

1.
44.03.01 История
заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.1.1.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: политология, социология.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Блок №2. История философии. Блок №3. Онтология и теория познания. Блок №4. Социальная философия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитологические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

2.

44.03.01 Педагогическое образование заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.1.2. Для освоения дисциплины «История» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история образовательной и педагогической мысли, вспомогательные исторические дисциплины, этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, история Бурятии, отечественная история и культура, музееведение, история древнего мира и первобытного общества, археология, история России (до XX века), история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - середине XV в. Блок №2. Образование и развитие Московского государства. Блок №3. Российская империя в XVIII - XIX вв. Блок №4. Россия в начале XX в. и в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). Блок №5. СССР в 1922-1953 гг. Блок №6. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992 - 2013 гг.)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и «круглых столов».

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

3.

44.03.01 Педагогическое образование заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.1.3. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по иностранному языку в средней школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: основы научной и деловой речи, практикум делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура, педагогическая риторика.

2. Цели освоения дисциплины

формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Student's Life.

Блок №2. Crosscultural studies

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: особенности произносительной стороны речи; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь: реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и

традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

Зачет – 1 сем.

4.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Безопасность жизнедеятельности**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.1.4. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Блок №2. Медицина катастроф как собственная часть системы чрезвычайного реагирования при экстремальных ситуациях.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; о технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных

ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; приемами измерения факторов производственной среды; навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

5.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части Базовой части Б1.Б.1.5. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по физической культуре в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Элективные курсы по физической культуре и спорту.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. 1 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

1. Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

2. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

1. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

2. Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;

3. Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления, как способа отказа от вредных привычек.

Владеть:

1. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

2. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

3. Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

6.

44.03.01 Педагогическое образование заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.2.1. Для освоения дисциплины «Экономика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по экономике в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: правоведение.

2. Цели освоения дисциплины

Овладение обучающимися основами экономических знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Микроэкономика. Блок №2. Макроэкономика. Блок №3. Мировая экономика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

Уметь: оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

7.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Концепции современного естествознания**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.2.2. Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информационным технологиям в образовании. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Курс призван раскрыть единство естественнонаучного знания, позволяющего охватить окружающий мир, мир живой и неживой природы сформировать целостное представление о мире познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть культуры; раскрыть единство человека и природы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Наука в контексте культуры. Блок №2. Методы научного познания. Блок №3. Законы и принципы науки. Блок №4. Происхождение и эволюция космических систем. Блок №5. Возникновение и эволюция Земли. Блок №6. Концептуальные системы химических знаний. Блок №7. Происхождение и эволюция биологических систем. Блок №8. Концепции естествознания о человеке. Блок №9. На пути к целостной культуре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные этапы развития естествознания, галилеево-ньютонической и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; принципы научности, методологии и философии науки; концепции пространства и времени; принципы симметрии и законы сохранения; понятия состояния в естествознании; корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; о динамических и статистических закономерностях в естествознании; о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природе;

Уметь: анализировать, систематизировать.

Владеть: пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

8.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.2.3.** Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии самореализации, самоактуализации, психологии личности, безопасности жизнедеятельности.

2. Цели освоения дисциплины

формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; -усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Блок №2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Тема №1. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Тема №2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Тема №3. Индивидуально-типологические особенности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития,
- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, чувствительные периоды развития ребенка,
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза,
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

Уметь: использовать полученные знания на практике

Владеть: методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

9.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Информационные технологии в образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.2.4. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: концепции современного естествознания.

2. Цели освоения дисциплины

формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Основы современных информационных технологий. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Блок №2. Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

Уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.2.5. Для освоения дисциплины «Правоведение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по экономике.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Основные понятия о государстве. Блок № 2. Основные понятия о праве. Блок № 3. Отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права. Блок №4. Отрасли частного права: семейного, трудового, гражданского права. Блок №5. Зачет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

Уметь: толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире;

Владеть: теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

11.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.2.6** Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и литературе в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая риторика, основы научной и деловой речи, практикум делового общения, язык и этническая культура, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации.

2. Цели освоения дисциплины

повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Современный русский язык и литературная норма. Блок №2. Стили русского языка. Блок №3. Зачёт.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть: способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Практикум по методике преподавания истории

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Практикум по методике преподавания истории» относится к циклу ОПД федерального компонента ООП подготовки специалиста по направлению 44.03.01 «История». Изучение методики преподавания истории предполагает актуализацию и углубление теоретических знаний, универсальных и профессиональных умений студентов, полученных при освоении общих психолого-педагогических дисциплин, а также исторических дисциплин общего профессионального цикла.

2. Целью освоения дисциплины «Практикум по методике преподавания истории» является обеспечение соответствующего требованиям ГОС ВПО уровня профессиональной квалификационной подготовки специалистов, способных овладеть профессиональными компетенциями, лежащими в основе различных видов профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию современных задач школьного исторического образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории»

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК -11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

- цели современного школьного обучения истории, обусловленные процессами модернизации в образовании и требованиями государственного образовательного стандарта к уровню исторической подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;

- основные нормативные документы, определяющие государственную политику в системе российского образования и в области преподавания истории; приоритетные направления школьного исторического образования;

- образовательные программы для базового и профильного уровней по истории, современные учебники и учебно-методические комплексы по школьным курсам истории;

- основные факторы и компоненты школьного процесса обучения, понимать суть изменений, произошедших в содержательной и процессуальной сторонах учебного процесса по истории;

- систему методов, приемов, средств и образовательных технологий обучения истории;

- современные требования к уроку истории в школе;

- адекватно воспринимать традиции отечественной и зарубежной школы в области преподавания истории, соотносить их с инновационными методическими подходами и технологиями обучения истории;

уметь:

- самостоятельно осуществлять анализ образовательных программ и учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями учебных стандартов;
- отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения, оформлять необходимые дидактические материалы;
- применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории.
- составлять задания разного уровня сложности для организации дифференцированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории;
- осуществлять фрагментарное и комплексное поурочное планирование по заданию преподавателя;
- осуществлять анализ уроков истории на основе их наблюдения и самоанализ собственной педагогической деятельности;

владеть:

- основным понятийным аппаратом методической науки;
- современными методами поиска, обработки и использования педагогической информации, основными методами дидактических исследований при выполнении курсовых и дипломных работ по методике преподавания истории.

Все это должно обеспечить подготовку выпускника к осуществлению процесса обучения в средней школе с ориентацией на социализацию, формирование общей культуры личности школьника, воспитания гражданина, любящего свое Отечество с учетом специфики предмета истории. Знания и умения, формируемые при изучении учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории», способствуют овладению выпускником *следующими компетенциями, связанными с педагогической деятельностью:*

- умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
- способность использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем

13.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Современные средства оценивания результатов обучения истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.4

2. Цель учебной дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения - обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

3. Краткое содержание дисциплины:

- Перечень и характеристика, преимущества современных средств оценивания результатов обучения.
- Этапы и способы формирования «портфолио» учащегося.
- Методики формирования тестов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Планируемые результаты обучения:

Студент, изучивший дисциплину, **должен знать:**

- понятие о качестве образования;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом, виды и типы тестов;
- традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио));
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования;

уметь:

- использовать на практике тесты разных видов и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- основами технологии индивидуальной накопительной оценки учебных достижений обучающихся и ее компьютерного сопровождения.

Владеть:

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

14.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Методика преподавания истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части Б1.В.ОД.12. Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, архивоведению, теории и методологии истории, этнологии, истории Бурятии, отечественной истории и культуре, музееведению, истории древнего мира и первобытного общества, археологии, истории России (до XX века), истории средних веков, новой и новейшей истории Европы и Америки, модулю по Всеобщей истории, модулю по Отечественной истории, воспитанию историей. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история образования и педагогической мысли, социальная антропология, история исторической науки, источниковедение, история России (XX век), новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории, возрастная психология, педагогическая психология, практическая педагогика, теория, методика и история воспитания, государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

состоят в том, чтобы познакомить студентов с теоретическими основами методики преподавания истории, способствовать формированию теоретической базы и практических умений профессионально-методической деятельности по решению гностических, проектировочных, организаторских и методических задач, подготовить к технологической и научно-исследовательской деятельности в процессе преподавания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Научные основы школьного курса истории. Блок №2. Дидактические основы обучения истории, ч.1. Блок №3. Дидактические основы обучения, ч.2. Блок №4. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Блок №5. Методика обучения отдельным курсам истории. Блок №6. Технологии обучения истории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-7 способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК -11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: студент должен иметь представления: об особенностях методики преподавания истории как отрасли педагогической науки; о системно-структурном подходе к определению объектно-предметной области педагогических наук; о межпредметных

связях методики преподавания истории с другими науками; о методах исследования в методике преподавания истории; о принципах, методах и формах обучения истории.

Студент должен знать: основные государственные документы, регламентирующие процесс обучения истории в основной, средней и профильной школе; основные классификации уроков истории, их основные типы и формы, структурные компоненты; современные тенденции совершенствования урока истории.

Уметь: студент должен уметь: определять взаимодействие содержания школьного курса истории и его структуры; определять методические подходы к отбору содержания учебно-исторического материала; использовать современные средства обучения, конструировать урок истории; составлять рабочие программы; разрабатывать познавательные задачи к определенным темам и курсам истории.

Владеть:

Современными методами обучения истории, технологиями конструирования современного урока истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6, 8, 9 сем

15.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Информатика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.6.** Для освоения дисциплины «Информатика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Методика преподавания истории, практикум по методике преподавания истории.

2. Цели освоения дисциплины

воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Технические средства реализации информационных процессов

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников

Уметь:

выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности

Владеть:

навыками использования современных компьютерных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования программных средств, необходимых при создании рекламы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 сем.

16.

44.03.01 История

заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Информационные образовательные ресурсы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.7.** Для освоения дисциплины «Информационные образовательные ресурсы» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по педагогике, этические и правовые основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории), исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Методика преподавания истории, практикум по методике преподавания истории, этнопедагогика, архивная, музейная, педагогическая, преддипломная практики.

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса «Информационные образовательные ресурсы» является формирование у студентов компетенций, необходимых для использования информационных ресурсов при решении профессиональных, образовательных и научных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Технологии использования интернет-ресурсов. Блок №2. Гипертекстовая основа ИОР.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: классификацию, структуру информационных образовательных ресурсов

Уметь: находить полезную информацию в информационных образовательных сетях, применять информационные образовательные ресурсы в учебном процессе

Владеть: навыками работы с информационными образовательными ресурсами

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 7 сем.

17.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Возрастная анатомия и физиология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.8. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии самореализации, самоактуализации, психологии личности, безопасности жизнедеятельности.

2. Цели освоения дисциплины

формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастного-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; -усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Блок №2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: - значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,

- структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития,
- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза,
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

Уметь: использовать полученные знания на практике

Владеть: методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

18.

44.03.01 Педагогическое образование

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни входит в базовую часть блока "Профессиональный цикл" (ОПД цикл ООП бакалавриата). Цель и задачи дисциплины.

2. Цель преподавания дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; формирование у педагогов потребностей, мотиваций, привычек ЗОЖ; формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек.

3. Краткое содержание. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные способы оказания первой медицинской помощи детям и подросткам.

Уметь: получение полноценного и качественного профессионального образования, профессиональной компетентности в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни;

Владеть:

Овладение гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде;

овладение здоровьесберегающими подходами к обучению и воспитанию школьников с учетом их физических, возрастных, психологических и личностных особенностей.

Краткое содержание. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

19.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Общая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.10.1. Для освоения дисциплины «Общая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по психологии на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Познавательные процессы. Блок №2. Индивидуально-психологические свойства

личности и особенности эмоционально-волевой сферы личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: психологические феномены, категории с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов.

Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; пользоваться основными принципами психологии (единства сознания и деятельности; развития; детерминизма).

Владеть: теоретическими знаниями по курсу, методами исследования психики, основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

20.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Педагогическая психология**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.10.2. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории, возрастной психологии, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

2. Цели освоения дисциплины

способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональные качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Психология обучения и воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; структуру и стили педагогической деятельности. Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 2 сем.

21.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Возрастная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.10.3. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология.

2. Цели освоения дисциплины

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение в возрастную психологию. Блок №2. Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве. Блок №3. Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старший возраст); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах. возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть: понятийным аппаратом возрастной психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

22.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.Б.4.1. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

обеспечить становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Общая характеристика педагогической профессии. Блок №2. Личность педагога и его профессиональная деятельность.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК – 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК – 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

Уметь: применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к

современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности; Владеть: основами общения в образовательном процессе, способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением, информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

25.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Общая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс «Общая педагогика» является базовой дисциплиной блока Б.1.Б.11.2. общепрофессиональных дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

2. Цель дисциплины «Общая педагогика» у студентов состоит в:

- формировании системы профессиональных знаний о сущности, социальном значении и специфике педагогической профессии и профессиональной педагогической деятельности;
- развитии педагогического мышления, профессионально-педагогических мотивов и установок, воспитании профессионального интереса и формировании педагогических умений и навыков;
- формировании знаний о сущности, роли, задачах и основных категориях педагогической науки, процессах воспитания, обучения, образования, педагогических теориях и педагогических технологиях;
- обогащение теоретических знаний и практического опыта исследовательской деятельности; содействию становлению педагогического сознания, профессиональной Я-концепции;
- формировании потребности и культуры профессионального самообразования и самовоспитания.

3. Краткое содержание: Глава 1. Основные понятия в педагогике, Глава 2. История развития педагогики, Глава 3. Педагогика в XX вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Дидактика

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б.11.3 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой общепрофессиональной части. Модуль "Дидактика" - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессе обучения. Он призван заложить теоретические основы дальнейшего изучения частных методик таких, как: "Теория и методика обучения основному языку", "Теория и методика обучения второму иностранному языку", "Теория и методика обучения основному иностранному языку", а также для прохождения педагогической практики в школе, преимущественную часть которой составляют организация и осуществление студентами учебно-воспитательного процесса по избранной специальности.

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения модуля "Дидактика" дисциплины "Педагогика" - обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке современного профессионала.

3. Краткое содержание: Раздел 1. Введение в дидактику, Раздел 2. История развития дидактики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,

ПК – 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать: – определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций; – определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы; – определение методов обучения, понятие и классификацию средств обучения – определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока; – типы образовательных учреждений,; – определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании; – определения понятий "педагогическая технология", "педагогическая техника", "педагогическая диагностика";

2. должен уметь: – выделять существенные признаки понятия "процесс обучения"; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; характеризовать принципы обучения; выстраивать иерархию понятий "педагогика", "дидактика", "процесс обучения", "закономерности процесса обучения", "принципы обучения"; – выделять существенные признаки понятия "содержание

образования"; устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием;

3. должен владеть: – конкретными педагогическими технологиями оценки учебных достижений учащихся; – алгоритмами педагогического проектирования, методами проверки качества проекта; – технологиями конструирования планов, конспектов уроков, сценариев мероприятий, дидактических материалов к урокам; - методами индивидуального подхода к детям разного возраста; - методами психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся. - способности к педагогическому проектированию в различных формах;

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

7. Форма контроля дисциплины зачет с оценкой в 2 семестре.

27.

46.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Теория и методика воспитания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.Б.11.4.** Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплине «Воспитание историей». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является осмысление сущности и роли воспитания как объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования человека и человеческого общества; понимание приоритета воспитания в системе образования с современных гуманистических теоретико-методологических позиций; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; освоение теоретических, методических и исторических основ воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теория и методика воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК – 5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-3 - способность работать решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные закономерности и тенденции развития воспитания в педагогической науке и практике; общепедагогические принципы и закономерности воспитания личности; современные методики изучения, диагностирования и прогнозирования воспитания обучающихся.

Уметь: свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины; реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания; использовать современные принципы, подходы и воспитательные концепции в развитии личности и деятельности образовательных учреждений; выявить связь между теорией и практической педагогической деятельностью.

Владеть: навыками самостоятельно получать и обрабатывать информацию из разных источников; монологической речью, техниками диалога и убеждения, аргументировано представлять свою позицию; техникой организации воспитательной деятельности и нейтрализации конфликтных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

28.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Вспомогательные исторические дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: Б1.В.ОД.1.1. Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, отечественная история и культура, музееведение, история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения студентами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» конкретных методик анализа внешних признаков исторических источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение в курс "Вспомогательные исторические дисциплины. Блок №2. Палеография. Блок №3. Историческая хронология. Блок №4. Историческая метрология. Блок №5. Нумизматика. Блок №6. Сфрагистика. Блок №7. Геральдика. Блок №8. Генеалогия. Блок №9. Историческая ономастика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК - 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: объект изучения каждой из вспомогательных исторических дисциплин; теоретические и фактологические данные в области вспомогательных исторических дисциплин, историю их становления и развития как научных дисциплин; методику вспомогательных исторических дисциплин; учебную и научную литературу, основные дискуссионные проблемы в историографии.

Уметь: читать палеографические тексты; транскрибировать и передавать в современных публикациях древнерусские тексты; переводить даты на современное летосчисление; переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему; расшифровывать эмблематику таблицы; составлять генеалогические таблицы; определять происхождение, подлинность печатей и монет; анализировать внешние признаки исторических источников; оценивать их информационный потенциал.

Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания (теоретические, фактологические), полученные при изучении вспомогательных исторических дисциплин; методикой каждой из вспомогательных исторических дисциплин для определения времени, места, авторства, подлинности исторических источников; способностью работать с архивными документами; владеть методиками комплексного источниковедения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

29.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Этнология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.В.ОД.1.2.** Для освоения дисциплины «Этнология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, отечественная история и культура, музееведение, история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование системы знаний по этнологии, истории и теории этносов, теории этнологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Предметная область этнологии. Блок №2. Методы этнологии. Виды этносов. Блок №3. Этничность. Теории этноса и этничности. Этнические процессы. Блок №4. Этническая идентичность. Основные направления зарубежной этнологии 19 - начала 20 в. Блок №5. Основные направления зарубежной этнологии XX в. Блок №6. Этнос и культура. Ритуал и миф в традиционной культуре. Блок №7. Этническая психология и этническая картина мира.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: содержание основных понятий, предмета, принципов и методов этнологии; историю становления этнологии; основные идеи и представления о развитии этносов, основные этнологические школы - дискуссии по теории этнологии и развитию этносов; основные подходы к изучению этносов.

Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть теорий этносов, их соответствие направлениям эпохи.

Владеть: акцентировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем этнологии; иметь представление об особенностях дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 семестр.

30.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Теория и методология истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.В.ОД.1.3.** Для освоения дисциплины «Теория и методология истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения

следующих дисциплин: источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

формирование системы знаний по истории становления и развития исторического знания, теории и методологических проблемах исторической науки, а также о природе, принципах и методах исторического познания.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методология истории как область науки и учебный предмет. Предмет, объект и функции истории. Раздел 2. Методологические проблемы и принципы. Раздел 3. Детерминизм в истории. Основные принципы исторических исследований. Раздел 4. Интерпретация истории и парадигмы исторического знания. Язык историка. Раздел 5. Принципы исторического исследования. Раздел 6. Методы исторического исследования. Раздел 7. Мировой и отечественный опыт проведения исторических исследований

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: содержание основных понятий; предмет исторической науки; историю исторического знания; социокультурную обусловленность смены целей и способов историописания.

Уметь: определять суть теорий исторического процесса, их соответствие направлениям эпохи; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы в теориях, оценивать их конструктивно-критически; оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов.

Владеть: специфической терминологией, навыками проведения исторического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

31.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Источниковедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.В.ОД.1.4.** Для освоения дисциплины «Источниковедение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура, теории и методологии истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

дать понятие об историческом источнике, теоретико-методологических принципах, методах и приемах изучения источников, классификации исторических источников, достоверности отражении в них действительности и степени надежности заключенных в них сведений; познакомить с методикой источниковедческого исследования; сформировать представление о наиболее значимых письменных источниках по истории России; выработать критическое отношения к источникам.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теоретико-методологические основы источниковедения. Блок №2. Источники по истории России XXXI вв. Блок №3. Прикладные аспекты источниковедения

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: понятие «исторический источник»; основные классификации исторических источников по типам и видам; характерные особенности основных групп письменных источников; исторически сложившиеся и современные направления в отечественном источниковедении; методологические основания источниковедения как науку

Уметь: определять тип и вид исторического источника; характеризовать черты общерусского и местного летописания, законодательных источников; осуществлять формулярный анализ актовых материалов; различать отдельные виды делопроизводственной документации; критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации.

Владеть: основами методики внешней и внутренней критики источников; методами анализа исторических источников; навыками работы с источниками различных типов и видов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 сем.

32.

44.03.01 История
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
История исторической науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП Б1.В.ОД.1.5.

2. Цели освоения дисциплины.

Целью курса «Историография» является изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях на базе современных достижений мировой и отечественной исторической науки.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Отечественная историография с момента возникновения исторических знаний до конца XVIII века. Блок №3. Научный этап развития отечественной историографии (XIX - начало XXI вв.)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- современные подходы к изучению исторических процессов;
- проблемы с учетом специфики исторических экономических, политических исследований социальных аспектов их развития;
- основные этапы развития отечественной исторической науки; - видных представителей отечественной историографии;
- основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие отечественной исторической науки.

Уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;
- понимать условия и закономерности, определявшие развитие отечественной исторической науки;
- выделять ключевые проблемы развития исторической науки в нашей стране.

Владеть:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
- основными приемами и методами изучения и анализа исторической литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
Социальная антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП Б1.В.ОД.1.6.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении студентами IV курса очного отделения специальности «История» предмета, основных понятий и методов антропологических исследований, ознакомлении с современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований. Ставится задача представить антропологическое знание в качестве самостоятельной дисциплины.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Социальная и политическая антропология. Блок №3. История развития социальной и политической антропологии. Блок №4. Власть и традиционное господство. Блок №5. От первобытности к государству. Блок №6. Социальная эволюция общества. Блок №7. Общество в человеке и человек в обществе. Блок №8. От традиционного общества к модерну.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные школы и течения социальной и политической антропологии, социобиологические и культурные основы неравенства и власти, формы социальной стратификации и мобильности, причины возникновения и сущность государства, основные стратегии действий индивидов и социальных групп, культурные формы и социальные практики в различных обществах.

Уметь: анализировать теоретическую литературу по социально-политической антропологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений, ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры и институтов власти отдельных этнических общностей, а также самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ различных проблем материальной и духовной культуры отдельных народов.

Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

44.03.01 История
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
История Древнего мира и первобытного общества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.9.1.** Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История Древнего мира и первобытного общества», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории Древнего мира и первобытного общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего Египта. Блок №3. История Древней Передней Азии. Блок №4. Иран и Средняя Азия в древности. Блок №5. Южная Азия в древности. Блок №6. Страны Восточной Азии в древности. Блок № 7. Экзамен.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по истории Древнего мира и первобытного общества, их объект и предмет, место в системе исторических наук, основные методы исторического исследования, понятийно-терминологический аппарат по ним.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

Контрольная работа – 1 сем.

Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Археология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.2.2.** Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «Археология», ознакомить студентов с объектом и предметом археологической науки, ее целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории в археологии и основным содержанием ее периодов: эпох камня, бронзы и железа.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Каменный век. Блок №3. Бронзовый век. Блок №4. Ранний железный век. Блок №5. Эпоха средневековья.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по археологии - объект и предмет археологии, место археологии в системе исторических наук, содержание основных эпох истории человечества по археологической периодизации.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

Этические и правовые основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории)**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: Б1.В.ОД.1. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: практикум по методике преподавания истории, методика преподавания истории, педагогика, информационные образовательные ресурсы, исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории, этнопедагогика, архивная, музейная, педагогическая, преддипломная практики.

2. Цели освоения дисциплины

Получение знаний о нормативно-правовых и этических основах деятельности учителя, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы учителя.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Профессиональный стандарт педагога и профессиональная этика учителя истории. Блок №2. Правовые основы деятельности учителя.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: специфику профессиональной деятельности учителя истории; нормативно-правовые основы деятельности учителя; профессионально-этические нормы педагогической деятельности, требования государства и общества к профессиональной деятельности учителя.

Уметь: работать с литературными источниками, справочниками, каталогами, картотеками; применять нормативно-правовые и этические знания; критически оценивать и эффективно использовать социальную, психолого- педагогическую и правовую информацию.

Владеть: навыками поиска, интерпретации и применения актуальной правовой информации в сфере организации профессиональной деятельности; навыками правовых отношений в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

38.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Воспитание историей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.4.** Для освоения дисциплины «Теория и методология истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теория, методика и история воспитания, государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Воспитание историей» направлена на формирование у будущих учителей понимания воспитывающего потенциала современного школьного исторического образования, напрямую зависящего от содержания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Воспитательные задачи школьного курса истории. Блок №2. Проектирование воспитательной работы по истории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы психологии и педагогики для решения учебно-воспитательных задач на уроках истории и во внеурочное время; воспитательные задачи школьного курса истории; закономерности процесса воспитания через изучение истории.

Уметь: уметь видеть воспитательный аспект в рамках своей специальности; уметь анализировать содержание исторической темы с позиции выявления его воспитательного потенциала.

Владеть: системными знаниями о процессе воспитания на уроке и во внеурочной деятельности по истории; навыками практической работы организации воспитательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

**Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
История Бурятии**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.3.** Для освоения дисциплины «история Бурятии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Изучить историю Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов Бурятии в их исторической динамике.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Прибайкалье в древности и средние века. Блок №2. Прибайкалье накануне и в период присоединения к России. Блок №3. Бурятия в XIX - начале XX в. Блок №4. Советская Бурятия. Блок №5. Развитие Бурятии в постсоветский период.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: исторические даты, имена, события, основные этапы, закономерности, особенности и тенденции развития региона.

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую ситуацию в регионе.

Владеть: навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов; навыками логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

40.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.6.** Для освоения дисциплины «Бурятский язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по бурятскому языку в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: бурятский речевой этикет.

2. Цели освоения дисциплины

Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Вводно-фонетический курс. Я и моя семья. Блок №2. Зачёт.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК - 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: иметь представление о фонетической базе, грамматике бурятского языка лексический минимум в объеме 50-100 лексических единиц общего и терминологического характера; основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка.

Уметь: обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения; переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант - перевод).

Владеть: владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации; владеть основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения; владеть навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

41.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

**Мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика
сравнительного религиоведения**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.7.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины.

Сформировать систему базовых знаний, умений и навыков по религиоведению, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Религия и общество. Блок №2. Аспекты исследования религий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: базовые религиоведческие понятия, особенности структуры религии, её типы и функции.

Уметь: ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов, различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест.

Владеть: категорийным аппаратом по религиоведению.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

42.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Отечественная история и культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.8**. Для освоения дисциплины «Модуль по отечественной истории и культуре» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с генезисом и основными этапами развития истории и культуры России с древнейших времен до настоящего времени.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Культурологические проблемы развития России. Блок №3. Средневековая русская история и культура. Блок №4. История и культура России в XIX веке. Блок №5. История и культура России XX-XXI вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК -7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Общие закономерности развития культуры и специфики ее проявления в разные исторические эпохи, предмет истории отечественной культуры как науки и учебной дисциплины, ее основы, методы.

Уметь: Организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания.

Владеть: Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

43.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Музееведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.9**. Для освоения дисциплины «Музееведение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, отечественная история и культура, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Музейное источниковедение. Блок №2. Основные типы музейных коллекций: систематическая (типологическая), тематическая, персональная, мемориальная. Блок №3. Коллекционирование, как материальная база формирования музеев. Антиквариат. Блок №4. Типология по признаку общественного назначения музеев: научно-исследовательские, научно-просветительные и учебные музеи. Блок №5. Самостоятельная работа.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК -11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: современную организацию архивного дела в стране, классификацию архивного фонда РФ и его состав, историю архивного дела в России, архивоведческое терминоведение, историю развития архивного дела РБ, правила использования архивных документов.

Уметь: использовать основные положения и методику архивного дела в профессиональной деятельности; использовать полученные знания при написании исследовательских работ и прохождении архивной практики.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетные единицы (252 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 3 сем.

44.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.10**. Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по экономике.

2. Цели освоения дисциплины

Необходимость ознакомления студентов гуманитарных и социально-экономических направлений с концептуальным фундаментом современного естествознания является насущным требованием времени и связана с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов широкого профиля.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания. Блок №2. Механический детерминизм. Блок №3. Корпускулярное и континуальное описания природы. Блок №4. Пространство, время, относительность.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные естественнонаучных явлений и их наиболее важные практические применения; основные естественнонаучные концепции, принципы, теории, их взаимосвязи и взаимовлияния.

Уметь: объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках.

Владеть: использовать основные естественнонаучные законы и принципы в важнейших практических приложениях; применять основные методы естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

45.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин История России (до XX века)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.12.1**. Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, история древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История» основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умения теоретически грамотно анализировать эти события и явления.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История России с древнейших времён до конца XIII века. Блок №3. История России (конец XIII – XVI века). Блок №4. Российское государство в XVII - XVIII вв. Блок №5. Россия в первой четверти XIX в. Блок №6. Россия во второй четверти XIX в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Основные вехи истории России с древнейших времён до XX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1,2,3 сем.

Курсовой проект – 1 сем.

Курсовая работа – 1 сем.

46.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин История России (XX век)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.11.2**. Для освоения дисциплины «История России (XX век)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), история средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История» основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умения теоретически грамотно анализировать эти события и явления.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История России с 1854 года по 1917 год. Блок №3. История России с 1917 года по 1953 год. Блок №4. История России с 1953 года до н. XXI века.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 –способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Закономерности и особенности исторического развития России

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3,4 сем.

Контрольная работа – 3 сем.

47.

44.03.01 История Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин История Средних веков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.12.1**. Для освоения дисциплины «История средних веков» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История средних веков», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории средних веков и основным содержанием ее периодов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Раннее средневековье V-X вв. Блок №3. Классическое (развитое) средневековье X-XV вв. Блок №4. Позднее (абсолютная монархия) средневековье XV-сер. XVII вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК- 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по истории средних веков, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом, выделяя при этом период феодализма

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

Контрольная работа – 2 сем.

48.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.12.2**. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история Европы и Америки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), история средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой истории стран Европы, Америки, Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до заключительных событий Первой мировой войны.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939-2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК- 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамены – 3,4 сем.

Курсовая работа – 3 сем.

49.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.11.3**. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), история средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории, новой и новейшей истории Европы и Америки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой и новейшей истории стран Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до современности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Азии и Африки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Азии и Африки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Азии, Африки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Азии, Африки в 1939- 2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК- 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (252 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3, 4 сем.

50.

44.03.01 История
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору» **Б1.В.ДВ.1**. Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт».

2. Цели освоения дисциплины

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Физическая культура.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

Уметь: анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах 3 жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях.

Владеть: культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (328 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

51.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ДВ.1.2.** Для освоения дисциплины «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по педагогике, этических и правовых основах профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории), информатике. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: практикум по методике преподавания истории, методика преподавания истории, этнопедагогика, информационные образовательные ресурсы, архивная, музейная, педагогическая, преддипломная практики.

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории» ознакомит с основными направлениями исследовательской и проектной деятельности, научит определять и формулировать содержание исследовательских проектов, оформлять полученные результаты в виде научной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Исследовательская и проектная деятельность: отличия, основные этапы реализации и результативность. Блок №2. Разработка и выполнение исследований и проектов в процессе обучения истории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Основные понятия, определяющие сущность исследовательской и проектной деятельности. Требования к оформлению научной работы.

Уметь: вычленять актуальные темы исследований и проектов, обосновывать важность выбранной темы и результатов исследования, давать историографическую оценку уже существующих трудов по теме исследования, формулировать цели и задачи.

Владеть: навыками устного и письменного изложения материала, знаниями исторической литературы и источников.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 2 сем.

52.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Работа с одаренными детьми в процессе обучения истории.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ДВ.1.2.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: современные средства оценивания результатов обучения истории, педагогическая практика, государственная итоговая аттестация

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Работа с одаренными детьми в процессе обучения истории» ознакомит с основными направлениями исследовательской и проектной деятельности, научит определять и формулировать содержание исследовательских проектов, оформлять полученные результаты в виде научной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Система работы с одаренными детьми. Блок №2. Технологии развивающегося обучения при работе с одаренными учащимися. Блок №3. Зачет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.

Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 2 сем.

53.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Модуль по Отечественной истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.2**. Для освоения дисциплины «Модуль по Отечественной истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории средних веков, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история стран Азии и Африки, новая и новейшая история Европы и Америки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Рассмотреть историю развития федеративных отношений в (СССР) России.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Регионы в составе федеративного государства. Федеративный договор. Блок №3. История формирования регионов в России и путь к конституционному федерализму. Блок №4. Изменения правового положения бурятских автономных округов в связи с принятием Конституции РФ 1993 г. Блок №5. Принятие республиками Конституций и автономными округами Уставов и развитие договорных отношений с другими субъектами федерации. Блок №6. Историография становления и развития национальных субъектов федерации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК -1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Историю народов России (Байкальского региона) в контексте всемирно-исторического процесса, характерные черты и этапы эволюции общества, особенности формирования и современного функционирования основных общественных институтов.

Уметь: Работать с источниками по изучаемому предмету, анализировать источники и литературу, делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

Владеть: Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

25 зачетных единиц (900 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 -3 сем.

54.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Модуль по всеобщей истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП Б1.В.ДВ.2.2.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей истории, показать ее роль и значение во всемирно-историческом процессе, ее органическую взаимосвязь с европейской и мировой историей, повысить уровень гражданской и социальной зрелости студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего мира. Блок №3 История Средних веков. Блок №4. Новая история стран Азии, Африки, Европы и Америки. Блок №5. Новейшая история стран Азии, Африки, Европы и Америки.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК -1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Основные закономерности исторического развития, основные этапы всеобщей истории, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

Работать с источниками по изучаемому предмету, анализировать источники и литературу, делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

Владеть:

Способностью анализировать историческое прошлое во всей её многогранности и противоречивости.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

25 зачетных единиц (900 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2,3 сем.

55.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Педагогическая риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.3.1**. Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, основам научной и деловой речи, практикуму делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура.

2. Цели освоения дисциплины

научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в риторiku. Раздел 2. Риторический канон. Раздел 3. Теория аргументации. Раздел 4. Теория спора. Раздел 5. Зачёт

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; преодолевать барьеры общения; вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

Уметь: создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять приемы речевого манипулирования; делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

56.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору: **Б1.В.ДВ.3.2** Для освоения дисциплины «Основы научной и деловой речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, педагогической риторике, практикуму делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура.

2. Цели освоения дисциплины

повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Письменные и устные формы научной коммуникации. Блок №2. Письменные и устные формы деловой коммуникации. Блок №3. Зачёт

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации; лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи; логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру; основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь: создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка в соответствии с нормативными требованиями; систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть: основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях; – основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

57.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Практикум делового общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.3.3** Для освоения дисциплины «практикум делового общения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, педагогической риторике, основам научной и деловой речи, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура.

2. Цели освоения дисциплины

разъяснить особенности деловой коммуникации, развить у студентов коммуникативные и социально-перцептивные способности, привить навыки бесконфликтного и результативного делового общения, умения использовать знания в общении, управлении и взаимодействии в качестве исполнителя или руководителя коллектива.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Деловое общение: сущность, виды, формы. Раздел 2. Психологическая культура делового общения. Раздел 3. Логическая культура деловой коммуникации. Раздел 4. Невербальная коммуникация. Раздел 5. Зачёт

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы деловой коммуникации

Уметь: базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности.

Владеть: знаниями в области деловой коммуникации

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

58.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Этика**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.4.1** Для освоения дисциплины «Этика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, введении в педагогическую профессию. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. История этических учений. Блок №2. Моральные ценности и категории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия.

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность.

Владеть: этической терминологией и пользоваться ею; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

59.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.4.2** Для освоения дисциплины «Социология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: политология.

2. Цели освоения дисциплины

Изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Социология как наука. Блок №2. Общество

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками; предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки; системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений; социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности; роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции; понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности; особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь: анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития; составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные; работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть: способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

60.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Политология**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.4.3** Для освоения дисциплины «Политология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: социология.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного

мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках политологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Современная политическая система общества и принципы ее функционирования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: политические концепции политических мыслителей прошлого и современности; особенности российской политической мысли; основные категории политологии; структуру политической системы общества; типологию основных политических институтов и др.

Уметь: систематизировать и обобщать полученную информацию; использовать информационные технологии для решения политических задач;

Владеть: специальной политологической терминологией; навыками анализа политических процессов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

61.

44.03.01 Педагогическое образование

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Национальная культура в условиях глобализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.4.4** Для освоения дисциплины «Национальная культура в условиях глобализации» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, введению в педагогическую профессию. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этика, культурология, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Национальная культура в условиях глобализации. Блок №2. Национальная культура Бурятии в условиях глобализации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь: адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть: следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

62.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Мировые религии**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.4.** Для освоения дисциплины «Мировые религии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, введению в педагогическую профессию. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются

необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины определяется тем, чтобы сформировать четкое понимание специфики архаических и древнейших и новых религий, раскрыть особенности исторического развития религий и их влияния на историю и культуру, ознакомить с основными концепциями истории религии и ее последними достижениями.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение в дисциплину «Мировые религии». Блок №2. Национальные религии.

Блок №3. Мировые религии

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: специфику теоретической экспликации «пространства религии» в рамках культурологического способа его осмысления данные науки относительно происхождения, развития и исторической трансформации архаических и древнейших религий, взаимосвязи между основными теоретическими направлениями, теоретический и исторический контекст их формирования понятийный аппарат, познавательные подходы и методы изучения религиозно-ориентированных форм и явлений в исторической ретроспективе и в современном историко-культурном контексте.

Уметь: давать теологическую квалификацию тому или иному из изучаемых вероисповеданий анализировать базовые религиозные тексты, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, техниками анализа текстов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

63.

44.03.01 История

**Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Модуль по истории Сибири**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.5.1.** Для освоения дисциплины «Модуль по истории Сибири» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), история средних веков, модуля по Отечественной истории, музееведение. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Изучить историю Сибири, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов Сибири в их исторической динамике.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Сибирь в древности и средние века. Блок №2. Сибирь накануне и в период присоединения к России. Блок №3. Сибирь в XIX - начале XX в. Блок №4. Советская Сибирь. Блок №5. Развитие Сибири в постсоветский период.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: исторические даты, имена, события, основные этапы, закономерности, особенности и тенденции развития региона.

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую ситуацию в регионе.

Владеть: навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов; навыками логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

20 зачетных единиц (720 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4,5 сем.

64.

44.03.01 История

Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Модуль по истории Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.5.2** Для освоения дисциплины «Модуль по истории Бурятии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), история средних веков, модуля по Отечественной истории, музееведение. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

изучить историю Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов Бурятии в их исторической динамике.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Прибайкалье в древности и средние века. Блок №2. Прибайкалье накануне и в период присоединения к России. Блок №3. Бурятия в XIX - начале XX в. Блок №4. Советская Бурятия. Блок №5. Развитие Бурятии в постсоветский период.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: исторические даты, имена, события, основные этапы, закономерности, особенности и тенденции развития региона.

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую ситуацию в регионе.

Владеть: навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов; навыками логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

20 зачетных единиц (720 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4,5 сем.

65.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Теория, методика и история воспитания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: Б1.В.ДВ.6. Для освоения дисциплины «Теория, методика и история воспитания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплине «Воспитание историей», «Практическая педагогика», «Методика преподавания истории». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является осмысление сущности и роли воспитания как объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования

человека и человеческого общества; понимание приоритета воспитания в системе образования с современных гуманистических теоретико-методологических позиций; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; освоение теоретических, методических и исторических основ воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теория, методика и история воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные закономерности и тенденции развития воспитания в педагогической науке и практике; общепедагогические принципы и закономерности воспитания личности; современные методики изучения, диагностирования и прогнозирования воспитания обучающихся.

Уметь: свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины; реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания; использовать современные принципы, подходы и воспитательные концепции в развитии личности и деятельности образовательных учреждений; выявить связь между теорией и практической педагогической деятельностью.

Владеть: навыками самостоятельно получать и обрабатывать информацию из разных источников; монологической речью, техниками диалога и убеждения, аргументировано представлять свою позицию; техникой организации воспитательной деятельности и нейтрализации конфликтных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

66.

44.03.01 Педагогическое образование

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Практический курс непрерывного самообразования.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору» **Б1.В.ДВ.6.1** Для освоения дисциплины «Теория, методика и история воспитания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплине «Практическая педагогика».

2. Цели освоения дисциплины

Формирование ценностного отношения к непрерывному самообразованию, формирование самообразовательной компетентности, развитие опыта самостоятельной организационной деятельности (СОД) и самостоятельной познавательной деятельности (СПД) с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды и на этой основе - повышение качества самообразовательной деятельности студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Непрерывное самообразование в современном обществе. Блок №2. Непрерывное образование в условиях современного информационного общества.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК -4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные характеристики самообразовательной компетентности как личностно-профессионального качества, структурные компоненты самообразовательной компетентности, этапы формирования самообразовательной компетентности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь: удовлетворять свои познавательные интересы с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды, планировать и реализовывать собственную систему самообразовательной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты самообразования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования ИКТ-технологий для самообразования, навыками СОД и СПД, методиками тренировки когнитивных навыков, методиками тайм-менеджмента и стресс-менеджмента; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

67.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Этнопедагогика**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору» **Б1.В.ДВ.6.2** Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по этике, культурологи, мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, практикум по методике преподавания истории, методике преподавания истории, педагогике, информационным образовательным системам, этические и правовые основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории), исследовательской и проектной деятельности школьников в процессе обучения истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: архивная, музейная, педагогическая, преддипломная практики.

2. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины нацеленность на осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Этнопедагогика в системе педагогических наук. Блок №2. Этничность, этническая национальная культура. Блок №3. Особенности межэтнической коммуникации в образовании.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК -4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук; особенности межэтнической коммуникации в образовании; основные сферы и средства народной педагогики.

Уметь: находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики; применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

Владеть: навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми; проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

68.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Методология и методика научных исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: Б1.В.ДВ.6.4. Для освоения дисциплины «Методология и методика научных исследований» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по теоретической педагогике, работе с одаренными детьми в процессе обучения истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей педагогики с психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. Целью является формирование методологической компетентности студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование в сфере исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Методология и методика научных исследований

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы методологии научного и психолого-педагогического исследования; методы научного исследования; эмпирические, теоретические, математические, логические; правила организации исследовательского эксперимента; основные подходы в научно-

исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); результат научного исследования как цель научного поиска; этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь: применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования; разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

Владеть: Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать. Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими. Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности. Грамотно владеть исследовательскими процедурами - должны владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования. Овладеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной. Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

69.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Психология самореализации, самоактуализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: Б1.В.ДВ.6.5. Для освоения дисциплины «Психология самореализации, самоактуализации» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии личности. Знания и умения, полученные в результате

освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Самореализация личности как предмет психологического познания. Блок №2. Проблема самореализации личности в психологии: модели и стратегии

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста

Уметь: осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал

Владеть: навыками самодиагностики и саморефлексии

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

70.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Психология личности**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: Б1.В.ДВ.6.6. Для освоения дисциплины «Психология личности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии самореализации, самоактуализации. Знания и умения, полученные в

результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теории личности. Блок №2. Индивидуально-психологические особенности личности

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные психологические теории личности

Уметь: анализировать личность и факторы развития личности на основе различных теоретических воззрений

Владеть: основными понятиями психологии личности, навыками самоанализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

71.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Психотехнологии эффективного поведения**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: Б1.В.ДВ.6.7. Для освоения дисциплины «Психотехнологии эффективного поведения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, психологии стресса и психотехникам управления эмоциональными состояниями. Знания и умения,

полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая психология.

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Компетенциями будут готовность и способность студентов эффективно решать конкретные поставленные задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Психотехнологии эффективного общения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные закономерности психологического развития и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, в том числе в профессиональной деятельности; пути повышения эффективности своего делового взаимодействия через мастерство устной речи, искусство убеждать.

Уметь: понимать специфику предмета психологии общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах; преодолевать барьеры в общении. Не допускать конфликтных ситуаций, или умело разрешать личностные, социальные и производственные конфликты; повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

Владеть: способностью диалога как способа взаимоотношения с партнером и использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными
состояниями.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.6.8** Для освоения дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, психотехнологиям эффективного поведения. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая психология.

2. Цели освоения дисциплины

«Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» являются формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Психология стресса. Блок №2. Психотехника управления эмоциональными состояниями.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть: методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

73.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Информационная безопасность

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Информационная безопасность и защита информации входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла и является обязательной для изучения бакалавров, формирует тесное единство обучающего комплекса с «Документационным обеспечением документоведения», «Информационные системы», «Архивоведение», «Информационное право», технологическими дисциплинами профессиональной подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания и компетенции, полученные и сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению «Документоведение и архивоведение»: документоведение, организация и технология документационного обеспечения управления, трудовое право, гражданское право, архивоведение и др. В процессе преподавания формируется активная гражданская позиция, уважение к российским традициям и принципы корпоративной культуры. Освоению материала дисциплины способствуют знания, полученные как по документно-техническим направлениям подготовки, так и знания историко-правового характера, предлагаемые на первых этапах обучения.

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины информационная безопасность являются раскрытие сущности информационной безопасности и защиты информации, их места в системе национальной безопасности, определение теоретических, методологических и организационных основ обеспечения безопасности информации. На основе этого необходимо показать построение и совершенствование технологии защищенного документооборота в условиях применения различных типов носителей документной информации, а также различных средств, способов и систем обработки и хранения конфиденциальных документов.

3. Краткое содержание

Блок №1. Информационная деятельность.

Блок №2. Зачет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовый понятийный аппарат в области информационной безопасности; принципы и общие методы обеспечения информационной безопасности; критерии, условия и принципы отнесения информации к защищаемой; теоретические и методические основы рационального построения защищенного документооборота; принципы и методы обработки конфиденциальных документов; методы и приемы защиты документированной информации от несанкционированного доступа;

Уметь: разрабатывать и оформлять нормативно-методические материалы по регламентации процессов обработки, хранения и защиты конфиденциальных документов; практически выполнять технологические операции по защите и обработке конфиденциальных документов.

Владеть: методами и формами защиты информации; технологией составления конфиденциальных документов;

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

74.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Основы предпринимательства

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.В.ДВ.6.10 Профессиональный основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Курс изучается с учетом полученных знаний по экономической теории, статистике и другим дисциплинам. Курс конкретизирует основные теоретические положения применительно к рынку услуг. Является предшествующем для изучения: Методы принятия управленческих решений, Методы сбора и анализа бизнес-

информации рынка услуг, Теория организации, Организационное поведение, Теория менеджмента сферы услуг, Маркетинг и др.

2. Цели освоения дисциплины

Освоение студентами научных и законодательных основ организации и ведения предпринимательской деятельности в РФ; изучение особенностей, проблем и перспектив ее развития в России.

3. Краткое содержание:

Раздел 1. Предпринимательство, Раздел 2. Основы предпринимательства. Раздел 3. Теория организации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент:

1. Должен знать: - вопросы дисциплины в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; - механизм предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики; - применение гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности; - основные понятия и термины.

2. должен уметь: - выбрать организационно-правовую форму предприятия на основе целей предприятия и особенностей организации и функционирования предприятий в различных формах; - проводить оценку эффективности предпринимательской деятельности; - оценивать внешние и внутренние риски для предприятия; - разрабатывать бизнес-планы с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных условий.

3. Должен владеть: - методами планирования деятельности и оценки эффективности предпринимательской деятельности, методами оценки стоимости бизнеса; - методами защиты предпринимателей от посягательств на их активы.

6. Общая трудоемкость дисциплины –

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля

Экзамен в 5 семестре.

75.

44.03.01 Педагогическое образование

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Статистические методы сбора и анализа информации

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Дисциплина «Статистические методы сбора и анализа информации» является дисциплиной по выбору при подготовке высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров научной специальности, ее изучение завершается сдачей зачета.

2. Цель освоения дисциплины. Целью изучения дисциплины «Методы сбора и анализа социальной информации» является овладение магистрантами методологией сбора и

анализа социальных данных и ее применение при исследовании социальных явлений и процессов.

3. Краткое содержание: 1. Методологические основы и организационные подходы при сборе и анализе социальной информации, Тема 2. Количественные методы социологических исследований. Опросы. Инструментарий и организация проведения опроса. Тема 3. Построение выборки исследования. Тема 4. Измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения, Тема 5. Документ как источник социальной информации. Тема 6. Работа с базами данных статистической информации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: - теоретико-методологические основы сбора и анализа информации; - теоретические предпосылки возникновения проблемной ситуации; - типологию и методику применения статистических методов сбора эмпирических данных;

Уметь: - анализировать общество и его структурные элементы в конкретных условиях; - формулировать научную проблему, понимать процедуры и методы исследования, интерпретации полученных результатов;

Владеть: - культурой социального и профессионального мышления и действия, способами анализа и обобщения социальной информации; - навыками обработки первичного материала исследований (включая самостоятельные обработки ограниченных массивов данных), разработки основных документов статистического и социологического исследований (программы, инструментария, рабочего плана, системы процедур); - навыками интерпретации получаемых результатов, планирования и организации сбора необходимой информации, оценки надежности и валидности используемых методик, полученных данных.

6. Общая трудоемкость: 1 з.е. (36 часов).

7. Форма контроля:

Зачет в 5 семестре.

76.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Основы государства и права

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).
Номер дисциплины «Основы права» в учебном плане: ФТД.1

2. Цель освоения дисциплины

Дать студентам теоретическое представление об основах права в историческом аспекте и в современном мире. Формирование правовой культуры и правосознания.

3. Краткое содержание:

Раздел 1. Основы теории государства и права, Раздел 2. Правовое государство и гражданское общество.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК - 7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: - предмет и объект изучения теории государства и права

- основы теории государства
- социальное назначение государства
- компоненты государственной власти
- понятие и механизмы государственного механизма
- основы теории права
- систему и источники Российского права, и ее структурные элементы
- виды социальных норм

Уметь:

- использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты
- логически и аргументированно строить свою письменную и устную речь
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в современной России
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем
- анализировать возникающие проблемы в своей профессиональной деятельности в свете современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы
- соблюдать требования информационной безопасности

Владеть:

- юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства
- навыками по повышению социальной ответственности гражданина правового государства
- навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления правового социального государства
- владеть системой понятий, позволяющих характеризовать правовое государство и гражданское общество
- технологиями проектирования управления социальными процессами, технологиями формирования общественного мнения посредством СМИ
- навыками научной организации своего труда
- навыками современного поиска и обработки информации; методами ее защиты

6. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы - 216 часов.

7. Форма контроля:

Дифференцированный зачет в 3 семестре.