**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»**

**г. Улан-Удэ**

**ПРОГРАММА**

**стажировки на базе**

**МАОУ СОШ №1 г. Улан-Удэ**

**ТЕМА: «Модель гражданско-правового воспитания как условие реализации ФГОС»**

***Направление программы:***

Переход на новые образовательные стандарты

***Адресность***

Воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, заместители директоров по УВР

***Цель программы:***

Предоставить учителям ОУ возможность освоения опыта школы по реализации модели гражданско-правового образования и воспитания

***Задачи:***

* выявление недостающих знаний, умений, навыков, компетенций в данном виде специализации;
* освоение теоретических вопросов организации гражданско-правового пространства в школе на материалах самостоятельно разрабатываемых стажерами образовательных проектов;
* разработка собственных проектов по внедрению в школах технологий гражданско-правового пространства;
* проведение активного профессионального диалога с коллегами; расширение границы профессионального сотрудничества
* получение опыта самоанализа и рефлексии;
* опыт представления результатов стажировки в виде презентаций, публикаций и на сайтах;

***Принципы образовательной программы***:

- индивидуальный подход. Принцип, согласно которому в процессе стажировки мастер взаимодействует со стажерами по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности, цели и потребности;

- обучение действием. Освоение опыта стажером происходит в практико-ориентированных формах (участие в семинарах, проектировании, реализации собственного проекта, рефлексивной деятельности и т.п.)

- опережающая подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Осваивая модель образовательной системы школы, стажер получит опыт, позволяющий ему составить личное мнение как о ее достоинствах в достижении ожидаемых результатов, так и возможных проблемах и рисках, связанных с развитием детей;

- приоритетная ориентация на субъектную позицию слушателя относительно оценки личностной ценности целей, содержания, технологий стажировки для своего профессионального роста и индивидуального развития.

**Ключевые идеи опыта школы**

Основной идеей описываемого опыта является создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Под гражданско-правовым образованием и воспитанием понимается комплексная деятельность участников образовательного процесса и общественных институтов, направленная на создание условий для усвоения обучающимися специальных знаний, умений и навыков, развитие гражданских качеств личности, приобретения ими позитивного социального опыта. В качестве главного результата гражданско-правового образования и воспитания рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут.

В нашей школе создана модель гражданско-правового воспитания учащихся, которая включает в себя все ступени школьного обучения и разные виды деятельности ребенка: учебную, внеучебную, внешкольную, общественно-полезную. Образовательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в гражданском, нравственном, духовном, личностном и профессиональном становлении.

В образовательном пространстве реализуются следующие формы работы:

* теоретико-практические занятия учащихся профильного класса полицейской направленности на базе Учебного центра при МВД РБ;
* клубная деятельность;
* социальное проектирование;
* учебные курсы по правоведению
* практико-теоретическое сотрудничество с организациями – социальными партнерами по реализации модели гражданско-правового образования и воспитания.

В н**ачальной школе** модель гражданско-правового образования реализуется через учебные микромодули «Я и мой мир», «Государственные символы РФ», «Государственные символы РБ», «Государственные праздники» в рамках предмета «Окружающий мир». В рамках этих модулей дети получают элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нравственности. Достижению этих целей способствует реализация программ «Культура», внеклассных занятий «Азбука права», разработка и внедрение проекта «Устав класса».

 **В основной школе** наряду с действующими курсами «Обществознание», «Право и политика» введены учебные микромодули: «Дух демократии», «Права человека: история, современная практика и защита», «Служители Фемиды», «Уголовное право для несовершеннолетних», «Трудовое право для несовершеннолетних», «Гражданское право для несовершеннолетних». На данной ступени особенно эффективна организация деятельности в различных детских объединениях. В школе работает клуб правовых знаний «Знатоки права» (5-6 классы) и отряд правопорядка «Феникс» (7-8 классы). Основным содержанием деятельности детского отряда правопорядка является: активное участие подростков в осуществлении правопорядка в школе и в обществе; проведение тематических мероприятий, лекций, конкурсов, викторин на правовые темы; оказание содействия администрации школы и сотрудникам ОВД в поддержании порядка в повседневной деятельности и в период проведения культурно-развлекательных мероприятий; выпуск боевых листков, стенгазет, освещающих деятельность отряда; проведение работы по пропаганде и распространению правовых знаний, правовому воспитанию несовершеннолетних; осуществление пропаганды здорового образа жизни, необходимости занятия спортом и другими видами досуговой деятельности.

Для учащихся 9 классов действует клуб молодого избирателя «Мой выбор», учебный курс «Право». Традиционными для школы являются такие мероприятия как военно-патриотическая игра «Зарница»; смотр-конкурс строя и песни «Красив в строю – силен в бою»; уроки мужества.

Такая модель организации образовательного пространства на первых ступенях обучения способствует не только социализации личности подростков, но и их профессиональному ориентированию. По выбору учащихся и их родителей **на старшей ступени обучения** был создан профильный социально-гуманитарный класс полицейской направленности. Учащиеся, кроме углубленного изучения профильных предметов, в течение 2 лет проходят обучение в Учебном центре при МВД РБ, где изучают следующие курсы: «Основы правопорядка», «Основы криминалистики», «Юриспруденция, введение в специальность», «Правоохранительные органы», «Огневая и строевая подготовка». Такая форма занятий позволяет не только воспитывать законопослушного гражданина и высокую гражданскую позицию, но и сознательно выбирать профессию юриста, сотрудника правоохранительных органов.

Среди современных воспитательных технологий для реализации гражданско-правового образования и воспитания наиболее приемлемыми мы считаем:

* *технологию включения учащихся в процесс социокультурной практики:*

- социально-культурные пробы в разнообразных видах деятельности;

- развитие критического мышления;

- проблематизация своего отношения к асоциальным и криминальным реалиям жизни;

- волонтерство;

 - смена социальных ролей;

 - социальное проектирование, социальные исследования.

* *технологию организации конструктивного взаимодействия воспитанников и значимых взрослых:*

- участие в социально-правовых акциях;

- профессиональная ориентация;

- социальная практика на предприятиях.

**Пояснительная записка**

Одним из главных принципов организации стажировки является приоритетная ориентация на субъектную позицию слушателя относительно оценки личностной ценности целей, содержания, технологий стажировки для своего профессионального роста и индивидуального развития. Модель индивидуализации в освоении опыта наиболее соответствует личностным и индивидуальным особенностям педагога как взрослого обучаемого, тем более уже имеющего опыт практической апробации различных моделей и технологий и поэтому избирательно относящегося к предлагаемым программам и тематике курсовой подготовки.

Перед стажировкой со слушателями разрабатывается индивидуальный учебный план, который позволит им реально проявить свои индивидуальные особенности, самостоятельно отрефлексировать свои сильные и слабые личностные качества для самореализации в том или ином виде инновационной деятельности, осознать ее личностную значимость и принять собственное решение о самосовершенствовании и овладении необходимыми компетенциями.

Необходимыми и достаточными условиями(организационными и педагогическими) развития профессиональной компетентности педагогов в процессе стажировки, являются:

*организационные:*

* применение программы самодиагностики профессиональной компетентности;
* структурирование процесса стажирования в соответствии с исходным уровнем компетентности педагогов-стажеров;
* использование методов активного обучения в органичном сочетании с традиционными формами и методами при ведущей роли первых;

*педагогические:*

* разработка индивидуальной программы стажировки педагогов, ориентированной на преимущественное использование форм и методов активного обучения (проектирование, тренинги, семинары, мастер-классы, рефлексия и т.д.);
* обеспечение профессионально-ориентированного педагогического взаимодействия в процессе обучения, направленного на осознание педагогами личностного смысла стажирования.

Модель стажировки, апробируемая в СОШ №1, предполагает свободу выбора педагогом образовательного маршрута. В рамках 36 часов, которые предоставляются учителю в данной образовательной программе, учитель выбирает инвариант (14 часов), и вариативную часть (22 часа), реализуемых через образовательные программы учителей –консультантов.

Стажировки проводятся в различных практико-ориентированных формах обучения - своеобразных "школах креативности": семинары, в том числе проблемные, мастер-классы, открытые уроки, педагогические гостиные, тренинги, проектно-исследовательские, творческие задания в соответствии с интересами и выбором слушателей и их выполнение в форме индивидуальной или групповой самостоятельной работы и др.

 **Перечень необходимого оборудования для проведения стажировки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных помещений (учебно-лабораторные,** и т.п.),  | количество |
| учебный кабинет  | 26 |
| кабинет информатики  | 2 |
| кабинет музыки | 1 |
| Лингафонный кабинет | 1 |
| спортивный зал | 1 |
| актовый зал | 1 |
| музей, | 1 |
| библиотека, | 1 |
| кабинет психолога | 1 |
| тренажерный зал | 1 |
| мастерские | 2 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Парк с 13589 га земли | 1 |

В школе имеется 27 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и т.п.

**Программа стажировки**

**Блок 1. Гражданско-правовое образование и воспитание как условие реализации ФГОС (8 часов)**

*ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БЛОКА:*  введение слушателей в проблематику стажировки, знакомство с опытом школы, определение проблемных мест в своей собственной деятельности, составление индивидуального плана стажировки.

*МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:*  Лекция, учебное групповое и индивидуальное консультирование, работа модератором, педагогическая гостиная, практикумы.

*ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БЛОКА*:

* Осознаны цели, задачи, ключевые аспекты программы.
* Сформировано системное представление о гражданско-правовом образовании и воспитании как одной из главных составляющих духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.
* Проанализирован опыт работы школы по реализации модели гражданско-правового образования и воспитания.
* Разработан индивидуальный план прохождения стажировки, согласованы формы и методы оценивания результатов стажирования.

**Основное содержание блока**

***Тема 1.*** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа реализации ФГОС. Моделирование понятийного тезауруса по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

***Тема 2.*** Презентация образовательной программы ОУ, инновационной модели гражданско-правового образования и воспитания школьников.

 ***Тема 3.*** Практикум аналитической деятельности. Самодиагностика уровня профессиональной компетентности, выявление недостающих знаний, умений, навыков, компетенций по реализации модели гражданско-правового воспитания.

***Тема 4.*** Практикум проектировочной деятельности: разработка индивидуального плана стажировки. Консультации по индивидуальной работе.

**Блок 2 . Построение и реализация модели гражданско-правового образования и воспитания школьников (22 часа).**

*ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БЛОКА:*  освоение принципов и технологий конструирования модели на практике; предъявление результата (продукта) практической деятельности, осуществленной в ходе стажировки;

*МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:*  мастер-классы, практикумы рефлексивной и проектировочной деятельности, тренинги, участие в творческих мастерских, работе методических объединений, педсоветах, открытый урок.

*ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БЛОКА*: Готовность к построению и реализации модели гражданско-правового воспитания в педагогической деятельности.

**Основное содержание блока**

***Модуль 1. Технологии включения учащихся в процесс социокультурной практики***

Посещение мастер-классов, их анализ и рефлексия на предмет использования форм, методов, технологий гражданско-правового образования и воспитания. Участие стажера в мастерских по конструированию занятия (серии занятий), программы спецкурса, клуба, детского объединения. Моделирование учебного занятия (программы) по предложенной структуре. Проведение открытого занятия (мероприятия) с последующим анализом. Создание проекта (программы) по реализации данной технологии в собственной практике. Участие в педагогической гостиной, мини-конференции с целью обмена опытом учителей–стажеров и учителей- мастеров по данному направлению работы.

Планируемые результаты:

* разработка и реализация собственной модельной идеи на площадке школы;
* приобретение профессиональных и организационных навыков по гражданско-правовому образованию и воспитанию младших школьников.

 ***Модуль 2. Технология организации конструктивного взаимодействия воспитанников и значимых взрослых***

Посещение мастер-классов, их анализ и рефлексия на предмет использования технологии организации конструктивного взаимодействия воспитанников и значимых взрослых.

Участие стажера в мастерских по конструированию социально-культурных и профессиональных проб, программы социальной практики старшеклассников, клуба, детского объединения. Моделирование учебного занятия (программы) по предложенной структуре. Проведение открытого занятия (мероприятия) с последующим анализом. Создание проекта (программы) по организации профильного класса полицейской направленности. Участие в педагогической гостиной, мини-конференции с целью обмена опытом учителей–стажеров и учителей- мастеров по данному направлению работы.

Планируемые результаты:

* разработка и реализация собственной модельной идеи на площадке школы;
* приобретение профессиональных и организационных навыков по гражданско-правовому образованию и воспитанию школьников.

***Блок 3. Презентация и оценка результатов деятельности стажера (6 часов)***

*ЦЕЛИ БЛОКА:*  экспертная оценка уровня продуктивности и профессионализма деятельности педагога-стажера

*МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ:*  самооценка стажером результатов стажировки, внешняя оценка результатов стажировки (по согласованию сторон): собеседование, творческий отчет, защита проекта, открытый урок или он-лайн-занятие с последующим интернет-голосованием.

*ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БЛОКА*: Готовность к построению и реализации модели гражданско-правового воспитания в педагогической деятельности.

***Основное содержание блока***

***Тема 1.*** Презентация проекта модели гражданско-правового образования и воспитания с последующим собеседованием или он-лайн-презентация, подготовленная стажером на базе своей школы, с последующим интернет-голосованием.

***Тема 2.*** Анализ собственной деятельности. Собеседование, творческий отчет, защита проекта реализации выбранной образовательной технологии. Корректировка проекта.

***Учебный план стажировки***

***«***Практика реализации технологий развития учебной самостоятельности в школе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№п/п | Тема  | Количество часов по видам занятий |
| **лекция** | **Семинар**  | **Конференция ,пеадгогическа я госиная** | **мастерская** | **Стажерская проба** | **Он-лайн занятие** |
|  | **Блок 1. Гражданско-правовое образование и воспитание как условие реализации ФГОС (8 часов)** |
| 1. |  ***Тема 1.*** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа реализации ФГОС. Моделирование понятийного тезауруса по гражданско-правовому образованию и воспитанию. | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | ***Тема 2.*** Презентация образовательной программы ОУ, инновационной модели системы работы учителя-мастера по развитию учебной самостоятельности школьников. |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | ***Тема 3.*** Практикум аналитической деятельности. Самодиагностика уровня профессиональной компетентности, выявление недостающих знаний, умений, навыков, компетенций по реализации модели гражданско-правового воспитания. |  | 2 |  |  |  |  |
| 4. | ***Тема 4.*** Практикум проектировочной деятельности: разработка индивидуального плана стажировки. Консультации по индивидуальной работе.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 5. | **Блок 2 Построение и реализация модели гражданско-правового образования и воспитания школьников (22 часа).**  |
| 6. | ***Модуль 1. Технологии включения учащихся в процесс социокультурной практики*** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Посещение мастер-классов, их анализ и рефлексия на предмет использования форм, методов, технологий гражданско-правового образования и воспитания.  |  |  |  | 3 |  |  |
| 8. | Участие стажера в мастерских по конструированию занятия (серии занятий), программы спецкурса, клуба, детского объединения. |  | 2 |  |  |  |  |
| 9. | Моделирование учебного занятия (программы) по предложенной структуре. |  | 2 |  |  |  |  |
| 10. | Проведение открытого занятия (мероприятяи) с последующим анализом. |  |  |  |  | 2 |  |
| 11. | Создание проекта (программы) по реализации данной технологии в собственную практику. |  |  |  |  | 2 |  |
| 13 | ***Модуль 2. Технология организации конструктивного взаимодействия воспитанников и значимых взрослых*** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Посещение мастер-классов, их анализ и рефлексия на предмет использования технологии организации конструктивного взаимодействия воспитанников и значимых взрослых. |  |  |  | 3 |  |  |
| 15 | Участие стажера в мастерских по конструированию социально-культурных и профессиональных проб, программы социальной практики старшеклассников, клуба, детского объединения. |  | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Моделирование учебного занятия (программы) по предложенной структуре. Проведение открытого занятия (мероприятия) с последующим анализом. |  | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Создание проекта (программы) по организации профильного класса полицейской направленности. |  |  |  |  | 2 |  |
| 18 | Участие в педагогической гостиной, мини-конференции с целью обмена опытом учителей–стажеров и учителей- мастеров по данному направлению работы. |  |  | 2 |  |  |  |
| 19 | **Блок 3 *Презентация и оценка результатов деятельности стажера*** |  |  |  |  | 1 |  |
| 20 | ***Тема1.*** Презентация проекта модели гражданско-правового образования и воспитания с последующим собеседованием или он-лайн-занятие, подготовленное стажером на базе своей школы, с последующим интернет-голосованием.  |  |  |  |  |  | 2 |
| 21 | ***Тема 2.*** Анализ собственной деятельности. Собеседование, творческий отчет, защита проекта реализации выбранной образовательной технологии. Корректировка проекта. |  |  |  |  | 2 |  |
| 22 | Обсуждение итогов стажировки на блоге |  |  |  |  |  | 2 |
| 23 | **ИТОГО: 36 часов** | **2** | **12** | **4** | **6** | **8** | **4** |

**Способы оценки результатов стажировки**

В качестве результатов прохождения стажировки рассматриваются:

* полученные новые знания, практический опыт, а также освоенные технологии гражданско-правового образования и воспитания, приобретенные учителями-стажерами;
* установление деловых взаимовыгодных контактов между образовательными учреждениями;
* формирование представлений о новых возможностях научно-методической и исследовательской деятельности;
* разработка стажерами проекта (урока, пособия, элективного курса, рабочих программ и т.д.) для реализации его в своем ОУ после прохождения профильной стажировки;
* внедрение модели гражданско-правового образования и воспитания в профессиональную сферу деятельности учителя-стажера, повышающей её эффективность и качество.

**Требования к уровню освоения содержания программы**

 **Стажер** **знает:**

* нормативно-правовые основания образовательного процесса в данном направлении;
* проблемы, которые решаются с помощью данной образовательной модели ;
* сущность данной воспитательной концепции, теоретическое обоснование;
* методы и приемы построения образовательного процесса по гражданско-правовому направлению
* методы организации учебно-воспитательной деятельности учащихся;
* методы обучения обучающихся при работе в новой образовательной модели;
* результаты, которые могут быть получены после внедрения данной модели в практику отдельного учителя, ОУ в целом.

**Стажер умеет разрабатывать:**

 - проекты занятий, программ по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

 - учебный план профильного (предпрофильного) класса полицейской направленности;

 - материалы для оценивания уровня достижений планируемых результатов;

 - показатели для словесной оценки учебной деятельности обучающихся.

**Стажер умеет правильно действовать на практике:**

 - применять различные приемы и методы работы, характерные для данных технологий;

 - проводить занятия различных типов, адекватных внедряемым технологиям;

 - анализировать проведенные занятия, разработанные проекты программ и выявлять их достоинства и недостатки;

 - обучать школьников новым приемам деятельности по социализации;

 - оценивать результативность использования новой технологии с помощью различных методов диагностики.

**Диагностическая карта оценки (самооценки) результатов стажировки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы к оценке (самооценке) результатов стажировки | Количество баллов (1-3)  | Выводы об уровне по индикатору  | Примечание, предложения. |
| 1б. | 2 б. | 3б.  |
| **Стажер** **знает:** |  |  |  |  |  |
| 1. нормативно-правовые основания образовательного процесса в данном направлении;
 |  |  |  |  |  |
| 1. проблемы, которые решаются с помощью данной образовательной модели ;
 |  |  |  |  |  |
| 1. сущность данной воспитательной концепции, теоретическое обоснование;
 |  |  |  |  |  |
| 1. методы и приемы построения образовательного процесса по гражданско-правовому направлению
 |  |  |  |  |  |
| 1. методы организации учебно-воспитательной деятельности учащихся;
 |  |  |  |  |  |
| 1. методы обучения обучающихся при работе в новой образовательной модели;
 |  |  |  |  |  |
| 1. результаты, которые могут быть получены после внедрения данной модели в практику отдельного учителя, ОУ в целом.
 |  |  |  |  |  |
| **Стажер умеет разрабатывать** |  |  |  |  |  |
| 1. проекты занятий, программ по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
 |  |  |  |  |  |
| 1. учебный план профильного (предпрофильного) класса полицейской направленности;
 |  |  |  |  |  |
| 1. материалы для оценивания уровня достижений планируемых результатов;
 |  |  |  |  |  |
| 1. показатели для словесной оценки учебной деятельности обучающихся.
 |  |  |  |  |  |
| **Стажер умеет правильно действовать на практике:** |  |  |  |  |  |
| 1. применять различные приемы и методы работы, характерные для данных технологий;
 |  |  |  |  |  |
| 1. проводить занятия различных типов, адекватных внедряемым технологиям;
 |  |  |  |  |  |
| 1. проведенные занятия, разработанные проекты программ и выявлять их достоинства и недостатки;
 |  |  |  |  |  |
| 1. обучать школьников новым приемам деятельности по социализации;
 |  |  |  |  |  |
| 1. оценивать результативность использования новой технологии с помощью различных методов диагностики.
 |  |  |  |  |  |
| **Общее количество баллов по каждому индикатору** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОБРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ ЛИСТОВ

При оценке и подсчетах результатов оценивания следует использовать следующие значения баллов:

5 - данное качество развито очень сильно или данный вид деятельно­сти постоянно встречается в работе учителя;

**4** - данное качество достаточно сильно развито или данный вид дея­тельности встречается в работе учителя часто;

3 - данное качество развито удовлетворительно или данный вид дея­тельности встречается не часто;

2 - данное качество развито недостаточно или данный вид деятельно­сти встречается довольно редко;

**1** - данное качество практически не выражено (выражено слабо) или данный вид деятельности практически отсутствует.

Эксперт анализирует каждый блок профессиональной компетентности, определяет общий балл по каждому из них и итоговый балл по всем блокам. Оценки по блокам используются для качественного анализа работы и выдачи конкретных рекомендаций по совершенствованию деятельности учи­теля-стажера.

**Формами внешней оценки** являются: собеседование, творческий отчет, интернет-голосование.

***Собеседование*** - форма экспертизы, при которой стажер отвечает на вопросы экспертов в ходе свободной беседы. Эксперты оценивают знания стажера и его аналитические умения; способности к проектированию и обоснованию деятельности; уровень самоанализа своей деятельности по проектированию и реализации проекта. Стажер может использовать при собеседовании необходимые материалы.

***Творческий отчет*** - форма испытания, которая заключается в отчете стажера о своей и практической деятельности по освоению новых образовательных технологий , а также о ее результативности. Для предварительного ознакомления экспертной группе могут быть переданы необходимые данные, сведения и материалы. Технология проведения творческого отчета предполагает выступление стажера, раскрывающего результаты своей стажерской деятельности, и ответы на вопросы экспертов, уточняющие содержание творческого отчета с точки зрения требований к уровню владения образовательной технологией.

 ***Интернет-голосование*** – способ оценки размещенных в сети материалов стажера: проекта, видеоурока, творческого отчета и и т.п. Дает возможность оценить результаты деятельности стажера в любое удобное время и привлечь к оценке более широкую аудиторию.

**Приложение 1.**

**АНКЕТА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА, САМОПРОВЕРКИ**

**«****Могу ли я создать «концепцию воспитания ребенка»**

Назовите 10 основных качеств личности ребенка, которые Вы хотели бы воспитать у него.

Раскройте, что Вы подразумеваете под каждым качеством, укажите возраст, в котором должны проявляться те или иные качества личности.

Выберите одно из перечисленных Вами качеств, которое Вы воспитываете у ребенка. Сформулируйте цель воспитания данного качества, определите частные задачи, последовательность решения их, которые приведут к достижению цели.

Какие факторы способствуют или ослабляют процесс достижения цели?

Что Вы знаете о том, как определить состояние внутренней «Я — концепции» воспитания, самовоспитания и о степени осознания ее ребенком?

Оцените свой личный и профессиональный потенциал в решении данных задач. Как Вы используете знания о своих сильных и слабых сторонах?

На основе какого содержания воспитываете данное качество личности ребенка?

Какие формы, методы, приемы, технологии лежат в основе воспитательных задач?

9. Какие встречаете трудности в достижении цели воспитания данного качества личности ребенка ?

В чем проявляется результат воспитания? Что и почему удается?

По каким критериям Вы оцениваете результаты своей педагогической деятельности по решению данных воспитательных задач?