

1.

44.04.01 Историческое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Современные проблемы в науке и образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.01** Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Теория литературы. Поэтика», «Введение в литературоведение», «История критики», «Логика», «Педагогика», «Психологи», программы магистратуры.

2. Цель дисциплины «Современные проблемы науки о образования» - подготовка магистров в области филологического знания для удовлетворения потребностей Чеченской республики в высококвалифицированных специалистах, обладающих прочной теоретической и методологической базой, способных самостоятельно осуществлять квалифицированное научное литературоведческое исследование на любом литературном и культурном материале, а также вести учебно-методическую работу по профильным литературоведческим дисциплинам в вузах и средних учебных заведениях, ориентированных на их углублённое изучение.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Тема 2. Современные проблемы образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 – Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК -1- Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать: цели и задачи дисциплины; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин; генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны; содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки; содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности; этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития. Отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования; диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного

решения важнейших проблем современной науки и образования; проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику; основной терминологической базой дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 семестр.

2.

44.04.01 Исторические науки и археология

Заочная форма обучения, 2019 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Методология и методы научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.02**. Для освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории и философии науки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: методология и методы педагогического исследования.

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Методология и методы научного исследования

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4 - Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетная единица (108 часов).

7. Форма контроля.

Курсовая работа – 1 сем.

Экзамен – 1 сем.

3.

**44.04.01 Историческое образование
Заочная форма обучения, 2019 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Инновационные процессы в образовании**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.03.** Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках магистратуры. В рамках программы подготовки студента данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика высшего образования» и дисциплинами научной специальности аспиранта.

2. Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности студента посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Блок 1. Научные основы инновационной деятельности. Блок 2. Инновационная деятельность как источник развития образования. Блок 3. История инновационной деятельности в российском образовании. Блок 4. Инновационная образовательная программа. Блок 5. Инновационный педагогический проект. Блок 6. Инновационные методики обучения и воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 - Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: отличие инновации от не-инновации; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования;

Уметь: составить инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения

качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства;

Владеть: способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; приемами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами по разделам инновационной педагогики; способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетная единица (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

4.

**44.04.01 Историческое образование
Заочная форма обучения, 2019 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Иностранный язык для специальных целей**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» входит в базовую часть блока Б1.О.04 «Гуманитарный модуль» в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «What is science?» – обсуждение вопросов о современной науке, об истории как науке. «Science development» - описание современных исследований в области истории; описание исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения студент должен:

Знать:

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь:

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость – 4 з.е. (144 ч.)

7. Форма контроля.

Зачет - 1 семестр.

Экзамен – 1 семестр.

5.

44.04.01 Историческое образование

Очная форма обучения, 2019 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть как Б1.О.05. Дисциплина базируется на изучении школьного курса информатики и необходима для изучения следующих дисциплин: методика исторического исследования; Практика по получению первичных профессиональных

умений и навыков; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); Преддипломная работа; Государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины в обеспечении формирования информационно-коммуникационной компетентности специалиста-историка знания в области современного историографического и исторического информационного пространства, компьютерных средств, способов и форм работы с исторической и историографической информацией, знания, умения и навыки практического применения компьютерных технологий и методик в научно-исследовательской, образовательной деятельности историка.

3. Краткое содержание дисциплины.

Работа под управлением ОС Windows. Работа ППО общего назначения. Возможности средств информационных технологий (ИТ) решения проблем в профессиональной деятельности. Использование основных сервисов сети Интернет: WWW, e-mail, icq. Использование сети Интернет на уроках и во внеклассной работе. Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ и обработка. Информационные системы дистанционного образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 - Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности.

Уметь: Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности.

Владеть: Базовым знанием о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 семестр.

6.

**44.04.01 Историческое образование
Очная форма обучения, 2019 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Разработка и реализация инновационных проектов**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» входит в базовую часть как Б1.О.06.

2. Цели освоения дисциплины:

- углубление и расширение знаний в области управления инновационными проектами в контексте внутренней и внешней среды организации;
- обоснование проектных методов и технологии управления инновационными проектами;
- повышение общей компетенции при выборе замысла инновационного проекта, путей и направления разработки и реализации инновационных идей;
- развитие профессиональных компетенций в предметной области для эффективного управления жизненным циклом разработки инновационных проектов;
- повышение навыков работы в проектных командах и управления проектными командами.

3. Краткое содержание:

В ходе изучения дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов» рассматриваются вопросы диагностики предпроектного состояния организации, исследуются причины инициации проектов, проводится согласование инновационных проектов со стратегическими целями организации, формируется система мониторинга и управления проектной деятельностью. Особое внимание уделяется методам сетевого планирования и управления, методам оценки эффективности инвестиций в проекты.

4. Компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-2 - Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: теорию и практику инновационного проектирования в деятельности предприятия, классификацию и особенности инновационных проектов по степени их влияния на эффективность работы предприятия, инструментарий разработки инновационных проектов.

Уметь: применять теоретические подходы к обоснованию целей, этапов и процессов в разработке проектов, классифицировать инновационные проекты по различным критериям,

Владеть: практического применения теоретических подходов к обоснованию целей и задач проекта, обоснования ТЭО проекта и технического задания на проектирование объекта инновационной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Зачет – 2 семестр.

44.04.01 Историческое образование
Очная форма обучения, 2019 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Критический анализ научных концепций в системе философского знания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть как Б1.О.07.

2. Цели освоения дисциплины. Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного и естественнонаучного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии научных концепций, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. При составлении настоящей учебной программы за основу приняты основные положения государственного образовательного стандарта ФГОС ВО.

3. Краткое содержание дисциплины. Философские проблемы естествознания. Общая характеристика естествознания, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Генезис и эволюция естественно-научной картины мира. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Преемственность в развитии научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. Понятие самоорганизации. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Наука в культуре современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Гуманизация современного естествознания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Коммуникативная рациональность и ее роль в обществе и науке. Структура коммуникативной рациональности. Моральная ответственность ученых. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук; методов познания естественных, технических и гуманитарных наук; основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования.

Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать основные положения и методы естественных, технических, гуманитарных наук в самостоятельном исследовании; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеть: методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Зачет – 1 семестр.

8.

44.04.01 Историческое образование

Очная форма обучения, 2019 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Проектирование исторического образования в разных типах образовательных организаций

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Образовательная программа по дисциплине: Б1.О.08. «Теория и методика обучения истории» по направлению: 44.04.01.Педагогическое образование, Профиль подготовки: Историческое образование

2. Цели и задачи дисциплины

Программа ориентирована на формирование у магистрантов высокого уровня профессиональной компетентности в области проектирования процесса исторического и обществоведческого образования. Содержание дисциплины носит преимущественно теоретико - деятельностный характер и обеспечивает подготовку магистров к осуществлению проектировочной, научно-педагогической, методической деятельности в области обучения истории и дисциплин образовательной области «Обществознание» в

различных типах учебных заведений, в том числе профильного обучения.

3. Краткое содержание.

1. Нормативные документы в системе среднего исторического образования. 2. Теоретические основы разработки содержания исторических дисциплин. 3. Теоретические основы разработки процесса изучения истории России и курса «Всеобщей истории» на профильном и предпрофильном уровне. 4. Элективные курсы по историческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах. 5. Нормативные документы в системе среднего обществоведческого образования. 6. Теоретические основы разработки содержания обществоведческих дисциплин. 7. Теоретические основы разработки процесса изучения обществоведения на профильном и предпрофильном уровне. 8. Элективные курсы по обществоведческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах. 9. Система исторического воспитания личности в средней общеобразовательной школе.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 - Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Владеть: навыками научно-педагогической и методической работы с учащимися, т.е. они должны стать специалистами, обладающими знаниями, умениями и навыками в области преподавания истории и обществоведения в общеобразовательном учреждении (школе, гимназии, лицее и др.), умениями проектирования системы исторического и обществоведческого образования в средней общеобразовательной школе.

Знать: Роль исторического образования в школе и учителя истории в процессе его формирования.

Уметь: Умение планировать свою деятельность в качестве учителя истории и обществоведения и реализовывать ее на практике.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя элементы моделирования процесса обучения истории и обществоведения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов школьных предметов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 семестр.

44.04.01 Историческое образование
Заочная форма обучения, 2019 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплины
Актуальные проблемы всеобщей истории

1. Место дисциплины в структуре ООП В учебном плане: дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» относится к блоку Б1.О.09. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теория и методология истории». «Актуальные проблемы всеобщей истории» является необходимой основой для систематизации знаний.

2. Цели освоения дисциплины: Цели освоения дисциплины заключаются в обнаружении связи исторической науки с современностью, анализе влияния исторического прошлого на характер современных политических, социокультурных, экономических, демографических процессов. В данном контексте дается обоснование одной из важнейших тенденций развития исторической мысли в начале XXI в. - роста осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественно-политическую и духовную жизнь общества.

3. Краткое содержание:

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939-2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость

11 зачетных единиц (396 часов).

7. Форма контроля:

Дифференцированный зачет – 1 семестр.

Экзамен – 2 семестр.

10.

44.04.01 Историческое образование
Заочная форма обучения, 2019 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплины
Актуальные проблемы истории России

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования Б1.О.10. Данная дисциплина относится к разделу обязательные дисциплины образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников. Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной исторической науки» анализирует этапы развития российской исторической науки на протяжении последних десятилетий. Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ООП, а именно с обязательной дисциплиной «Специальность», курсами по выбору и педагогической практикой. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры, а также при изучении дисциплины «Специальность (отечественная история)» в магистратуре. Освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее для дисциплин «История государственного управления в России», «Аграрная история России».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной исторической науки» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (магистратура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются: - усвоение аспирантами знаний о современном состоянии исторических исследований в России; - изучение основных тенденций развития мировой исторической науки; - получение знаний о современных методах научного исследования.

3. Краткое содержание: Блок №1. Методологические подходы в изучении истории России. Блок №2. Российский социализм в системе мирового капиталистического хозяйства во второй половине XX в. Блок №3. Население России, социальная структура (вторая половина XX - начало XXI вв.). Блок №4. Деграция экономики как следствие деградации социально-политической системы в СССР. Блок №5. Перестройка и дальнейшее нарастание протестных настроений. Образование политических партий и движений. Блок №6. Образование Российской Федерации. Развитие парламентаризма в России. Блок №7. Реформы 1990-х годов, степень реализации, успехи и неудачи. Блок №8. Внешняя политика России в 1990-х гг. Курс на сближение с Западом. Блок №9. Приход к власти В.В.Путина, построение авторитарной модели управления ("Вертикали власти"). Блок №10. Использование образа внешнего врага и маленьких победоносных войн с целью увеличения личной власти президента. Блок №11. Современные внешнеполитические конфликты, их цели и прогноз результатов. Блок №12. Современное экономическое положение России: влияние политической модели на состояние экономики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-1 – Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3 - Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной исторической науки» обучающийся должен:

Знать: - основные этапы развития российской исторической науки на протяжении последних десятилетий; - важнейшие спорные вопросы истории России; - наиболее значимые научные труды современных российских историков;

Уметь: - обосновать место российских исследователей в мировой исторической науке; - анализировать основные тенденции и перспективы исторических исследований;

Владеть: - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования.

6. Общая трудоемкость

11 зачетных единиц (396 часов).

7. Форма контроля:

Дифференцированный зачет – 1 семестр.

Экзамен – 2 семестр.

11.

44.04.01 Историческое образование

Заочная форма обучения, 2019 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Актуальные проблемы преподавания истории России

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания истории России» относится к вариативной части Б1.О.11. профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания истории России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России».

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в освоении студентами заочного обучения специальности «историческое образование» основных исторических событий, произошедших в России в IX - начале XXI вв., умении теоретически грамотно анализировать эти события и явления. Курс позволяет студентам овладеть историческими знаниями об историческом пути России в IX – нач. XXI вв., ее социальном, духовном, нравственном опыте, нацелен на развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности, но в то же время включенности в общий процесс исторического развития.

3. Краткое содержание: Тема 1. Древняя Русь: вопросы генезиса. Тема 2. Особенности развития России в XVII в. Тема 3. Достижения и проблемы русской культуры в XI - XIX вв. Тема 4. Россия в войнах XX в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

этапы и особенности развития истории России

Уметь:

использовать исторические знания для решения практических задач; оценивать уровень собственных исторических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении

Владеть:

навыками межкультурного диалога, обладать толерантностью, трудолюбием, устремленностью к интеллектуальному совершенствованию.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Форма контроля - Дифференцированный зачет – 2 семестр.

12.

44.04.01 Историческое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Актуальные проблемы преподавания всемирной истории

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания всемирной истории» относится к обязательной части Б1.О.12 профессионального цикла. Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания всемирной истории» входит в модуль «Историческое и обществоведческое образование».

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний теоретических основ современной методики обучения всемирной истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения всемирной истории в школе.

3. Краткое содержание: Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939- 2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК – 1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- нормативное обеспечение обучения всемирной истории;
- содержание целевого компонента обучения всемирной истории;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении всемирной истории;
- учебно-методическое обеспечение обучения всемирной истории;
- дидактические подходы и методы обучения всемирной истории;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения всемирной истории.

Уметь:

- анализировать УМК по предмету;
- проектировать курсы и уроки по всемирной истории;
- проектировать внеурочную работу по предмету;
- проектировать содержание элективных курсов;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- ставить и проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном и метапредметном уровне в образовательном пространстве школы (СПО) посредством исторического образования.

Владеть:

- понятийным аппаратом учебной дисциплины "Особенности и проблемы преподавания всемирной истории";
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами поиска и систематизации новой информации по методическим проблемам;
- различными методическими приемами;
- основами педагогического проектирования образовательной среды;
- навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7. Форма контроля – Дифференцированный зачет – 2 семестр.

13.

44.04.01 Историческое образование

Заочная форма обучения, 2019 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Диагностика и мониторинг образовательного процесса

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования Б1.В.01. Дисциплина «Мониторинг качества образования и образовательных услуг» относится к блоку дисциплины по выбору профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура). Изучение дисциплины «Мониторинг качества образования и образовательных услуг» осуществляется на 2 курсе, согласно учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Историческое образование.

2. Цель освоения.

Целью освоения дисциплины «Мониторинг качества образования и образовательных услуг», является формирование общепрофессиональной компетентности аспирантов посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем мониторинга качества в сфере образования и образовательных услуг.

3. Краткое содержание: Тема 1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Тема 2. Российские и

европейские модели качества и ее применение в образовании. Тема 3. Современные тенденции в управлении качеством. Тема 4. Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Тема 5. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Тема 6. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Тема 7. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1- Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2 - Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-3 - Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями. Магистрант должен:

Знать: - сущность и особенности мониторинга качества образования и образовательных услуг; - основные виды мониторинга качества образования и образовательных услуг; - условия применения различных видов мониторинга и требования к процедурам его осуществления в практике управления образовательными системами; - методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях в соответствии с типовой моделью СК ОУ, размещенной на сайте Федерального агентства по образованию .

Уметь: - осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга качества в образовательных учреждениях; - выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга управления качеством в образовательных учреждениях;

Владеть: - навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества в образовательных учреждениях разных видов и типов; - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

6. Общая трудоемкость – 2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля – зачет 3 семестр.

14.

44.04.01 Историческое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Преподавание истории культуры

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.01. История искусства относится к гуманитарному циклу как одна из общепрофессиональных дисциплин. Ее изучение базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Латинский язык», «Антиковедение», «Введение в историю человечества», «Специальные исторические дисциплины», «Общая и историческая география». Основные положения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «История правовых и политических учений», «Философия», «История Европы в V-XVII вв.», «История искусства и литературы, часть 2», «История исламской цивилизации», «Общая и социальная психология», «Источниковедение и информационные ресурсы истории», «Античное наследие в культуре Европы», «Культура России Нового времени», «Формы знания в исторической ретроспективе» (магистратура), «Теория и история культуры» (магистратура).

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «преподавание истории культуры» заключается в том, чтобы познакомить студентов с методами исторического изучения искусства зарубежных стран и России, основными направлениями, стилями, художниками и произведениями.

3. Краткое содержание: 1. Классификация и изложение истории искусства по техникам: графика, живопись, скульптура и архитектура. Введение в проблемы графики, 2. Живопись. Плоскость, глубина и цвет. Материалы и техники. Историческое развитие жанров. Деталь и целое в композиции, 3. Скульптура. Материалы и техники, полихромия. Скульптура в контексте. Вопросы стилистики и тематики, 4. Архитектура. Проблема изобразительности и функциональности архитектуры. Ордерность и проблема «меры». Пространства и массы, 5. Русская архитектура XI – XVII вв., Русская живопись XI – XVI вв., 6. Русская архитектура XVIII-XIX вв., Русская живопись XIX века, 7. Русское изобразительное искусство и архитектура XX в.: от Авангарда к «Культуре 2».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4 - Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: отечественной и всемирной истории на уровне программы средней общеобразовательной школы; историю мировой художественной культуры (МХК) на уровне программы средней общеобразовательной школы;

Уметь: применять различные методы и методики для практической деятельности.

Владеть: Иностранный язык на уровне средней общеобразовательной школы.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7. Форма контроля:

Зачет – 2 семестр.

15.

**44.04.01 Историческое образование
Заочная форма обучения, 2019 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Преподавание истории повседневности**

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к Б.1.В.ДВ.02. Она призвана углубить и расширить знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении общеобразовательного курса «История средних веков». Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование»). Преподавание «истории повседневности» базируется как на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История средних веков», так и на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин «История древней и средневековой Руси», «История Древнего мира», «Мировая художественная культура (средние века)», «Вспомогательные исторические дисциплины».

2. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина призвана содействовать усвоению студентами материала по истории европейского средневековья, расширению их представлений о материальной и духовной культуре европейских народов, формированию у них вкуса и интереса к познанию прошлого, подготавливая тем самым слушателей к их будущей профессиональной – педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Курс направлен на активизацию познавательного интереса учащихся. Он вводит студенческую аудиторию в пестрый мир повседневности, простых жизненных реалий средневековой эпохи. Поскольку повседневность - не просто регулярно осуществляемые проявления жизнедеятельности людей, направленные на удовлетворение их основных потребностей, но и связанные с этим обычаи, способы общения, формы поведения и стереотипы сознания, значительная часть материалов курса посвящена реконструкции специфического мировидения человека эпохи Средневековья, в известной мере «строившего» и моделировавшего его повседневность.

3. Краткое содержание:

Раздел I. Внешний облик западноевропейской средневековой цивилизации, Раздел II Пестрые лики повседневности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: отечественной и всемирной истории на уровне программы средней общеобразовательной школы; историю мировой художественной культуры (МХК) на уровне программы средней общеобразовательной школы;

Уметь: применять различные методы и методики для практической деятельности.

Владеть: Иностранный язык на уровне средней общеобразовательной школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7. Форма контроля:

Зачет – 2 семестр.

16.

44.04.01 Историческое образование

Заочная форма обучения, 2019 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Организация проектной и исследовательской деятельности в историческом образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ДВ.03.01**. Для освоения дисциплины «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по педагогике, этических и правовых основах профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории), информатике. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: практикум по методике преподавания истории, методика преподавания истории, этнопедагогика, информационные образовательные ресурсы, архивная, музейная, педагогическая, преддипломная практики.

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории» ознакомит с основными направлениями исследовательской и проектной деятельности, научит определять и формулировать содержание исследовательских проектов, оформлять полученные результаты в виде научной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Исследовательская и проектная деятельность: отличия, основные этапы реализации и результативность. Блок №2. Разработка и выполнение исследований и

проектов в процессе обучения истории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-3-Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Основные понятия, определяющие сущность исследовательской и проектной деятельности. Требования к оформлению научной работы.

Уметь: вычленять актуальные темы исследований и проектов, обосновывать важность выбранной темы и результатов исследования, давать историкографическую оценку уже существующих трудов по теме исследования, формулировать цели и задачи.

Владеть: навыками устного и письменного изложения материала, знаниями исторической литературы и источников.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетные единицы (252 ч.).

7. Форма контроля.

Дифференцированный зачет в 2 семестре.

Экзамен- 3 семестр.

17.

44.04.01 Историческое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Основы педагогического менеджмента

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ДВ.02.02**. Данная учебная дисциплина включена в раздел профессиональный основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина предназначена для изучения магистрантами специальности "Педагог в системе среднего образования". Курс "Основы педагогического менеджмента" в системе реализации ООП является дополнительным в подготовке специалистов педагогического профиля. Освоение знаний базируется на знаниях полученных при изучении курсов "Методология педагогического исследования", "Нормативно-правовые основы образования", "Педагогическая квалиметрия", "Мониторинг в сфере образования", предваряет изучение других дисциплин профессиональной направленности и других.

2. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента образования, позволяющего обеспечить оптимальное достижение образовательной организацией поставленных целей.

3. Краткое содержание: Тема 1. Основы менеджмента в образовании. Тема 2. Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации. Тема 3. Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением. Тема 4. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России. Тема 5. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг. Тема 6. Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения. Тема 7. Проектирование системы менеджмента образовательного учреждения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1 -Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-3 - Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;

5. В результате освоения дисциплины студент:

1. Должен знать: основные понятия теории менеджмента; – методы управления образовательными системами; – уровни управления современной системой образования; – основные психологические теории управления и мотивации деятельности;

2. Должен уметь: – планировать деятельность руководителя ОУ; – анализировать деятельность ОУ;

3. Должен владеть: современными методами управления в системе образования; методами самопознания своих профессиональных и личностных качеств; организационными приемами работы с персоналом; приемами мотивации и стимулирования работников; Методами SWOT-анализа; Методами анализа конкурентной среды образовательного учреждения; Методами и формами эффективного управления образовательным учреждением Методами исследований в области менеджмента в образовании; Методами разработки программы развития образовательного учреждения; Методами стратегического планирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часа).

7. Форма контроля дисциплины:

Дифференцированный зачет в 2 семестре.

Экзамен- 3 семестр.

18.

**44.04.01 Историческое образование
Заочная форма обучения, 2019 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Методика историко-краеведческой работы**

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Методика историко-краеведческой работы» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Программа курса «Методика историко-краеведческой работы» предполагает освоение знаний о родном крае, изучение его природы, истории, экономики и быта. Значение роли

исторического краеведения в общей системе краеведческих наук связано с усилением интереса к истории, ростом туризма и необходимостью привлечения широких масс населения к охране памятников истории и культуры. Важной задачей исторического краеведения является фиксация и охрана памятников этнографии и искусства, выявление и охрана памятников истории и культуры и оказание помощи специалистам в их изучении.

Программа дисциплины предполагает изучение теоретических вопросов краеведения и рассмотрение различных направлений краеведения на местном материале: об экономике, истории, искусстве, географии и пр. Программа дисциплины предполагает её изучение в связи с историей Сибири, музееведением, МХК, этнографией и др. Освоение курса «Введение в историческое краеведение» осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Освоения дисциплины (модуля): подготовить будущих специалистов к самостоятельной краеведческой работе по изучению истории родного края в экскурсионных бюро, информационных центрах, туристических фирмах и учреждениях музейного типа.

3. Краткое содержание: 1. Краеведение как вид деятельности, 2. Направления и объекты краеведения, 3. Источники краеведения, 4. Краеведение, экскурсионное дело и туризм

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-4 - Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

5. В результате освоения дисциплины студент:

В результате изучения дисциплины «Введение в историческое краеведение» студент должен **знать:**

- различия памятников истории и культуры (археологические, архитектурные, этнографические, прикладного искусства и т. д.);
- основные научные методы поиска и исследования памятников на территории городов Тюменского региона;
- основную терминологию, применяемую при описании памятников археологии, этнографии, прикладного искусства;
- законы и инструкции по охране памятников природы, истории и культуры Тюменской области

уметь:

- составлять описание и осуществлять графическую фиксацию памятников истории и культуры;
- работать с краеведческими картотеками библиотек;
- использовать краеведческий материал в своей профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- составления тематической краеведческой библиографии;
- составления и проведения обзорных экскурсий с использованием краеведческого материала;
- составления и разработки познавательных и воспитательных программ и туров;
- разработки моделей и композиций экспозиций краеведческих музеев.

6. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет в 2 семестре.