

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе направления подготовки 45.03.01. Филология,

по профилю Преподавание филологических дисциплин

(иностранные языки)

2013 года приема, заочная форма обучения

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1 История

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1. Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Дисциплина "История" базируется на предшествующей дисциплине "История Бурятии" и необходима для подготовки к изучению других учебных дисциплин гуманитарного цикла: Философии, Социологии, Культурологии.

Цели освоения дисциплины

Понимать общечеловеческие ценности в формировании российского государства, а также культурно-исторические особенности населяющих ее народов, этносов, религиозных групп населения; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; сформировать способность занимать гражданскую позицию в решении важнейших социальных задач.

Краткое содержание

Введение Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Образование и развитие Московского царства. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2016).

Компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные этапы исторического прошлого российского государства, понимать специфику формирования и развития культурно-исторических особенностей народов, населяющих Россию.

Уметь: использовать исторический опыт в решении актуальных проблем современности, занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

Владеть: наследием отечественной научной мысли для решения важнейших общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.2. Философия

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.2. Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Философия» является формирование у студентов мировоззренческих позиций на основе полученных философских знаний, формирование умения использовать основные положения и методы философии в различных сферах жизнедеятельности.

Краткое содержание

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Компетенции: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы и категории; основные направления развития философских теорий для решения профессиональных задач.

Уметь: классифицировать и систематизировать направления философской мысли; излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

Владеть: основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.3. Иностранный язык

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.3. Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Дисциплина тесно связана с курсами Практикума по иноязычной коммуникации 1-го иностранного языка, Литературного текста в обучении (I-й курс).

Цели освоения дисциплины

Овладение системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм иностранного языка в разных сферах речевой коммуникации.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (способности) в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Лексико-грамматический материал, необходимый и достаточный для устной (обмен мыслями в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения) и письменной (письмо, краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений) коммуникации; чтение текстов с извлечением информации разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Основы практики перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков; фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка.

Уметь: узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения; устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции;

Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме на уровне Б1-Б2.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.4. Менеджмент

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина входит в блок «Дисциплины (модули)». Базовая часть (Б1.Б.4). Дисциплина "Менеджмент" является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ФГОС ВО по направлению 45.03.01 "Филология (уровень бакалавриата)". Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых студентами в ходе изучения таких дисциплин как экономическая теория, теория организации, управление персоналом.

Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - сформировать у студентов способность использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Краткое содержание

Объект, предмет и логика развития менеджмента. Основы развития менеджмента. Характеристика уровней интеграции деятельности. Функциональные и процессные подходы к управлению организацией. Принципы управления производством. Операции как вид деятельности. Материальные потоки. Принципы организации труда. Корпоративные факторы. Этапы проектирования продукта. Значение инвестиций в производственном процессе. Рабочая сила в производственном процессе. Рыночные факторы. Сервис и его связь с производством. Принципы согласования операционной и рыночной стратегии. Определение потребностей рынка в продукте, определение номенклатуры выпускаемой продукции. Разнообразие и стандартизация производства. Покупатель как рабочая сила. Уровни структуры сервиса. Баланс между спросом на товары и услуги и ресурсами, необходимыми для их производства, способы его достижения. Методы организации деятельности по выработке решений, предварительные решения. Автоматизация, ее место в организации производства и сервиса. Организация работ. Оптимизация работ на производстве. Способы выполнения работ. Системный подход к организации выполнения работ. Система управления запасами, назначение и структура. Виды систем. Место контроля в системе управления запасами, показатели качества системы.

Компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: сущность и содержание менеджмента, его особенности, цели, задачи и функции, а также основные законы и закономерности менеджмента; применять на практике принципы управления, ориентированные на всестороннее использование человеческого потенциала организации.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.5. Экономика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.5. Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Краткое содержание

Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция: образование цены и определение объема производства. Рынки факторов производства. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Макроэкономика. Национальная экономика: цели, структура, измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая

нестабильность. Деньги и банковское дело и денежная политика. Финансовая система. Налоговая система. Основы фискальной политики. Международные экономические отношения.

Компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные категории и понятия экономики.

Уметь: использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.Б6 История мировых цивилизаций

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ОП и призвана способствовать выработке адекватного взгляда по отношению к мировым цивилизационным процессам.

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом к началу Нового времени

Краткое содержание дисциплины

Введение в историю мировых цивилизаций. Основные понятия цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы. Их интерпретация в исторической науке. Циклическая концепция развития цивилизаций. Причины их упадка и гибели. Мировые цивилизации к началу Нового времени (XVI в.). Китайско-конфуцианская, индусская, исламская, японская цивилизации к началу нового времени: ареалы распространения, конфликтный потенциал, особенности, феномен. Начало экспансии европейской цивилизации. Великие географические открытия и их значение и последствия. Формирование новой картины мира. Начало складывания взаимозависимого мира и перехода от локальных цивилизаций к мировой.

Компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: знать содержание понятий, фактический материал, особенности мировых цивилизаций; основные научные подходы к исследованию типологии цивилизаций; проблемы единства и многообразия цивилизаций; классификацию и систематизацию мировых цивилизаций; типы цивилизаций.

Уметь: выявлять причинно-следственные явления исторических событий, оценивать признаки событий, процессов, формулировать проблемы, вопросы, интерпретировать, обобщать, оценивать исторические события, факты; проводить сопоставления и сравнения между цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии.

Владеть: способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками анализа в сложных процессах современности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.7 Базовая часть

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Цель освоения дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины

Человек и техносфера. Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности. Комфортные условия жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности (БЖД). Социально-экономические факторы обеспечения БЖ. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ. Обеспечение БЖ в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

Компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; катастрофы и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий; о гражданской обороне и её задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; о технике безопасности жизнедеятельности на производстве; о первой медицинской помощи в ЧС различного характера.

Уметь: адекватно вести себя в чрезвычайных ситуациях; пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; владеть средствами индивидуальной защиты; оказывать доврачебную помощь.

Владеть: приемами первой помощи; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б.1.Б.8 Информатика

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.8 Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина дает общие сведения об информации как об одном из основополагающих понятий (вещество, энергия, информация), на основе которых строится научная картина мира и формирует представления о роли ЭВМ не только как средства обработки информации, но и как составляющей новой интеллектуальной реальности, которая сама вносит новые правила в отношениях между людьми. Является неотъемлемой частью профессиональной подготовки выпускника университета.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Краткое содержание

Информация, информатика, информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основы алгоритмизации и технологии программирования. Компьютерные сети. Основы и методы защиты информации.

Компетенции: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области образования; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области филологии.

Уметь: использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в самообразовании и в работе в учебных заведениях; осуществлять учебную исследовательскую деятельность на основе современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий.

Владеть: современными компьютерными, информационными и телекоммуникационными технологиями в области образования, способами решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б.1.Б.9. Основы филологии

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.9 Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание и введения в литературоведение, философии. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; в совокупности гуманитарных дисциплин, изучающих человека в разных гранях.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы филологии» является развитие способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом.

Краткое содержание

Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы homo loquens. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики homo loquens и их значимость для филологии. Речекоммуникативная деятельность человека. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.

Компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: исторические основы языкознания, его современное состояние и перспективы развития филологии в целом.

Уметь: использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов; применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 23ЕТ

Форма контроля: зачет

Б.1.Б.10. Введение в литературоведение

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.10. Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; в совокупности гуманитарных дисциплин, изучающих человека в разных гранях.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование умений демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы и представления о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

Краткое содержание

Литературоведение вырабатывает систему научных понятий о художественной литературе. Курс «Введение в литературоведение» предполагает изучение понятий, необходимых для анализа отдельных художественных произведений, прежде всего понятий о сторонах и элементах содержания и формы художественных произведений. Имеются в виду тема, проблема, идея художественного произведения, герой, лирический герой, мотив, характер, обстоятельства, сюжет, внесюжетные элементы, композиция, художественная речь во всех ее значениях и формах.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: теоретические основы литературоведения и закономерности развития ее теоретических школ ; отличительные черты в родо-жанровой природе мировой литературы.

Уметь: использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса, стилистических особенностях отдельных писателей; применять знания в области для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками аналитического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.11. Введение в языкознание

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.11. Дисциплины (модули), базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование знаний основных положений и концепций в области общего языкознания.

Краткое содержание

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания; основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.1.12 Классический язык

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.13. Дисциплины (модули), базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин общеобразовательного модуля. Знания о латинском языке необходимы при изучении в курсе «Практикум по иноязычной коммуникации» тем, связанных с культурой и искусством.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности к самоорганизации и самообразованию на основе изучения курса «Классический язык».

Краткое содержание

Введение. Краткая история латинского языка и историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Основы фонетики. Имя существительное. Категория рода, числа, падежа, склонения. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительные и их склонение. Глагол. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Латинские пословицы и выражения, их эквиваленты в русском и изучаемом иностранном языке.

Компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: место латинского языка в классификации языков мира и его роли в дальнейшем языковом развитии народов мира; отличие грамматической системы латинского языка от систем русского и изучаемого иностранного языка; роль латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков; универсальные (общие) и специальные учебные приемы.

Уметь: регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

Владеть: способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; отдельными технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.13 Теоретическая грамматика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.16. Дисциплины (модули), базовая часть.

Дисциплина входит в базовую часть ОП. Подготовка высококвалифицированных специалистов-филологов предполагает не только овладение грамматическим строем изучаемого языка, но и теоретическим ее осмыслением. Теоретическая грамматика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других

языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - фонетики, лексикологии, стилистики, с одной стороны, и курса истории иностранного языка, с другой стороны.

Цели освоения дисциплины

Целями данного курса «Теоретическая грамматика» является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в данной области общего языкознания.

Краткое содержание

Морфология. Морфемная структура слова. Грамматическая форма и грамматическая категория слов. Грамматические классы слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Грамматические свойства малых классов слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Осложненное предложение. Грамматика текста.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области теоретической грамматики; основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания в данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.14 Лексикология

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.14 Базовая часть

Лексикология, занимая центральное место в ряду специальных дисциплин в изучении иностранного языка, входит в базовую часть ОП. Общая теория слова служит основой для изучения морфологических единиц языка и обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней. Лексикология как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, стилистики, с одной стороны, и курса истории изучаемого языка, с другой стороны.

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии.

Краткое содержание

Слово как основная единица лексической системы языка. Слово и другие единицы языка. Морфологический состав слова. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Теория значения. Семантическая структура слова. Семантическое изменение. Полисемия. Омонимия. Семантические отношения в лексике. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантические группы. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки слов. Свободные и

устойчивые словосочетания. Фразеология. Общая характеристика словарного состава. Основы английской лексикографии.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории (по аспектам) и истории основного изучаемого языка (языков); основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания в данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы; соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (по аспектам).

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.Б.15 Введение в спецфилологию

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.15 Базовая часть

Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины развитие способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

Краткое содержание

История теоретической лингвистической мысли, начиная с 16 века: возникновение сравнительно-исторического метода, методика сравнительно-исторического анализа. Понятия родства языков и языка-основы. Вопросы социолингвистической характеристики современных германских языков; определение области их распространения в Европе и за ее пределами, уточнение объекта германской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовка студентов к более детальному и углубленному изучению германских языков и их истории; основы теоретической подготовки германистов-филологов. Фонологические и морфологические особенности германских языков в их сопоставлении с другими индоевропейскими языками.

Компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: современное состояние и перспективы развития филологии в целом.

Уметь: использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов, применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.16 История основного языка

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.16 Базовая часть

Дисциплина входит в базовую часть ОП. История языка занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин. Она способствует формированию лингвистического мировоззрения, отражает наиболее значительные факты в истории иностранного языка и связанные с ними теоретические проблемы. Курс истории языка опирается на такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию» и неотделим от других специальных дисциплин - грамматики, лексикологии, стилистики.

Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История основного языка» является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в данной области общего языкознания.

Краткое содержание

Системный характер языкового развития. Эволюция фонетического строя иностранного языка в древне-, средне- и новый периоды. Развитие морфологического строя (имени существительного, глагола). Развитие синтаксической системы предложения и синтаксиса словосочетаний.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка (языков); основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания в данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б.1. Б.17 Методика преподавания литературы страны изучаемого языка

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.17 Базовая часть

Данная дисциплина входит в раздел базовых дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 Филология: преподавание филологических дисциплин.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания о литературы страны изучаемого языка» являются создание у студентов теоретической базы для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавания иностранных языков и литературы страны изучаемого языка, формирование понятийного аппарата, раскрывающего базовые методические категории – цели, содержание, причины, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного подхода, а также развитие практических умений профессиональной деятельности.

Краткое содержание

В результате освоения дисциплины студент знает основные положения и концепции в области теории и практики литератур. Имеет представление об истории, этапах становления, современном состоянии и перспективах развития методики преподавания иностранных языков и литератур. Полученные знания в области теории и практики преподавания студент учится применять в собственной профессиональной деятельности;

проводить под научным руководством локальные исследования; проводить фрагменты учебных занятий в смоделированных ситуациях иноязычного речевого общения, готовить соответствующие учебно-методические материалы.

Компетенции: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК- 5); умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные методические категории и организационно-структурные формы обучения; лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы; особенности преподавания литературы на ИЯ; основные требования к современным учебно-методическим материалам; принципы реализации системы обучения в учебно-методических материалах; разные классификации упражнений в методике обучения литературы на ИЯ; перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения ИЯ; воспитательный потенциал чтения литературы на ИЯ; значимость филологических знаний в образовании учащихся.

Уметь: планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по литературе на ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК, с использованием действующих лингводидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к литературе ИЯ; обеспечить реализацию воспитательного потенциала литературы на ИЯ на уроках; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках иностранного языка, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку.

Владеть: способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по литературе на ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития; методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения литературе на ИЯ.

Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.Б.18 История мировой литературы

Место дисциплины в структуре

Б1.Б.18. Базовая часть.

Курс является обзорным, но в то же время это основа для дальнейшего более глубокого постижения явлений мировой культуры студентами-филологами, для углубленного изучения национальных литератур на изучаемых ими языках.

Цели освоения дисциплины: развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории мировой литературы и представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

Краткое содержание

Изучение истории мировой литературы формирует широкую филологическую культуру студентов. Программа предполагает изучение мировой литературы как определенного единства, основанного на закономерностях общего процесса исторического развития человечества, рассчитана на выявление общего и национально-специфического в развитии литератур Запада и Востока. В организации учебного материала осуществляется попытка опоры на методологию сравнительного, историко-типологического анализа литературного процесса. Изучение мировой литературы предусматривает широкую интеграцию и осмысление ее многоаспектных связей в контексте всей культуры и призвано формировать широкий литературный и культурологический кругозор личности студента: диалектику взаимоотношений различных эстетических явлений, литературных направлений; выявление национального своеобразия литератур, в пределах отдельной национальной литературы, определение особенностей менталитета, формирующего тип культурного сознания; творчество отдельного писателя и выявление строя художественного сознания, определение особенностей мировидения, стержневых особенностей его «образа мира», пути формирования философских, эстетических и этических взглядов, степени включения его поэтики в общий культурологический контекст, в национальную и мировую традицию.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: отличительные черты развития теоретических школ в мировом (зарубежном) литературоведении; отличительные черты в родо-жанровой природе мировой литературы.

Уметь: использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса, стилистических особенностях отдельных писателей; применять знания в области для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками аналитического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.19. Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.19. Базовая часть.

Дисциплина относится к базовому модулю. Для работы необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции выпускников. Данная учебная

дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации 1 иностранного языка» является развитие способности свободно пользоваться изучаемым языком в его литературной форме, осуществляя различные типы устной и письменной коммуникации на данном языке.

Краткое содержание

Курс «Практикум по иноязычной коммуникации английского языка» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации – говорению и аудированию. Образовательные, воспитательные и развивающие цели реализуются как через содержание учебного материала, так и технологию обучения (решение коммуникативно-познавательных задач творческого, поискового характера, в разнообразных формах работы, активизирующих речемыслительную деятельность студентов – дискуссии, конференции, ролевые игры и т.д.).

При освоении тем «Кино», «Театр» и «Искусство» акцент в реализации целей обучения делается на эстетическое воспитание, расширение общего и лингвострановедческого кругозора, формирование социокультурной компетенции, развитие художественного вкуса. При освоении темы «Школа. Система образования» и «Семья. Семейные отношения. Воспитание ребенка в семье и в школе» определяющим является формирование нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций, расширение общего кругозора.

Одной из существенных составляющих целей курса является формирование профессионально-педагогической компетенции, которая реализуется через подготовку и проведение студентами отдельных этапов практического занятия с последующим анализом / самоанализом во внеаудиторное время, через разработку опор, наглядных средств обучения и т.п.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение английского языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран изучаемого языка. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

Компетенции: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания.

Уметь: ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении; аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием; читать оригинальную художественную, научную, общественно–политическую литературу.

Владеть: основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения (Б2-С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 23 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен.

Б.1.Б.20 Методика преподавания основного языка

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.20 Базовая часть. Профиль подготовки: преподавание филологических дисциплин по направлению 45.03.01 Филология.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания основного языка» является:

- формирование и развитие способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- формирование умений готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- формирование готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;
- формирование и развитие способности проводить под научным руководством локальное научное исследование в области преподавания филологических дисциплин (иностранных языков).

Краткое содержание

Основные положения и концепции в области теории и практики преподавания иностранных языков. История, этапы становления, современное состояние и перспективы развития методики преподавания иностранных языков. Полученные знания в области теории и практики преподавания иностранных языков студент учится применять в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик обучения различным видам речевой деятельности; проводить фрагменты учебных занятий в смоделированных ситуациях иноязычного речевого общения, готовить соответствующие учебно-методические материалы.

Компетенции: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК- 5); умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные методические категории; организационно-структурные формы обучения; лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы; характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения ИЯ; основные культурно-ориентированные подходы в обучении ИЯ и их особенности; основные требования к современным учебно-методическим материалам; принципы реализации системы обучения ИЯ в учебно-методических материалах; разные классификации упражнений в методике обучения ИЯ; перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся; способы реализации основных методических

принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках; типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения ИЯ; основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения ИЯ; воспитательный потенциал ИЯ; значимость филологических знаний в образовании учащихся; принципы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии; организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к ИЯ и культуре народа изучаемого языка, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; обеспечить реализацию воспитательного потенциала ИЯ на уроках иностранного языка; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках иностранного языка, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку; проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии и/или преподавания филологических дисциплин (иностраннных языков).

Владеть: способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении иностранным языкам; умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития; методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения ИЯ; методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области.

Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.21 Аналитическое чтение

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.21 Базовая часть

Дисциплина относится к профессиональному циклу и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущих курсах и освоения как теоретических, так и практических курсов. Данная дисциплина подразумевает дальнейшее совершенствование навыков и умений филологической работы с текстом.

Цели освоения дисциплины

Курс «Аналитическое чтение» должен обеспечить дальнейшее совершенствование базовых навыков и умений сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Краткое содержание

Коммуникативная природа языка является основополагающей в обучении иностранному языку. Поэтому чтение рассматривается как речевая деятельность, которая завершается актом коммуникации. Реализацией акта коммуникации в обучении чтению является понимание текста, т.е. извлечение новой информации из текста и его дальнейшего толкования с учетом стилевых черт научного стиля. В ходе освоения дисциплины рассматривается текст, его структура; композиция и жанр художественного произведения; художественный образ, структура и его функции; стилистические функции стилистических средств (метафора, сравнение, эпитет, ирония) и способы их выражения, которые используются в тексте. Атмосфера, тон текста, исторический фон; способы из создания и их значение для смысловой интерпретации текста. Теоретические сведения по основам стихосложения и особенностям структуры поэтического текста (ритм, рифма и ее типы, размер, метрические стопы, образность и символизм); основные поэтические формы и жанры (сонет, римская октава, баллада, белый стих, верлибр). Кроме того, студенты должны выработать определенные языковые знания лексического и грамматического характера (знание вокабулярного минимума, речевых структур семантических дефиниций лексических единиц). Поэтический текст. Принципы организации поэтического текста. Ритм и рифма. Тональность и настроение. Поэтическая образность и символизм. Музыкальные приемы в поэзии. Поэтические формы и жанры.

Компетенции: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики.

Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров.

Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.22 Страноведение

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.22 Базовая часть

Дисциплина «Страноведение» относится к базовой части ОП. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по истории и культуре. Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины являются необходимыми для изучения по языковым и культурно-ориентированным дисциплинам («История языка», «История мировой литературы», др.).

Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на примере страны изучаемого языка.

Краткое содержание

Исторический обзор формирования страны, ее место в современном мире. Доисторический период. Страна в средние века. Становление феодальной монархии. Развитие капиталистического уклада. Формирование и развитие общественно-политического устройства страны до современного состояния. Место и роль страны в геополитических изменениях на протяжении всемирной истории. Основные отрасли науки и экономики. Развитие тенденций современного искусства.

Компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные этапы историко-культурного развития, особенности современного экономического развития стран изучаемого языка.

Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере историй стран изучаемого языка; использовать основные положения исторического развития стран изучаемого языка в профессиональной деятельности.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения историй стран изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.23 Физическая культура и спорт

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.23 Базовая часть

В высших учебных заведениях дисциплина представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины Б 1.

Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов I-III курсов очной формы составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объеме 396 часов, которые распределяются на I-III курсы обучения. Программа состоит из двух блоков: Учебно-тренировочные занятия; Лекционный.

1 блок – Учебно-тренировочные занятия:

– Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые

виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного материала в течении 6 семестра на III курсе объеме 18 часов. Затем, принимается экзамен.

Компетенции: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность физической культуры в различных сферах жизни и ее ценностные ориентации; средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценности; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Уметь: подбирать и дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек.

Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.В. Вариативная часть

Б.1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Социология

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.1 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание» для средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» является развитие способностей использовать основные положения и методы социальных наук в различных сферах жизнедеятельности, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Краткое содержание

Социология как наука. История становления и развития социологии. Методы социологического исследования. Общество. Общество как социальная система. Социальное развитие и социальные изменения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты и организации. Личность и культура. Социология личности. Социальные группы и общности. Культура как система ценностей и норм. Социальный контроль и девиантное поведение.

Компетенции: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики, психологии, социологии.

Уметь: анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

Владеть: работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных и политических проблем.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.В.ОД.2 Культурология

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.1 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Изучение дисциплины «Культурология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями, освоенными в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

Краткое содержание

История культурологических учений. Становление представлений о культуре с древности до наших дней. Представления об отличиях человека от животного в древности. Понятие «жень» в конфуцианской традиции. Понятие «дхарма» в Древней Индии. Представление о «пайдеей» в Древней Греции. Культура как обработка почвы, возделывание духа, культивирование ума. Понимание культуры в средние века, в эпоху Возрождения. Проблема культуры в философии К.Маркса. Проблема культуры в «Философии жизни». Марбургская и Баденская школы неокантианства. Французская философия культуры. А. Сен-Симон, О. Конт, И. Тэн. Школа Э.Дюркгейма. Англо-американская философия культуры: романтическая и эволюционная теории культуры. Эволюционизм и диффузионизм о культуре. Концепции культурно-исторических типов. Теории о национальной психологии и национальном характере. Культурно-исторические типы О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби. Социологический подход к проблеме культуры. Философия жизни, фрейдизм. Психоаналитическая концепция К. Г. Юнга. Расовые концепции. Культурно-историческая школа и ее представители. Структурно-функционалистский подход к изучению культуры. Игровая и символическая концепции культуры. Технологический детерминизм Л. Уайта. Неоэволюционистский подход к проблеме культуры. Философско-антропологическая типология и периодизация культуры во французском Просвещении, в немецкой классической философии. Основные проблемы

культурологии. Типология культуры и динамика культурных изменений Многообразие типологий культуры. Формационный тип. Социокультурная стратификация и субкультуры. Влияние географических, природных условий, социальных, антропологических, хозяйственных факторов на тип культуры. Культура и этнос. Национальная культура. Нациоренессанс. Культура и цивилизация. Типология культуры Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби, П. А. Сорокина, Ф. Ницше. Типология культуры М. Мид, Ю. М. Лотмана. Инновационные и традиционные типы культуры.

Компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; объектную и предметную области культурологии, ее место в системе наук о человеке, культуре и обществе; основные теоретические концепции культурологии; основные понятия культурологи.

Уметь: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; • вступать в диалог и сотрудничество

Владеть: формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.3 История Бурятии

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД. 3 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Изучение дисциплины «История Бурятии» опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание», «История», «История родного края» для средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний об истории родного края в контексте общеисторических процессов, происходящих в стране и мире. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний, необходимых в межкультурной коммуникации.

Цели освоения дисциплины заключаются в развитии способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Бурятии, выявления общих национально-культурных особенностей региона, толерантно воспринимая его социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Краткое содержание

Блок №1. Введение. Блок №2. Бурятия в древности и средневековье. Блок №3. Бурятия в XV1-XV111 вв. Блок №4. Развитие Бурятии в XIX веке. Блок №5. Бурятия XX-XXI вв.

Компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества в Бурятии; основные этапы историко-культурного развития Бурятии, особенности ее современного экономического развития; особенности межкультурной коммуникации;

Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Бурятии; использовать основные положения исторического развития Бурятии в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения истории Бурятии.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.4 Бурятский язык

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.4 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Цели освоения дисциплины

Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межличностной и межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении.

Краткое содержание

Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

Компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать: основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка в объеме, определённом программой.

Уметь: обмениваться своими мыслями в диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном и разговорном регистрах в сферах повседневного общения; вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета; делать краткие сообщения по изученной тематике; понимать на слух аутентичные тексты (не более 3% незнакомой лексики, значение 2 % незнакомой лексики должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой); передавать основное содержание услышанного текста; читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты

(с полным пониманием текста, с поиском нужной информации); письменно переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант-перевод).

Владеть: основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения.
Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.5. Современный русский язык и культура речи

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.5 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Освоение курса базируется на дисциплинах гуманитарного и социального профиля, изученных студентами в среднем учебном заведении. Курс подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Русский язык и культура речи» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения.

Цели освоения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

Компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств;

Уметь: применять полученные знания по культуре речи,

Владеть: свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ОД.6 История лингвистических учений и методы лингвистических исследований

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.6 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Изучение данного курса – одно из условий подготовки специалистов-филологов с широким лингвистическим кругозором. Курс тесно связан с курсом «Введение в языкознание», а также со специальными курсами по различным аспектам изучаемых языков.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является развитие способности проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии на основе полученных знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Краткое содержание

Введение в курс. Концепция развития лингвистической науки. Сравнительно-историческая научная парадигма: сущность, методы исследования, критика, перспективы. Социологическое, эстетическое, неограмматическое направления в языкознании 19-20вв.: основные принципы и методы лингвистических учений. Структуралистская научная парадигма: сущность, методы, кризис. Эволюция теоретических основ функциональной лингвистики. Формирование когнитивной научной парадигмы. Полипарадигмальность современной лингвистики. Проблема научного метода и взаимодействие методов в современном научном исследовании.

Компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории (по аспектам) и истории основного изучаемого языка (языков); знает основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта; принципы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач, анализировать типовые языковые материалы, соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (по аспектам); проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии.

Владеть: навыками филологических исследований, методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.7 Введение в теорию коммуникации

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.7 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию и основ филологии; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Введение в теорию коммуникации» является получение знаний основных положений и концепций в области теории коммуникации.

Краткое содержание

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Научные (социально-филологические, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии.

Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики. Критерии толерантности. Субъект толерантного поведения. Толерантность в речевой коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Корректировка и изменение предрассудков. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Значение невербального элемента для коммуникации. Связь невербального языка и культуры. Эффективность межкультурной коммуникации.

Компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области теории коммуникации; основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.8 Теория и практика перевода

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.8 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Изучение данного курса обосновывается необходимостью общения и обмена духовными ценностями между народами, передачи содержания, выраженного на одном языке средствами другого языка (двуязычная, межкультурная коммуникация). Содержание курса интегрирует лингвистическое и литературоведческое направления и включает междисциплинарные связи, так как перевод не может быть осуществлен без знания филологии (лингвистика, стилистика, литературоведение), истории, этнографии, культурологии, социологии, психологии, семиотики, информатики.

Данный курс позволяет изучать общие, частные и специальные теории перевода; а также различные проблемы гуманитарных дисциплин, объектом которых являются язык и текст как выразители духовной культуры человека в обществе.

Учебная дисциплина «Теория и практика перевода» позволяет сформировать у студентов представление о теоретических и методологических проблемах переводоведения, о сложном процессе передачи произведений духовной культуры одной языковой общности другой, со сравнительным анализом по различным параметрам письменных и устных текстов оригинала и перевода.

Курс изучается после прохождения студентами курсов теоретической грамматики и лексикологии иностранных языков и опирается на полученные ими на этих курсах знания, а также на практические навыки и первичные теоретические знания, приобретенные студентами в ходе работы по курсу перевода.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика перевода» являются раскрытие сущности перевода как объекта лингвистического исследования; раскрытие и описание общелингвистических основ перевода с учетом прагматических и социалингвистических факторов; развитие умений перевода на основе свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме и владения базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов.

Краткое содержание

Основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины; Теоретические основы переводоведения; Основные методы и модели процесса перевода, этапы переводческой деятельности; Общая фоновая и имплицитная долговременная и кратковременная фоновая информация. Студент обучается осуществлять адекватный эквивалентный перевод исходного текста; осуществлять необходимые трансформации в процессе перевода; учитывать формально-логические категории в процессе перевода; осуществлять экспрессивно-прагматическую конкретизацию, правильно передавать модальность текста; осуществлять перевод языковых явлений всех уровней языка; анализировать структурные соответствия в сравнительном плане; переводить тексты различных функциональных стилей.

Компетенции: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения теории перевода, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалистов указанной квалификации, основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания, общественно-политическую лексику, стилистические особенности языка газет.

Уметь: применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации и перевода, осуществлять предпереводческий и послепереводческий анализ текста разной степени сложности на основе существующих методик, читать и переводить оригинальную общественно–политическую литературу.

Владеть: понятийным аппаратом теории перевода, навыками сбора и анализа языковых фактов, умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур; основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ОД.9 Инновационные технологии в обучении иностранным языкам

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.9. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Предлагаемая учебная программа предназначена студентам 5 курса. Имеет неразрывные связи с циклом методических дисциплин, продолжая и углубляя полученные знания, умения и навыки, завершает формирование профессиональных компетенций.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам» является развитие способности к проведению учебных занятий, внеклассной работы по языку и литературе, умений готовить учебно-методические материалы в

общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе использования инновационных технологий.

Краткое содержание

Основные отечественные и зарубежные технологии в области теории и методики преподавания иностранных языков; концептуальные системы, лежащие в основе современных учебно-методических комплектов, стандартов и программ, контрольно-измерительных материалов; различные приёмы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и уровни владения иностранным языком.

В процессе обучения студент обучается творчески применять полученные знания на практике; использовать инновационные технологии при подготовке учебных материалов, планировании и проведении занятий; анализировать современные учебники и учебные пособия, осуществлять их экспертную оценку.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

Компетенции: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК- 5); умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвопсихологические и методические факторы учебной ситуации, требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы, характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения ИЯ, типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения ИЯ.

Уметь: планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации, интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность, анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии, анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии.

Владеть: необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении иностранным языкам, умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ОД.10 Психология и педагогика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.10 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Курс относится к обязательным и является центральной дисциплиной человековедения, что позволяет соединить знания по философии, психологии, педагогике,

литературе и филологии в единую структуру, необходимую для осуществления компетентностного подхода в подготовке специалистов данного направления.

Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для изучения студентами основ психологии и педагогики как отраслей научного познания и направлен на повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов. Цель данного курса - формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

Краткое содержание

Психология как наука: предмет и задачи. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие. Темперамент – понятие и типы. Физиологические основы. Свойства. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность и характер. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Эмоции и личность.

Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Дидактика – теория и практика обучения. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.

Компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории психологии; основные направления развития психологических теорий; роль и значение общения в организации успешных совместных действий; универсальные (общие) и специальные учебные приемы для решения учебных и профессиональных задач; основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности.

Уметь: выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого- педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение познавательной и профессиональной задачи; самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

Владеть: технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций; способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; отдельными технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.В.ОД.11 Литература стран первого иностранного языка

Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Литература стран первого иностранного языка» входит в систему университетского обучения студента-филолога.

Цели освоения дисциплины

Цель: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Филология. Настоящей целью данной дисциплины является раскрытие художественной ценности литературы изучаемой страны (Англия и США), знакомство студентов с историей, богатством культуры данного периода, позволяет глубоко изучить огромную по времени и становлению культурно-историческую основу литературы этих стран, возможность подготовки студентов к профессиональной деятельности: писать курсовые, дипломные работы, научные доклады.

Краткое содержание

Литература Великобритании. Литература средневековья и эпохи Возрождения. Творчество У. Шекспира. Великие трагедии Шекспира "Король Лир", "Ромео и Джульетта", "Гамлет". Литература Возрождения в Англии. Развитие драматургии. Творчество К. Марло и английская драматургия. Литература Возрождения. Мировосприятие в эпоху Возрождения. Сущность литературных направлений и мировосприятия в эпоху Возрождения. Особенности понимания мира и человека с религиозной и светской точки зрения. Томас Мор "Утопия" Литература 17-19 вв. Творчество писателей Просвещения (Д. Дефо, Дж. Свифт и др.) Преромантический период. Романтизм. Деятельность поэтов «озерной школы». Творчество С. Кольриджа. Творчество Байрона. Критический реализм XIX века. Творчество Дж. Остен. Творчество сестер Бронте, творчество Э. Гаскелл. Творчество Ч. Диккенса. Творчество У. Теккерея. Общая характеристика литературы рубежа 19-20 вв. Общественно-политическая ситуация первой половины XX века. Первая и вторая мировые войны. Литература «Потерянного поколения». «Смерть героя» Р. Олдингтона. Творчество И. Во, Дж. Голсуорси. О. Уайльд "Портрет Дориана Грея". Модернизм в литературе Англии. Творчество Дж. Джойса

"Улисс". Роман В. Вулф "Миссис Дэллоуэй" Творчество А. Конан-Дойля. Драма в литературе первой половины XX века. Творчество О. Ниля, "Любовь под вязами". Литература второй половины XX в. Роман Г. Грина "Тихий американец". Роман Голдинга "Повелитель мух". Литература США. Романтизм в литературе США. Прозаические жанры Новелла в американской литературе. В. Ирвинг, Э. По, Н. Готорн. Предпосылки возникновения романтизма в США. Творчество Н. Готорна, роман "Алая буква" Критический реализм в США. Литература рубежа веков. Творчество Т. Драйзера. Своеобразие литературного процесса в США. Социально-экономическая ситуация в США, историко- культурные предпосылки эволюции реализма в США. Творчество Дж. Лондона. Американский роман 20-30х годов XX века. Творчество У. Фолкнера. Литература второй половины XX века. Творчество Мейлера, Сэлинджера, Апдайка, Чивера, Воннегута, Капоте, Доктороу. Роман Сэлинджера "Над пропастью во ржи" и К. Воннегута "Бойня № 5".

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературы (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: систематическое изложение истории литературы Англии и США, представление эпохи в англоязычной словесности в типологическом освещении, введение в терминологический тезаурус основных историко-литературных терминов (трагедии и комедии, романтическое двоемирие, исторический роман, романтическая ирония, романтический гротеск, викторианская эпоха, поток сознания, эпический и т.д.).

Уметь: уметь рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; уметь анализировать литературные произведения в единстве формы и содержания; уметь пользоваться справочной и критической литературой.

Владеть: пониманием национальной специфики изучаемой литературы и междисциплинарных связей; на основании сведений о биографии крупнейших писателей и представления специфики жанров владеть навыками интерпретации произведений; владеть навыками ведения дискуссии по проблемам курса, затрагивающимися на практических занятиях.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.В.ОД.12 Литература стран второго иностранного языка

Цели освоения дисциплины

Цель: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Настоящей целью данной дисциплины является раскрытие художественной ценности литературы изучаемой страны (Германии), знакомство студентов с историей, богатством культуры, возможность подготовки студентов к профессиональной деятельности: развивать лингвистические навыки, писать курсовые, дипломные работы, научные доклады.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.12 Вариативная часть. Дисциплина по выбору

Курс «История литературы стран второго иностранного языка» входит в систему университетского обучения студента-филолога, позволяет глубоко изучить огромную по времени и становлению культурно-историческую основу одной из европейских литератур.

Краткое содержание

Средневековая литература древней Германии. Архаический и героический эпос древней Германии. Зрелое средневековье (1100-1250): истоки и расцвет куртуазной литературы (XI – конец XIII века): миннезанг, рыцарский роман. Рыцарский роман. Истоки. Позднее Средневековье (1250-1500): бюргерская литература. Городская литература. Вернер Садовник. Литература эпохи Возрождения (конец XIII – XVI века). Истоки европейского Ренессанса. Литература Германии в эпоху Реформации. Литература XVII века: классицизм и барокко. Немецкая литература XVII в. Литература эпохи Просвещения. Основные черты европейского Просвещения. Философская литература немецкого Просвещения. Литература «Бури и натиска». Поздняя поэзия и проза Гете. Трагедия "Фауст". Трагедия "Фауст". Романтизм как литературное направление. Понятие «немецкой романтической школы». Деятельность гейдельбергского кружка немецких романтиков. Тенденциозная литература второй половины XIX в. Г.Гейне – «последний романтический принц своей неромантической эпохи». Антифашистская литература первой половины XX в. Умонастроения Европы в канун первой мировой войны. Концепция мира и человека в немецкой литературе первой половины XX века. Литература Второй мировой войны. Голоса «немного поколения» в творчестве В. Борхерта. Основные тенденции в литературном процессе Германии последних лет. Новые тенденции в современной литературе Германии.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературы (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: систематическое изложение истории немецкой литературы, представить эпохи в немецкой словесности в типологическом освещении, ввести в терминологический тезаурус основные историко-литературные термины (миннезанг, куртуазная литература, дидактическая поэзия, мистицизм, шванк, фастнахтшпиль, мейстерзингеры, “Буря и натиск”, романтическое двоемирие, романтическая ирония, романтический гротеск, бидермайер, поток сознания, эпический театр и т.д.).

Уметь: уметь рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; уметь анализировать литературные произведения в единстве формы и содержания; уметь пользоваться справочной и критической литературой.

Владеть: пониманием национальной специфики изучаемой литературы и межлитературных связей; владеть основными сведениями о биографии крупнейших писателей, представлять специфику жанров; владеть навыками ведения дискуссии по проблемам курса, затрагивающимися на практических занятиях.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору
Элективные курсы по физической культуре

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как учебная дисциплина и компонент целостного развития личности, которая относится к дисциплинам по выбору.

Настоящая дисциплина предназначена для студентов I - III курсов очной формы и ее программа составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре и осуществляются на I - III курсах обучения.

Целью дисциплины является повышение общего функционального состояния студентов I - III курсов, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

Компетенции: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность физической культуры в различных сферах жизни и ее ценностные ориентации; средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценности; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Уметь: подбирать и дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек.

Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 0 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.1.1 Риторика в системе филологического образования

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.1.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Преподавание осуществляется по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на фундамент лингвистических дисциплин. Она предполагает междисциплинарное взаимодействие с такими дисциплинами гуманитарного цикла, как «Философия» (разделы «Социальное познание», «Социальная структура», «Язык и

мышление»); «Логика»; «Лингвистика» (разделы «Стилистика», «Синтаксис», «Лексика»). Входными знаниями являются знания, полученные в курсе «Современный русский язык».

Цели освоения дисциплины: получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); уметь применять полученные знания и умения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Понятия общая риторика (изучение принципов построения целесообразной речи) и частная риторика (изучение конкретных видов и жанров речи). Риторический Ренессанс (из истории риторики). Особенности русского красноречия. Виды ораторской прозы (судебная, политическая, академическая и др.). Высказывание как главная единица публичной речи. Основные формы и признаки публичного высказывания. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Риторическое построение – метод создания завершенного высказывания. Античный риторический канон – система правил трансформации мысли в слово, завершенная модель речевой деятельности, описывающая полный идиоречевой цикл. Стадии (шаги) трансформации предмета мысли в слово: *изобретение, расположение, элокуция (словесное выражение), память, действие (исполнение)*. Изобретение – построение замысла целесообразного высказывания, предназначенного конкретной аудитории в конкретных обстоятельствах. Мотивы отбора предметов или явлений, по поводу которых происходит речевое взаимодействие. Закон интереса (важности). Образ аудитории. Градуирование предмета – превращение предмета индивидуального интереса в предмет интереса общественного.

Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Состав и последовательность речевых форм, уместных в начале (введении), в середине (основной части) и в конце (заключении) речи. Использование ораторского пафоса (“стра-сти”). Виды общего (литературного) пафоса: героический, сентиментальный, иронический, романтический, реалистический.

Риторическая эмоция (частный пафос) – направление общего пафоса на конкретную положительную или отрицательную ценность. Логическая аргументация: силлогизм и энтимема. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логические ошибки. Закон формальной логики как возможность избежать нарушений основных ошибок. Элокуция. Средства словесного выражения замысла. Качества стиля и слог. Тропы и фигуры.

Компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции риторики, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств.

Уметь: применять полученные знания в общении на русском и иностранном языках.

Владеть: свободно современным русским и иностранными языками в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на этих языках.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.1.2 Логика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.1.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Преподавание осуществляется по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин.

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Логика» является формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала.

Краткое содержание

Предмет логики. Предмет и значение логики. Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Формы мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Теория аргументации и логические формы развития знания. Основы теории аргументации. Логические формы развития знания. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Полемика и ее виды. Логическая характеристика вопросов и проблем. Логические свойства и возможности теории. Гипотеза.

Компетенции: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), основы теории аргументации и полемики, логические формы развития знания.

Уметь: осуществлять логические операции с понятиями и суждениями, осуществлять непосредственные и опосредствованные умозаключения, восстанавливать сокращенные умозаключения

Владеть: навыками построения правильных умозаключений, умением отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б.1.В.ДВ.2.1 Культура страны первого иностранного языка

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Культура страны первого иностранного языка" относится к дисциплинам по выбору. Данной дисциплине предшествует изучение курсов "Культурология", "Введение в теорию коммуникации".

Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины являются: анализ процессов и закономерностей развития духовной культуры Великобритании (и США); усвоение основных черт культуры и традиций стран изучаемого языка – Великобритании; (и США); усвоение культуроведческих реалий Великобритании (США). Достижение основных целей

обучения предполагает решение следующих частных задач, направленных на формирование у студентов способности: осуществлять контрастивный анализ культурно-исторических реалий; использовать сведения о культуре стран изучаемого языка в преподавании иностранного языка - владеть навыками и умениями межкультурной коммуникации.

Краткое содержание

Культура Англии в англосаксонский период. Нормандское завоевание Англии и его влияние на историю и культуру Англии. Культура Англии в XII – XV вв. Культура Англии в период абсолютной монархии (конец XV – начало XVII вв.). Культура Англии в период революции XVII в. и становления конституционной монархии (XVII – XVIII вв.). Культура Великобритании в XIX – начале XX в. Культура Великобритании в первой половине XX века. Культура Великобритании во второй половине XX – начале XXI веков. Культура США.

Компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: объектную и предметную области межкультурной коммуникации, её место в системе наук о человеке, культуре и обществе; основные теоретические концепции и понятия межкультурной коммуникации; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения МКК.

Уметь: узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; приёмами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.В.ДВ.2.2 Культура страны второго иностранного языка

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Культура страны второго иностранного языка» относится к дисциплинам по выбору. Данной дисциплине предшествует изучение курсов "Культурология", "Введение в теорию коммуникации".

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие и совершенствование лингвострановедческой, коммуникативной, профессиональной (через изучение языковых единиц – носителей страноведческой информации) и самообразовательной компетенции.

Краткое содержание

Факты о Германии. Политическое устройство ФРГ. Место ФРГ в мире. Социальная и образовательная политика Германии. Система школьного и профессионального образования в ФРГ. Социальное государство. Социальное и медицинское страхование в ФРГ. Общественные и культурно-образовательные инициативы. Экономическое развитие ФРГ. Ведущие отрасли промышленности (автомобилестроение, судостроение, электроника, химическая промышленность). Инновации. Место экспорта и импорта в экономических связях ФРГ. Ярмарки. Туризм и отдых. Немецкое искусство: история и современность. Музеи, выставки, кинофестивали в ФРГ. История Германии (V-XIX вв.) –

лингвострановедческий обзор. История Германии: XX и XXI вв. – лингвострановедческий обзор.

Компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Основные положения и концепции в области истории и культуры страны изучаемого языка, иметь представление об истории, современном состоянии социально-политического, экономического, научного, культурно-образовательного развития страны изучаемого языка, национально-культурных особенностях жителей страны.

Уметь: Применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, строить свое речевое и неречевое поведение с учетом национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, проводить под научным руководством локальные исследования в области страноведения с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Владеть: Лингвострановедческой компетенцией в рамках основного и дополнительного изучаемого страноведческого материала, пониманием своеобразия истории и культуры страны изучаемого языка в сопоставлении с историей и культурой собственной страны.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.3.1 Психолингвистика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 3.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Место дисциплины в системе гуманитарных знаний определяется тем, что психолингвистика естественным образом сформировалась как наука на стыке психологии и лингвистики: психология изучает речь как высшую психическую функцию человека, лингвистика изучает язык как систему независимо от непосредственной когнитивной деятельности субъекта, а психолингвистика нацелена на стирание традиционно сложившегося в двух науках размежевания предмета исследования и интегрированное изучение речемышления и пограничных для психологии и языкознания вопросов.

Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными направлениями современной психолингвистики в ее понятийном аппарате, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах и демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Краткое содержание

Психолингвистика как наука на стыке психологии и лингвистики, когнитивная версия теоретического языкознания, предоставляющая возможность получения новых фактов и критериев для более адекватного представления о процессах речевой деятельности и решения проблем языкознания. Предмет и объект психолингвистики. Учет фактора человека и фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Психолингвистические идеи XIX и XX веков. «Психологизированные» идеи лингвофилософов. Сотношение психолингвистики и структуралистских, индивидуально-психологических теорий языка. Московская, Санкт-Петербургская, Тверская психолингвистические школы. Актуальные возможности эксперимента в получении уникального фактического материала. Экспериментальное изучение функционирования лексики. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Типология вербальных ассоциаций. Ассоциативное поле. Методики направленного ассоциативного

эксперимента, субъективного шкалирования, семантического дифференциала (Ч.Осгуд), изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер), индексирования текста с помощью ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский). Общие принципы функционирования мозга и особенности функционирования нейронов. Теории билатерализации когнитивных функций. Сенсорные каналы восприятия информации, поступающей из внешнего мира. Принципы переработки и категоризации продуктов восприятия. 2 подхода к принципу организации мозга – модулярный и дистрибутивный. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов. Теории непосредственно составляющих и порождение речи. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Критика бихевиоризма и ассоцианизма. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления. Проблема наличия врожденных правил оперирования языком. Зарубежная и отечественная психолингвистика.

Компетенции: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области психолингвистики, ее основную лингвистическую терминологию.

Уметь: применять знания из данной области языкознания для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач, анализировать типовые языковые материалы, соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (по аспектам), использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов,

Владеть: навыками филологических исследований

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.В.ДВ.3.2 Социolingвистика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 3.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «История языкознания», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «История языка».

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социolingвистика» являются раскрытие социальной сущности и функций языка как средства общения, ознакомление студентов с основными концепциями западных и отечественных исследователей; формирование целостного представления о социolingвистике как науке, изучающей язык в его социальном контексте. Реализация поставленных целей приводит к необходимости решения ряда частных задач: 1.Ознакомить студентов с основными категориями социolingвистики. 2.Проанализировать понятия языковой политики, языковой ситуации, языковых контактов. 3.Рассмотреть социolingвистическую типологию языковых форм. 4.Охарактеризовать влияние общественных факторов на развитие языка. 5.Рассмотреть методы социolingвистических исследований.

Краткое содержание

Определение социolingвистики и предмета ее исследования. История становления социolingвистики в России и США. Язык и общество (понятие этничности, национальности, нации, статуса языка, диалекта и регистра). Формы существования

языка. Социальные диалекты. Гендерные различия в языке. Язык и возраст. Отношение к языку. Индивидуальный выбор языка. Коллективный выбор языка. Новые языки (пиджины, креольские языки, смешанные языки). Языковая политика. Языковые меньшинства. Двухязычное образование. Методы сбора и обработки социолингвистических данных.

Компетенции: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные классические и современные социолингвистические концепции и школы, методологические основания социолингвистического исследования. Основные методы сбора и анализа социолингвистической информации, основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие. Коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

Уметь: производить, отбирать. Обрабатывать и анализировать данные о социолингвистических процессах и общностях; применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных. Учитывать их ограничения. Оценивать качество (валидность и надежность) социолингвистической информации; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

Владеть: - способностью использования фундаментальных социолингвистических знаний на практике; навыками анализа социолингвистических данных; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.4.1 Когнитивная лингвистика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 4.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Курс рассчитан на студентов-филологов и призван сформировать у них представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой.

Цели освоения дисциплины

Целями курса являются: развитие способности демонстрировать знания о современном состоянии и перспективах развития когнитивной лингвистики; формирование базовых умений сбора и анализа языковых фактов.

Краткое содержание

Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Переводы на русский язык. Когнитивная семантика и Когнитивная грамматика. Понятия концепта и категории,

способы их формирования и особенности вербализации. Когнитивные исследования дискурса. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.

Компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК- 4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: современное состояние и перспективы развития когнитивной лингвистики, ее основные понятия;

Уметь: использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов, применять знания в данной области филологии для освоения филологических дисциплин и решения профессиональных задач; осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.

Владеть: навыками филологических исследований; навыками сбора и анализа языковых фактов.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.В.ДВ.4.2 Основы лингвокультурологии

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 4.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение научных основ лингвокультурологического аспекта описания системы и функционирования современных языков; представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка.

Краткое содержание

Теоретические основы лингвокультурологии Раздел 1. Исторические основы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия Раздел 3. Способы представления культуры в языке. Человек в пространстве культуры и языка.

Компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1); владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы лингвокультурологических исследований; содержание основных теорий и направлений в области лингвокультурологии; базовые понятия лингвокультурологии, этапы развития науки и связи с другими лингвистическими дисциплинами; специфику взаимодействия языка и культуры; методы работы с культурно значимыми текстами.

Уметь: ориентироваться в современных лингвокультурологических теориях и концепциях; оценивать эффективность методик, методов и приемов, применяемых в лингвокультурологических исследованиях; анализировать экспериментальный материал и

обрабатывать результаты; разрабатывать и проводить эксперименты в области лингвокультурологии.

Владеть: опытом применения современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвокультурологии; основной терминологической базой лингвокультурологии; методами моделирования возможных сценариев межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.5.1 Литературный текст в обучении первому иностранному языку

Б1.В.ДВ.5.2 Литературный текст в обучении второму иностранному языку

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.5. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии «Иностранный язык», «Практикум по иноязычной коммуникации». Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по основному иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную письменную коммуникацию на изучаемом языке.

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Литературный текст в обучении иностранному языку» является формирование умений неподготовленной устной речи на материале текстов для домашнего чтения, развивая умений чтения оригинального текста, совершенствуя навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Краткое содержание

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постижение смысла. Интерпретация. Стил. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

Компетенции: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК- 4); свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики; основные речевые формы высказывания; дискурсивные

способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания; особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений иноязычных авторов,

Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; читать оригинальную художественную литературу.

Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; на конец обучения основным изучаемыми языком в его литературной форме на уровне профессионального владения (C1).

Общая трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.В.ДВ.6.1 Практический курс второго иностранного языка (немецкого)

Б1.В.ДВ.6.2 Практический курс второго иностранного языка (французского)

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.6 Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Дисциплина относится к циклу практических дисциплин. Для работы необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции выпускников. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс 2ИЯ» является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (способности) в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

«Практический курс 2 ИЯ» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации – говорению и аудированию. Образовательные, воспитательные и развивающие цели реализуются как через содержание учебного материала, так и технологию обучения (решение коммуникативно-познавательных задач творческого, поискового характера, в разнообразных формах работы, активизирующих речемыслительную деятельность студентов – дискуссии, конференции, ролевые игры и т.д.).

При освоении тем «Кино», «Театр» и «Искусство» акцент в реализации целей обучения делается на эстетическое воспитание, расширение общего и лингвострановедческого кругозора, формирование социокультурной компетенции, развитие художественного вкуса. При освоении темы «Школа. Система образования» и «Семья. Семейные отношения. Воспитание ребенка в семье и в школе» определяющим

является формирование нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций, расширение общего кругозора.

Одной из существенных составляющих целей курса является формирование профессионально-педагогической компетенции, которая реализуется через подготовку и проведение студентами отдельных этапов практического занятия с последующим анализом / самоанализом во внеаудиторное время, через разработку опор, наглядных средств обучения и т.п.

Компетенции: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка; основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально-культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания.

Уметь: устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции; узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении; аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием; читать оригинальную художественную, научную, общественно-политическую литературу.

Владеть: различными стратегиями чтения; умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур; основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 11 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен