Министерство образования и науки РБ

МАДОУ № 111 «Дашенька» г. Улан - Удэ

Образовательная программа

курсов повышения квалификации

стажерской площадки

**Тема** «Организацияпроектно-исследовательской деятельности дошкольников как средство становления детско-взрослого сообщества»

на базе МАДОУ «Детский сад №111 «Дашенька» г. Улан - Удэ

 авторы программы:

 Невежина А.О.

 Егорова С.С.

Улан - Удэ

 2011

Курс рассчитан на специалистов, методистов по дошкольному образованию управлений образования, заведующих ДОУ, заместителей заведующих, старших воспитателей, воспитателей и педагогов ДОУ. Целевые группы создаются на основании выбранных модулей стажерами, для которых составляется индивидуальные маршруты стажировки с учетом запросов педагогов и с организацией тьюторского сопровождения. Направления программы отвечают требованиям НОИ «Наша новая школа».

**Направления программы:**

* Совершенствование учительского корпуса. Инновационные технологии образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
* Реализация ФГТ. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.
* Государственно – общественное управление. Детско – взрослое сообщество в ДОУ.
* Самостоятельность ОУ. Переход ДОУ в автономное учреждение, механизмы перехода.

**Цель программы** - овладение стажерами культурой образовательного, социального проектирования.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для активного погружения стажеров в практико - ориентированную деятельность по выбранным модулям.

 2. Формировать практические умения по моделированию, проектированию образовательного процесса ДОУ на основе инновационных технологий со всеми участниками (ребенок, родитель, педагог).

3. Сформировать совместно со стажерами практический материал для дальнейшей работы (кейсы, банк проектов, электронные портфели)

**Ключевые идеи опыта:**

* Современные инновационные технологии способствуют становлению субъектной позиции каждого участника образовательного процесса в ДОУ.
* Государственно – общественный характер управления - создание детско – взрослого сообщества.
* Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, развитие интегративных качеств развития ребенка.
* Самостоятельность учреждения – один из эффективных путей повышения качества образования дошкольников.

В ФГТ четко сформулирован приоритет развивающего образования в дошкольном возрасте. Развивающее же образование невозможно без партнерского взаимодействия (а не воздействия) с ребенком. В нашем детском саду на протяжении 10 лет результативно реализуются современные методики и технологии дошкольного образования: технология исследовательского обучения дошкольников, методика детского экспериментирования, технология проектной деятельности, педагогическая технология программы «Детство». Результативный опыт внедрения этих технологий позволил реализовать стратегию инновационного развития ДОУ, повысить проектную культуру педагогов, создать детско – взрослое сообщество в ДОУ (организовать равноправное социальное партнерство между всеми субъектами образовательного пространства, где родители и педагоги выступают в роли эксперта, партнера и консультанта). Создана одна из моделей вовлечения родителей как носителей общественного мнения в решение вопросов внедрения ФГТ. Сформированы современные организационно-экономические механизмы управления ДОУ в условиях автономии, обеспечивающие новое качество дошкольного образования.

**1.2. Содержательный блок программы:**

* Оказание информационно-консультационных услуг по переходу ДОУ в статус АУ в рамках 83-ФЗ;
* Погружение стажеров в практическую деятельность по следующим направлениям: современные инновационные технологии образовательной работы с детьми дошкольного возраста,
* Организация детско – взрослое сообщества в ДОУ.
* Организация и проведение республиканского конкурса среди детей дошкольного возраста «Мой проект», семинаров на базе ДОУ
* Организация сетевых проектов по созданию методических и электронно-методических пособий для педагогов и дошкольников.

 **Перечень программно-методического обеспечения курсов**

- Учебно-тематический план стажировки

- Образовательная Программа

- Список учебной и научно-методической литературы

- Словарь терминов (глоссарий)

- Портфель проектов

- Методическое пособие «Проектно – исследовательская деятельность дошкольников» из опыта работы МАДОУ №111 «Дашенька»

- Электронное портфолио педагога ДОУ

- Контрольно-измерительные материалы к учебным модулям (тесты).

- Нормативно-правовая база по переходу в автономное учреждение, организации платных услуг, организации альтернативных форм дошкольного образования.

**Программа стажировки** (тема, количество часов, содержание работы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Кол-во часов | Содержание работы по теме |
| **I. Инновационные технологии.** 1.Современные представления об исследовательском обучении дошкольников и методике детского экспериментирования.2. «Три кита» технологии исследовательского обучения дошкольников (методика проведения образовательной работы с детьми).3. Создание предметно-развивающей среды для детских исследований.4. Исследовательское обучение – технология формирования интегративных качеств дошкольника.  | 36 ч | Стажеры знакомятся- историей и теорией исследовательского обучения и детского экспериментирования;- на семинарах разрабатывают приемы и методы создания и использования образовательных ситуаций (по актуальным проблемам возрастной группы с учетом интересов и склонностей детей);- «погружаются» в тренинги - проводят с детьми тренировочное занятие по технологии исследовательского обучения;- разрабатывают перспективные планы по возрастным группам по данным технологиям; - создают проекты уголков для детского экспериментирования - проводят диагностическое обследование интеллектуально – творческого потенциала ребенка по методике «Портрет ребенка».Проводят самоанализ деятельности в рамках площадки. |
| **II. Детско – взрослое сообщество в ДОУ**1. Механизмы проектирования в детско-взрослом сообществе. 2. Социально – значимые проекты 3. Создание газеты, сайта ДОУ4.Проблемы реализации и управления проектами. | 36 ч | Стажёры знакомятся с особенностями проектов социальной направленности -разрабатывают и реализуют исследовательские, творческие, нормативные, нормативно – творческие мини- проекты - участвуют в тренингах по разработке проектов-знакомятся и разрабатывают технологию выпуска газеты ДОУЗащита проекта с экспертной оценкой- формирование нового уклада жизнедеятельности ДОУ;- публичный отчет – фактор формирования позитивного имиджа ДОУ |
|  **III. ФГТ. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса** | 36 ч | Стажеры знакомятся с особенностями планирования комплексно – тематических недель по ФГТ стажировочной площадки.- разрабатывают тематику тематических недель, исходя из актуальности своего ДОУ- на семинарах разрабатывают баланс образовательных областей в ОП, их интеграцию - в образовательное пространство ДОУ  |
| **IV.Самостоятельность ДОУ** 1. Нормативно-правовое обеспечение перехода в автономное учреждение 2. Организационно-экономические механизмы управления ДОУ в условиях хозяйственной самостоятельности: управление рисками3. Развитие инфраструктуры ДОУ в соответствии с современными требованиями: нормативно-правовая база организации платных услуг в ДОУ, механизмы развития альтернативных форм дошкольного образования | 36 ч |  - разработка дорожной карты по организации деятельности расширения самостоятельности ДОУ;- современные подходы к управлению автономным дошкольным учреждением;- формирование нормативно-правового поля в условиях реализации 83-ФЗ;- механизмы повышения реального уровня заработной платы работников ДОУ;- формирование муниципального задания как института качества дошкольного образования;- нормативно-правовое обеспечение организации платных услуг в ДОУ;- модели организации альтернативных форм предоставления услуг дошкольного образования;- открытость и публичность деятельности ДОУ: включение стажеров в реальные практики работы с родительской общественностью (заседания Управляющего совета, Наблюдательного совета)  |

**1.2.3. Учебный план стажировки**

Категория слушателей – заведующие, воспитатели, педагоги ДОУ, специалисты РУО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| **Модуль I** | **Современные инновационные технологии дошкольного образования**  | Лекция | Семинар | Стажерская проба | Он -лайн  |
| 1.1. | Особенности технологий исследовательского обучения дошкольников и методики детского экспериментирования | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 1.2. | Методика детского экспериментирования |  | 3 | 2 | 2 |
| 1.3. | Технология исследовательского обучения дошкольников | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 1.4 | Мониторинг интеллектуально – творческого потенциала ребенка по методике Савенкова А.И. «Портрет ребенка» | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 1.5 | Создание предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми. |  | 2 | 1 | 2 |
|  | **Итого часов 36 ч.** | **3** | **14** | **9** | **10** |
| **Ожидаемый результат:** слушатели приобретают навыки проектирования и внедрения технологий в образовательный процесс. Организация республиканского конкурса «Мой проект» среди детей дошкольного возраста |
| **Модуль 2** | **Детско – взрослое сообщество в ДОУ** | Лекция | Семинар | Стажерская проба | Он -лайн  |
| 2.1. | Социальные проекты  | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Механизмы проектирования в детско-взрослом сообществе. Совместные проекты,особенности проектов с родителями  | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 2.3 | Проблемы разработки и управления проектами  | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 2.4 |  Создание газеты, сайта ДОУ | 1 | 3 | 2 | 2 |
|  **Итого: 36 часов** | **4** | **15** | **9** | **8** |
| **Ожидаемый результат:** стажеры овладеют механизмами проектирования детско – взрослых проектов, с особенностями управления проектами, научатся просчитывать риски проектов. |
| **Модуль 3**  | **ФГТ. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**  | Лекция | Семинар | Стажерская проба | Он -лайн  |
| 3.1. | ФГТ к структуре образовательной программы ДОУ, основные принципы. | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 3.2. | Особенности планирования тематических недель | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 3.3. | Проектная деятельность в рамках тематических недель | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 3.4. | Интеграция образовательных областей в комплексно – тематических  | 1 | 3 | 4 | 2 |
|  |  **Итого: 36 ч.** | **4** | **14** | **10** | **8** |
| **Ожидаемый результа**т: слушатели получат возможность освоить способы разработки комплексно – тематических недель по проблемным точкам своей возрастной группы детей.  |
|  | **Модуль 4. Управление автономным учреждением: правовые и финансовые механизмы** | Лекция | Семинар | Стажерская проба | Он -лайн  |
| 4.1. | Управление переходом ДОУ в АУ: правовые и финансовые механизмы деятельности учреждения: правовые и финансовые механизмы деятельности учреждения  | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 4.2. | Эффективность деятельности АУ (формирование муниципального задания, формирование нормативно-правового поля в условиях реализации 83-ФЗ;механизмы повышения реального уровня заработной платы работников ДОУ) | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 4.3. | Развитие инфраструктуры ДОУ в соответствии с современными требованиями: нормативно-правовая база организации платных услуг в 1ДОУ, механизмы развития альтернативных форм дошкольного образования | 2 | 4 | 3 |  |
|  | **Итого 36 часа**  | **4** | **12** | **11** | **9** |
|  |

**Способы оценки результатов стажировки**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Презентация и защита проектов дошкольниками на городском и республиканском конкурсе «Мой проект» |
|  | Разработка вариантов комплексно – тематического планирования на основе инновационных технологий с размещением на сайте  |
|  |  Выпуск методических, электронно – методических пособий  |
|  | Проекты по организации детско – взрослого сообщества |
|  | Презентация проектов локальных актов ОУ при переходе в новый статус |
|  | Организация интернет - голосования на сайте ds111.ru на лучший проект года |