

39.03.01 «Социология»
Очная форма обучения, 2016 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

«Иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Риторика

Основы научной и деловой речи

Практикум делового общения

2. Цель освоения дисциплины.

формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Содержание дисциплины:

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: to be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. . Present Perfect.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, друзьях; описание рабочего дня; знакомство в официальной и неофициальной обстановке.

Education: презентация университета, факультета; описание учебного процесса в вузе; информация о зарубежных вузах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Visiting foreign countries: Описание путешествия, поездок; досуг (театр, кино, музеи); обмен мнениями и впечатлениями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного общения с общим и полным охватом содержания;

читать тексты и сообщения с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов), в том числе аудиторных – 144 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачеты (1-3 семестры), экзамен (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины.

«История»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«История» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.2.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История религии

Национальная культура в условиях глобализации

Мировые религии

2. Цель освоения дисциплины:

изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; иметь представление о специфике истории как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Содержание дисциплины

Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVII вв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIII в.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, исторические даты, факты, события отечественной истории.

Уметь:

раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и «круглых столов».

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа), в том числе аудиторных – 54 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Философия» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.3.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Философия» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальная философия

Этика

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

3. Содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь:

критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

Владеть:

методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа), в том числе аудиторных – 54 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.4.

2. Цели освоения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Содержание дисциплины

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Государственная система обеспечения безопасности населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Государственные службы по охране здоровья и

безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;
2. правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

Уметь:

1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

1. навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях,
2. навыками оказания первой медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Физическая культура» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.5.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы для освоения следующей дисциплины учебного плана:

Элективные курсы по физической культуре и спорту

2. Цель освоения дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; об анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие;

влияние вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;

содержание производственной физической культуры; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональные факторы, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств;

знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе

жизни, придерживаться здорового образа жизни; методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (6 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Математика»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:

«Математика» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.6.

При обучении дисциплине «Математика» используются знания и навыки, полученные бакалаврами при освоении школьных математических и естественнонаучных дисциплин, таких как математика, физика, информатика.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Математика» необходимы для освоения следующей дисциплины учебного плана:

Концепции современного естествознания

2. Цель освоения дисциплины

изучение математического аппарата, используемого при математическом моделировании реальных естественнонаучных явлений и процессов.

3. Содержание дисциплины:

Понятие множества, элемента множества. Конечные и бесконечные множества. Алгебра множеств. Свойства операций объединения и пересечения множеств. Прямое произведение множеств. Бинарные отношения. Функция как закон соответствия между множествами. Свойства функции. Класс элементарных функций. Обратные функции. Суперпозиция функций. Функция многих переменных. Предел функции в точке. Определение предела функции на языке « ϵ » — « δ ». Геометрический смысл предела функции в точке. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Определение непрерывности функции в точке. Непрерывность функции на отрезке. Определение непрерывности функции через приращения аргумента и функции. Эквивалентность первого и второго определения непрерывности функции в точке. Теоремы о свойствах непрерывных функций. Теорема о непрерывности суперпозиции непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций в каждой точке, где они определены. Первая и вторая теоремы Больцано-Коши. Разрывные функции. Типы разрывов. Определение производной функции. Производная как скорость изменения функции. Геометрический смысл производной функции. Связь между непрерывностью и существованием производной. Правила вычисления производной от суммы, произведения и частного функций. Производная от обратной функции. Производная сложной функции. Нахождение производных от основных элементарных функций. Частные производные функций многих переменных. Понятие о производных высших порядков. Формула Тейлора о представлении функции в виде многочлена по степеням « x ». Бином Ньютона. Теорема Лагранжа о конечном приращении функции на отрезке. Правила Лопиталя

раскрытия неопределенностей. Понятие о дифференциале функции. Геометрический смысл дифференциала функции. Связь дифференциала и производной функции. Свойства дифференциала. Таблица дифференциалов. Теоремы о первообразных функции. Определение и свойства неопределенного интеграла от функции. Таблица простейших неопределенных интегралов. Метод подстановки вычисления неопределенного интеграла. Метод интегрирования «по частям» для вычисления неопределенного интеграла. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса последовательного исключения неизвестных. Линейная алгебра. Матрицы и определители. Матрица системы, правило Крамера решения систем линейных уравнений. Операции над матрицами. Матричное умножение. Векторы и матрицы. Некоторые свойства определителей. Обратная матрица. Линейные пространства. Линейные преобразования. Характеристические корни и собственные значения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

основные методы математики;
аналитические методы решения математических задач

Уметь:

аналитически решать простейшие прикладные задачи;
решать задачи математического моделирования связанные с естественнонаучными исследованиями,
находить точечные и интервальные оценки по случайной выборке.

Владеть:

аналитического решения простейших прикладных задач;
для анализа случайной выборки.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Правоведение»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Правоведение» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.7.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Правоведение» необходимы для освоения следующей дисциплины учебного плана:

Социология политики и права

2. Цель освоения дисциплины - получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

3. Содержание дисциплины:

Понятие науки. Объект и предмет науки. Система наук. Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие общества. Понятие государства, его признаки. Сущность государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма права. Система российского права и ее структурные элементы. Источники права. Нормативные правовые акты. Правоотношения. Основные правовые системы современности. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ.

Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.

Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

Уметь:

применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

Владеть:

навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.8.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Риторика

Основы научной и деловой речи

Практикум делового общения

2. Цели освоения дисциплины:

повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Содержание дисциплины:

Основные единицы общения. Современный русский язык и литературная норма. Стили русского языка. Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Взаимопроникновение стилей. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть: способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Информатика»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Информатика» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.9.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Информатика» необходимы для освоения следующей дисциплины учебного плана:

Документационное обеспечение управления

Организация и управление консалтинговой деятельностью

Информационные технологии управления

2. Цель освоения дисциплины - воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

3. Содержание дисциплины:

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах; основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач; один из языков программирования; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей.

Уметь:

применять математические методы при решении профессиональных задач повышенной сложности; работать в качестве пользователя персонального компьютера; использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами; создавать резервные копии архивы данных и программ, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работать с программными средствами общего назначения.

Владеть:

методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.11.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Этика

Методика преподавания социологии и обществознания

Практический курс непрерывного самообразования

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины:

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

3. Содержание дисциплины:

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;

- место педагогики в системе других наук;

- взаимосвязь педагогики с другими науками;

- концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики;
- определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Введение в специальность»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Введение в специальность» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.11.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Введение в специальность» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология семьи

Основы социального прогнозирования и проектирования

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о социологии как науке, специфике социологической деятельности, об истории становления и развития социологии в России, основных направлениях социологии, понимания значимости профессии социолога для развития общества

3. Содержание дисциплины:

Знание и наука. Научные и вненаучные формы знания. Социология как научное знание. Объект и предмет социологии. Специфика социологии как мультипарадигмальной науки. Специфические особенности социологии как науки среди других общественных наук. Место социологии среди других общественных наук. Уровни социологического знания: основные виды и классификации. Представления об обществе до появления социологии. Основные этапы развития социологии. Основные направления в социологии. Процесс институционализации социологического знания в России. Понятийный аппарат социологии. Методология социологического знания. Специфика социологического исследования. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Опрос, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Анализ и обработка данных. Виды деятельности профессионального социолога. Теоретические исследования. Прикладные исследования. Общекультурные и профессиональные компетенции социолога. Этический кодекс социолога. Профессиональная подготовка социологов в вузе. Общество как объект социологического анализа. Общество и личность. Отрасли социологического знания. Предмет экономической социологии. Политическая социология. Этническая социология.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность и специфику теоретической и прикладной социологии;
особенности социологической деятельности;
логику исследовательского процесса;
история становления и развития социологии;
основные направления социологической науки

Уметь:

использовать теоретические знания для решения прикладных задач;
формулировать исследовательские проблемы;
ориентироваться в социальных процессах, применять приобретенные знания на практике

Владеть:

категориальным аппаратом социологической науки;
навыками поиска и анализа социологической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: экзамен (1 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Основы социологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Основы социологии» являются дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социологическая теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1. Б.12.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Основы социологии» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История русской социологии

Современные социологические теории

Социальная статистика

Методология и методы социологического исследования

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научных знаний об обществе личности, социальных группах и социальных институтах, о социальном поведении людей.

3. Содержание дисциплины:

Социология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Роль и место социологии в современной России. Возникновение и основные этапы развития социологии. Предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии. Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция марксизма. Понимающая социология М. Вебера. Основные направления развития социологии в России. Основные направления современной социологии. Особенности развития отечественной социологии в XX – начале XXI вв.

Социологическое исследование: этапы, виды. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.

Общество как социокультурная система, единство социальной организации и культуры. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Социальные изменения и социальное развитие. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Релевантные теории личности. Социальный статус. Основные виды социальной деятельности и поведения личности. Социальная общность и социальная группа. Теория классов и теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальный институт. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.

Понятие социального конфликта. Социологические подходы к природе конфликтов и их роли в развитии общества. Нормы и ценности. Функции социальных норм. Понятие девиантного поведения в социологии. Понятие, сущность и виды социального контроля. Функции социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Основные характеристики социальных норм и специфика нормативности. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Понятие глобальных проблем, их критерии, особенности и характерные черты.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;

системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;

социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;

роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;

понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;

особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь:

анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;

составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;

работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины

11 зачетных единиц (396 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (1, 2 семестры).

Рабочая программа дисциплины «История социологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«История социологии» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б13.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История социологии» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История русской социологии.

Современные социологические теории.

Социальная статистика.

Методология и методы социологического исследования.

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с историей социологии, как одной из основных теоретических составляющих их профессиональной деятельности;

создание представления об истории социологии как целостном процессе, основных направлениях классической и современной социологии, которые сформировали концептуальное ядро современного социологического знания;

формирование представления об основных идеях, методологических подходах, концептуальном аппарате социологии, способах, с помощью которых она описывает и объясняет социальные явления;

формирование навыков аналитического описания социальных явлений.

3. Содержание дисциплины:

Возникновение социологии как науки. Социальные и гносеологические предпосылки возникновения социологии. Социологический проект О. Конта. Эволюция и социология. Г. Спенсер. Исторический материализм и социология. К. Маркс и Ф. Энгельс.

Позитивизм и антипозитивизм в социологии второй половины XIX – первой половины XX в. Социология В. Парето. Социология как объективный анализ социальных фактов. Э. Дюркгейм. Социология как «понимание» социального действия. М. Вебер. Формальная социология Г. Зиммеля.

Парсоновский синтез и формирование мультипарадигматического подхода в социологии середины XX в. Общая теория действия и социальных систем Т. Парсонса. Структурно-функциональный анализ Р. Мертон. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Теория социального обмена. Символический интеракционизм.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

наименование основных направлений, школ и социологических теорий в истории социологии;

основные понятия, которыми оперируют эти теории;

теоретико-методологические установки этих теорий;

сходства и различия между направлениями, школами и теориями; взаимосвязи и преемственность между ними;
внутреннюю логику изучаемых теорий.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по истории социологии;
делать обобщения и выводы;
применять полученные знания для изучения социальных явлений.

Владеть:

навыками понимания социологической литературы, социологической терминологией;

навыками сравнения и оценки различных социологических теорий;
навыками выбора адекватной теории для изучения социального явления.

6.Общая трудоемкость дисциплины

11 зачетных единиц (396 часов).

7.Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 семестры).

**Рабочая программа дисциплины
«Социальная антропология»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социальная антропология» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.14.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная антропология» необходимы для освоения следующей дисциплины учебного плана:

Социальная психология
Демография
Политология
Социология политики и права
Психология самореализации, самоактуализации
Психология личности
Психотехнологии эффективного поведения
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями
Социология управления
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Теория коммуникаций
Менеджмент
Маркетинг
Социология организаций
Связи с общественностью

2. Цель освоения дисциплины

Введение в историю, специфику и основную проблематику социальной антропологии; рассмотрение этапов формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; исследование взаимосвязей "общество - социальные механизмы – история – язык - человек" в условиях повседневного существования.

3. Содержание дисциплины:

Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.

Социальная антропология в системе наук: философская антропология, социология, социальная психология и психология. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека; мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Основные позиции и объяснения природы человека: античность (Платон и Аристотель), Немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах, Дильтей), французский материализм (Руссо, Дидро, Гольбах), марксизм (Маркс, Ленин, Грамши). социал — дарвинизм (Ломброзо, Гобино, Аммон), фрейдизм и неопрейдизм (Фрейд, Юнг, Фромм), экзистенциализм (Ясперс, Бердяев, Шестов, Хайдеггер, Сартр). Культурноантропологическое направление: М.Шелер, А.Гелен.

Основные концепции цивилизаций: античность (Платон, Аристотель, Фукидид, Геродот), средневековья, Просвещения (Руссо), нового времени (Гегель, Кант, Шпенглер, Сорокин), современности (Тойнби, Парсонс). Атлантизм и евразийство. Глобализм.

Социальное бытие культуры. Базовые потребности человека. Парадигмы взаимодействия людей и обществе и исторические типы социальности. Общество как продукт взаимодействия людей (Маркс) и как системный мир {Хабермас}. Виды к формы отчуждения человека в современном обществе и проблемы их преодоления.

Человеческое разнообразие и стратификационный процесс. Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества. Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни» (О.Конт). Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеология и практика.

Этнос и этнокультура. Инкультурация. Девиантное поведение. Бытие человека в культуре. Общество как социокультурная реальность. Жизненная среда человека. смерти в разных культурах. Свобода и справедливость в жизни людей.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности социальной антропология как учебной и научной дисциплины;

объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией;

единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса;

миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра;

смерть как культурный феномен;

архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание;

парадигмы социоантропологического познания;

семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей;

виды и формы трансляции социального и научного знания.

Уметь:

применять теоретические, прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты антропологического знания в целях получения новых обобщений и теорий;

работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

навыками применения методов социоантропологического исследования для изучения социальных процессов;
производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (1 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«История русской социологии»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«История русской социологии» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины: Б1.Б.15.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Основы социологии

История социологии

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История русской социологии» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Современные социологические теории

Социальная статистика

Методология и методы социологического исследования
2. Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с учениями главных представителей русской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем.

3. Содержание дисциплины

Общая характеристика развития социологии в России в конце XIX – начале XX в. Социальные предпосылки появления социологии в России. Общая характеристика развития социологии в России в конце XIX – начале XX в.

Основные направления русской социологии в конце XIX – начале XX в. Ранний позитивизм в русской социологии. Субъективная школа. Историческая социология В.О. Ключевского. Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистская социология в России. Социология П.А. Сорокина.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

наименование основных направлений, школ и социологических теорий в русской социологии;

основные понятия, которыми оперируют эти теории;

теоретико-методологические установки этих теорий;

сходства и различия между направлениями, школами и теориями;

взаимосвязи и преемственность между ними;

внутреннюю логику изучаемых теорий.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по русской социологии, делать обобщения и выводы, применять полученные знания для изучения социальных явлений.

Владеть:

навыками понимания социологической литературы, социологической терминологией;

навыками сравнения и оценивания различных социологических теорий; навыками выбора адекватной теории для изучения социального явления.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часа).

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Социальная структура и стратификация»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социальная структура и стратификация» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социологическая теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.16.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология религии

Этносоциология

Экономическая социология

Социология культуры

Информационные технологии управления

Статистические методы сбора и анализа информации

Методология и методы социологического исследования

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

2. Цели освоения дисциплины

изучение студентами теоретических и методологических основ исследования социальной структуры и стратификации современного общества, анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

3. Содержание дисциплины:

Теория социальной структуры как отраслевая социологическая теория. Социальная структура как центральная категория анализа.. Социальная структура и социальная стратификация. Виды оснований структурирования общества: отношения собственности, состояние общественного труда, виды и формы социальной ассоциации, территориальное основание, этническое, демографическое, семейное, нормативное и пр. Типы социальных структур в обществе. Собственность, власть, престиж как "три автономных измерения стратификации". Веберовское понимание экономических классов. Понятие статусной почести. Статусная почесть, классовая ситуация и стиль жизни. "Партийное измерение" стратификации. Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Развитие классовой теории в работах В.И.Ленина. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной

социологии. Основные принципы функционализма. Наследие Э. Дюркгейма. Первые исследования статусных позиций (У. Уорнер и др.). Развитая система категорий социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур, и др.). Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Основные концепции среднего класса. Концепции "класса услуг". Средний класс как страта технологически ориентированных рабочих.. Тенденции развития социально-классовой структуры в США.

Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки". (Т. Заславская, О. Шкаоатан, Р. Рывкина и др. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, Е. Стариков и др.). Новые социальные группы и слои в российском обществе. Проблема формирования среднего класса. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Территориальная дифференциация в российском обществе. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные классические и современные социологические теории неравенства и стратификации, причины происхождения социального неравенства, его воспроизводства и социальной мобильности. Методологические основы исследования социальной структуры и стратификации. Базовые категории теории социальной структуры и стратификации. Методы исследования социальной структуры и стратификации. Социальную структуру и стратификации современных общественных систем.

Уметь:

Применять теоретические знания о методологии и методах исследования социальной структуры и стратификации при анализе социальных отношений и процессов, в проведении организационной и научно-практической работы, в социологических исследованиях.

Владеть:

Анализом и методами исследования социальной структуры и стратификации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Социология образования и науки»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социология образования и науки» входит в базовый блок дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.17.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная экология.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социология образования и науки» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальная педагогика;

Мировые политические системы;

Конфликтология.

2. Цель освоения дисциплины - обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования и науки.

3. Содержание дисциплины:

Определение статуса социологии образования и науки как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования и науки. Предмет социологии образования и науки. Основные категории социологии образования и науки: образование, наука, воспитание, личность, профессия.

Теории французских и английских просветителей и социалистов-утопистов XVIII – XIX в.в. (Р.Оуэн, Ш.Фурье). Концепция социологии образования американских философов Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма, Р.Будона, Т.Парсонса, А.Турена, П.Бурдьё и др. Современные направления и теории в социологии образования. Этапы развития социологии образования и науки в нашей стране.

Теоретический и эмпирический уровни социологии образования. Анализ противоречий в развитии системы образования. Объективные диалектические и внутренние противоречия в системе образования в нашей стране и за рубежом. Основные направления исследований в социологии образования и науки. Модель теоретико-концептуального содержания социологии образования и науки. Методы социологии образования и науки.

Функции образования как системообразующий фактор для сферы образования. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования. Принципы образования и науки. Понятие непрерывного образования. Понятие системы образования. Формы образования: непрофессиональное, профессиональное.

Гуманизация образования как перенесение центра тяжести в изучаемых дисциплинах на человека, познание его сути, потребностей, духовный мир. Формирование единого образовательного пространства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

необходимый понятийный аппарат;

методологию исследований в области социологии образования и науки

основы анализа, прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в области образования и науки.

Уметь:

применять творческие способности относительно образования как особой зоны социальной реальности;

применять методологические принципы социологии образования и науки при решении конкретных задач;

идентифицировать, анализировать и обобщать направления, цели, формы и способы решения практических проблем социологии образования и науки.

Владеть:

материалом социологии образования и науки в его информативном и аналитико-методологическом аспекте;

иметь навыки прикладных исследований в области социологии образования и науки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр)

**Рабочая программа дисциплины
«Социальная педагогика»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социальная педагогика» входит в базовый блок дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.18.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социология образования и науки;

Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации;

Культурология.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная педагогика» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методика преподавания социологии и обществознания

Социальные процессы в Бурятии

Мировые политические системы

Конфликтология

2.Цель освоения дисциплины: обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-педагогической науки.

3.Содержание дисциплины:

Истоки зарождения социально-педагогической теории и практики за рубежом. Идеи Платона, Аристотеля, Т.Мора, Т.Кампанеллы, Я.А. Каменского, А.Дистервега, П.Наторпа, Дж.Дьюи и др. Зарождение социально-педагогической мысли в древние времена на Руси. Анализ идей С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко.

Социальная педагогика как теория. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.

Классификация принципов социальной педагогики как практики: принцип природосообразности, принцип индивидуальной обусловленности, принцип гуманизма, принцип личной обусловленности, принцип взаимосвязи профессионализма и

эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога, принцип культуросообразности, принцип социальной обусловленности, принцип средовой обусловленности. Методы социальной педагогики: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования. Характеристика методов.

Определение понятия «социализация». Факторы социализации человека. Социальная адаптация. Социальное воспитание. Типичные подходы к определению сущности и содержания социального воспитания. Социальное воспитание с точки зрения социальных институтов. Социальная норма. Социальное отклонение. Асоциальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Теории формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социологические. Этапы становления девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Направления деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей.

Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное, социального назначения, отличающееся своеобразием характерологических черт. Семейные взаимоотношения. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей. Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. «Дети улицы». Классификация «детей улицы». Педагогизация среды. Создание «реабилитационного пространства». Создание территориальной системы профилактической деятельности по защите прав ребенка, ее задачи, функции. Этапы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

научно-теоретические основы социальной педагогики, методы, принципы науки, а также современные тенденции развития науки, процессов социализации личности,

социального воспитания, отклонений в сфере социализации личности, методы воздействия на личность.

Уметь:

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной педагогики

и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение,

принимать педагогически целесообразные решения, адекватные средовым ситуациям.

Владеть:

навыками анализа социально-педагогических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Современные социологические теории»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Современные социологические теории» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины: Б1.Б.19.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Основы социологии

История социологии

История русской социологии

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Современные социологические теории» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальная статистика

Методология и методы социологического исследования

2. Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с ключевыми для современной социологической теории парадигмами (феноменологической и структуралистской) для применения их профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины:

Феноменологическая парадигма. Феноменологическая социология. Социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Этнометодология. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Структуралистская парадигма. Структурализм. Структуралистский марксизм. Постструктурализм М. Фуко. Теория структуризации Э.Гидденса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

основные понятия, которыми оперируют современные социологические теории;

теоретико-методологические установки этих теорий;

сходства и различия между направлениями, школами и теориями;

взаимосвязи и преемственность между ними;

внутреннюю логику изучаемых теорий.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по современной социологии;

делать обобщения и выводы;

применять полученные знания для изучения социальных явлений.

Владеть:

навыками понимания социологической литературы, социологической терминологией;

навыками сравнения и оценивания различных социологических теорий;

навыками выбора адекватной теории для изучения социального явления.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социальная психология» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.20.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

2.Цели освоения дисциплины - обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки.

3.Содержание дисциплины

Современные представления о предмете социальной психологии. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии. Социальная психология и социальная практика. Типология методов социальной психологии. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное. Направления развития бихевиористической теории: конвенционный (Халл, Миллер и Доллард), радикальный бихевиоризм Скиннера; социальное научение (Бандура). Идеи Скиннера о социальном контроле поведения людей. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания, когнитивные аспекты поведенческого подхода. Психоаналитические теории. Основные принципы гуманистической психологии. «Рост личности" по К. Роджерсу. Логотерапия В.Франкла, модель самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Когнитивистская ориентация в психологии. Теории когнитивного диссонанса. Символический интеракционизм (Г. Блумер и М. Кун). Ролевые теории. Концепция "социальной драматургии" Ф. Гоффмана

Психологическая школа в социологии (Де Роберти). Идеи Михайловского о герое и толпе. Коллективная рефлексология Бехтерева. Культурно-историческая теория Выготского Л.С. . Деятельностный подход в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психоисторическое направление (Б.Ф. Поршнев). Социальная психология личности (И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, Ю.А. Замошкин, В.С. Мерлин). Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев). Проблемы методологии социальной психологии (Г.М. Андреева, Е.В. Шорохова)

Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Теории лидерства. Психология больших социальных групп. Модели личности в отдельных психологических школах. Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Психология индивидуальных различий. Диспозиционная

концепция В.А. Ядова. Социальная перцепция. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Феномены "каузальной атрибуции", межличностной аттракции. Проблема кооперации и конфликта в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности подростков. Психологическое обеспечение избирательных кампаний. Психология маркетинга.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.

Уметь:

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;

профессионально строить деловое и межличностное общение, работать с различными группами людей.

Владеть:

навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

навыками научного социально-психологического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (3,4 семестры).

Рабочая программа дисциплины «Социология семьи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социология семьи» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.21.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Введение в специальность

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Основы социального прогнозирования и проектирования

Управление проектами

2. Цели освоения дисциплины – овладение знаниями и навыками в области основ социологии семьи и социологического анализа; формирование представлений о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики;

3. Содержание дисциплины:

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро-и микрообъектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Три критерия эффективности семьи как института. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства.

Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.) Полный цикл. Типы неполноты семейного (депривация и её виды, разделение и разновидности его). Стрессовый характер семейных событий, ведущих к смене стадий, методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциогамма. Становление теории семейных изменений. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов и продолжительность брака как результат интенсивности потребности в браке и условий ее реализации. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры.

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Семья и семейная политика. Соотношение социальной семейной и демографической политики. Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики советского периода в отечественной и зарубежной науке.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

предмет социологии семьи, специфику его вычленения; исторические особенности семейной социализации; типологии семейных структур и комплектность внутрисемейных ролей; содержание основных социологических концепций изучения семьи; методические

программы и методики исследований семьи; общие формы организации семейной политики, социальной поддержки семей и социальной работы с семьями.

Уметь:

использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области социологии семьи.

Владеть:

навыками осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: зачет дифференцированный (3 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Экономическая социология»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Экономическая социология» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.22.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Управление проектами

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Статистические методы сбора и анализа информации

Методы обработки информации и анализа данных

Методология и методы социологического исследования

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2.Цели освоения дисциплины:

сформировать базовые представления об экономико-социологическом подходе к анализу экономического поведения, дать представление о социальных процессах, явлениях и отношениях, происходящих в экономике; содействовать формированию гуманитарного видения роли экономики в жизни общества.

3.Содержание дисциплины:

Определение экономической социологии как науки. Объект, предмет, метод экономической социологии. Задачи исследований в сфере экономики. Этапы зарождения и развития экономической социологии. Классический этап экономической социологии (К.Маркс, М.Вебер, Т.Веблен). Основные социологические концепции западных экономических школ XX. в. Основные этапы становления отечественной экономической социологии. Актуальные проблемы и тенденции современной экономической социологии.

Структура общества и его подсистемы. Социальная сфера. Сущность экономической сферы. Социальный механизм экономической деятельности. Подходы к изучению экономического развития общества. Методологический подход к развитию экономики как

социальному процессу. Иерархическая структура основных категорий экономической социологии. Категории, конкретизирующие содержание социальных механизмов.

Онтологический, гносиологический и социальный подходы к анализу экономического сознания и экономического поведения. Экономическое мышление хозяйствующего субъекта. Роль социальных стереотипов в формировании современного экономического мышления. Понятие и суть социально-экономической группы. Функции и типы социально-экономических групп. Труд и трудовые ресурсы. Разделение труда и социальная солидарность. Сущность, типы и функции социально-трудовой мобильности. Сущность, разновидности социально-экономических организаций. Понятие трудового коллектива и его состав. Особенности поведения индивида в трудовом коллективе. Социологический анализ трудовой активности коллектива. Социальный контроль, его функции и типы. Особенности административного и взаимного контроля. Самоконтроль. Суть, роль и функции удовлетворенности трудом. Способы регулирования удовлетворенности трудом. Структура и типология СПК коллектива. Изучение и воздействие на СПК. Отклоняющееся трудовое поведение. Сущность и причины трудовых конфликтов, проблема их разрешения.

Экономический конфликт как категория экономической социологии. Типология экономических конфликтов. Конфликтогенные факторы в общественной жизни. Динамика социально-экономических конфликтов. Социальное партнерство в условиях рыночных отношений. Занятость и факторы, определяющие специфику ее проявления. Социально-демографические особенности занятости. Понятие безработицы и условия ее распространения. Безработица молодежи и ее социальные последствия. Формы и степень защиты безработных в современном обществе.

Сущность, содержание и структура экономического поведения. Предпринимательство как способ деловой активности в сфере экономики. Экономические интересы как основа экономических отношений хозяйствующих субъектов. Проблема интереса в экономической социологии. Закономерности взаимосвязи экономических интересов и общественной идеологии.

Понятие экономической культуры. Особенности экономической культуры как механизма, регулирующего экономическое поведение. Специфика социального механизма регулирования экономических отношений. Многообразие подходов к макросоциологическому анализу социально-экономических процессов. Социологическое моделирование как метод исследования экономических отношений и процессов. Этапы проведения социологических исследований экономических систем. Принципы построения статистической и социологической моделей функционирования и развития экономической сферы общества. Место, задачи и функции службы социального развития на предприятии. Социологическое обеспечение технологических, экономических, организационно-управленческих процессов на предприятии. Решение социальных вопросов социологами предприятия. Управление трудовой дисциплиной, формирование стабильного коллектива.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные теоретические подходы к объяснению экономического поведения,

существующие в экономической социологии;

методологические основания социологического исследования экономического поведения;

ключевые исследовательские проблемы современной экономической социологии;

основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей в экономической сфере

иметь представление о результатах эмпирических исследований, проводившихся как за рубежом, так и в России по заявленной тематике.

уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях в экономической сфере;

участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;

представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

владеть: концептуальным аппаратом современной экономической социологии;

навыками социологического анализа экономического поведения;

способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет дифференцированный (4 семестр).

Рабочая программа

«Социология политики и права»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социология политики и права» является базовой дисциплиной учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология Профиль «Социальная теория и прикладное социальное знание»

Шифр дисциплины Б1.Б.23.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социология политики и права» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Правоведение

Социальная антропология

Социальная психология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

2. Цель освоения дисциплины - усвоение основных категорий социологии политики, а также современных методов и методик исследования политических явлений и процессов, формирование исследовательских навыков необходимых для анализа реальных политико-правовых процессов.

3. Содержание дисциплины

Социология права как научная дисциплина. Структура социологии права как науки. Проблемы определения предметной области социологии права. Право и права. Право в системе нормативного регулирования. Право и интеграция общества. Специфика социологии права как учебной дисциплины и ее место в системе подготовки социолога.

Становление представлений о праве. Система правовых знаний. Правовое сознание и его структура. Наука о праве. Юриспруденция и ее специфика. Философия права. Отрасли права. Социология права в системе правовых знаний. Эволюция права как системы знания. Этапы развития научного изучения права. Социология и изучение права. Социологические подходы и направления правовых исследований. Конфликтное и функциональное направление. Позитивизм. Социология права М. Вебера. Анализ социальных фактов Э. Дюркгейма. Интегральная теория П. Сорокина. Функционализм в социологии права. Т. Парсонс. Р. К. Мертон и изучение аномии. Марксистская теория права и государства. Р. Дарендорф и теория конфликта. Социальное взаимодействие и его нормативное регулирование. Статус-роль и ценностно-нормативные комплексы. Ценность. Норма. Аномия. Девиация и деликвентность. Нормативные аспекты ролевых ожиданий. Образцы действия и их закрепление. Социальные нормы и их виды. Мораль. Обычай и ритуал. Право. Эволюция правовых институтов. Функции права. Социальная стратификация и ее нормативное регулирование.

Политика и право. Социальная сущность государства и права. Институциональные аспекты государственного нормативного правового регулирования. Классы и право. Государство и право как отношения. Структура государства и эволюция права. Понятие правовой системы. Этапы развития права Структура правовых систем: элементы, функции, уровни и их взаимодействие. Отрасли права и их функции. Национальные правовые системы и их взаимодействие. Правовые институты и их формирование. Понятие правового сознания. Уровни правового сознания. Обыденное правовое сознание. Право как отражение реальности. Конструирование правового сознания. Правовая идеология. Воспроизводство правового сознания. Формирование правового сознания и политика.

Особенности методологии эмпирического и теоретического исследования проблем права в социологии. Программа исследования. Сбор и анализ данных. Методы. Интерпретация. Сравнительные исследования права.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

теоретические основы социологии политики и права;

Теоретические причины развития социальной девиации и делинквентного поведения

методы социологического исследования социально-политических процессов;

сущность и методы прогнозирования социально-политических процессов;

сущность и особенности политических и социальных технологий;

Уметь:

объяснять особенности политической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;

Выявлять причины социальных конфликтов и способов их юридического урегулирования

анализировать деятельность основных институтов власти – государства, политических партий и общественных движений;

использовать весь арсенал социологических методик и процедур при анализе конкретных политических явлений и процессов;

применять комплексный социологический подход к исследованию социально-политических отношений и процессов;

Владеть:

категориальным аппаратом социологи политики и права;

методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации;

методами социологической диагностики социально-политических процессов, их возможных юридических последствий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)

**Рабочая программа дисциплины
«Социология культуры»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социология культуры» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.24.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социология культуры» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Статистические методы сбора и анализа информации

Методы обработки информации и анализа данных

Методология и методы социологического исследования

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2.Цели освоения дисциплины:

показать, что социальные формы жизни людей формируются, легитимируются и регулируются преимущественно культурными ценностями, нормами, образцами поведения, нравами, обычаями и др., ознакомление студентов с основными социологическими, социально-философскими и антропологическими теориями культуры.

3.Содержание дисциплины:

Определения культуры. Многообразие подходов в понимании термина "культура" и необходимость их систематизации. Место социологии культуры в ряду наук о культуре. Что такое социология культуры? Социология культуры как проблемная область социологического знания. Проблема культуры в контексте социологического знания

XX век. Актуальность социологических исследований культуры. Социологический анализ культур. Предмет социологии культуры. Основания для феноменологического подхода в понимании термина "культура" - культура как способ творческой деятельности. Позитивистские методы в изучении творчества. Социология культуры в перспективе "понимающей" социологии. Георг Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. Социология как наука о культуре по Макс Веберу. Социология культуры Карла Манхейма. Новейшие теории в социологии культуры (Н.Элиас, Ю.Хабермас, П.Бурдьё и др.)

Особенности анализа культуры в различные временные периоды. Социологический анализ культуры в советский период. Отечественная социология культуры в постсоветский период. Теории модернизации и трансформации в анализе современного российского социокультурного развития. Массовая культура в современном российском обществе. Человек как продукт культуры. Культура и личность. Идентичность в традиционных и современных обществах. Проблема культуры и идентичности. Понятие культурной системы. Культурные ценности как объект, как отношение к объекту, как критерии поведения. Ассимиляция ценностей при культурном контакте. Культурный шок и культурная колонизация. Культура и цивилизация. Социальное неравенство как культурный феномен. Культура как орудие воспроизводства социальной структуры.. Проблема соотношения культуры и социальной структуры. Новые неравенства. Культура и социальные институты. Культура и социальное неравенство. Культура и власть. Культура и конфликт.

Двойственная роль культуры: стабильность и обновление. Изобретение и творчество. Знание и технологии. Межкультурное взаимодействие. Неравномерность процесса культурного изменения. Культура как препятствие для социальных изменений. Трансформация как культурная реорганизация. Д.Белл об особенностях культуры постиндустриального общества. Постмодернизм. Культурные черты постсовременной эпохи. Кризис идентичности и постсовременность. Постсовременная социальная теория.

Сущность глобализации. П.Бергер об основных движущих силах культурной глобализации. Культурная глобализация и культурная локализация. Массовая культура современного общества. Изменение функционирования искусства в эпоху его технической воспроизводимости. Пьер Бурдьё о структуре поля символической продукции. Институализация поля массовой культуры и характер включенности в нее типических фигур (творец, критик, арт-менеджер, спонсор, зритель и т.д.). Природа значимости произведений массовой культуры.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: главные понятия и принципы социологии культуры, основные социологические и антропологические теории культуры, современные социологические исследования культуры;

иметь представление о перспективах развития социологической теории культуры, разбираться в тенденциях, школах и направлениях в социологии культуры;

сформировать представление о культурных процессах и их последствиях в современных и постсовременных обществах;

Уметь: ориентироваться в широком спектре проблем социологии культуры и в литературе по проблемам культуры;

применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии культуры;

Владеть: навыками определения особенностей различных типов культуры

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Социология религии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социология религии» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.25.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социология религии» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология культуры

Экономическая социология

Информационные технологии управления

Статистические методы сбора и анализа информации

Методы обработки информации и анализа данных

Методология и методы социологического исследования

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2.Цели освоения дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного социологического видения религии, ее места в системе обществе, ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами социологии религии, ее основными теориями и концепциями.

3.Содержание дисциплины:

Социология религии как научная дисциплина. Социология религии в структуре социологического знания, ее связи с другими социологическими дисциплинами. Система религии. Религия как совокупность структур, процессов и отношений. Религиозное мировоззрение как форма общественного сознания. Институты религии. Методы социологии. Методика социологического изучения религии.

Становление методологии научного изучения религии, его предпосылки. Ж-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Ш.Л. Кондорсе, Т. Гоббс и их взгляды на место и роль религии в обществе. Л. Фейербах: «религиозное чувство» и «сущность человека». И. Кант: «трансцендентное» и «трансцендентальное». Г. Гегель и «абсолютная идея». Позитивная наука и религия. «Великое существо» О. Конта. Г. Спенсер. Культ предков и происхождение религии. К. Маркс и Ф. Энгельс о роли религии в обществе. Функциональный анализ религии. Объективный анализ «социальных фактов». Э. Дюркгейм: интеграция общества и религия. Британская школа социальной антропологии. Б. Малиновский: потребности и институционализация. Социология религии М. Вебера: изменения в обществе и религия. Р. Белла и его классификация религиозных систем. Религия как символическая система восприятия мира. К. Леви-Стросс и структуры

первобытного сознания. Феноменологическая теория общества П. Бергера и Т. Лукмана: типификация, социальные ценности, значения и религия. Протестантский модернизм XX в. А. Гарнак: благочестие и цивилизация. Диалектическая теология К. Барта. Экзистенциализм Кьеркегора.

Основные подходы к рассмотрению религии как социального явления. Религия как совокупность поведенческих актов. Связь религии и основных подсистем общества. Религия и культурная традиция. Символическая система религии. Сакрализация. Функции религии. Религия в системе культуры. Исторические формы религиозной жизни. Первобытные формы религии. Локальные религии. Мировые религии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы социологического исследования религии, основные теории религии в обществе.

Уметь: самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с религиозными процессами в обществе; определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем; анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области социологии религии.

Владеть: современными и классическими методами исследования религиозных процессов в обществе; навыками организации научно-исследовательской работы в области социологии религии; проблематикой современной социологии религии, знанием религиозной ситуации в России и мире в целом.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы социологического исследования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Методология и методы социологического исследования» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.26.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Основы социологии

История социологии

История русской социологии

Современные социологические теории

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Социология культуры

Экономическая социология

Информационные технологии управления

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2.Цели освоения дисциплины: дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов; сформировать у студентов целостное представление о качественной социологии, выработать практические навыки по методологии и дизайну исследования.

3.Содержание дисциплины

Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании.

Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности. Виды социологических исследований. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании. Анализ документов в социологическом исследовании. Метод опроса в социологическом исследовании. Виды опроса в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Метод фокус-группы в социологическом исследовании. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании. Эксперимент в социологическом исследовании. Метод социометрии в социологическом исследовании. Метод тестирования в социологическом исследовании.

Организация социологического исследования. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании. Методы многомерного анализа данных в социологическом исследовании. Объяснение результатов социологического исследования и их прогностический уровень. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности

Качественная методология и сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии. Социальная феноменология и этнометодология. Клинический подход.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями

Владеть:

- способность использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (5,6 семестры).

Рабочая программа дисциплины «Социальная философия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социальная философия» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.1

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Философия

2.Цель освоения дисциплины - углубление представлений о социальной составляющей общего курса «Философия» и овладение студентами знаниями и умениями в области методологии социального познания и онтологии социального бытия.

3. Содержание дисциплины

Социальная статика. Социальная философия как форма знания и познания. Общество как целостная система. Социальный детерминизм. Социальное пространство и социальное время. Субъекты истории.

Социальная динамика. Основные концепции всемирной истории. Общественный прогресс. Современные интерпретации общественного прогресса. Пути общественного развития. Глобализация и будущее человечества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

основные понятия (категории) социальной философии, движущие силы общественного развития, основные концепции всемирной истории, понятие общественного прогресса, пути общественного развития.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по социальной философии;
анализировать социально-философские проблемы;
определять свою позицию по ключевым вопросам социальной философии.

Владеть:

навыками понимания социально-философской литературы, социально-философской терминологией;
навыками анализа социально-философских проблем;
навыками использования социально-философских знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Демография»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Демография» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.2.

«Демография» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Социальная психология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Демография» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

2. Цели освоения дисциплины: сформировать представление о демографии как

науке, ознакомить с основными принципами изучения демографической структуры населения, демографических процессов, демографического прогнозирования, выработки и направлениями демографической политики, сформировать способность использовать основные положения и методы демографии при решении профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины:

Демография как наука. Население как объект демографии. Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами. Демография как система наук. Отрасли демографии. Методы демографии История демографии. Основные теоретические и аксиологические подходы и парадигмы в демографии. Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Перепись населения. Демографические структуры. Основные виды демографических структур – возрастно-половая, брачная и семейная. Недемографические структуры населения. Основным критерий различения демографических и недемографических структур. Демографические процессы. Рождаемость населения и коэффициенты рождаемости. Репродуктивное поведение. Смертность населения и коэффициенты смертности. Продолжительность жизни и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость. Миграция населения. Воспроизводство населения. Демографический переход. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика. Демографические процессы в России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные положения демографической науки;
методы изучения и анализа демографических структур и процессов;
основные демографические тенденции и проблемы демографического развития в России и в мире;

принципы и особенности демографического прогнозирования и разработки демографической политики

Уметь:

использовать полученные знания для оценки действительного состояния и направлений демографических тенденций в стране и мире

Владеть:

навыками расчета и использования в практической деятельности основных демографических показателей, анализа демографических процессов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«История Бурятии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«История Бурятии» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.3.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История Бурятии» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История религии

Национальная культура в условиях глобализации

Мировые религии

2. Цели освоения дисциплины

Цели курса «Истории Бурятии» заключаются в систематизации и обобщении полученной информации с целью реконструкции конкретного хода истории в крае с древности и до наших дней. Первостепенные задачи, которыми занимается «История Бурятии», заключаются в выявлении общих закономерностей хода исторических процессов и исследование исторических фактов и событий в Бурятии в едином контексте истории сопредельных регионов Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока в древности и истории России с XVII в.

3. Содержание дисциплины:

Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры

Уметь:

Анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами

Владеть:

навыками освещения истории

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Бурятский язык»**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

«Бурятский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.4.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Бурятский язык» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Бурятский язык и этническая культура

Социокультурные аспекты бурятского языка

Коммуникативные ритуалы в традиционной культуре бурят

2. Цели освоения дисциплины

Дать студентам знания основ бурятского языка, выработать у них навыки и умения, научить применять полученные знания на практике

3. Содержание дисциплины:

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*. Отрицательная частица: *бэиэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэиэ*. Структура бурятского предложения. Род.падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс –*тан*. Частица прошедшего времени –*һэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

Уметь:

Читать вслух и про себя; читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащихся в них информации; понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на нее.

Владеть:

навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей); навыками контекстуального перевода текстов из программного материала

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Концепции современного естествознания» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.5.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Математика

2. Цели освоения дисциплины:

раскрыть единство естественнонаучного знания, позволяющего охватить окружающий мир, мир живой и неживой природы сформировать целостное представление о мире познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть культуры; раскрыть единство человека и природы.

3. Содержание дисциплины:

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепция описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро, макро и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействия; близкодействия; дальнодействия; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принципы возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы развития естествознания, галилеево-ньютонической и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; принципы научности, методологии и философии науки; концепции пространства и времени; принципы симметрии и законы сохранения; понятия состояния в естествознании; корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; о динамических и статистических закономерностях в естествознании;

о соотношении порядка и беспорядка (хаоса) в природе;

Уметь:

использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Владеть:

пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Социальная статистика»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социальная статистика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.6.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Основы социологии

История социологии

История русской социологии

Современные социологические теории

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная статистика» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методология и методы социологического исследования

2.Цели освоения дисциплины: сформировать представление о принципах изучения массовых явлений, об изменениях в социальных процессах; знать методы построения и анализа основных статистических показателей и уметь использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных и социальной информации.

3.Содержание дисциплины:

Понятие "социальная статистика". Предмет, объект и метод социальной статистики. Основные задачи социальной статистики. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Структура современной статистической науки. Значение и функции социальной статистики. Краткая история развития российской социальной статистики.

Социальное исследование как основной метод "социальной статистики". Этапы социального исследования. Теоретический этап социального исследования. Статистическая обработка данных. Источники статистической информации. Способы получения исходных данных. Статистическое наблюдение социальных явлений. Программа статистического наблюдения. Виды статистических наблюдений. Группировка, виды группировок: комбинированные, многомерные, структурные, типологические, аналитические, первичные, вторичные. Ряды динамики и их классификация.

Первичное измерение социальных характеристик и методы описательной статистики, используемые в социальных исследованиях. Статистическое изучение

численности населения. Перепись населения как важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Основные характеристики населения: демографические, экономические, образовательные, территориальные, этнические. Категории постоянного наличного населения, связь между ними.

Понятие и состав трудовых ресурсов. Понятие «уровень жизни населения», как важнейшая социальная категория, составляющие уровня жизни населения, социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни, существующие системы показателей уровня жизни и методы оценки уровня жизни. Общая оценка уровня жизни. Понятия «благополучие», «стоимость жизни», «качество жизни». Составляющие уровня жизни: доходы населения и его социальное обеспечение; потребление материальных благ и услуг; условия жизни; свободное время.

Изучение условий жизни: условия труда, быта и досуга. Вычисление индекса развития человеческого потенциала. Понятие и состав трудовых ресурсов. Трудоспособное население и население в трудоспособном возрасте. Основные источники доходов населения, их состав и структура. Потребление населением произведенного продукта. Виды потребления: промежуточное, конечное, платное, бесплатное. Объем, структура и показатели потребления. Социальная значимость и задачи статистического изучения потребления материальных благ и услуг.

Эластичность потребления. Непроизводственная сфера: понятие и роль в общественном воспроизводстве. Статистика отраслей непроизводственной сферы. Статистика народного образования. Показатели статистики дошкольных учреждений, школьных, профессионально-технических и высшей школы. Статистика культуры и искусства. Статистика здравоохранения: общей заболеваемости, причин смертности, ресурсов здравоохранения. Статистика туризма. Предмет изучения статистики окружающей среды. Комплексная характеристика компонентов окружающей человека среды. Показатели состояния окружающей среды. Показатели охраны окружающей среды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные понятия социальной статистики, методологию статистического анализа социальных явлений и процессов;

различные типы данных, основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии, способах описания исследовательских ситуаций на языке социальной статистики.

Уметь:

Использовать в практической профессиональной и повседневной деятельности знания и навыки статистического анализа социальных явлений и процессов.

Распознавать типичные задачи социальной статистики, аналитически и графически описывать вариационные ряды; строить доверительные интервалы для доли, среднего и дисперсии;

проверять статистические гипотезы, давать интерпретацию полученным результатам, проводить статистический анализ информации о социальных явлениях и процессах.

Владеть:

Навыками сбора, обобщения и анализа числовой информации о социальных явлениях и процессах.

Навыками решения типичных задач социальной статистики.

Навыками сбора, обобщения и анализа числовой информации о социальных явлениях и процессах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Методы обработки информации и анализа данных»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Методы обработки информации и анализа данных» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.7.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Социология культуры

Экономическая социология

Информационные технологии управления

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Методы обработки информации и анализа данных» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2.Цели освоения дисциплины: изучение студентами возможностей исследования социальной проблематики методами статистического анализа эмпирических данных.

3.Содержание дисциплины:

Эмпирическая социология. Социологическая информация. Многозначность использования терминов (методология, анализ, метод, формализация, операционализация). Понятие о логической и математической формализации. Основания для существования статистического и гуманитарного подходов в эмпирической социологии. Понятие шкалы. Номинальная, порядковая, «метрическая» шкалы. Измерение как кодирование. Псевдометричность. Фактический и физический тип шкалы. Проблема социологического «нуля». Использование различных типов шкал на практике. Кодирование вариантов ответов. Создание эмпирических индикаторов. Косвенное измерение. Построение индексов как прием измерения и как составная часть анализа эмпирической информации. Логический квадрат. Логический прямоугольник. Шкала суммарных оценок. Индексы в бюджетах времени, в государственной статистике, в текстовой информации. Шкала Терстоуна для измерения установки Социально-психологические предположения метода: рассмотрение установки как степени эмоциональной напряженности отношения респондента к предмету установки; соответствие установке латентной переменной, проявляющейся в "поведении"

респондента: его ответах на определенные вопросы. Понятие психологического континуума. Прямая линия как его геометрическая модель. Описание техники получения шкалы. Формирование суждений. Предъявляемые к ним требования. Построение оценочной шкалы как первый этап построения искомой установочной шкалы. Роль и смысл репрезентативности и однородности множества суждений. Форма и цель их опроса. Принципы определения весов суждений и выделения тех из них, которые будут служить основанием для строящейся шкалы. " точек, отвечающих респондентам и точек, отвечающих суждениям (подготовка студентов к восприятию Анализ используемых при реализации метода предположений о восприятии респондентом разных суждений. Геометрическая модель шкалы. "Равноправие ию одномерного и многомерного развертывания). Распределения, отвечающие отдельным респондентам и суждениям. Тип получающейся шкалы. "Цена" возможности расценивать шкалу как интервальную. Неоднозначность полученных чисел. Отличие полученной шкалы от числовой.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методологию и историю развития теории измерений в социологии, исходные принципы и понятия теории измерений, основные методы и шкалы, используемые при измерении.

Уметь:

соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики, использовать понятия и методы теории измерений при исследовании социальных проблем.

Владеть:

основными практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами интерпретации и визуализации результатов шкалирования, презентации результатов анализа средствами программных пакетов (SPSS) .

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Социология управления»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социология управления» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.8

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Социальная психология

Демография

Политология
Социология политики и права
Психология самореализации, самоактуализации
Психология личности
Психотехнологии эффективного поведения
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями
Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины
«Социология управления» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Теория коммуникаций
Менеджмент
Маркетинг
Социология организаций
Связи с общественностью

2.Цель освоения дисциплины:ознакомить студентов с социологическим подходом к управленческой деятельности, сформировать целостное представление об основных механизмах и способах управленческого воздействия.

3.Содержание дисциплины:

Классические и современные теории управления. Социология управления как наука. Школа научного управления. Школа административного управления. Школа бюрократического управления. Школа человеческих отношений. Современные теории управления.

Управление организацией. Руководство организацией. Системный подход к организации. Организационные структуры управления. Организационная культура.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

содержание основных классических и современных теорий управления, основные понятия социологии управления, типы организационных структур, типологию организационной культуры и способы ее изучения.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по социологии управления; выделять управленческие проблемы и анализировать их;

формулировать цели и ставить задачи в области социологии управления.

Владеть:

навыками понимания управленческих проблем, управленческой терминологией;
навыками анализа организационных структур;
навыками анализа управленческих проблем.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Организация прикладных социологических исследований»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Организация прикладных социологических исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.11.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Социология культуры

Экономическая социология

Информационные технологии управления

Статистические методы сбора и анализа информации

Методы обработки информации и анализа данных

Методология и методы социологического исследования

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Организация прикладных социологических исследований» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Организация работы с молодежью

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины:

дать четкое представление об организационных и управленческих процессах, реализующихся на разных этапах организации и осуществления прикладных социологических исследований

3. Содержание дисциплины:

Социологические прикладные исследования. Разведывательные и окончательные исследования. Пилотаж, зондаж. Панельные исследования. Трендовые, когортные, лонгитюдные. Количественные и качественные. Сплошные и несплошные. Виды несплошных исследований. Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Принципиальный (стратегический) план исследования. Общие требования к построению программ социологического исследования. Выборочный метод в системе способов формирования совокупности. Методы вероятностного отбора: простая случайная и многоступенчатая выборка; систематический и комбинированный отбор; серийная, многоразовая и стратифицированная выборка. Специфические особенности социологической выборки. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Условия формирования выборочной модели. Выборка как модель для проведения эксперимента. Построение выборки на основе социологических критериев (целевая) и математических критериев (формальная). Типы и способы выборки. Требования к репрезентативности выборочных моделей. Свойства социологической информации. Измерение качественных и количественных данных. Номинальная, порядковая, интервальная и пропорциональная шкалы. Многомерное шкалирование. Методы контроля

надежности шкал. Проверка шкал на обоснованность, устойчивость и правильность. Типичные ошибки в использовании шкал. Шкалы Гуттмана, Терстоуна и Лайкерта. Возможности и границы опроса в социологии (в методологическом и техническом аспектах). Основное назначение и области применения метода опроса. Особенности, преимущества и недостатки метода опроса в социологическом исследовании. Виды опроса и основные методические требования к ним. Вопросы, анкеты, интервью. Проектирование вопросника (анкеты, интервью). Место опроса в системе методов сбора социологической информации. Типичные ошибки при проведении опроса. Назначение, особенности, преимущества экспертного опроса. Основные нормативные требования по использованию экспертизы в социологическом исследовании. Отличительные особенности опрос экспертов по сравнению с массовым опросом. Виды и методы подбора и работы экспертов: методические ограничения и рекомендации. Классификация критериев отбора экспертов. Характер контактов экспертов и возможность их "самообучения". Метод телефонного интервью: особенности и ограничения. Специфика ситуации телефонного интервью. Методика проведения телефонного интервью. Построение выборки. Процедура отбора респондентов. Построение вопросника. Ограничения и недостатки телефонного интервью. Технологии on-line исследований. E-mail-рассылка; размещение анкет в Группы новостей (Newgroups), интернет-форумы, телеконференции (BulletinBoards), Web-страница (анкета в формате HTML), стандартный Web-опросник, самозагружающийся опросник, online-фокус-группы. Методические и организационные проблемы Интернет-опросов. Основное назначение, особенность, преимущества и ограничения метода наблюдения в социологии. Границы применения и место среди других методов сбора информации. Виды наблюдения и методические требования к ним. Характеристика категорий наблюдения. Пути повышения надежности наблюдений. Определение коэффициентов надежности, устойчивости и согласованности данных наблюдений. Типичные ошибки в проведении социологического наблюдения. Разработка программы наблюдения. Проектирование инструментария (карточек, протоколов, дневников). Использование технических средств первичной регистраций информации. Организация включенного наблюдения. Познавательные возможности качественных методов. Виды качественных методов и специфика их реализации: кейс-стади, метод "фокус-групп", интервью. Отличительные особенности содержания и процедур качественных и количественных методах. Область применения качественных методов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и технологию социологического исследования, его этапы, виды, специфику количественной и качественной стратегий, а также современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, знать и уметь решать основные этические проблемы социологического исследования.

Уметь: разрабатывать программу социологического исследования, инструментарий, самостоятельно организовывать весь ход исследования; а также анализировать, интерпретировать информацию и грамотно представлять полученные данные.

Владеть: методами сбора и анализом данных социологического исследования, навыками составления инструментария сбора данных и организации полевых исследований, а также навыками социологического анализа социальной реальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Документационное обеспечение управления»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Документационное обеспечение управления» входит в базовый блок вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.9.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Информатика;

Информационные технологии управления.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Документационное обеспечение управления» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Организация и управление консалтинговой деятельностью.

2.Цель освоения дисциплины - изучение видов официальных документов и требований к их составлению, оформлению и хранению.

3.Содержание дисциплины:

Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления. Предмет, объект и задачи дисциплины. Место и роль документов в управлении на современном этапе. Классификация документов. История развития системы государственного документирования.

Нормативно-методическая база ДОУ. Основные требования к составлению и оформлению документа. Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие признаки. Системы документации. Система организационной документации. Система распорядительной документации. Система информационно-справочной документации.

Общие основы деловой корреспонденции. Служебная переписка на предприятии. Деловая речь и ее грамматические особенности. Логическое построение документов. Организация документооборота. Формирование и хранение дел.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;

основные понятия документационного обеспечения управления;

системы документационного обеспечения управления;

классификацию документов;

требования к составлению и оформлению документов;

организацию документооборота;

прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Уметь:

оформить документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
осуществлять автоматизацию обработки документов;
унифицировать системы документации;
осуществлять хранение и поиск документов;

Владеть:

навыками самостоятельного анализа документационного оборота документов.
профессиональной лексикой;
навыками составления документов

6.Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 часа).

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Организация и управление консалтинговой деятельностью»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Организация и управление консалтинговой деятельностью» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.11.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Информатика

Информационные технологии управления

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Организация и управление консалтинговой деятельностью» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

2.Цель курса – Ознакомление студентов с основами управленческого консалтинга

3.Содержание дисциплины:

Предмет, методология и понятийный аппарат курса. Современный рынок консалтинговых услуг. Основные черты, которыми должен обладать консультант. Внешние и внутренние консультанты. Этапы консультационной работы. Управленческий консалтинг: сущность, функции и структура. Система подбора персонала в консалтинговые компании. Сценарии работы консалтинговых фирм с корпоративными организациями.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

сущность и предназначение управленческого консалтинга, историю его становления и перспективы развития в России и за рубежом, диапазоне консалтинговых услуг, основных этапах консалтингового процесса, российских авторских технологиях

консалтинга, маркетинговом подходе к консультированию, особенностях управления консалтинговой службой.

Уметь:

разрабатывать технические задания на оказание консалтинговых услуг, осуществлять планирование и контроль консалтинговой деятельности, анализировать эффективность и качество консалтинговых услуг, устанавливать партнерские отношения с клиентом.

Владеть:

принципами консалтинговой деятельности; требованиями к консультанту, принципами партнерских отношений консультант-клиент, этическими нормами консультирования; способами и критериями оценки эффективности управленческого консультирования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (6 семестр).

**Рабочая программа
«Социальные процессы в Бурятии»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальные процессы в Бурятии» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.12.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Коммуникативные ритуалы в традиционной культуре бурят

Культурология

Социальная педагогика

Методика преподавания социологии и обществознания

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о теории социальных процессов в целом, их структуре, практике осуществления и их особенностях в Бурятии.

3. Содержание дисциплины:

В рамках каждого из блоков материал курса «Социальных процессов Бурятии» структурирован с учетом хронологической последовательности изучаемых событий. Темы лекций содержат наиболее значимые в методологическом отношении проблемы, постановка которых способствует углубленному пониманию ключевых событий истории, а также специфических особенностей развития социальных процессов в Бурятии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные характеристики, виды и структурные элементы социальных процессов и уметь применять полученные знания при анализе соответствующих объектов;

особенности социальных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал; грамотно использовать этот аппарат учебного курса;

Уметь:

применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой; пользоваться ключевыми социологическими понятиями в рамках данного курса.

Владеть:

теорией и методами изучения социально-экономических и политических процессов, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по дисциплине.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (7, 8 семестры).

Рабочая программа

«Методика преподавания социологии и обществознания»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика преподавания социологии и обществознания» входит в базовый блок вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.13.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Коммуникативные ритуалы в традиционной культуре бурят

Культурология

Социальная педагогика

Педагогика;

Этика.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Методика преподавания социологии и обществознания» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальные процессы в Бурятии

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

3. Содержание дисциплины:

История преподавания социологии в высшей школе. Преподавание социологии вначале XX в. Роль университетов России в развитии социологического образования. Преподавание социологии в первом послеоктябрьском десятилетии. Политизация и идеологизация социологии. Современное социологическое образование. Возрождение отечественной социологии. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.

Основные направления работы преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии социолога. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Основные направления работы

преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Основные требования к преподавателю социологии.

Теоретические основы преподавания социологии. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе. Нормативно-правовое обеспечение образования. Информационное обеспечение курса социологии. Лекция в курсе социологии. Методика проведения семинаров по социологии. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии. Управление самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов.

Курс обществознания в школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

особенности профессиональной деятельности преподавателя;
историю преподавания социологии в России и зарубежных странах;
основные принципы и системы организации преподавания социологии;
основные формы организации и методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;
теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии;

Уметь:

подготовиться к педагогической практике;
самостоятельно разрабатывать основные методические документы (программа курса, план лекции, планы семинарского и практического занятий, других технологий учебной работы);

отработать приемы установления контакта с различными видами аудитории, как студенческой, так и специальной профессиональной социологической.

Владеть:

педагогическими навыками для работы с учащимися;
умение использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса;

применением современных методов преподавания социологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация-экзамен (5 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Этносоциология»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

«Этносоциология» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.14.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Этносоциология» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология культуры
Экономическая социология
Информационные технологии управления
Статистические методы сбора и анализа информации
Методы обработки информации и анализа данных
Методология и методы социологического исследования
Организация прикладных социологических исследований
Организация работы с молодежью
Преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация

2.Цели освоения дисциплины: ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этноса и этничности, их влияния на социальное поведение человека, их значимости в контексте функционирования полиэтничных обществ; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.

3.Содержание дисциплины:

Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений. Функции этносоциологии и её исследовательское поле. Особенности методологии исследований.

Этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия и актуальность этносоциологии. Этнический фактор в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в интерпретации этнического феномена. Функции этничности в современном обществе. Этническая солидарность как мощная реальность, основа коллективных действий. Национальные движения на посттоталитарном пространстве как вызов теоретическим представлениям в советской обществоведческой науке. Изучение национализма в общественных науках до 1970-х годов. Изменение в представлениях о национализме в 80-ые-90-ые гг. Политические, социологические и культурологические теории национализма.

Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики. М. Вебер. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Культурные универсалии (Дж. Мердок, 1965) и культурный отбор (Р. Бенедикт, 1934). Мировой и российский опыт. У. Огборн (1922). Культурное запаздывание. Традиции и инновации в культуре. Проблемы культурных влияний и интеграции. Б. Малиновский (1945). Символы культурной интеграции. Опыт США, государств Европы и посттоталитарного пространства. Проблемы культурных границ. Роль идеологии и политики государства. Оправдывается ли перспектива столкновения цивилизаций (S.Huntington). Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробужева, 1994). Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический (автостереотипы, представления, установки и ориентации этнических

групп). Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности. Причины роста этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. Этнические установки и ориентации. Роль государства в формировании межэтнического согласия. Межэтнические конфликты. Формы этнических конфликтов. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов. Опыт Кипра, Ольстера, Боснии, Косово, Чехословакии, постсоветского пространства.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные теории и школы зарубежной и отечественной этносоциологии; методику и принципы этносоциологического анализа;

базовую информацию относительно основных этнических, лингвистических и этноконфессиональных групп, населяющих Евразию и пространство Российской Федерации;

основные закономерности этнических процессов;

причины и формы межэтнических конфликтов и трений; механизмы образования этнических стереотипов;

этносоциологические закономерности демографических и миграционных процессов

Уметь:

проводить этносоциологический анализ важнейших социологических процессов; анализировать структуру межэтнических конфликтов;

осуществлять контент-анализ материалов и публикаций, затрагивающих этническую и этносоциальную проблематику.

Владеть:

навыками проведения ролевых игр с моделированием этносоциологических ситуаций;

научным аппаратом этносоциологических знаний; основами практических методик, направленных на разрешение межэтнических противоречий и нормализацию конфликтов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В высших учебных заведениях дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины.

2. Цели освоения дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины:

Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин, как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег. Развитие выносливости. Исторический обзор развития л/а в России и за рубежом; Обучение комплексам круговой тренировки методом непрерывного упражнения (преимущественная направленность – развитие выносливости); Подвижные игры для развития координационных качеств; Развитие гибкости. Обучение специальным беговым упражнениям; Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств. Обучение технике прыжкам с в длину с разбега целостным методом: (разбег, отталкивание одной (толчковой) ногой от планки, приземление, сочетание разбега с отталкиванием, движение в полете, определение длины полного разбега); Обучение технике бега на дистанцию 400 м. целостным методом: (старт, стартовый разбег, переход от стартового разбега к бегу по дистанции, техника бега на повороте беговой дорожки, техника бега при выходе с поворота на прямую часть дорожки, финишный бросок); Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Подвижные игры с элементами прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники эстафетного бега; Подвижные игры на развитие ловкости; Дыхательные упражнения с использованием системы ци-гун.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК-8 - способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1-5 семестры).

Рабочая программа дисциплины «История религии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«История религий» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

История Бурятии

История

2. Цели освоения дисциплины

сформировать систему базовых знаний, умений и навыков по истории религии, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий.

3. Содержание дисциплины:

Архаические религиозные верования: археология и современность. Виды архаических верований: анимизм, аниматизм, магизм, фетишизм, тотемизм. Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии.

Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Религия и власть в Древнем Египте. Особенности культа и религиозного искусства. Культ, демонология, магия, представления о жизни после смерти. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. Религиозные верования хеттов (Малая Азия) и народов, населявших Ближний Восток до прихода туда евреев (в первую очередь хананеев).

Вера Ветхого Завета: генезис монотеизма. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Возникновение избранного народа.

Иудаизм. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию.

Христианство. Основные события евангельской истории, а также их исторический и культурный контекст. Апостольский век. Гонения против христиан в Римской империи. Развитие христианского богословия: апологеты, отцы Церкви, Вселенские Соборы. Литургическая жизнь христианской церкви. Монашество. Разделение церквей. Восточные церкви. Влияние православия на историю и культуру России с древности и до наших дней. Развитие католицизма в Западной Европе. Реформация и течения в протестантизме. Сектанство.

Зороастризм – дуалистический вызов. Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении.

Индия: ведийская религия на пути к абсолюту. Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа – как основные религиозные тексты.

Буддизм: происхождение и региональная трансформация. Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде (его имена, история жизни и обстоятельства, послужившие толчком к формированию его вероучения). Основные принципы учения Будды – восемь принципов достижения нирваны. Основные школы тибетского буддизма и ваджраяна как преобладающая. Синтез буддизма и бон. Возникновение теократического государства. Далай-ламы. Ламаизм (в том числе в России).

Ислам. Исторический контекст возникновения. Мохаммед как основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). Формирование Корана – история канона. Особенности исламского монотеизма – вероучение Корана. Пять столпов ислама. Факторы иудейского и христианского влияния на ислам. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Разделение ислама: сунниты и шииты.

Религии Китая: конфуцианство, даосизм, религиозный синкретизм. Традиционные верования - культ мертвых, верховное божество Шаньди, поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Религиозный даосизм. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае.

Синтоизм. Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности структуры религии, её типы и функции,

- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России

Уметь:

- различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест,

Владеть:

- навыками рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий,
- толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Логика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.1.2

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Введение в специальность

Социология семьи

Управление проектами

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения:

Основы социального прогнозирования и проектирования

2. Цели освоения дисциплины:

формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала.

3. Содержание дисциплины:

Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Полемика и ее виды. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2: способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), основы теории аргументации и полемики, логические формы развития знания.

Уметь:

осуществлять логические операции с понятиями и суждениями, осуществлять непосредственные и опосредствованные умозаключения, восстанавливать сокращенные умозаключения

Владеть:

навыками построения правильных умозаключений, умением отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Теория коммуникации»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Теория коммуникации» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.2.1.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Социальная психология

Демография

Политология

Социология политики и права

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

2.Цели освоения дисциплины:

дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках коммуникативной деятельности, в том числе в политической сфере.

3.Содержание дисциплины:

Происхождение коммуникативной деятельности. Что такое коммуникация? Два подхода к коммуникации. Коммуникации у животных. Гипотезы о происхождении языка. Место и роль коммуникации в системе политических наук. Становление теории коммуникации в политической науке. Первые систематические исследования процесса массовой коммуникации.

Теория и практика коммуникации в политике. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Типы и виды слухов. Условия возникновения слухов. Механизмы и принципы создания слухов. Методы борьбы со слухами. Информационный уровень анализа политического мифа. Задачи и функции современных политических

мифов. Применение мифов в предвыборной кампании в СМИ. Теория нейролингвистического программирования. Техника нейролингвистического программирования и их использование в практической деятельности. Интернет-коммуникации в политическом процессе. Основные факторы, представленные в коммуникативном пространстве сети Интернет

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

теоретический материал по всем темам, основные понятия и определения дисциплины в их системной взаимосвязи друг с другом, базовые теоретические модели коммуникативного процесса, используемые в коммуникационной деятельности,

социально-культурные и психологические особенности процесса коммуникации, его структуру, закономерности и средства, а также эффективное использование различных средств, в условиях межличностной и массовой коммуникации.

уметь:

анализировать научные источники по данной дисциплине, давать характеристики базовым концепциям массовой коммуникации, применять теоретические принципы организации эффективной коммуникации на различных уровнях взаимодействия,

свободно ориентироваться в проблемах функционирования современных масс-медиа.

владеть:

навыками эффективных коммуникаций и самопрезентации в условиях межличностной и массовой коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (7,8 семестры).

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.2.2.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Социальная психология

Демография

Политология

Социология политики и права

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

2. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов целостное представление об основных теориях, концепциях и ключевых проблемах теории и практики менеджмента. Выработать базовые навыки принятия и реализации административно-управленческих решений. Сформировать систему взглядов в области управленческой деятельности.

3. Содержание дисциплины:

Сущность и содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как наука управления, искусство управления, процесс, функции управления, органы или аппарат управления. Взаимодополнение этих понятий. Функции менеджмента. Общественные предпосылки возникновения менеджмента. Историческая периодизация развития менеджмента.

Типология менеджмента с точки зрения подходов к управлению и выделение школ. Ф. Тэйлор. А. Файоль. Школа человеческих отношений (Э.Мэйо). Модели менеджмента. Менеджмент в России. Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.

Специфика управленческого труда. Сущность управления, функции и специфика. Цель управленческого труда. Социальная направленность труда управляющего. «Парсипативное управление». Классификация управленческих работников. Типы менеджеров.

Понятие организации. Формальные и неформальные организации. Общие характеристики организации. Социальная организация трудовых коллективов. Планирование. Сущность стратегического планирования. Выбор целей организации, характеристики целей. Оценка и анализ внешней среды. Изучение стратегических альтернатив, выбор стратегии. Управление реализацией, контроль и оценка стратегического плана. Организация взаимодействия. Социальная ответственность и этика менеджмента. Юридическая и социальная ответственность. Точки зрения на социальную ответственность. Этика поведения менеджера, критерии и характеристики этичности поведения. Природа процесса принятия решений. Организационные решения. Запрограммированные решения. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Этапы рационального решения проблем: диагностика проблемы, формулировка ограничений и критериев принятия решения, определение и оценка альтернатив, выбор альтернативы.

Методы принятия решений. Групповая динамика. Формальные и неформальные группы, характеристики и развитие неформальных организаций. Хоторнский эксперимент. Управление неформальной организацией. Социальные факторы, влияющие на работу групп, типы поведения в группах.

Руководство, власть и личное влияние. Лидерство в управлении. Формы власти и влияния. Социальные аспекты власти. Теории лидерства. Конфликт в организации. Управление изменениями. Необходимость проведения изменений. 6 этапов управления организационными изменениями. Реакция структуры власти на перемены. Преодоление сопротивления переменам. Организационное развитие и природа стресса. Понятие, предпосылки и ценности организационного развития. Природа и причины стресса. Организационные и личностные факторы. Шкала оценок социальной адаптации. Методы повышения производительности и понижения уровня стресса. Стрессовый и низкострессовый стили жизни.

Понятие эффективности управления, ее виды и показатели. Факторы эффективности. Экономические, социально-экономические, социальные составляющие эффективности. Внешние и внутренние факторы. Структурные и активизирующие факторы управления.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- общие положения о менеджменте;
- функции и методы менеджмента;
- о внутреннем устройстве организации и о процессе ее управления;
- элементы и барьеры коммуникационного процесса;
- виды и методы принятия управленческих решений;
- сущность функции стратегического планирования;
- способы делегирования ответственности и полномочий;
- сущность мотивации;
- процесс осуществления контроля;
- виды власти и формы влияния;
- стили руководства и особенности лидерства;
- природу конфликтов в организации;
- элементы управления трудовыми ресурсами и производства;

Уметь:

- проводить анализ внутренней и внешней среды организации;
- оценивать эффективность управления персоналом и производством;
- оценивать перспективы и последствия принятия управленческих решений;
- выявлять специфику разных видов управленческой деятельности;
- определять, какими видами власти может обладать человек на определенной должности;
- определять, к какому стилю руководства можно отнести тот или иной стиль управления на конкретных организациях;

Владеть:

- навыками формулирования миссии и целей проектируемой организации;
- принятия управленческих решений;
- написания резюме и поведения в проведении собеседования при приеме на работу;
- работы с современной литературой по проблемам менеджмента организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен (7,8 семестры).

**Рабочая программа дисциплины
«Основы социального прогнозирования и управления»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Основы социального прогнозирования и управления» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины Б1 В.ДВ.3.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины: Введение в специальность, Социология семьи, Профессиональные навыки менеджера, Управление проектами.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Теория организации» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана: Итоговая государственная аттестация

2.Цель освоения дисциплины - изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и управления: понятийного аппарата этой области знания в целом и

терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного прогнозирования

3. Содержание дисциплины:

Понятия «общественная сфера» и «общественный интерес». Понятие управление. Специфика управления социальными процессами. Особенности развития управления как науки в различных странах. Функции государственной власти. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Необходимость прогноза. Понятие социального прогноза. Организационные аспекты прогнозирования. Основные способы, принципы и условия надежности социального прогнозирования. Технологические этапы и методы прогнозирования. Виды прогнозов, их технологии. Нормативный и поисковый прогноз. Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические,.

Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопоблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные. Формы представления научных прогностических исследований.

Футурология как метод описания конкретных форм, проектов и образов будущего, изучения тенденции развития отдельных систем. 20—30-е годы XX века – этап зарождения социальной прогностики в ее научно обоснованном виде. Отечественные и зарубежные представители прогностики.

Методы исследования прогнозного фона. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.

Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения. Использование формальных моделей. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С.Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д.Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины характеризуются:

Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

теоретические подходы и методы социального управления и проектирования

Уметь:

самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с процессами в обществе;

определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем;

анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области управления и прогнозирования.

Владеть:

современными и классическими методами исследования процессов в обществе; навыками организации научно-исследовательской работы в области управления и прогнозирования;

6. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (7,8 семестры)

**Рабочая программа дисциплины
«Организация работы с молодежью»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация работы с молодежью» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.3.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Социология культуры

Экономическая социология

Информационные технологии управления

Статистические методы сбора и анализа информации

Методы обработки информации и анализа данных

Методология и методы социологического исследования

Организация прикладных социологических исследований

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Организация работы с молодежью», необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2.Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодежи в рамках социологии.

3.Содержание дисциплины:

Определение «молодежь» и «молодежность». Ограничения социально-демографического подхода. Основные позиции современного подхода к изучению молодежи. Молодежный вопрос в социологических концепциях. Этапы конструирования молодежного вопроса на Западе. Молодежный вопрос в России: от революции до наших дней. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии.

Тенденции их изменения в современных условиях. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций. Статусные группы молодежи. Особенности ценностных

ориентаций в молодежном возрасте. Социальный статус и ценности российской молодежи. Социальное развитие молодежи - фактор общественного воспроизводства. Мотивация труда. Молодежная безработица. Воспроизводство духовных и физических сил. Развитие молодежи в механизме общественного воспроизводства. Проблемы количественной оценки социального развития молодежи. Тенденции и противоречия социального развития молодежи в условиях модернизации общества. Ценностные ориентации молодежи. Патриотизм как социальное чувство и нравственный политический принцип. Проблемы гражданского воспитания. Отношение к политическим и социально-экономическим реформам. Факторы формирования гражданственности современного молодого поколения. Предмет молодежной конфликтологии. Типология молодежных конфликтов. Межгрупповые (межпоколенные) конфликты. Конфликты в школе. Межгрупповые молодежные конфликты. Межличностные конфликты в армии. Понятие социальной патологии.

Формы девиантного поведения молодежи: проблема употребления наркотиков и алкоголя; преступное и суицидальное поведение; проблема бродяжничества и беспризорности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины «Организация работы с молодежью».

Понятия «неформальные группы молодежи».

Объединения и организации, представляющие интересы молодежи (центры социального обслуживания, службы правовой помощи и т.д.)

Теорию и практику асоциальных явлений в молодежной среде (наркомания, алкоголизм, беспризорность)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения

Уметь:

Проводить мероприятия по социально-психологической адаптации молодых людей в организациях, регулировать конфликты молодых людей;

Выявлять проблемы в политических и общественных движениях молодежи;

Развивать международное молодежное сотрудничество (организация зарубежных стажировок, отдыха, обучения);

Принимать меры по поддержке молодых семей, обеспечению их жильем, обзаведению домашним хозяйством, воспитанию детей

Организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

Владеть:

Работой с молодежными СМИ для информирования молодого поколения о новых программах, проектах, законах и т.д.;

Инновационными идеями молодежи, поддерживать и продвигать их;

Программами по проблемам детей, подростков и молодежи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (7,8 семестры)

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1 В.ДВ.4.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная экология

Социология образования и науки

Социальная педагогика

Мировые политические системы

2.Цели освоения дисциплины:

дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и основных концепциях конфликтологии, различных методологических подходах анализа его социальной природы, методике проведения социологических исследований. Научить студентов деятельности по предотвращению, управлению и разрешению конфликтных ситуаций на основе анализа конкретных практических задач.

3.Содержание дисциплины:

Предмет, основные понятия и модели в конфликтологии. Предмет конфликтологии. Эволюция парадигм в исследовании конфликтологии. Характеристика подходов к исследованию конфликта.

Определение конфликтологии. Место и роль конфликта в функционировании общества. Основные источники конфликта. Функции социальных конфликтов. Типология конфликтов. Уровни и функциональное назначение конфликта. Концептуальные основы и методы исследования конфликта. Конфликт в единстве трех взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: эмоционального, когнитивного и конативного (поведенческого). Влияние особенностей восприятия на конфликтное поведение. Влияние эмоций (социальная, социально-психологическая напряженность, фрустрация и пр.), особенностей восприятия и интерпретации (конфликт как столкновение "конфликтующих сознаний") на реальное поведение (формы, виды конфликтного взаимодействия).

Диалектические теории социального конфликта: К. Маркс и Р. Дарендорф. Концепция конфликта Г. Зиммеля. Теория конфликтного функционализма Л. Козера. Общая теория конфликта: К. Боулдинг и Л. Крисберг. Особенности конфликтов на микроуровне (М. Дойч). Концепция согласия и насилия Иоханна Гальтунга. Характеристика экономического направления исследования конфликтов. Общая теория разрешения и предупреждения социального конфликта Дж. Бертона. Методы исследования конфликта: общие и специальные. Подготовка к переговорам: содержание этапа (диагноз, формулирование цели, разработка тактики и стратегии переговоров). Контрольный лист. Забастовки как форма протестных действий. Условия, способствующие взаимному доверию сторон (терия «доверия-подозрительности») М. Дойча.

Динамика социального конфликта. Основные типы динамики конфликта: «нормальный» конфликт, бунт, латентный конфликт, скрытый конфликт; их характеристики. Общие подходы к разрешению и управлению конфликтами. Модели и способы управления конфликтом. Разрешение и управление конфликтом: соотношение понятий, содержание, критерии, основные процедуры. Стратегии управления конфликтом: предотвращение, подавление, отсрочка, разрешение. Характеристика отдельных типов социального конфликта.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

иметь представление о содержании понятий «конфликтология», «конфликт»;
знать основные концепции и теории конфликта, сущность, типологии, структуры и динамику конфликтов;
методологию изучения и урегулирования конфликтов, пути разрешения и предотвращения конфликтов;
социальные и психологические мотивы конфликтов;
содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития конфликтологии;
основные принципы развития конфликтов в человеческом обществе.

Уметь:

распознавать факторы и условия возникновения конфликтов и анализировать их последствия, уметь давать оценку конкретным конфликтным ситуациям в обществе, находить возможные пути и средства предупреждения и разрешения конфликтов, управления конфликтами

Владеть:

навыками анализа причин конфликта и кризиса и выработки мер по разрешению конфликта, прикладными и инструментальными компонентами конфликтологического знания

6. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (7,8 семестры).

Рабочая программа «Маркетинг»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Маркетинг» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.4.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Демография

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2. Цель курса: получение студентами специальных знаний в области теории маркетинговой концепции управления, а также приобретения навыков применения

теоретических положений в интересах повышения эффективности производственно-финансовой деятельности предприятия.

3.Содержание дисциплины:

Основные понятия курса. Маркетинг как экономическая категория. Концепции рыночной экономики. Составляющие элементы маркетинговой деятельности: методы, цели, задачи, принципы маркетинга, структура субъекты и объекты маркетинга.

Сферы применения маркетинга: услуги, политика, государственные и общественные организации, идеи. Маркетинговая часть бизнес-плана. Основные элементы макро- и микросреды предприятия. Система факторов, влияющих на рыночное поведение предприятия. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды.

Понятие сегментирования рынка. Основные критерии и принципы сегментирования. Выбор целевых сегментов рынка. Стратегия охвата рынка. Позиционирование товара на рынке. Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Товарная марка и упаковка. Жизненный цикл товара. Основные направления товарной политики. Этапы разработки нового товара. Пробный маркетинг. Коммерческое производство товаров. Проблема сокращения сроков разработки товаров.

Понятие, виды конкуренции. Стратегии конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы. Понятие и сущность цены. Виды цен. Общие подходы к ценообразованию. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Влияние цены на спрос и предложение. Основные методы распространения товара. Каналы распределения продукции. Маркетинг услуг. Особенности некоммерческого маркетинга. Виды оптовых предприятий. Розничная торговля. Основные виды розничных торговых предприятий.

Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж. Специфические приемы маркетинговой коммуникации: торговые презентации, экспозиции, специализированные выставки, ярмарки, и т.д. Понятие «Паблик релейшнз». Рекламная деятельность. Виды рекламы. Тема и девиз рекламной компании. Правила рекламы. Выбор средств рекламы и ее эффективность. Стимулирование сбыта, его цели и задачи, выбор средств и разработка программы стимулирования сбыта. Пропаганда, ее качества: достоверность, широкий охват покупателей, броскость. Метод прямых продаж, его задачи и свойства. Стратегический план маркетинга. Виды маркетинговых стратегий: понятие, характерные черты. Основные направления анализа стратегий. Муниципальный маркетинг.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

сущность, принципы и функции маркетинга и направления его использования в условиях рыночной экономики;

организацию служб маркетинга (маркетинговых отделов) на фирмах;

содержание маркетинговой деятельности;

ее цели и информационное обеспечение;

роль маркетинга в управлении фирмой;

роль маркетинга в управлении фирмой (в планировании, организации, контроле);

взаимосвязь маркетинга и обеспечения качества товара как для внутреннего, так и внешнего рынков;

принципы сегментации и выбора целевых рыночных сегментов, окон и ниш

Уметь:

профессионально вести маркетинговую, коммерческую, рекламную работу в подразделениях фирм;

анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности товаров на основе результатов комплексного исследования рынка и предоставлять руководству обоснованные рекомендации по улучшению;

представлять руководству предложения по продвижению товаров на внешние рынки с учетом экспортных возможностей фирмы, обоснования целесообразности экспорта, требований потенциальных потребителей целевого рынка (сегмента) к товару, степени и условий конкуренции, анализа конкурентных преимуществ товара (торговой марки);

практически использовать средства организационной и вычислительной техники для проведения маркетинговых исследований, анализа конкурентоспособности и жизненного цикла товара, разработки маркетинговых программ.

Владеть:

методами изучения рыночного спроса и требований конкретных потребителей, методами прогнозирования изменений в тенденциях рыночного спроса на мировых товарных рынках, принципами разработки комплекса маркетинга.

владеть навыками кабинетных и полевых маркетинговых исследований; владеть навыками поиска, сбора, систематизации, анализа и использования вторичной и первичной (оперативной) маркетинговой информации;

Основные понятия и тенденции маркетинга;

Сферы применения маркетинга;

Приемы маркетинговой коммуникации;

6. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен (7,8 семестры).

Рабочая программа дисциплины «Социология организаций»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социология организаций» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.5.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Демография

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2. Цель курса

Формирование студентами системы знаний, умений, навыков исследования развития социума в организационных системах, ознакомление студентов с социальными методами и формами организационного взаимодействия, его социальной оценки и путях совершенствования.

3. Содержание дисциплины:

Социология организаций как научная дисциплина: концептуальные интерпретации и историческое развитие.

Определение организации как объекта социологического исследования. Предмет и задачи социологии организаций.

Основные этапы развития социологии организаций. Системный и экологический подходы в социологии организаций.

Эволюция организационных систем. Современные тенденции развития организаций. Внутренняя среда организаций. Организационные структуры. Формы организации бизнеса. Технология как основа построения организаций. Организация как социотехническая система. Организационная культура. Персонал организации

Организация и внешнее окружение. Клиентная среда организации. Организации в современной конкурентной среде. Взаимодействие организации с макросоциальной средой. Миссия организации. Функционирование организаций на международном рынке.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные социологические подходы к анализу сущности и механизмов функционирования социальных организаций;

основные и вспомогательные понятия социологии организаций; основные закономерности протекания социальных процессов в организациях.

Уметь:

Осуществлять макро- и микроанализ организаций в их развитии и взаимодействии с окружающей средой;

диагностировать организационные проблемы; применять методы социологии для анализа и совершенствования организационных структур;

применять рекомендации, полученные в ходе социологических исследований для регуляции организационной среды.

Владеть:

Навыками использования фундаментальных социологических знаний и прикладных социологических методик в практике диагностики и управления организаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (7, 8 семестры).

Рабочая программа дисциплины «Связи с общественностью»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.5.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2.Цели освоения дисциплины:

овладение основами теории и практики взаимодействия субъектов общественных отношений и развитие навыков эффективного решения управленческих задач.

3.Содержание дисциплины:

Анализ определений «связи с общественностью». Альтруистический подход. Компромиссный подход. Прагматический подход. Динамика развития «связей с общественностью» в мировом пространстве. Зарождение понятия. Айви Ли – первый специалист в области ПР. Связи с общественностью в период становления глобального общества. Новые направления ПР в конце XX века. Структура и общие принципы построения ПР-деятельности. Монодисциплинарные и комплексные теории связей с общественностью. Модели монодисциплинарной теории: коммуникационная, политико-социологическая, управленческая, их преимущества и недостатки. Модели и концепции комплексной теории: человечности, медиамодель, рекламы, маркетинга, нравов, этоса и этосологии. Методология ПР по созданию безопасной среды. Стратегическое планирование как движение к качественным переменам. Кризисная ситуация как прекращение нормального процесса и непредвиденное событие. Правила поведения в кризисных ситуациях. Собственная версия для ПР.

Понятие коммуникации. Информация как условие коммуникативного акта. Социальная информация. Компоненты и модели коммуникации. Источник информации, сообщение, канал передачи, получатель, эффект коммуникации, обратная связь. Этапы коммуникации. Управление коммуникацией. Коммуникационные цели, проблемы и помехи. Разработка коммуникационной политики.

Организационные структуры для коммуникационно-информационной деятельности. Функции ПР-служб, пресс-центров, пресс-групп. Массовая коммуникация и средства массовой коммуникации. Средства массовой информации. Формы управления информацией: управление самими СМИ, управление информацией как таковой. Понятие паблисити. Формирование паблисити. Отличие паблисити от рекламы. Средства ПР, создающие паблисити. Имидж как образ в представлении групп общественности. Политическая кампания как структурированная коммуникация. Цели политических кампаний. Сбор информации из двух источников: изучения общественного мнения и изучения соперников. Оценка информации. Непосредственное планирование кампании. Экспертная и фокусная группы. «Мозговой центр». Факторы актуализации мультинациональных деловых коммуникаций. Сокращение пространства и времени коммуникаций. Уровни деловой культуры: национальный, региональный, глобальный. Культурные различия: критерии, содержание и значение в ПР. Модель деловой культуры. Поведенческие нормы. Западная и Восточная деловые культуры. Образцы и стили поведения в Японии, Китае, США и европейских странах. Деловая культура в России.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

историю, концепцию, функции связей с общественностью; статус служб по связям с общественностью и институциональные особенности ПР в системе государственного и муниципального управления;

основные управленческие понятия и категории, связанные со взаимодействием общественных субъектов;

Уметь:

выделять виды ПР-действий и акций, выделять и создавать новостные поводы, отличать действия корпоративному управлению.

Владеть:

аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью;

навыками практической ПР-деятельности, корпоративной и межкорпоративной этики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - зачет (7,8 семестры).

**Рабочая программа дисциплины
«Риторика»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Русский язык и культура речи

2.Цели освоения дисциплины

научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности

3.Содержание дисциплины:

Генезис риторики. История обучения риторике. Риторика и язык. Риторика и логика. Речь и речевое поведение. Компоненты речевого поведения. Особенности устной публичной нехудожественной речи. Разговорная и устная речь. Стили речи. Типы речевой культуры. Стилистически сниженная лексика устной речи. Формирование устной речи и мастерство устного выступления. Особенности монологовой и диалоговой устной речи.

Нормативность устной речи. Лексическая культура и риторическое изобретение речи. Происхождение и функции лексики. Требования к лексике. Омонимы, синонимы и антонимы в устной речи (упражнения на формирование лексического разнообразия). Специальная и жаргонная, активная и пассивная лексика. Упражнения по определению уровня активной лексики.

Логическая культура устной речи. Соблюдение законов логики в устной речи. Структура и доказательность устной речи. Риторические и спекулятивные методы аргументации. Упражнения. Образно-эмоциональная выразительность речи. Образность речи. Средства достижения образности речи. Тропы как средство усиления образности речи. Эмоциональность речи. Звук и эмоции, мимика и эмоции. Упражнения.

Речевой имидж оратора. Деловое общение. Первое впечатление об ораторе. Техника речи. Голос как элемент имиджа. Речевое поведение и речевой этикет. Разговор по телефону – форма дистанционного делового общения. Деловая беседа и переговоры как формы делового общения. Упражнения.

Политическая и юридическая риторика. Особенности политической риторики. Предвыборная риторика. Риторика политической деятельности. Риторика и массовая информация. Особенности юридической риторики. Искусство речи на суде. Методика подготовки к устному выступлению

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
- преодолевать барьеры общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

Уметь:

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;
- анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;
- выявлять приемы речевого манипулирования;
- делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Основы научной и деловой речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Русский язык и культура речи

Принципы и установки деловой и научной коммуникации лежат в основе профессионального общения. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Основы научной и деловой речи», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

2. Цель освоения дисциплины

повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения

3. Содержание дисциплины:

Стилистическая система современного русского литературного языка. Языковые особенности научного стиля. Жанры научного стиля. Реферат. Особенности жанра. Требования к оформлению реферата. Основные требования, предъявляемые к оформлению библиографии. Аннотация. Особенности жанра. Порядок составления аннотации. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Языковые особенности официально-делового стиля. Культура письменного делового общения. Устные формы деловой коммуникации. Правила оформления служебной и коммерческой документации (заявление, служебная записка, докладная записка, автобиография, резюме). Особенности деловой переписки. Презентация как форма делового общения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;
- логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста;
- основами деловой коммуникации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Практикум делового общения»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Практикум делового общения» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.3.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Русский язык и культура речи

2. Цель дисциплины:

разъяснить особенности деловой коммуникации, развить у студентов коммуникативные и социально-перцептивные способности, привить навыки бесконфликтного и результативного делового общения, умения использовать знания в общении, управлении и взаимодействии в качестве исполнителя или руководителя коллектива.

3. Содержание дисциплины:

Сущность делового общения. Понятие личности. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие группы. Управление коллективом. Публичное выступление. Формы делового общения. Виды и разновидности деловой переписки. Понятие конфликта. Этика делового общения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые результате освоения

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы деловой коммуникации;
- особенности протекания коммуникативного процесса;
- особенности формирования личностных качеств;
- правила построения речи в деловом общении;
- функции руководителя;
- факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально-психологический климат трудового коллектива.

Уметь:

- базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в групповой работе;
- анализировать проблемные ситуации делового общения;
- анализировать конфликтные ситуации.

Владеть:

- знаниями в области деловой коммуникации;
- речевым этикетом;
- навыками работы в команде;
- основами технологии принятия решения;
- навыками решения коммуникативных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Бурятский язык и этническая культура»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.4.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Бурятский язык

Курс рассчитан на широкий круг студентов и призван дать им основополагающее представление о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями.

2. Цель освоения курса

Дисциплина направлена на ознакомление с фактами и явлениями родной культуры в свете сравнения с другими культурами, на выработку навыков и умений самого процесса общения, способствующих предусмотреть возможности неверного понимания и избежать его; на развитие толерантного отношения к другим культурам и их представителям. Важной задачей курса является формирование аналитических умений студентов, направленных на осмысление языковой картины мира в контексте современной межкультурной коммуникации.

3. Содержание дисциплины:

Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК – 1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;

проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности.

Уметь:

распознавать коммуникативные барьеры,
преодолевать их;

поддерживать разнообразные и многоуровневые контакты и формы общения, связанные с этнической культурой.

Владеть:

методологическими приемами коммуникативного поведения;
ценностно-нормативными системами культуры русских и бурят.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Социокультурные аспекты бурятского языка»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.5.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Бурятский язык

2.Цели освоения дисциплины

ознакомление обучающихся с фактами и явлениями культуры бурят, которые необходимы для полноценного общения на бурятском языке в рамках начального курса.

3.Содержание дисциплины:

Виды приветствий на бурятском языке, их семантика и употребление. Ритуал знакомства в бурятской культуре. Понятие "танил" - "знакомый человек". Традиционные и современные виды хозяйствования в Бурятии. Понятие "родословная" у бурят. Бурятские племена. Районы Бурятии: месторасположение, райцентры, характерные особенности Бурятский календарь. Части суток с точки зрения бурятской культуры Система питания бурят. Питательные, вкусовые, лечебные свойства продуктов питания бурят. Части суток с точки зрения бурятской культуры Распорядок дня бурят. Лунный календарь Практическое занятие. 2 ч. Дни недели. Символика чисел. Определение ступеней жизни в бурятском языке и культуре. Сезонные, общенациональные, племенные и родовые праздники. Спортивные и интеллектуальные игры. Пространственное представление бурят. Достопримечательности Бурятии. Традиционное жилище. Хоймор. Обычай гостеприимства.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК 1)

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факты и явления бурятской культуры: традиции и обычаи, быт, особенности национального характера и психологии бурят; национально-маркированную лексику бурятского языка: фоновая лексика, реалии и безэквивалентная лексика, коннотативная лексика; особенности речевого и неречевого поведения бурят природно-климатические условия, общественно-политические, экономические и социальные особенности, основные этапы исторического и культурного развития Бурятии Уметь: использовать знания о фактах и явлениях бурятской культуры в реальном общении; слышать и слушать собеседника; видеть общность и особенности, обусловленные национальными факторами Владеть: особым типом мышления, освобождающим от предубеждений по отношению к людям – представителям иной культуры, формирующим позитивное отношение к

изучению бурятского языка, к культуре бурят и к самому себе; опытом толерантности (терпимости).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Коммуникативные ритуалы в традиционной культуре бурят»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.6.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Бурятский язык

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Культурология

Социальная педагогика

Методика преподавания социологии и обществознания

Социальные процессы в Бурятии

2.Цели освоения дисциплины

Повышение уровня практического владения современным бурятским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной разновидностях. Владение новыми социокультурными знаниями, навыками и умениями и совершенствование имеющихся, углубление понимания основных характерных свойств бурятского языка как средства общения и передачи информации. Получение навыков определения и устранения ошибок на орфоэпическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях современного бурятского языка.

3.Содержание дисциплины:

Этикетный вопрос «Ши хаанахибши?», районы Бурятии: месторасположение райцентры, характерные особенности, бурятские племена, о диалектные формы бурятского языка. Термины родства в бурятском и русском языках, понятие род, родословная, родословное древо, правила рассказа и оформления родословного древа, самопрезентация Бурятская семья в историческом ракурсе и в современности, культе семьи в бурятской культуре, семейные ценности; поговорки. Традиционных видах хозяйствования, пять видов домашних животных, Значения речевого клише, произносимого при обряде «Золголго» и правил поведения при совершении обряда, названия домашних животных по возрасту и полу. Хэды сагаалжа байнат? Вопрос о возрасте.Обращение к собеседнику в бурятском языке. Встреча гостей и поведение в гостях, традиционные виды приветствий. Особенности речевого и неречевого поведения за столом, правила поведения во время чаепития Виды и типы благопожеланий. Особенности стихосложения благопожеланий. Поздравления, подарки, хадаг, төөлэй барилга, амаршалга. Ехор, варианты текстов ехора, основныу движения, особенности загадок – триад, популярные пословиц, популярных загадок

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК 1)

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

реалии или безэквивалентную лексику, коннотативную лексику, фоновую лексику, особенности грамматического построения высказываний и речевых клише, факты из области истории, культуры, искусства, религии, географии, общественно-политического строя Бурятии

Уметь:

использовать несколько вариантов приветствий; прощаться; благодарить; извиняться; знакомиться; правильно обращаться к собеседнику (учитывая его возраст, родственные связи, пол, диалект, должность); выражать согласие \ несогласие;

начать и закончить беседу; выражать просьбу; выражать свое мнение; утешать, сочувствовать; исполнять авторские и народные песни; приветствовать и вести этикетную беседу в дни Сагаалгана; говорить благопожелания и отвечать на них

Владеть:

навыкам вербального и невербального поведения, использования этикетных функции языка, навыками вступать в общение, строить акт общения и завершить акт коммуникации

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.7.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Введение в специальность

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Логика

Основы социального прогнозирования и проектирования

Экономическая социология

2. Цели освоения дисциплины

изучение студентами теоретических основ управления проектами, основных принципов и практических методов/способов управления проектами различных видов. В данном курсе рассматриваются теоретические и методологические основы управления проектами, основные этапы управления проектами и методы, применяемые на каждом из этапов, области знаний управления проектами, современные и перспективные подходы к управлению проектами, а также основные стандарты, действующие в области управления проектами.

3. Содержание дисциплины:

Понятия «проект» и «управление проектами». Методология управления проектами. Стандарты управления проектами. Проект как система. Системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Требования к проекту. Окружение проекта. Участники проекта.

Жизненный цикл проекта. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста. Экономическая модель проекта. Правовые формы институционализации предпринимателей. Договорное регулирование проектной деятельности. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы. Понятие риска и неопределенности. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками. Основные задачи планирования проекта. Иерархическая структура работ проекта. Функции сетевого анализа в планировании проекта. Анализ критического пути. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта. Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту (бюджетирование). Финансирование за счет выпуска акций. Долгосрочное долговое финансирование. Другие источники финансирования проектов. Контроль выполнения плана и условий финансирования. Управление коммуникациями проекта. Контроль реализации проекта. Управление изменениями. Управление качеством проекта. Логистика проекта и управление контрактами.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-2 - способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности проектного подхода к управлению социально-экономических проектов; особенности проектного подхода к управлению и отличию такого управления от регулярного менеджмента;

основные принципы управления проектами;

процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;

основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами и пути их разрешения.

Уметь:

ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта с учетом экономических, социальных, политических

условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;

оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими с учетом экономических, социальных, политических условий;

ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;

оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;

формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах;

использовать адекватные задачам управления проектами программные продукты.

Владеть:

навыками планирования проекта, связанных с реализацией государственных (муниципальных) программ;

методами оценки эффективности проекта связанных с реализацией государственных (муниципальных) программ;

навыками планирования проекта;

методами оценки эффективности проекта;
навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта;

основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Культурология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Культурология» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Коммуникативные ритуалы в традиционной культуре бурят

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Культурология», необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальная педагогика

Методика преподавания социологии и обществознания

Социальные процессы в Бурятии

2.Цели освоения дисциплины

Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

3.Содержание дисциплины:

Предпосылки формирования культурологии. Культуроведческий блок наук. Фундаментальная и прикладная культурология. Историческая и теоретическая культурология. Место культурологии в системе наук. Культура первобытной эпохи. Ранние формы религии. Древнейшие цивилизации в истории человечества: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Культура Месопотамии. Культура античности. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Культура эпохи Просвещения. Культура 19 века. Культура 20 века. Особенности русской культуры. Культура бурят.

Семиотика культуры: знак, его типы, знаковые системы. Типология культуры: формационный тип, национальная культура, этническая культура. Динамика культуры: культурогенез. Многообразие подходов к трактовке динамики культуры Типы религий: национальные религии (конфуцианство, даосизм, индуизм, иудаизм.) мировые религии, особенности вероучения, культа и практики. Смысл религиозного спасения.религия в современном обществе. Этноконфессиональная ситуация в бурятском регионе.

Философия жизни, экзистенциализм. Психоаналитическая концепция культуры. Цивилизационный подход, герменевтика как способ трактовки текстов. Игровая концепция культуры. Философско-антропологический подход.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- традиционные и современные проблемы культурологии и методы культурологического исследования;
- роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;
- вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры.

Уметь:

- классифицировать и систематизировать направления культурологической мысли, излагать учебный материал с использованием культурологических категорий и принципов;
- вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть:

- навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста;
- навыками использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- осмысливать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация (4 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Этика»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этика» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Философия

Педагогика

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Культурология», необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методика преподавания социологии и обществознания

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального

поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики

3. Краткое содержание дисциплины. Этика представляет собой систему знания об определенной области человеческой жизни, и в этом смысле она мало чем отличается от других наук и учебных дисциплин. Ее необычность обнаруживается только в одном; она уместна и полезна в системе образования в той мере, в какой самообразование представляет собой не просто обучение, расширение умственного кругозора, но еще и совершенствование, духовный рост личности. Курс «Этики» представляется необходимым для изучения студентам различных направлений подготовки в университете, так как формирует способность к нравственной рефлексии, самосовершенствованию, к выстраиванию толерантного диалога в поликультурном обществе, в многонациональных коллективах

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей;

основные теоретические и прикладные проблемы современной этической мысли; сущность профессиональной этики;

основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества

Уметь:

осуществлять аксиологический анализ социальной действительности;

понимать природу современной нравственной культуры, проблем ее развития;

руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными

принципами толерантности, диалога и сотрудничества; соблюдать принципы профессиональной этики

Владеть:

этической терминологией и пользоваться ею; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Политология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Политология» является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.3

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Социальная психология

Демография

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Менеджмент

Маркетинг

Связи с общественностью

2. Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

3. Содержание дисциплины:

Политическая сфера жизнедеятельности общества. История развития политической науки. Многозначность понимания политики как явления общественной жизни. Соотношение предметных полей общей теории политики и частных политологических дисциплин в изучении различных аспектов объекта наук (политической сферы). Эволюция содержания политической науки и становление теории политической науки. Политические идеи античности (Платон, Аристотель). Политическая теология средневековья. Политическая мысль Возрождения (Н.Макиавелли). Политические идеалы ранних буржуазных революций и американской борьбы за независимость. Особенности развития политической мысли нового и новейшего времени. Становление и развитие методологии и инструментария анализа политических явлений. Институциональный подход. Бихевиористский подход. Структурно-функциональный подход. Теория рационального выбора. Социальная стратификация и политическая элита. Социальная концепция политики. Природа политики как взаимодействия социальных классов и групп. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс. Интерпретация диверсифицированной и мозаичной социальной структуры современного общества. Политические элиты. Социологические показатели принадлежности к политической элите. Теоретические подходы Парето, Моска, Михельса, Бурдьё. Государство как основной политический институт. Принципы возникновения государства. Отличие государства от других типов политических обществ. Современное толкование "государства". Типы и формы государств. Критерии типологии. Республики, монархии. Формы национально-государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Демократические государства. Авторитарные государства. Тоталитарные государства. Структура государственных институтов. Правовое социальное государство. Признаки правового государства. Проблема формирования правового государства

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-4 - способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории и понятия политологии;

классические, общепринятые в мировой политической науке концепции и подходы;

механизм формирования и функционирования политической власти;

современные формы правления и государственного устройства;

важнейшие права, свободы, обязанности человека и гражданина; современное государственное устройство России;
особенности политического процесса в России.

Уметь:

выражать и обосновывать свою позицию;
сопоставлять политические системы различных государств;
определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и устройства;
анализировать программы политических партий;
самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития;
участвовать в дискуссии.

Владеть:

знаниями о методах и функциях политологии;
знаниями об истории дисциплины;
знаниями об основных этапах развития политической мысли;
знаниями об основных теориях политики;
знаниями о развитии современных международных отношений;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Национальная культура в условиях глобализации»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.4.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

История Бурятии

История

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

3. Содержание дисциплины:

Понятие культуры. Связь культуры и этноса. Этногенез. Этнос и общество. Община, племя, этнос. Теории этноса и концепции этничности. Подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, конструктивизм, инструментализм. История и теория понятия "национальная культура". Понятие "глобализация". Глобализация: к проблеме дефиниций. Глобалисты и антиглобалисты. Проблема глобализации в освещении отечественных СМИ. Глобализация и глокализация. Этническая идентичность и этническая мобилизация в условиях глобализации. Глобализация и становление многокультурного общества. Влияние глобализации на кризис системы национальных государств и национальную идентичность. Кризис государственного суверенитета и ослабление способности национальных государств выполнять функцию социального включения. Этничность и культура в условиях глобализации. «Открытие» замкнутого пространства национальной политики в условиях глобализации. Новые риски и возможности, связанные с транснациональной и гибридной идентичностью. Политика защиты этнической культуры: перспективы в развитии. Опыт по управлению этнокультурным разнообразием стран

классической иммиграции (США, Австралии, Канады). Опыт ведущих европейских государств (Франция, Великобритания, Германия)

Национальная культура Бурятии в условиях глобализации. Особенности национальной культуры Бурятии в современных условиях. Сохранение национальной идентичности в современных исторических реалиях. Гражданская инициатива, ответственность народов, желание ими сохранить свое культурное наследие, язык, историю и т.д. Глобализационные изменения в традиционной культуре и самоидентификации бурят. Неоднозначное влияние глобализации на традиционную культуру Бурятии. Нивелирование и унификация культурного наследия и рост национального самосознания. Культура бурятского народа «не совсем традиционная, но и не совсем западная». Проблема укрепления основ национального самосознания, а также трансляции традиционной культуры. Национальная культура как форма и условие сохранения идентичности бурятского народа. Знание, уважение своей истории, традиционной культуры, обрядов, ритуалов, языка и т.д., особенно молодежью, является основой сохранения национальной идентичности народа. Изучение опыта по знанию, уважению своей истории, традиционной культуры, обрядов, ритуалов, языка. Глобализация и развитие культурных процессов в современном мире. Особенности национальной политики и ее влияние на управление этнокультурным разнообразием в отдельных странах. Опыт унитарных и федеральных государств.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы развития человеческой цивилизации;
типы различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм;
место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь:

адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть:

культурой мышления;
способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Мировые религии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.5.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

История Бурятии

История

2.Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов четкое понимание специфики архаических и древнейших религий; раскрыть особенности исторического развития отдельных религий, научить студентов различать разные религии, видеть их воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств; ознакомить с основными концепциями истории религии и ее последними достижениями.

3.Содержание дисциплины:

Архаические религиозные верования: археология и современность. Виды архаических верований: анимизм, аниматизм, магизм, фетишизм, тотемизм. Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии.

Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Религия и власть в Древнем Египте. Особенности культа и религиозного искусства. Культ, демонология, магия, представления о жизни после смерти. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. Религиозные верования хеттов (Малая Азия) и народов, населявших Ближний Восток до прихода туда евреев (в первую очередь хананеев).

Вера Ветхого Завета: генезис монотеизма. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Возникновение избранного народа.

Иудаизм. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию.

Христианство. Основные события евангельской истории, а также их исторический и культурный контекст. Апостольский век. Гонения против христиан в Римской империи. Развитие христианского богословия: апологеты, отцы Церкви, Вселенские Соборы. Литургическая жизнь христианской церкви. Монашество. Разделение церквей. Восточные церкви. Влияние православия на историю и культуру России с древности и до наших дней. Развитие католицизма в Западной Европе. Реформация и течения в протестантизме. Сектантство.

Зороастризм – дуалистический вызов. Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении.

Индия: ведийская религия на пути к абсолюту. Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа – как основные религиозные тексты.

Буддизм: происхождение и региональная трансформация. Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде (его имена, история жизни и обстоятельства, послужившие толчком к формированию его вероучения). Основные принципы учения Будды – восемь принципов достижения нирваны. Основные школы тибетского буддизма и ваджраяна как преобладающая. Синтез буддизма и бон. Возникновение теократического государства. Далай-ламы. Ламаизм (в том числе в России).

Ислам. Исторический контекст возникновения. Мохаммед как основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). Формирование Корана – история канона. Особенности исламского монотеизма – вероучение Корана. Пять столпов ислама. Факторы иудейского и христианского влияния на ислам. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Разделение ислама: сунниты и шииты.

Религии Китая: конфуцианство, даосизм, религиозный синкретизм. Традиционные верования - культ мертвых, верховное божество Шаньди, поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Религиозный даосизм. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае.

Синтоизм. Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

специфику теоретической экспликации «пространства религии» в рамках культурологического способа его осмысления данные науки относительно происхождения, развития и исторической трансформации архаических и древнейших религий, взаимосвязи между основными теоретическими направлениями, теоретический и исторический контекст их формирования,

понятийный аппарат, познавательные подходы и методы изучения религиозно-ориентированных форм и явлений в исторической ретроспективе и в современном историко-культурном контексте.

Уметь:

давать теологическую квалификацию тому или иному из изучаемых вероисповеданий

анализировать базовые религиозные тексты, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования

Владеть:

понятийным аппаратом дисциплины
техниками анализа текстов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии управления»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.6.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Информатика

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Документационное обеспечение управления

Организация и управление консалтинговой деятельностью

Статистические методы сбора и анализа информации

Методы обработки информации и анализа данных

Методология и методы социологического исследования

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов таких понятий, как информационная технология, цели информационных технологий управления и технологий управления персоналом, инструментарий информационных технологий, соотношение информационных технологий и информационных систем, составляющие информационных технологий, этапы развития и проблемы использования информационных технологий.

3. Содержание дисциплины:

Экономическая эффективность применения автоматизированных информационных технологий. Информационный контур менеджмента. Информационная система управления и информационные технологии в менеджменте. Средства компьютерной, коммуникационной и организационной техники. Экономическая эффективность применения автоматизированных информационных технологий. Характеристика и классификация современных программных средств. Нормативно - методическое обеспечение информационных технологий управления. Автоматизированные рабочие места. Вычислительные сети, нейросетевые технологии и средства мультимедиа. Интеллектуальные информационные технологии и системы поддержки принятия решений. Экономическая эффективность применения автоматизированных информационных технологий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

классификацию информационных систем; классификацию и основные принципы построения автоматизированных рабочих мест (АРМ), используемых в управлении персоналом; основные функциональные возможности комплексных систем управления.

Уметь:

обосновывать экономическую эффективность применения автоматизированных информационных технологий;

использовать Интранет- и Интернет-технологии для поиска информации.

Владеть:

навыками применения компьютерных технологий в менеджменте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Психология самореализации, самоактуализации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Педагогика

Этика

Методика преподавания социологии и обществознания

Социальная антропология

Социальная психология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология управления

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цель курса – формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

3. Содержание дисциплины:

Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специфика. Я – инвариантное и его уровни (Я – универсальное и Я – уникальное). Я – сущностное и его уровни. Я – презентуемое, Я – управляющее. Я – множественные и их особенности. Деятельностные множественные Я и их уровни: антропогенный, психологический и социально-атрибутивный. Соотношение этих уровней. Антропогенные множественные Я. Социокультурные множественные я. Темпоральные множественные Я. Я – реальное и Я – идеальное. Я – зеркальное, объективное и субъективное в нем. Я – энигматическое. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. Понятие самореализации. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Самореализация и самоактуализация. Самореализация, свобода и необходимость. Самореализация и ответственность. Самореализация, саморазвитие и самофункционирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК – 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста

Уметь:

осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал;

Владеть:

навыками самодиагностики и саморефлексии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Психология личности»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Педагогика

Этика

Методика преподавания социологии и обществознания

Социальная антропология

Социальная психология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология управления

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Содержание дисциплины:

Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей (метафизический материализм, позитивизм, прагматизм, структурализм и т.п.). Человек как субъект развития (философия жизни, философская антропология, экзистенциализм, персонализм).

Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации (фатализм, картезианство, позитивизм). Личность как автономное, спонтанное существо (философия жизни, экзистенциализм, позитивизм и т.п.). Учение Б. Спинозы о человеке как причине самого себя. Монологическая и диалогическая ориентации. Методологический изоляционизм,

антропоцентризм (учение о монадах Г. Лейбница, философская антропология, позитивизм). Личность в пространстве коммуникаций (материализм Л. Фейербаха, экзистенциализм М. Бубера, структуралистская концепция личности Ж. Лакана, диалогическая методология гуманитарного познания М.М. Бахтина). Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации. Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.

Личностно-смысловые характеристики: принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;

Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент. Различные методики изучения психологии личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК – 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные психологические теории личности

Уметь:

анализировать личность и факторы развития личности на основе различных теоретических воззрений

Владеть:

основными понятиями психологии личности, навыками саоманализа

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Психотехнологии эффективного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психотехнологии эффективного поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.3.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Педагогика

Этика

Методика преподавания социологии и обществознания

Социальная антропология

Социальная психология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология управления

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины

формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы.

3. Содержание дисциплины:

Особенности восприятия человека. Особенности общения человека с внешним миром. Методика психопрограммирования и способы воздействия. Действия при убеждении; основные рекомендации; выбор места, окружения и момент.

Правила общения. Правила вхождения в разговор; построение разговора; 2 рекомендации для установки ритма разговора, порядка предъявления аргументов; приемы нейтрализации доводов объекта; секреты ведения переговоров; методы убеждения; правила завершения разговора.

Подготовка: сбор информации; этап предварительной подготовки; особенности установления контакта; Манипулирование: Манипулирование фактами. Способы располагать к себе людей: способы убеждения; способы изменить мнение человека. Гипногенные контакты. Правила, цели, механизмы воздействия: фазы взаимодействия с объектом; правила закрепления контакта; инсценировка способов установления контакта; основные правила воздействия. Особенности сбора информации об объекте: особенности интерпретации психологических особенностей личности; переписка и особенности почерка; анализ действия в ситуациях; анализ демонстрации поведения; Психологическая оценка контактов объекта. Психологическая оценка контактов объекта. выявление мотивации контакта; оценка возможностей; оценка выгоды контакта; Вербовка: основные правила; мотивы; особенности воздействия (шантаж, компромат, др.)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК -4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности психологического развития и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, в том числе в профессиональной деятельности;

пути повышения эффективности своего делового взаимодействия через мастерство устной речи, искусство убеждать.

Уметь:

понимать специфику предмета психологии общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах;
преодолевать барьеры в общении;
не допускать конфликтных ситуаций, или умело разрешать личностные, социальные и производственные конфликты;
повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

Владеть:

способностью диалога как способа взаимоотношения с партнером и использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр).

**Рабочая программа
« Психология стресса и психотехники управления
эмоциональными состояниями»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.4.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Педагогика

Этика

Методика преподавания социологии и обществознания

Социальная антропология

Социальная психология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология управления

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цель освоения дисциплины - формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса.

3. Содержание дисциплины:

Понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса,

профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК -4).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма;

определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса;

ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии;

психофизиологические основы стресса;

типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса;

индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка;

проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе;

гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь:

проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности;

проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности;

разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом;

осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях;

проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса;

применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть:

методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты;

самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов;

спланировать исследование;

получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса;

психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 час).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Статистические методы сбора и анализа информации»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы сбора и анализа информации» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.5

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Экономическая социология

Информационные технологии управления

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методология и методы социологического исследования

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины

является освоение методов статистической обработки данных при изучении объектов различной природы.

3. Содержание дисциплины:

Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Генеральная и выборочная средние. Методы их расчетов. Генеральная и выборочная дисперсии. Точечная оценка параметров распределения. Нормальный закон распределения вероятностей. Метод произведений. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Надежность. Доверительные интервалы. Доверительные интервалы для математического ожидания при известном квадратическом отклонении. 2 Доверительные интервалы для математического ожидания при неизвестном квадратическом отклонении. Доверительные интервалы для среднего квадратического отклонения. Оценка истинного значения измеряемой величины. Оценка точности измерений. Эмпирические частоты. Статистические гипотезы. Число степеней свободы. Хи-квадрат Пирсона. Определение случайного процесса. Математическое ожидание, дисперсия и корреляционная функция случайного процесса. Пуассоновский и винеровский процессы с непрерывным временем.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и

зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные свойства дискретной математики

Уметь:

составлять и решать прикладные задачи

Владеть:

аппаратом статистической обработки данных

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр).