

## 1.

### 44.03.01 Педагогическое образование заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Иностранный язык

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.01. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по иностранному языку в средней школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: основы научной и деловой речи, практикум делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура, педагогическая риторика.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Student's Life.

Блок №2. Crosscultural studies

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: особенности произносительной стороны речи; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь: реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 сем.

Зачет – 1 сем.

## 2.

### 44.03.01 Педагогическое образование

Заочная форма обучения, 2019 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» входит в базовую часть блока Б1.О.02 «Гуманитарный модуль» в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью формирования коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «What is science?» – обсуждение вопросов о современной науке, об истории как науке. «Science development» - описание современных исследований в области истории; описание исследования в рамках магистерской диссертации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК – 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

#### **5. Планируемые результаты обучения студент должен:**

##### **Знать:**

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

**Уметь:**

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

**Владеть:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость – 4 з.е. (144 ч.)

**7. Форма контроля.**

Зачет - 2 семестр.

Экзамен – 2 семестр

**3.**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Заочная форма обучения, 2019 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Физическая культура и спорт**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к части Базовой части Б1.О.03. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по физической культуре в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Элективные курсы по физической культуре и спорту.

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. 1 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

1. Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;
2. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
3. Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

1. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
2. Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;
3. Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления, как способа отказа от вредных привычек.

Владеть:

1. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
2. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

3. Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 сем.

### **4.**

#### **44.03.01 Педагогическое образование заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин История (история России, всеобщая история)**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.04. Для освоения дисциплины «История» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история образовательной и педагогической мысли, вспомогательные исторические дисциплины, этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, история Бурятии, отечественная история и культура, музееведение, история древнего мира и первобытного общества, археология, история России (до XX века), история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - середине XV в. Блок №2. Образование и развитие Московского государства. Блок №3. Российская империя в XVIII - XIX вв. Блок №4. Россия в начале XX в. и в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). Блок №5. СССР в 1922-1953 гг. Блок №6. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992 - 2013 гг.)

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и «круглых столов».

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

### **5.**

#### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Философия**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.05**. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: политология, социология.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Блок №2. История философии. Блок №3. Онтология и теория познания. Блок №4. Социальная философия.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общепсихологические знания в практической деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 3 сем.

## **6.**

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.06. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Блок №2. Медицина катастроф как собственная часть системы чрезвычайного реагирования при экстремальных ситуациях.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; о технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; приемами измерения факторов производственной среды; навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 сем.

## **7.**

### **44.03.01 Педагогическое образование**

#### **Заочная форма обучения, 2019 год набора**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.07. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: концепции современного естествознания.

### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Основы современных информационных технологий. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Блок №2. Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).



ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7 - Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

Уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 сем.

## **8.**

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Правоведение**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.08. Для освоения дисциплины «Правоведение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по экономике.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Основные понятия о государстве. Блок № 2. Основные понятия о праве. Блок № 3. Отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права. Блок №4. Отрасли частного права: семейного, трудового, гражданского права. Блок №5. Зачет.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

Уметь: толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире;

Владеть: теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 2 сем.

## 9.

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Русский язык и культура речи**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.09**. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и литературе в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая риторика, основы научной и деловой речи, практикум делового общения, язык и этническая культура, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Современный русский язык и литературная норма. Блок №2. Стили русского языка. Блок №3. Зачёт.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть: способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 сем.

## 10.

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин**

## Концепции современного естествознания

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.10. Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информационным технологиям в образовании. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

### 2. Цели освоения дисциплины

Курс призван раскрыть единство естественнонаучного знания, позволяющего охватить окружающий мир, мир живой и неживой природы сформировать целостное представление о мире познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть культуры; раскрыть единство человека и природы.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Наука в контексте культуры. Блок №2. Методы научного познания. Блок №3. Законы и принципы науки. Блок №4. Происхождение и эволюция космических систем. Блок №5. Возникновение и эволюция Земли. Блок №6. Концептуальные системы химических знаний. Блок №7. Происхождение и эволюция биологических систем. Блок №8. Концепции естествознания о человеке. Блок №9. На пути к целостной культуре.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1- Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

### 5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные этапы развития естествознания, галилеево-ньютонической и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; принципы научности, методологии и философии науки; концепции пространства и времени; принципы симметрии и законы сохранения; понятия состояния в естествознании; корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; о динамических и статистических закономерностях в естествознании; о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природе;

Уметь: анализировать, систематизировать.

Владеть: пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

### 7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

11.

44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин

## **Правовое регулирование образовательной деятельности.**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.11. К началу изучения дисциплины студент должен владеть: знаниями в области правовых процессов регулирования общественных отношений в конкретной сфере жизнедеятельности общества. умениями самостоятельно работать с научной и правовой литературой; навыками и (или) опытом научно-исследовательской деятельности, работы с источниками, текстовыми документами, электронными правовыми системами

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Заложить начальный фундамент правового сознания и правовой культуры молодого поколения, иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Тема 1. Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве. Тема 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание. Тема 3. Органы управления профессиональным образованием в Российской Федерации. Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Тема 5. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических и научно-педагогических работников. Тема 6. Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности. Тема 7. Образовательные организации. Тема 8. Международная деятельность в сфере профессионального образования

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать – предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права; уметь - определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами; владеть - навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.

### **6. Общая структура дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)**

### **7. Форма контроля – зачет – 3 семестр.**

## 12.

### 44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.12.** Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии самореализации, самоактуализации, психологии личности, безопасности жизнедеятельности.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиологo-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; -усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Блок №2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Тема №1. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Тема №2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Тема №3. Индивидуально-типологические особенности.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-2 - Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

ПК-3 - Способность формировать и развивать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития,
- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза,
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

Уметь: использовать полученные знания на практике

Владеть: методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 сем.

### **13.**

#### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Общая психология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.13.01. Для освоения дисциплины «Общая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по психологии на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Познавательные процессы. Блок №2. Индивидуально-психологические свойства личности и особенности эмоционально-волевой сферы личности.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

ПК-9 - Способность анализировать закономерности организации образовательного процесса.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: психологические феномены, категории с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов.

Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; пользоваться основными принципами психологии (единства сознания и деятельности; развития; детерминизма).

Владеть: теоретическими знаниями по курсу, методами исследования психики, основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 3 сем.

### **14.**

#### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Возрастная психология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.13.04. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение в возрастную психологию. Блок №2. Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве. Блок №3. Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.



ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

ПК-9 - Способность анализировать закономерности организации образовательного процесса.

.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраст); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах. возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть: понятийным аппаратом возрастной психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 сем.

Зачет – 3 сем.

## **14.**

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Педагогическая психология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.13.03. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории, возрастной психологии, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональные качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Психология обучения и воспитания.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 - Способность проектировать содержание воспитательных программ и реализовывать их в процессе обучения и воспитания.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

ПК-9 - Способность анализировать закономерности организации образовательного процесса.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

### **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 сем.

14.

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Заочная форма обучения, 2019 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.13.04.

**2. Целями освоения дисциплины** является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование» системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностномотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Раздел 1. педагогика и психология инклюзивного образования. раздел 2. инклюзивное образование в современном мире. раздел.3. нормативноправовые и этические основы управления инклюзивным образованием. раздел 4. психологопедагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. раздел 5. проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с овз в условиях инклюзивного образования. раздел 6. психологопедагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 - Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-3 - Способность формировать и развивать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПК-6 - Способность проектировать содержание воспитательных программ и реализовывать их в процессе обучения и воспитания.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

-этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; - закономерности аномального развития; - о государственной политике в области специального образования -нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

Уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую -образовательным потребностям детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного

образования; -осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ;  
Владеть: -методиками обследования детей с ОВЗ; -представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; - современными вариативными моделями интеграции; - методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).**

**7. Форма контроля – зачет – 5 семестр.**

## **15.**

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Введение в педагогическую профессию**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.14.01. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

обеспечить становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Общая характеристика педагогической профессии. Блок №2. Личность педагога и его профессиональная деятельность.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 - Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-9 - Способность анализировать закономерности организации образовательного процесса.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

**Уметь:** применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;

**Владеть:** основами общения в образовательном процессе, способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением, информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 сем.

16.

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Теоретическая педагогика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.14.02. Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность». Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке, Раздел 2. Общее представление о методологии научного познания, Раздел 3. Многоаспектный характер современного образования, Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса, Раздел 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, Раздел 6. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 - Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;

- методологические принципы педагогических исследований; - систему методов педагогического исследования; - общую характеристику и логику педагогического исследования; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Уметь: - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - охарактеризовать образование как многоаспектное явление; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.

Владеть: - принципами, методами и логикой педагогических исследований; - представлениями о методологической культуре исследователя.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часов

7. форма контроля – 1 сем.

## **17.**

### **44.03.01 Педагогическое образование**

**Заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Практическая педагогика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.14.03. Для освоения дисциплины «Педагогика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, этические и правовые основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика, практикум по методике преподавания истории, методика преподавания истории, информационные образовательные ресурсы, исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Педагогика как наука о воспитании. Блок №2. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-9 - Способность анализировать закономерности организации образовательного процесса

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; место педагогики в системе других наук; взаимосвязь педагогики с другими науками; - концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь: пользоваться категориальным аппаратом педагогики; определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; решать педагогические задачи.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2.

### **18.**

#### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин История образования и педагогической мысли**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.14.01. Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть педагогическими и философскими категориями; знать основные этапы развития человеческого общества, их содержание. Студент должен уметь работать с научными текстами, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, используя научную терминологию. Студент должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи. Освоение данной дисциплины необходимо для полноценного освоения в последующем дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Педагогика и психология профессионального образования», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Инновационные процессы в образовании» и др.

**2. Цель освоения дисциплины:** Формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения. Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства. Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.). Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.). Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв. Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей. Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Тема 12. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева. Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870). Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.). Тема 16. Партийно-



государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.) Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в. Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 - Способность разрабатывать и реализовывать образовательные и воспитательные программы по развитию универсальных учебных действий, навыков поведения, как в социуме, так и в виртуальной реальности.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; - основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; - классические педагогические произведения;

Уметь: - анализировать произведения классиков педагогики; - оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

Владеть: - методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; - системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

**6. Общая структура – 2 з.е. (72 ч.).**

**7. Форма контроля – экзамен – 2 семестр.**

### **19.**

#### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Вспомогательные исторические дисциплины**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: Б1.О.15. Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, отечественная история и культура, музееведение, история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения студентами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» конкретных методик анализа внешних признаков исторических источников.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение в курс "Вспомогательные исторические дисциплины. Блок №2. Палеография. Блок №3. Историческая хронология. Блок №4. Историческая метрология. Блок №5. Нумизматика. Блок №6. Сфрагистика. Блок №7. Геральдика. Блок №8. Генеалогия. Блок №9. Историческая ономастика.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5 – Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: объект изучения каждой из вспомогательных исторических дисциплин; теоретические и фактологические данные в области вспомогательных исторических дисциплин, историю их становления и развития как научных дисциплин; методику вспомогательных исторических дисциплин; учебную и научную литературу, основные дискуссионные проблемы в историографии.

Уметь: читать палеографические тексты; транскрибировать и передавать в современных публикациях древнерусские тексты; переводить даты на современное летосчисление; переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему; расшифровывать эмблематику таблицы; составлять генеалогические таблицы; определять происхождение, подлинность печатей и монет; анализировать внешние признаки исторических источников; оценивать их информационный потенциал.

Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания (теоретические, фактологические), полученные при изучении вспомогательных исторических дисциплин; методикой каждой из вспомогательных исторических дисциплин для определения времени, места, авторства, подлинности исторических источников; способностью работать с архивными документами; владеть методиками комплексного источниковедения

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 сем.

20.

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Теория и методология истории**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.16** Для освоения дисциплины «Теория и методология истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

формирование системы знаний по истории становления и развития исторического знания, теории и методологических проблемах исторической науки, а также о природе, принципах и методах исторического познания.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Теория и методология истории как область науки и учебный предмет. Предмет, объект и функции истории. Раздел 2. Методологические проблемы и принципы. Раздел 3. Детерминизм в истории. Основные принципы исторических исследований. Раздел 4. Интерпретация истории и парадигмы исторического знания. Язык историка. Раздел 5. Принципы исторического исследования. Раздел 6. Методы исторического исследования. Раздел 7. Мировой и отечественный опыт проведения исторических исследований

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: содержание основных понятий; предмет исторической науки; историю исторического знания; социокультурную обусловленность смены целей и способов историописания.

Уметь: определять суть теорий исторического процесса, их соответствие направлениям эпохи; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы в теориях, оценивать их конструктивно-критически; оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов.

Владеть: специфической терминологией, навыками проведения исторического исследования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

**21.**

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Источниковедение**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.16** Для освоения дисциплины «Источниковедение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура, теории и методологии истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

**2. Цели освоения дисциплины**

дать понятие об историческом источнике, теоретико-методологических принципах, методах и приемах изучения источников, классификации исторических источников, достоверности отражении в них действительности и степени надежности заключенных в них сведений; познакомить с методикой источниковедческого исследования; сформировать представление о наиболее значимых письменных источниках по истории России; выработать критическое отношения к источникам.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Теоретико-методологические основы источниковедения. Блок №2. Источники по истории России XXXI вв. Блок №3. Прикладные аспекты источниковедения

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: понятие «исторический источник»; основные классификации исторических источников по типам и видам; характерные особенности основных групп письменных источников; исторически сложившиеся и современные направления в отечественном источниковедении; методологические основания источниковедения как науку

Уметь: определять тип и вид исторического источника; характеризовать черты общерусского и местного летописания, законодательных источников; осуществлять формулярный анализ актовых материалов; различать отдельные виды делопроизводственной документации; критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации.

Владеть: основами методики внешней и внутренней критики источников; методами анализа исторических источников; навыками работы с источниками различных типов и видов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 сем.

22.

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины Историография истории Отечества**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав базовой части **Б1.О.18.**

#### **2. Цели освоения дисциплины.**

Целью курса «Историография» является изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях на базе современных достижений мировой и отечественной исторической науки.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Отечественная историография с момента возникновения исторических знаний до конца XVIII века. Блок №3. Научный этап развития отечественной историографии (XIX - начало XXI вв.)

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- современные подходы к изучению исторических процессов;
- проблемы с учетом специфики исторических экономических, политических исследований социальных аспектов их развития;
- основные этапы развития отечественной исторической науки; - видных представителей отечественной историографии;

- основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие отечественной исторической науки.

Уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;
- понимать условия и закономерности, определявшие развитие отечественной исторической науки;
- выделять ключевые проблемы развития исторической науки в нашей стране.

Владеть:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
- основными приемами и методами изучения и анализа исторической литературы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 сем.

### **23.**

#### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины Историография всеобщей истории**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП Б1.В.ДВ.2.2

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей истории, показать ее роль и значение во всемирно-историческом процессе, ее органическую взаимосвязь с европейской и мировой историей, повысить уровень гражданской и социальной зрелости студентов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего мира. Блок №3 История Средних веков. Блок №4. Новая история стран Азии, Африки, Европы и Америки. Блок №5. Новейшая история стран Азии, Африки, Европы и Америки.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

Основные закономерности исторического развития, основные этапы всеобщей истории, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

Работать с источниками по изучаемому предмету, анализировать источники и литературу, делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

Владеть:

Способностью анализировать историческое прошлое во всей её многогранности и противоречивости.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 сем.

**24.**

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Археология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.20**. Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «Археология», ознакомить студентов с объектом и предметом археологической науки, ее целями и задачами,

методами исследования, периодизацией истории в археологии и основным содержанием ее периодов: эпох камня, бронзы и железа.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Каменный век. Блок №3. Бронзовый век. Блок №4. Ранний железный век. Блок №5. Эпоха средневековья.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по археологии - объект и предмет археологии, место археологии в системе исторических наук, содержание основных эпох истории человечества по археологической периодизации.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 сем.

25.

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Заочная форма обучения, 2019 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**История Бурятии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.21. Для освоения дисциплины «история Бурятии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Изучить историю Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов Бурятии в их исторической динамике.

### **3. Краткое содержание дисциплины**



Блок №1. Прибайкалье в древности и средние века. Блок №2. Прибайкалье накануне и в период присоединения к России. Блок №3. Бурятия в XIX - начале XX в. Блок №4. Советская Бурятия. Блок №5. Развитие Бурятии в постсоветский период.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 - Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

ПК-3 - Способность формировать и развивать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: исторические даты, имена, события, основные этапы, закономерности, особенности и тенденции развития региона.

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую ситуацию в регионе.

Владеть: навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов; навыками логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 сем.

26.

### **44.03.01 Педагогическое образование**

**Заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Модуль по истории России с древнейших времен до современности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.22**. Данная дисциплина адресована студентам 4 курса очного отделения ИФ, обучающимся по квалификации «бакалавр».

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения Истории России второй половины XX столетия является освоение студентами IV курса основных исторических событий данного периода, умение анализировать исторические явления.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок 1. История страны в послевоенный период. Блок 2. Современный период в истории России.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 - Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

ПК-3 - Способность формировать и развивать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПК-5- Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

закономерности и особенности исторического развития России

#### **Уметь:**

осмысливать опыт исторических процессов

#### **Владеть:**

различными подходами к изучению истории России.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

16 зачетных единиц (576 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1,2,3 сем.

Курсовая работа – 1,2 сем.

27.

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин История России (до XX века)**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.22.01**. Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, история древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История» основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умения теоретически грамотно анализировать эти события и явления.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. История России с древнейших времён до конца XIII века. Блок №3. История России (конец XIII – XVI века). Блок №4. Российское государство в XVII - XVIII вв. Блок №5. Россия в первой четверти XIX в. Блок №6. Россия во второй четверти XIX в.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 - Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

ПК-5- Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Основные вехи истории России с древнейших времён до XX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1,2,3 сем.

28.

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
История России (XX век)**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.22.02**. Для освоения дисциплины «История России (XX век)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), история средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате

освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История» основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умении теоретически грамотно анализировать эти события и явления.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. История России с 1854 года по 1917 год. Блок №3. История России с 1917 года по 1953 год. Блок №4. История России с 1953 года до н. XXI века.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 - Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

ПК-3 - Способность формировать и развивать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПК-5- Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Закономерности и особенности исторического развития России

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 3,4 сем.

## **29.**

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Модуль по всемирной истории**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав базовой части **Б1.О.23**. Для освоения дисциплины «Модуль по всеобщей истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на

занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), история средних веков, модуль по Отечественной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история стран Азии и Африки, новая и новейшая история Европы и Америки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей истории, показать ее роль и значение во всемирно-историческом процессе, ее органическую взаимосвязь с европейской и мировой историей, повысить уровень гражданской и социальной зрелости студентов.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего мира. Блок №3 История Средних веков. Блок №4. Новая история стран Азии, Африки, Европы и Америки. Блок №5. Новейшая история стран Азии, Африки, Европы и Америки.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Основные закономерности исторического развития, основные этапы всеобщей истории, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.

Уметь: Работать с источниками по изучаемому предмету, анализировать источники и литературу, делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

Владеть: Способностью анализировать историческое прошлое во всей её многогранности и противоречивости.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

20 зачетных единиц (720 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1,2,3,4 сем.

Курсовая работа – 3 сем.

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.23.01**. Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История Древнего мира и первобытного общества», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории Древнего мира и первобытного общества.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего Египта. Блок №3. История Древней Передней Азии. Блок №4. Иран и Средняя Азия в древности. Блок №5. Южная Азия в древности. Блок №6. Страны Восточной Азии в древности. Блок № 7. Экзамен.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по истории Древнего мира и первобытного общества, их объект и предмет, место в системе исторических наук, основные методы исторического исследования, понятийно-терминологический аппарат по ним.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 сем.

31.

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
История Средних веков**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.23.02**. Для освоения дисциплины «История средних веков» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История средних веков», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории средних веков и основным содержанием ее периодов.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Раннее средневековье V-X вв. Блок №3. Классическое (развитое) средневековье X-XV вв. Блок №4. Позднее (абсолютная монархия) средневековье XV-сер. XVII вв.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по истории средних веков, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом, выделяя при этом период феодализма

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 сем.

32.

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Новая и новейшая история стран Европы и Америки**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.23.03**. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история Европы и Америки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой истории стран Европы, Америки, Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до заключительных событий Первой мировой войны.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939-2000-е гг.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамены – 3,4 сем.

33.

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Заочная форма обучения, 2019 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**



## **Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.23.04**. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории, новой и новейшей истории Европы и Америки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой и новейшей истории стран Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до современности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Азии и Африки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Азии и Африки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Азии, Африки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Азии, Африки в 1939- 2000-е гг.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 3, 4 сем.

## Музееведение

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.24** Для освоения дисциплины «Музееведение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, отечественная история и культура, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

### 2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Музейное источниковедение. Блок №2. Основные типы музейных коллекций: систематическая (типологическая), тематическая, персональная, мемориальная. Блок №3. Коллекционирование, как материальная база формирования музеев. Антиквариат. Блок №4. Типология по признаку общественного назначения музеев: научно-исследовательские, научно-просветительные и учебные музеи. Блок №5. Самостоятельная работа.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 5. Планируемые результаты обучения:

Знать: современную организацию архивного дела в стране, классификацию архивного фонда РФ и его состав, историю архивного дела в России, архивоведческое терминоведение, историю развития архивного дела РБ, правила использования архивных документов.

Уметь: использовать основные положения и методику архивного дела в профессиональной деятельности; использовать полученные знания при написании исследовательских работ и прохождении архивной практики.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.

35.

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Отечественная история и культура**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.25**. Для освоения дисциплины «Модуль по отечественной истории и культуре» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Познакомить студентов с генезисом и основными этапами развития истории и культуры России с древнейших времен до настоящего времени.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Культурологические проблемы развития России. Блок №3. Средневековая русская история и культура. Блок №4. История и культура России в XIX веке. Блок №5. История и культура России XX-XXI вв.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4 - Способность разрабатывать и реализовывать образовательные и воспитательные программы по развитию универсальных учебных действий, навыков поведения, как в социуме, так и в виртуальной реальности.

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

ПК-7 - Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики

преподавания

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Общие закономерности развития культуры и специфики ее проявления в разные исторические эпохи, предмет истории отечественной культуры как науки и учебной дисциплины, ее основы, методы.

Уметь: Организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания.

Владеть: Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 3 сем.

**36.**

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Методика преподавания истории и обществознания**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части Б1.О.26. Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории и обществознанию, вспомогательным историческим дисциплинам, архивоведению, теории и методологии истории, этнологии, истории Бурятии, отечественной истории и культуре, музееведению, истории древнего мира и первобытного общества, археологии, истории России (до XX века), истории средних веков, новой и новейшей истории Европы и Америки, модулю по Всеобщей истории, модулю по Отечественной истории, воспитанию историей. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история образования и педагогической мысли, социальная антропология, история исторической науки, источниковедение, история России (XX век), новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории

Сибири, актуальные проблемы истории, возрастная психология, педагогическая психология, практическая педагогика, теория, методика и история воспитания, государственная итоговая аттестация.

### **2. Цели освоения дисциплины**

состоят в том, чтобы познакомить студентов с теоретическими основами методики преподавания истории, способствовать формированию теоретической базы и практических умений профессионально-методической деятельности по решению гностических, проектировочных, организаторских и методических задач, подготовить к технологической и научно- исследовательской деятельности в процессе преподавания.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Научные основы школьного курса истории. Блок №2. Дидактические основы обучения истории, ч.1. Блок №3. Дидактические основы обучения, ч.2. Блок №4. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Блок №5. Методика обучения отдельным курсам истории. Блок №6. Технологии обучения истории.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 - Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

ПК-7 - Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

ПК-9 - Способность анализировать закономерности организации образовательного процесса.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: студент должен иметь представления: об особенностях методики преподавания истории как отрасли педагогической науки; о системно-структурном подходе к определению объектно-предметной области педагогических наук; о межпредметных связях методики преподавания истории с другими науками; о методах исследования в методике преподавания истории; о принципах, методах и формах обучения истории.

Студент должен знать: основные государственные документы, регламентирующие процесс обучения истории в основной, средней и профильной школе; основные классификации уроков истории, их основные типы и формы, структурные компоненты; современные тенденции совершенствования урока истории.

Уметь: студент должен уметь: определять взаимодействие содержания школьного курса истории и его структуры; определять методические подходы к отбору содержания учебно-исторического материала; использовать современные средства обучения, конструировать урок истории; составлять рабочие программы; разрабатывать познавательные задачи к определенным темам и курсам истории.

Владеть:

Современными методами обучения истории, технологиями конструирования современного урока истории.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

18 зачетных единиц (648 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 3,4,5 сем

37.

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Заочная форма обучения, 2019 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Бурятский язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.27** Для освоения дисциплины «Бурятский язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по

бурятскому языку в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: бурятский речевой этикет.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Вводно-фонетический курс. Я и моя семья. Блок №2. Зачёт.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: иметь представление о фонетической базе, грамматике бурятского языка лексический минимум в объеме 50-100 лексических единиц общего и терминологического характера; основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка.

Уметь: обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения; переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант - перевод).

Владеть: владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации; владеть основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения; владеть навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 сем.

38.

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Этические и правовые основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории)**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: Б1.В.01. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: практикум по методике преподавания истории, методика преподавания истории, педагогика, информационные образовательные ресурсы, исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории, этнопедагогика, архивная, музейная, педагогическая, преддипломная практики.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Получение знаний о нормативно-правовых и этических основах деятельности учителя, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы учителя.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Профессиональный стандарт педагога и профессиональная этика учителя истории. Блок №2. Правовые основы деятельности учителя.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: специфику профессиональной деятельности учителя истории; нормативно-правовые основы деятельности учителя; профессионально-этические нормы педагогической деятельности, требования государства и общества к профессиональной деятельности учителя.

Уметь: работать с литературными источниками, справочниками, каталогами, картотеками; применять нормативно-правовые и этические знания; критически оценивать и эффективно использовать социальную, психолого- педагогическую и правовую информацию.

Владеть: навыками поиска, интерпретации и применения актуальной правовой информации в сфере организации профессиональной деятельности; навыками правовых отношений в профессиональной деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 сем.

**39.**

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Воспитание историей**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.02.** Для освоения дисциплины «Теория и методология истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теория, методика и история воспитания, государственная итоговая аттестация.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Воспитание историей» направлена на формирование у будущих учителей понимания воспитывающего потенциала современного школьного исторического образования, напрямую зависящего от содержания.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Воспитательные задачи школьного курса истории. Блок №2. Проектирование воспитательной работы по истории.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основы психологии и педагогики для решения учебно-воспитательных задач на уроках истории и во внеурочное время; воспитательные задачи школьного курса истории; закономерности процесса воспитания через изучение истории.

Уметь: уметь видеть воспитательный аспект в рамках своей специальности; уметь анализировать содержание исторической темы с позиции выявления его воспитательного потенциала.

Владеть: системными знаниями о процессе воспитания на уроке и во внеурочной деятельности по истории; навыками практической работы организации воспитательного процесса.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 сем.

**40.**

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин**



## Элективные курсы по физической культуре

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору» **Б1.В.03**. Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт».

### 2. Цели освоения дисциплины

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Физическая культура.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 5. Планируемые результаты обучения:

Знать: культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

Уметь: анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах 3 жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях.

Владеть: культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (328 часов).

### 7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

41.

44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Основы вожатской деятельности

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору» **Б1.В.04.** Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины. Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины История вожатского дела Педагогический потенциал летнего отдыха детей Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-2 - Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

ПК-4 - Способность разрабатывать и реализовывать образовательные и воспитательные программы по развитию универсальных учебных действий, навыков поведения, как в социуме, так и в виртуальной реальности.

ПК-7 - Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: – основные этапы и закономерности исторического развития, – правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, – теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры– теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.

Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого; – создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников.

Владеть: – алгоритмом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; – навыками использования базовых

правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; – способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 4 сем.

42.

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории.**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ДВ.01.01**. Для освоения дисциплины «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по педагогике, этических и правовых основах профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории), информатике. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: практикум по методике преподавания истории, методика преподавания истории, этнопедагогика, информационные образовательные ресурсы, архивная, музейная, педагогическая, преддипломная практики.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории» ознакомит с основными направлениями исследовательской и проектной деятельности, научит определять и формулировать содержание исследовательских проектов, оформлять полученные результаты в виде научной работы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Исследовательская и проектная деятельность: отличия, основные этапы реализации и результативность. Блок №2. Разработка и выполнение исследований и проектов в процессе обучения истории.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 - Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин

ПК-2 - Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

ПК-3 - Способность формировать и развивать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** Основные понятия, определяющие сущность исследовательской и проектной деятельности. Требования к оформлению научной работы.

**Уметь:** вычленять актуальные темы исследований и проектов, обосновывать важность выбранной темы и результатов исследования, давать историографическую оценку уже существующих трудов по теме исследования, формулировать цели и задачи.

**Владеть:** навыками устного и письменного изложения материала, знаниями исторической литературы и источников.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 2 сем.

## **43.**

### **44.03.01 Педагогическое образование**

#### **Заочная форма обучения, 2019 год набора**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Работа с одаренными детьми в процессе обучения истории.**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ДВ.02.02**. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: современные средства оценивания результатов обучения истории, педагогическая практика, государственная итоговая аттестация

### **2. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Работа с одаренными детьми в процессе обучения истории» ознакомит с основными направлениями исследовательской и проектной деятельности, научит определять и формулировать содержание исследовательских проектов, оформлять полученные результаты в виде научной работы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Система работы с одаренными детьми. Блок №2. Технологии развивающегося обучения при работе с одаренными учащимися. Блок №3. Зачет.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3 - Способность формировать и развивать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПК-6 - Способность проектировать содержание воспитательных программ и реализовывать их в процессе обучения и воспитания.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.

Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Зачет – 2 сем.

## **44.**

### **44.03.01 Педагогическое образование**

#### **Заочная форма обучения, 2019 год набора**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Актуальные вопросы Отечественной истории**

**1. Место дисциплины в структуре ООП.** Данная дисциплина относится к блоку Б1.ДВ.02.01.

**2. Цели освоения дисциплины** заключаются в освоении дисциплины основных исторических событий, произошедших в России в IX - начале XXI вв., умении теоретически грамотно анализировать эти события и явления. Курс позволяет студентам овладеть историческими знаниями об историческом пути России в IX – нач. XXI вв., ее социальном, духовном, нравственном опыте, нацелен на развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности, но в то же время включенности в общий процесс исторического развития.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Раздел 1. Актуальные вопросы истории России до 1917 г. Раздел 2. Актуальные вопросы истории России 1917 г. – современный период.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4 - Способность разрабатывать и реализовывать образовательные и воспитательные программы по развитию универсальных учебных действий, навыков поведения, как в социуме, так и в виртуальной реальности.

ПК-6 - Способность проектировать содержание воспитательных программ и реализовывать их в процессе обучения и воспитания.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать: этапы и особенности развития истории России

Уметь: использовать исторические знания для решения практических задач; оценивать уровень собственных исторических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

Владеть: навыками межкультурного диалога, обладать толерантностью, трудолюбием, устремлённостью к интеллектуальному совершенствованию

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 18 з.е. (648 ч.).**

**7. Форма контроля – экзамен – 2,3 семестр.**

### **45.**

#### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Актуальные вопросы всеобщей истории**

- 1. Место дисциплины в структуре ООП.** Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.02.02..
- 2. Целью освоения дисциплины является** формирование стереотипов восприятия друг друга народами Запада (Европы и Америки) и России в период с IX по начало XX в.
- 3. Краткое содержание дисциплины:** Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего мира. Блок №3 История Средних веков. Блок №4. Новая история стран Азии, Африки, Европы и Америки. Блок №5. Новейшая история стран Азии, Африки, Европы и Америки.
- 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4 - Способность разрабатывать и реализовывать образовательные и воспитательные программы по развитию универсальных учебных действий, навыков поведения, как в социуме, так и в виртуальной реальности.

ПК-6 - Способность проектировать содержание воспитательных программ и реализовывать их в процессе обучения и воспитания.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** - основные теории и школы имагологии; - историю формирования и существования в русской политической мысли антизападной и прозападной тенденций; - различные оценки России, ее строя и русского народа в общественном мнении стран Запада (русофобия и русофилия) XIX — начала XX вв.; -наиболее видных путешественников, посетивших нашу страну и оставивших мемуары о своих путешествиях; -основные события и персоналии эпохи «холодной войны»; - сквозные проблемы в историографии конфликта Востока и Запада; - основные этапы и особенности функционирования, природу и сущность глобального конфликта в сферах мировой политики, культуры, идеологии и т.д.

**Уметь:** - анализировать исторические источники различных эпох (с IX до начала XX в.), отражающими взаимные представления и оценки друг друга русских и представителей «Запада» (европейцев, американцев); - критически оценивать мемуары и историографические труды; выделять основные подходы к изучению истории «холодной войны».

**Владеть:** -предметом, методами, терминологией со современной имагологии; навыками самостоятельного поиска материалов по истории международных отношений.

**6.** Общая трудоемкость дисциплины – 18 з.е. (648 ч.)

**7.** Форма контроля – экзамен – 2,3 семестр.

## **47.**

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Педагогическая риторика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.03.01**. Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, основам научной и деловой речи, практикуму делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Введение в риторику. Раздел 2. Риторический канон. Раздел 3. Теория аргументации. Раздел 4. Теория спора. Раздел 5. Зачёт

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4 - Способность разрабатывать и реализовывать образовательные и воспитательные программы по развитию универсальных учебных действий, навыков поведения, как в социуме, так и в виртуальной реальности.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; преодолевать барьеры общения; вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

Уметь: создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять приемы речевого манипулирования; делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.

48.

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Основы научной и деловой речи**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору: **Б1.В.ДВ.03.02**. Для освоения дисциплины «Основы научной и деловой речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, педагогической риторике, практикуму делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура.

#### **2. Цели освоения дисциплины**



повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Письменные и устные формы научной коммуникации. Блок №2. Письменные и устные формы деловой коммуникации. Блок №3. Зачёт

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации; лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи; логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру; основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь: создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка в соответствии с нормативными требованиями; систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть: основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях; – основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.

49.

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Практикум делового общения**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.04.01**. Для освоения дисциплины «практикум делового общения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, педагогической риторике, основам научной и деловой речи, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура.

### **2. Цели освоения дисциплины**

разъяснить особенности деловой коммуникации, развить у студентов коммуникативные и социально-перцептивные способности, привить навыки бесконфликтного и результативного делового общения, умения использовать знания в общении, управлении и взаимодействии в качестве исполнителя или руководителя коллектива.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Деловое общение: сущность, виды, формы. Раздел 2. Психологическая культура делового общения. Раздел 3. Логическая культура деловой коммуникации. Раздел 4. Невербальная коммуникация. Раздел 5. Зачёт

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основы деловой коммуникации

Уметь: базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности.

Владеть: знаниями в области деловой коммуникации

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.

**50.**

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Социология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.04.02**. Для освоения дисциплины «Социология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: политология.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений

и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Социология как наука. Блок №2. Общество

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3 – Способность формировать и развивать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПК-4 - Способность разрабатывать и реализовывать образовательные и воспитательные программы по развитию универсальных учебных действий, навыков поведения, как в социуме, так и в виртуальной реальности.

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

ПК-9 - Способность анализировать закономерности организации образовательного процесса.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками; предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки; системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений; социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности; роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции; понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности; особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь: анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития; составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные; работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть: способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.

**52.**

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Политология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.03.02**. Для освоения дисциплины «Политология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: социология.

### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках политологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Современная политическая система общества и принципы ее функционирования.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3 – Способность формировать и развивать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПК-5 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

ПК-8 - Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

ПК-9 - Способность анализировать закономерности организации образовательного процесса.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: политические концепции политических мыслителей прошлого и современности; особенности российской политической мысли; основные категории политологии; структуру политической системы общества; типологию основных политических институтов и др.

Уметь: систематизировать и обобщать полученную информацию; использовать информационные технологии для решения политических задач;

Владеть: специальной политологической терминологией; навыками анализа политических процессов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 сем.

**53.**

**44.03.01 Педагогическое образование  
Заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Психотехнологии эффективного поведения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: Б1.В.ДВ.05.01. Для освоения дисциплины «Психотехнологии эффективного поведения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, психологии стресса и психотехникам управления эмоциональными состояниями. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая психология.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Компетенциями будут готовность и способность студентов эффективно решать конкретные поставленные задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Психотехнологии эффективного общения.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основные закономерности психологического развития и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, в том числе в профессиональной деятельности; пути повышения эффективности своего делового взаимодействия через мастерство устной речи, искусство убеждать.

Уметь: понимать специфику предмета психологии общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах; преодолевать барьеры в общении. Не допускать конфликтных ситуаций, или умело разрешать личностные, социальные и производственные конфликты; повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

Владеть: способностью диалога как способа взаимоотношения с партнером и использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 сем.

## **54.**

### **44.03.01 Педагогическое образование**

**Заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

### **Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.04.02**. Для освоения дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, психотехнологиям эффективного поведения. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая психология.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

«Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» являются формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную

диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Психология стресса. Блок №2. Психотехника управления эмоциональными состояниями.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть: методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 сем.

**55.**

### **44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Практикум по методике преподавания истории и обществознанию**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебная дисциплина «Практикум по методике преподавания истории и обществознанию» относится к циклу ОПД федерального компонента ООП подготовки специалиста по направлению 44.03.01 «История». Изучение методики преподавания истории предполагает актуализацию и углубление теоретических знаний, универсальных и профессиональных умений студентов, полученных при освоении общих психолого-педагогических дисциплин, а также исторических дисциплин общего профессионального цикла.

**2. Целью освоения дисциплины** «Практикум по методике преподавания истории и обществознанию» является обеспечение соответствующего требованиям ГОС ВПО уровня профессиональной квалификационной подготовки специалистов, способных овладеть профессиональными компетенциями, лежащими в основе различных видов профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию современных задач школьного исторического образования.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 – Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-5- Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

ПК-7 - Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

ПК-8 – Использует методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

ПК-9 - Способность анализировать закономерности организации образовательного процесса.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **знать:**

- цели современного школьного обучения истории, обусловленные процессами модернизации в образовании и требованиями государственного образовательного стандарта к уровню исторической подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;



- основные нормативные документы, определяющие государственную политику в системе российского образования и в области преподавания истории; приоритетные направления школьного исторического образования;
- образовательные программы для базового и профильного уровней по истории, современные учебники и учебно-методические комплексы по школьным курсам истории;
- основные факторы и компоненты школьного процесса обучения, понимать суть изменений, произошедших в содержательной и процессуальной сторонах учебного процесса по истории;
- систему методов, приемов, средств и образовательных технологий обучения истории;
- современные требования к уроку истории в школе;
- адекватно воспринимать традиции отечественной и зарубежной школы в области преподавания истории, соотносить их с инновационными методическими подходами и технологиями обучения истории;

***уметь:***

- самостоятельно осуществлять анализ образовательных программ и учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями учебных стандартов;
- отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения, оформлять необходимые дидактические материалы;
- применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории.
- составлять задания разного уровня сложности для организации дифференцированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории;
- осуществлять фрагментарное и комплексное поурочное планирование по заданию преподавателя;
- осуществлять анализ уроков истории на основе их наблюдения и самоанализ собственной педагогической деятельности;

***владеть:***

- основным понятийным аппаратом методической науки;
- современными методами поиска, обработки и использования педагогической информации, основными методами дидактических исследований при выполнении курсовых и дипломных работ по методике преподавания истории.

Все это должно обеспечить подготовку выпускника к осуществлению процесса обучения в средней школе с ориентацией на социализацию, формирование общей культуры личности школьника, воспитания гражданина, любящего свое Отечество с учетом специфики предмета истории.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 3 сем