

44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Очная форма обучения, 2014 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» относится к циклу базовых дисциплин (Б1.Б1). Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из десяти разделов: Введение. Древняя Русь; Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.); Российская империя XVIII в.; Россия в XIX в.; Мир и Россия в начале XX в. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России; Советская Россия и СССР в 1920-е годы Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.) СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.); Советское общество в 1965-1984 гг. II. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.); Становление новой Российской государственности (1991-2010 гг.); Экзамен.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: Исторические факты, события, даты, термины.

Уметь: Раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников.

Владеть: базовыми знаниями в области отечественной истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем.).

ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к циклу базовых дисциплин (Б1.Б2).

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для таких дисциплин, как: психология и педагогика; правоведение; общественное здоровье; профессиональные дисциплины

лины.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из трёх разделов: Введение; История философии; Теория философии.

Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения демонстрировать:
- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем.).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образо-

вательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу базовых дисциплин (Б1.Б.3).

2. Цель освоения дисциплины - формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't/must/may. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, будущая профессия. Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

-особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

-активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- зачет (1-3), экзамен (4 сем).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу базовых дисциплин (Б1.Б.4). Для освоения дисциплины «Культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из трёх разделов: Литературный язык - основа культуры речи; Культура речи; Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.

Литературный язык – основа культуры речи нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;

- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

Уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

Владеть:

- навыками работы с орфографическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1 сем).

МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б1.В.ОД.9). Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования).

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Математика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний, умений по основным разделам математики, представлений о методах математики, о средствах математического описания и изучения явлений реального мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Концепции и структура математики. Раздел 2. Методы математики в описании и изучении явлений реального мира.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;
- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития;

Уметь:

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;
- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач;

Владеть:

- языком математики как средством описания и изучения явлений;
- математическими методами.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- экзамен (1 сем).

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к математическому и естественно-научному циклу (Б1.Б.5). Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности».

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы современных информационных технологий. Раздел 2. Информационные технологии документационного обеспечения. Раздел 3. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. 4. Информационные технологии презентационной графики. Раздел 5. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

Уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- зачет (2 сем).

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к естественно-научному циклу (Б1.Б.6).

Дисциплина «Анатомия и физиология и гигиена» преподается студентам, обучающимся по направлению 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» в 1 семестре и является обязательной дисциплиной базовой части.

2. Цель освоения дисциплины

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе обучения.

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы; Модуль 2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Курс призван сформировать у студентов представления об организме человека как едином целом, дать знания о сущности морфологических и физиологических особенностей организма. Изучение данного курса позволит научить применять полученные знания и умения при организации учебно-воспитательного процесса и воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

- ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы функционирования высшей нервной и гигиены человека;
- особенности строения и функционирования организма человека, нормы здорового образа жизни

Уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;
- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами сбора и обработки данных компьютерными и информационными технологиями

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (114 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (1 сем).

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения дисциплин «Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» и прохождения учебной и производственных практик.

2. Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с особенностями организма детей раннего, дошкольного и школьного возраста; формирование умений оценивать состояние здоровья и физического развития ребенка и научить распознавать детские болезни и предупреждать их появление.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение данного курса позволит сформировать систематизированные представления в области педиатрии и гигиены, изучить наиболее распространенные детские болезни, возможности их предупреждения. Содержание курса включает знакомство с основными санитарными правилами и нормами и возможностями сохранения здоровья, навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях. Изучение возможностей использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

периоды, особенности и закономерности развития ребенка;
особенности развития и строения различных органов и систем в зависимости от возраста;

причины, особенности и признаки неинфекционных детских болезней;
причины, особенности и признаки инфекционных болезней у детей;
правила личной гигиены детей в зависимости от возраста;
правила и принципы организации питания детей разных возрастных групп;
признаки нарушения осанки;

уметь:

определять признаки нездоровья и болезни детей разного возраста;
организовывать гигиену окружающей среды для сохранения здоровья детей;
организовывать рациональный режим жизнедеятельности для развития детского организма;

владеть:

правилами оказания неотложной помощи;
диагностикой инфекционных и неинфекционных болезней детского возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части дисциплин профессионального цикла (Б1.Б.8). Она непосредственно связана с дисциплинами естественно-научного и математического цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Коррективов нет.

2. Цель освоения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (нозологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек. 2. Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности

трудовой деятельности человека. 3. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среды. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. 4. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. 5. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма. 6. Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии. 7. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников. 8. Урбоэкология. Негативные факторы городской среды. 9. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

- ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях,
- навыками оказания первой медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1сем).

ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина базовой части (Б1.Б.13). Базой для освоения курса является такая дисциплина как обществознание. Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины, необходимы для подготовки к итоговой государственной

аттестации.

2. Цель освоения дисциплины формирование и закрепление экономических знаний для использования в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и метод экономической теории. Раздел 2. Теория общественного производства. Собственность и экономические системы. Раздел 3. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Раздел 4. Издержки производства и прибыль. Раздел 5. Система национальных счетов. Экономический рост. Раздел 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Раздел 7. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Раздел 8. Налогово-бюджетная политика государства. Раздел 9. Мировое хозяйство.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные проблемы фирмы в системе общественного разделения труда;
- особенности государственной экономической политики России;
- основные нормативно-правовые положения экономической деятельности.

Уметь:

- принимать ответственные и эффективные решения в сфере организации экономической деятельности;
- применять нормативно-правовые документы.

Владеть:

- экономической терминологией;
- основами оценки экономических последствий принимаемых управленческих решений.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является частью дисциплины "Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов" и входит в модуль «Психология и педагогика детей» (Б1.Б.11.1).

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников с практикумом», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», прохождения практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование системы знаний об основных

закономерностях психического развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Познавательная сфера младших школьников. Раздел 2. Развитие личности младших школьников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- специфику развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей младшего школьного возраста;
- психологические особенности игровой, учебной и продуктивных видов деятельности младших школьников.

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности младших школьников;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть:

- понятийным аппаратом данной дисциплины;
- способами реферирования, конспектирования научной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» относится к циклу базовых дисциплин (Б1.Б.11.2).

Данная дисциплина изучается на 2 курсе и осваивается параллельно с дисциплиной «Теория обучения и воспитания».

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Психология, педагогика развития детей». Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Психология дошкольного возраста».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления об образовательных программах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста их концептуальных подходах, особенностях построения

содержания образования, технологиях и способах оценивания образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Дошкольный возраст: Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Раздел 2. Характеристика современных образовательных программ для ДОУ. Раздел 3. Характеристика парциальных программ для ДОУ. Раздел 4. Проектирование образовательной программы ДОУ.

Начальная школа: Введение в предмет. ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

4. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- современные примерные, вариативные и альтернативные программы для ДОУ и начальной ступени школы, концептуальные основы, структуру и содержание; требования к структуре образовательных программ дошкольной и начальной ступени, результатам освоения программы;

Уметь:

- сравнивать концептуальные подходы, содержание образования, технологии реализации содержания;

- ориентироваться в структуре программы, в требованиях к результатам освоения программ, проектировать образовательные ситуации, исходя из цели программы;

Владеть:

- знаниями о ФГОС дошкольного, ориентироваться в содержании примерных программ для ДОУ, представлениями о требованиях к структуре образовательной программы, представлениями о проектировании вариативной части образовательных программ ДОУ и начальной школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»(Б1.Б11.3) относится к базовой части ОП, модуль "Психология и педагогика развития детей". Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Освоение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация

учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» прохождения производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов систему знаний о самоопределении личности, в том числе профессионально, современных направлениях, формах и методах профориентационной работы с учащимися и молодежью а также сформировать умение самостоятельно и адекватно применять методы профориентации в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из разделов:

Теоретические основы профориентации

Организация профориентационной работы с учащимися

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- формы, методы, направления, принципы профориентационной работы;
- особенности задач и содержания профориентационной работы в образовании с разными категориями людей.

уметь:

- осуществлять профдиагностику;
- разрабатывать профориентационные занятия для учащихся разного возраста;
- проводить профориентационные игры, упражнения, консультации.

владеть:

- основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» (44.03.02 - Психологопедагогическое исследование, бакалавриат 2014 года по-

ступления) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.Б.12.1), входит в модуль 3 «Методология психолого-педагогической деятельности». Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология», «Общая и экспериментальная», «развития», «психолого-педагогическая диагностика». Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая помощь», «Психологопедагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психологическая диагностика развития подростков», «Интерпретация и обработка данных в психолого-педагогических исследованиях», «Клиническая детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов об основных характеристиках качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научное исследование как способ добывания научного знания в педагогике и психологии. Раздел 2. Методы психологических и педагогических исследований

Наблюдение как метод психологического и педагогического исследования. Раздел 3. Специфика методов психологических и педагогических исследований. Раздел 4. Измерение и анализ результатов в исследованиях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
- ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные этапы, виды, понятийный аппарат исследования;
- специфику психологического, педагогического исследования;
- специфику качественного и количественного подхода в определении сущности методов психологического и педагогического исследования;
- характеристики качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования.

Уметь:

- формулировать объект и предмет, гипотезу, задачу психологического и педагогического исследования;
- проектировать основные этапы психологического и педагогического исследования;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов, полученных посредством качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования;

Владеть:

- качественными и количественными методами психологического и педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной базовой части профессионального цикла (Б1.Б.11.3).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.

Раздел 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Раздел 5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- научные психолого-педагогические закономерности и принципы обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса
- способы обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса.

Уметь:

- прогнозировать и строить психолого-педагогические модели взаимодействия участников образовательного процесса;
- переносить теорию педагогики и психологии на практику обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками проведения современных активных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3) Модуль 2 и педагогика развития детей (Б3. Б3)

Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы», «Психологическая служба в образовании», «Психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины формирование представление о специфике психолого-педагогической деятельности в условиях образовательных учреждениях, овладение профессиональной этикой.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов:

Раздел 1. Общая характеристика профессиональной этики

Раздел 2. Этика профессиональной деятельности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- профессиональную этику и этический кодекс практического психолога;
- профессиональную компетентность практического психолога;
- основные этические принципы практического психолога.

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- развивать в себе личностные качества, необходимые для работы с проблемными детьми, такими как эмпатия, отсутствие страха и брезгливости по отношению к детям с физическими и умственными недостатками;
- быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности;
- уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.
- быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
- владеть навыками эффективной коммуникации, основанной на безусловном принятии человека и сотрудничестве.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: выработать понимание как научной дисциплины, способной адекватно отражать проблемы личности и ее взаимосвязи с обществом, обеспечить понимание, изучение, преобразование своей личности в динамике ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (В.3) Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности (Б1.В.ОД.8.5).

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из разделов:

Место психологии профобразования в системе психологических наук

Методы исследования психологии профессионального образования

Психологические основы периодизации становления личности

Становление личности в онтогенезе

Образование как социокультурный феномен

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- ☐ историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- ☐ закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- ☐ современные психологические и педагогические концепции.

уметь:

- ☐ направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

- ☐ составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- ☐ выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;

владеть:

- ☐ методами исследований в области педагогики и психологии;
- ☐ принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей;
- ☐ технологией педагогического общения;
- ☐ речевым этикетом, принятым в обществе;
- ☐ способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (8 сем).

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла (Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.12.5). Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики. Освоение данной дисциплины создает основу для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики. Освоение данной дисциплины создает основу для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины Формирование у студентов системы историко-педагогических знаний с позиции цивилизационного подхода; расширение их общего культурного кругозора; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из разделов:

История зарубежной педагогики и образования

История образования и педагогической мысли в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК –30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины сту-

дент должен

знать:

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогические идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;
- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;
- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (7 сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к циклу базовых дисциплин (Б1.Б.9.6).

При составлении настоящей учебной программы за основу приняты основные положения государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.02.03 Психолого-педагогическое образование, 2014, очная.

2. Цель освоения дисциплины определить особенности социализации личности в процессе обучения, воспитания, образования и развития (онтогенетические и филогенетические аспекты).

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Социализация как социально педагогическое явление. Раздел 2. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности современного педагога. Раздел 3. Особенности социального становления дошкольника, младшего школьника, подростка и юношества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

- ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- определение социализации как социально-педагогического явления, сущность, содержание, этапы, факторы, механизмы процесса социализации;
- виды социализации (профессиональная, правовая и т.д.), особенности социализации и показатели сформированности социальной активности личности.

Уметь:

- раскрывать содержание основных понятий и категорий теоретического знания по проблеме социализации личности;
- дифференцировать особенности социализации личности на разных возрастных этапах развития;
- оценивать особенности влияния различных факторов на социализацию личности.

Владеть:

- об основными понятиями и категориями социализации,
- одержанием и механизмами социализации личности,
- возрастным своеобразием социализации,
- основными факторами социализации личности в современных условиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологические теории личности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.12.7).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Психологические теории личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «подросткового возраста», «Психологическая помощь», «Возрастно-психологическое консультирование», «Этнопсихология», «История психологии».

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представления о классических и современных подходах к проблеме личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии. Раздел 3. Отечественные теории личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность основных классических теорий личности в зарубежной и отечественной психологии;
- современные стратегии изучения личности;
- границы приложения психологических теорий личности, их значение для современного образования и деятельности человека.

Уметь:

- охарактеризовать подход к личности ее развитию в разных психологических школах и направлениях;
- осуществить сравнительный анализ предмета, методов, структуры личности и движущих сил ее развития различных психологических теорий;
- выделить основные особенности личности, опираясь на методологическую основу

Владеть:

навыками анализа особенностей личности с позиций различных психологических теорий.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История» (Б1.В.ОД.1).

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Прибайкалье в древности и средневековье. Раздел 2. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Раздел 3. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в. Раздел 4. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятии в 1965-2006 гг.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины сту-

дент должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (ФТД.1). Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок 1 . Вводно-фонетический курс. Блок 2. Я и моя семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Пища. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Мой университет. Блок 9. Мой город. Блок 10. Моя Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ДК-1 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

Уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

Владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" входит в базовую часть – (Б.1.В.ОД.3). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности.

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Раздел 2. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Раздел 3. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;

- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья; - уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Использование инфокоммуникационных технологий в современном образовательном процессе» относится к циклу базовых дисциплин (Б1.В.ОД.4). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации» на предыдущем уровне образования

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Появление и развитие информационных технологий. Раздел 2. Вычислительные сети. Раздел 3. Дистанционное образование. Раздел 4. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Раздел 5. Информационные технологии в научной деятельности. Раздел 6. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности. Раздел 7. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Раздел 8. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office. Раздел 9. Информационная образовательная среда

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» (44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, бакалавриат 2014 года приема) относится к вариативной части модуля 3 «Методология и методы психолог-педагогической деятельности» профессионального цикла (Б1.В.ОД.7.2) модуля « и педагогика развития детей»

Для освоения дисциплины «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической, психолого-педагогической и производственной практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины развитие навыков выявления психологических осо-

бенностей эмоциональной сферы дошкольников и осуществления коррекционно-развивающей работы по оптимизации их психоэмоционального состояния.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы эмоционального развития детей; Раздел 2. Закономерности генеза эмоций и эмоциональной саморегуляции. Раздел 3. Компоненты эмоциональной сферы и направления психолого-педагогических воздействий. Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей. Раздел 5. Психологическая помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

4 . Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития ребенка и методы диагностики;
- основные механизмы и ведущие факторы эмоционального развития и эмоциональной социализации детей;
- основные показатели отклонений в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- принципы и формы организации профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие дошкольников, условия оптимизации психоэмоционального состояния детей.

уметь:

- использовать современные технологии профилактики, развития и коррекции эмоционального развития дошкольников;
- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств профилактики и коррекции нарушений эмоционального развития и благополучия в условиях образовательных учреждений и семейного воспитания;
- системой диагностического инструментария для выявления возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста и осуществления индивидуального подхода и оказания своевременной и эффективной психологической помощи;
- навыками использования материалов детской субкультуры для профилактики психоэмоционального неблагополучия и коррекции эмоциональных нарушений у детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной обра-

зовательной программы.

Дисциплина «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом) (дошкольники)» (44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, бакалавриат 2014 года поступления) является дисциплиной профессионального цикла модуля «Психология и педагогика развития детей» (Б1.В.ОД.7.3).

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками».

2. Цель освоения дисциплины формирование навыков проведения диагностики психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психодиагностическая деятельность психолога, работающего с детьми. Раздел 2. Специфика диагностической деятельности психолога в работе с детьми раннего возраста. Раздел 3. Диагностика познавательной сферы дошкольника. Раздел 4. Диагностика личностной сферы дошкольника. Раздел 5. Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сфер дошкольников. Раздел 6. Диагностика психофизических и психолого-педагогических показателей развития дошкольников. Раздел 7. Диагностика взаимоотношений дошкольников в образовательном учреждении. Раздел 8. Диагностика особенностей семейных взаимоотношений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- основные методы диагностики ребенка;
- научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста;
- научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей подросткового возраста.

уметь:

- анализировать различные психодиагностические методы для детей дошкольного возраста;
- использовать современные методики психологической диагностики дошкольников;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных

диагностических методов и методик;

- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и задачами исследования;
- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями подростков и задачами исследования.

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.
- навыками проведения психодиагностических процедур, объективного анализа и интерпретации их результатов.
- навыками проведения психодиагностических процедур с подростками, объективного анализа и интерпретации их результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 15 зачетных единиц (540 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4-6 сем).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ И ПОДРОСТКАМИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками (подростки)» (44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, бакалавриат 2014 года приема) относится к вариативной части модуля "Психология и педагогика развития детей» профессионального цикла (Б1.В.ОД.5.3) Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психологопедагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)». Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины.

Данная дисциплина содержит три раздела:

Раздел 1. Организационно-методические аспекты психологического тренинга с подростками

Раздел 2. Специфика реализации тренинга с подростками

Раздел 3. Тренинги с подростками на разрешение психологических проблем

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК- 28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь:

- использовать современные технологии коррекции психического развития дошкольников;
- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4-5 сем), экзамен (6 сем).

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.7.5). Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе. Освоение дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины совершенствование теоретической и методической подготовки студентов к организации учебной деятельности в начальной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из раздела - Теоретические основы формирования учебной деятельности в начальной школе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные основы теории учебной деятельности; психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности; структуру и содержание учебной деятельности; компоненты учебной деятельности; методики и диагностики учебной деятельности; подходы к проектированию уроков; формы организации учебной деятельности; виды общения в обучении.

уметь:

- анализировать учебные программы и содержание учебников; работать с первоисточниками; составлять СЛС, ССТ; делать количественно-качественный анализ учебной деятельности; подбирать методики и диагностики; проектировать урок; организовывать групповую, парную работу, учебный диалог, учебную дискуссию, проблемные ситуации; разрабатывать индивидуальный план самообразования.

владеть:

- диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников; способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности; умениями создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников; умениями разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе; разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (5 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в образовании».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о возможностях психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова Технология развивающего обучения Л.В.Занкова Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения Л.В.Занкова.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность концепции психолого-педагогического сопровождения М. Р. Битяновой;
- содержание основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения;
- возможности психолого-педагогического сопровождения технологий развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдов, Занкова, школы 2100, ФГОС.

уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое сопровождение развивающих программ начальной школы;

владеть:

- способами и средствами диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с субъектами образовательного процесса при реализации развивающих программ;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовому циклу (Б1.В.ОД.8.1). Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Дефектология».

2. Цель освоения дисциплины формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение возрастно-психологического консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из разделов:

Введение в психологическое консультирование

Теоретические подходы в практике психологического консультирования

Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и теории психологического консультирования;
- основные ограничения и преимущества теорий психологического консультирования;
- области применения определенных теорий психологического консультирования.
- методологические основы психологического консультирования;
- принципы подбора адекватных проблеме клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

уметь:

- определять, где кончается консультирование и начинается психотерапия;
- организовать ситуацию профессионального психологического консультирования;
- строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения;
- определять частные запросы клиентов и выбирать сообразный им вид консультативной деятельности;
- умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

владеть:

- основными консультативными техниками и приемами;
- навыками диагностирования психологических проблем и подбора адекватных методов для помощи в решении этих проблем
- методами работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы семейного воспитания» (бакалавриат 2014 года поступления) является дисциплиной по выбору модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.6.2). Для освоения дисциплины «Основы семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология». Освоение дисциплины «Основы семейного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Профилактика зависимостей у подростков».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов

3 Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-психологические аспекты семейных отношений

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений

Раздел 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- разделы, проблемы, задачи, объект, предмет семейной психологии;
- понятие семьи и брака, их отличий и особенностей;
- функции, структуру, типы, цикл развития семьи, историю её формирования;
- особенности супружеских и детско-родительских отношений на каждом этапе развития семьи;
- особенности семьи как фактора социализации, её развивающий и воспитательный потенциал, типы семейного воспитания, негативное влияние семьи на личность человека и пути его преодоления;
- особенности и проблемы современной семьи, понятие и типологию проблемных семей;
- методы диагностики семейных отношений;

уметь:

- использовать полученные знания в практической психологической деятельности при изучении семьи как социального института, малой группы и пространства жизнедеятельности;
- применять методы диагностики семейных отношений;
- корректировать неблагоприятные типы семейных взаимоотношений, негативное влияние семьи на личность;
- оказывать помощь в конструктивном разрешении внутрисемейных конфликтов.

владеть:

- основными методами исследований в области психологии семейного воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (6 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая служба образовательного учреждения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3). Освоение дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины овладение будущими специалистами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в образовательной среде, ознакомление с содержанием и методами организации психологической службы и подготовить их к использованию полученных знаний в реальной социально-психологической практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина содержит два раздела:

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования

Раздел 2. Содержание диагностической деятельности школьного психолога

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и принципы организации различных видов психологической деятельности в образовательном учреждении;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- основные факторы формирования личности в процессе социализации

уметь:

- использовать полученные знания в учебно-практической психологической деятельности при изучении личности, групп, коллективов;
- использовать знания по курсу при самостоятельном планировании и осуществлении исследования по дипломной работе;
- работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции школьников;
- диагностировать характер и поведение школьников и проводить социально-психологическую службу в школе.

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем), экзамен (7 сем).

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Патопсихология» относится к циклу базовых дисциплин (Б1.В.ОД.8.4).

Для освоения дисциплины «Патопсихологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клинической психологии», «Дефектологии».

2. Цель освоения дисциплины изучение психологической структуры и нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Раздел 3. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Раздел 4. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности); методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

уметь: самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (8 сем).

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к вариативной части обязательных дисциплин модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» бакалавриата очной формы обучения 2014 года поступле-

ния (Б1.В.ОД.8.6). Для освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» Освоение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в современном образовании», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов:

Проблемы социализации и психоэмоционального благополучия

Личностное развитие и совершенствование

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
- Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;
- принципы и методы организации тренингов в психологической службе школы;
- методы. Техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.

уметь:

- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;
- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой подростков, так и индивидуально с каждым подростком.

владеть:

- владеть методами и методиками психологического тренинга с подростками.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.9.1), входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология». Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Дефектология», «Психологические теории личности», «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о фактах, явлениях и закономерностях психики человека как ориентировочной основы профессиональной деятельности и реализации общепрофессиональных компетенций, а также компетенций в области психолого-педагогического сопровождения.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина содержит 3 раздела:

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния

Раздел 3. Личность и ее индивидуально-типологические свойства

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии; структуру и закономерности психических явлений; классификации методов психологии и их характеристику;

уметь:

осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений; строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения; рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности; анализировать структуру, валидность психологического эксперимента;

владеть:

способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (1-2 сем).

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.9.2) направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дефектология», «Педагогическая психология», «психолого-педагогическая диагностика» «Коррекционно-развивающее обучение».

2. Цель освоения дисциплины формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические и теоретические вопросы психического развития человека. Раздел 2. Развитие в детстве и отрочестве. Раздел 3. Развитие в юности и зрелости.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования психологии развития;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап зрелости, пожилой и старший возраст);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии развития;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии развития;
- эмпирическими методами и методиками изучения человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Основ социологии».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и разделов: «Социальная педагогика», «Психология и педагогика развития детей».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология как наука. Понятие и виды общения. Основные стороны общения. Психология личности. Социализация личности. Группа как социально- психологический феномен. Механизмы развития групп.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК -22).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы, законы и понятия социальной психологии;
- основные направления исследований социальной психологии;

уметь:

- исследовать социально-психологические процессы,
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- диагностическими методиками социального развития личности, особенностей коммуникации, групповой диагностики;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения и воспитания, о методологических основах обучения и воспитания, их сущности, закономерностях, принципах и содержании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и задачи начального образования.

Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в начальной школе

Раздел 3. Цели обучения и воспитания в начальной школе

Раздел 4. Содержание образования. Основные документы, определяющие содержание начального образования.

Раздел 5. Организационные основы воспитания и обучения

Раздел 6. Современные подходы и концепции образования.

Раздел 7. Воспитательная система школы.

Раздел 7. Мониторинг учебных достижений учащихся. Образовательно-воспитательные и развивающие функции проверки и оценки знаний школьников

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

- вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

- содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

- навыками самообразования в области педагогической деятельности

- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к циклу базовых дисциплин.

вых дисциплин (Б1.Б.9.8).

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Дефектология», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов о нарушениях психологической деятельности детей и подростков.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Раздел 2. Психология соматического больного. Психосоматическая медицина. Раздел 3. Психология соматического больного. Внутренняя картина болезни. Раздел 4. Психология соматического больного. Неврология. Раздел 5. Стресс и адаптация.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

4. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение клинической и медицинской психологии, предмет, отрасли, задачи клинической психологии;
- количественные и качественные методы психодиагностики, используемые в клинической психологии детей и подростков;
- принципы организации и проведения патопсихологического эксперимента;
- закономерности нормы и отклонений в психическом развитии детей и подростков;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологическую характеристику нарушения психических функций у детей и подростков;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов патопсихологического эксперимента;
- формулировать патопсихологическое заключение по результатам клинико-психологического обследования детей и подростков;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации психического здоровья детей и подростков;

владеть:

- патопсихологическими и стандартизированными методиками клинико-психологического обследования детей и подростков.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.9.9), модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Дефектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Коррекционно-развивающее обучение», «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостных представлений об основных закономерностях развития психики, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию. Раздел 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями психического развития

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные категории специальной педагогики и психологии;
- закономерности отклоняющегося психического развития и формирования специальных образовательных потребностей детей;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей

с нарушениями развития;

- систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

Уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития;

- давать психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

Владеть:

- методами и приёмами изучения особенностей деятельности и общения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативному циклу дисциплин (Б1.В.ОД.6.2). Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания». Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума».

2. Цель освоения дисциплины

- способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из четырех разделов:

Общие основы педагогической психологии

Психология обучения

Психология воспитания

Психология личности педагога

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; социально-психологические механизмы педагоги-

ческого взаимодействия; структуру и стили педагогической деятельности.

уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов; навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (6 сем).

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1

2. Цель освоения дисциплины ознакомить студентов с основными этапами эволюции религиозного мировосприятия, мировоззрения и религиозной практикой народов мира, с теоретическими, социальными, психологическими аспектами религиозных традиций в современном мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина содержит 7 разделов:

Раздел 1. Введение. Религиоведение как гуманитарная дисциплина

Раздел 2. Ранние формы религии.

Раздел 3. Национальные религии.

Раздел 4. Религии "осевого времени"

Раздел 5. Мировые религии

Раздел 6. Религия в современном мире

Раздел 7. Зачет

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

сущность религии, функции и роль, которую выполняет религия в обществе. основные закономерности взаимодействия человека и общества, также религии

уметь:

анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы.

владеть:

технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 0 зачетные единицы (0 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ЭСТЕТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Эстетика» относится к вариативной части гуманитарного, социально-

го и экономического цикла и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.1.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Литература», «Мировая художественная культура» в общеобразовательной школе, а также курса «Философия».

2. Цель освоения дисциплины формирование эстетического сознания личности, освоение способов философского осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики в ее истории и современности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основные этапы развития эстетики. Раздел 3. Наиболее общие категории эстетики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- объектную и предметную области эстетики, ее место в системе философских наук;
- основные теоретические концепции эстетики;
- особенности эстетического освоения мира различными народами.

Уметь:

- использовать полученные знания в общении;
- использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

Владеть:

умениями самостоятельного эстетического анализа явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о возможностях оказания экстренной психологической помощи человеку в чрезвычайных ситуациях.

3 Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций. Тема 2. Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации. Тема 3. Психология стресса. Тема 4. Реакции на травматический стресс. Тема 5. Экстренная допсихологическая помощь. Тема 6. Экстренная психологическая помощь. Тема 7. Индивидуальная психологическая помощь детям в посткризисной ситуации. Тема 8. Экстренная психологическая помощь в посткризисной ситуации суицида.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность понятий катастрофа, чрезвычайная, кризисная, экстремальная ситуация;
- предмет изучения психологии экстремальных ситуаций, область ее применения;
- влияние экстремальной ситуации на человека: стресс; виды (уровни) реакций человека на стресс (эмоциональные и поведенческие реакции), травматический и посттравматический стресс;
- практические основы оказания экстренной до психологической помощи и самопомощь при острых реакциях на стресс;
- специфику, задачи, этапы, методы оказания экстренной психологической помощи;
- теоретические и практические основы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

уметь:

- выявлять и оценивать последствия влияния стресса на человека;
- формулировать психолого-педагогические рекомендации по борьбе со стрессом;
- проектировать и реализовывать этапы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса;

владеть:

- способами оказания экстренной до психологической помощи и самопомощи при острых реакциях на стресс;
- способами оказания экстренной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к циклу основных дисциплин

Для освоения дисциплины «Здоровье сберегающие технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Философия».

Освоение дисциплины «Здоровье сберегающие технологии» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины подготовка студентов к использованию в будущей практической деятельности эффективных здоровьесберегающих технологий в системе образования; формирование системных представлений и полноценных знаний о здоровье, раскрываемых с точки зрения структурных представлений, гуманизации, деятельностного и личностного подходов; воспитание отношения к здоровью как самоценности; развитие

стремления к педагогическому здравотворчеству; изучение особенностей использования новейших здоровьесберегающих технологий в образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Валеология: исторический аспект, раскрытие основных понятий: здоровье, болезни, здоровый образ жизни, здравотворчество.

Раздел 2. Научные основы валеологии: философские, психологические, медицинские концепции и идеи.

Раздел 3. Оптимальное содержание внутришкольной среды в работе школьного валеолога. Функции и задачи школьного валеолога.

Раздел 4. Валеологические основы функциональной готовности детей к обучению в школе.

Раздел 5. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее валеологическая поддержка. Ступенчатый режим обучения, его задачи и функции.

Раздел 6. Здоровьесберегающие педагогические технологии и режимы обучения. Моделирование, конструирование содержания валеологического образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные здоровье сберегающие закономерности, принципы и содержание педагогического образования в общеобразовательной школе, сущность единства и взаимосвязи здоровье сберегающего воспитания, обучения и развития школьников;
- основные концепции, идеи, труды современных педагогов в здоровье сберегающем, педагогическом направлении;
- методологические, психологические, медицинские основы здоровьесберегающих технологий;
- характеристику различных здоровьесберегающих технологий в системе образования;
- психологические, конституционные, анатомические, возрастные особенности учащихся разных возрастов;
- содержание преемственности связи между дошкольным, начальным, средним и старшим звеном образования;
- методы, методики, диагностики определения: зрелости детей при поступлении их в школу; выявления утомления, активности, утомления, усталости детей в образовательной системе; способностей, одаренности детей;
- вопросы содержания, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни.

уметь:

- формирование умений реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях образовательного и воспитательного пространства;
- формирование профессиональных умений будущего специалиста;
- владеть системой педагогических, медицинских образовательно-воспитательных закономерностей и принципов;
- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых;
- конструировать и уметь делать педагогический анализ урока (системы уроков) и

других форм обучения;

- осуществлять рефлексию собственной деятельности и обучать ей учащихся;
- определять индивидуальные программы обучения и развития школьно незрелых учащихся;
- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых.

владеть:

- базовым понятийным аппаратом педагогических наук;
- основными методами изучения педагогических явлений и процессов;
- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе образовательных проблем;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными здоровьесберегающими ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- современными техническими, технологическими, здоровьесберегающими технологиями при разработке собственных педагогических продуктов, необходимых для образовательных систем;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою педагогическую позицию.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная », «Педагогическая », «Основы семейного воспитания», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» (Б1.В.ДВ.9.1).

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представление об основах семейного консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия. Раздел 2. Основы семейного консультирования. Раздел 3. Диагностика в семейном консультировании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
- ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности консультативной психологии как прикладной отрасли

знаний;

- психологию супружеских отношений;
- предмет семейного психологического консультирования;
- правила организации консультационной беседы, принципы консультирования;
- профессиональные роли консультанта и профилактика профессиональных деформаций.

Уметь:

- организовывать консультативный процесс;
- использовать полученные знания в процессе консультирования;
- применять методы диагностики семейных отношений в процессе консультирования.

Владеть:

- методиками и тактиками семейного психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Предметно-развивающая среда в ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины «Предметно-развивающая среда в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Этнопедагогика», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и построению предметно-развивающей среды в ДОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Технология организации предметно-развивающей среды в ДОУ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные подходы к организации предметно-развивающей среды;
- принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ;

уметь:

- проектировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ;
- применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

владеть:

- методами педагогического анализа развивающей среды в группе детского сада;
- способами преобразования предметно-развивающей среды в группе и в целом в ДОУ

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Этнопедагогика».

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Этнопедагогика: Раздел 1. Этнопедагогизация воспитательно-образовательного процесса. Раздел 2. Педагогические проблемы формирования культуры межнациональных отношений. Раздел 3. Воспитательные возможности различных компонентов народной культуры. Раздел 4. Семья, семейные отношения и семейное воспитание в традиции разных народов. Раздел 5. Факторы воспитания в народной педагогике. Раздел 6. Народные праздники. Раздел 7. Народные игры и игрушки. Раздел 8. Современное функционирование народной педагогики

Этнопсихология: Раздел I. Этническая психология как наука Раздел II. Этнопсихология личности Раздел III. Этносоциальная психология

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;
- основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;

- пути развития этнопедагогики; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

уметь:

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического подхода;

- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде дошкольного образовательного учреждения;

- осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;

- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения.

владеть:

- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5-6 сем).

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальная психология», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания». Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса».

2. Цель освоения дисциплины формирование готовности студента к активной педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде.

3. Краткое содержание дисциплины

Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- актуальные тенденции развития образования в России и мире;
- основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;

- подходы к определению содержания этнокультурного образования

- отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;

уметь:

- уважать права человека и права гражданина;

- использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;

- защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;

- выбирать решение и отвечать за выбор, владеть навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям.

владеть:

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе

- способами формирования межкультурной коммуникации, методами воспитания культуры межнационального общения

- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (8 сем).

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гуманистическая парадигма в современном образовании» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.10.1).

Для освоения дисциплины «Гуманистическая парадигма в современном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины развивать у студентов гуманистически направленное профессиональное мышление; показать историческую динамику развития гуманистических идей в современном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Раздел 2. Концепция человека в гуманистической педагогике

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основной категориальный аппарат педагогики, гуманистической парадигмы;
- основные педагогические закономерности и сущность гуманистических процессов, происходящих в системе образования;
- основные идеи о сущности воспитания, образования, личностно-ориентированной педагогике;
- историю развития идей гуманистического мировоззрения в педагогике;
- о методологических основах гуманистической педагогики.

Уметь:

- формировать систему знаний о гуманистической сущности образовательного процесса; анализировать педагогические явления и ситуации в соответствии с гуманистическими и общечеловеческими ценностями, изучать и выявлять особенности педагогических событий, оценивать деятельность с позиций гуманистического подхода; вырабатывать умения саморазвития, самопознания, самостроительства.
- оперировать основными педагогическими категориями, конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом гуманистического подхода.

Владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности с позиции гуманистического подхода;
- технологией личностно-ориентированной и гуманистической педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10.2).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, философии, общей и возрастной психологии, педагогики.

2. Цель освоения дисциплины формировать систему знаний о человеке как целостном образовании, ознакомить с основными научными направлениями в понимании сущности человека, его самопознании, воспитании и самовоспитании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Раздел 2. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- как исторически раскрывалась проблема человека в гуманитарных науках;
- как понимается сущность человека и смысл его жизни в Западной и Восточной культурах;

- сущность антропологического принципа в современном научном познании;
- сущность процессов самопознания, самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, самореализации, их гуманистическую направленность; различные подходы к познанию самого себя.

Уметь:

- осуществлять диагностику в процессе самопознания;
- разрабатывать программу самовоспитания и самосовершенствования; овладевать культурой самовоспитания.
- развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми;

Владеть:

диагностическими методиками самопознания и обучать им учащихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» является обязательным элементом базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.1).

Дисциплина «Правоведение» выступает в качестве необходимого базиса для дальнейшего успешного изучения юридических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Социология».

2. Цель освоения дисциплины является получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория государства. Раздел 2. Теория права. Раздел 3. Основы отраслей российского права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

Уметь: применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

Владеть: навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы,

часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (4 сем).

СОЦИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука об обществе. История становления и развития русской социологии. Общество как социальная система. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие личности в социологии. Социологические теории социальных изменений и процессов. Методы социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы и закономерности функционирования социологической теории;
- сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
- основные этапы развития социологической мысли;
- основные компоненты социальной структуры общества;
- взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;
- основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы общества;
- исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;
- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

- навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- методиками и техниками социологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психопрофилактика суицида» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая помощь».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические особенности подростка. Раздел 2. Суицидальное поведение. Раздел 3. Психологическая помощь подросткам с суицидальным поведением

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- причины суицида среди детей и подростков;
- определение суицида и суицидальной попытки;
- издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду;
- основы психопрофилактики суицида среди детей и подростков

уметь:

- распознавать признаки суицидальной опасности у детей и подростков;

владеть:

- психологическими приемами помощи ребенку и подростку в преодолении кризисных ситуаций;
- приемами психологической помощи при попытке самоубийства.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая готовность к обучению в школе» относится к дис-

циплинам по выбору ОП (Б.1.В.ВД.7.2).

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психология детей младшего школьного возраста».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний об особенностях и механизмах психологической готовности ребенка к школе, а также навыков в области психодиагностики и коррекции различных ее сторон.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Состояние проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Раздел 2. Психологическая готовность к школе. Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа в подготовке детей к школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие (ПК-23);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- составляющие психологической готовности ребенка к школе и механизмы ее формирования;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь:

- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- использовать методики диагностики и коррекции, составляющих психологической готовности ребенка к школе;

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики.

Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Байкаловедение» относится к вариативной части блока (Б1.В.ДВ.3.2). Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основные сведения о Байкале. Раздел 2. История изучения Байкала. Раздел 3. Особенности природных условий озера. Раздел 4. Характеристика органического мира Байкала. Раздел 5. Человек на Байкале.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- имена основных исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

Уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

Владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) 1 зачетные единицы (36 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Перинатальная психология» студенты используют зна-

ния, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология педагогика развития детей», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представление о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода, а также о содержании психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает в себя характеристику теоретических подходов к перинатальному развитию в психологии. Курс знакомит с критическими периодами пренатального периода, влиянием перинатального опыта на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований, особенностями развития детей, рожденных досрочно, когнитивными и эмоциональными процессами в перинатальном и неонатальном периоде, новообразованиями периода новорожденности, ролью неонатального периода в развитии личности, организацией и содержанием психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка, методами диагностики и практическими приемами работы в перинатальной психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии
- развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза;
- развитие психики ребенка в пренатальном периоде
- развитие психики ребенка в перинатальном периоде
- развитие психики ребенка в неонатальном периоде
- теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе

уметь:

- организовывать психологическую работу с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

владеть:

- методами диагностики и практическими приемами работы в перинатальной психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (7 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОП, дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.10.1

Дисциплина реализует ряд межпредметных связей со следующими дисциплинами:

Основой для ее изучения являются предшествующие дисциплины: общая психология, психология здоровья, психология развития и возрастная психология, психология личности, социальная психология, психодиагностика.

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» предшествует изучению основ психотерапии, психологии кризисных состояний, педагогической и производственной практике.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

3 Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения. Раздел 2. Типы, формы и структура девиантного поведения. Раздел 3. Практическая деятельность с подростками девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;
- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности;
- различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;
- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;
- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;
- навыками саморегуляции психических состояний;
- приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

7.Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (7 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессио-

нальной образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» относится к курсу дисциплин по выбору (Б1.В.ОД.7.6).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая помощь», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Социальная педагогика».

2. Цель освоения дисциплины овладение студентами методикой психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников и младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы адаптации. Раздел 2. Адаптация детей к условиям ДООУ и школы

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: особенности протекания социальной адаптации в разных возрастных периодах, факторы, влияющие на успешность данного процесса, причины социальной дезадаптации личности, формы, методы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ, школе, ВУЗу.

уметь: диагностировать уровень социальной адаптации дошкольного и школьного возраста, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, правильно подбирать и использовать на практике формы и методы осуществления педагогической поддержки процесса социальной адаптации.

владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социальной адаптации личности.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (8 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психология одаренности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Философия», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Психология одаренности» является необходимой основой

для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психолого-педагогическое сопровождение профильного образования».

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний о сущности и особенностях детской одаренности и их применения в практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию одаренности

Раздел 2. Детская одаренность.

Раздел 3. Обучение одаренных детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, цель, задачи, методы и содержание психологии одаренности, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания одаренных детей на научной основе;

- условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики развития способностей на разных возрастных этапах;

- основные концепции психологии одаренности

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;

- использовать понятийный аппарат психологии одаренности;

- применять важнейшие методы исследования, выработанные в психологии одаренности, владеть способами обработки фактического материала;

- разрабатывать план научного исследования; определять методы исследования в соответствии с его целью, задачами, гипотезой; применять исследовательские методы на практике, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (6 сем).

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикум)» рассчитан на студентов, освоивших базовые педагогические понятия и основы теории педагогики в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение данного курса «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикум)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

«Детская психология», «Семейная педагогика», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель освоения дисциплины определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Игра – традиционное явление культуры

Тема 2. Игра как ведущий вид деятельности детей. Классификация игр

Тема 3. Психолого-педагогическая проблема организации сюжетно-ролевой игры

Тема 4. Народные игры. Тема 5. Игры с готовым содержанием и правилами

Тема 6. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях. Тема 7. Классификация игрушек. Народные игрушки

Тема 8. Игрушки детей разных континентов и культур

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,
- о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,
- разнообразные теории и классификации игр и игрушек,

уметь:

- раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей,
- осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых упражнений.

владеть:

- навыками систематизации различных видов игр, планирования различных видов игр.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (6 сем).

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы педагогической конфликтологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.12.1.) и является курсом по выбору.

Изучение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии развития», «Социальной психологии».

Освоение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология и педагогика развития детей», «Психолого-педагогический практикум», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

2. Цель освоения дисциплины повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешении педагогических конфликтов при взаимодействии с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мас-

терства педагогов, их творческого потенциала.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы конфликтологии. Раздел 2. Основы педагогической конфликтологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные феномены конфликтологии;
- закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

уметь:

- проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

владеть:

-способами развития и диагностики социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина по выбору «Профилактика зависимостей у подростков» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.8.2).

Для освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста».

Освоение дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Тренинговая работа с подростками», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины расширение и углубление знаний студентов об особенностях формирования зависимого поведения в подростковом возрасте, формировать у студентов убеждение о деструктивной сущности зависимого поведения у подростков, познакомить с приемами и методами профилактики зависимостей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Раздел 2. Технологии социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность, теоретические основы профилактики и преодоления наркозависимости, основные;
- о роли факторов среды в формировании зависимого поведения;
- физиологические механизмы формирования зависимостей;
- отдельные виды психологической помощи при различных видах зависимого поведения,
- существующие программы, направленные на профилактику зависимого поведения у подростков;
- о различных видах зависимого поведения, особенностях созависимых личностей.

Уметь:

- использовать методики и технологии социально-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков ; - выявлять признаки аддиктивной личности;
- проводить профилактические мероприятия в коллективах подростков, а также в их семьях с целью предупреждения злоупотреблений.

Владеть:

- особыми приемами профилактики зависимого поведения у детей подросткового возраста
- некоторыми психотерапевтическими техниками, используемые в работе с зависимыми подростками.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ФИЗКУЛЬТУРА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цель освоения дисциплины. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (6 сем.).