, территориально-производственный комплекс, территориальная специализация, концентрация, технопарк, промышленный узел, промышленный район;

- иерархию ТСХ, ТПК;

- особенности географического положения территории региона;

- различия в природных особенностях и хозяйственном использовании центрально-восточных территорий региона;

- численность и динамику населения региона; размещение; благоприятные и неблагоприятные условия демографической ситуации в регионе;

- расселение, типологию городов; культурно-историческую ситуацию городов, областей, автономных округов;

- отраслевую структуру хозяйства региона, специализацию своей местности; характер производственных связей;

противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающими отсюда проблемами; место Сибири и Дальнего Востока в хозяйстве района и России;

- культурно-исторические и художественные достопримечательности региона; особенности и экологическую ситуацию города;
- сотрудничество района и области со странами ближнего и дальнего зарубежья;
- состояние окружающей среды в городах и пути ее оздоровления; меры по восстановлению неблагоприятных территорий;
- тенденции и перспективы развития района, межрегиональные взаимодействия; проблемы изменения структуры хозяйства;
- основные источники информации по Азиатской России.

Уметь:

- анализировать и читать карты разного содержания;
- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логические выводы на основе анализа статистических и других материалов;
- сравнивать, сопоставлять процессы, явления объекты; проводить диагностику социально-экономического состояния отдельных районов, областей;
- применять картографический, графический методы для обоснования исследований и для доказательства полученных результатов;
- владеть общими и специальными методами географических исследований;
- работать с литературными источниками, учебными, научными периодическими изданиями, выделяя главные особенности, связи и закономерности; готовить научные доклады, сообщения и доклады.

Владеть:

- методами экономико-географических исследований регионов, отраслей, навыками краеведческой работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).