

44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Очная форма обучения, 2013 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной Б1.Б.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины - изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

1 Введение. Древняя Русь. 2 Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.). 3 Российская империя XVIII в. 4 Россия в XIX в. 5 Мир и Россия в начале XX в. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. 6 Советская Россия и СССР в 1920-е годы Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 7 Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.) СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). 8 Советское общество в 1965-1984 гг. II. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). 9 Становление новой Российской государственности (1991-2010 гг.)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

исторические факты, события, даты, термины;

уметь:

раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников;

владеть:

базовыми знаниями в области отечественной истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем.).

ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной Б1.Б.2 в основной образо-

вательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Раздел 2. История философии. Раздел 3. Онтология и теория познания. Раздел 4. Социальная философия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем.).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной Б1.Б.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

2. Цель освоения дисциплины - формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном

общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't/must/may. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, будущая профессия.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (3 сем).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной Б1.Б.4 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психологопедагогическое образование".

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, необходимой базой для развития и воспитания интеллектуальной и эмоциональной культуры личности, выработки установки на самостоятельную дальнейшую работу по совершенствованию навыков устной и письменной речи.

2. Цель освоения дисциплины формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Литературный язык – основа культуры речи. Раздел 2. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты. Раздел 3. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1 сем).

ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История Бурятии» Б1.В.ОД.1 является обязательной дисциплиной вариативной части в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины - изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-2006 гг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» Б1.В.ОД.2 является обязательной дисциплиной вариативной части в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психологопедагогическое образование".

2. Цель освоения дисциплины - ознакомление с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения; формирование навыков и умений применения на практике полученных знаний в ситуациях межкультурного взаимодействия; развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия партнеров по общению; применение способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Возникновение и развитие межкультурного взаимодействия. Культура и межкультурное многообразие мира. Культурная идентичность. Культура и коммуникация. Освоение культуры. Виды межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. Результаты межкультурного взаимодействия в современном мире.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - ОК-5;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК- 6.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;
- основные понятия и терминологию теории межкультурной коммуникации;
- методы исследования культуры и межкультурного взаимодействия.

уметь:

- применять полученные знания и приемы межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях межкультурного общения;
- интерпретировать различные виды коммуникативного поведения без какой-либо оценки;
- применять методы исследования межкультурного взаимодействия.

владеть:

- опытом использования приемов коммуникативного поведения в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации;
- опытом использования иностранного языка при взаимодействии с представителями иной культуры;
- опытом исследования коммуникативного поведения представителей иной

культуры;

- опытом толерантного отношения к представителям и проявлениям чужой культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (1 сем).

ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» Б1.Б.13 является базовой дисциплиной в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Раздел 1. Микроэкономика. Раздел 2. Макроэкономика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основных категорий и понятий экономики;
- закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне;
- инструментов государственного регулирования экономики;
- особенностей экономических возврений на разных этапах развития экономики.

уметь:

- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;
- применять различные экономические концепции для анализа реальных экономических процессов;
- анализировать информацию, на основе которой принимать рациональные экономические решения.

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7 . Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (3 сем).

ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по иностранному языку» Б1.В.ОД.3 является обязательной дисциплиной вариативной части в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

2. Цель дисциплины – формирование межкультурной коммуникативной компетен-

ции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1: Тема №1. My day. Тема №2. Town. Тема №3. You can't do it. Тема №4. At the cafe.

Модуль 2: Тема № 1. Famous people Тема №2. A perfect day? Тема №3. It changed my life Тема №4. Celebration.

Модуль 3. Тема №1. Travelling. Тема № 2. Love stories. Тема №3. What do you like doing? Тема №4. Trip of a lifetime.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках, изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

- основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога.

уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках, изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе;

- самостоятельно разрабатывать план индивидуальной работы; работать с информационными источниками и извлекать необходимую информацию на иностранном языке;

- общаться, вступать в сотрудничество, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий.

владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и тради-

циями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО;
- навыками работы с основными и дополнительными источниками информации;
- навыками общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем.).

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Религиоведение» является составной частью цикла общеобразовательных дисциплин, преподаваемых в высшей школе. Данный курс органично дополняет знания, полученные студентами при изучении философии, социологии, психологии, культурологии, литературоведения, истории и других дисциплин социогуманитарного блока. Особая роль религиоведения заключается в том, чтобы конкретизировать гуманитарные знания применительно к анализу религии, что дает возможность выявить ту сторону действительности, которая специально не рассматривается ни в одной из изучаемых дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать системное представление о специфике научного изучения религии как социокультурного феномена, а также об основных результатах такого изучения.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Религия в исторической динамике культуры. Раздел 2. Религия как предмет научно-теоретического анализа. Раздел 3. История мировых религий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия религиоведения;
- элементы, структуру, функции религии, место религии в системе культуры;
- причины возникновения и характеристики различных видов религии, включая мировые религии;
- место и роль религии в современном мире.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат религиоведения в профессиональной деятельности;
- использовать знания о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные религиозные позиции граждан и политических организаций.

владеть:

- навыками применения понятийно-категориального аппарата религиоведения в профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения соци-

альных и профессиональных задач;

- навыками анализа и оценки религиозных позиций граждан и политических организаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ЭСТЕТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Литература», «Мировая художественная культура» в общеобразовательной школе, а также курса «Философия».

2. Цель освоения дисциплины - знакомство студента с основами эстетики, введение в проблематику человеческой субъективности в ее чувственно-оценочном отношении к миру, служит философскому осмыслению личностного и всечеловеческого опыта культурного творчества. Эстетика обогащает широким спектром знаний, углубляет эрудицию в области художественной культуры, являясь тем самым неотъемлемой частью профессиональных знаний специалиста по педагогике и психологии детства, логопедии и дефектологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Специфика эстетики как философской дисциплины. Раздел 2. Эстетика в свете истории. Раздел 3. Основные категории эстетики. Раздел 4. Искусство как феномен культуры. Раздел 5. Художественное творчество и художественное произведение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и значение эстетики как философской дисциплины;
- историю эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическую деятельность; основные категории эстетики;
- субъекта эстетического и художественного творчества;
- виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности; специфику исторического процесса;
- необходимость соблюдения этических и социальных норм.

уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать эстетические направления философской мысли, излагать учебный материал, анализировать проблемы эстетического освоения действительности, проанализировать произведение искусства с позиций эстетики, соотнести основные понятия эстетики; осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; взаимодействовать и сотрудничать при выполнении учебных задач;

владеть:

- методами логического анализа суждений в области эстетики и философии искусства, понятийным аппаратом эстетики, способностью использовать теоретические в области эстетики и общефилософские знания в практической деятельности; анализировать значи-

мые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; навыками взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1. В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правоведение» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Изучение и усвоение основ правоведения важно и необходимо для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям на факультетах Бурятского государственного университета.

2. Цель освоения дисциплины - Правоведение – учебная дисциплина, предметом изучения которой являются основы теоретических знаний о праве и государстве, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права. Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должно иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения о государстве и праве. Раздел 2. Основы конституционного права. Раздел 3. Административное право. Раздел 4. Гражданское право. Раздел 5. Уголовное право. Раздел 6. Трудовое право. Раздел 7. Семейное право

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права и содержание основных его институтов.
- предмет, метод, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права;

– основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

– толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;

- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- юридической техникой;
- навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обзоре.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (4 сем).

СОЦИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание» для средней общеобразовательной школы

2. Цель освоения дисциплины - дать студентам необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии. Раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания. Ознакомить с методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Социология как наука. Объект, предмет и метод социологической науки. Раздел 2. Системный подход в социологии. Раздел 3. Механизмы социальной регуляции поведения людей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;
- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

вания.

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

владеть:

- методикой и техникой социологического исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности;
- осмысливать общественные явления и ориентироваться в них.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ОД.9 Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Математика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний, умений по основным разделам математики, представлений о методах математики, о средствах математического описания и изучения явлений реального мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Концепции и структура математики. Раздел 2. Методы математики в описании и изучении явлений реального мира.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;
- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития;

уметь:

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;
- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач;

владеть:

- - языком математики как средством описания и изучения явлений;
- - математическими методами.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (1 сем).

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.5. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Использование информационных технологий в образовательном процессе».

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы современных информационных технологий. Раздел 2. Информационные технологии документационного обеспечения. Раздел 3. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Раздел 4. Информационные технологии презентационной графики. Раздел 5. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (2 сем).

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия и физиология и гигиена» Б1.Б.6. тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель освоения дисциплины:

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе обучения.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Модуль 1. «Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы». Модуль 2. «Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций:*

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основы функционирования высшей нервной и гигиены человека; особенности строения и функционирования организма человека, нормы здорового образа жизни.

уметь:

учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

владеть:

методами сбора и обработки данных компьютерными и информационными технологиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Основы педиатрии и гигиены" входит в базовую часть - Б1.Б.7. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и ви-

ды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 «Введение. Предмет и задачи педиатрии и гигиены дошкольников». Раздел 2 «Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Особенности детей раннего и дошкольного возраста». Раздел 3 «Детские болезни. Первая помощь при травмах и несчастных случаях».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности детей раннего и дошкольного возраста, основные положения общей гигиены детей;

- причины и профилактику заболеваний и травматизма у детей;
- гигиену центральной нервной системы и отдельных органов;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы рационального питания;
- гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку;
- нормы здорового образа жизни.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и несчастных случаях;

- выявлять причины заболеваний и травматизма;
- применять меры профилактики в дошкольных учреждениях;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.

владеть:

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию, освещенности, напольным покрытиям и т.д.;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов ук-

репления здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ОД.4 "Использование инфокоммуникационных технологий в современном образовательном процессе" относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Современные информационные технологии» и "Информационные технологии" на предыдущем уровне образования.

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 «Информационные технологии в образовании». Раздел 2 «Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся». Раздел 3 «Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся». Раздел 4 «Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе». Раздел 5 «Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

занять:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Практикум по анатомии и возрастной физиологии» преподается студентам, обучающимся по направлению 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» в 1 семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части.

2. Цель освоения дисциплины:

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе обучения.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Модуль 1 «Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы». Модуль 2 «Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций:*

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы функционирования высшей нервной и гигиены человека; особенности

строения и функционирования организма человека, нормы здорового образа жизни.

уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

владеть:

методами сбора и обработки данных компьютерными и информационными технологиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (1 сем).

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" входит в базовую часть - Б.1.В.ДВ.3.1 К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

2. Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 «Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение)». Предмет и задачи дисциплины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение). Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний.

Раздел 2 «Основные неинфекционные заболевания и инфекционные их профилактика». Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Понятие об инфекционных заболеваниях. эпидемический процесс, его характеристика.

Раздел 3 «Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях». Первая доврачебная медицинская помощь, определение, виды. Принципы и методы реанимации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

• способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;

- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;

- о неотложных состояниях и их диагностике;

- о характере травматизма;

- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики;

уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;

- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;

- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;

- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

владеть

- основными методами неотложной медицинской помощи;

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «География родного края» относится к блоку Б1.В.ДВ.3.2. Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 «Природные условия Республики Бурятия». Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики. Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники.

Раздел 2 «Животный и растительный мир РБ». Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия.

Раздел 3 «Особо охраняемые природные территории РБ». Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники).

Раздел 4 «Особенности этнографии этносов проживающих в РБ». Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

Раздел 5 «Региональные особенности административных районов РБ». Уникальные

объекты природы Байкальского региона. Региональные особенности развития промышленности и сельского хозяйства в пределах Республики Бурятия. Туризм и рекреационные условия Республики Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Место дисциплины в структуре ОП:Б.1.Б.8 Для освоения дисциплины студенты должны использовать знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования.

2. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенные знания, навыки и умения в профессиональной деятельности для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности». Введение в БЖД. Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий. Техногенные опасности и защита от них. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. РСЧС и ГО. Управление

безопасностью жизнедеятельности.

Раздел 2 «Медицина катастроф как собственная часть системы чрезвычайного реагирования при экстремальных ситуациях». Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций:*

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК -9);
- способность использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биологического социального характера и защиту населения от их последствий;
- проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации;
- о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время;
- о технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

уметь:

- использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;
- приемами измерения факторов производственной среды;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (3 сем).

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общая экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.9.1), входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Анатомия и возрастная, физиология».

Освоение дисциплины «Общая экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Дефектология», «Психологические теории личности», «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о фактах, явлениях и закономерностях психики человека как ориентированной основы профессиональной деятельности и реализации общепрофессиональных компетен-

ций, а также компетенций в области психолого-педагогического сопровождения.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел «Введение в психологию». Психология как наука. Общее понятие о психике. Возникновение и развитие психики животных и человека. Деятельность и общение. Теоретико-методологические основы психологии.

Раздел «Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния». Ощущения и восприятие. Мышление, воображение и речь. Память и внимание. Эмоционально-волевые процессы и состояния

Раздел «Личность и ее индивидуально-типологические свойства». Личность. Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, характер, способности).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- структуру и закономерности психических явлений;
- классификации методов психологии и их характеристику;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
- строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- анализировать структуру, валидность психологического эксперимента;

владеть:

- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (ДН (М). Ф.2.2) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель освоения дисциплины формирование системы знаний студентов об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

Задачи учебного курса:

способствовать формированию у студентов научного подхода к изучению закономерностей психического развития;

дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 «Методологические и теоретические вопросы психического развития человека». Предмет и основные понятия психологии развития. Факторы и закономерности развития психики. Периодизация психического развития.

Раздел 2 «Развитие в детстве и отрочестве». Развитие психики ребенка с рождения до 3 лет. Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика психического развития младших школьников. Когнитивное и психосоциальное развитие в подростковом возрасте.

Раздел 3 «Развитие в юности и зрелости». Психическое развитие в юности. Общая характеристика психического развития человека в зрелости и старости.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования психологии развития;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии развития;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом психологии развития;
- эмпирическими методами и методиками изучения человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.9.3 направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у бакалавров системы знаний о за-

кономерностях возникновения и функционирования социально-психологических явлений как результата взаимодействия личностей и групп.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология общения. Раздел 2. Психология личности и группы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК -22).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи социальной психологии;
- закономерности и средства общения;
- социально-психологические особенности групп и их классификации;
- динамические процессы в группе;
- особенности социализации личности;
- структуру, динамику протекания межличностного конфликта.

уметь:

- применять исследовательские методы на практике;
- определять средства общения и механизмы социальной перцепции;
- анализировать конфликтные ситуации, владеть способами их предупреждения и разрешения;
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

владеть:

- понятийным аппаратом социальной психологии, эмпирическими методами и методиками изучения личности и групп.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс Поликультурное образование адресован студентам 4 курса очного отделения ПИ бакалавриата по направлению 44.03.02.03 Психолого-педагогическое образование, Б1.Б.9.4 2012, заочная.

2. Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики поликультурной, педагогической и просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией; – становление целостного представления студентов о поликультурном воспитании и образовании в условиях модернизации российской системы образования; - раскрыть содержание деятельности преподавателя с позиций современных зарубежных и отечественных исследований в поликультурном образовании. - показать возможности и перспективы поликультурного образования в контексте реализации принципа толерантности образования; - сформировать у студентов профессиональные поликультурные компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.Научные основы поликультурного образования Раздел 2. Посещение образовательного учреждения.

4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- о поликультурных основах педагогического мастерства.
- о научных концепциях в современной поликультурной педагогике.
- культурные особенности людей разных национальностей, в том числе проживающих на конкретных территориях нашей страны и мира.
- об основных компонентах педагогической деятельности (культура внешнего вида, ораторское искусство, физиологические и методические основы: невербальные средства воздействия преподавателя на учащегося и психологическая саморегуляция);
- об межнациональном общении как основе педагогических конфликтов и технологии их разрешения.

уметь:

- включать в учебно-воспитательный процесс школы элементы поликультурного воспитания с учетом возрастных особенностей и национальной культуры образовательной среды;
- использовать учебный и дополнительный материал на практике;
- выделять особенности национального взаимодействия, воздействия и сотрудничества в современной педагогике;
- характеристику различных стилей межнационального общения;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и обучать ей детей.

владеть:

- владеть поликультурными коммуникативными умениями в системе педагогического общения;
- определять и применять педагогическую технику в практической работе с детьми разных национальностей;
- формировать интересы и склонности студентов к педагогической профессии;
- проводить пропедевтическую работу по устраниению источников национальных конфликтов в школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 1 зачетных единиц (36 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.Б.9.5).

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» изучается на 1 курсе, 1 семестре. Является вводным курсом для педагогических дисциплин. Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в школе, при изучении дисциплин психологии.

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

Преподавание дисциплины на очном отделении предполагает использование лекционных (18 ч), семинарских (18 ч) и самостоятельной работы (108 ч). Итогом изучения курса могут быть доклады, рефераты, методические разработки.

Итоговый контроль в 1 семестре. Формы контроля на выбор преподавателя – собеседование по билетам или тестирование.

Трудоемкость 4 кредита.

2. Цель освоения дисциплины ознакомить студентов с различными теориями обучения, воспитания и развития школьников, закономерностями, принципами и содержанием процессов обучения и воспитания; сформировать у студентов базовые умения по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, культурно-досуговой.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения

Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и задачи начального образования.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие в общеобразовательном учреждении.

Тема 3. Цели обучения и воспитания в современной школе

Тема 4. Содержание образования. Основные документы, определяющие содержание общего образования.

Раздел 2. Современные технологии в образовании.

Тема 1. Организационные основы воспитания и обучения

Тема 2. Современные подходы и концепции образования.

Тема 3. Воспитательная система школы.

Тема 4. Мониторинг учебных достижений учащихся. Образовательно-воспитательные и развивающие функции проверки и оценки знаний школьников

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знат:

• определение социализации как социально-педагогического явления, сущность, содержание, этапы, факторы, механизмы процесса социализации;

• виды социализации (профессиональная, правовая и т.д.), особенности социализации и показатели сформированности социальной активности личности

уметь:

- раскрывать содержание основных понятий и категорий теоретического знания по проблеме социализации личности;
- дифференцировать особенности социализации личности на разных возрастных этапах развития;
- оценивать особенности влияния различных факторов на социализацию личности.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности
- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

При составлении настоящей учебной программы за основу приняты основные положения государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.02.03 Психолого-педагогическое образование Б1.Б.9.6, 2014, очная.

2. Цель освоения дисциплины определить особенности социализации личности в процессе обучения, воспитания, образования и развития (онтогенетические и филогенетические аспекты)

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Социализация как социально педагогическое явление.

Тема 1. Факторы социализации.

Тема 2. Проблема социализации в семье.

Раздел 2. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности

Тема 1. Нормативно-правовые документы.

Раздел 3. Особенности социального становления дошкольника, младшего школьника, подростка и юношества.

Тема 1. Проблема социализации в семье.

Тема 2. Возрастные особенности социализации личности.

Тема 3. Особенности организации социально-педагогической работы в ОУ (школа, учреждения НПО, СПО, ВПО).

Тема 4. Содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками, подростками, юношеством.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- определение социализации как социально-педагогического явления, сущность, содержание, этапы, факторы, механизмы процесса социализации;

- виды социализации (профессиональная, правовая и т.д.), особенности социализации и показатели сформированности социальной активности личности.

уметь:

- раскрывать содержание основных понятий и категорий теоретического знания по проблеме социализации личности;
- дифференцировать особенности социализации личности на разных возрастных этапах развития;
- оценивать особенности влияния различных факторов на социализацию личности.

владеть:

- об основными понятиями и категориями социализации,
- содержанием и механизмами социализации личности,
- возрастным своеобразием социализации,
- основными факторами социализации личности в современных условиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.11.7). Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики. Освоение данной дисциплины создает основу для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов системы историко-педагогических знаний с позиции цивилизационного подхода; расширение их общего культурного кругозора; развитие культурно-образного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение История педагогики и образования как область научного знания, предмет и задачи его изучения.

Раздел 2. История зарубежной педагогики и образования.

Раздел 3. История образовательная и педагогической мысли в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК –30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- хронологию всемирного историко-педагогического процесса;

- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России.

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников и других материалов и авторских работ;

- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем).

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Дефектология», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов о нарушениях психологической деятельности детей и подростков.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в детскую клиническую психологию. Раздел 2. Клиническая психология детского и подросткового возраста. Раздел 3. Психология соматического больного, внутренняя картина болезни. Раздел 4 Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

4. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение клинической и медицинской психологии, предмет, отрасли, задачи

клинической психологии;

- количественные и качественные методы психодиагностики, используемые в клинической психологии детей и подростков;

- принципы организации и проведения патопсихологического эксперимента;

- закономерности нормы и отклонений в психическом развитии детей и подростков;

- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;

- патопсихологическую характеристику нарушения психических функций у детей и подростков;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов патопсихологического эксперимента;

- формулировать патопсихологическое заключение по результатам клинико-психологического обследования детей и подростков;

- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;

- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации психического здоровья детей и подростков;

владеть:

- патопсихологическими и стандартизованными методиками клинико-психологического обследования детей и подростков.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (8 сем).

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» относится к базовой части профессионального цикла (ДН (М). Ф2.9.), модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Для освоения дисциплины «Дефектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология». Освоение дисциплины «Дефектология» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Коррекционно-развивающее обучение», «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся».

2. Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Дефектология» введена в программу подготовки по профилю «Психология образования» с целью формирования у студентов адекватных представлений об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Задачи курса изучаемой дисциплины предусматривают:

• Усвоение основных психолого-педагогических закономерностей аномального развития.

• Выявление специфики обучения и воспитания детей с дефектами развития.

• Знакомство с системой социальных институтов для оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями.

• Психолого-педагогическая характеристика основных групп аномальных детей.

- Психолого-педагогическое исследование детей для выявления отклонений в развитии.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в дефектологию Блок 1: Теоретико-методологические основы дефектологии. Тема 1 Введение в дефектологию. Тема 2 Понятие дизонтогенеза. Тема 3 Дидактика дефектологии. Блок 2: Дети с нарушениями развития и система специального образования. Тема 1 Умственная отсталость. Тема 2 Задержка психического развития. Тема 3 Дизонтогенез дефицитарного типа. Тема 4 Асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Тема 5 Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знат:

- основные категории специальной педагогики и психологии;
- закономерности отклоняющегося психического развития и формирования специальных образовательных потребностей детей;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития;
- давать психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

владеть:

- методами и приёмами изучения особенностей деятельности и общения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников с практикумом», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», прохождения практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

3. Краткое содержание дисциплины

Дошкольный возраст: Содержание курса включает в себя следующие темы: предмет и задачи психологии дошкольного возраста, психическое развитие в пренатальный период, особенности психического развития ребенка на 1 году жизни, основные направления психического развития в раннем возрасте, психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста, познавательное развитие в дошкольном возрасте, развитие индивидуально-психологических особенностей в дошкольном возрасте, развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы, развитие самооценки и Я-образа, нравственное развитие в дошкольном возрасте, новообразования дошкольного возраста и кризис 7 лет.

Младший школьный возраст: Раздел 1. Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе. Раздел 2 Диагностика познавательной сферы младших школьников. Раздел 3. Диагностика личности и межличностных отношений младших школьников. Раздел 4. Диагностика УУД в начальной школе.

Подростковый возраст: Особенности развития общения в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения. Общение со сверстниками и социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Личностное развитие подростков. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков. Психоэмоциональное благополучие в подростковом возрасте. Эмоционально-личностные проблемы современных подростков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОПК-1);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста, ее место в системе наук;
- закономерности развития психики ребенка в дошкольном возрасте
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- специфику развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей младшего школьного возраста, психологические особенности игровой, учебной и продуктивных видов деятельности младших школьников.
- предмет, задачи и методы психологии подросткового возраста, ее место в системе наук;

- закономерности развития психики ребенка в подростковом возрасте
- психологическое содержание подросткового возраста.

уметь:

- взаимодействовать с детьми;
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности младших школьников; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.

владеть:

- понятийным аппаратом данной дисциплины; способами реферирования, конспектирования научной литературы;
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- основными методами исследований в области психологии дошкольного возраста.
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- основными методами исследований в области психологии подросткового возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3-5 сем).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б. 3.Б. 3.2.). Направление подготовки/специальность 44.01.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль подготовки Психология образования

2. Цель освоения дисциплины – изучение и анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет. Тема 1 Сущность содержания образования. Тема 2 ФГОС ДОО. Раздел 2. ФГОС дошкольного образования. Тема 1 Основные направления развития ребенка дошкольного образования в условиях введения ФГОС. Тема 2 Концептуальные положения ФГОС ДО. Тема 3 Требования к условиям реализации ООП ДО. Тема 4 Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Раздел 3. ФГОС начального общего образования. Тема 1 ФГОС начального общего образования. Тема 2 ООП начального общего образования. Тема 3 Примерные программы начального общего образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

1. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания

уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» (Б1.Б10.3) относится к базовой части ОП, модуль "Психология и педагогика развития детей". Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Освоение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», прохождения производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов систему знаний о самоопределении личности, в том числе профессионально, современных направлениях, формах и методах профориентационной работы с учащимися и молодежью, а также сформировать умение самостоятельно и адекватно применять методы профориентации в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с научно-практическими основами профориентологии, понятием и уровнями профессионального самоопределения, мотивами выбора профессии, линиями развития субъекта самоопределения, классификацией профессий, основными направлениями и принципами профориентации.

Дается характеристика концепций и теорий профконсультации и роли профконсультантов, форм, методов и методик профориентации. Студенты знакомятся планированием профориентационной работы, правилами подготовки и проведения занятий и профконсультаций, организацией профориентационных занятий с учащимися.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- формы, методы, направления, принципы профориентационной работы;
- особенности задач и содержания профориентационной работы в образовании с различными категориями людей.

уметь:

- осуществлять профдиагностику;
- разрабатывать профориентационные занятия для учащихся разного возраста;
- проводить профориентационные игры, упражнения, консультации.

владеть:

- основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» (44.03.02 -Психолого-педагогическое исследование, бакалавриат 2013 года поступления) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.Б.4.1), входит в модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология», «Общая и экспериментальная», «Психология развития», «психолого-педагогическая диагностика». Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая помощь», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психологическая диагностика развития подростков», «Интерпретация и обработка данных в психолого-педагогических исследованиях», «Клиническая психология детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов об основных характеристиках качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научное исследование как способ добывания научного знания в педагогике и психологии.

Научное исследование.

Особенности научного исследования в психологии.

Особенности научного исследования в педагогике.

Раздел 2. Методы психологических и педагогических исследований

Наблюдение как метод психологического и педагогического исследования.

Беседа как метод психологического и педагогического исследования.

Эксперимент как метод психологического и педагогического исследования.

Анализ продуктов деятельности как метод психологического и педагогического исследования.

Раздел 3. Измерение и анализ результатов в исследованиях

Измерение в психологическом и педагогическом исследовании.

Анализ результатов психологического исследования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные этапы, виды, понятийный аппарат исследования;
- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- специфику качественного и количественного подхода в определении сущности методов психологического и педагогического исследования;
- характеристики качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования.

уметь:

- формулировать объект и предмет, гипотезу, задачу психологического и педагогического исследования;
- проектировать основные этапы психологического и педагогического исследования;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов, полученных посредством качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования;

владеть:

- качественными и количественными методами психологического и педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3.Б.4.2.).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников, подростков», «Методы психологического исследования с практикумом»

2. Цель дисциплины: вооружение студентов научными основами изучения личности и основными практическими навыками в психоdiagностике.

3. Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Общие вопросы психоdiagностики Тема 1 Введение в курс «Психолого-педагогическая диагностика». Тема 2 Организация и проведение психоdiagностического обследования. Тема 3 Классификации методов психолого-педагогической диагностики. Тема 4 Основные требования к психоdiagностическим методикам как инструментам практической работы. Раздел 2. Тема 1 Виды объективных тестов (тесты интеллекта, достижений, личности, критериально-ориентированные). Тема 2 Тесты общих и специальных способностей. Тема 3 Тесты-опросники. Тема 4 Проективные методы. Тема 5 Диалоговые методы диагностики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)
- Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)
- Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)
- Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психоdiagностического обследования;
- способы получения и стандарты достоверности научно-диагностических данных.

уметь:

- прогнозировать и строить психоdiagностические модели достижения критериального поведения на основе объективных измерений;
- переносить теорию психологии на диагностическую практику путем использования комплекса методов;

владеть:

- навыками проведения психоdiagностических процедур, объективного анализа и интерпретации их результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины Б1.Б.11.3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студенты используют знания, умения, навыки, сфор-

мированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная», «Социальная», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

2. Цель освоения дисциплины формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Проблема несформированной нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе

Раздел 2. Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе

Раздел 3. Проблемы психологической компетентности субъектов образования

Раздел 4. Сопряжение ожиданий субъектов образования

Раздел 5. Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве.

Раздел 6. Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- виды и стратегии общения в образовательном процессе;

- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;

- организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- осуществлять взаимодействие на основе «субъект-субъектных отношений»;

- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса.

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Б1.Б.11.4) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, модуль 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Психология профессионального образования».

Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая служба в образовании», «Психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины формирование представление о специфике психолого-педагогической деятельности в условиях образовательных учреждениях, овладение профессиональной этикой.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика профессиональной этики

Раздел 2. Этика профессиональной деятельности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- профессиональную этику и этический кодекс практического психолога;
- профессиональную компетентность практического психолога;
- основные этические принципы практического психолога.

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- развивать в себе личностные качества, необходимые для работы с проблемными детьми, такими как эмпатия, отсутствие страха и брезгливости по отношению к детям с физическими и умственными недостатками;
- быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности;
- уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.
- быть ответственным за выполнении взятых на себя обязательств.

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
- владеть навыками эффективной коммуникации, основанной на безусловном принятии человека и сотрудничестве.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологические теории личности» (Б.1.В.ОД.6.1.) относится к обязательным дисциплинам вариативной части, входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Психологические теории личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая помощь», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология учителя», «Этнопсихология», «История психологии».

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представления о классических и современных подходах к проблеме личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии

Раздел 3. Отечественные теории личности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность основных классических теорий личности в зарубежной и отечественной психологии;
- современные стратегии изучения личности;
- границы приложения психологических теорий личности, их значение для современного образования и деятельности человека.

уметь:

- охарактеризовать подход к личности ее развитию в разных психологических школах и направлениях;
- осуществить сравнительный анализ предмета, методов, структуры личности и движущих сил ее развития различных психологических теорий;
- выделить основные особенности личности, опираясь на методологическую основу

владеть:

навыками анализа особенностей личности с позиций различных психологических теорий.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.В.ОД.6.2) относится к базовой части вариативного цикла дисциплин, входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Общая психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума».

2. Цель освоения дисциплины способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональные качества и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения.

Раздел 3. Психология воспитания.

Раздел 4. Психология личности педагога.

Раздел 5. Психология сотрудничества и взаимоотношений педагога и воспитанников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии;
- основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания;
- структуру учебной деятельности, мотивы учения; социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- структуру и стили педагогической деятельности.

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом педагогической психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов;
- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая помощь» (Б1.В.ОД.7.1) (относится к базовой вариативной части профессионального цикла дисциплин, входит в модуль «Психология и педагогика развития детей».

Для освоения дисциплины «Психологическая помощь» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Коррекционно-развивающее обучение», «Дефектология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Тренинговая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Освоение дисциплины «Психологическая помощь» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Клиническая психология детей и подростков».

2. Цели дисциплины: формирование у студентов целостного представления об ос-

новных видах психологической помощи.

3. Краткое содержание курса:

Раздел 1. Психологическая помощь в системе практической психологии.

Раздел 2. Виды и формы психологической помощи.

Раздел 3. Организация и условия оказания психологической помощи.

Раздел 4. Психологическая помощь семье и детям.

Раздел 5. Организация психологической помощи в образовательных учреждениях.

Раздел 6. Профессиональное и управленческое консультирование.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

-специфику практической психологии в сравнении с фундаментальной психологией и прикладными отраслями психологического звания;

-концептуальный аппарат, используемый при оказании психологической помощи;

-теоретические и методологические основы оказания психологической помощи;

-основные этапы оказания психологической помощи;

-уровни конфиденциальности, используемые при оказании психологической помощи;

-характеристику основных видов и форм, организации и условий оказания психологической помощи;

-роль психологической службы в развитии психологической компетентности и культуры субъектов образовательной среды;

уметь:

-проектировать основные этапы оказания психологической помощи;

-осуществлять сбор психологического анамнеза;

-формулировать психологический диагноз и разрабатывать рекомендации и условно-вероятностный прогноз;

-проектировать и реализовывать этапы индивидуальной и групповой психокоррекции;

-реализовывать этапы психологического консультирования;

-рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;

владеть:

-способами сбора психологического анамнеза, формулирования психологического диагноза;

-техниками активного, пассивного и эмпатийного слушания;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (7 сем).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» (Б1.В.ОД.7.2) относится к базовой вариативной части профессионального цикла дисциплин, входит в модуль «Психология и педагогика развития детей».

Для освоения дисциплины «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической, психолого-педагогической и производственной практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины развитие навыков выявления психологических особенностей эмоциональной сферы дошкольников и осуществления коррекционно-развивающей работы по оптимизации их психоэмоционального состояния.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы эмоционального развития детей

Раздел 2. Закономерности генеза эмоций и эмоциональной саморегуляции

Раздел 3. Компоненты эмоциональной сферы и направления психолого-педагогических воздействий

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей

Раздел 5. Психологическая помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития ребенка и методы диагностики;
- основные механизмы и ведущие факторы эмоционального развития и эмоциональной социализации детей;
- основные показатели отклонений в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- принципы и формы организации профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие дошкольников, условия оптимизации психоэмоционального состояния детей.

уметь:

- использовать современные технологии профилактики, развития и коррекции эмоционального развития дошкольников;
- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств профилактики и коррекции нарушений эмоционального развития и благополучия в условиях образовательных учреждений и семейного воспитания;
- системой диагностического инструментария для выявления возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста и осуществления коррекционно-развивающего воздействия на них.

ления индивидуального подхода и оказания своевременной и эффективной психологической помощи;

- навыками использования материалов детской субкультуры для профилактики психоэмоционального неблагополучия и коррекции эмоциональных нарушений у детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем), экзамен (4 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками».

2. Цель освоения дисциплины формирование навыков проведения диагностики психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины

Дошкольники: Введение. Психологические особенности развития в первые три года жизни. Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.

Младшие школьники: Раздел 1. Познавательная сфера младших школьников Раздел 2. Развитие личности младших школьников.

Подростки: Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностической работы с подростками

Раздел 2. Диагностика особенностей и проблем социализации подростков

Раздел 3. Специфика психодиагностики психического развития в подростковом возрасте

Раздел 4. Особенности диагностики специфики и эффективности учебной деятельности подростков

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического раз-

вития ребенка;

- основные методы диагностики ребенка;

уметь:

- анализировать различные психодиагностические методы для детей дошкольного возраста;

- использовать современные методики психологической диагностики дошкольников;

- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 16 зачетных единиц (576 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4-6 сем).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ И ПОДРОСТКАМИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками (дошкольники)» (Б1.В.ОД.7.4) (44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, бакалавриат, 2013 года приема) относится к модулю «Психология педагогика развития детей» профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Раздел 2. Работа психолога по оптимизации познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и коммуникативного развития детей.

Раздел 4. Психологическая помощь детям в развитии двигательной сферы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК- 28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь:

- использовать современные технологии коррекции психического развития дошкольников;
- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4, 5 сем)/экзамен (6 сем).

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» (Б1.В.ОД.7.5) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе.

2. Цель освоения дисциплины совершенствование теоретической и методической подготовки студентов к организации учебной деятельности в начальной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы формирования учебной деятельности в начальной школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные основы теории учебной деятельности; психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности; структуру и содержание учебной деятельности; компоненты учебной деятельности; методики и диагностики учебной деятельности; подходы к проектированию уроков; формы организации учебной деятельности; виды общения в обучении.

уметь:

- анализировать учебные программы и содержание учебников; работать с первоисточниками; составлять СЛС, ССТ; делать количественно-качественный анализ учебной деятельности; подбирать методики и диагностики; проектировать урок; организовывать групповую, парную работу, учебный диалог, учебную дискуссию, проблемные ситуации; разрабатывать индивидуальный план самообразования.

владеть:

- диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников; способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности; умениями создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников; умениями разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе; разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.)

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (5 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» (Б1.В.ОД.7.6) относится к базовой вариативной части профессионального цикла дисциплин, входит в модуль «Психология и педагогика развития детей».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в образовании».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о возможностях психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе.

Раздел 2. Современные образовательные программы начальной школы и их психолого-педагогическое сопровождение.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения

Л.В.Занкова.

Раздел 5. Возможности психолого-педагогического сопровождения технологий обучения «Школа 2100».

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность концепции психолого-педагогического сопровождения М. Р. Битяновой;
- содержание основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения;
- возможности психолого-педагогического сопровождения технологий развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдов, Занкова, школы 2100, ФГОС.

уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое сопровождение развивающих программ начальной школы;

владеть:

- способами и средствами диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с субъектами образовательного процесса при реализации развивающих программ;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (5 сем).

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» (Б1.В.ОД.8.1) относится к базовой вариативной части профессионального цикла дисциплин, входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Дефектология».

2. Цель освоения дисциплины формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение возрастно-психологического консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологическое консультирование.

Раздел 2. Теоретические подходы в практике психологического консультирования.

Раздел 3. Возрасно - психологический подход в консультирование детей и подростков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и теории психологического консультирования;
- основные ограничения и преимущества теорий психологического консультирования;
- области применения определенных теорий психологического консультирования;
- методологические основы психологического консультирования;
- принципы подбора адекватных проблеме клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

уметь:

- определять, где кончается консультирование и начинается психотерапия;
- организовать ситуацию профессионального психологического консультирования;
- строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения;
- определять частные запросы клиентов и выбирать сообразный им вид консультативной деятельности;
- умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

владеть:

- основными консультативными техниками и приемами;
- навыками диагностирования психологических проблем и подбора адекватных методик для помощи в решении этих проблем
- методами работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологии семейного воспитания» (Б1.В.ОД.8.2) относится к дисциплинам относится к базовой вариативной части профессионального цикла дисциплин, входит в модуль «Методология и методы психологического-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Основы психологии семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психологопедагогическая диагностика», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Основы психологии семейного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Профилактика зависимостей у подростков».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения курса является формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

3 Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Семейная психология в системе наук

Раздел 2. Психология супружеских отношений

Раздел 3. Феномен родительства

Раздел 4. Родительская любовь как единство любви матери и отца

Раздел 5. Прапородители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений

Раздел 6. Семейное консультирование

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;

- проблемы в области современных брачно-семейных отношений;

- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;

- основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;

- особенности развития семьи, ее жизненный цикл;

- стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания.

Уметь:

проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;

- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять

проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека,

обусловленных особенностями семейного взаимодействия;

- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.

Владеть:

- анализа информации о системе внутрисемейных отношений;

- разнообразными методиками исследования супружеских отношений;

- консультирования семьи и отдельных её членов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.8.3) относится к базовой вариативной части профессионального цикла дисциплин. Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Освоение дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины

Основная цель курса – изучение практической деятельности психолога в образовательной сфере.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Раздел 2. Направления деятельности педагога-психолога.

Раздел 3. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

1) специфику деятельности психолога в системе образования, познакомиться с практической деятельностью психолога образования;

2) актуальные проблемы образования и задачи психологической службы.

Уметь:

организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.

Владеть:

навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем), экзамен (7 сем).

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Патопсихология» (Б1.В.ОД.8.4) относится к базовой вариативной части профессионального цикла дисциплин. Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Патопсихологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клинической психологии», «Дефектологии».

2. Цель освоения дисциплины изучение психологической структуры и нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 – «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение».

Раздел 2 – «Патопсихологическая характеристика нарушений психических процессов».

Раздел 3 – «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях».

Раздел 4 «Методы исследования нарушений психических процессов и состояний».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности); методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

уметь: самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (8 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: понять соотношение научной житейской практической психологий, выделить основные характеристики профессиональной деятельности психолога и специфику учебно-профессиональной подготовки психолога, формирование профессиональной направленности личности будущего психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология профессионального образования» (Б1.В.ОД.8.5) относится к

базовой вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Место психологии профобразования в системе психологических наук.

Раздел 2. Понятие о методе и методологии психологического исследования

Раздел 3. Психологические основы периодизации становления личности.

Раздел 4. Становление личности в онтогенезе.

Раздел 5. Образование как социокультурный феномен

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; современные психологические и педагогические концепции.

Уметь:

направлять саморазвитие и самовоспитание личности; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

Владеть:

методами исследований в области педагогики и психологии; принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей; технологией педагогического общения; речевым этикетом, принятым в обществе; способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (8 сем).

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» (Б1.В.ОД.8.6) относится к вариативной части обязательных дисциплин модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» бакалавриата очной формы обучения 2013 года поступления.

Для освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)»,

«Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Освоение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в современном образовании», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Проблемы социализации и психоэмоционального благополучия

Раздел 2. Личностное развитие и совершенствование

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
- Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
- Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;
- принципы и методы организации тренингов в психологической службе школы;
- методы. Техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.

уметь:

- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;
- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой подростков, так и индивидуально с каждым подростком.

владеть:

- владеть методами и методиками психологического тренинга с подростками.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представле-

ния о возможностях оказания экстренной психологической помощи человеку в чрезвычайных ситуациях.

3 Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации

Раздел 2. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика

Раздел 3. Суицидальное поведение

Раздел 4. Синдром утраты

Раздел 5. Вторичная травма

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность понятий катастрофа, чрезвычайная, кризисная, экстремальная ситуация;
- предмет изучения психологии экстремальных ситуаций, область ее применения;
- влияние экстремальной ситуации на человека: стресс; виды (уровни) реакций человека на стресс (эмоциональные и поведенческие реакции), травматический и посттравматический стресс;
- практические основы оказания экстренной до психологической помощи и самопомощь при острых реакциях на стресс;
- специфику, задачи, этапы, методы оказания экстренной психологической помощи;
- теоретические и практические основы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

уметь:

- выявлять и оценивать последствий влияния стресса на человека;
- формулировать психолого-педагогические рекомендации по борьбе со стрессом;
- проектировать и реализовывать этапы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса;

владеть:

- способами оказания экстренной до психологической помощи и самопомощи при острых реакциях на стресс;
- способами оказания экстренной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Здоровье сберегающие технологии» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины «Здоровье сберегающие технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности, способы деятельности и установки,

сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Философия».

Освоение дисциплины «Здоровье сберегающие технологии» является необходимой базой для изучения дисциплин «Современные педагогические технологии» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины подготовка студентов к использованию в будущей практической деятельности эффективных здоровьесберегающих технологий в системе начального образования; формирование системных представлений и полноценных знаний о валеологическом образовании, раскрываемых с точки зрения структурных представлений, гуманизации, деятельностного личностного подходов; воспитание отношения к валеологическому образованию как самоценности; развитие стремления к педагогическому здравотворчеству; изучение особенностей использования новейших валеологических технологий в образовании; формирование гуманного менталитета личности педагога - валеолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Валеология: исторический аспект, раскрытие основных понятий: здоровье, болезни, здоровый образ жизни, здравотворчество.

Раздел 2. Научные основы валеологии: философские, психологические, медицинские концепции и идеи.

Раздел 3. Оптимальное содержание внутришкольной среды в работе школьного валеолога. Функции и задачи школьного валеолога.

Раздел 4. Валеологические основы функциональной готовности детей к обучению в школе.

Раздел 5. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее валеологическая поддержка. Ступенчатый режим обучения, его задачи и функции.

Раздел 6. Здоровьесберегающие педагогические технологии и режимы обучения. Моделирование, конструирование содержания валеологического образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные здоровьесберегающие закономерности, принципы и содержание педагогического образования в общеобразовательной школе, сущность единства и взаимосвязи здоровьесберегающего воспитания, обучения и развития школьников;

- основные концепции, идеи, труды современных педагогов в здоровьесберегающем, педагогическом направлении;

- методологические, психологические, медицинские основы здоровьесберегающих технологий;

- характеристику различных здоровьесберегающих технологий в системе образования;

- психологические, конституционные, анатомические, возрастные особенности учащихся разных возрастов;

- содержание преемственности связи между дошкольным, начальным, средним и старшим звеном образования;

- методы, методики, диагностики определения: зрелости детей при поступлении их в школу; выявления утомления, активности, утомления, усталости детей в образовательной

системе; способностей, одаренности детей;

- вопросы содержания, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни.

уметь:

- формирование умений реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях образовательного и воспитательного пространства;

- формирование профессиональных умений будущего специалиста;

- владеть системой педагогических, медицинских образовательно-воспитательных закономерностей и принципов;

- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых;

- конструировать и уметь делать педагогический анализ урока (системы уроков) и других форм обучения;

- осуществлять рефлексию собственной деятельности и обучать ей учащихся;

- определять индивидуальные программы обучения и развития школьно незрелых учащихся;

- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых.

владеть:

- базовым понятийным аппаратом педагогических наук;

- основными методами изучения педагогических явлений и процессов;

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе образовательных проблем;

- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными здоровье сберегающими ориентациями, сложившимися в современном обществе.

- современными техническими, технологическими, здоровье сберегающими технологиями при разработке собственных педагогических продуктов, необходимых для образовательных систем;

- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою педагогическую позицию.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История психологии» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к дисциплине по выбору. Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль подготовки Психология образования

2. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научно-теоретических знаний о закономерностях формирования и развития взглядов на природу психического в различных теориях и направлениях на разных этапах развития психологии.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи истории психологии.

Раздел 2. Зарождение психологии как науки.

Раздел 3. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неофрэйдизм, бихевиоризм и необихевиоризм,

гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии; историю научных школ и научных направлений;

наиболее значимые события, факты и персоналии в истории развития научного психологического знания;

особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах.

уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

владеть: теоретическими основами и историей профильных дисциплин по психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Перинатальная психология» относится к дисциплинам по выбору базовой части ОП (Б1.В.ДВ.5.2).

Для освоения дисциплины «Перинатальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология педагогика развития детей», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представление о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода, а также о содержании психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология перинатального развития

Раздел 2. Психология родительства

Раздел 3. Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины

студент должен

знать:

- теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии
- развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза;
- развитие психики ребенка в пренатальном периоде
- развитие психики ребенка в перинатальном периоде
- развитие психики ребенка в неонатальном периоде
- теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе

уметь:

- организовывать психологическую работу с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

владеть:

- методами диагностики и практическими приемами работы в перинатальной психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- экзамен (4 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору – Б1.В. ДВ.6 .1

Дисциплина реализует ряд межпредметных связей со следующими дисциплинами:

Основой для ее изучения являются предшествующие дисциплины: общая психология, психология здоровья, психология развития и возрастная психология, психология личности, социальная психология, психодиагностика.

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» предшествует изучению основ психотерапии, психологии кризисных состояний, педагогической и производственной практике.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

3 Краткое содержание дисциплины

Курс знакомит с основными понятиями подходами психологии девиантного поведения, основными концепциями разграничения нормального и аномального поведения, видами и структурой отклоняющегося поведения. Рассматриваются: аддикция как форма девиантного поведения, делинквентное поведение, особенности девиантной виктимности подростка, подходы к профилактике девиантного поведения, деятельность школьного психолога с подростками девиантного поведения.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учеб-

ной деятельности (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;
- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности;
- различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;
- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;
- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;
- навыками саморегуляции психических состояний;
- приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4,108 зачетные единицы (144 ч.).

7.Форма контроля (экзамен) - (4 сем).

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ювенальная юридическая психология» (Б1.В.ДВ.6), относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики», «Психология девиантного подростка».

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» является основой для изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Основы экстренной психологической помощи», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

2. Целью изучения дисциплины: является приобретение знаний и умений по оказанию психологической помощи детям, подросткам и их семьям, которые находятся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Введение в ювенальную психологию. Тема 2. Методы ювенальной психологии. Тема 3. Психология личности и деятельности

Тема 4. Правовая социализация личности. Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних. Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя. Тема 8. Психология несовершеннолетних

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОПК-4 Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

- ОПК-11 Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** структурные и динамические характеристики малой группы; основные направления формирования правового сознания; основы превентивной психологии; основы судебной психологии несовершеннолетних;

- **уметь** проводить экспертные психологические исследования детей и подростков; выступать в качестве экспертов и специалистов в суде по делам несовершеннолетних; обеспечивать психологическую профилактику девиантного поведения детей и подростков; уметь взаимодействовать с детьми и подростками;

- **владеть** методами исследований в области психологии; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оказания консультативной психологической помощи детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной юридически значимой ситуации; навыками разработки исследовательских и научно-практических проектов в сфере юридической психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Предлагаемый курс предусматривает изучение междисциплинарной проблематики одаренности и овладение способами решения комплексных задач психолого-педагогической деятельности. Студенты знакомятся с исследовательскими подходами и теориями одаренности, детерминантами развития системы способностей, особенностями профессионально-личностной квалификации психологов и других специалистов, ориентированных на работу с одаренными детьми. Дисциплина по выбору «Психология одаренности» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.7)

Для освоения дисциплины «Психология одаренности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Философия», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Психология одаренности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психолого-педагогическое сопровождение профильного образования».

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний о сущности и особенностях детской одаренности и их применения в практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию одаренности

Раздел 2. Детская одаренность. Раздел 3. Обучение одаренных детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, цель, задачи, методы и содержание психологии одаренности, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания одаренных детей на научной основе;
- условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики развития способностей на разных возрастных этапах;
- основные концепции психологии одаренности

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии одаренности;
- применять важнейшие методы исследования, выработанные в психологии одаренности, владеть способами обработки фактического материала;
- разрабатывать план научного исследования; определять методы исследования в соответствии с его целью, задачами, гипотезой; применять исследовательские методы на практике, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (2 сем).

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикумом)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.7)

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение данного курса «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «Семейная педагогика», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель освоения дисциплины определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Игра – традиционное явление культуры
Тема 2. Игра как ведущий вид деятельности детей. Классификация игр
Тема 3. Психолого-педагогическая проблема организации сюжетно-ролевой игры
Тема 4. Народные игры. Тема 5. Игры с готовым содержанием и правилами
Тема 6. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях. Тема 7. Классификация игрушек. Народные игрушки
Тема 8. Игрушки детей разных континентов и культур

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,
- о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,
- разнообразные теории и классификации игр и игрушек,

уметь:

- раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей,
- осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых упражнений.

владеть:

- навыками систематизации различных видов игр, планирования различных видов игр.
- способами организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (2 сем).

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы педагогической конфликтологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.8) и является курсом по выбору.

Изучение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии развития», «Социальной психологии».

Освоение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология и педагогика развития детей», «Психолого-педагогический практикум», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

2. Цель освоения дисциплины повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешении педагогических конфликтов при взаимодействии с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы конфликтологии. Раздел 2. Основы педагогической

конфликтологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные феномены конфликтологии;
- закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

уметь:

- проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

владеть:

- социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина по выбору «Профилактика зависимостей у подростков» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.8

Для освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста».

Освоение дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Тренинговая работа с подростками», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины расширение и углубление знаний студентов об особенностях формирования зависимого поведения в подростковом возрасте, формировать у студентов убеждение о деструктивной сущности зависимого поведения у подростков, познакомить с приемами и методами профилактики зависимостей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Раздел 2. Технологии социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность, теоретические основы профилактики и преодоления наркозависимости;
- о роли факторов среды в формировании зависимого поведения;
- физиологические механизмы формирования зависимостей;
- отдельные виды психологической помощи при различных видах зависимого поведения,
- существующие программы, направленные на профилактику зависимого поведения у подростков;
- о различных видах зависимого поведения, особенностях созависимых личностей;

уметь:

- использовать методики и технологии социально-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков;
- выявлять признаки аддиктивной личности;
- проводить профилактические мероприятия в коллективах подростков, а также в их семьях с целью предупреждения злоупотреблений

владеть:

- особыми приемами профилактики зависимого поведения у детей подросткового возраста
- некоторыми психотерапевтическими техниками, используемые в работе с зависимыми подростками

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» Б1.В.ДВ.9 студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Основы семейного воспитания», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)».

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об основах семейного консультирования

3. Краткое содержание дисциплины Раздел 1 Семья как объект психологического исследования и воздействия. Раздел 2. Основы семейного консультирования. Раздел 3. Диагностика в семейном консультировании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей - ПК -26;

Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей – ПК-27.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности консультативной психологии как прикладной отрасли знаний;
- психологию супружеских отношений;
- предмет семейного психологического консультирования;
- правила организации консультационной беседы, принципы консультирования;
- профессиональные роли консультанта и профилактика профессиональных деформаций

уметь:

- организовывать консультативный процесс;
- использовать полученные знания в процессе консультирования;
- применять методы диагностики семейных отношений в процессе консультирования

владеть:

-методиками и тактиками семейного психологического консультирования

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) –зачет (6 сем).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.9 - Дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины «Предметно-развивающая среда в ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины «Предметно-развивающая среда в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Этнопедагогика», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель освоения дисциплины

подготовить студентов к профессиональной деятельности по организации предметно-развивающей среды, необходимой для развития дошкольников в дошкольной образовательной организации (ДОО).

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Технология организации предметно- развивающей среды в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, млад-

шего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные понятия курса, концептуальные подходы к организации предметно - развивающей среды;

принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО;

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО);

способы организации пространства для развития дошкольников.

Уметь:

проектировать предметную среду развития в разных возрастных группах ДОО; применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

Владеть:

методами педагогического анализа предметной среды разностороннего развития в группах детского сада;

способами преобразования предметно-пространственной среды развития детей в разных возрастных группах и в ДОО в целом.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/ экзамен) – экзамен (6 сем).

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина КПВ «Гуманистическая парадигма в современном образовании» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.10)

Для освоения дисциплины «Гуманистическая парадигма в современном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины развивать у студентов гуманистически направленное профессиональное мышление; показать историческую динамику развития гуманистических идей в современном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Раздел 2. Культурно-образовательное пространство и его характеристика. Раздел 3. Философские основы гуманизма. Раздел 4. Концепция человека в гуманистической педагогике. Раздел 5. Гуманистические идеи в педагогической деятельности в разные исторические периоды. Раздел 6 Гуманистические концепции образования. Раздел 7.Личность ребенка как феномен воспитания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования миро-воззренческой позиции (ОК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, млад-

шего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основной категориальный аппарат педагогики, гуманистической парадигмы;
- основные педагогические закономерности и сущность гуманистических процессов, происходящих в системе образования;
- основные идеи о сущности воспитания, образования, личностно-ориентированной педагогике;
- историю развития идей гуманистического мировоззрения в педагогике;
- о методологических основах гуманистической педагогики.

уметь:

- формировать систему знаний о гуманистической сущности образовательного процесса; анализировать педагогические явления и ситуации в соответствии с гуманистическими и общечеловеческими ценностями, изучать и выявлять особенности педагогических событий, оценивать деятельность с позиций гуманистического подхода; вырабатывать умения саморазвития, самопознания, самостроительства.
- оперировать основными педагогическими категориями, конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом гуманистического подхода.

владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности с позиции гуманистического подхода;
- технологией личностно-ориентированной и гуманистической педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, философии, общей и возрастной психологии, педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10).

2. Цель освоения дисциплины ввести студентов в современную научную дискуссию о человеке как целостном образовании и о новой педагогической науке, призванной изучать его; сформировать представления о самопознании как важнейшем элементе самосознания личности. Курс призван ознакомить студентов с современными гуманистическими концепциями в воспитании и самовоспитании. Его изучение позволяет усилить мотивированность студентов к саморазвитию через самовоспитание личностно значимых и социально ценных качеств, формировать культуру самовоспитания. Блоки самопознания и самовоспитания являются базисными в данном курсе.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет Педагогическая антропология. Тема 2. Человек как объект и субъект познания. Тема 3. Общая характеристика самопознания. Тема 4. Самопознание как процесс. Тема 5. Самовоспитание личности как антропологический феномен

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- как исторически раскрывалась проблема человека в гуманитарных науках;
- как понимается сущность человека и смысл его жизни в Западной и Восточной культурах;
- сущность антропологического принципа в современном научном познании;
- сущность процессов самопознания, самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, самореализации, их гуманистическую направленность; различные подходы к познанию самого себя.

уметь:

- осуществлять диагностику в процессе самопознания;
- разрабатывать программу самовоспитания и самосовершенствования; овладевать культурой самовоспитания.
- развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми;

владеть:

диагностическими методиками самопознания и обучать им учащихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психопрофилактика суицида» (Б1.В.ДВ.11) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая помощь».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические особенности подростка. Раздел 2. Суицидальное поведение. Раздел 3. Психологическая помощь подросткам с суицидальным поведением

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности

детей разных возрастов (ОПК-3);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- причины суицида среди детей и подростков;
- определение суицида и суициdalной попытки;
- издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду;
- основы психопрофилактики суицида среди детей и подростков

уметь:

- распознавать признаки суициdalной опасности у детей и подростков;

владеть:

- психологическими приемами помощи ребенку и подростку в преодолении кризисных ситуаций;

- приемами психологической помощи при попытке самоубийства.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (7 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая готовность к обучению в школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.11)

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психология детей младшего школьного возраста».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний об особенностях и механизмах психологической готовности ребенка к школе, а также навыков в области психодиагностики и коррекции различных ее сторон.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает знакомство с основными новообразованиями дошкольного возраста, особенностями кризиса 7 лет, подходами к проблеме готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Даётся характеристика физической и функциональной готовности к школьному обучению, эмоционально-волевой, личностно-социальной, интеллектуальной готовности. В результате изучения данного курса студенты овладевают методами диагностики психологической готовности и особенностями проведения коррекционно-развивающей работы в подготовке детей к школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие (ПК-23);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- составляющие психологической готовности ребенка к школе и механизмы ее формирования;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь:

- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- использовать методики диагностики и коррекции, составляющих психологической готовности ребенка к школе;

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (7 сем).

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Этнопсихология" относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.12) и является курсом по выбору.

Для освоения дисциплины «Этнопсихология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Этнопедагогика».

2. Цель дисциплины: освоение теоретических основ и закономерностей этнопсихологических явлений и процессов;

3. Краткое содержание дисциплины: Раздел I. Этническая психология как наука Раздел II. Этнопсихология личности Раздел III. Этносоциальная психология

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

проблемы формирования этносов, их социокультурных различий; особенности этнической идентичности личности, ее включения в систему общественных отношений;

Уметь:

устанавливать причинно-следственные связи устанавливать причинно-следственные связи этносоциокультурных психологических явлений;

переносить этнопсихологическую теорию на педагогическую практику путем решения познавательных, творческих и ситуативных задач;

Владеть:

способами решения практических социально-психологических задач в области межэтнических отношений;

методами проведения этнопсихологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Предлагаемая программа исходит из последовательной реализации идеи базовой, инвариантной подготовки всех студентов, независимо от их специализации, для обобщения знаний студентов в сфере охраны окружающей среды, проблем развития современной цивилизации, общих проблем образования и понимания взаимосвязи социальных, экономических и экологических проблем в развитии региона и местных сообществ. Эти знания также найдет применение для работы в летний период в различных учреждениях социального типа, дополнительного образования. (Б1.В.ДВ.12)

2. Цели освоения дисциплины: формирование общепедагогической культуры будущего специалиста в области образования для устойчивого развития и экологического образования, овладение основами психолого-педагогического проектирования современных образовательных технологий, осознание педагогических и социальных факторов устойчивого развития современного общества и роли образования. Развитие экологически направленного профессионального мышления, общего культурного, педагогического и психологического кругозора.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Ключевые принципы устойчивого развития.

Тема 2. Устойчивое развитие как совокупность экономических, экологических и социальных аспектов развития общества.

Тема 3. Устойчивое развитие городов.

Тема 4. Устойчивое развитие промышленности.

Тема 5. Устойчивое развитие энергетики.

Тема 6. Устойчивое развитие Российской Федерации.

Тема 7. Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- Готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной

области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические положения нового образовательного направления как ОУР, основные категории и понятия курса, сущность современных и инновационных процессов в стране, мире и регионе в сфере образования для устойчивого развития;
- нормативно-правовую базу опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, приоритетные направления исследований при конструировании экологического образования детей младшего школьного и старшего возраста;
- передовой отечественный педагогический опыт региональной, межрегиональной, школьной опытно-экспериментальной работы в области общего экологического образования и ОУР;

понимать:

- методику организации социально-экологических проектов и содержание основных концепций и направлений образования для устойчивого развития; соединения теоретических знаний и педагогических наблюдений.;
- направленность, содержание, структуру опытно-экспериментальной работы в области экологического образования, основания для оценки ее результативности;

владеть:

- навыками проблемно ориентированного анализа и прогнозирования социально – экологической и культурной работы в местном сообществе или образовательном учреждении;
- методикой оценивания соответствия содержания, методов, организации учебного процесса, а также его пространственно-предметных условий целям и задачам проекта;
- навыками формулирования цели, задачи эксперимента, способов их достижения, оценки имеющихся ресурсов для успешного проведения исследования, организации необходимых условий для достижения поставленных целей;
- навыками проектной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5сем).

ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.13)

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История религий».

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этнопсихология», «Психология семейного воспитания», «Формирование толерантности»

2. Цель дисциплины: формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этно-культурных условиях.

3. Краткое содержание курса: Раздел 1. Этнопедагогизация воспитательно-образовательного процесса. Раздел 2. Педагогические проблемы формирования культуры межнациональных отношений. Раздел 3. Воспитательные возможности различных компо-

нентов народной культуры. Раздел 4. Семья, семейные отношения и семейное воспитание в традиции разных народов. Раздел 5. Факторы воспитания в народной педагогике. Раздел 6. Народные праздники. Раздел 7. Народные игры и игрушки. Раздел 8. Современное функционирование народной педагогики

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- о методологических основах этнопедагогики как науки,
- о разнообразных теориях и концепциях;
- о закономерностях традиционной системы воспитания в культуре различных этносов;
- об особенностях межэтнического взаимодействия;
- о системе воспитания с учетом специфики национальных семейных стереотипов;
- об устном народном творчестве (фольклоре) народов РБ.

Уметь:

- включать в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения элементы этнопедагогики с учетом возрастных особенностей и этнокультурной образовательной среды;
- реализовывать этнокультурное содержание в условиях образовательного учреждения;
- использовать материал по истории традиционной культуры.

Владеть:

- навыками организации работы в полиэтническом образовательном пространстве;
- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями – представителями различных этнических культур.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОПК-9 – Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Общая трудоемкость дисциплины(в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной обра-

зовательной программы

Дисциплина «Психологический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.13)

Для освоения дисциплины «Психологического практикума» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками».

2. Цель изучения дисциплины: является формирование основ профессионального опыта психологии, формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления практической деятельности. Формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

3. Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Введение в дисциплину общий психологический практикум. Раздел 2. Эмпирические методы в психологии. Раздел 3. Этические нормы деятельности психолога. Раздел 4. Психологическое измерение. Интерпретация и представление результатов. Раздел 5. Диагностика и развитие познавательной сферы детей. Раздел 6. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов на разных возрастных этапах. Раздел 7. Методы изучения способностей. Методы диагностики эмоциональной сферы. Раздел 8. Психодиагностические измерения личности. Раздел 9. Изучение и оптимизация межличностных отношений в ученическом коллективе. Раздел 10. Методы диагностики подростков. Методы диагностики студентов и родителей. Методики изучения социального взаимодействия

Раздел 11. Психокоррекция в деятельности педагога. Совершенствование педагогической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Студент должен знать: основные методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методы, методы экспертного оценивания в психологии. Процедуры получения и описания данных, образцы ведения протоколов. Способы простейшей математической обработки и анализа результатов. Понятие эксперимента и его разновидностей в различных психологических школах. Понятие о психологических измерениях и шкалировании. Типы шкал. Морально-этические нормы деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.

Студент должен уметь: осуществлять планирование и проведение психологических исследований. Правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Производить простейшую математическую обработку данных эксперимента. Составлять психологически грамотные анкеты. Создавать психологический и поведенческий портреты на основе наблюдения. Уметь вести беседу, интервью. Уметь пользоваться всеми типами психологических тестов. Уметь использовать основные преимущества и учитывать специфические характеристики основных проективных методик, интерпретировать их результаты.

6.Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок 1 . Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знат:

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ДК- 1 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 1 зачетные единицы (36 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» Б1.Б.12 студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цель освоения дисциплины. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; сущность и содержание

организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью здоровьесбережения; средства и методы

физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося; правила использования

физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; способы физического совершенствования организма.

Уметь:

ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта; –создавать условия для

реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений;

–анализировать физическое самовоспитание и самосовершенствование; –оценивать уровень физического развития,

подготовленности и собственного здоровья, выявлять причины недостаточного физического развития, подготовленности и

здоровья и находить пути здоровьесбережения; –общаться, контактировать с людьми, обеспечивать здоровый морально-

психологический климат в коллективе; –применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности;

–правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; –рационально выбирать физические

упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние

здоровья; –рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и

отдыха при выполнении различных двигательных действий; –сформировать бережное отношение к себе и окружающему

миру.

Владеть:

культурой здоровья, обобщению и анализа информации в области физической культуры как одного из средств

здоровьесбережения; – стратегией физкультурно-оздоровительной деятельности, технологиями познания физического

развития, физической подготовленности; – методами и средствами физической

культуры; – методами обработки

результатов физкультурно-оздоровительной деятельности; – навыками физических упражнений, физической

выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях. 3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции (ОК-16, ОК-17). - владеть средствами

самостоятельного, методически правильного использования методов физической культуры и укрепления здоровья,

готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля(зачет/экзамен) – экзамен (6 сем.).