**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»**

**г. Улан-Удэ**

**ПРОГРАММА**

**стажировки на базе**

**МАОУ СОШ № 19 г. Улан- Удэ**

**ТЕМА: «Разработка и апробация эффективных моделей**

**поликультурного и межконфессионального образования»**

**Разработчики: Бадмаева М.Г., зам. директора по УВР**

**Баталова С. Р., научный руководитель, к.п.н.**

**1.1. Информационный блок программы**

В соответствие с Концепцией развития поликультурного образования в РФ, этнокультурное самосознание группы и этнокультурная идентичность индивида должны быть органично встроены в национальное самосознание на базовом политическом уровне субъекта федерации; этнокультурные интересы всех групп и отдельных граждан должны быть обеспечены и защищены на этом национально-территориальном уровне гражданской нации.

На основе целостной системы поликультурного и межконфессионального образованияможно обеспечить формирование у детей дошкольного и школьного возраста чувства их принадлежности к российской гражданской нации без ущерба для развития их этнической самоидентичности. Реализация этой идеи имеет стратегическое значение для устойчивого политического, экономического и социального развития страны.

Однако отсутствие качественно нового уровня научно-педагогических и педагогических кадров, готовых разработать модели и учебно-методическое сопровождение образовательной модели межнационального и межконфессионального взаимодействия и обеспечить эффективное внедрение в образовательный процесс, требует переподготовки и повышения квалификации в области поликультурного образования двух категорий педагогических работников – администрации и педагогов экспериментальных средних и дошкольных образовательных учреждений.

В средней общеобразовательной школе № 19 г. Улан- Удэ накоплен достаточный опыт работы по разработке образовательной модели межнационального и межконфессионального взаимодействия, который может быть использован в переподготовке и повышении квалификации в области поликультурного образования педагогических работников.

В 2002 году школа получила статус Федеральной экспериментальной площадки, в 2003 г. награждена Дипломом качества образования за высокие результаты. В 2007 году учреждение стало победителем конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации, внедряющих инновационные образовательные программы, которому предоставлена государственная поддержка в размере 1 миллиона рублей. С сентября 2007-2008 учебного года школа перешла на новую систему оплаты труда учителя. В 2009 году школа получила звание Центра этнокультурного (национального) образования лаборатории этнопедагогики ПИ БГУ. Является экспериментальной культурологической площадкой Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств и активно осуществляет сетевое взаимодействие с учеными, сельскими поликультурными школами Бурятии, национально-культурными центрами и автономиями республики. В 2011годушкола стала победителем республиканского конкурса на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка».

На этапе федеральной экспериментальной площадки начала разработку интегрированного курса «Мировидение» для 1–11 класса и модели продуктивного межэтнического взаимодействия. В курсе «Мировидение» используется блочно-модульное построение предметов трех базовых блоков курса «Мировидение»: естественнонаучного, культурологического и общественно-гуманитарного.При разработке модели были предложены реальные компоненты межэтнического взаимодействия, которые сегодня требуют дальнейшего научного анализа, доработки и апробации на уровне региональной стажировочной площадки.

Миссия программыстажировки воспитателей, учителей-новаторов, экспериментаторов на базе стажировочной площадки школы диалога национальных культур заключается в следующем: формировании профессиональных компетенций педагогов в конструировании моделей поликультурного и межконфессионального взаимодействия, отвечающих миссии построения гражданского многонационального общества - от национального самосознания каждой этноличности через межэтническое и межконфессиональное продуктивное взаимодействие к общероссийской гражданской идентичности *«Мы вместе в единой России!».*

При разработке данной программы мы опирались на Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", "О языках народов РФ"; Концепцию государственной национальной политики Российской Федерации; Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года; Национальную доктрину образования в Российской Федерации (на период до 2025 года), Концепцию развития поликультурного образования в Российской Федерации, Декларацию принципов терпимости ЮНЕСКО, ряд положений о роли культуры в отношениях между людьми, о диалектике культурного разнообразия и толерантности в современном глобализационном процессе.

* + 1. **ФИО разработчиков:**

Баталова СажидаРастамовна, научный руководитель проекта,

Бадмаева МэдэгмаГончиковна, зам. директора по УВР.

**1.1.2. Название программы.** Разработка и апробация эффективных моделей поликультурного и межконфессионального образования»

**1.1.3. Направление программы.** Поликультурное и межконфессиональное образование.

**1.1.4. Цель программы:** Разработка и апробация эффективных моделей поликультурного и межконфессионального образования, в том числе образовательных программ в системе общего и дошкольного образования путем интеграции педагогического и научно-педагогического ресурсов СОШ № 19 г. Улан- Удэ, поликультурных школ сел Старый Онохой, Хасурта, Ацагат, вузов: ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, ГОУ ВПО БГУ.

**1.1.5. Задачи программы:**

1. Анализ современных подходов к поликультурному и межконфессиональному образованию и формированию гражданской идентичности личности в поликультурной среде в системе общего и дошкольного образования.Проведение независимых социологических опросов по проблемам толерантности, межэтнического и межконфессионального взаимодействия в подростковой и молодежной образовательной среде.

2. Разработка эффективных моделей для педагогов системы дошкольного и общего образования, повышения квалификации педагогических работников по вопросам поликультурного и межконфессионального образования. Разработка учебно-методических и контрольных материалов, курсов «Толерантность – российская модель», «Религии мира и добра», «Мировидение» и др. Разработка практических рекомендаций для педагогов системы дошкольного образования; для педагогов системы общего образования.

3. Создание дистанционной методической площадки «Байкальская модель толерантности» педагогических работников системы общего и дошкольного образования на сайте ВСГАКИ и Администрации Президента и Правительства Республики Бурятия [www.Baikal-tolerance.ru](http://www.Baikal-tolerance.ru/) для формирования и культивирования идей духовного сотрудничества участников межкультурного взаимодействия, создания обстановки межнационального согласия, общероссийского патриотизма.

4. Проведение курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего и дошкольного образования в Байкальской школе толерантности по вопросам создания эффективных моделей поликультурного и межконфессионального образования, разработки совместных программ и проектов, и формирования гражданской идентичности в поликультурной среде.

5. Организация и проведение школой диалога национальных культур №19, волонтерами ГОУ ВПО БГУ и Ассоциацией студенческих организаций «Байкальские кедры» ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, представителями национальных сообществ и религиозных конфессий 16 ноября 2012 г республиканской акции «Мы живем в России», в том числе:

– организационно-методическое сопровождение, презентация проектов слушателей Байкальской школы толерантности и вручение сертификатов;

– информирование целевой аудитории, аренда помещения, питание участников, проживание участников;

– разработка и подготовка конкурсных, информационных, методических (странички на сайте www.Baikal-tolerance.ru, газета школьного и студенческого самоуправления «Байкальские кедры» и т.д.), мультимедиа и и других раздаточных материалов, освещение о ходе мероприятия в СМИ и Интернет.

**1.1.6. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:**

* Анализ современных подходов к разработке моделей поликультурного и межконфессионального образования в системе общего и дошкольного образования;
* Проведение независимых социологических опросов по проблемам толерантности, межэтнического и межконфессионального взаимодействия в подростковой и молодежной образовательной среде;
* - Разработка и апробация моделей поликультурного и межконфессионального образования на базе Байкальской школы толерантности;
* Создание мультикультурного и поликультурного информационного пространства;
* Проведение курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего и дошкольного образования по вопросам разработки моделей поликультурного и межконфессионального образования;
* Организация и проведение регионального семинара для специалистов системы дошкольного и общего образова­ния обра­зования по вопросам разработки моделей поликультурного и межконфессионального образования.

**1.2. Содержательный блок программы**

**1.2.1. Перечень необходимого оборудования*,* которым располагает автор программы, для проведения стажировки.**

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации стажировок для учителей школ республики.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, 2 столовые на 120 посадочных мест,2 спортзала, стадион (беговую дорожку, футбольное поле), танцевальный и актовый залы, библиотеку абонемент, 29 учебных кабинетов (включая 2 кабинета информатики и 1 кабинет мультимедиа, 2 лингафонных кабинета), комбинированные учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет ГПД, 1 кабинет психолога, медицинский кабинет, музей школы, типографию, этногостиную,. В 2008 г.школа получила кабинет химии, в 2009г.- кабинет физики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество (шт.)** |
| Компьютеры | 44 |
| ноутбук | 1 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Сканер | 5 |
| Проектор | 5 |
| Принтер цветной (струйный) | 1 |
| Принтер ч\б (лазерный) | 5 |
| Ксерокс | 4 |
| Телевизоры | 6 |
| Видеомагнитофон | 2 |
| Видеоплейеры | 4 |
| Фотоаппараты | 2 |
| Видеокамеры | 2 |
| Магнитофоны | 5 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Синтезатор | 1 |

Ежегодно, по мере выделения средств из местного бюджета, средств Попечительского фонда, а также за счет привлечения других источников финансирования, материально-техническая база обновляется и пополняется.

Для эффективного проведения на стажировочной площадке семинаров, лекций, он - лайн занятий и видеоконференций требуется:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование расходов | Расчет | Сумма (всего)  (тыс. руб.) | В том числе: | |
| Минобрнауки | Прочие источники |
| **1. Оборудование учебной базы Байкальской школы толерантности** | | | | | |
| 1 | Мобильный компьютерный комплекс  МКК-16 (15+1) с акустической системой и многофункц. устройством[[1]](#footnote-2) |  | 650,513 | 650,513 |  |
| 1.1. | Монтаж |  | 19,0 | 19,0 |  |
| 1.2. | Локальная сеть, кабель, витая пара 300 метров |  | 3,0 | 3,0 |  |
| 1.3. | ИБ11 АРСВК 500-RSBack-UPS CS 500 VA 230V RUSSIAN |  | 2,34 | 2,34 |  |
| 1.4. | ПринтерНРLaserJet 425 TN<Q5402A>A4,1200dpi,43ppv, LPT/USB/LAN |  | 7,55 | 7,55 |  |
| 1.5. | Сканер Epson Perfection GT-15000 (USB 2.0, SCSI, 600\*1200dpi, A3 |  | 7,25 | 7,25 |  |
| 1.6. | Лицензионные программы: Офисное приложение ADOBEPHOTOSHOPCS2 RUCD |  | 0,95 | 0,95 |  |
| 1.7. | Офисноеприложение NERO 7 PREMIUM Reloaded |  | 2,6 | 2,6 |  |
| 1.8. | Офисноеприложение ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition |  | 3,4 | 3,4 |  |
|  | Итого: |  |  | 750,0 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Цена, руб. |
| [Плеер Blu-ray Samsung BD-D5400K](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i137620/) | 5 190 |
| [Колонки Microlab 2.0 SOLO5C](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i110203/)  [2 x 40 Вт, материал дерево, ПДУ] | 4 390 |
| [Телевизор LED 47" (119 см) LG 47LV370S [SmartTV]](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i130036/)  Телевизор LED 47" (119 см) LG 47LV370S [Full HD, 1920x1080, 3M:1, DVB-T, C, S, S2,10Втх2,HDMIx3,USB,LAN,WiFi(опц),SmartTV] | 32 990 |
| [Приставка для цифрового ТВ BBK STB-107](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i131357/)  [DVB-T MPEG4, SCART, HDMI, USB(MKV), запись видео, TimeShift] | 1 990 |
| [Универсальное крепление Holder LCDS-5029 [26"-47", наклон +15/-25 гр, поворот 350 гр, до 50 кг, 510мм от стены]](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i123699/) | 2 650 |
| [Микрофон Phillips SB-CMD150 для караоке](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i1701355/)  Микрофон Philips SB-CMD150 для караоке | 499 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование | Цена, руб. |
| 124945 | [Проектор BenQ MX511](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i124945/)  [3D Ready, DLP, 1024x768, 3000:1, 2700 Lm, моно 2 Вт, HDMI, D-Sub, 2.6 кг, 28 дБ] | 21 490 |
| 121578 | [ЭкраннаштативеProjectaProView 178x178см Matte White [10430113]](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i121578/) | 3 990 |
| 114673 | [Внешний TV-тюнерAverMedia "AVerTV Galaxy" DVB-S FM-тюнер USB2.0](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i114673/) | 2 999 |
| 136709 | [15.6" Ноутбук Lenovo B560 (59-308114)(HD)](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i136709/)  i3 370M(2.4), 3072, 500, NV G310M 512, DVD-SMulti, WiFi, Cam, Dos | 17 990 |
| 110203 | [Колонки Microlab 2.0 SOLO5C](http://ulan-ude.dns-shop.ru/catalog/i110203/)  [2 x 40 Вт, материал дерево, ПДУ] | 4 390 |

**1.2.2. Программа стажировки для педагогических работников системы общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во часов |
| 1.Анализ современных подходов к поликультурному и межконфессиональному школьному образованию | Характеристика базовых понятий: «концепции поликультурного образования», «полиэтничное общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование», «мультикультурное образование». Приоритетные воспитательные задачи: Личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов. Этнокультурное образование детей и молодежи в Бурятии | 8 |
| 2.Проведение социологических опросов по проблемам толерантности, межэтнического и межконфессионального взаимодействия в подростковой и молодежной среде | Социологические исследования этнической социализации в семье, школе и ближайшем социальном окружении; этноконтактной среды, статусных отношений между этническими группами. Культурные процессы в Республике Бурятия: мнения, оценки, тенденции.Проведение социологических опросов по направлениям работы | 4 |
| 3.Инновационные модели поликультурного и межконфессионального образования школьников | Основные модели и типы поликультурного обучения. Дифференциация моделей поликультурного обучения: по методу обучения – дидактические или экспериментальные; по содержанию обучения – общекультурные или культурно-специфичные; по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов – когнитивные, эмоциональные или поведенческие. Моделирование педагогического процесса. | 8 |
| 3.1.Разработка сквозных интегрированных курсов и программ поликультурного и межконфессионального образования школьников | Компоненты целостного педагогического процесса в этнокультурном образовании, отбор содержания учебного материала. Условия формирования этнокультурной идентификации и межкультурной толерантности в педагогическом процессе.Разработка сквозного интегрированного курса «Мировидение» | 6 |
| 4.Проектирование мультикультурного и поликультурного пространства в школе | Базовые понятия «мультикультурная образовательная среда», «поликультурное пространство». Проектирование мультикультурной образовательной среды школы. Задачи, модели, методы поликультурного тренинга. | 4 |
| 5.Презентация поликультурной образовательной продукции участниками стажировочной площадки | Этнокультурная, поликультурная образовательная продукция. Презентации проектов и программ. Рефлексия деятельности. Рейтинговая оценка проектной деятельности участников стажировочной площадки. | 6 |
| **ИТОГО:** |  | **36 ч** |

**Программа стажировки для специалистов системы дошкольного и**

**начального школьного обра­зования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во часов |
| 1. Теории содержательной и организационно-педагогической интеграции общего образования – ДОУ и школ в поликультурных регионах. | Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели и типы поликультурного обучения. Диалог культур и культура мира. Системный подход к созданию сквозных курсов и программ поликультурного и межконфессионального взаимодействия. | **6** |
| 2. Формирование этнокультурного и этносоциального опыта ребенка | Базовые характеристики поликультурного воспитания: учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств; социальная адаптация человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентацию на диалог культур; отказ на культурно-образовательную монополию в отношении других наций и народов. | **6** |
| 3. Создание интегрированных образовательных программи курсов поликультурного и межконфессионального образования в ДОУ- начальной школе | Компоненты и взаимосвязи целостного педагогического процесса в этнокультурном образовании, отбор содержания учебного материала. Формы и методы поликультурного обучения. Разработка авторских учебных программ и циклов занятий. | 8 |
| 4.Проектирование поликультурного творческо-развивающего пространства дошкольного и начального школьного образовательного учреждения | Базовые понятия «творческо-развивающая образовательная среда», «поликультурное пространство». Проектирование творческо-развивающей среды поликультурного дошкольного и начального школьного образовательного учреждения. Поликультурный тренинг. Задачи, модели, методы поликультурного тренинга. | **8** |
| 5.Презентация поликультурной образовательной продукции участниками стажировочной площадки | Этнокультурная, поликультурная образовательная продукция. Презентации проектов и программ. Рефлексия деятельности. Рейтинговая оценка проектной деятельности участников стажировочной площадки. | **8** |
| **ИТОГО:** |  | **36 ч** |

**1.2.3. Учебный план стажировки педагогических работников системы общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | | |
| Лекция | Семинар | Стажировочная проба | Он-лайн занятие |
|  | 1.Анализ современных подходов к поликультурному и межконфессиональному школьному образованию | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 2.Проведение независимых социологических опросов по проблемам толерантности, межэтнического и межконфессионального взаимодействия в подростковой и молодежной образовательной среде | 1 | 2 | 1 |  |
|  | 3.Инновационные модели поликультурного и межконфессионального образования школьников | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 3.1.Разработка сквозных интегрированных курсов и программ поликультурного и межконфессионального образования школьников |  |  | 4 | 2 |
|  | 4.Проектирование мультикультурного и поликультурного пространства в школе |  | 2 | 2 |  |
|  | 5.Презентация поликультурной образовательной продукции участниками стажировочной площадки |  |  | 2 | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **36ч** | | | |

**Учебный план стажировки для специалистов системы дошкольного и**

**начального школьного обра­зования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | | |
| Лекция | Семинар | Стажировочная проба | Он-лайн занятие |
| 1. | Теории содержательной и организационно-педагогической интеграции общего образования – ДОУ и школ в поликультурных регионах. | 2 | 2 |  | 2 |
| 2. | Формирование этнокультурного и этносоциального опыта ребенка | 2 | 2 |  | 2 |
| 3. | Создание интегрированных образовательных программ поликультурного и межконфессионального образования в ДОУ-начальной школе |  | 4 | 4 |  |
| 4 | Проектирование поликультурного творческо-развивающего пространства дошкольного и начального школьного образовательного учреждения | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Презентация поликультурной образовательной продукции участниками стажировочной площадки |  |  | 4 | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **36 ч** | | | |

**2.3. Способы оценки результатов стажировки**

**2.3.1**. ***Внешняя оценка результатов стажеров***

Внешняя оценка результатов стажеров будет организована экспертной группой стажировочной площадки, в состав которой входят учителя- новаторы, ученые ВСГАКиИ и БГУ. Оценка результатов проводится в письменной форме:

* написание письменного теста, результаты которого определяются в баллах с использованием 100-балльной шкалы;
* рецензия на созданные стажерами учебно - методическую продукцию.

Способ фиксации оценки: анализ и оценка письменных тестов и учебно- методических продукций, создание банка данных стажеров по теме курсов.

В работе стажировочной площадки используются лекционные занятия: лекция-информация; ситуация-тренинг, стажерская проба; семинарские занятия: традиционный семинар, семинар-обсуждение программ и циклов-занятий, элементы проектной технологии, технологии дебатов и проблемного обучения (техника «Мозговой штурм»), а также инфокоммуникационной технологии (он-лайн занятие, работа на форуме сайта www.Baikal-tolerance.ru) .

* Рейтинг проектов по созданию моделей продуктивного межэтнического и межконфессионального сотрудничества, диалога культур, мультикультурной и поликультурной образовательной среды и др.
* Рейтинг общественности (по предложенным индикаторам оценки) циклов он-лайнзанятий на сайте www.Baikal-tolerance.ru, разъ­яс­няю­щих при­ро­ду прав чело­ве­ка и фор­мы про­яв­ле­ния не­тер­пи­мо­сти через изучени­е ме­ст­ных си­туа­ций и их оцен­ки в све­те ме­ж­ду­на­род­но-пра­во­вых норм и на­цио­наль­но­го за­ко­но­да­тель­ст­ва.Создание форума для обсуждения проблем толерантности, межнациональных и межконфессиональных отношений, мигрантов и т.д.
* Стажерская проба в виде проведения конкурса социальных и образовательных проектов, способствующих диалогу культур, межнациональному и межконфессиональному взаимодействию и т.д.
* Мониторинг, обобщение и распространение положительного опыта педагогических работников и специалистов ДОУ в преодолении социально-психологической напряженности, профессиональный и независимый анализ причин возникновения конфликтных ситуаций, проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение конфликтов.
* Рейтинговая оценка мультимедийной, информационной, полиграфической поликультурной продукции.

***2.3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов***

Самооценивание стажерами собственных результатов проводится в устной и письменной форме.

Устная форма – рефлексия: например, ответы на вопросы:

1. Я узнал, что …
2. Было интересно ….
3. Я почувствовал, что…
4. Теперь я могу…
5. У меня получилось…
6. И т.п.

Рефлексия педагогической деятельности посредством рейтинговой оценки продуктивности инновационной деятельности по проблематике стажировочной площадки (в баллах).

Письменная форма: заполнение анкет стажерами по теме курсов, итоговый рейтинговый контроль стажеров.

Самооценивание будет организовано экспертной группой стажировочной площадки.

Способ фиксации оценки - сбор информации и анализ рейтингового контроля и анкет.

1. Мобильный компьютерный комплекс (тележка-сейф, 15 ноутбуков для студентов, ноутбук повышенной мощности для преподавателя, точка беспроводного доступа, проектор, многофункциональное устройство) предназначен для проведения презентаций, лекций, семинаров-тренингов, в любых аудиториях и помещениях, специально не оборудованных для оснащения их компьютерами. [↑](#footnote-ref-2)