

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание Очная форма обучения, 2015 год набора, бакалавриат

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Гуманитарный модуль» в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 социология.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: to be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. . Present Perfect.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, друзьях; описание рабочего дня; знакомство в официальной и неофициальной обстановке.

Education: презентация университета, факультета; описание учебного процесса в вузе; информация о зарубежных вузах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Visiting foreign countries: Описание путешествия, поездок; досуг (театр, кино, музеи); обмен мнениями и впечатлениями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;
- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения - 288 часов (8 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 216 часов.

7. Форма контроля.

1-3 сем. – зачет, 4 сем. – экзамен.

Рабочая программа дисциплины. «История»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.2.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История религии

Национальная культура в условиях глобализации

Мировые религии

2. Цель освоения дисциплины.

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; иметь представление о специфике истории как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVII вв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIII в.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, исторические даты, факты, события отечественной истории.

Уметь:

раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями,

оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и «круглых столов»

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа), в том числе аудиторных – 54 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.3.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальная философия

Этика

Теория, методика и история воспитания

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь:

Критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

Владеть:

Методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа), в том числе аудиторных – 54 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.4.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальная экология

Концепции современного естествознания

2. Цели освоения дисциплины:

формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

3. Содержание дисциплины:

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Государственная система обеспечения безопасности населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- знаниями и умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.5.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Элективные курсы по физической культуре и спорту

2. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности

использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –28 ч.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Экономика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.6.

2. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки

3. Краткое содержание дисциплины

Генезис экономической теории. Меркантилизм. Школа физиократов. Рыночная школа классиков. Марксистская экономическая школа. Экономикс. Неоклассическое и кейнсианское направления. Предмет экономической теории. Общественное производство. Экономические отношения. Потребности. Экономические потребности. Безграничность потребностей. Экономические блага. Ресурсы. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Виды ресурсов: земля, капитал, труд, предпринимательская способность. Методология экономической теории и ее особенности. Типы экономических систем по другим признакам классификации экономических систем. Спрос. Величина спроса. Закон спроса и три уровня его аргументации. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты (факторы) спроса. Изменения спроса и изменения величины (объема) спроса). Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты (факторы) предложения. Изменения предложения и изменения величины (объема) предложения. Взаимодействие спроса и предложения: равновесная цена и равновесное количество товаров. Уравновешивающая функция цен. Статичность равновесия. Изменения предложения и спроса. Введение государством фиксированного минимального уровня цен и потолка цен. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности, его формула. Виды ценовой эластичности спроса: абсолютная эластичность, эластичный спрос, неэластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность предложения. Предпринимательство как вид хозяйственной деятельности. Степень рыночной власти – чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция Понятие национальной экономики. Цели национальной экономики. Макроэкономическая политика. Структура национальной экономики:

воспроизводственная, социальная, отраслевая, территориальная. Инфраструктура. Структурные сдвиги в экономике России на этапе перехода к рынку. Кругооборот доходов и продуктов. Понятие «экономический рост». Показатели и значение экономического роста. Типы экономического роста. Основные факторы экономического роста. Концепции экономического роста. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения. Виды денег. Закон денежного обращения. Предложение денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных микро - и макроэкономических категорий;
- взаимосвязи между микроэкономикой и макроэкономикой;
- характер возможных связей и зависимостей между различными переменными;
- соотношение спроса и предложения на отдельных рынках;
- поведение основных экономических субъектов и принятие ими решений;
- распределение ресурсов между альтернативными целями;
- поведение домашних хозяйств, фирм, государства и иностранцев на разных фазах экономического цикла;

- содержание и цели фискальной, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политики; возможное воздействие инструментов той или иной политики на совокупный спрос и предложение;

- специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития;

Уметь:

- исчислять основные микро- и макроэкономические показатели;

- строить кривые спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.

- находить оптимальный набор двух продуктов, выпуска продукции в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, оптимальный объем ресурсов, принимать верные решения в условиях ограниченности ресурсов;

- использовать различные способы измерения уровня цен, занятости и безработицы; строить кривые совокупного спроса, предложения, потребительских расходов, инвестиций и др.

- рассчитывать равновесные объемы реального объема производства и доходов в закрытой и открытой экономике

Владеть:

методологией микро- и макроэкономического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Математика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.7.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующей дисциплины учебного плана:

Концепции современного естествознания

2. Цели освоения дисциплины

Развитие математической культуры студента, выработка представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре, умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

3. Содержание дисциплины: Понятие множества, элемента множества. Конечные и бесконечные множества. Алгебра множеств. Свойства операций объединения и пересечения множеств. Прямое произведение множеств. Бинарные отношения. Функция как закон соответствия между множествами. Свойства функции. Класс элементарных функций. Обратные функции. Суперпозиция функций. Функция многих переменных. Предел функции в точке. Определение предела функции на языке « ϵ » — « δ ». Геометрический смысл предела функции в точке. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Определение непрерывности функции в точке. Непрерывность функции на отрезке. Определение непрерывности функции через приращения аргумента и функции. Эквивалентность первого и второго определения непрерывности функции в точке. Теоремы о свойствах непрерывных функций. Теорема о непрерывности суперпозиции непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций в каждой точке, где они определены. Первая и вторая теоремы Больцано-Коши. Разрывные функции. Типы разрывов. Определение производной функции. Производная как скорость изменения функции. Геометрический смысл производной функции. Связь между непрерывностью и существованием производной. Правила вычисления производной от суммы, произведения и частного функций. Производная от обратной функции. Производная сложной функции. Нахождение производных от основных элементарных функций. Частные производные функций многих переменных. Понятие о производных высших порядков. Формула Тейлора о представлении функции в виде многочлена по степеням « x ». Бином Ньютона. Теорема Лагранжа о конечном приращении функции на отрезке. Правила Лопиталья раскрытия неопределенностей. Понятие о дифференциале функции. Геометрический смысл дифференциала функции. Связь дифференциала и производной функции. Свойства дифференциала. Таблица дифференциалов. Теоремы о первообразных функции. Определение и свойства неопределенного интеграла от функции. Таблица простейших неопределенных интегралов. Метод подстановки вычисления неопределенного интеграла. Метод интегрирования «по частям» для вычисления неопределенного интеграла. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса последовательного исключения неизвестных. Линейная алгебра. Матрицы и определители. Матрица системы, правило Крамера решения систем линейных уравнений. Операции над матрицами. Матричное умножение. Векторы и матрицы. Некоторые свойства определителей. Обратная матрица. Линейные пространства. Линейные преобразования. Характеристические корни и собственные значения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные понятия теории множеств
2. свойства операций и отношений на множестве
3. основные комбинаторные формулы
4. основные операции над высказываниями
5. основные формулы теории вероятностей и математической статистики.

Уметь:

1. решать простейшие задачи, используя метод математической индукции
2. выявлять свойства алгебраических операций и отношений на множестве
3. находить истинность составных высказываний, используя таблицу истинности
4. решать простейшие комбинаторные задач
5. находить вероятности событий, используя простейшие формулы
6. решать простейшие задачи мат. статистики

Владеть:

1. умением нахождения результатов операций над множествами
2. методом выявления различных свойств отношений и операций на множестве
3. методом выявления истинности составных высказываний
4. умением решать простейшие задачи по комбинаторике
5. методом вычисления вероятностей различных событий
6. простейшими способами решения задач по мат. статистике

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Правоведение»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.8.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология управления

2. Цель освоения дисциплины:

получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие науки. Объект и предмет науки. Система наук. Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие государства, его признаки. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма права. Система российского права и ее структурные элементы. Правовое государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ.

Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.

Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства,

содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

Уметь:

применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

Владеть:

навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.9.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Риторика

Основы научной и деловой речи

Практикум делового общения

2. Цели освоения дисциплины:

повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Содержание дисциплины:

Основные единицы общения. Современный русский язык и литературная норма. Стили русского языка. Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Взаимопроникновение стилей. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть: способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Информатика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.10.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Документационное обеспечение управления

Организация и управление консалтинговой деятельностью.

2. Цель освоения дисциплины.

воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные понятия информатики, развития ЭВМ. Виды информации и способы представления ее в ЭВМ. Автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология, общий состав персональных ЭВМ и вычислительных систем. Классификация программного обеспечения: системные, инструментальные, прикладные программы. Операционная среда Windows. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Сервисные программы. Антивирусная проверка компьютера. Архиваторы. Программные средства Microsoft Office: Текстовый редактор Word. Редактирование, форматирование текста, списков, таблиц. Технология OLE. Обработка больших документов. Программа создания презентаций Power Point. Современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников.

Уметь:

использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками использования современных компьютерных технологий (в частности, работать с электронными таблицами, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.11.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Этика

Методика преподавания социологии и обществознания

Практический курс непрерывного самообразования

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины:

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

3. Содержание дисциплины:

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;
- место педагогики в системе других наук;
- взаимосвязь педагогики с другими науками;

- концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики;
- определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Основы социологии»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Основы социологии» являются дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социологическая теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1. Б.12.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Основы социологии» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История социологии

История русской социологии

Современные социологические теории

Социальная статистика

Методология и методы социологического исследования

2. Цель освоения дисциплины

изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Роль и место социологии в современной России. Возникновение и основные этапы развития социологии. Предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии. Классический позитивизм О.Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция марксизма. Понимающая социология М. Вебера. Основные направления развития социологии в России. Основные направления современной социологии. Особенности развития отечественной социологии в XX – начале XXI вв.

Социологическое исследование: этапы, виды. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.

Общество как социокультурная система, единство социальной организации и культуры. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Социальные изменения и социальное развитие. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Личность и общество, их взаимодействие как центральное

отношение социальной жизни. Ролевые теории личности. Социальный статус. Основные виды социальной деятельности и поведения личности. Социальная общность и социальная группа. Теория классов и теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальный институт. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.

Понятие социального конфликта. Социологические подходы к природе конфликтов и их роли в развитии общества. Нормы и ценности. Функции социальных норм. Понятие девиантного поведения в социологии. Понятие, сущность и виды социального контроля. Функции социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Основные характеристики социальных норм и специфика нормативности. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Понятие глобальных проблем, их критерии, особенности и характерные черты.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;
- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

способность применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 396 часов (11 ЗЕТ), в том числе аудиторных –126 часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (1, 2 сем.)

Рабочая программа дисциплины «История социологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«История социологии» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б13.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История социологии» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История русской социологии.

Современные социологические теории.

Социальная статистика.

Методология и методы социологического исследования.

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с историей социологии, как одной из основных теоретических составляющих их профессиональной деятельности;

создание представления об истории социологии как целостном процессе, основных направлениях классической и современной социологии, которые сформировали концептуальное ядро современного социологического знания;

формирование представления об основных идеях, методологических подходах, концептуальном аппарате социологии, способах, с помощью которых она описывает и объясняет социальные явления;

формирование навыков аналитического описания социальных явлений.

3. Краткое содержание дисциплины

Возникновение социологии как науки. Социальные и гносеологические предпосылки возникновения социологии. Социологический проект О. Конта. Эволюция и социология. Г. Спенсер. Исторический материализм и социология. К. Маркс и Ф. Энгельс.

Позитивизм и антипозитивизм в социологии второй половины XIX – первой половины XX в. Социология В. Парето. Социология как объективный анализ социальных фактов. Э. Дюркгейм. Социология как «понимание» социального действия. М. Вебер. Формальная социология Г. Зиммеля.

Парсоновский синтез и формирование мультипарадигматического подхода в социологии середины XX в. Общая теория действия и социальных систем Т. Парсонса. Структурно-функциональный анализ Р. Мертона. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Теория социального обмена. Символический интеракционизм.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

наименование основных направлений, школ и социологических теорий в истории социологии;

основные понятия, которыми оперируют эти теории;

теоретико-методологические установки этих теорий;

сходства и различия между направлениями, школами и теориями; взаимосвязи и преемственность между ними;

внутреннюю логику изучаемых теорий.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по истории социологии;
делать обобщения и выводы;
применять полученные знания для изучения социальных явлений.

Владеть:

навыками понимания социологической литературы, социологической терминологией;

навыками сравнения и оценки различных социологических теорий;
навыками выбора адекватной теории для изучения социального явления.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 432 часа (12 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 144 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 сем.).

**Рабочая программа дисциплины
«Социальная антропология»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.14.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Демография

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Психология личности

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Теория коммуникаций

Социология организаций

2. Цель освоения дисциплины.

Введение в историю, специфику и основную проблематику социальной антропологии; рассмотрение этапов формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; исследование взаимосвязей "общество - социальные механизмы – история – язык - человек" в условиях повседневного существования.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Социальная антропология в системе наук: философская антропология, социология, социальная психология и психология. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека; мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Основные позиции и объяснении природы человека: античность (Платон и Аристотель), Немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах, Дильтей), французский материализм (Руссо, Дидро, Гольбах), марксизм (Маркс, Ленин, Грамши). социал—дарвинизм (Ломброзо, Гобино, Аммон), фрейдизм и неопрейдизм (Фрейд, Юнг, Фромм), экзистенциализм (Ясперс, Бердяев, Шестов, Хайдеггер, Сартр). Культурантропологическое направление:

М.Шелер, А.Гелен.

Основные концепции цивилизаций: античность (Платон, Аристотель, Фукидид, Геродот), средневековья, Просвещения (Руссо), нового времени (Гегель, Кант, Шпенглер, Сорокин), современности (Тойнби, Парсонс). Атлантизм и евразийство. Глобализм.

Социальное бытие культуры. Базовые потребности человека. Парадигмы взаимодействия людей и обществе и исторические типы социальности. Общество как продукт взаимодействия людей (Маркс) и как системный мир {Хабермас}. Виды к формы отчуждения человека в современном обществе и проблемы их преодоления.

Человеческое разнообразие и стратификационный процесс. Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества. Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни» (О.Конт). Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеология и практика.

Этнос и этнокультура. Инкультурация. Девиантное поведение. Бытие человека в культуре. Общество как социокультурная реальность. Жизненная среда человека. Феномен смерти в разных культурах. Свобода и справедливость в жизни людей.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- особенности социальной антропология как учебной и научной дисциплины,
- объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией;

- единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса;

- миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра;

- смерть как культурный феномен;

- архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание;

- парадигмы социоантропологического познания;

- семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей;

- виды и формы трансляции социального и научного знания.

Уметь:

- применять теоретические, прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты антропологического знания в целях получения новых обобщений и теорий;

- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

- навыками применения методов социоантропологического исследования для изучения социальных процессов;

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (1 семестр).

Рабочая программа дисциплины «История русской социологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«История русской социологии» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины: Б1.Б.15

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Основы социологии

История социологии

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История русской социологии» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Современные социологические теории

Социальная статистика

Методология и методы социологического исследования

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с учениями главных представителей русской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика развития социологии в России в конце XIX – начале XXв. Социальные предпосылки появления социологии в России. Общая характеристика развития социологии в России в конце XIX – начале XXв.

Основные направления русской социологии в конце XIX – начале XXв. Ранний позитивизм в русской социологии. Субъективная школа. Историческая социология В.О. Ключевского. Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистская социология в России. Социология П.А. Сорокина.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

наименование основных направлений, школ и социологических теорий в русской социологии;

основные понятия, которыми оперируют эти теории;

теоретико-методологические установки этих теорий;

сходства и различия между направлениями, школами и теориями;

взаимосвязи и преемственность между ними;

внутреннюю логику изучаемых теорий.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по русской социологии, делать обобщения и выводы, применять полученные знания для изучения социальных явлений.

Владеть:

навыками понимания социологической литературы, социологической терминологией;

навыками сравнения и оценивания различных социологических теорий; навыками выбора адекватной теории для изучения социального явления.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 180 часа (5 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 54 часа.

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Рабочая программа дисциплины «Социальная структура и стратификация»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Социальная структура и стратификация» являются обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социологическая теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.16

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология религии

Этносоциология

Экономическая социология

Социология культуры

Информационные технологии управления

Статистические методы сбора и анализа информации

Методы обработки информации и анализа данных

Методология и методы социологического исследования

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины: основной целью курса является изучение студентами теоретических и методологических основ исследования социальной структуры и стратификации современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

3. Содержание дисциплины:

Теория социальной структуры как отраслевая социологическая теория. Социальная структура как центральная категория анализа.. Социальная структура и социальная стратификация. Виды оснований структурирования общества: отношения собственности, состояние общественного труда, виды и формы социальной ассоциации, территориальное основание, этническое, демографическое, семейное, нормативное и пр. Типы социальных структур в обществе. Собственность, власть, престиж как "три автономных измерения стратификации". Веберовское понимание экономических классов. Понятие статусной почести. Статусная почеть, классовая ситуация и стиль жизни. "Партийное измерение" стратификации. Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Развитие классовой теории в работах В.И.Ленина. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии. Основные принципы функционализма. Наследие Э. Дюркгейма. Первые исследования статусных позиций (У. Уорнер и др.). Развитая система категорий социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур, и др.). Понятие социальной

мобильности, ее основные виды и формы. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Основные концепции среднего класса. Концепции "класса услуг". Средний класс как страта технологически ориентированных рабочих.. Тенденции развития социально-классовой структуры в США.

Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки". (Т. Заславская, О. Шкаратан, Р. Рывкина и др. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, Е. Стариков и др.). новые социальные группы и слои в российском обществе. Проблема формирования среднего класса. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Территориальная дифференциация в российском обществе. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные классические и современные социологические теории неравенства и стратификации, причины происхождения социального неравенства, его воспроизводства и социальной мобильности. Методологические основы исследования социальной структуры и стратификации. Базовые категории теории социальной структуры и стратификации. Методы исследования социальной структуры и стратификации. Социальную структуру и стратификации современных общественных систем.

Уметь:

Применять теоретические знания о методологии и методах исследования социальной структуры и стратификации при анализе социальных отношений и процессов, в проведении организационной и научно-практической работы, в социологических исследованиях.

Владеть:

Анализом и методами исследования социальной структуры и стратификации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 180 часов (5 ЗЕТ), в том числе аудиторных –72 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Рабочая программа дисциплины «Социология образования и науки»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Социология образования и науки» входит в базовый блок дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.17.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная экология.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социология образования и науки» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Конфликтология;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

2. Цель освоения дисциплины:

обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования и науки.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение статуса социологии образования и науки как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования и науки. Предмет социологии образования и науки. Основные категории социологии образования и науки: образование, наука, воспитание, личность, профессия.

Теории французских и английских просветителей и социалистов-утопистов XVIII – XIX в.в. (Р.Оуэн, Ш.Фурье). Концепция социологии образования американских философов Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма, Р.Будона, Т.Парсонса, А.Турена, П.Бурдьё и др. Современные направления и теории в социологии образования. Этапы развития социологии образования и науки в нашей стране.

Теоретический и эмпирический уровни социологии образования. Анализ противоречий в развитии системы образования. Объективные диалектические и внутренние противоречия в системе образования в нашей стране и за рубежом. Основные направления исследований в социологии образования и науки. Модель теоретико-концептуального содержания социологии образования и науки. Методы социологии образования и науки.

Функции образования как системообразующий фактор для сферы образования. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования. Принципы образования и науки. Понятие непрерывного образования. Понятие системы образования. Формы образования: непрофессиональное, профессиональное.

Гуманизация образования как перенесение центра тяжести в изучаемых дисциплинах на человека, познание его сути, потребностей, духовный мир. Формирование единого образовательного пространства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

необходимый понятийный аппарат;

методологию исследований в области социологии образования и науки

основы анализа, прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в области образования и науки.

Уметь:

применять творческие способности относительно образования как особой зоны социальной реальности;

применять методологические принципы социологии образования и науки при решении конкретных задач;

идентифицировать, анализировать и обобщать направления, цели, формы и способы решения практических проблем социологии образования и науки.

Владеть:

материалом социологии образования и науки в его информативном и аналитико-методологическом аспекте;

иметь навыки прикладных исследований в области социологии образования и науки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация-зачет (5 семестр)

**Рабочая программа дисциплины
«Социальная педагогика»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Социальная педагогика» входит в базовый блок дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.18.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная экология;

Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации;

Культурология.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная педагогика» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методика преподавания социологии и обществознания;

Этнопедагогика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

2. Цель освоения дисциплины: обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-педагогической науки.

3. Краткое содержание дисциплины:

Истоки зарождения социально-педагогической теории и практики за рубежом. Идеи Платона, Аристотеля, Т.Мора, Т.Кампанеллы, Я.А. Каменского, А.Дистервега, П.Наторпа, Дж.Дьюи и др. Зарождение социально-педагогической мысли в древние времена на Руси. Анализ идей С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко.

Социальная педагогика как теория. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.

Классификация принципов социальной педагогики как практики: принцип природосообразности, принцип индивидуальной обусловленности, принцип гуманизма, принцип личной обусловленности, принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога, принцип культуросообразности, принцип социальной обусловленности, принцип средовой

обусловленности. Методы социальной педагогики: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования. Характеристика методов.

Определение понятия «социализация». Факторы социализации человека. Социальная адаптация. Социальное воспитание. Типичные подходы к определению сущности и содержания социального воспитания. Социальное воспитание с точки зрения социальных институтов. Социальная норма. Социальное отклонение. Асоциальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Теории формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социологические. Этапы становления девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Направления деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей.

Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное, социального назначения, отличающееся своеобразием характерологических черт. Семейные взаимоотношения. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей. Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. «Дети улицы». Классификация «детей улицы». Педагогизация среды. Создание «реабилитационного пространства». Создание территориальной системы профилактической деятельности по защите прав ребенка, ее задачи, функции. Этапы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

научно-теоретические основы социальной педагогики, методы, принципы науки, а также современные тенденции развития науки, процессов социализации личности,

социального воспитания, отклонений в сфере социализации личности, методы воздействия на личность.

Уметь:

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной педагогики

и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение,

принимать педагогически целесообразные решения, адекватные средовым ситуациям.

Владеть:

навыками анализа социально-педагогических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр)

Рабочая программа дисциплины «Современные социологические теории»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Современные социологические теории» является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины: Б1.Б.19

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Основы социологии

История социологии

История русской социологии

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Современные социологические теории» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальная статистика

Методология и методы социологического исследования

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомить студентов с ключевыми для современной социологической теории парадигмами (феноменологической и структуралистской) для применения их профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Феноменологическая парадигма. Феноменологическая социология. Социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Этнометодология. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Структуралистская парадигма. Структурализм. Структуралистский марксизм. Постструктурализм М. Фуко. Теория структуризации Э. Гидденса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные понятия, которыми оперируют современные социологические теории; теоретико-методологические установки этих теорий; сходства и различия между направлениями, школами и теориями; взаимосвязи и преемственность между ними; внутреннюю логику изучаемых теорий.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по современной социологии; делать обобщения и выводы; применять полученные знания для изучения социальных явлений.

Владеть:

навыками понимания социологической литературы, социологической терминологией;

навыками сравнения и оценивания различных социологических теорий; навыками выбора адекватной теории для изучения социального явления.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 54 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.20.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

2. Цели освоения дисциплины:

обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки.

3. Содержание дисциплины

Современные представления о предмете социальной психологии. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии. Социальная психология и социальная практика. Типология методов социальной психологии. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное. Направления развития бихевиористической теории: конвенционный (Халл, Миллер и Доллард), радикальный бихевиоризм Скиннера; социальное научение (Бандура). Идеи Скиннера о социальном контроле поведения людей. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания, когнитивные аспекты поведенческого подхода. Психоаналитические теории. Основные принципы гуманистической психологии. «Рост личности» по К. Роджерсу. Логотерапия В. Франкла, модель самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Когнитивистская ориентация в психологии. Теории когнитивного диссонанса. Символический интеракционизм (Г. Блумер и М. Кун). Рольевые теории. Концепция "социальной драматургии" Ф. Гоффмана

Психологическая школа в социологии (Де Роберти). Идеи Михайловского о герое и толпе. Коллективная рефлексология Бехтерева. Культурно-историческая теория Выготского Л.С. . Деятельностный подход в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психоисторическое направление (Б.Ф. Поршнев). Социальная психология личности (И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, Ю.А. Замошкин, В.С. Мерлин). Психология групп и коллективов

(А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев). Проблемы методологии социальной психологии (Г.М. Андреева, Е.В. Шорохова)

Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Теории лидерства. Психология больших социальных групп. Модели личности в отдельных психологических школах. Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Психология индивидуальных различий. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Социальная перцепция. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Феномены "каузальной атрибуции", межличностной аттракции. Проблема кооперации и конфликта в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности подростков. Психологическое обеспечение избирательных кампаний. Психология маркетинга.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.

Уметь:

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;

профессионально строить деловое и межличностное общение, работать с различными группами людей.

Владеть:

навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

навыками научного социально-психологического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов), в том числе аудиторных – 108 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (3,4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Социология семьи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Социология семьи» входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01. «Социология», по профилю «Социальная теория и прикладное социальное знание».

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.21

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Введение в специальность.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социология семьи» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Основы социального прогнозирования и проектирования

2. Цели освоения дисциплины.

В результате обучения студенты должны приобрести знания и навыки в области основ социологии семьи; овладеть её основными понятиями, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики; приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

3. Краткое содержание дисциплины:

Система понятий социологии семьи как науки, концепциями теоретического характера в фамилистике.

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Три критерия эффективности семьи как института. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства.

Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.) Полный цикл. Типы неполноты семейного (депривация и её виды, разделение и разновидности его). Стрессовый характер семейных событий, ведущих к смене стадий, методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциогамма. Становление теории семейных изменений. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов и продолжительность брака как результат интенсивности потребности в браке и условий ее реализации. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры.

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различия социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Семья и семейная политика. Соотношение социальной семейной и демографической политики. Историко-

социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики советского периода в отечественной и зарубежной науке.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

предмет социологии семьи, специфику его вычленения; исторические особенности семейной социализации; типологии семейных структур и комплектность внутрисемейных ролей; содержание основных социологических концепций изучения семьи; методические программы и методики исследований семьи; общие формы организации семейной политики, социальной поддержки семей и социальной работы с семьями.

Уметь:

использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области социологии семьи.

Владеть:

навыками осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе аудиторных – 54 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Социальная экология»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

«Социальная экология» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.21.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная экология» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология образования и науки

Социальная педагогика

Мировые политические системы

Конфликтология

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

2. Цели освоения дисциплины: экологизация мировоззрения студентов с позиций целостного восприятия всей системы взаимоотношений между человеком, обществом и природой.

3. Содержание дисциплины:

Экология как наука, комплекс наук, мировоззрение и идеология. Предмет социальной экологии. Основные понятия и категории социальной экологии. Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Особенности применения социологических методов в экологических исследованиях. Глобальные экологические проблемы. Причины и последствия глобального экологического кризиса. Экологическая ситуация в современном мире и России. Понятия экологической

опасности, экологического кризиса и экологического риска. Понятие инвайронментализма. Характеристика инвайронментальных теорий. Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизующаяся экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Структура и типы социоэкоисистемы. Экология жизненной среды. Экологический мониторинг. Социально-экологический контроль: задачи, цели, методы. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода. Современные экологические конфликты: особенности и пути разрешения. Концепция устойчивого развития. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

понятийно-категориальный аппарат науки;
основные этапы развития социальной экологии;
сущность и содержание социальной экологии и политики, ее субъекты;
специфику экологических процессов;
особенности мирового экологического процесса.

Уметь:

использовать понятийный аппарат дисциплины при анализе конкретных ситуаций и процессов;

анализировать экологические проблемы и их последствия с беспристрастностью и научной объективностью;

работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

способностью применять теоретические положения для анализа экологической ситуации, выявлять причины и прогнозировать тенденции ее развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часов), в том числе аудиторных – 54 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Социология политики и права»

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Социология политики и права является базовой дисциплиной учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология Профиль «Социальная теория и прикладное социальное знание»

Шифр дисциплины Б1.Б.23

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Демография

Социальная психология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социология политики и права» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - усвоение основных категорий социологии политики, а также современных методов и методик исследования политических явлений и процессов. Базовой целью курса является формирование исследовательских навыков необходимых для анализа реальных политико-правовых процессов. Обращается внимание на технологические аспекты социологии политики и права, усвоение которых позволит студентам самостоятельно анализировать и проектировать социальные процессы.

3. Краткое содержание дисциплины

Социология права как научная дисциплина. Структура социологии права как науки. Проблемы определения предметной области социологии права. Право и права. Право в системе нормативного регулирования. Право и интеграция общества. Специфика социологии права как учебной дисциплины и ее место в системе подготовки социолога.

Становление представлений о праве. Система правовых знаний. Правовое сознание и его структура. Наука о праве. Юриспруденция и ее специфика. Философия права. Отрасли права. Социология права в системе правовых знаний. Эволюция права как системы знания. Этапы развития научного изучения права. Социология и изучение права. Социологические подходы и направления правовых исследований. Конфликтное и функциональное направление. Позитивизм. Социология права М. Вебера. Анализ социальных фактов Э. Дюркгейма. Интегральная теория П. Сорокина. Функционализм в социологии права. Т. Парсонс. Р. К. Мертон и изучение аномии. Марксистская теория права и государства. Р. Дарендорф и теория конфликта. Социальное взаимодействие и его нормативное регулирование. Статус-роль и ценностно-нормативные комплексы. Ценность. Норма. Аномия. Девиация и деликвентность. Нормативные аспекты ролевых эспектаций. Образцы действия и их закрепление. Социальные нормы и их виды. Мораль. Обычай и ритуал. Право. Эволюция правовых институтов. Функции права. Социальная стратификация и ее нормативное регулирование.

Политика и право. Социальная сущность государства и права. Институциональные аспекты государственного нормативного правового регулирования. Классы и право. Государство и право как отношения. Структура государства и эволюция права. Понятие правовой системы. Этапы развития права Структура правовых систем: элементы, функции, уровни и их взаимодействие. Отрасли права и их функции. Национальные правовые системы и их взаимодействие. Правовые институты и их формирование. Понятие правового сознания. Уровни правового сознания. Обыденное правовое сознание. Право как отражение реальности. Конструирование правового сознания. Правовая идеология. Воспроизводство правового сознания. Формирование правового сознания и политика.

Особенности методологии эмпирического и теоретического исследования проблем права в социологии. Программа исследования. Сбор и анализ данных. Методы. Интерпретация. Сравнительные исследования права.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК - 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы социологии политики и права;

теоретические причины развития социальной девиации и делинквентного поведения

методы социологического исследования социально-политических процессов;

сущность и методы прогнозирования социально-политических процессов;

сущность и особенности политических и социальных технологий;

Уметь:

объяснять особенности политической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;

выявлять причины социальных конфликтов и способов их юридического урегулирования

анализировать деятельность основных институтов власти – государства, политических партий и общественных движений;

использовать весь арсенал социологических методик и процедур при анализе конкретных политических явлений и процессов;

применять комплексный социологический подход к исследованию социально-политических отношений и процессов;

Владеть:

категориальным аппаратом социологии политики и права;

методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации;

методами социологической диагностики социально-политических процессов, их возможных юридических последствий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часов (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных –72 часов.

7. Форма контроля:

4 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины «Социология культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОП – Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 «Социология» Профиль «Социальная теория и прикладное социальное знание»

Шифр дисциплины Б1.Б.24

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методы обработки информации и анализа данных
Методология и методы социологического исследования
Организация прикладных социологических исследований
Организация работы с молодежью
Преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины: показать, что социальные формы жизни людей формируются, легитимируются и регулируются преимущественно культурными ценностями, нормами, образцами поведения, нравами, обычаями и др., ознакомление студентов с основными социологическими, социально-философскими и антропологическими теориями культуры.

3. Содержание дисциплины:

Определения культуры. Многообразие подходов в понимании термина "культура" и необходимость их систематизации. Место социологии культуры в ряду наук о культуре. Что такое социология культуры? Социология культуры как проблемная область социологического знания.

Классификации ценностей. Ценности как объект социологического анализа в теориях М. Вебера и Э. Дюркгейма, Ф. Знанецкого, Т. Парсонса. Социальные нормы. Классификация социальных норм Ф. Тенниса. Формальные неформальные социальные нормы. Санкции. У. Самнер о санкциях. Понятие культурного образца или паттерна поведения как синтетического единства ценностей и норм культуры. Культурные традиции. Традиция и стиль в культуре. Традиция и инновация: содержание понятий. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. У. Самнер о народных обычаях. Антропология обычая. Обычаи и социальные институты. Культурная обусловленность социальных взаимодействий.

Язык и повседневность. Характеристики повседневности в концепциях П. Бергера и Т. Лукмана, И. Гофмана, Г. Гарфинкеля. Культура и личность: социализация и социальный контроль. Культура и социальные группы. Формы культуры. Виды культуры. Национальная и народная культура. Массовая культура. Высокая культура и элитарная культура. Понятие и типология элиты. Субкультуры элит. Взаимодействие элитарной и массовой культур. Социокультурная динамика: социологический анализ социальных изменений и культурных трансформаций. Культура и основные социальные институты.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

5. Планируемые результаты:

Знать: главные понятия и принципы социологии культуры, основные социологические и антропологические теории культуры, современные социологические исследования культуры;

иметь представление о перспективах развития социологической теории культуры, разбираться в тенденциях, школах и направлениях в социологии культуры;

сформировать представление о культурных процессах и их последствиях в современных и постсовременных обществах;

Уметь: ориентироваться в широком спектре проблем социологии культуры и в литературе по проблемам культуры;

применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии культуры;

Владеть: навыками определения особенностей различных типов культуры

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа), в том числе аудиторных – 36 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Социология религии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины Б1. Б.25

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины: Социальная структура и стратификация

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология культуры, Экономическая социология, Методология и методы социологического исследования, Методы обработки информации и анализа данных, Организация прикладных социологических исследований, Организация работы с молодежью, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного социологического видения религии, ее места в системе общества. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами социологии религии, ее основными теориями и концепциями.

3. Содержание дисциплины:

Социология религии как научная дисциплина. Социология религии в структуре социологического знания, ее связи с другими социологическими дисциплинами. Система религии. Религия как совокупность структур, процессов и отношений. Религиозное мировоззрение как форма общественного сознания. Институты религии. Методы социологии. Методика социологического изучения религии.

Становление методологии научного изучения религии, его предпосылки. Ж-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Ш.Л. Кондорсе, Т. Гоббс и их взгляды на место и роль религии в обществе. Л. Фейербах: «религиозное чувство» и «сущность человека». И. Кант: «трансцендентное» и «трансцендентальное». Г. Гегель и «абсолютная идея». Позитивная наука и религия. «Великое существо» О. Конта. Г. Спенсер. Культ предков и происхождение религии. К. Маркс и Ф. Энгельс о роли религии в обществе. Функциональный анализ религии. Объективный анализ «социальных фактов». Э. Дюркгейм: интеграция общества и религия. Британская школа социальной антропологии. Б. Малиновский: потребности и институционализация. Социология религии М. Вебера: изменения в обществе и религия. Р. Белла и его классификация религиозных систем. Религия как символическая система восприятия мира. К. Леви-Стросс и структуры первобытного сознания. Феноменологическая теория общества П. Бергера и Т. Лукмана: типификация, социальные ценности, значения и религия. Протестантский модернизм XX в. А. Гарнак: благочестие и цивилизация. Диалектическая теология К. Барта. Экзистенциализм Кьеркегора.

Основные подходы к рассмотрению религии как социального явления. Религия как совокупность поведенческих актов. Связь религии и основных подсистем общества. Религия и культурная традиция. Символическая система религии. Сакрализация. Функции

религии. Религия в системе культуры. Исторические формы религиозной жизни. Первобытные формы религии. Локальные религии. Мировые религии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины характеризуются:

ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

Знать: методы социологического исследования религии, основные теории религии в обществе.

Уметь: самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с религиозными процессами в обществе; определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем; анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области социологии религии.

Владеть: современными и классическими методами исследования религиозных процессов в обществе; навыками организации научно-исследовательской работы в области социологии религии; проблематикой современной социологии религии, знанием религиозной ситуации в России и мире в целом.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы социологического исследования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является базовой дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.26.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Социология культуры

Экономическая социология.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины:

дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов; сформировать у студентов целостное представление о качественной социологии, выработать практические навыки по методологии и дизайну исследования.

3. Содержание дисциплины

Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании.

Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности. Виды социологических исследований. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании. Анализ документов в социологическом исследовании. Метод опроса в социологическом исследовании. Виды опроса в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Метод фокус-группы в социологическом исследовании. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании. Эксперимент в социологическом исследовании. Метод социометрии в социологическом исследовании. Метод тестирования в социологическом исследовании.

Организация социологического исследования. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании. Методы многомерного анализа данных в социологическом исследовании. Объяснение результатов социологического исследования и их прогностический уровень. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности

Качественная методология и сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии. Социальная феноменология и этнометодология. Клинический подход.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями

Владеть:

- способность использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов), в том числе аудиторных –128 часов.

7. Форма контроля.

Форма контроля: 5,6 семестр - экзамен.

**Рабочая программа дисциплины
«Введение в специальность»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Введение в специальность» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.Б.27.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Введение в специальность» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология семьи

Основы социального прогнозирования и проектирования

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о социологии как науке, специфике социологической деятельности, об истории становления и развития социологии в России, основных направлениях социологии, понимания значимости профессии социолога для развития общества

3. Содержание дисциплины:

Знание и наука. Научные и внеаучные формы знания. Социология как научное знание. Объект и предмет социологии. Специфика социологии как мультипарадигмальной науки. Специфические особенности социологии как науки среди других общественных наук. Место социологии среди других общественных наук. Уровни социологического знания: основные виды и классификации. Представления об обществе до появления социологии. Основные этапы развития социологии. Основные направления в социологии. Процесс институционализации социологического знания в России. Понятийный аппарат социологии. Методология социологического знания. Специфика социологического исследования. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Опрос, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Анализ и обработка данных. Виды деятельности профессионального социолога. Теоретические исследования. Прикладные исследования. Общекультурные и профессиональные компетенции социолога. Этический кодекс социолога. Профессиональная подготовка социологов в вузе. Общество как объект социологического

анализа. Общество и личность. Отрасли социологического знания. Предмет экономической социологии. Политическая социология. Этническая социология.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

сущность и специфику теоретической и прикладной социологии;

особенности социологической деятельности;

логику исследовательского процесса;

история становления и развития социологии;

основные направления социологической науки

Уметь:

использовать теоретические знания для решения прикладных задач;

формулировать исследовательские проблемы;

ориентироваться в социальных процессах, применять приобретенные знания на практике

Владеть:

категориальным аппаратом социологической науки;

навыками поиска и анализа социологической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: экзамен (1 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Социальная философия»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Социальная философия» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.1

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Философия

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная философия» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Этика

Теория, методика и история воспитания

2. Цель освоения дисциплины:

углубление представлений о социальной составляющей общего курса «Философия» и овладение студентами знаниями и умениями в области методологии социального познания и онтологии социального бытия.

3.Краткое содержание дисциплины

Социальная статика. Социальная философия как форма знания и познания. Общество как целостная система. Социальный детерминизм. Социальное пространство и социальное время. Субъекты истории.

Социальная динамика. Основные концепции всемирной истории. Общественный прогресс. Современные интерпретации общественного прогресса. Пути общественного развития. Глобализация и будущее человечества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные понятия (категории) социальной философии, движущие силы общественного развития, основные концепции всемирной истории, понятие общественного прогресса, пути общественного развития.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по социальной философии;
анализировать социально-философские проблемы;
определять свою позицию по ключевым вопросам социальной философии.

Владеть:

навыками понимания социально-философской литературы, социально-философской терминологией;

навыками анализа социально-философских проблем;
использования социально-философских знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов), в том числе аудиторных –36 часов.

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

**Рабочая программа дисциплины
«Экономическая социология»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая социология» является обязательной дисциплиной вариативной части часть дисциплин (модулей) учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 «Социология» Профиль «Социальная теория и прикладное социальное знание»

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.2

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Экономическая социология» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методология и методы социологического исследования

Методы обработки информации и анализа данных

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2.Цели освоения дисциплины:

сформировать базовые представления об экономико-социологическом подходе к анализу экономического поведения, дать представление о социальных процессах,

явлениях и отношениях, происходящих в экономике; содействовать формированию гуманитарного видения роли экономики в жизни общества.

3. Содержание дисциплины:

Определение экономической социологии как науки. Объект, предмет, метод экономической социологии. Задачи исследований в сфере экономики. Этапы зарождения и развития экономической социологии. Классический этап экономической социологии (К.Маркс, М.Вебер, Т.Веблен). Основные социологические концепции западных экономических школ XX. в. Основные этапы становления отечественной экономической социологии. Актуальные проблемы и тенденции современной экономической социологии.

Определение экономического поведения. Виды экономического поведения. Предмет социологического интереса в ЭП: нормы, ограничения, мотивы и т.д.

Сущность, содержание и структура экономического поведения. Предпринимательство как способ деловой активности в сфере экономики. Экономические интересы как основа экономических отношений хозяйствующих субъектов. Проблема интереса в экономической социологии. Закономерности взаимосвязи экономических интересов и общественной идеологии.

Понятие экономической культуры. Особенности экономической культуры как механизма, регулирующего экономическое поведение. Специфика социального механизма регулирования экономических отношений. Регуляция экономических процессов как способ реализации функций экономической культуры. Социализация личности в системе социально-экономических взаимодействий. Характерные черты экономической культуры стран с развитой экономикой. Пути формирования экономической культуры. Определение собственности. Особенности института собственности – как социального института. Роль государства в формировании хозяйства. Государство как ночной сторож, рыночный агент и конфигуратор рынка. Традиционная и новая парадигмы взаимодействия государства и рынка. Основные функции современного государства. Понятие хозяйственной идеологии. Основные типы идеологических систем: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и экономическая политика.

Потребление как социологическая категория. Модели потребительского выбора. Социологические характеристики обмена и денег. Социология хозяйственных организаций. Экономические подходы к теории фирмы. Функциональный и социологический аспекты трудовых отношений. Экономический рост и цели общества. Социология капитализма. Новые факторы и ориентиры экономического развития: качество жизни, экономические, внешнеполитические факторы. Социальные цели экономики "просвещенного общества"

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные теоретические подходы к объяснению экономического поведения, существующие в экономической социологии;

методологические основания социологического исследования экономического поведения;

ключевые исследовательские проблемы современной экономической социологии;

основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей в экономической сфере

иметь представление о результатах эмпирических исследований, проводившихся как за рубежом, так и в России по заявленной тематике.

уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях в экономической сфере;

участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;

представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

владеть: концептуальным аппаратом современной экономической социологии;

навыками социологического анализа экономического поведения;

способность использования фундаментальных социологических знаний на практике;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов), в том числе аудиторных – 36 часов

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Демография»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Демография» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.3.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Демография» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

2. Цели освоения дисциплины: сформировать представление о демографии как науке, ознакомить с основными принципами изучения демографической структуры населения, демографических процессов, демографического прогнозирования, выработки и направлениями демографической политики, сформировать способность использовать основные положения и методы демографии при решении профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины:

Демография как наука. Население как объект демографии. Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами. Демография как система наук. Отрасли демографии. Методы демографии История демографии. Основные теоретические и аксиологические подходы и парадигмы в демографии. Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Перепись населения. Демографические структуры. Основные виды демографических структур –

возрастно-половая, брачная и семейная. Недемографические структуры населения. Основной критерий различения демографических и недемографических структур. Демографические процессы. Рождаемость населения и коэффициенты рождаемости. Репродуктивное поведение. Смертность населения и коэффициенты смертности. Продолжительность жизни и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость. Миграция населения. Воспроизводство населения. Демографический переход. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика. Демографические процессы в России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные положения демографической науки;

методы изучения и анализа демографических структур и процессов;

основные демографические тенденции и проблемы демографического развития в России и в мире;

принципы и особенности демографического прогнозирования и разработки демографической политики

Уметь:

использовать полученные знания для оценки действительного состояния и направлений демографических тенденций в стране и мире

Владеть:

навыками расчета и использования в практической деятельности основных демографических показателей, анализа демографических процессов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа), в том числе аудиторных – 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«История Бурятии»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.4.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Национальная культура в условиях глобализации

2. Цели освоения дисциплины:

изучить историю Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов в их исторической динамике.

3. Содержание дисциплины:

Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных

племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные подходы к изучению исторических процессов, их влияние на процессы современности.

Уметь:

использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Бурятский язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.5.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Язык и этническая культура

Бурятский речевой этикет

2. Цели освоения дисциплины:

Дать студентам знания основ бурятского языка, выработать у них навыки и умения, научить применять полученные знания на практике.

3. Содержание дисциплины:

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*. Отрицательная частица: *бэиэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэиэ*. Структура бурятского предложения. Род.падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс –*тан*. Частица прошедшего времени –*хэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

Уметь:

Читать вслух и про себя;

читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащихся в них информации;

понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на нее.

Владеть:

навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей);

навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Концепция современного естествознания»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.6.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Математика.

2. Цели освоения дисциплины:

раскрыть единство естественнонаучного знания, позволяющего охватить окружающий мир, мир живой и неживой природы сформировать целостное представление о мире познакомить с концепциями, принципами и подходами современного

естествознания, представить естествознание как составную часть культуры; раскрыть единство человека и природы.

3. Содержание дисциплины: Естественно-научная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепция описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро, макро и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействия; близкодействия; дальнодействия; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принципы возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы развития естествознания, галилеево-ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; принципы научности, методологии и философии науки; концепции пространства и времени; принципы симметрии и законы сохранения; понятия состояния в естествознании; корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; о динамических и статистических закономерностях в естествознании; о соотношении порядка и беспорядка (хаоса) в природе;

Уметь:

использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Владеть:

пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Социальная статистика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана

подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.7.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Основы социологии

История социологии

История русской социологии

Современные социологические теории

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методология и методы социологического исследования

2. Цели освоения дисциплины: сформировать представление о принципах изучения массовых явлений, об изменениях в социальных процессах; знать методы построения и анализа основных статистических показателей и уметь использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных и социальной информации.

3. Содержание дисциплины:

Понятие "социальная статистика". Предмет, объект и метод социальной статистики. Основные задачи социальной статистики. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Структура современной статистической науки. Значение и функции социальной статистики. Краткая история развития российской социальной статистики.

Социальное исследование как основной метод "социальной статистики". Этапы социального исследования. Статистическая обработка данных. Источники статистической информации. Способы получения исходных данных. Статистическое наблюдение социальных явлений. Программа статистического наблюдения. Виды статистических наблюдений. Группировка, виды группировок: комбинированные, многомерные, структурные, типологические, аналитические, первичные, вторичные. Ряды динамики и их классификация.

Первичное измерение социальных характеристик и методы описательной статистики, используемые в социальных исследованиях. Статистическое изучение численности населения. Основные характеристики населения: демографические, экономические, образовательные, территориальные, этнические. Категории постоянного наличного населения, связь между ними.

Понятие и состав трудовых ресурсов. Понятие «уровень жизни населения», как важнейшая социальная категория, составляющие уровня жизни населения, социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни, существующие системы показателей уровня жизни и методы оценки уровня жизни. Общая оценка уровня жизни. Понятия «благополучие», «стоимость жизни», «качество жизни». Составляющие уровня жизни: доходы населения и его социальное обеспечение; потребление материальных благ и услуг; условия жизни; свободное время.

Изучение условий жизни: условия труда, быта и досуга. Вычисление индекса развития человеческого потенциала. Эластичность потребления. Непроизводственная сфера: понятие и роль в общественном воспроизводстве. Статистика отраслей производственной сферы. Статистика народного образования. Показатели статистики дошкольных учреждений, школьных, профессионально-технических и высшей школы. Статистика культуры и искусства. Статистика здравоохранения: общей заболеваемости, причин смертности, ресурсов здравоохранения. Статистика туризма. Предмет изучения статистики окружающей среды. Комплексная характеристика компонентов окружающей человека среды. Показатели состояния окружающей среды. Показатели охраны окружающей среды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные понятия социальной статистики, методологию статистического анализа социальных явлений и процессов;

различные типы данных, основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии, способах описания исследовательских ситуаций на языке социальной статистики.

Уметь:

Использовать в практической профессиональной и повседневной деятельности знания и навыки статистического анализа социальных явлений и процессов.

Распознавать типичные задачи социальной статистики, аналитически и графически описывать вариационные ряды; строить доверительные интервалы для доли, среднего и дисперсии;

проверять статистические гипотезы, давать интерпретацию полученным результатам, проводить статистический анализ информации о социальных явлениях и процессах.

Владеть:

Навыками сбора, обобщения и анализа числовой информацией о социальных явлениях и процессах.

Навыками решения типичных задач социальной статистики.

Навыками сбора, обобщения и анализа числовой информации о социальных явлениях и процессах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа), в том числе аудиторных – 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Методы обработки информации и анализа данных»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.8.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Социология культуры

Экономическая социология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины:

изучение направлено на формирование у студентов-социологов профессиональной культуры и системно ориентированного математического мышления, необходимого для успешной исследовательской и аналитической работы, формирование у студентов навыков практического использования наиболее эффективных методов измерения в социологических исследованиях.

3. Содержание дисциплины:

Эмпирическая социология. Социологическая информация. Многозначность использования терминов (методология, анализ, метод, формализация, операционализация). Понятие о логической и математической формализации. Основания для существования статистического и гуманитарного подходов в эмпирической социологии. Понятие шкалы. Номинальная, порядковая, «метрическая» шкалы. Измерение как кодирование. Псевдометричность. Фактический и физический тип шкалы. Проблема социологического «нуля». Использование различных типов шкал на практике. Кодирование вариантов ответов. Создание эмпирических индикаторов. Косвенное измерение. Построение индексов как прием измерения и как составная часть анализа эмпирической информации. Логический квадрат. Логический прямоугольник. Шкала суммарных оценок. Индексы в бюджетах времени, в государственной статистике, в текстовой информации. Шкала Терстоуна для измерения установки Социально-психологические предположения метода: рассмотрение установки как степени эмоциональной напряженности отношения респондента к предмету установки; соответствие установке латентной переменной, проявляющейся в "поведении" респондента: его ответах на определенные вопросы. Понятие психологического континуума. Прямая линия как его геометрическая модель. Описание техники получения шкалы. Формирование суждений. Предъявляемые к ним требования. Построение оценочной шкалы как первый этап построения искомой установочной шкалы. Роль и смысл репрезентативности и однородности множества судей. Форма и цель их опроса. Принципы определения весов суждений и выделения тех из них, которые будут служить основанием для строящейся шкалы. " точек, отвечающих респондентам и точек, отвечающих суждениям (подготовка студентов к восприятию Анализ используемых при реализации метода предположений о восприятии респондентом разных суждений. Геометрическая модель шкалы. "Равноправие ию одномерного и многомерного развертывания). Распределения, отвечающие отдельным респондентам и суждениям. Тип получающейся шкалы. "Цена" возможности расценивать шкалу как интервальную. Неоднозначность полученных чисел. Отличие полученной шкалы от числовой.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методологию и историю развития теории измерений в социологии, исходные принципы и понятия теории измерений,

основные методы и шкалы, используемые при измерении.

Уметь:

соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики, использовать понятия и методы теории измерений при исследовании социальных проблем.

Владеть:

основными практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами интерпретации и визуализации результатов шкалирования, презентации результатов анализа средствами программных пакетов (SPSS) .

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов), в том числе аудиторных – 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Социология управления»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Социология управления» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.9

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Демография

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социология управления» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомить студентов с социологическим подходом к управленческой деятельности, сформировать целостное представление об основных механизмах и способах управленческого воздействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Классические и современные теории управления. Социология управления как наука. Школа научного управления. Школа административного управления. Школа бюрократического управления. Школа человеческих отношений. Современные теории управления.

Управление организацией. Руководство организацией. Системный подход к организации. Организационные структуры управления. Организационная культура.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

содержание основных классических и современных теорий управления, основные понятия социологии управления, типы организационных структур, типологию организационной культуры и способы ее изучения.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по социологии управления; выделять управленческие проблемы и анализировать их;

формулировать цели и ставить задачи в области социологии управления.

Владеть:

навыками понимания управленческих проблем, управленческой терминологией;

навыками анализа организационных структур;

навыками анализа управленческих проблем.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 180 часов (5 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 56 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Рабочая программа дисциплины «Организация прикладных социологических исследований»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 «Социология» Профиль «Социальная теория и прикладное социальное знание»

Шифр дисциплины Б1.В.ОД.10.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Социология религии

Этносоциология

Социология культуры

Экономическая социология

Методология и методы социологического исследования

Методы обработки информации и анализа данных

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Целью дисциплины дать четкое представление об организационных и управленческих процессах, реализующихся на разных этапах организации и осуществления прикладных социологических исследований

3. Содержание дисциплины

Понятие и сущность прикладных социологических исследований.

Теоретико-методологические и нормативные основания прикладного социологического исследования. Взаимосвязь фундаментальной и прикладной социологии. Понятие и сущность прикладных социологических исследований. Цели и

задачи прикладных социологических исследований. Значение исследований в деятельности по связям с общественностью. Место прикладного социологического исследования в структуре социологического знания. Нормативная база деятельности социолога.

Профессиональный кодекс социолога (принят VI Всесоюзной конференцией Советской социологической ассоциации в марте 1987 года). Российское общество социологов (РОС), Устав Общероссийской общественной организации «Российская социологическая ассоциация» (РОСА) от 2 октября 2003 года.

Кодекс социолога коллектива ИСПИ РАН. Международный Кодекс практики маркетинговых и социологических исследований ESOMAR (European Society Of Opinion and Market Research – Европейское общество исследований общественного мнения и рынка) и ICC (Международная торговая палата).

Должностные обязанности, права и ответственность социолога-исследователя. Должностное положение – регламентирующий, структурирующий и содержательный документ деятельности социолога-исследователя.

Нормативное и ресурсное обеспечение прикладных социологических исследований. Организация отношений с заказчиком и соисполнителем исследования. Документационное обеспечение прикладного социологического исследования. Кадровое обеспечение социологического исследования. Маркетинговая деятельность социолога по продвижению своих услуг. Организация социологического исследования.

Управление организационными процессами социологического исследования. Практические аспекты планирования и организации выборки. Работа с «командой исполнителей». Анализ и представление данных в прикладном социологическом исследовании. Организация сбора данных в отдельных видах исследования.

Основные методы прикладных социологических исследований. Составление научного отчета по результатам социологического исследования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК – 2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и технологию социологического исследования, его этапы, виды, специфику количественной и качественной стратегий, а также современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, знать и уметь решать основные этические проблемы социологического исследования.

Уметь: разрабатывать программу социологического исследования, инструментарий, самостоятельно организовывать весь ход исследования; а также анализировать, интерпретировать информацию и грамотно представлять полученные данные.

Владеть: методами сбора и анализом данных социологического исследования, навыками составления инструментария сбора данных и организации полевых исследований, а также навыками социологического анализа социальной реальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часа), в том числе аудиторных – 56 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Рабочая программа дисциплины «Документационное обеспечение управления»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Документационное обеспечение управления» входит в базовый блок вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.11.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Информатика.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Документационное обеспечение управления» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Организация и управление консалтинговой деятельностью.

2. Цель освоения дисциплины изучение видов официальных документов и требований к их составлению, оформлению и хранению.

Цель изучения дисциплины - показать значение документов в организациях, научить составлять организационно-распорядительные документы, привить навыки работы с документами.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления. Предмет, объект и задачи дисциплины. Место и роль документов в управлении на современном этапе. Классификация документов. История развития системы государственного документирования.

Нормативно-методическая база ДОУ. Основные требования к составлению и оформлению документа. Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие признаки. Системы документации. Система организационной документации. Система распорядительной документации. Система информационно-справочной документации.

Общие основы деловой корреспонденции. Служебная переписка на предприятии. Деловая речь и ее грамматические особенности. Логическое построение документов. Организация документооборота. Формирование и хранение дел.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота;
- прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Уметь:

- оформить документацию в соответствии с нормативной базой,

- используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа документационного оборота документов.
- профессиональной лексикой;
- навыками составления документов

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа), в том числе аудиторных – 56 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

**Рабочая программа дисциплины
«Организация и управление консалтинговой деятельностью»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.12.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Информатика

Экономика

Изучение курса позволит студентам повысить общий гуманитарный уровень подготовки, а также углубить знания в области специальных социально-экономических проблем, касающихся кадрового консалтинга, планирования карьеры и обучения в рамках фирмы.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с основами управленческого консалтинга

3. Содержание дисциплины:

Предмет, методология и понятийный аппарат курса. Современный рынок консалтинговых услуг. Основные черты, которыми должен обладать консультант. Внешние и внутренние консультанты. Этапы консультационной работы. Управленческий консалтинг: сущность, функции и структура. Система подбора персонала в консалтинговые компании. Сценарии работы консалтинговых фирм с корпоративными организациями.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

сущность и предназначение управленческого консалтинга, историю его становления и перспективы развития в России и за рубежом, диапазоне консалтинговых услуг, основных этапах консалтингового процесса, российских авторских технологиях консалтинга, маркетинговом подходе к консультированию, особенностях управления консалтинговой службой.

Уметь:

разрабатывать технические задания на оказание консалтинговых услуг, осуществлять планирование и контроль консалтинговой деятельности, анализировать эффективность и качество консалтинговых услуг, устанавливать партнерские отношения с клиентом.

Владеть:

принципами консалтинговой деятельности; требованиями к консультанту, принципами партнерских отношений консультант-клиент, этическими нормами консультирования; способами и критериями оценки эффективности управленческого консультирования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа), в том числе аудиторных – 42 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Рабочая программа «Социальные процессы в Бурятии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.13.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации

Культурология

Социальная педагогика

Методика преподавания социологии и обществознания

Этнопедагогика

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов знаний о теории социальных процессов в целом, их структуре, практике осуществления и их особенностях в Бурятии.

3. Содержание дисциплины:

Социальные процессы в контексте дисциплин гуманитарного цикла. Социальные проблемы и социальная политика. Социальные процессы (СП) как деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления, общественных объединений и других организаций, граждан по развитию и управлению социальной сферой общества. Основные категории СП: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Национальные отношения как вид социальных отношений. Национальная политика как составная часть СП. Особенности национальной политики России в различные исторические периоды. Этносоциальные проблемы и СП, ее демографические аспекты. Особенности СП в РБ. СП и социальная защита населения. Социальная защита в широком и узком смыслах. Социальная защита как фактор национальной безопасности. Принципы социальной защиты. Социальная защищенность граждан в РБ. Прямая социальная защита наиболее уязвимых слоев населения. Усиление адресности в системе социальной защиты. Конкретно-историческая обусловленность приоритетов социальной защиты. Оптимизация прожиточного минимума. Молодежная политика как составная часть СП. Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. Детская политика. Проблемы социальной защиты детства. Актуальность жилищной проблемы для российского общества. Состояние

здравоохранения, образования, науки и культуры РБ в современных условиях. Обеспечение эффективности системы охраны здоровья. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населения. Проведение реформ в сфере образования. Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма. Рынок труда и социальная защита. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект СП. Система занятости населения. Современная ситуация на рынке труда в Бурятии. Основные цели и контуры политики занятости населения и развития кадрового потенциала. Социальная защита экономически активного населения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные характеристики, виды и структурные элементы социальных процессов и уметь применять полученные знания при анализе соответствующих объектов;

особенности социальных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал; грамотно использовать этот аппарат учебного курса;

Уметь:

применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой;

пользоваться ключевыми социологическими понятиями в рамках данного курса.

Владеть:

теорией и методами изучения социально-экономических и политических процессов, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по дисциплине.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов), в том числе аудиторных – 104 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7,8 семестры).

Рабочая программа

«Методика преподавания социологии и обществознания»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Методика преподавания социологии и обществознания» входит в базовый блок вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.14

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации

Культурология

Социальная педагогика

Педагогика;

Этика.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Методика преподавания социологии и обществознания» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальные процессы в Бурятии
Практический курс непрерывного самообразования;
Психология самореализации, самоактуализации;
Психология личности;
Психотехнологии эффективного поведения;
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями;
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
Преддипломная практика;
Государственная итоговая аттестация.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о работе преподавателя социологии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания социологических дисциплин; теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

История преподавания социологии в высшей школе. Преподавание социологии вначале XX в. Роль университетов России в развитии социологического образования. Преподавание социологии в первом послеоктябрьском десятилетии. Политизация и идеологизация социологии. Современное социологическое образование. Возрождение отечественной социологии. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.

Основные направления работы преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии социолога. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Основные направления работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Основные требования к преподавателю социологии.

Теоретические основы преподавания социологии. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе. Нормативно-правовое обеспечение образования. Информационное обеспечение курса социологии. Лекция в курсе социологии. Методика проведения семинаров по социологии. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии. Управление самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов.

Курс обществознания в школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- историю преподавания социологии в России и зарубежных странах;
- основные принципы и системы организации преподавания социологии;
- основные формы организации и методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;
- теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии;

Уметь:

подготовиться к педагогической практике;
самостоятельно разрабатывать основные методические документы (программа курса, план лекции, планы семинарского и практического занятий, других технологий учебной работы);

отработать приемы установления контакта с различными видами аудитории, как студенческой, так и специальной профессиональной социологической.

Владеть:

педагогическими навыками для работы с учащимися;

умение использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса;

применением современных методов преподавания социологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов), в том числе аудиторных – 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр)

Рабочая программа дисциплины**«Этносоциология»****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в базовый блок вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.15.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методология и методы социологического исследования

Методы обработки информации и анализа данных

Организация прикладных социологических исследований

Организация работы с молодежью

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины:

ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этноса и этничности, их влияния на социальное поведение человека, их значимости в контексте функционирования полиэтничных обществ; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.

3. Содержание дисциплины:

Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений.

Функции этносоциологии и её исследовательское поле. Особенности методологии исследований.

Этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия и актуальность этносоциологии. Этнический фактор в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в интерпретации этнического феномена. Функции этничности в современном обществе. Этническая солидарность как мощная реальность, основа коллективных действий.

Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Культурные универсалии (Дж. Мердок, 1965) и культурный отбор (Р. Бенедикт, 1934). Мировой и российский опыт. У. Огборн (1922). Культурное запаздывание. Традиции и инновации в культуре. Проблемы культурных влияний и интеграции. Б. Малиновский (1945). Символы культурной интеграции. Опыт США, государств Европы и посттоталитарного пространства. Проблемы культурных границ. Роль идеологии и политики государства. Оправдывается ли перспектива столкновения цивилизаций (S.Huntington). Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробижева, 1994).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные теории и школы зарубежной и отечественной этносоциологии; методику и принципы этносоциологического анализа;

базовую информацию относительно основных этнических, лингвистических и этноконфессиональных групп, населяющих Евразию и пространство Российской Федерации;

основные закономерности этнических процессов;

причины и формы межэтнических конфликтов и трений; механизмы образования этнических стереотипов;

этносоциологические закономерности демографических и миграционных процессов

Уметь:

проводить этносоциологический анализ важнейших социологических процессов; анализировать структуру межэтнических конфликтов;

осуществлять контент-анализ материалов и публикаций, затрагивающих этническую и этносоциальную проблематику.

Владеть:

навыками проведения ролевых игр с моделированием этносоциологических ситуаций;

научным аппаратом этносоциологических знаний; основами практических методик, направленных на разрешение межэтнических противоречий и нормализацию конфликтов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В высших учебных заведениях дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины Б1.Б.5

2. Цели освоения дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины:

Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин, как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег. Развитие выносливости. Исторический обзор развития л/а в России и за рубежом; Обучение комплексам круговой тренировки методом непрерывного упражнения (преимущественная направленность – развитие выносливости); Подвижные игры для развития координационных качеств; Развитие гибкости. Обучение специальным беговым упражнениям; Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств. Обучение технике прыжкам с в длину с разбега целостным методом: (разбег, отталкивание одной (толчковой) ногой от планки, приземление, сочетание разбега с отталкиванием, движение в полете, определение длины полного разбега); Обучение технике бега на дистанцию 400 м. целостным методом: (старт, стартовый разбег, переход от стартового разбега к бегу по дистанции, техника бега на повороте беговой дорожки, техника бега при выходе с поворота на прямую часть дорожки, финишный бросок); Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Подвижные игры с элементами прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники эстафетного бега; Подвижные игры на развитие ловкости; Дыхательные упражнения с использованием системы ци-гун.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК-8 - способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1-5 семестры).

Рабочая программа дисциплины

«История религии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины Б1 В.ДВ.1.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

История Бурятии

История

2. Цели освоения дисциплины.

сформировать систему базовых знаний, умений и навыков по истории религии, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий.

3. Содержание дисциплины:

Архаические религиозные верования: археология и современность. Виды архаических верований: анимизм, аниматизм, магизм, фетишизм, тотемизм. Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии.

Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Религия и власть в Древнем Египте. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. Религиозные верования хеттов (Малая Азия) и народов, населявших Ближний Восток до прихода туда евреев (в первую очередь хананеев).

Вера Ветхого Завета: генезис монотеизма. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Возникновение избранного народа.

Иудаизм. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию.

Христианство. Основные события евангельской истории, а также их исторический и культурный контекст. Разделение церквей. Восточные церкви. Влияние православия на историю и культуру России с древности и до наших дней. Развитие католицизма в Западной Европе. Реформация и течения в протестантизме. Сектантство.

Зороастризм – дуалистический вызов. Индия: ведийская религия на пути к абсолюту. Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа – как основные религиозные тексты.

Буддизм: происхождение и региональная трансформация. Ламаизм (в том числе в России).

Ислам. Исторический контекст возникновения. Мохаммед как основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). Формирование Корана – история канона. Особенности исламского монотеизма – вероучение Корана. Разделение ислама: сунниты и шииты.

Религии Китая: конфуцианство, даосизм, религиозный синкретизм. Синтоизм. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности структуры религии, её типы и функции,
- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России

Уметь:

- различать основные религии по их вероучению, культуре, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест,

Владеть:

- навыками рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий,

• толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных – 18 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Логика»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.1.2

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Введение в специальность

Социология семьи

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения:

Основы социального прогнозирования и проектирования

2. Цели освоения дисциплины:

формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала.

3. Содержание дисциплины:

Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Полемика и ее виды. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2: способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), основы теории аргументации и полемики, логические формы развития знания.

Уметь:

осуществлять логические операции с понятиями и суждениями, осуществлять непосредственные и опосредствованные умозаключения, восстанавливать сокращенные умозаключения

Владеть:

навыками построения правильных умозаключений, умением отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных – 18 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Теория коммуникаций»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1 В.ДВ.2.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2. Цели освоения дисциплины:

дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках коммуникативной деятельности.

3. Содержание дисциплины:

Происхождение коммуникативной деятельности. Что такое коммуникация? Два подхода к коммуникации. Коммуникации у животных. Гипотезы о происхождении языка. Место и роль коммуникации в системе политических наук. Становление теории коммуникации в политической науке. Первые систематические исследования процесса массовой коммуникации.

Теория и практика коммуникации в политике. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Типы и виды слухов. Условия возникновения слухов. Механизмы и принципы создания слухов. Методы борьбы со слухами. Информационный уровень анализа политического мифа. Задачи и функции современных политических мифов. Применение мифов в предвыборной кампании в СМИ. Теория нейролингвистического программирования. Техника нейролингвистического программирования и их использование в практической деятельности. Интернет-коммуникации в политическом процессе. Основные акторы, представленные в коммуникативном пространстве сети Интернет

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

теоретический материал по всем темам, основные понятия и определения дисциплины в их системной взаимосвязи друг с другом, базовые теоретические модели коммуникативного процесса, используемые в коммуникационной деятельности, социально-культурные и психологические особенности процесса коммуникации, его структуру, закономерности и средства, а также эффективное использование различных средств, в условиях межличностной и массовой коммуникации.

уметь:

анализировать научные источники по данной дисциплине, давать характеристики базовым концепциям массовой коммуникации, применять теоретические принципы организации эффективной коммуникации на различных уровнях взаимодействия, свободно ориентироваться в проблемах функционирования современных масс-медиа.

владеть:

навыками эффективных коммуникаций и самопрезентации в условиях межличностной и массовой коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа), в том числе аудиторных – 104 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7,8 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1 В.ДВ.2.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Демография

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов целостное представление об основных теориях, концепциях и ключевых проблемах теории и практики менеджмента. Выработать базовые навыки принятия и реализации административно-управленческих решений. Сформировать систему взглядов в области управленческой деятельности.

3. Содержание дисциплины:

Сущность и содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как наука управления, искусство управления, процесс, функции управления, органы или аппарат управления. Функции менеджмента. Общественные предпосылки возникновения менеджмента. Историческая периодизация развития менеджмента.

Типология менеджмента с точки зрения подходов к управлению и выделение школ. Ф. Тэйлор. А. Файоль. Школа человеческих отношений (Э.Мэйо). Модели менеджмента. Менеджмент в России. Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.

Специфика управленческого труда. Сущность управления, функции и специфика. Цель управленческого труда. Типы менеджеров.

Понятие организации. Формальные и неформальные организации. Общие характеристики организации. Социальная организация трудовых коллективов. Этика поведения менеджера, критерии и характеристики этичности поведения. Природа процесса принятия решений. Организационные решения. Запрограммированные решения. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Этапы рационального решения проблем: диагностика проблемы, формулировка ограничений и критериев принятия решения, определение и оценка альтернатив, выбор альтернативы.

Методы принятия решений. Групповая динамика. Формальные и неформальные группы, характеристики и развитие неформальных организаций. Хоторнский эксперимент. Управление неформальной организацией. Социальные факторы, влияющие на работу групп, типы поведения в группах.

Руководство, власть и личное влияние. Лидерство в управлении. Формы власти и влияния. Социальные аспекты власти. Теории лидерства. Конфликт в организации. Управление изменениями. Необходимость проведения изменений. 6 этапов управления организационными изменениями. Реакция структуры власти на перемены. Преодоление сопротивления переменам. Организационное развитие и природа стресса. Понятие, предпосылки и ценности организационного развития. Природа и причины стресса. Организационные и личностные факторы. Шкала оценок социальной адаптации. Методы повышения производительности и понижения уровня стресса. Стрессовый и низкострессовый стили жизни.

Понятие эффективности управления, ее виды и показатели. Факторы эффективности. Экономические, социально-экономические, социальные составляющие эффективности. Внешние и внутренние факторы. Структурные и активизирующие факторы управления.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- общие положения о менеджменте;
- функции и методы менеджмента;
- о внутреннем устройстве организации и о процессе ее управления;
- элементы и барьеры коммуникационного процесса;
- виды и методы принятия управленческих решений;
- сущность функции стратегического планирования;
- способы делегирования ответственности и полномочий;
- сущность мотивации;
- процесс осуществления контроля;
- виды власти и формы влияния;
- стили руководства и особенности лидерства;
- природу конфликтов в организации;
- элементы управления трудовыми ресурсами и производства;

Уметь:

- проводить анализ внутренней и внешней среды организации;
- оценивать эффективность управления персоналом и производством;
- оценивать перспективы и последствия принятия управленческих решений;

- выявлять специфику разных видов управленческой деятельности;
- определять, какими видами власти может обладать человек на определенной должности;
- определять, к какому стилю руководства можно отнести тот или иной стиль управления на конкретных организациях;

Владеть:

- навыками формулирования миссии и целей проектируемой организации;
- принятия управленческих решений;
- написания резюме и поведения в проведении собеседования при приеме на работу;
- работы с современной литературой по проблемам менеджмента организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа), в том числе аудиторных - 104.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7,8 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Основы социального прогнозирования и проектирования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Шифр дисциплины Б1 В.ДВ.3.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Введение в специальность

Социология семьи

Логика

2. Цель и задачи курса - изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и управления: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования.

3. Содержание дисциплины:

Понятия «общественная сфера» и «общественный интерес». Понятие управление. Специфика управления социальными процессами. Особенности развития управления как науки в различных странах. Функции государственной власти. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Необходимость прогноза. Понятие социального прогноза. Организационные аспекты прогнозирования. Основные способы, принципы и условия надежности социального прогнозирования. Технологические этапы и методы прогнозирования. Виды прогнозов, их технологии. Нормативный и поисковый прогноз. Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические,.

Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний.

Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопоблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные. Формы представления научных прогностических исследований.

Футурология как метод описания конкретных форм, проектов и образов будущего, изучения тенденции развития отдельных систем. 20—30-е годы XX века – этап зарождения социальной прогностики в ее научно обоснованном виде. Отечественные и зарубежные представители прогностики.

Методы исследования прогнозного фона. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.

Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения. Использование формальных моделей. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С.Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д.Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК – 2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Теоретические подходы и методы социального управления и проектирования

Уметь: самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с процессами в обществе; определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем; анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области управления и прогнозирования.

Владеть: современными и классическими методами исследования процессов в обществе; навыками организации научно- исследовательской работы в области управления и прогнозирования;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа), в том числе аудиторных –132 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7,8 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с молодежью»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Организация работы с молодежью» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание.

Шифр дисциплины: Б1 В.ДВ.3.2.

Теоретической и прикладной основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и стратификация
Социология религии
Этносоциология
Социология культуры
Экономическая социология
Методология и методы социологического исследования
Методы обработки информации и анализа данных
Организация прикладных социологических исследований
Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины
«Организация работы с молодежью» необходимы для освоения:

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодёжи в рамках социологии.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение «молодежь» и «молодость». Ограничения социально-демографического подхода. Основные позиции современного подхода к изучению молодежи. Молодежный вопрос в социологических концепциях. Этапы конструирования молодежного вопроса на Западе. Молодежный вопрос в России: от революции до наших дней. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии.

Тенденции их изменения в современных условиях. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций. Статусные группы молодежи. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте. Социальный статус и ценности российской молодежи. Социальное развитие молодежи - фактор общественного воспроизводства. Мотивация труда. Молодежная безработица. Воспроизводство духовных и физических сил. Развитие молодежи в механизме общественного воспроизводства. Проблемы количественной оценки социального развития молодежи. Тенденции и противоречия социального развития молодежи в условиях модернизации общества. Ценностные ориентации молодежи. Патриотизм как социальное чувство и нравственный политический принцип. Проблемы гражданского воспитания. Отношение к политическим и социально-экономическим реформам. Факторы формирования гражданственности современного молодого поколения. Предмет молодежной конфликтологии. Типология молодежных конфликтов. Межгрупповые (межпоколенные) конфликты. Конфликты в школе. Межгрупповые молодежные конфликты. Межличностные конфликты в армии. Понятие социальной патологии.

Формы девиантного поведения молодежи: проблема употребления наркотиков и алкоголя; преступное и суицидальное поведение; проблема бродяжничества и беспризорности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины «Организация работы с молодежью».

Понятия «неформальные группы молодежи».

Объединения и организации, представляющие интересы молодёжи (центры социального обслуживания, службы правовой помощи и т.д.)

Теорию и практику асоциальных явлений в молодежной среде (наркомания, алкоголизм, беспризорность)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения

Уметь:

Проводить мероприятия по социально-психологической адаптации молодых людей в организациях, регулировать конфликты молодых людей;

Выявлять проблемы в политических и общественных движениях молодёжи;

Развивать международное молодежное сотрудничество (организация зарубежных стажировок, отдыха, обучения);

Принимать меры по поддержке молодых семей, обеспечению их жильем, обзаведению домашним хозяйством, воспитанию детей

Организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

Владеть:

Работой с молодежными СМИ для информирования молодого поколения о новых программах, проектах, законах и т.д.;

Инновационными идеями молодежи, поддерживать и продвигать их;

Программами по проблемам детей, подростков и молодёжи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа), в том числе аудиторных –132 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7,8 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Конфликтология»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1 В.ДВ.4.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная экология

Социология образования и науки

Социальная педагогика

Мировые политические системы

2. Цели освоения дисциплины

дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и основных концепциях конфликтологии, различных методологических подходах анализа его социальной природы, методике проведения социологических исследований. Научить студентов деятельности по предотвращению, управлению и разрешению конфликтных ситуаций на основе анализа конкретных практических задач.

3. Содержание дисциплины:

Предмет, основные понятия и модели в конфликтологии. Предмет конфликтологии. Эволюция парадигм в исследовании конфликтологии. Характеристика подходов к исследованию конфликта.

Место и роль конфликта в функционировании общества. Основные источники конфликта. Функции социальных конфликтов. Типология конфликтов. Диалектические теории социального конфликта: К. Маркс и Р. Дарендорф. Концепция конфликта Г. Зиммеля. Теория конфликтного функционализма Л. Козера. Общая теория конфликта: К. Боулдинг и Л. Крисберг. Особенности конфликтов на микроуровне (М. Дойч). Концепция согласия и насилия Йоханна Гальтунга. Характеристика экономического направления

исследования конфликтов. Общая теория разрешения и предупреждения социального конфликта Дж. Бертона. Методы исследования конфликта: общие и специальные. Подготовка к переговорам: содержание этапа (диагноз, формулирование цели, разработка тактики и стратегии переговоров). Контрольный лист. Забастовки как форма протестных действий. Условия, способствующие взаимному доверию сторон (теория «доверия-подозрительности») М. Дойча.

Динамика социального конфликта. Основные типы динамики конфликта: «нормальный» конфликт, бунт, латентный конфликт, скрытый конфликт; их характеристики. Общие подходы к разрешению и управлению конфликтами Модели и способы управления конфликтом. Разрешение и управление конфликтом: соотношение понятий, содержание, критерии, основные процедуры. Стратегии управления конфликтом: предотвращение, подавление, отсрочка, разрешение. Характеристика отдельных типов социального конфликта.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

иметь представление о содержании понятий «конфликтология», «конфликт»;

знать основные концепции и теории конфликта, сущность, типологии, структуры и динамику конфликтов;

методологию изучения и урегулирования конфликтов, пути разрешения и предотвращения конфликтов;

социальные и психологические мотивы конфликтов;

содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития конфликтологии;

основные принципы развития конфликтов в человеческом обществе.

Уметь:

распознавать факторы и условия возникновения конфликтов и анализировать их последствия, уметь давать оценку конкретным конфликтным ситуациям в обществе, находить возможные пути и средства предупреждения и разрешения конфликтов, управления конфликтами

Владеть:

навыками анализа причин конфликта и кризиса и выработки мер по разрешению конфликта, прикладными и инструментальными компонентами конфликтологического знания

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа), в том числе аудиторных –128 час.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7,8 семестр).

Рабочая программа «Маркетинг»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Маркетинг входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 «Социология» Профиль «Социальная теория и прикладное социальное знание»

Шифр дисциплины Б1 В. ДВ.4.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Демография
Социальная психология
Политология
Социология политики и права
Психология самореализации, самоактуализации
Психология личности
Психотехнологии эффективного поведения
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями
Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2. Цель курса: получение студентами специальных знаний в области теории маркетинговой концепции управления, а также приобретения навыков применения теоретических положений в интересах повышения эффективности производственно-финансовой деятельности предприятия.

3. Содержание дисциплины:

Основные понятия курса. Маркетинг как экономическая категория. Концепции рыночной экономики. Составляющие элементы маркетинговой деятельности: методы, цели, задачи, принципы маркетинга, структура субъектов и объекты маркетинга.

Сферы применения маркетинга: услуги, политика, государственные и общественные организации, идеи. Маркетинговая часть бизнес-плана. Основные элементы макро- и микросреды предприятия. Система факторов, влияющих на рыночное поведение предприятия. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды.

Понятие сегментирования рынка. Основные критерии и принципы сегментирования. Выбор целевых сегментов рынка. Стратегия охвата рынка. Позиционирование товара на рынке. Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Товарная марка и упаковка. Жизненный цикл товара. Основные направления товарной политики. Этапы разработки нового товара. Пробный маркетинг. Коммерческое производство товаров. Проблема сокращения сроков разработки товаров.

Понятие, виды конкуренции. Стратегии конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы. Понятие и сущность цены. Виды цен. Общие подходы к ценообразованию. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Влияние цены на спрос и предложение. Основные методы распространения товара. Каналы распределения продукции. Маркетинг услуг. Особенности некоммерческого маркетинга. Виды оптовых предприятий. Розничная торговля. Основные виды розничных торговых предприятий.

Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж. Специфические приемы маркетинговой коммуникации: торговые презентации, экспозиции, специализированные выставки, ярмарки, и т.д. Понятие «Паблик релейшнз». Рекламная деятельность. Виды рекламы. Тема и девиз рекламной компании. Правила рекламы. Выбор средств рекламы и ее эффективность. Стимулирование сбыта, его цели и задачи, выбор средств и разработка программы стимулирования сбыта. Пропаганда, ее качества: достоверность, широкий охват покупателей, броскость. Метод прямых продаж, его задачи и свойства. Стратегический план маркетинга. Виды маркетинговых стратегий: понятие, характерные черты. Основные направления анализа стратегий. Муниципальный маркетинг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

сущность, принципы и функции маркетинга и направления его использования в условиях рыночной экономики;
организацию служб маркетинга (маркетинговых отделов) на фирмах;
содержание маркетинговой деятельности;
ее цели и информационное обеспечение;
роль маркетинга в управлении фирмой;
роль маркетинга в управлении фирмой (в планировании, организации, контроле);
взаимосвязь маркетинга и обеспечения качества товара как для внутреннего, так и внешнего рынков;
принципы сегментации и выбора целевых рыночных сегментов, окон и ниш

Уметь:

профессионально вести маркетинговую, коммерческую, рекламную работу в подразделениях фирм;

анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности товаров на основе результатов комплексного исследования рынка и предоставлять руководству обоснованные рекомендации по улучшению;

представлять руководству предложения по продвижению товаров на внешние рынки с учетом экспортных возможностей фирмы, обоснования целесообразности экспорта, требований потенциальных потребителей целевого рынка (сегмента) к товару, степени и условий конкуренции, анализа конкурентных преимуществ товара (торговой марки);

практически использовать средства организационной и вычислительной техники для проведения маркетинговых исследований, анализа конкурентоспособности и жизненного цикла товара, разработки маркетинговых программ.

Владеть:

методами изучения рыночного спроса и требований конкретных потребителей, методами прогнозирования изменений в тенденциях рыночного спроса на мировых товарных рынках, принципами разработки комплекса маркетинга.

владеть навыками кабинетных и полевых маркетинговых исследований; владеть навыками поиска, сбора, систематизации, анализа и использования вторичной и первичной (оперативной) маркетинговой информации;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа), в том числе аудиторных –128 час.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7,8 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Социология организаций»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.5.1.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 «Социология» Профиль «Социальная теория и прикладное социальное знание»

Шифр дисциплины Б1.В.ДВ.5.1

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Демография

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Связи с общественностью

2. Цель курса — Формирование студентами системы знаний, умений, навыков исследования развития социума в организационных системах, ознакомление студентов с социальными методами и формами организационного взаимодействия, его социальной оценки и путях совершенствования.

3. Содержание дисциплины:

Социология организаций как научная дисциплина: концептуальные интерпретации и историческое разлитие. Определение организации как объекта социологического исследования. Предмет и задачи социологии организаций.

Основные этапы развития социологии организаций Системный и экологический подходы в социологии организаций.

Эволюция организационных систем. Современные тенденции развития организаций. Внутренняя среда организаций. Организационные структуры. Формы организации бизнеса. Технология как основа построения организаций. Организация как социотехническая система. Организационная культура. Персонал организации

Организация и внешнее окружение. Клиентная среда организации. Организации в современной конкурентной среде. Взаимодействие организации с макросоциальной средой. Миссия организации. Функционирование организаций на международном рынке.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные социологические подходы к анализу сущности и механизмов функционирования социальных организаций;

основные и вспомогательные понятия социологии организаций; основные закономерности протекания социальных процессов в организациях.

Уметь:

Осуществлять макро- и микроанализ организаций в их развитии и взаимодействии с окружающей средой;

диагностировать организационные проблемы; применять методы социологии для анализа и совершенствования организационных структур;

применять рекомендации, полученные в ходе социологических исследований для регуляции организационной среды.

Владеть:

Навыками использования фундаментальных социологических знаний и прикладных социологических методик в практике диагностики и управления организаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов), в том числе аудиторных –128 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7,8 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Связи с общественностью»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.5.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Психология самореализации, самоактуализации

Психология личности

Психотехнологии эффективного поведения

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2. Цели освоения дисциплины:

овладение основами теории и практики взаимодействия субъектов общественных отношений и развитие навыков эффективного решения управленческих задач.

3. Содержание дисциплины:

Анализ определений «связи с общественностью». Альтруистический подход. Компромиссный подход. Прагматический подход. Динамика развития «связей с общественностью» в мировом пространстве. Зарождение понятия. Айви Ли – первый специалист в области ПР. Связи с общественностью в период становления глобального общества. Новые направления ПР в конце XX века. Структура и общие принципы построения ПР-деятельности. Монодисциплинарные и комплексные теории связей с общественностью. Модели монодисциплинарной теории: коммуникационная, политико-социологическая, управленческая, их преимущества и недостатки. Модели и концепции комплексной теории: человечности, медиамодель, рекламы, маркетинга, нравов, этоса и этосологии. Методология ПР по созданию безопасной среды. Стратегическое планирование как движение к качественным переменам. Кризисная ситуация как прекращение нормального процесса и непредвиденное событие. Правила поведения в кризисных ситуациях. Собственная версия для ПР.

Понятие коммуникации. Информация как условие коммуникативного акта. Социальная информация. Компоненты и модели коммуникации. Источник информации, сообщение, канал передачи, получатель, эффект коммуникации, обратная связь. Этапы коммуникации. Управление коммуникацией. Коммуникационные цели, проблемы и помехи. Разработка коммуникационной политики.

Организационные структуры для коммуникационно-информационной деятельности. Функции ПР-служб, пресс-центров, пресс-групп. Массовая коммуникация и средства массовой коммуникации. Средства массовой информации. Формы управления информацией: управление самими СМИ, управление информацией как таковой. Понятие паблисити. Формирование паблисити. Отличие паблисити от рекламы. Средства ПР, создающие паблисити. Имидж как образ в представлении групп общественности. Политическая кампания как структурированная коммуникация. Цели политических кампаний. Сбор информации из двух источников: изучения общественного мнения и изучения соперников. Оценка информации. Непосредственное планирование кампании. Экспертная и фокусная группы. «Мозговой центр». Факторы актуализации

мультинациональных деловых коммуникаций. Сокращение пространства и времени коммуникаций. Уровни деловой культуры: национальный, региональный, глобальный. Культурные различия: критерии, содержание и значение в ПР. Модель деловой культуры. Поведенческие нормы. Западная и Восточная деловые культуры. Образцы и стили поведения в Японии, Китае, США и европейских странах. Деловая культура в России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

историю, концепцию, функции связей с общественностью; статус служб по связям с общественностью и институциональные особенности ПР в системе государственного и муниципального управления;

основные управленческие понятия и категории, связанные со взаимодействием общественных субъектов;

Уметь:

выделять виды ПР-действий и акций, выделять и создавать новостные поводы, отличать действия корпоративному управлению.

Владеть:

аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью;

навыками практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной этики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов), в том числе аудиторных –128 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7,8 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Риторика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Русский язык и культура речи

2.Цели освоения дисциплины:

научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины:

Генезис риторики. История обучения риторике. Риторика и язык. Риторика и логика. Речь и речевое поведение. Компоненты речевого поведения. Особенности устной публичной нехудожественной речи. Разговорная и устная речь. Стили речи. Типы речевой культуры. Стилистически сниженная лексика устной речи. Формирование устной речи и мастерство устного выступления. Особенности монологической и диалоговой устной речи.

Нормативность устной речи. Лексическая культура и риторическое изобретение речи. Происхождение и функции лексики. Требования к лексике. Омонимы, синонимы и

антонимы в устной речи (упражнения на формирование лексического разнообразия). Специальная и жаргонная, активная и пассивная лексика. Упражнения по определению уровня активной лексики.

Логическая культура устной речи. Соблюдение законов логики в устной речи. Структура и доказательность устной речи. Риторические и спекулятивные методы аргументации. Упражнения. Образно-эмоциональная выразительность речи. Образность речи. Средства достижения образности речи. Тропы как средство усиления образности речи. Эмоциональность речи. Звук и эмоции, мимика и эмоции. Упражнения.

Речевой имидж оратора. Деловое общение. Первое впечатление об ораторе. Техника речи. Голос как элемент имиджа. Речевое поведение и речевой этикет. Разговор по телефону – форма дистанционного делового общения. Деловая беседа и переговоры как формы делового общения. Упражнения.

Политическая и юридическая риторика. Особенности политической риторики. Предвыборная риторика. Риторика политической деятельности. Риторика и массовая информация. Особенности юридической риторики. Искусство речи на суде. Методика подготовки к устному выступлению

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
- преодолевать барьеры общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

Уметь:

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;
- анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;
- выявлять приемы речевого манипулирования;
- делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Основы научной и деловой речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Русский язык и культура речи

Принципы и установки деловой и научной коммуникации лежат в основе профессионального общения. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Основы научной и деловой речи», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

2. Цель дисциплины повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения

3. Содержание дисциплины:

Стилистическая система современного русского литературного языка. Языковые особенности научного стиля. Жанры научного стиля. Реферат. Особенности жанра. Требования к оформлению реферата. Основные требования, предъявляемые к оформлению библиографии. Аннотация. Особенности жанра. Порядок составления аннотации. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Языковые особенности официально-делового стиля. Культура письменного делового общения. Устные формы деловой коммуникации. Правила оформления служебной и коммерческой документации (заявление, служебная записка, докладная записка, автобиография, резюме). Особенности деловой переписки. Презентация как форма делового общения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;

– логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста;

- основами деловой коммуникации;

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Практикум делового общения»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.3.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Русский язык и культура речи

Курс направлен на формирование компетентности в сфере делового общения. При изучении дисциплины «Практикум по деловому общению» студентам необходимо овладеть теоретическими, умениями и навыками в решении различных задач, возникающих в процессе общения с подчиненными, руководителями, коллегами партнерами по бизнесу и т.д. Обучающиеся должны вооружиться практическими рекомендациями по применению знаний из области психологии делового общения.

2. Цель дисциплины:

разъяснить особенности деловой коммуникации, развить у студентов коммуникативные и социально-перцептивные способности, привить навыки бесконфликтного и результативного делового общения, умения использовать знания в общении, управлении и взаимодействии в качестве исполнителя или руководителя коллектива.

3. Содержание дисциплины:

Сущность делового общения. Понятие личности. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие группы. Управление коллективом. Публичное выступление. Формы делового общения. Виды и разновидности деловой переписки. Понятие конфликта. Этика делового общения.

Формы контроля:

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционные лекция, проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, моделирование, коммуникативно-логический тренинг, дискуссия, составление различных видов планов, таблиц, обзоров, написание рефератов, творческие задания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы деловой коммуникации;
- особенности протекания коммуникативного процесса;
- особенности формирования личностных качеств;
- правила построения речи в деловом общении;
- функции руководителя;
- факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально-психологический климат трудового коллектива.

Уметь:

- базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в групповой работе;
- анализировать проблемные ситуации делового общения;
- анализировать конфликтные ситуации.

Владеть:

- знаниями в области деловой коммуникации;
- речевым этикетом;
- навыками работы в команде;
- основами технологии принятия решения;
- навыками решения коммуникативных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных –36 ч.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Язык и этническая культура»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.4.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Бурятский язык

Курс рассчитан на широкий круг студентов и призван дать им основополагающее представление о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями.

2. Цель изучения

Дисциплина направлена на ознакомление с фактами и явлениями родной культуры в свете сравнения с другими культурами, на выработку навыков и умений самого процесса общения, способствующих предусмотреть возможности неверного понимания и избежать его; на развитие толерантного отношения к другим культурам и их представителям. Важной задачей курса является формирование аналитических умений студентов, направленных на осмысление языковой картины мира в контексте современной межкультурной коммуникации.

3. Содержание дисциплины:

Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири.

Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;

проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности.

Уметь:

распознавать коммуникативные барьеры,

преодолевать их;

поддерживать разнообразные и многоуровневые контакты и формы общения, связанные с этнической культурой.

Владеть:

методологическими приемами коммуникативного поведения;

ценностно-нормативными системами культуры русских и бурят.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.5.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Русский язык и культура речи

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Культурология
Социальная педагогика
Методика преподавания социологии и обществознания
Этнопедагогика
Социальные процессы в Бурятии

2. Цель - формирование межкультурной компетенции.

3. Содержание дисциплины:

Язык, культура и общество. Проблема взаимодействия языка и культуры. Этнический состав населения Республики Бурятия. Национальная психология и национальная культура. Языковая политика. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого и неречевого поведения носителей разных языков и культур. Виды и типы социокультурных барьеров. Способы и методы преодоления социокультурных барьеров. Профилактика возникновения социокультурных барьеров.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности;
- этнокультурный состав населения Республики Бурятия;
- основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия;
- основные реалии родной культуры.

Уметь:

- ориентироваться в различиях между языками и культурами;
- характеризовать культурное своеобразие своего народа;
- преодолевать социокультурные барьеры

Владеть:

- основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;
- тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкультурных конфликтов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Бурятский речевой этикет»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.6.6.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Бурятский язык

Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки бакалавра, так как закладывает основы знаний, позволяющих ориентироваться в современной социально-коммуникативной системе языка.

2. Цель изучения курса

Раскрыть значимость изучения бурятского речевого этикета в будущей профессиональной коммуникации; познакомить с основными теоретическими положениями в данной области (основные формулы речевого этикета).

3. Содержание дисциплины:

Понятие и структура этикета. Роль бурятского этикета и его содержание: Этикет приветствий и представлений. Этикет обращения. Этикет знакомства. Правила визитов и приема гостей. Этикет подарка. Этикет приема и поведения гостей. Этикет в присутственных местах. Этикет одежды. Деловой этикет. Особенности дипломатического этикета. Неречевые средства общения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК – 1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику бурятского этикета;

Уметь:

- применить знания о бурятском речевом этикете в профессиональной коммуникации;

Владеть:

- приемами коммуникации с учетом особенностей бурятского речевого этикета

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Культурология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальная педагогика

Методика преподавания социологии и обществознания

Этнопедагогика

Социальные процессы в Бурятии

2. Цели освоения дисциплины

Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

3. Содержание дисциплины:

Предпосылки формирования культурологии. Культуроведческий блок наук. Фундаментальная и прикладная культурология. Историческая и теоретическая культурология. Место культурологии в системе наук. Культура первобытной эпохи. Ранние формы религии. Древнейшие цивилизации в истории человечества: Древний

Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Культура Месопотамии. Культура античности. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Культура эпохи Просвещения. Культура 19 века. Культура 20 века. Особенности русской культуры. Культура бурят.

Семиотика культуры: знак, его типы, знаковые системы. Типология культуры: формационный тип, национальная культура, этническая культура. Динамика культуры: культурогенез. Многообразие подходов к трактовке динамики культуры Типы религий: национальные религии (конфуцианство, даосизм, индуизм, иудаизм.) мировые религии, особенности вероучения, культа и практики. Смысл религиозного спасения. религия в современном обществе. Этноконфессиональная ситуация в бурятском регионе.

Философия жизни, экзистенциализм. Психологическая концепция культуры. Цивилизационный подход, герменевтика как способ трактовки текстов. Игровая концепция культуры. Философско-антропологический подход.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – б).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- традиционные и современные проблемы культурологии и методы культурологического исследования;

- роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;
- вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры.

Уметь:

- классифицировать и систематизировать направления культурологической мысли, излагать учебный материал с использованием культурологических категорий и принципов;

- вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть:

- навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста;

- навыками использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

- осмысливать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

«Этика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Философия

Педагогика

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Теория, методика и история воспитания
Методика преподавания социологии и обществознания
Практический курс непрерывного самообразования
Психология самореализации, самоактуализации
Психология личности
Психотехнологии эффективного поведения
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
Преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация

2. Цель изучения курса

Целью данного курса является раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики

3. Содержание дисциплины:

Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Единство морали и многообразие нравов. Моральный авторитет. Ненасилие как категорический моральный императив. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения.

Этические нормы индийского общества. Колесо сансары, нирвана. Буддизм. Биография Будды. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения. Конфуцианские традиции Древнего Китая: человеколюбие, ритуал, сыновняя почтительность. Благородный муж как нравственный идеал. Исправление имен и принцип 2 социального устройства общества. Лао Цзы и основные положения даосизма. Принцип недеяния. Легизм и школа закона: моральные ценности и нравственные идеалы. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Эвдемонистическая этика Демокрита и Аристотеля. Гедонизм киренаиков. Кинизирующий аскетизм Диогена. Волонтаризм софистов. Морализирующий интеллектуализм Сократа. Созерцательно-духовная деятельность Платона. Этика Эпикура, стоиков, скептиков. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников.

Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха

Общие представления о понятиях нравственного сознания. Религиозное и безрелигиозное представление о добре и зле. Истоки зла. Добро и польза. Диалектика добра и зла. Феномен стыда, совести, вины. Объяснения их возникновения, сходства и особенности. Культуры стыда, совести и вины. Долг (личный) и склонность. Виды долга. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Религиозное и безрелигиозное представление о добре и зле. Истоки зла. Добро и польза. Диалектика добра и зла. Феномен стыда, совести, вины. Объяснения их возникновения, сходства и особенности. Культуры стыда, совести и вины. Долг (личный) и склонность. Виды долга.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей;

основные теоретические и прикладные проблемы современной этической мысли; сущность профессиональной этики;

основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества

Уметь:

осуществлять аксиологический анализ социальной действительности;

понимать природу современной нравственной культуры, проблем ее развития;

руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными

принципами толерантности, диалога и сотрудничества; соблюдать принципы профессиональной этики

Владеть:

этической терминологией и пользоваться ею; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Политология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Политология» является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 Социология

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.3

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная антропология

Социальная психология

Демография

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Менеджмент

Маркетинг

Связи с общественностью

2. Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

3. Содержание дисциплины:

Политическая сфера жизнедеятельности общества. История развития политической науки. Многозначность понимания политики как явления общественной жизни. Соотношение предметных полей общей теории политики и частных политологических дисциплин в изучении различных аспектов объекта наук (политической сферы). Эволюция содержания политической науки и становление теории политической науки. Политические идеи античности (Платон, Аристотель). Политическая теология средневековья. Политическая мысль Возрождения (Н.Макиавелли). Политические идеалы ранних буржуазных революций и американской борьбы за независимость. Особенности развития политической мысли нового и новейшего времени. Становление и развитие методологии и инструментария анализа политических явлений. Институциональный подход. Бихевиористский подход. Структурно-функциональный подход. Теория рационального выбора. Социальная стратификация и политическая элита. Социальная концепция политики. Природа политики как взаимодействия социальных классов и групп. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс. Интерпретация диверсифицированной и мозаичной социальной структуры современного общества. Политические элиты. Социологические показатели принадлежности к политической элите. Теоретические подходы Парето, Моска, Михельса, Бурдьё. Государство как основной политический институт. Принципы возникновения государства. Отличие государства от других типов политических обществ. Современное толкование "государства". Типы и формы государств. Критерии типологии. Республики, монархии. Формы национально-государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Демократические государства. Авторитарные государства. Тоталитарные государства. Структура государственных институтов. Правовое социальное государство. Признаки правового государства. Проблема формирования правового государства

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-4 - способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные категории и понятия политологии;
классические, общепринятые в мировой политической науке концепции и подходы;
механизм формирования и функционирования политической власти;
современные формы правления и государственного устройства;
важнейшие права, свободы, обязанности человека и гражданина; современное государственное устройство России;
особенности политического процесса в России.

Уметь:

выражать и обосновывать свою позицию;
сопоставлять политические системы различных государств;
определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и устройства;
анализировать программы политических партий;
самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития;
участвовать в дискуссии.

Владеть:

знаниями о методах и функциях политологии;
знаниями об истории дисциплины;
знаниями об основных этапах развития политической мысли;

знаниями об основных теориях политики;
знаниями о развитии современных международных отношений;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Национальная культура в условиях глобализации»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.4.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

История Бурятии

История

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

3. Содержание дисциплины:

Понятие культуры. Связь культуры и этноса. Этногенез. Этнос и общество. Община, племя, этнос. Теории этноса и концепции этничности. Подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, конструктивизм, инструментализм. История и теория понятия "национальная культура". Понятие "глобализация". Глобализация: к проблеме дефиниций. Глобалисты и антиглобалисты. Проблема глобализации в освещении отечественных СМИ. Глобализация и глокализация. Этническая идентичность и этническая мобилизация в условиях глобализации. Глобализация и становление многокультурного общества. Влияние глобализации на кризис системы национальных государств и национальную идентичность. Кризис государственного суверенитета и ослабление способности национальных государств выполнять функцию социального включения. Этничность и культура в условиях глобализации. «Открытие» замкнутого пространства национальной политики в условиях глобализации. Новые риски и возможности, связанные с транснациональной и гибридной идентичностью. Политика защиты этнической культуры: перспективы в развитии. Опыт по управлению этнокультурным разнообразием стран классической иммиграции (США, Австралии, Канады). Опыт ведущих европейских государств (Франция, Великобритания, Германия)

Национальная культура Бурятии в условиях глобализации. Особенности национальной культуры Бурятии в современных условиях. Сохранение национальной идентичности в современных исторических реалиях. Гражданская инициатива, ответственность народов, желание ими сохранить свое культурное наследие, язык, историю и т.д. Глобализационные изменения в традиционной культуре и самоидентификации бурят. Неоднозначное влияние глобализации на традиционную культуру Бурятии. Нивелирование и унификация культурного наследия и рост национального самосознания. Культура бурятского народа «не совсем традиционная, но и не совсем западная». Проблема укрепления основ национального самосознания, а также трансляции традиционной культуры. Национальная культура как форма и условие сохранения идентичности бурятского народа. Знание, уважение своей истории, традиционной культуры, обрядов, ритуалов, языка и т.д., особенно молодежью, является основой сохранения национальной идентичности народа. Изучение опыта по знанию, уважению своей истории, традиционной культуры, обрядов, ритуалов, языка.

Глобализация и развитие культурных процессов в современном мире. Особенности национальной политики и ее влияние на управление этнокультурным разнообразием в отдельных странах. Опыт унитарных и федеральных государств.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК – 2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм.

Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь:

адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

Владеть:

следующими компетенциями культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Мировые религии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.7.5.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

История Бурятии

История

2. Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов четкое понимание специфики архаических и древнейших религий; раскрыть особенности исторического развития отдельных религий, научить студентов различать разные религии, видеть их воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств; ознакомить с основными концепциями истории религии и ее последними достижениями.

3. Содержание дисциплины:

Архаические религиозные верования: археология и современность. Виды архаических верований: анимизм, аниматизм, магизм, фетишизм, тотемизм. Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии.

Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Религия и власть в Древнем Египте. Особенности культа и религиозного искусства. Культ, демонология, магия, представления о жизни после смерти. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. Религиозные

верования хеттов (Малая Азия) и народов, населявших Ближний Восток до прихода туда евреев (в первую очередь хананеев).

Вера Ветхого Завета: генезис монотеизма. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Возникновение избранного народа.

Иудаизм. Христианство. Влияние православия на историю и культуру России с древности и до наших дней. Развитие католицизма в Западной Европе. Реформация и течения в протестантизме. Сектантство. Зороастризм – дуалистический вызов. Индия: ведийская религия на пути к абсолюту. Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа – как основные религиозные тексты. Буддизм: происхождение и региональная трансформация. Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Ислам. Исторический контекст возникновения. Мохаммед как основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). Формирование Корана – история канона. Особенности исламского монотеизма – вероучение Корана. Пять столпов ислама. Факторы иудейского и христианского влияния на ислам. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Разделение ислама: сунниты и шииты.

Религии Китая: конфуцианство, даосизм, религиозный синкретизм. Традиционные верования - культ мертвых, верховное божество Шаньди, поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Религиозный даосизм. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае.

Синтоизм. Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику теоретической экспликации «пространства религии» в рамках культурологического способа его осмысления данные науки относительно происхождения, развития и исторической трансформации архаических и древнейших религий, взаимосвязи между основными теоретическими направлениями, теоретический и исторический контекст их формирования,

понятийный аппарат, познавательные подходы и методы изучения религиозно-ориентированных форм и явлений в исторической ретроспективе и в современном историко-культурном контексте.

Уметь:

давать теологическую квалификацию тому или иному из изучаемых вероисповеданий

анализировать базовые религиозные тексты, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования

Владеть:

понятийным аппаратом дисциплины

техниками анализа текстов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Теория, методика и история воспитания»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Философия

Социальная философия

Этика

2. Цель изучения дисциплины

Освоение основ теории и практики воспитания, вопросов истории его возникновения и развития в педагогических исследованиях прошлого и настоящего; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации будущего специалиста.

3. Содержание дисциплины:

Теоретико - концептуальные и правовые вопросы воспитания. История и современность: традиционные и инновационные теории воспитания. Приоритетные стратегии воспитания. Воспитательное пространство. Основные направления, принципы, методы и формы воспитания. Воспитание и социализация личности. О семейном воспитании.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности и тенденции развития воспитания в педагогической науке и практике;
- общепедагогические принципы и закономерности воспитания личности;
- современные методики изучения, диагностирования и прогнозирования воспитания обучающихся.

Уметь:

- свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины;
- реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания;
- использовать современные принципы, подходы и воспитательные концепции в развитии личности и деятельности образовательных учреждений;
- выявить связь между теорией и практической педагогической деятельностью.

Владеть:

- навыками самостоятельно получать и обрабатывать информацию из разных источников;
- монологической речью, техниками диалога и убеждения, аргументировано представлять свою позицию;
- техникой организации воспитательной деятельности и нейтрализации конфликтных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Практический курс непрерывного самообразования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Педагогика

Этика

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цель освоения дисциплины:

формирование ценностного отношения к непрерывному самообразованию, формирование самообразовательной компетентности, развитие опыта самостоятельной организационной деятельности (СОД) и самостоятельной познавательной деятельности (СПД) с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды и на этой основе - повышение качества самообразовательной деятельности студентов.

3. Содержание дисциплины:

Идея непрерывного самообразования в публикациях ЮНЕСКО: «Учиться быть» («Доклад Форэ», 1972 г.), «Образование: сокрытое сокровище» («Доклад Делора», 1996 г.), «Переосмысливая образование: Образование как всеобщее благо?», 2015 г.). Устойчивое развитие как социально-ответственная деятельность в интересах построения лучшего будущего для всех. Роль самообразования в устойчивом развитии человеческого потенциала. Самообразование как всеобщее благо. Инчхонская декларация «Образование-2030»: инклюзивное и справедливое качественное самообразование, самообучение на протяжении всей жизни для всех. Самообразовательная компетентность как личностно-профессиональное качество современного профессионала. Сущность, компоненты, этапы и технологии формирования самообразовательной компетентности. Организационная самостоятельность как результат самостоятельной организационной деятельности (СОД). Познавательная самостоятельность как результат самостоятельной познавательной деятельности (СПД). Непрерывное образование в условиях современного информационного общества. Непрерывное (формальное, неформальное) самообразование студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды университета. От СРС к самообразованию. Виды самообразования: неформальное и формальное самообразование. Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС) как современная инфраструктура образования и самообразования. Портал электронного обучения БГУ. Электронные библиотечные ресурсы для самообразования. Непрерывное самообразование как условие непрерывного профессионального развития и профессиональной мобильности. ИКТ-технологии: определение и виды. Современные ресурсы самообразования. Психолого- педагогические основы развития когнитивных навыков. Роль когнитивных навыков в непрерывном самообразовании. Современные методики и ресурсы для развития когнитивных навыков: фитнес/зарядка для мозга, когнитивные тренинги и тесты креативности, ТРИЗ-педагогика. Тайм-менеджмент как условие эффективного образа жизни. Принципы, методы и инструменты тайм-

менеджмента. Психологические и физиологические причины стресса. Стратегии, технологии и тренинги стресс-менеджмента

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные характеристики самообразовательной компетентности как личностно-профессионального качества, структурные компоненты самообразовательной компетентности, этапы формирования самообразовательной компетентности;

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

удовлетворять свои познавательные интересы с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды, планировать и реализовывать собственную систему самообразовательной деятельности;

планировать цели и устанавливать приоритеты самообразования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками использования ИКТ-технологий для самообразования, навыками СОД и СПД, методиками тренировки когнитивных навыков, методиками тайм-менеджмента и стресс-менеджмента;

приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;

технологиями организации процесса и самообразования;

приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

- процесс непрерывного самообразования как концепцию самоподготовки кадров и просвещения общества в целях обучения, воспитания, приобретения знаний и навыков, необходимых для достижения устойчивого развития, людьми любого возраста и любой социальной принадлежности;

- философско-методологические основы непрерывного образования и самообразования; теорию и практику самообразования в историко-культурном аспекте;

- способы организации самообразования, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях; формы получения самообразования с использованием Internet;

- теоретические основы организации непрерывного самообразования (проблемы непрерывного самообразования, особенности неформального и информального самообразования, смарт-самообразования).

уметь:

- планировать самообразование как вид профессиональной деятельности;

- характеризовать практическую самообразовательную деятельность в информационном обществе;

- выявлять основные тенденции развития профессионального самообразования;

- конструировать задачи профессионального самообразования;

- осуществлять анализ современных источников непрерывного самообразования;

- разрабатывать программу профессионального самообразования;

- организовывать процесс самообразования с использованием современных IT-трендов;

- подбирать, анализировать средства и методы формирования профессиональной карьеры, особенности организации корпоративного профессионального обучения;

владеть:

- приемами обобщения, анализа, восприятия теоретической и практической информации в области самообразования;

- средствами и методами культуры профессионального самообразования;

- навыками и приемами неформального и информального непрерывного самообразования,

- технологией организации самообразования в условиях электронной информационно-образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Этнопедагогика»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.3.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации

Культурология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социальные процессы в Бурятии

2. Цель освоения дисциплины:

нацеленность на осмысление сущности этнопедагогика как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой;

3. Содержание дисциплины:

Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Становление отечественной этнологической школы. Происхождение термина «Этничность». Зарубежный подход к определению понятия. Этническое самосознание, этническая идентичность. Этничность, нация, национализм: современные дискуссии. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Культуроемкость образовательной среды. Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации в образовании. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Отношение к детству в культурах разных народов. Этнические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Природно-экологический аспект этнопедагогика. Географический фактор развития этнопедагогика. Климатические особенности в становлении этнопедагогика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;
- особенности межэтнической коммуникации в образовании;
- основные сферы и средства народной педагогики.

Уметь:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;
- применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

Владеть:

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми;
- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Психология самореализации, самоактуализации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.4.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Педагогика

Этика

Социальная психология

Политология

Социология политики и права

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

3. Содержание дисциплины:

Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специфика. Я – инвариантное и его уровни (Я – универсальное и Я – уникальное). Я – сущностное и его уровни. Я – презентуемое,

Я – управляющее. Я – множественные и их особенности. Деятельностные множественные Я и их уровни: антропогенный, психологический и социально-атрибутивный. Соотношение этих уровней. Антропогенные множественные Я. Социокультурные множественные я. Темпоральные множественные Я. Я – реальное и Я – идеальное. Я – зеркальное, объективное и субъективное в нем. Я – энигматическое. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. Понятие самореализации. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Самореализация и самоактуализация. Самореализация, свобода и необходимость. Самореализация и ответственность. Самореализация, саморазвитие и самофункционирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК – 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста

Уметь:

осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал;

Владеть:

навыками самодиагностики и саморефлексии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Психология личности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.5.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Педагогика

Этика

Социальная антропология

Социальная психология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Содержание дисциплины:

Личность как предмет психологического исследования. Социальная среда как условие развития личности. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность". Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности. Проективные методики и принцип проекции. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Направления современного психоанализа: эго-психология. Направления современного психоанализа: теории объектных отношений. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Гуманистическая психология. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли. Тест репертуарных решеток. Теория оперантного обусловливания Скиннера. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения. Социально-когнитивная теория Бандуры. Гештальттеория К. Левина. Эффект Зейгарник и эксперименты Овсянкиной. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна. Основные проблемы современной отечественной психологии личности. Современные концепции темперамента. История взглядов на проблему темперамента. Проблема детского темперамента. Теория Р. Пломиня. Эмоции и их функции. Виды эмоций. Страх и тревога. Психологические защиты и совладающее поведение. Самосознание как процесс и результат. Образ Я и самооценка. Развитие Я-концепции. Половая идентичность. Пол и гендер. Психологические пространство и время личности. Теории воли. Волевое и произвольное действие. Механизмы волевой регуляции личности. Невротический уровень организации личности. Психотический уровень организации личности. Пограничный уровень организации личности

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные психологические теории личности

Уметь:

анализировать личность и факторы развития личности на основе различных теоретических воззрений

Владеть:

основными понятиями психологии личности, навыками саоманализа

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
«Психотехнологии эффективного поведения»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.6.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Педагогика

Этика

Социальная антропология

Социальная психология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология управления

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины

формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы.

3. Содержание дисциплины:

Особенности восприятия человека. Особенности общения человека с внешним миром. Методика психопрограммирования и способы воздействия. Действия при убеждении; основные рекомендации; выбор места, окружения и момент.

Правила общения. Правила вхождения в разговор; построение разговора; 2 рекомендации для установки ритма разговора, порядка предъявления аргументов; приемы нейтрализации доводов объекта; секреты ведения переговоров; методы убеждения; правила завершения разговора.

Подготовка: сбор информации; этап предварительной подготовки; особенности установления контакта; Манипулирование: Манипулирование фактами. Способы располагать к себе людей: способы убеждения; способы изменить мнение человека. Гипногенные контакты. Правила, цели, механизмы воздействия: фазы взаимодействия с объектом; правила закрепления контакта; инсценировка способов установления контакта; основные правила воздействия. Особенности сбора информации об объекте: особенности интерпретации психологических особенностей личности; переписка и особенности почерка; анализ действия в ситуациях; анализ демонстрации поведения; Психологическая оценка контактов объекта. Психологическая оценка контактов объекта. выявление мотивации контакта; оценка возможностей; оценка выгоды контакта; Вербовка: основные правила; мотивы; особенности воздействия (шантаж, компромат, др.)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук (ОПК-4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности психологического развития и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, в том числе в профессиональной деятельности;

пути повышения эффективности своего делового взаимодействия через мастерство устной речи, искусство убеждать.

Уметь:

понимать специфику предмета психологии общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах;

преодолевать барьеры в общении;

не допускать конфликтных ситуаций, или умело разрешать личностные, социальные и производственные конфликты;

повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

Владеть:

способностью диалога как способа взаимоотношения с партнером и использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

Рабочая программа

«Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.8.7.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Педагогика

Этика

Социальная антропология

Социальная психология

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Социология управления

Теория коммуникаций

Менеджмент

Маркетинг

Социология организаций

Связи с общественностью

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

3. Содержание дисциплины:

Проблема профессионального здоровья. Стресс как неспецифическая реакция организма. Теоретико-методологические основы проблемы стресса. Основные стадии стресса по Г. Селье. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Психофизиология стресса. Структуры мозга и стрессовые состояния. Биологический стрессор. Эндокринная система Автономная нервная система (симпатическая и парасимпатическая системы). Сердечно-сосудистая система. Влияние стресса на кровеносную систему, сердце. Пищеварительная система. Мускулатура. Кожно-гальваническая реакция. Физиологическая реакция на стресс.

Понятие профессионального стресса. Задачи изучения стресса в организациях. Субсиндромы профессионального стресса. Условия деятельности и факторы развития профессионального стресса. Система оценки профессионального стресса. Причины роста уровня профессионального стресса. Классификация профессиональных стрессоров. Шкала профессионального стресса. Шкала оценки стрессовых ситуаций Т. Холмса и Р. Рей. Шкала жизненных событий Г.А. Андерсона. Индивидуальные особенности и проявления профессионального стресса

Организационные предпосылки стресса. Маркеры стресса, организационные характеристики, размер, график работы. Стрессоры в организационной жизни: физические (шум, свет, вибрация), психосоциальные (ролевая неопределенность, ролевой конфликт, ролевая перегруженность). Неблагоприятные характеристики сменной работы. Характеристики ситуации как медиаторы стресса. Социальная поддержка руководителей, коллег. Трудоголизм. Организационные характеристики. Структура: специализация и разделение труда, централизация управления, соотношение структуры и функции организации, кадровая политика и др. Рабочие характеристики: содержание работы, средства работы, физико-химические и технические условия труда, социальные условия. Индивидуальные характеристики: профессиональные, морально-нравственные и организационные, психологические, физиологические, физические.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма;

определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса;

ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии;

психофизиологические основы стресса;

типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса;

индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка;

проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе;

гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь:

проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности;

проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности;

разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом;

осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях;

проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса;

применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть:

методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты;

самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов;

спланировать исследование;

получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса;

психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).