МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан/директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Программа производственной практики**

**Преддипломная**

Направление подготовки/специальность

44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ

2018

**1. Цели практики.** Овладение первоначальными навыками научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление их теоретической подготовки, освоение ими практических навыков и компетенций исследовательской работы, а также опыта самостоятельного ведения психолого-педагогического исследования.

**2. Задачи практики** являются:

1. Формирование навыков формулирования научного аппарата исследования и определения структуры и этапов исследования.
2. Осуществление подбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
3. Определение критериев и показателей исследуемого явления, разработка программы эксперимента, определение содержания основных этапов экспериментального цикла.
4. Формирование навыков обработки и интерпретации результатов эксперимента и исследования в целом, оформления результатов исследования в виде учебно-исследовательского проекта (курсовая/дипломная работа).
5. Овладение навыками реферирования и рецензирования научных публикаций.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: основы методологии педагогики; теоретические и методологические основы организации, проведения и анализа научно-исследовательской деятельности в образовательной организации; теоретические и эмпирические методы ведения научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

Уметь: формулировать тему, обосновывать актуальность, выявлять проблему, определять объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, теоретическую и эмпирическую базу, методы педагогического исследования в соответствии с современным состоянием и потребностями сферы начального общего образования; организовывать опытно-экспериментальную работу или обобщать педагогический опыт работников образовательных организаций (школ, гимназий).

Владеть: навыками организации исследовательской деятельности; навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности; навыками представления результатов своей научно-исследовательской деятельности.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6);

общекультурных (ОК)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**5. Место практики в структуре образовательной программы**

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

**Практика предназначена для закрепления знаний,** **умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов** **образовательной программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  компетенции | Предшествующие  разделы ОПОП | Последующие  разделы ОПОП |
| 1. | ПК-6 | История образования и педагогической мысли. Инклюзивное образование. |  |
| 2. | ОК-6 | Информационные технологии в образовании. Концепции современного естествознания. Теория литературы и практика читательской деятельности. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Современные подходы и концепции образования. Самообразование студентов. |  |

**6. Место и сроки проведения практики.**

Педагогическая практики проводится в Бурятском государственном университете**.**

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 8 недель (8-й семестр).

**7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа,(8 недель).

Структура практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах) | Формы текущего контроля |
| 1 | Подготовительный | 1. Теоретическое обоснование темы исследования. Формулирование научного аппарата исследования, структуры дипломной работы бакалавриата 2. Анализ научной литературы по проблеме исследования. 3. Подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования | Заключение кафедры об утверждении темы исследования.  Представление теоретической главы дипломной работы  Диагностический инструментарий |
| 2 | Экспериментальный | Эксперимент на базе практики  - констатирующий эксперимент  -формирующий эксперимент | Результаты экспериментальной работы (практическая глава дипломной работы) |
| 3 | Итоговый | Доклад о предварительных результатах исследования | Предзащита дипломной работы на кафедре |

**8. Формы отчетности по практике.**

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета практике.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных бакалаврами отчетных материалов и отзыв руководителя практики.

По итогам практики практикант предоставляет на кафедру отчет, содержащий следующие материалы:

* индивидуальный дневник работы;
* рецензия на одну научную статью;
* аннотацию на научный источник;
* письменный отчёт о научно-исследовательской практике;
* отзыв научного руководителя.

Отчет о практике представляется руководителю практики от кафедры для проверки. Дифференцированная оценка выставляется руководителем от кафедры с учетом отзыва руководителя практики от организации, итогов работы, проведенных в ходе научно-исследовательской практики.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Учёт и оценка результатов педагогической практики

1. Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает учебную работу, внеклассную по предметам, воспитательную, психологическую и научно-исследовательскую работу.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;

-осознанность выполнения действий;

-самостоятельность и оптимальность в принятии решений;

- гибкость в применении знаний;

- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

1. За все виды педагогической практики, групповые руководители совместно с институтским руководителями выставляют дифференцированный зачет с учетом отметок, выставленных учителями, психологом, методистом, преподавателем кафедры педагогики по 5-ти бальной системе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Шкала оценивания/показатель оценивания | | | |
| «Зачтено (с оценкой «отлично»)» | «Зачтено (с оценкой «хорошо»)» | «Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» | «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» |
| Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя | Обучающийся:  – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;  – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;  - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе  - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны. | Обучающийся:  – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;  - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;  - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности  - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений; | Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности  студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями; | Обучающийся:  - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;  - не выполнил программу практики в полном объеме |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике | Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.  Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций | Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно.  Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

3) Итак, результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается анализ институтского руководителя по итогам педагогической деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании/Б.А. Ашмарин. – М., 1978. – 223 с.

2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект)/Ю.К.Бабанский. – М.,1982. – 192 с.

3. Балашов В.В. Магистратура в вузах России/В.В. Балашов, Д.К. Захаров и др. – М., 1999. – 132 с.

4. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы/Т.В. Корнилова. – М., 1993.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецова Н.Н. Проблема возникновения науки, философия и методология науки: Учеб. пособие/Н.Н. Кузнецова. – М., 1996. – 551 с  
2. Программа научно-исследовательской и научно-педагогической практики: Методическое пособие/Д.А. Ендовицкий, О.Н. Гальчина. Воронеж, 2005. – 12 с.

3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии/Е.В. идоренко. – СПб., 2000.

4. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований/М.Н. Скаткин. – М., 1986.

5. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях /В.С.Черепанов. – М., 1989.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)

2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru).

3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - [www.](http://www.)минобрнауки.рф.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) \_\_Лыгденова В.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании

Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6