

44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Очная форма обучения, 2015 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является базовой дисциплиной Б1.Б.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла "Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины". Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности и т.д. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине "Физическая культура", которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

В Бурятском государственном университете дисциплина «физическая культура» является составной частью социально-гуманитарного образования, общекультурной и профессиональной подготовки специалиста. Она направлена на успешное овладение других учебных дисциплин, решение образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач, обеспечения всесторонней подготовленности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

2. Цель освоения дисциплины. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.
2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
3. единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации; федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта.
4. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.
5. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.
6. знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре.
7. методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания.
8. знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений.
9. понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
10. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время

специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо- климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях.
2. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.
3. использовать Федеральные законы нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту в своей деятельности.
4. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.
5. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.
6. применять принципы, средства и методы физического воспитания; формировать двигательные умения и навыки; формировать физические качества; формировать психические качества посредством физической культуры.
7. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.
8. использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.
9. использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий.
10. использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.
2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.
3. законодательными основами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.
4. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.
5. знаниями о влиянии вредных привычек на здоровье человека, может использовать

средства биоуправления как способа отказа от них. Осознанно относится к здоровью, использует различные системы физических упражнений как условие формирования здорового образа жизни.

6. методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры. Самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

7. средствами освоения основных двигательных действий. Способен самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания.

8. основами общей физической и специальной подготовка в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Способен самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

9. основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

10. готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля(зачет/экзамен) – экзамен (6 сем.).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной Б1.Б.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Дисциплина «Английский язык» является обязательной дисциплиной базового модуля.

2. Цель освоения дисциплины формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения

3. Краткое содержание дисциплины

Тема № 1. Вводное занятие. Тема 2: My Family. Тема 3: People`s appearance/character. Тема 4: My student`s/working day. Тема 5: Parents and children

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной

тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.
- основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально- ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе;
- самостоятельно разрабатывать план индивидуальной работы; работать с информационными источниками и извлекать необходимую информацию на иностранном языке;
- общаться, вступать в сотрудничество, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО;
- навыками работы с основными и дополнительными источниками информации.
- навыками общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- зачет (1-3), экзамен (4 сем).

ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной Б1.Б.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины выявление основных тенденций, особенностей и закономерностей в историческом развитии.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической

культуры для оптимизации работоспособности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры

Уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами

Владеть:

- навыками освещения истории

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем.).

ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной Б1.Б.4 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

2. Цель освоения формированию у студентов научных представлений о мире в целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; возможные причины, тормозящие самосовершенствование и возможные пути их устранения;

Уметь:

- уметь критически анализировать философские тексты; классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философской дисциплины; оценивать свои достоинства и намечать пути их развития;

Владеть:

- владеть методами логического анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- основами философских знаний как базы формирования мировоззрения; пониманием смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; способностью самостоятельно приобретать и использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности; стремлением к саморазвитию.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем.).

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждении и нейтрализации.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина призвана формировать готовность студентов по оказанию первой помощи пострадавшим в результате ЧС, а также способности использовать методы защиты и правила безопасного поведения в условиях ЧС в своей профессиональной деятельности. Систематизировать и углубить знания студентов о различных опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Выработать умения их идентифицировать. Обучить студентов методам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях различного генеза. Формировать умения при использовании основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; практические навыки оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций:*

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК -9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы, с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1сем).

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» является базовой дисциплиной Б1.Б.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Социология».

2. Цель освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение данного курса позволит сформировать у студентов комплексные знания в области теории правоведения, привить на этой базе устойчивые умения практического применения норм отечественного законодательства России. Изучить основные законодательные и нормативные акты, систематизировать знания в области права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины

студент должен

знать:

- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права и содержание основных его институтов.
- основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (4 сем).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является базовой дисциплиной Б1.Б.7 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

Литературный язык – основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

- навыками работы с орфографическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1 сем).

МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математика» является базовой дисциплиной Б1.Б.8 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Математика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины являются формирование у студентов

систематизированных знаний, умений по основным разделам математики, представлений о методах математики, о средствах математического описания и изучения явлений реального мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Концепции и структура математики. Математические структуры. Раздел 2. Аксиоматический метод как способ построения теории. Раздел 3. Множество, операции над множествами. Раздел 4. Соответствие. Отношение на множестве, свойства отношений. Раздел 5. Элементы логики. Раздел 6. Элементы комбинаторики. Раздел 7. Элементы теории вероятностей. Раздел 8. Введение в математическую статистику. Раздел 9. Методы математики в описании и изучении явлений реального мира.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;
- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития;

уметь:

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;
- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач;

владеть:

- языком математики как средством описания и изучения явлений;
- математическими методами.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- экзамен (1 сем).

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии» является базовой дисциплиной по выбору Б1.Б.9 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности».

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы современных информационных технологий. 2 Информационные технологии документационного обеспечения. 3. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. 4. Информационные технологии презентационной графики. 5. Локальные и глобальные сети.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- зачет (2 сем).

ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» является базовой дисциплиной Б1.Б.10 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Дисциплина «Экономика образования» является обязательной дисциплиной базового цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов системного представления в области экономики образования, связанные с разработкой конкретных решений по совершенствованию действующей модели хозяйствования применительно к конкретной отрасли – образованию.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы экономической теории.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

Уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников с практикумом», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и

профессиональная ориентация учащихся», прохождения практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

3. Краткое содержание дисциплины

Дошкольный возраст: Содержание курса включает в себя следующие темы: предмет и задачи психологии дошкольного возраста, психическое развитие в пренатальный период, особенности психического развития ребенка на 1 году жизни, основные направления психического развития в раннем возрасте, психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста, познавательное развитие в дошкольном возрасте, развитие индивидуально-психологических особенностей в дошкольном возрасте, развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы, развитие самооценки и Я-образа, нравственное развитие в дошкольном возрасте, новообразования дошкольного возраста и кризис 7 лет.

Подростковый возраст: Особенности развития общения в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения. Общение со сверстниками и социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Личностное развитие подростков. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков. Психоземotionalное благополучие в подростковом возрасте. Эмоционально-личностные проблемы современных подростков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОПК-1);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

4. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– особенности строения психики и закономерности ее развития в онто - и филогенезе;
– предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста, ее место в системе наук;

- закономерности развития психики ребенка в дошкольном возрасте

- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;

- специфику развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей младшего школьного возраста, психологические особенности игровой, учебной и продуктивных видов деятельности младших школьников.

- предмет, задачи и методы психологии подросткового возраста, ее место в системе наук;

- закономерности развития психики ребенка в подростковом возрасте

- психологическое содержание подросткового возраста.

уметь:

- взаимодействовать с детьми;

- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности младших школьников; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

- взаимодействовать с подростками;

- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и

индивидуальной деятельности подростков.

Владеть:

- понятийным аппаратом данной дисциплины; способами реферирования, конспектирования научной литературы;
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- основными методами исследований в области психологии дошкольного возраста.
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- основными методами исследований в области психологии подросткового возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3-5), экзамен (4 сем).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является базовой дисциплиной Б1.Б.11.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе. Освоение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является значимым для изучения дисциплин вариативной части.

2. Цель освоения дисциплины расширение и систематизация знаний студентов об образовательных программах начальной школы. Формирование у них общих способов проектирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с выбранной образовательной программой начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины

Современные образовательные программы начальной школы.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концепцию ФГОС и его содержание.
- структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ; основные требования к результатам обучения в начальной школе.
- концепцию развивающего образования.
- особенности учебных программ и учебников для начальной школы.
- учебно-познавательные компетенции младших школьников.

уметь:

- анализировать социокультурные явления, применять теоретические знания в

проектировании образовательных программ;

- прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы.

владеть:

- умением проектировать основные направления образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.

- умением осуществлять коррекционно-психологическую деятельность по сопровождению образовательных программ начальной школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является базовой дисциплиной Б1.Б.11.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Освоение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», прохождения производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов систему знаний о самоопределении личности, в том числе профессионально, современных направлениях, формах и методах профориентационной работы с учащимися и молодежью, а также сформировать умение самостоятельно и адекватно применять методы профориентации в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с научно-практическими основами профориентологии, понятием и уровнями профессионального самоопределения, мотивами выбора профессии, линиями развития субъекта самоопределения, классификацией профессий, основными направлениями и принципами профориентации.

Дается характеристика концепций и теорий профконсультации и роли профконсультантов, форм, методов и методик профориентации. Студенты знакомятся планированием профориентационной работы, правилами подготовки и проведения занятий и профконсультаций, организацией профориентационных занятий с учащимися.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования,

тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- формы, методы, направления, принципы профориентационной работы;
- особенности задач и содержания профориентационной работы в образовании с разными категориями людей.

уметь:

- осуществлять профдиагностику;
- разрабатывать профориентационные занятия для учащихся разного возраста;
- проводить профориентационные игры, упражнения, консультации.

владеть:

- основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является базовой дисциплиной Б1.Б.12.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая помощь», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психологическая диагностика развития подростков», «Интерпретация и обработка данных в психолого-педагогических исследованиях», «Клиническая психология детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов об основных характеристиках качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научное исследование как способ добывания научного знания в педагогике и психологии.

Научное исследование.

Особенности научного исследования в психологии.

Особенности научного исследования в педагогике.

Раздел 2. Методы психологических и педагогических исследований

Наблюдение как метод психологического и педагогического исследования.

Беседа как метод психологического и педагогического исследования.

Эксперимент как метод психологического и педагогического исследования.

Анализ продуктов деятельности как метод психологического и педагогического

исследования.

Раздел 3. Специфика методов психологических и педагогических исследований

Раздел 4. Измерение и анализ результатов в исследованиях

Измерение в психологическом и педагогическом исследовании.

Анализ результатов психологического исследования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные этапы, виды, понятийный аппарат исследования;
- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- специфику качественного и количественного подхода в определении сущности методов психологического и педагогического исследования;
- характеристики качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования.

уметь:

- формулировать объект и предмет, гипотезу, задачу психологического и педагогического исследования;
- проектировать основные этапы психологического и педагогического исследования;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов, полученных посредством качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования;

владеть:

- качественными и количественными методами психологического и педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является базовой дисциплиной Б1.Б.12.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Проблема несформированной нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе

Тема 2. Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе

Тема 3. Проблемы психологической компетентности субъектов образования

Тема 4. Сопряжение ожиданий субъектов образования

Тема 5. Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве.

Тема 6. Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие на основе «субъект-субъектных отношений»;

- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса.

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является базовой дисциплиной Б1.Б.12.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

2. Цель освоения дисциплины формирование представления о специфике психолого-педагогической деятельности в условиях образовательных учреждениях, овладение профессиональной этикой психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика профессиональной этики

Раздел 2. Этика профессиональной деятельности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

- профессиональную этику и этический кодекс практического психолога;

- профессиональную компетентность практического психолога;

- основные этические принципы практического психолога.

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- развивать в себе личностные качества, необходимые для работы с проблемными детьми, такими как эмпатия, отсутствие страха и брезгливости по отношению к детям с физическими и умственными недостатками;

- быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности;

- уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.

- быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

- владеть навыками эффективной коммуникации, основанной на безусловном принятии человека и сотрудничестве.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальная психология», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания». Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса».

2. Цель освоения дисциплины формирование готовности студента к активной педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде.

3. Краткое содержание дисциплины

Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- актуальные тенденции развития образования в России и мире;
- основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;

- подходы к определению содержания этнокультурного образования

- отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;

уметь:

- уважать права человека и права гражданина;

- использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;

- защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;

- выбирать решение и отвечать за выбор, владеть навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям.

владеть:

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе

- способами формирования межкультурной коммуникации, методами воспитания культуры межнационального общения

- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (8 сем).

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История педагогики и образования» является базовой дисциплиной Б1.Б.12.5 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Учебный курс «История образования и педагогической мысли» - фундаментальная гуманитарная дисциплина общепрофессиональной подготовки, которая позволяет раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть образовательных и историко-педагогических явлений, способствует глубокому пониманию современных проблем педагогики и образования.

Усвоение содержания этой науки в ее историческом развитии, классических образцах, трудах выдающихся педагогов – теоретиков и практиков – одно из необходимых условий формирования у студентов современного педагогического и исторического мышления. К моменту изучения дисциплины, студентами усвоено содержание теоретической педагогики, что служит базой для глубокого усвоения содержания курса и осуществления межпредметных связей

2. Цель освоения дисциплины является формирование у студентов системы историко-педагогических знаний с позиции цивилизационного подхода; расширение их общекультурного кругозора; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить будущих учителей знанием основных этапов и путей развития теории и

практики воспитания и обучения;

2. Ознакомить с выдающимися зарубежными и отечественными мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, педагогами различных исторических эпох и народов;

3. Выработать умения работать с первоисточниками и историко-педагогической литературой;

4. Научить мыслить педагогическими категориями, ясно представлять себе генезис целей, содержания, методов и

организации педагогической деятельности с древнейших времен до настоящего времени;

5. Научить выявлять в историко-сопоставительном аспекте основные педагогические закономерности, ведущие

педагогические проблемы современной школы;

6. Способствовать формированию личностной самостоятельной оценки историко-педагогических явлений.

7. Вызвать интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования

Раздел 2. История образования и педагогической мысли в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК –30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;

- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого;

- составлять отзыв и аннотацию на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

- написать реферат, курсовую или дипломную работу по историко-педагогической проблем.

владеть:

- иметь представления о хронологии всемирного историко-педагогического процесса, ведущих педагогических идеях в истории человечества на разных этапах его развития, истоках развития идей компетентностного подхода и гуманистической педагогики;

- иметь представления о проблемах и ведущих тенденциях развития образования на современном этапе.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы,

часы) составляет 0 зачетных единиц (0 ч.).

7. **Форма контроля (зачет/экзамен)** – экзамен (7 сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» является базовой дисциплиной Б1.Б.12.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины определить особенности социализации личности в процессе обучения, воспитания, образования и развития (онтогенетические и филогенетические аспекты).

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Социализация как социально педагогическое явление. Раздел 2. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности современного педагога. Раздел 3. Особенности социального становления дошкольника, младшего школьника, подростка и юношества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- определение социализации как социально-педагогического явления, сущность, содержание, этапы, факторы, механизмы процесса социализации;
- виды социализации (профессиональная, правовая и т.д.), особенности социализации и показатели сформированности социальной активности личности

Уметь:

- раскрывать содержание основных понятий и категорий теоретического знания по проблеме социализации личности;
- дифференцировать особенности социализации личности на разных возрастных этапах развития;
- оценивать особенности влияния различных факторов на социализацию личности.

Владеть:

- об основные понятия и категориями социализации,
- содержанием и механизмами социализации личности,
- возрастным своеобразием социализации,
- основными факторами социализации личности в современных условиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. **Форма контроля (зачет/экзамен)** – зачет (7 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологические теории личности» является базовой дисциплиной Б1.Б.12.7 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Психологические теории личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая помощь», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология учителя», «Этнопсихология», «История психологии».

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представления о классических и современных подходах к проблеме личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя изучение требований к психологической теории личности, современные стратегии изучения личности. Теории личности в зарубежной психологии: психоаналитические теории личности (З. Фрейд, Аналитическая психология – К.Г. Юнг, Индивидуальная психология – А.Адлер, Трансактный анализ Э.Берна, Эго-теория личности Э.Эриксона, теория Э. Фромма, Конструктивная теория невроза К. Хорни), Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс), Бихевиористические теории личности и Теория социального научения (Б. Ф. Скиннер, Д. Роттер), Когнитивная концепция личности Дж. Келли, Теория поля К. Левина, Диспозиционные теории личности, Конституционные типологии. Подходы к личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.Ф. Лазурский, А. В. Петровский, В.С. Мерлин, К.К. Платонов).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность основных классических теорий личности в зарубежной и отечественной психологии;
- современные стратегии изучения личности;
- границы приложения психологических теорий личности, их значение для современного образования и деятельности человека.

уметь:

- охарактеризовать подход к личности ее развитию в разных психологических школах и направлениях;
- осуществить сравнительный анализ предмета, методов, структуры личности и движущих сил ее развития различных психологических теорий;
- выделить основные особенности личности, опираясь на методологическую основу

владеть:

- навыками анализа особенностей личности с позиций различных психологических теорий.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История Бурятии» является обязательной дисциплиной Б1.Б.ОД.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Прибайкалье в древности и средневековье

Тема 2 Изучение вопроса присоединения в исторической литературе.

Тема 3. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья.

Тема 4. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятии в 1965-2006 гг.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

-ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

-применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

-навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бурятский язык» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок 1. Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель освоения дисциплины изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;

– знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;

- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе обучения.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс призван сформировать у студентов представления об организме человека как едином целом, дать знания о сущности морфологических и физиологических особенностей организма. Изучение данного курса позволит научить применять полученные знания и умения при организации учебно-воспитательного процесса и воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

-основы функционирования высшей нервной и гигиены человека; особенности строения и функционирования организма человека, нормы здорового образа жизни

Уметь:

-учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

-методами сбора и обработки данных компьютерными и информационными технологиями

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (1 сем).

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.4 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Анатомия и возрастная физиология; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

2. Цель освоения дисциплины Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение данного курса позволит сформировать систематизированные

представления в области педиатрии и гигиены, изучить наиболее распространенные детские болезни, возможности их предупреждения. Содержание курса включает знакомство с основными санитарными правилами и нормами, и возможностями сохранения здоровья, навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях. Изучение возможностей использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности детей раннего и дошкольного возраста, основные положения общей гигиены детей;
- причины и профилактику заболеваний и травматизма у детей;
- гигиену центральной нервной системы и отдельных органов;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы рационального питания;
- гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку;
- нормы здорового образа жизни

Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и несчастных случаях;
- выявлять причины заболеваний и травматизма;
- применять меры профилактики в дошкольных учреждениях;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.

Владеть:

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию, освещенности, напольным покрытиям и т.д.;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.5 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Анатомия и возрастная физиология; Основы педиатрии и гигиены.

2. Цель освоения дисциплины Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс дисциплины направлен на приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья, формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, укрепление и восстановление здоровья и способствовали совершенствованию психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей и работоспособности студентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;

- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Использование инфокоммуникационных технологий в современном образовательном процессе» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика и информатика» на предыдущем уровне образования.

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ.

3. Краткое содержание дисциплины

Появление и развитие информационных технологий. Вычислительные сети. Дистанционное образование. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные технологии в научной деятельности. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office . Информационная образовательная среда.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» является обязательной дисциплиной Б1.Б.ОД.7.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической, психолого-педагогической и производственной практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины развитие навыков выявления психологических особенностей эмоциональной сферы дошкольников и осуществления коррекционно-развивающей работы по оптимизации их психоэмоционального состояния.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы эмоционального развития детей

Тема 1. Введение. Понятие об эмоциях и чувствах, их природа

Тема 2. Теории эмоций и специфика эмоциональных процессов

Тема 3. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы

Раздел 2. Закономерности генеза эмоций и эмоциональной саморегуляции

Тема 1. Предпосылки развития эмоциональной сферы ребенка и особенности её генеза в раннем возрасте

Тема 2. Психология эмоционального развития в дошкольном возрасте

Тема 3. Индивидуальные и возрастные особенности эмоционального развития в младшем школьном возрасте

Раздел 3. Компоненты эмоциональной сферы и направления психолого-педагогических воздействий

Тема 1. Особенности, возможности развития и активизации когнитивного и реактивного компонентов эмоциональной сферы детей

Тема 2. Эмоциональное отношение к детям и развитие аффективного и социального компонентов их эмоциональной сферы

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей

Тема 1. Диагностика эмоционального развития детей

Тема 2. Профилактика нарушений в эмоциональной сфере детей

Тема 3. Психокоррекция развития эмоционально-волевой сферы детей

Тема 4. Амплификация развития эмоционально-волевой сферы детей

Раздел 5. Психологическая помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Тема 1. Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей и дети «группы риска»

Тема 2. Агрессивность и вспыльчивость, пассивность и гиперактивность в дошкольном возрасте

Тема 3. Психологическая помощь застенчивым детям

Тема 4. Работа психолога с тревожными детьми

Тема 5. Психологическая помощь детям по снятию страхов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития ребенка и методы диагностики;

- основные механизмы и ведущие факторы эмоционального развития и эмоциональной социализации детей;

- основные показатели отклонений в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;

- принципы и формы организации профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие дошкольников, условия оптимизации психоэмоционального состояния детей.

уметь:

- использовать современные технологии профилактики, развития и коррекции эмоционального развития дошкольников;
- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств профилактики и коррекции нарушений эмоционального развития и благополучия в условиях образовательных учреждений и семейного воспитания;
- системой диагностического инструментария для выявления возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста и осуществления индивидуального подхода и оказания своевременной и эффективной психологической помощи;
- навыками использования материалов детской субкультуры для профилактики психоэмоционального неблагополучия и коррекции эмоциональных нарушений у детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками».

2. Цель освоения дисциплины формирование навыков проведения диагностики психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины

Дошкольники: Введение. Психологические особенности развития в первые три года жизни. Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.

Младшие школьники: Раздел 1. Познавательная сфера младших школьников
Раздел 2. Развитие личности младших школьников.

Подростки: Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностической работы с подростками

1.1. Введение. Социально-психологическая характеристика современного подростка

1.2. Психолого-педагогические аспекты диагностической работы психолога с подростками

Раздел 2. Диагностика особенностей и проблем социализации подростков

2.1. Девиантное поведение подростков: причины и диагностика.

2.2. Изучение особенностей коммуникации и социализации подростка в современных условиях

Раздел 3. Специфика психодиагностики психического развития в подростковом возрасте

- 3.1. Диагностика умственного развития подростков
- 3.2. Диагностика эмоционально-волевой сферы современных подростков
- 3.3. Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей формирования личности в подростковом возрасте

Раздел 4. Особенности диагностики специфики и эффективности учебной деятельности подростков

4.1. Изучение мотивационной сферы и профессиональных установок современных подростков

4.2. Диагностика стеничности и работоспособности подростков

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- основные методы диагностики ребенка;

научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста;

- научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей подросткового возраста.

уметь:

- анализировать различные психодиагностические методы для детей дошкольного возраста;

- использовать современные методики психологической диагностики дошкольников;

- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;

- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и задачами исследования;

- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями подростков и задачами исследования.

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

- навыками проведения психодиагностических процедур, объективного анализа и интерпретации их результатов.

- навыками проведения психодиагностических процедур с подростками, объективного анализа и интерпретации их результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 13 зачетных единиц (468 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4-6 сем).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ И ПОДРОСТКАМИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Психологическая помощь детям в адаптации к обучению в школе. Работа психолога по оптимизации познавательного и личностного развития учащихся начальных классов. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и коммуникативного развития учащихся начальной школы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь:

- использовать современные технологии коррекции психического развития дошкольников;
- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 10 зачетных единиц (360 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4-5 сем), экзамен (6 сем).

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.7.4 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе.

Освоение дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины совершенствование теоретической и методической подготовки студентов к организации учебной деятельности в начальной школе.

Задачи учебного курса:

- 1) изучение теоретической основы формирования учебной деятельности в начальной школе;
- 2) углубление знаний студентов о структуре и содержании учебной деятельности.
- 3) совершенствование методических умений и навыков студентов, связанных с проектированием системы мониторинга учебной деятельности младших школьников в начальной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы формирования учебной деятельности в начальной школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные основы теории учебной деятельности; психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности; структуру и содержание учебной деятельности; компоненты учебной деятельности; методики и диагностики учебной деятельности; подходы к проектированию уроков; формы организации учебной деятельности; виды общения в обучении.

уметь:

- анализировать учебные программы и содержание учебников; работать с первоисточниками; составлять СЛС, ССТ; делать количественно-качественный анализ учебной деятельности; подбирать методики и диагностики; проектировать урок; организовывать групповую, парную работу, учебный диалог, учебную дискуссию,

проблемные ситуации; разрабатывать индивидуальный план самообразования.

владеть:

- диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников; способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности; умениями создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников; умениями разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе; разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (5 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.7.5 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в образовании».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о возможностях психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения Л.В.Занкова. Возможности психолого-педагогического сопровождения технологий развивающего обучения «Школа 2100».

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность концепции психолого-педагогического сопровождения М. Р. Битяновой;
- содержание основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения;
- возможности психолого-педагогического сопровождения технологий

развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдов, Занкова, школы 2100, ФГОС.

уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое сопровождение развивающих программ начальной школы;

владеть:

- способами и средствами диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с субъектами образовательного процесса при реализации развивающих программ;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (5 сем).

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.8.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Дефектология».

2. Цель освоения дисциплины формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение возрастно-психологического консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологическое консультирование.

Раздел 2. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Раздел 3. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в подростковом возрасте.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и теории психологического консультирования;
- основные ограничения и преимущества теорий психологического консультирования;
- области применения определенных теорий психологического консультирования.
- методологические основы психологического консультирования;
- принципы подбора адекватных проблем клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

уметь:

- определять, где кончается консультирование и начинается психотерапия;
- организовать ситуацию профессионального психологического консультирования;
- строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения;
- определять частные запросы клиентов и выбирать сообразный им вид консультативной деятельности;
- умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

владеть:

- основными консультативными техниками и приемами;
- навыками диагностирования психологических проблем и подбора адекватных методик для помощи в решении этих проблем;
- методами работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологии семейного воспитания» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.8.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Основы психологии семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Основы семейного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Профилактика зависимостей у подростков».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

3 Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-психологические аспекты семейных отношений

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений

Раздел 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в

семье.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- разделы, проблемы, задачи, объект, предмет семейной психологии;
- понятие семьи и брака, их отличий и особенностей;
- функции, структуру, типы, цикл развития семьи, историю её формирования;
- особенности супружеских и детско-родительских отношений на каждом этапе развития семьи;
- особенности семьи как фактора социализации, её развивающий и воспитательный потенциал, типы семейного воспитания, негативное влияние семьи на личность человека и пути его преодоления;
- особенности и проблемы современной семьи, понятие и типологию проблемных семей;
- методы диагностики семейных отношений;

уметь:

- использовать полученные знания в практической психологической деятельности при изучении семьи как социального института, малой группы и пространства жизнедеятельности;
- применять методы диагностики семейных отношений;
- корректировать неблагоприятные типы семейных взаимоотношений, негативное влияние семьи на личность;
- оказывать помощь в конструктивном разрешении внутрисемейных конфликтов.

владеть:

- основными методами исследований в области психологии семейного воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая служба образовательного учреждения» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.8.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Освоение дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения»

является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины овладение будущими специалистами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в образовательной среде, ознакомление с содержанием и методами организации психологической службы и подготовить их к использованию полученных знаний в реальной социально-психологической практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования. Раздел 2. Организация психологической службы в образовательном учреждении.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и принципы организации различных видов психологической деятельности в образовательном учреждении;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- основные факторы формирования личности в процессе социализации

уметь:

- использовать полученные знания в учебно-практической психологической деятельности при изучении личности, групп, коллективов;
- использовать знания по курсу при самостоятельном планировании и осуществлении исследования по дипломной работе;
- работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции школьников;
- диагностировать характер и поведение школьников и проводить социально-психологическую службу в школе.

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем), экзамен (7 сем).

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Патопсихология» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.8.4 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Патопсихологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клинической психологии», «Дефектологии».

2. Цель освоения дисциплины изучение психологической структуры и нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 – «Теоретические основы и практическое значение патопсихологии». Раздел 2 – «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы».

Раздел 3 – «Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях».

Раздел 4 «Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности); методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

уметь: самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (8 сем).

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.8.5 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с

практикумом)), «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Освоение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в современном образовании», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Проблемы социализации и психоэмоционального благополучия.

Раздел 2. Личностное развитие и совершенствование.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
- Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
- Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;
- принципы и методы организации тренингов в психологической службе школы;
- методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.

уметь:

- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;
- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой подростков, так и индивидуально с каждым подростком.

владеть:

- владеть методами и методиками психологического тренинга с подростками.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.9.1), входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология».

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и

педагогического исследования», «Дефектология», «Психологические теории личности», «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о фактах, явлениях и закономерностях психики человека как ориентировочной основы профессиональной деятельности и реализации общепрофессиональных компетенций, а также компетенций в области психолого-педагогического сопровождения

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел «Введение в психологию» Психология как наука. Общее понятие о психике. Естественнонаучные основы психологии. Возникновение и развитие психики животных и человека. Деятельность и общение.

Раздел «Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния» Ощущения и восприятие. Память и внимание. Мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Раздел «Личность и ее индивидуально-типологические свойства». Личность. Темперамент и характер. Способности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- структуру и закономерности психических явлений;
- классификации методов психологии и их характеристику;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
- строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;

владеть:

- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (1-2 сем).

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.9.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дефектология», «Педагогическая психология», «психолого-педагогическая диагностика» «Коррекционно-развивающее обучение».

2. Цель освоения дисциплины формирование системы знаний об основных

закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

Задачи учебного курса:

- способствовать формированию у студентов научного подхода к изучению закономерностей психического развития;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека.

3 Краткое содержание дисциплины

Изучение данной дисциплины формирует знания о фактах и закономерностях развития психики человека, а также развития личности на всех этапах онтогенеза, ее социализации и адаптации к миру. Содержание курса включает изучение основных базовых теорий психического развития, важнейших законов, закономерностей и принципов функционирования и развития психических процессов, умений использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза, учета возрастных и индивидуальных особенностей психики человека при решении профессиональных задач и методов современного научного психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования психологии развития;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии развития;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии развития;
- эмпирическими методами и методиками изучения человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.9.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины ознакомить студентов с различными теориями обучения, воспитания и развития школьников, закономерностями, принципами и содержанием процессов обучения и воспитания; сформировать у студентов базовые умения по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, культурно-досуговой.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и задачи начального образования.

Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в начальной школе

Раздел 3. Цели обучения и воспитания в начальной школе

Раздел 4. Содержание образования. Основные документы, определяющие содержание начального образования.

Раздел 5. Организационные основы воспитания и обучения

Раздел 6. Современные подходы и концепции образования.

Раздел 7. Воспитательная система школы.

Раздел 8. Мониторинг учебных достижений учащихся. Образовательно-воспитательные и развивающие функции проверки и оценки знаний школьников

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

- вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

- содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного

возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности
- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.9.4 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Дефектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Дефектология» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Коррекционно-развивающее обучение», «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов представлений об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в специальную педагогику и психологию. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями психического развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории специальной педагогики и психологии;
- закономерности отклоняющегося психического развития и формирования специальных образовательных потребностей детей;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

уметь:

- выделять и анализировать трудности психического развития;
- разрабатывать рекомендации и определять образовательный маршрут;

владеть:

- методами и приёмами изучения особенностей деятельности и общения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» является обязательной дисциплиной Б1.Б.12.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Основ социологии».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и разделов: «Социальная педагогика», «Психология и педагогика развития детей».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Психология общения. Психология личности и групп.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК -22).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи социальной психологии; закономерности и средства общения;
- социально-психологические особенности групп и их классификации; динамические процессы в группе; особенности социализации личности; структуру, динамику протекания межличностного конфликта.

Уметь:

-применять исследовательские методы на практике; определять средства общения и механизмы социальной перцепции;
-анализировать конфликтные ситуации, владеть способами их предупреждения и разрешения; пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Владеть:

-понятийным аппаратом социальной психологии, эмпирическими методами и методиками изучения личности и групп

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.9.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Общая психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума».

2. Цель освоения дисциплины способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональные качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии. Раздел 2. Психология обучения. Раздел 3. Психология воспитания. Раздел 4. Психология личности педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональные качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

- предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;

структуру и стили педагогической деятельности.

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов;

- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (6 сем).

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.9.7 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Дефектология», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов о нарушениях психологической деятельности детей и подростков.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Тема 2. Психология соматического больного. Психосоматическая медицина.

Тема 3. Психология соматического больного. Внутренняя картина болезни.

Тема 4. Психология соматического больного. Неврология.

Тема 5. Стресс и адаптация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение клинической и медицинской психологии, предмет, отрасли, задачи клинической психологии;

- количественные и качественные методы психодиагностики, используемые в клинической психологии детей и подростков;
- принципы организации и проведения патопсихологического эксперимента;
- закономерности нормы и отклонений в психическом развитии детей и подростков;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологическую характеристику нарушения психических функций у детей и подростков;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов патопсихологического эксперимента;
- формулировать патопсихологическое заключение по результатам клинико-психологического обследования детей и подростков;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации психического здоровья детей и подростков;

владеть:

- патопсихологическими и стандартизированными методиками клинико-психологического обследования детей и подростков.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Религиоведение» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Религиоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Обществознания», «Литературы», «Истории» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Религиоведение» является необходимой базой для изучения дисциплин «Основы социологии», «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины ознакомить студентов с основными этапами эволюции религиозного мировосприятия, мировоззрения и религиозной практикой народов мира, с теоретическими, социальными, психологическими аспектами религиозных традиций в современном мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Религиоведение как гуманитарная дисциплина. Ранние формы религии. Религиозные системы Индии, Китая, Иудеи. Религии "осевого времени" . Мировые религии. Религии в современном мире.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

-сущность религии, функции и роль, которую выполняет религия в обществе.

-основные закономерности взаимодействия человека и общества, также религии

Уметь:

-анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 0 зачетные единицы (0 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ЭСТЕТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Эстетика» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Литература», «Мировая художественная культура» в общеобразовательной школе, а также курса «Философия».

2. Цель освоения дисциплины осмысление специфики эстетического отношения человека к миру и особенностей искусства в пространстве культуры.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение, Раздел 2. Основные этапы развития эстетики. Раздел 3. Наиболее общие категории эстетики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- структуру и состав современного эстетического знания;
- предмет и задачи эстетики, как гуманитарной научной дисциплины;
- содержание основных категорий и понятий эстетики: эстетическое, прекрасное, безобразное, низменное, ужасное, возвышенное, трагическое, комическое, низменное, ирония, искусство, игра, гармония, эстетический опыт, эстетическое сознание.
- социальные функции искусства;
- роль эстетики в жизни человека и общества;
- основные исторические направления развития эстетической мысли; • особенности художественно-символического «словаря» разных эпох;
- виды эстетической деятельности;

Уметь:

- *уметь объяснить, что такое категории эстетики;
- уметь объяснить взаимодействие личности и искусства, значение художественного творчества для гармоничного развития личности;
- уметь объяснить, что такое эстетическое сознание, структура эстетического сознания;
- уметь различать художественные эпохи и направления в искусстве прошлого и современности;
- демонстрировать умение работать с гуманитарными текстами (анализ и систематизация данных при работе с текстом учебника и первоисточниками).
- формировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам искусства и общества;

- применять полученные знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности: - в исследовательско-аналитической работе; - использовать принципы эстетики в практической работе в организациях и службах социальной защиты; - с целью формирования эстетических стандартов поведения профессионала в сфере социальной работы; - для личного саморазвития и самосовершенствования.

Владеть:

основными понятиями и закономерностями гуманитарной науки;

- навыками анализа произведений искусства;
- принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Учебный курс "Введение в теорию межкультурной коммуникации" является дисциплиной ОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (очная форма обучения).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «История», «Философия», а также «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины ознакомление с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения; формирование навыков и умений применения на практике полученных знаний в ситуациях межкультурного взаимодействия; развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия партнеров по общению.

3. Краткое содержание дисциплины

Возникновение и развитие межкультурного взаимодействия. Культура и межкультурное многообразие мира. Культурная идентичность. Культура и коммуникация. Освоение культуры. Виды межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. Результаты межкультурного взаимодействия в современном мире

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;
- основные понятия и терминологию;
- методы исследования культуры и межкультурного взаимодействия.

Уметь:

- применять полученные знания и приемы межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях межкультурного общения;
- толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия партнеров по

общению;

-интерпретировать различные виды коммуникативного поведения без какой-либо оценки; применять методы исследования межкультурного взаимодействия.

Владеть:

-опытом толерантного восприятия представителей иной культуры с учетом социальных, этнических и культурных различий;

-опытом использования приемов коммуникативного поведения в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации;

-опытом применения русского и иностранного языка при взаимодействии с представителями иной культуры;

-опытом исследования коммуникативного поведения представителей иной культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о возможностях оказания экстренной психологической помощи человеку в чрезвычайных ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Раздел 2. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Раздел 3. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) Раздел 4. ПТСР у участников военных Раздел 5. Суицидальное поведение. Раздел 6. Синдром утраты. Раздел 7. Вторичная травма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность понятий катастрофа, чрезвычайная, кризисная, экстремальная ситуация;
- предмет изучения психологии экстремальных ситуаций, область ее применения;
- влияние экстремальной ситуации на человека: стресс; виды (уровни) реакций человека на стресс (эмоциональные и поведенческие реакции), травматический и посттравматический стресс;
- практические основы оказания экстренной до психологической помощи и самопомощь при острых реакциях на стресс;
- специфику, задачи, этапы, методы оказания экстренной психологической помощи;

- теоретические и практические основы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

- выявлять и оценивать последствия влияния стресса на человека;
- формулировать психолого-педагогические рекомендации по борьбе со стрессом;
- проектировать и реализовывать этапы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса;

уметь:

- выявлять и оценивать последствия влияния стресса на человека;
- формулировать психолого-педагогические рекомендации по борьбе со стрессом;
- проектировать и реализовывать этапы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса;

владеть:

- способами оказания экстренной психологической помощи и самопомощи при острых реакциях на стресс;
- способами оказания экстренной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающая технология в системе образования» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Здоровье сберегающие технологии в системе образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического, медицинского профиля: «Общие основы медицины», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Философия».

Освоение дисциплины «Здоровье сберегающие технологии в системе образования» является необходимой базой для изучения дисциплин «Современные педагогические технологии» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины подготовка студентов к использованию в будущей практической деятельности эффективных здоровьесберегающих технологий в системе начального образования; формирование системных представлений и полноценных знаний о валеологическом образовании, раскрываемых с точки зрения структурных представлений, гуманизации, деятельностного и личностного подходов; воспитание отношения к валеологическому образованию как самоценности; развитие стремления к педагогическому здравотворчеству; изучение особенностей использования новейших валеологических технологий в образовании; формирование гуманного менталитета личности педагога-валеолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Валеология: исторический аспект, раскрытие основных понятий: здоровье, болезни, здоровый образ жизни, здраво творчество.

Раздел 2. Научные основы валеологии: философские, психологические, медицинские

концепции и идеи.

Раздел 3. Оптимальное содержание внутришкольной среды в работе школьного валеолога. Функции и задачи школьного валеолога.

Раздел 4. Валеологические основы функциональной готовности детей к обучению в школе.

Раздел 5. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее валеологическая поддержка. Ступенчатый режим обучения, его задачи и функции.

Раздел 6. Здоровьесберегающие педагогические технологии и режимы обучения. Моделирование, конструирование содержания валеологического образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные валеологические закономерности, принципы и содержание валеологического образования в общеобразовательной школе, сущность единства и взаимосвязи здоровьесберегающего воспитания, обучения и развития школьников;
- основные концепции, идеи, труды современных валеологов, педагогов в валеологическом здоровьесберегающем, педагогическом направлении;
- понимание функций валеологии как науки и уровней ее отражения в практической деятельности педагога;
- методологические, психологические, медицинские основы валеогенных технологий;
- характеристику различных здоровьесберегающих технологий в системе образования;
- психологические, конституционные, анатомические, возрастные особенности учащихся разных возрастов;
- содержание преемственности связи между дошкольным, начальным, средним и старшим звеном образования;
- методы, методики, диагностики определения: зрелости детей при поступлении их в школу; выявления утомления, активности, утомления, усталости детей в образовательной системе; способностей, одаренности детей;
- вопросы содержания, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни.

уметь:

- формирование умений реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях образовательного и воспитательного пространства;
- формирование профессиональных умений будущего специалиста;
- владеть системой педагогических, медицинских образовательно-воспитательных закономерностей и принципов;
- формировать систему валеологических знаний о целостном воспитательном процессе;
- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых;
- конструировать и уметь делать валеологический анализ урока (системы уроков) и других форм обучения;
- осуществлять рефлекссию собственной деятельности и обучать ей учащихся;
- определять индивидуальные программы обучения и развития школьно незрелых учащихся;

- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых;

- вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области валеологии.

владеть:

- базовым понятийным аппаратом педагогических наук;

- основными методами изучения педагогических явлений и процессов;

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе образовательных проблем;

- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными здоровьесберегающими ориентациями, сложившимися в современном обществе.

- современными техническими, технологическими, здоровьесберегающими технологиями при разработке собственных педагогических продуктов, необходимых для образовательных систем;

- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою педагогическую позицию.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы семейного консультирования» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Основы семейного воспитания», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)».

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представление об основах семейного консультирования

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 Семья как объект психологического исследования и воздействия.

Раздел 2. Основы семейного консультирования.

Раздел 3. Диагностика в семейном консультировании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности консультативной психологии как прикладной отрасли знаний;

- психологию супружеских отношений;
- предмет семейного психологического консультирования;
- правила организации консультационной беседы, принципы консультирования;
- профессиональные роли консультанта и профилактика профессиональных деформаций

уметь:

- организовывать консультативный процесс;
- использовать полученные знания в процессе консультирования;
- применять методы диагностики семейных отношений в процессе консультирования

владеть:

- методиками и тактиками семейного психологического консультирования

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Предметно-развивающая среда в ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины «Предметно-развивающая среда в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Этнопедагогика», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и построению предметно-развивающей среды в ДОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Технология организации предметно-развивающей среды в ДОУ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные подходы к организации предметно-развивающей среды;
- принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ;

уметь:

- проектировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ;

- применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

владеть:

- методами педагогического анализа развивающей среды в группе детского сада;
- способами преобразования предметно-развивающей среды в группе и в целом в

ДОУ

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.4 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Этнопедагогика».

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Этнопедагогика: Раздел 1. Этнопедагогизация воспитательно-образовательного процесса. Раздел 2. Педагогические проблемы формирования культуры межнациональных отношений. Раздел 3. Воспитательные возможности различных компонентов народной культуры. Раздел 4. Семья, семейные отношения и семейное воспитание в традиции разных народов. Раздел 5. Факторы воспитания в народной педагогике. Раздел 6. Народные праздники. Раздел 7. Народные игры и игрушки. Раздел 8. Современное функционирование народной педагогики

Этнопсихология: Раздел I. Этническая психология как наука. Раздел II. Этнопсихология личности. Раздел III. Этносоциальная психология

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;
- основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопедагогике; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

уметь:

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения.

владеть:

- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального образования» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.4 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Освоение дисциплины «Психология профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая служба в образовании».

2. Цель дисциплины: понять соотношение научной житейской практической психологии, выделить основные характеристики профессиональной деятельности психолога и специфику учебно-профессиональной подготовки психолога, формирование профессиональной направленности личности будущего психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию профессионального образования. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Психологические основы периодизации становления личности. Становление личности в онтогенезе. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности. Личностно ориентированное профессиональное образование. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- современные психологические и педагогические концепции.

уметь:

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей;
- технологией педагогического общения;
- речевым этикетом, принятым в обществе;
- способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5-6 сем).

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гуманистическая парадигма в современном образовании» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.5 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Гуманистическая парадигма в современном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины развивать у студентов гуманистически направленное профессиональное мышление; показать историческую динамику развития гуманистических идей в современном образовании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обогащать теоретические знания у студентов о сущности гуманистической парадигмы.
2. Осмыслить место курса в системе наук о человеке.
3. Проследить зарождение, развитие и трансформирование гуманистической идеи в современном образовании.
4. Способствовать пониманию студентами взаимосвязи прошлого и настоящего в педагогике, преемственности гуманистической парадигмы в истории человечества. историческую динамику развития гуманистической парадигмы в образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Раздел 2. Концепция человека в гуманистической педагогике.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основной категориальный аппарат педагогики, гуманистической парадигмы;
- основные педагогические закономерности и сущность гуманистических процессов, происходящих в системе образования;
- основные идеи о сущности воспитания, образования, личностно-ориентированной педагогике;
- историю развития идей гуманистического мировоззрения в педагогике;
- о методологических основах гуманистической педагогики.

уметь:

- формировать систему знаний о гуманистической сущности образовательного процесса; анализировать педагогические явления и ситуации в соответствии с гуманистическими и общечеловеческими ценностями, изучать и выявлять особенности педагогических событий, оценивать деятельность с позиций гуманистического подхода; вырабатывать умения саморазвития, самопознания, самостроительства.
- оперировать основными педагогическими категориями, конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом гуманистического подхода.

владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности с позиции гуманистического подхода;
- технологией личностно-ориентированной и гуманистической педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, философии, общей и возрастной психологии, педагогики.

2. Цель освоения дисциплины ввести студентов в современную научную дискуссию о человеке как целостном образовании и о новой педагогической науке, призванной изучать его; сформировать представления о самопознании как важнейшем элементе самосознания личности.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет Педагогическая антропология. Тема 2. Человек как объект и субъект познания. Тема 3. Общая характеристика самопознания. Тема 4. Самопознание как процесс. Тема 5. Самовоспитание личности как антропологический феномен

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- как исторически раскрывалась проблема человека в гуманитарных науках;
- как понимается сущность человека и смысл его жизни в Западной и Восточной культурах;
- сущность антропологического принципа в современном научном познании;
- сущность процессов самопознания, самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, самореализации, их гуманистическую направленность; различные подходы к познанию самого себя.

уметь:

- осуществлять диагностику в процессе самопознания;
- разрабатывать программу самовоспитания и самосовершенствования; овладевать культурой самовоспитания.
- развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми;

владеть:

диагностическими методиками самопознания и обучать им учащихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Политология» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках политологии

3. Краткое содержание дисциплины

Введение, политическая система общества и принципы ее функционирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- политические концепции политических мыслителей прошлого и современности;
- особенности российской политической мысли;
- основные категории политологии;
- структуру политической системы общества;

- типологию основных политических институтов и др.

Уметь:

- систематизировать и обобщать полученную информацию;

- использовать информационные технологии для решения политических задач;

Владеть:

- специальной политологической терминологией;

- навыками анализа политических процессов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

СОЦИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная система общества. Социальная стратификация и мобильность

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

-основные закономерности взаимодействия человека и общества;основные механизмы социализации личности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;технологиями приобретения,использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

Уметь:

-применять знания и социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать понятия и принципы, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

Владеть:

-Способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике;**6.**

Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Культурология» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Обществознания», «Литературы», «Истории» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Культурология» является необходимой базой для изучения дисциплин «Социология», «Теоретическая педагогика», «Психология человека», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с сущностью, структурой и содержанием культуры.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе «Культурология» дается представление об основных составляющих культурологического знания – морфологии культуры, культурной антропологии, теории и истории культуры.

Морфология культуры дает представление о структуре культуры (материальная и духовная, обыденная и специализированная, официальная и субкультуры и т.д.), о типах культуры (этнические и национальные культуры, элитарная и массовая культуры и т.д.). Культурная антропология изучает конкретные культуры, пути их развития, процессы их взаимодействия на совокупности частных примеров. Теория культуры осмысливает и исследует понятие культуры, ее функции, специфику в сравнении с понятием цивилизации; закономерности и механизмы культурной динамики. История культуры раскрывает содержание эволюции отдельных культур через призму теории самобытного существования и развития культуры (рассматриваются культурные эпохи в развитии античной, западноевропейской, русской и бурятской культур).

Методология объяснения формирует представление о закономерной связи между сущностью (системой ценностей данной культуры) и явлением (любым феноменом культуры). Показывается, зачем будущему специалисту нужно данное знание. Его необходимость продиктована тем, что принцип детерминированности любого культурного явления системой ценностей данной культуры выполняет и социально-адаптационную, прагматическую функцию, поскольку в культуре успешным может быть только-то предложение (профессия, проект и т.п.), которое соответствует системе ценностей данной культуры. Направление и критерий развитости каждой культуры задается ее ценностным основанием.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения.

Знать:

- традиционные и современные проблемы культурологии и методы культурологического исследования;
- роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;
- вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры;

Уметь:

- классифицировать и систематизировать направления культурологической мысли,

излагать учебный материал с использованием культурологических категорий и принципов;

- вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть:

- навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста;
- навыками использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- осмысливать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет – 4 (сем)

ЭТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этика» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл ООП бакалавриата, дисциплины по выбору. В методическом плане базируется на результатах освоения таких дисциплин ООП, как: философия, психология и педагогика, социология, культурология, русский язык и культура речи, этикет и протокол делового общения.

2. Цель освоения дисциплины является раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики

3. Краткое содержание дисциплины

История этических учений. Моральные ценности и категории

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

-знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; основные теоретические и прикладные проблемы современной этической мысли; сущность профессиональной этики; основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества

Уметь:

-осуществлять аксиологический анализ социальной действительности; понимать природу современной нравственной культуры, проблем ее развития; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; соблюдать принципы профессиональной этики

Владеть:

-этической терминологией и пользоваться ею; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировые религии» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Дисциплина «Мировые религии» относится к дисциплинам вариативной части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» и имеет непосредственную связь с такими дисциплинами как философия, история России, история стран региона, культура региона специализации, этнология стран региона, мировая политика. В качестве специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается наличие начальных знаний основ обществоведения и основ истории России и стран региона специализации.

2. Цель освоения дисциплины определяется тем, чтобы сформировать четкое понимание специфики архаических и древнейших и новых религий, раскрыть особенности исторического развития религий и их влияния на историю и культуру, ознакомить с основными концепциями истории религии и ее последними достижениями.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину "Мировые религии", Национальные религии. Мировые религии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представления о влиянии мировых религий на мировую культуру;

Знать:

-специфику теоретической экспликации «пространства религии» в рамках культурологического способа его осмысления данные науки относительно происхождения, развития и исторической трансформации архаических и древнейших религий, взаимосвязи между основными теоретическими направлениями, теоретический и исторический контекст их формирования понятийный аппарат, познавательные подходы и методы изучения религиозно-ориентированных форм и явлений в исторической ретроспективе и в современном историко-культурном контексте.

Уметь:

-давать теологическую квалификацию тому или иному из изучаемых вероисповеданий анализировать базовые религиозные тексты, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования

Владеть:

-понятийным аппаратом дисциплины

-техниками анализа текстов

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

«НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Национальная культура в условиях глобализации» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

2. Цель освоения дисциплины изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

3. Краткое содержание дисциплины

Национальная культура в условиях глобализации. Национальная культура Бурятии в условиях глобализации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

уметь: адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

владеть следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) 2 зачетные единицы, 72 часов

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая готовность к обучению в школе» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.7 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психология детей младшего школьного возраста».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний об особенностях и механизмах психологической готовности ребенка к школе, а также навыков в области психодиагностики и коррекции различных ее сторон.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает знакомство с основными новообразованиями дошкольного возраста, особенностями кризиса 7 лет, подходами к проблеме готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Дается характеристика физической и функциональной готовности к школьному обучению, эмоционально-волевой, личностно-социальной, интеллектуальной готовности. В результате изучения данного курса студенты овладевают методами диагностики психологической готовности и особенностями проведения коррекционно-развивающей работы в подготовке детей к школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие (ПК-23);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- составляющие психологической готовности ребенка к школе и механизмы ее формирования;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь:

- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- использовать методики диагностики и коррекции, составляющих психологической готовности ребенка к школе;

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психопрофилактика суицида» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.7 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Психопрофилактика суицида» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая помощь».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-

педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические особенности подростка. Раздел 2. Суицидальное поведение. Раздел 3. Психологическая помощь подросткам с суицидальным поведением

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- причины суицида среди детей и подростков;
- определение суицида и суицидальной попытки;
- издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду;
- основы психопрофилактики суицида среди детей и подростков

уметь:

- распознавать признаки суицидальной опасности у детей и подростков;

владеть:

- психологическими приемами помощи ребенку и подростку в преодолении кризисных ситуаций;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Байкаловедение» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.8 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные сведения о Байкале. История изучения Байкала. Особенности природных условий озера. Характеристика органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

-имена основных исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;

-природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);

-основные климатообразующие факторы Байкальского региона;

-уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;

-рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;

-этно-экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;

-основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

уметь:

-определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;

-работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:

-навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;

-методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «География родного края» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.8 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины

Природные условия Республики Бурятия. Животный и растительный мир РБ. Особо охраняемые природные территории РБ. Особенности этнографии этносов проживающих в РБ. Региональные особенности административных районов РБ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;

- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

- навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Философия», «История», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологические теории личности», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: этнопсихология, психология одаренности, психология учителя.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов системы научно-теоретических знаний о закономерностях формирования и развития взглядов на природу психического в различных теориях и направлениях на разных этапах развития психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи истории психологии. Зарождение психологии как науки.
 Раздел 2. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология.

Раздел 3. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем личности, деятельности, способностей, общения на разных этапах развития психологии

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии;

историю научных школ и научных направлений;
наиболее значимые события, факты и персоналии в истории развития научного психологического знания;

особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах.

уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

владеть: теоретическими основами и историей профильных дисциплин по психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.)

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (7 сем).

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Перинатальная психология» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.9 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Перинатальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология педагогика развития детей», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представление о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода, а также о содержании психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Психология перинатального развития. 2. Психология родительства. 3. Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии
- развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза;

- развитие психики ребенка в пренатальном периоде

- развитие психики ребенка в перинатальном периоде

- развитие психики ребенка в неонатальном периоде

- теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе

уметь:

- организовывать психологическую работу с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

владеть:

- методами диагностики и практическими приемами работы в перинатальной психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- экзамен (7 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.10 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Дисциплина реализует ряд межпредметных связей со следующими дисциплинами:

Основой для ее изучения являются предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология здоровья, психология развития и возрастная психология, психологические теории личности, социальная психология, психодиагностика.

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» предшествует изучению психология суицида, возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), "патопсихология, производственной практике..

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

3 Краткое содержание дисциплины

1. Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения. 2. Типы, формы и структура девиантного поведения. 3. Практическая деятельность с подростками девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;
- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности;
- различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;

- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;
- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;
- навыками саморегуляции психических состояний;
- приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (8 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.10 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая помощь», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Социальная педагогика».

2. Цель освоения дисциплины овладение студентами методикой психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников и младших школьников.

Задачи изучения дисциплины вытекают из общей цели и предполагают:

- усвоение студентами теоретических положений социальной адаптации;
- ознакомление с методами диагностики социальной адаптированности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- изучение содержания, форм организации процесса психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников и младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты проблемы адаптации. Адаптация детей к условиям ДОУ и школы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: особенности протекания социальной адаптации в разных возрастных периодах, факторы, влияющие на успешность данного процесса, причины социальной

дезадаптации личности, формы, методы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ, школе, ВУЗу.

уметь: диагностировать уровень социальной адаптации дошкольного и школьного возраста, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, правильно подбирать и использовать на практике формы и методы осуществления педагогической поддержки процесса социальной адаптации.

владеть: эмпирическими методами и методиками изучения детей

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (8 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология одаренности» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.11 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Психология одаренности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Философия», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Психология одаренности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психолого-педагогическое сопровождение профильного образования».

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний о сущности и особенностях детской одаренности и их применения в практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Модели одаренности

Раздел 2. Личность одаренного ребенка.

Раздел 3. Основные направления психологической работы с одаренными детьми.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, цель, задачи, методы и содержание психологии одаренности, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания одаренных детей на научной основе;

- условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики развития способностей на разных возрастных этапах;

- основные концепции психологии одаренности

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;

- использовать понятийный аппарат психологии одаренности;
- применять важнейшие методы исследования, выработанные в психологии одаренности, владеть способами обработки фактического материала;
- разрабатывать план научного исследования; определять методы исследования в соответствии с его целью, задачами, гипотезой; применять исследовательские методы на практике, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (6 сем).

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикумом)» рассчитан на студентов, освоивших базовые педагогические понятия и основы теории педагогики в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение данного курса «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «Семейная педагогика», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель освоения дисциплины определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Игра – традиционное явление культуры

Тема 2. Игра как ведущий вид деятельности детей. Классификация игр

Тема 3. Психолого-педагогическая проблема организации сюжетно-ролевой игры

Тема 4. Народные игры. Тема 5. Игры с готовым содержанием и правилами

Тема 6. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях. Тема 7. Классификация игрушек. Народные игрушки

Тема 8. Игрушки детей разных континентов и культур

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,
- о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,
- разнообразные теории и классификации игр и игрушек,

уметь:

- раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей,
- осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых

упражнений.

владеть:

- навыками систематизации различных видов игр, планирования различных видов игр.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (6 сем).

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы педагогической конфликтологии» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.12 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Изучение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии развития», «Социальной психологии».

Освоение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология и педагогика развития детей», «Психолого-педагогический практикум», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

2. Цель освоения дисциплины повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешении педагогических конфликтов при взаимодействии с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы конфликтологии. Раздел 2. Основы педагогической конфликтологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные феномены конфликтологии;
- закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

уметь:

- проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

владеть:

способами развития и диагностики социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профилактика зависимостей у подростков» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.12 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста».

Освоение дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Тренинговая работа с подростками», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины расширение и углубление знаний студентов об особенностях формирования зависимого поведения в подростковом возрасте, формировать у студентов убеждение о деструктивной сущности зависимого поведения у подростков, познакомить с приемами и методами профилактики зависимостей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Раздел 2. Технологии социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- физиологические механизмы формирования зависимостей;
- отдельные виды психологической помощи при различных видах зависимого поведения,
- существующие программы, направленные на профилактику зависимого поведения у подростков;
- о различных видах зависимого поведения, особенностях созависимых личностей;

уметь:

- выявлять признаки аддиктивной личности;
- проводить профилактические мероприятия в коллективах подростков, а также в их семьях с целью предупреждения злоупотреблений

владеть:

- особыми приемами профилактики зависимого поведения у детей подросткового возраста
- некоторыми психотерапевтическими техниками, используемые в работе с

зависимыми подростками

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).