МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
_____/ Н.И. Мошкин
_____2018 г.
Номер внутривузовской регистрации 25А-011-18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность программы (профиль):

Региональная экономика

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 3
1.1. Миссия, цели и задачи образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 3
1.2. Основные показатели образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 4
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 5
2.2. Виды профессиональной деятельности 5
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 8
5. Ресурсное обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 8
5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 8
5.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 9
5.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров 10
5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 11
6. Оценка качества освоения программы подготовки научно-педагогических кадров 11
7. Характеристика среды вуза 13

Приложения 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВАСПИРАНТУРЕ

Настоящая образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по направлению 38.06.01.

«Экономика», направленность (профиль) подготовки «Региональная экономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 898, а также на основе следующей нормативной документации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); нормативно-методические документы Минобрнауки России; Устав ФГБОУ ВО «БГУ»; нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «БГУ».

1.1 Миссия, цели и задачи образовательной программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре

Миссия – на основе мировых достижений экономической науки и созданных в Университете научных школ осуществлять подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных генерировать новые знания, решать задачи, имеющие существенное значение для экономики и управления социально-экономическими системами на различных иерархических уровнях, создавать научно обоснованные экономические и управленческие разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения экономической безопасности страны.

Цель – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, промышленности.

Задачи:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования социально-экономических систем, процессов, явлений;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования

в профессиональной деятельности.

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные проблемы.

1.2. Основные показатели образовательной программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Срок освоения программы аспирантуры:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60з.е.;

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Университетом самостоятельно, но не более срока освоения, установленного для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должны иметь диплом специалиста или магистра государственного образца.

При поступлении, лицам желающим освоить программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимо представить список опубликованных научных работ, изобретений и отчетов по научно-исследовательской работе.

Порядок приема по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами ФГБОУ ВО БГУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫПОДГОТОВКИНАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

– экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

– прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности; кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов

экономического анализа;

- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков;

- организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВВАСПИРАНТУРЕ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач(УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках(УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности(УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития(УК-6).

Общепрофессиональными:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий(ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки(ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования(ОПК-3).

Профессиональными:

– готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области экономики для получения новых научных теоретических и эмпирических знаний, а также в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-1);

– готовностью к анализу современных тенденций и прогнозов развития отраслевых, региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, определению научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования(ПК-2);

– готовностью самостоятельно осуществлять фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка на основе математических и

инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета(ПК-3);

- готовностью к управлению основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использованию методов проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов (ПК-4).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИРЕАЛИЗАЦИИОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируются следующими документами:

- учебным планом (Приложение 1);
- календарным учебным графиком (Приложение 2);
- рабочими программами дисциплин (Приложение 3);
- программами практик и научных исследований (Приложение4);
- фондами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам (Приложение 5);
- программой государственной итоговой аттестации (Приложение 6);
- фондами оценочных средств для государственной итоговой аттестации (Приложение 7);
- паспортом компетенций (Приложение 8).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВАСПИРАНТУРЕ

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

К образовательному процессу привлечены руководящие и научно- педагогические работники. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры - 100% (требование ФГОС ВО - не менее70%).

Сведения о кадровом обеспечении программы аспирантуры представлены в

Приложении 9.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность и участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки аспирантов – Региональная экономика, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о научных руководителях аспирантов представлены в Приложении 10.

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Для реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики на предприятиях (в организациях) или иных структурных подразделениях университета реализация образовательной программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технической базы и учебно-методического обеспечения БГУ и организаций, участвующим в реализации программы согласно договорам.

Материально-техническое оснащение помещений:

специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивные доски, персональные компьютеры, видеопроекторы и др.), служащими для представления учебной информации большой аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей); помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и

обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета в соответствии с Паспортом помещений.

Информационный сайт университета http://www.bsu.ru/, сайт института http://inser.pro/ является основным электронным информационным ресурсом, обеспечивающим представление данных об институте в Интернет, а также средством обмена информацией между кафедрами, подразделениями и дирекцией института. Кроме того, сайты являются важным источником информационных ресурсов для обучающихся в институте. Вся компьютерная техника института объединена в университетскую локальную сеть, с высокоскоростным выходом в Internet.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Реализация образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль Университета, указанный в Тематико-типологическом плане комплектования (ТТПК). Данный профиль состоит из научной, научно-технической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы.

Объем фонда Научной библиотеки составляет 1 236 125 экземпляров, в том числе учебно-методической литературы – 159 885 экземпляров, учебной – 477 832 экземпляров, научной – 450 303 экземпляра. Библиотечный фонд Университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов – 519 952 экземпляра. Пополнение фонда обязательной учебной и учебно-методической литературы в 2015 г. составило 14 582 экземпляра.

Электронные издания из общего количества фонда составляют 33 748 наименований. Подписка на периодические издания - 182 наименования, из них 79 наименований в электронной форме.

Осуществляется подключение к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС):

ЭБС Издательства «Лань»;

ЭБС «Руконт»;

С 2002 г. Университет осуществляет подписку на периодические издания с площадки Научной электронной библиотеке «e-LIBRARY»; к виртуальному читальному залу «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». С 2013 года вуз подключен к информационно-образовательному порталу «Информио».

В 2015 году университет в рамках конкурса получил доступ к наукометрическим БД WebofScience и Scopus.

С целью поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности на платформе НЭБ «e-LIBRARY» осуществляется доступ к РИНЦ. Активно ведется работа в аналитической надстройке над РИНЦ - SCIENCE INDEX – Автор.

В 2012 г. Федеральной службой по интеллектуальной собственности выдано свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620629 "Электронная библиотека Бурятского государственного университета" (Зарегистрировано в Реестре баз данных 27 июня 2012 г.). Использование электронных изданий осуществляется только на основании прямых договоров с правообладателями (авторами).

Web-сайт библиотеки (http://www.library.bsu.ru) как информационный портал, обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированной на поддержку образовательной и исследовательской деятельности.

Электронный каталог НБ БГУ составляет 35 баз данных, работает в реальном режиме времени и является основным справочным аппаратом библиотеки, отражающим весь фонд библиотеки.

В Научной библиотеке Университета создана единая информационно-библиотечная среда как сфера воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами для содействия реализации образовательных программ различных уровней образования.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание

государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.11.2015 N 39898).

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

6.1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ аспирантуры, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет БГУ. Университет гарантирует качество подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика», в том числе путем:

рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей;

информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.2. Уровень качества программы аспирантуры и ее соответствие требованиям ФГОС устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации.

Уровень качества программы аспирантуры и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

6.3. Оценка качества освоения программы аспирантуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практикам устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся через их личные кабинеты (университетская электронная информационно- образовательная среда) в начале семестра.

6.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в БГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, БГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

6.5. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте БГУ в разделе «Образование».

6.6. Внешняя оценка качества реализации ОП по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» определяется в ходе следующих мероприятий:

рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы аспирантуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет;

оценивание профессиональной деятельности аспирантов работодателями в ходе прохождения практики;

получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и республиканских конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА

В Бурятском государственном университете создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки. В университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у обучающихся, создание условий для реализации творческих способностей обучающихся, организация досуга обучающихся.

Ежегодно в БГУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия. Активно развиваются органы студенческого самоуправления, первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Федерация студенческого самоуправления, которая координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации обучающихся младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни. Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха обучающихся.

С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают студенческие научные кружки. Научной работой занимаются 30 % обучающихся.

При Институте экономики и управления функционирует Научно-исследовательский центр под руководством доктора экономических наук, профессора Атанова Н.И. Сотрудники Центра занимаются проблемами регионального экономического развития, сотрудничают с органами государственной и муниципальной власти, оказывают консультативную помощь обучающимся при проведении научной работы.

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего образования:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;

В 2006 г. разработаны и утверждены Ученым Советом университета Концепция, Программа воспитательной деятельности БГУ.В рамках данной Концепции:

- выработана концепция становления и развития воспитательной работы и социокультурной деятельности БГУ;
- определены цели, задачи, принципы воспитательной деятельности БГУ;
- разработаны основные направления содержания и организации воспитательной работы и социокультурной деятельности в БГУ;

- определены основные условия, механизмы реализации концепции воспитательной деятельности, ресурсное обеспечение реализации Концепции;
- сформирована структура управления воспитательной деятельностью;
- разработаны Положения о студенческом самоуправлении, о Совете по воспитательной работе со студентами, студенческих общежитиях, правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях, о кураторе академической группы.

Воспитательная деятельность на ИЭУ является основой морально-психологической подготовки студентов к профессиональной деятельности и активному социальному взаимодействию. В ее задачи входит обеспечение ценностного, духовно-нравственного становления будущих специалистов - граждан с активной жизненной позицией. Решение задач достигается посредством организации контекстного ценностно-ориентированного просвещения учащихся, развития у них гуманистических культурных потребностей и мотивов, обеспечение стремления в достижении социальной зрелости и создание возможностей для этого.

Воспитывающее влияние на студентов оказывается и в рамках учебного процесса посредством содержания обучения, содержания учебной и учебно-практической деятельности, в которой участвуют студенты, использования такого воспитывающего фактора, как личность преподавателя.

Формирование социальной компетентности - освоение нормативных правовых способов защиты собственных интересов посредством реализации академических прав и свобод, освоение гражданской ответственности через выполнение академических обязанностей - в рамках студенческого самоуправления. Формирование гражданской активности путем сотрудничества с молодежными (в т.ч., студенческими) общественными и общественно-политическими организациями (объединениями) и личного участия в избирательных кампаниях, гражданских акциях.

Формирование социально-коммуникативной компетентности - освоение эффективных способов коллективной деятельности, разрешения конфликтов, навыков конструктивного социального поведения при участии в разных видах волонтерской деятельности. Практическое освоение способов взаимодействия с людьми, принадлежащими к разным демографическим, социальным, профессиональным группам (педагогическая и производственная практики).

Формирование поликультурной компетентности - расширение поликультурных знаний, коррекция культурных установок при участии в работе культурных коллективов, подготовки и участия в творческих мероприятиях разного уровня.

Формирование профессиональной компетентности - осознание социального заказа к научно-исследовательской деятельности, а также общественных моральных норм и ценностей как критериев оценки ее результатов и выбора предмета исследований (волонтерская, гражданско-политическая деятельность). Углубление профессиональных знаний и совершенствование профессиональных умений в процессе профессионально-ориентированной педагогической деятельности.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» 5 корпусов благоустроенных общежитий. Развита сеть пунктов общественного питания: буфеты, столовые, комбинат питания ООО «Девятое». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется поликлиникой, спортивно-оздоровительным лагерем «Олимп», стоматологической поликлиникой. Спортивно-массовая работа проводится на спортивных объектах университета - стадионе «Спартак», спортивных залах в учебных корпусах.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

38.06.01 «Экономика»

Профиль подготовки Региональная экономика

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения _____очное 3 года_____

Улан-Удэ

2016

УК- 1

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.1	1 этап 2 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Доклад презентация реферат
	2. Представление научного доклада Б4.Д.1	2 этап 6 семестр	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

3. **Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

Показатели оценивания компетенций	**Уровень сформированности компетенций**	**Шкала оценивания**
Знать: - особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования; - закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы; -сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи; - особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;	Пороговый	60-69 баллов

- основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;		
Уметь: -осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность; -проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозироватьпедагогические ситуации; -осуществлять собственный педагогический эксперимент; - определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе; - формировать систему самоконтроля и саморазвития; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: - методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательнойдеятельности; - современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; - проектно-инновационной деятельностью; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную	Высокий	85 – 100 баллов

литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.		

УК-2

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1. История и философия науки Б1.Б.1	1 этап 1 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Доклад Конспект Беседа Тест Дискуссия
		2 этап А 2 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Доклад Решение комплектов задач Конспект Дискуссия Тест
	2.Методология и методы педагогического исследования Б1.В.ОД.2	3 этап 4 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Разработка проекта Презентация
	3. Методология и методика научного исследования	2 этап Б 2 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Коллоквиум Реферат Конспект

	Б1.В.ОД.8			

3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развитиянауки основы методологии научного и психолого-педагогического исследования, - методы научного исследования – эмпирические,теоретические, математические, логические; - правила организации исследовательского - общую логику и структуру научного педагогического исследования; -классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; эксперимента; -основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); - результат научного исследования как цель научного поиска; -этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; - общую логику и структуру научного педагогического исследования; -классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулироватьпроблему, цель, задачи и выводы исследования; применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования; -разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента; -использовать разнообразные методики экспериментального исследования; -применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;	Базовый	70 – 84 баллов

-оформлять результаты научного труда. - анализировать теоретические источники научной информации; - эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; - оформлять и визуализировать результаты научного исследования; - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.		
Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссийи полемики. - владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы надпроблемой; - категориально-понятийным аппаратом научного исследования; - методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; - владеть исследовательскими процедурами; -владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Высокий	85 – 100 баллов

УК-3

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1. Педагогическая диагностика и мониторинг Б1.В.ОД.6	3 этап А 4 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	разработкабалльно-рейтинговой структуры для конкретной дисциплины, разработка пакета диагностик
	2.Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап 2 этап 3 этап Б 4 этап А 5 этап А 1,2,4,5,6 семестр	Лекции, практические занятия	Отчет по практике
	3.Представление научного доклада Б4.Д.1	5 этап Б 6 семестр	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности; - историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогики; - основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива; -понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; - понятие мониторинг и управление качеством образования; - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной	Пороговый	60-69 баллов

экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;		
Уметь: -осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики; - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента; - использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ; - проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования; -формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов; - осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: - методиками педагогической диагностики; - диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды; - инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов); - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст);	Высокий	85 – 100 баллов

- навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; - навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных. - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.		

УК-4

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1.Иностранный язык Б1.Б.2	1 этап 2 этап А 1-2 семестры	практические занятия, самостоятельная работа	Перевод Реферирование Устный пересказ
	2.Информационные технологии в науке и образовании Б1.В.ОД.4	2 этап Б 2 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа
	3.Основы информационной культуры Б1.В.ОД.9	2 этап В 2 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа тест

3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе$ основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel Информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата,	Базовый	70 – 84 баллов

аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях. Грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, уметь вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание		
Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной	Высокий	85 – 100 баллов

публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете. Культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.		

УК-5

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1.Возрастная и педагогическая психология Б1.В.ОД.3	1 этап 1 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Реферат Дискуссия Эссе
	2.Тренинг риторики, дискуссий и общения Б1.В.ОД.7	2 этап А 3 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Разработка проекта Выполнение диагностической работы Участие в научных конференциях и семинарах
	3.Педагогическая практика Б 2.2	2 этап Б 3 этап 4 этап А 3-5 семестр	Лекционные занятия, практические занятия	Отчет по практике
	4.Представление	5 этап	самостояте	Научный

	научного доклада Б4.Д.1	6 семестр	льная работа	доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии; - современные периодизации психического развития; - особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; - теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде; - психологические особенности личности педагога. - основы речевого этикета, основы публичной речи; - основы речевой культуры, речевого мастерства и элементы ораторского искусства составляют речевую компетентность; - систему основных понятий, законов и правил риторики; - сущность и содержание процесса речевого общения; - алгоритмы позитивного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, взаимопонимания, взаимодействия; - использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях; - моделирование процессов речи и общения; - этические требования и нормы во взаимодействии коммуникантов - партнеров по общению; -сущность общепедагогических методов и форм воспитания; -особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; -виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры; -цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; -методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы; - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и	Пороговый	60-69 баллов

прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;		
Уметь: - организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде; - планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста. - быстро воспринимать речь во всех видах слова, обращать внимание на речевые элементы (эмоциональность и ритм речи, чѐткая дикция, смысловые паузы и т.д.); - произносить и анализировать публичную речь; - понимать монологическую и диалогическую речи в сфере профессиональной коммуникации; - осуществлять речевую коммуникацию, слушать собеседника, находить «язык общения» с каждым, развивая эмпатийный компонент; - грамотно задавать общие и конкретные вопросы, отвечать развѐрнуто, либо кратко; - изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает конкретным обстоятельствам, то есть уметь создавать монолог, вести диалог и управлять им; - извлекать из речи нужные смыслы для принятия оперативных решений; - управлять системой речевых коммуникаций в пределах своей компетенции; - осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач; - грамотно выстраивать позитивные речевые отношения; - создавать позитивное коммуникативно-речевое пространство; - находить адекватные психолого-педагогические пути решения возникающих коммуникативно-речевых ситуаций и задач; - корректно вести дискуссию, полемику, спор; - вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; - проявлять речевую компетенцию в сфере профессионально-ориентированных риторик; -создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; -проектировать педагогическую деятельность; -доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; -организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; -осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической	Базовый	70 – 84 баллов

информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: - навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития - речевыми и логическими приемами построения публичной речи; законами, умозаключениями риторики; - системой речевых техник и практик; - этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации; - вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения; - методикой построения ораторской речи; - толерантностью, эмоционально-психологической стабильностью, речевой мобильностью и адаптивностью; - грамотными приемами использования риторических знаний в сферах профессиональной деятельности и жизненной практике; -основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; -инструментарием анализа правовых проблем; -учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; -методами организации самостоятельной работы студентов; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.	Высокий	85 – 100 баллов

УК-6

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1.Технологии профессионально-ориентированного обучения Б1.В.ОД.5	2 этап 3 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	проект
	2.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Г.1	3 этап 6 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Экзамен
	3.Практикум по управлению качеством образования ФТД.1	1 этап 2 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Выполнение практического задания

3. **Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

Показатели оценивания компетенций	**Уровень сформированности компетенций**	**Шкала оценивания**
Знать: - сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; - основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; - перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-	Пороговый	60-69 баллов

ориентированные технологии, их отличительные признаки; - концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; - перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; - основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в проведении экспертизы, влияющих на качество образования; - основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями; - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики.		
Уметь: -анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; - анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; - сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, - объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; - педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; - ставить цели при проведении	Базовый	70 – 84 баллов

экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенных в Программе развития; - прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности; - уметь сочетать стратегические цели развития образовательного учреждения с новой моделью образования; организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в ОУ; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: -различными методиками, технологиями и приемами обучения; -методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; 2 -способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально- психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности; - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. - способностью анализировать, делать выводы, сравнивать; - грамотно составлять Заключения; - определять обоснованные рекомендации; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст);	Высокий	85 – 100 баллов

- навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.		

ОПК-1

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1.Методология и методы педагогического исследования Б1.В.ОД.2	2 этап А 4 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Разработка проекта презентация
	2.Информационные технологии в науке и образовании Б1.В.ОД.4	1 этап 2 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа
	3.Педагогическая диагностика и мониторинг	2 этап Б 4 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	разработкаббаллно-рейтинговой структуры для конкретной дисциплины - разработка пакета диагностик
	4.Представление научного доклада Б4.Д.1	3 этап 6 семестр	самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификац

				ионной работы

3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: -основы методологии научного и психолого-педагогического исследования, - методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические; - правила организации исследовательского - общую логику и структуру научного педагогического исследования; -классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; эксперимента; -основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); - результат научного исследования как цель научного поиска; -этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; - общую логику и структуру научного педагогического исследования; -классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе$ основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel; основные приемы и способы проведения научных исследований; современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и	Пороговый	60-69 баллов

прикладных исследований в области региональной экономики; современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики.		
Уметь: -применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования; -разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента; -использовать разнообразные методики экспериментального исследования; -применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; -оформлять результаты научного труда. - анализировать теоретические источники научной информации; - эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; - оформлять и визуализировать результаты научного исследования; пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации науч-ной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность,	Базовый	70 – 84 баллов

теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: - владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой; - категориально-понятийным аппаратом научного исследования; - методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; - владеть исследовательскими процедурами; -владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать; навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.	Высокий	85 – 100 баллов

ОПК-2

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность организовать работу исследовательского	1.Педагогическая диагностика и	3 этап А 4 семестр	практические занятия,	разработкаббалльно-

коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	мониторинг		самостоятельная работа	рейтинговой структуры для конкретной дисциплины, разработка пакета диагностик
	2.Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап 2 этап 3 этап Б 4 этап 5 этап А 1,2,4,5,6 семестр	Лекции, практические занятия	Отчет по практике
	3.Представление научного доклада Б4.Д.1	5 этап Б 6 семестр	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - выявлять перспективные направления научных исследований;	Базовый	70 – 84 баллов

- обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; - навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных; - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.	Высокий	85 – 100 баллов

ОПК-3

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1. Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.1	1 этап А 2 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Доклад, презентация, реферат

	2.Технологии профессионально-ориентированного обучения Б1.В.ОД.5	2 этап А 3 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	проект
	3.Тренинг риторики, дискуссий и общения Б1.В.ОД.7	2 этап Б 3 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Разработка проекта Выполнение диагностической работы Участие в научных конференциях и семинарах
	4.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Г.1	5 этап 6 семестр	Лекционные занятия, самостоятельная работа	экзамен
	5.Практикум по управлению качеством образования ФТД.1	1 этап Б 2 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа Тест
	6.Педагогическая практика Б2.2	2 этап В 3 этап 4 этап 3-5 семестр	лекционные занятия, практические занятия	Защита отчета по практике

3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования; - закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы; -сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи; - особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы; -сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности; - сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования,	Пороговый	60-69 баллов

предъявляемые к технологиям обучения; - основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; - перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; - концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; - перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; - основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в проведении экспертизы, влияющих на качество образования; - основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями. - научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности; - историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогики; - основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива; -понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; - понятие мониторинг и управление качеством образования. - основы речевого этикета, основы публичной речи; - основы речевой культуры, речевого мастерства и элементы ораторского искусства составляют речевую компетентность; - систему основных понятий, законов и правил риторики; - сущность и содержание процесса речевого общения; - алгоритмы позитивного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, взаимопонимания, взаимодействия; - использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях; - моделирование процессов речи и общения; - этические требования и нормы во взаимодействии коммуникантов - партнеров по общению -сущность общепедагогических методов и форм воспитания; -особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; -виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры; -цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; -методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.		

- основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики.		
Уметь: -осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность; -проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации; -осуществлять собственный педагогический эксперимент; - определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе ; - формировать систему самоконтроля и саморазвития; -анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; - анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; - сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, - объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; - педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; - ставить цели при проведении экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенных в Программе развития; - прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности; - уметь сочетать стратегические цели развития образовательного учреждения с новой моделью образования; организовывать	Базовый	70 – 84 баллов

успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в ОУ - осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики; - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента; - использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ; - проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования; -формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов; - осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях - быстро воспринимать речь во всех видах слова, обращать внимание на речевые элементы (эмоциональность и ритм речи, чѐткая дикция, смысловые паузы и т.д.); - произносить и анализировать публичную речь; - понимать монологическую и диалогическую речи в сфере профессиональной коммуникации; - осуществлять речевую коммуникацию, слушать собеседника, находить «язык общения» с каждым, развивая эмпатийный компонент; - грамотно задавать общие и конкретные вопросы, отвечать развѐрнуто, либо кратко; - изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает конкретным обстоятельствам, то есть уметь создавать монолог, вести диалог и управлять им; - извлекать из речи нужные смыслы для принятия оперативных решений; - управлять системой речевых коммуникаций в пределах своей компетенции; - осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач; - грамотно выстраивать позитивные речевые отношения; - создавать позитивное коммуникативно-речевое пространство; - находить адекватные психолого-педагогические пути решения возникающих коммуникативно-речевых ситуаций и задач; - корректно вести дискуссию, полемику, спор; - вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; - проявлять речевую компетенцию в сфере профессионально-ориентированных риторик. -ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности; - понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности; - определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования; - выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования; - разрабатывать программы управления качеством образования; - проектировать		

системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем; - ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг; - применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования; - осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера. -создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; -проектировать педагогическую деятельность; -доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; -организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; -осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: - методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности; - современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; - проектно-инновационной деятельностью; - методологией и технологией деятельности в проекте; -различными методиками, технологиями и приемами обучения; -методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; 2 -способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально- психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности; - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе	Высокий	85 – 100 баллов

информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. - способностью анализировать, делать выводы, сравнивать; - грамотно составлять Заключения; - определять обоснованные рекомендации. - методиками педагогической диагностики ; - диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды; - инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов). - речевыми и логическими приемами построения публичной речи; законами, умозаключениями риторики; - системой речевых техник и практик; - этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации; - вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения; - методикой построения ораторской речи; - толерантностью, эмоционально-психологической стабильностью, речевой мобильностью и адаптивностью; - грамотными приемами использования риторических знаний в сферах профессиональной деятельности и жизненной практике. -осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования; -создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога - определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования, - оценки текущего состояния системы образования России, - выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов. -основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; -инструментарием анализа правовых проблем; -учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; -методами организации самостоятельной работы студентов; - методологией и методикой проведения научных исследований; -навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.		

ПК-1

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области экономики для получения новых научных теоретических и эмпирических знаний, а также в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области экономики для получения новых научных теоретических и эмпирических знаний, а также в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение	1. Методология и история экономической науки Б1.В.ОД.10	3 этап А 3 семестр	Лекции, самостоятельная работа	реферат
	2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап А 2 этап А 4 этап А 5 этап А 6 этап А 1,2,4-6 семестры	Лекционные, практические занятия	Отчет по практике
	3.Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Б3.1	1 этап Б 2 этап Б 3 этап Б 4 этап Б 5 этап Б 6 этап Б 1- 6 семестр	Самостоятельная работа	Отчет по НИД, главы и параграфы НКР
	4.Представление научного доклада Б4.Д.1	6 этап В 6 семестр	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

3. **Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – основные положения научных школ и направлений в историческом разрезе от периода Древнего мира до настоящего времени; – методологические особенности научных школ и направлений в историческом разрезе; – автобиографические факты ученых и политических деятелей в историческом аспекте, развивающих и продвигающих экономическую науку – основные положения экономических школ и направлений; - основные приемы и способы проведения научных исследований; – современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; – базовые элементы в области региональной экономики; – современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - научно обоснованные организационно-экономические формы предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - основные тенденции развития региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, социально-экономических систем; - основные параметры инновационных процессов в экономике; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - математические и инструментальные методы экономического анализа; - методы анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и применимости их к реальным условиям развития экономики стран; – проводить сравнительный анализ положений научных школ и направлений с целью выявления тенденций развития научной мысли; – проводить сравнительный анализ методов, применяемых учеными для проведения исследований в области экономической теории; – обобщать научную информацию для получения результата по узкому вопросу экономической науки в историческом аспекте; – прогнозировать тенденции и направления развития современной экономической науки; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений;	Базовый	70 – 84 баллов

- выявлять перспективные направления научных исследований; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; – критически анализировать и оценивать современные научные достижения; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; – проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной экономики, в том числе используя современные информационные технологии; – применять методы теоретического и экспериментального исследования; – планировать и решать задачи подготовки научно-квалификационной работы.		
Владеть: – приёмами изучения оригинальных авторских источников литературы по вопросам экономической теории; – методиками, применяемыми учеными прошлых веков и современности для изучения вопросов экономической науки; – навыками работы с информационными системами; – методами проведения семинаров, включающих предварительную самостоятельную работу студента и выступление с докладами; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; -навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; -современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных; – навыками участия в работе российских и	Высокий	85 – 100 баллов

международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований; - навыками управления, в т.ч. проектного, основными параметрами современных экономических процессов; - навыками экономического анализа отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; - навыками определения научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - навыками получения научных результатов, их апробации и подготовки научно-квалификационной работы.		

ПК-2

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность к анализу современных тенденций и прогнозов развития отраслевых, региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, определению научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность к анализу современных тенденций и прогнозов развития отраслевых, региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, определению научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного	1. Региональная экономика Б1.В.ОД.11	4 этап А 4 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Собеседование Тест Реферат
	2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап А 2 этап А 4 этап Б 5 этап А 6 этап А 1,2,4-6 семестры	Лекционные, практические занятия	Отчет по практике
	3.Подготовка к сдаче и сдача	6 этап Б 6 семестр	Лекционные	экзамен

регулирования	государственного экзамена Б4.Г.1		занятия, самостоятельная работа	
	4.Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Б3.1	1 этап Б 2 этап Б 3 этап 4 этап В 5 этап Б 6 этап В 1- 6 семестр	Самостоятельная работа	Отчет по НИД, главы и параграфы НКР

3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики; - основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития; - источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации; - основные приемы и способы проведения научных исследований; – современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; – базовые элементы в области региональной экономики; – современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - научно обоснованные организационно-экономические формы предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - основные тенденции развития региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, социально-экономических систем; - основные параметры инновационных процессов в экономике; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - математические и инструментальные методы	Пороговый	60-69 баллов

экономического анализа; - методы анализа экономической статистики и бухгалтерского учета; - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики.		
Уметь: - осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - выявлять перспективные направления научных исследований; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; – критически анализировать и оценивать современные научные достижения; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; – проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной экономики, в том числе используя современные	Базовый	70 – 84 баллов

информационные технологии; – применять методы теоретического и экспериментального исследования; – планировать и решать задачи подготовки научно-квалификационной работы.		
Владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки; - методологией и методикой проведения региональных исследований; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; - навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных; – навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований; - навыками управления, в т.ч. проектного, основными параметрами современных экономических процессов; - навыками экономического анализа отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; - навыками определения научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - навыками получения научных результатов, их апробации и подготовки научно-квалификационной работы.	Высокий	85 – 100 баллов

ПК-3

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность самостоятельно осуществлять фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-

хозяйственной деятельности субъектов рынка на основе математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета

2. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность самостоятельно осуществлять фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка на основе математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета	1.Методы исследования и моделирования экономических систем Б1.В.ДВ.1.1	3 этап А 3 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Тест Решение задач
	2. Аналитическая экономика Б1.В.ДВ.1.2	3 этап А 3 семестр	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Конспект Решение комплектов задач Выполнение и защита расчетно-графической работы Тест
	2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап А 2 этап А 4 этап А 5 этап А 6 этап А 1,2,4-6 семестры	Лекционные, практические занятия	Отчет по практике
	3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Б3.1	1 этап Б 2 этап Б 3 этап Б 4 этап Б 5 этап Б 6 этап Б 1-6 семестры	Самостоятельная работа	Отчет по НИД, главы и параграфы НКР
	5. Представление научного доклада Б4.Д.1	6 этап В 6 семестры	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

				работы

3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонентКомпетенции в рамках дисциплин по выбору

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: -основы методов исследования и моделирования экономических систем, теоретические и методологические основы анализа экономических субъектов, методы построения и использования эконометрических моделей для анализа экономических процессов и явлений; -основные приемы и способы проведения научных исследований; – современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; – базовые элементы в области региональной экономики; – современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - научно обоснованные организационно-экономические формы предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - основные тенденции развития региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, социально-экономических систем; - основные параметры инновационных процессов в экономике; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - математические и инструментальные методы экономического анализа; - методы анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: применять методы исследования экономических систем, основные приемы моделирования хозяйственных систем и процессов в профессиональной деятельности. -прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических субъектов, развитие экономических процессов и явлений; -строить математические модели в области решения задач управления экономическими субъектами, позволяющие сочетать количественные и качественные оценки, применять соответствующий метод анализа и решать	Базовый	70 – 84 баллов

многокритериальные задачи предметной области; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - выявлять перспективные направления научных исследований; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; – критически анализировать и оценивать современные научные достижения; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; – проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной экономики, в том числе используя современные информационные технологии; – применять методы теоретического и экспериментального исследования; – планировать и решать задачи подготовки научно-квалификационной работы.		
Владеть: - навыками исследования и моделирования для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики и общества. - навыками аналитической работы, навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования динамики социально-экономических показателей, навыками принятия стратегических и тактических решений; методологией экономического моделирования с применением современных инструментов; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под	Высокий	85 – 100 баллов

руководством опытного специалиста; - навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных; – навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований; - навыками управления, в т.ч. проектного, основными параметрами современных экономических процессов; - навыками экономического анализа отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; - навыками определения научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - навыками получения научных результатов, их апробации и подготовки научно-квалификационной работы.		

ПК-4

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность к управлению основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использованию методов проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов

2. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность к управлению основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использованию методов проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических	1.Управленческие решения в экономике Б1.В.ДВ.2.1	4 этап А 4 семестр	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа Решение комплектов задач Разработка проекта
	2.Современные	4 этап А	Лекционн	Контрольна

систем, экономических агентов	методы управления Б1.В.ДВ.2.2	4 семестр	ые, практическ ие занятия, самостоятельная работа	я работа Решение комплектов задач Разработка проекта
	3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап А 2 этап А 4 этап Б 5 этап А 6 этап А 1,2,4-6 семестры	Лекционные, практические занятия	Отчет по практике
	4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Б3.1	1 этап Б 2 этап Б 3 этап 4 этап В 5 этап Б 6 этап Б 1-6 семестры	Самостоятельная работа	Отчет по НИД, главы и параграфы НКР
	5. Представление научного доклада Б4.Д.1	6 этап В 6 семестры	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонентткомпетенции в рамках дисциплин по выбору

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инновационных процессов и для оценки инвестиционных проектов; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - показатели оценки качества и экономической эффективности управленческих решений. - методологию и современные подходы к управлению персоналом, предприятием, производством, процессами и	Пороговый	60-69 баллов

проектами; - основные современные методы управления, используемые при менеджменте инновационными процессами и инвестиционными проектами; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - показатели оценки качества и экономической эффективности используемых методов управления; - основные приемы и способы проведения научных исследований; – современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; – базовые элементы в области региональной экономики; – современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - научно обоснованные организационно-экономические формы предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - основные тенденции развития региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, социально-экономических систем; - основные параметры инновационных процессов в экономике; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - математические и инструментальные методы экономического анализа; - методы анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.		
Уметь: - разрабатывать и принимать управленческие решения и сравнивать альтернативы решений; - проводить оценку рисков и выявление типовых ошибок, встречающихся при принятии управленческих решений; - решать типовые задачи на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата - разрабатывать и использовать современные методы и приемы менеджмента, проводить оценку эффективности методов управления; - использовать административные, экономические и социально-психологические методы управления на различных уровнях управления социально-экономическими системами; - применять ситуационный подход в управлении персоналом, производственными процессами, проводить анализ полученного результата; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической	Базовый	70 – 84 баллов

информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - выявлять перспективные направления научных исследований; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; – критически анализировать и оценивать современные научные достижения; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; – проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной экономики, в том числе используя современные информационные технологии; – применять методы теоретического и экспериментального исследования; – планировать и решать задачи подготовки научно-квалификационной работы.		
Владеть: - навыками сбора и систематизации информации; навыками расчета рисков на основе статистики или экспертных оценок; инструментами административного, экономического, социально-психологического воздействия; навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования проектов с учетом неопределенности и рисков; навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата. навыками использования методов управления, как инструментами административного, экономического, социально- психологического воздействия; - приемами выполнения необходимых проектных расчетов с учетом параметров инновационных процессов в современной экономике; - навыками организации проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской	Высокий	85 – 100 баллов

работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; - навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных; – навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований; - навыками управления, в т.ч. проектного, основными параметрами современных экономических процессов; - навыками экономического анализа отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; - навыками определения научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - навыками получения научных результатов, их апробации и подготовки научно-квалификационной работы.		

Паспорт компетенций составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Авторы: д.э.н., профессор Атанов Н.И., к.э.н., доцент Мункуева И.С.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

38.06.01 «Экономика»

Профиль подготовки Региональная экономика

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения _____заочное 4 года_____

Улан-Удэ

2016

УК- 1

4. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

5. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.1	1 этап 2 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Доклад презентация реферат
	2. Представление научного доклада Б4.Д.1	2 этап 8 семестр	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

6. **Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

Показатели оценивания компетенций	**Уровень сформированности компетенций**	**Шкала оценивания**
Знать: - особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования; - закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы; -сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи; - особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы; - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и	Пороговый	60-69 баллов

прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;		
Уметь: -осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность; -проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозироватьпедагогические ситуации; -осуществлять собственный педагогический эксперимент; - определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе; - формировать систему самоконтроля и саморазвития; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: - методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательнойдеятельности; - современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; - проектно-инновационной деятельностью; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.	Высокий	85 – 100 баллов

УК-2

4. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

5. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1. История и философия науки Б1.Б.1	1 этап 1 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Доклад Конспект Беседа Тест Дискуссия
		2 этап А 2 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Доклад Решение комплектов задач Конспект Дискуссия Тест
	2.Методология и методы педагогического исследования Б1.В.ОД.2	3 этап 4 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Разработка проекта Презентация
	3. Методология и методика научного исследования Б1.В.ОД.8	2 этап Б 2 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Коллоквиум Реферат Конспект

6. **Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

Показатели оценивания компетенций	**Уровень сформированности компетенций**	**Шкала оценивания**
Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развитиянауки основы методологии научного и психолого-	Пороговый	60-69 баллов

педагогического исследования, - методы научного исследования – эмпирические,теоретические, математические, логические; - правила организации исследовательского - общую логику и структуру научного педагогического исследования; -классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; эксперимента; -основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); - результат научного исследования как цель научного поиска; -этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; - общую логику и структуру научного педагогического исследования; -классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности		
Уметь: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулироватьпроблему, цель, задачи и выводы исследования; применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования; -разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента; -использовать разнообразные методики экспериментального исследования; -применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; -оформлять результаты научного труда. - анализировать теоретические источники научной информации; - эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; - оформлять и визуализировать результаты научного исследования; - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Базовый	70 – 84 баллов

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссийи полемики. - владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы надпроблемой; - категориально-понятийным аппаратом научного исследования; - методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; - владеть исследовательскими процедурами; -владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Высокий	85 – 100 баллов

УК-3

4. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

5. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1. Педагогическая диагностика и мониторинг Б1.В.ОД.6	3 этап А 4 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	разработкаблально-рейтинговой структуры для конкретной дисциплины разработка пакета диагностик
	2.Практика по получению профессиональных	1 этап 2 этап 3 этап Б	Лекции, практические занятия	Отчет по практике

	умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	4 этап 5 этап А 1,2,4,5,6 семестр		
	3.Представление научного доклада Б4.Д.1	5 этап Б 8 семестр	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

6. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности; - историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогики; - основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива; -понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; - понятие мониторинг и управление качеством образования; - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: - осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики; - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента; - использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;	Базовый	70 – 84 баллов

- проводить диагностичекую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования; -формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов; - осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: - методиками педагогической диагностики; - диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды; - инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов); - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; - навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных. - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.	Высокий	85 – 100 баллов

УК-4

4. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

5. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1.Иностранный язык Б1.Б.2	1 этап 2 этап А 1-2 семестры	практические занятия, самостоятельная работа	Перевод Реферирование Устный пересказ
	2.Информационные технологии в науке и образовании Б1.В.ОД.4	2 этап Б 2 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа
	3.Основы информационной культуры Б1.В.ОД.9	2 этап В 2 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа тест

6. **Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

Показатели оценивания компетенций	**Уровень сформированности компетенций**	**Шкала оценивания**
Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий,	Пороговый	60-69 баллов

оосбенностиисопльзования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе$ основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel Информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.		
Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и	Базовый	70 – 84 баллов

редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях. Грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, уметь вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание		
Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете. Культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.	Высокий	85 – 100 баллов

УК-5

4. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

5. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному	Этапы формирования компетенций в процессе освоения	Виды занятий	Оценочные средства

	плану	образовательной программы*		
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1.Возрастная и педагогическая психология Б1.В.ОД.3	1 этап 1 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Реферат Дискуссия Эссе
	2.Тренинг риторики, дискуссий и общения Б1.В.ОД.7	2 этап А 3 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Разработка проекта Выполнение диагностической работы Участие в научных конференциях и семинарах
	3.Педагогическая практика Б 2.2	2 этап Б 3 этап 4 этап 3-5 семестр	Лекционные занятия, практические занятия	Отчет по практике
	4.Представление научного доклада Б4.Д.1	5 этап 8 семестр	самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

6. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии; - современные периодизации психического развития; - особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; - теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде; - психологические особенности личности педагога. - основы речевого этикета, основы публичной речи; - основы речевой культуры, речевого мастерства и элементы ораторского искусства составляют речевую компетентность; - систему основных понятий, законов и	Пороговый	60-69 баллов

правил риторики; - сущность и содержание процесса речевого общения; - алгоритмы позитивного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, взаимопонимания, взаимодействия; - использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях; - моделирование процессов речи и общения; - этические требования и нормы во взаимодействии коммуникантов - партнеров по общению; -сущность общепедагогических методов и форм воспитания; -особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; -виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры; -цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; -методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы; - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;		
Уметь: - организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде; - планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста. - быстро воспринимать речь во всех видах слова, обращать внимание на речевые элементы (эмоциональность и ритм речи, чѐткая дикция, смысловые паузы и т.д.); - произносить и анализировать публичную речь; - понимать монологическую и диалогическую речи в сфере профессиональной коммуникации; - осуществлять речевую коммуникацию, слушать собеседника, находить «язык общения» с каждым, развивая эмпатийный компонент; - грамотно задавать общие и конкретные вопросы, отвечать развѐрнуто, либо кратко; - изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает конкретным обстоятельствам, то есть уметь создавать монолог, вести диалог и управлять им; - извлекать из речи нужные смыслы для принятия оперативных решений; - управлять системой речевых коммуникаций в пределах	Базовый	70 – 84 баллов

своей компетенции; - осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач; - грамотно выстраивать позитивные речевые отношения; - создавать позитивное коммуникативно-речевое пространство; - находить адекватные психолого-педагогические пути решения возникающих коммуникативно-речевых ситуаций и задач; - корректно вести дискуссию, полемику, спор; - вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; - проявлять речевую компетенцию в сфере профессионально-ориентированных риторик; -создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; -проектировать педагогическую деятельность; -доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; -организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; -осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: - навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития - речевыми и логическими приемами построения публичной речи; законами, умозаключениями риторики; - системой речевых техник и практик; - этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации; - вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения; - методикой построения ораторской речи; - толерантностью, эмоционально-психологической стабильностью, речевой мобильностью и адаптивностью; - грамотными приемами	Высокий	85 – 100 баллов

использования риторических знаний в сферах профессиональной деятельности и жизненной практике; -основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; -инструментарием анализа правовых проблем; -учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; -методами организации самостоятельной работы студентов; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.		

УК-6

4. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

5. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1.Технологии профессионально-ориентированного обучения Б1.В.ОД.5	2 этап 3 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	проект
	2.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Г.1	3 этап 8 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Экзамен
	3.Практикум по управлению качеством образования ФТД.1	1 этап 2 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Выполнение практическогозадания

6. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; - основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; - перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; - концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; - перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; - основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в проведении экспертизы, влияющих на качество образования; - основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями; - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: -анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; - анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; - сознательно выбирать эффективную образовательную	Базовый	70 – 84 баллов

технологию с учетом преподаваемой дисциплины, - объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; - педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; - ставить цели при проведении экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенных в Программе развития; - прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности; - уметь сочетать стратегические цели развития образовательного учреждения с новой моделью образования; организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в ОУ; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: -различными методиками, технологиями и приемами обучения; -методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; 2 -способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально- психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности; - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания,	Высокий	85 – 100 баллов

образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. - способностью анализировать, делать выводы, сравнивать; - грамотно составлять Заключения; - определять обоснованные рекомендации; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.		

ОПК-1

4. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

5. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1.Методология и методы педагогического исследования Б1.В.ОД.2	2 этап А 4 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Разработка проекта презентация
	2.Информационные технологии в науке и образовании Б1.В.ОД.4	1 этап 2 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа
	3.Педагогическая диагностика и мониторинг Б1.В.ОД.6	2 этап Б 4 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	разработкаб аллльно-рейтинговой структуры для конкретной дисциплины

				разработка пакета диагностик
	4.Представление научного доклада Б4.Д.1	3 этап 8 семестр	самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

6. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: -основы методологии научного и психолого-педагогического исследования, - методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические; - правила организации исследовательского - общую логику и структуру научного педагогического исследования; -классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; эксперимента; -основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); - результат научного исследования как цель научного поиска; -этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; - общую логику и структуру научного педагогического исследования; -классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе$ основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации	Пороговый	60-69 баллов

информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel; основные приемы и способы проведения научных исследований; современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики.		
Уметь: -применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования; -разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента; -использовать разнообразные методики экспериментального исследования; -применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; -оформлять результаты научного труда. - анализировать теоретические источники научной информации; - эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; - оформлять и визуализировать результаты научного исследования; пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации науч-ной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической	Базовый	70 – 84 баллов

информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: - владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой; - категориально-понятийным аппаратом научного исследования; - методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; - владеть исследовательскими процедурами; -владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать; навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.	Высокий	85 – 100 баллов

ОПК-2

4. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

5. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые	Этапы формирования компетенций в	Виды занятий	Оценочные средства

	реализуется, и их код по учебному плану	процессе освоения образовательной программы*		
готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1.Педагогическая диагностика и мониторинг Б1.В.ОД.6	3 этап А 4 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	разработкабалльно-рейтинговой структуры для конкретной дисциплины, разработка пакета диагностик
	2.Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап 2 этап 3 этап Б 4 этап 5 этап 1,2,4,5,6 семестр	Лекции, практические занятия	Отчет по практике
	3.Представление научного доклада Б4.Д.1	6 этап 8 семестр	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

6. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых	Базовый	70 – 84 баллов

научных достижений; - выявлять перспективные направления научных исследований; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; - навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных; - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.	Высокий	85 – 100 баллов

ОПК-3

4. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

5. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1. Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.1	1 этап А 2 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Доклад, презентация, реферат

			работа	
	2.Технологии профессионально-ориентированного обучения Б1.В.ОД.5	2 этап А 3 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	проект
	3.Тренинг риторики, дискуссий и общения Б1.В.ОД.7	2 этап Б 3 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Разработка проекта Выполнение диагностической работы Участие в научных конференциях и семинарах
	4.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Г.1	5 этап 8 семестр	Лекционные занятия, самостоятельная работа	экзамен
	5.Практикум по управлению качеством образования ФТД.1	1 этап Б 2 семестр	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа Тест
	6.Педагогическая практика Б2.2	2 этап В 3 этап 4 этап 3-5 семестр	лекционные занятия, практические занятия	Защита отчета по практике

6. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования; - закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы; -сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи; - особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы; -сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности; - сущность, методологическую основу, структуру и	Пороговый	60-69 баллов

основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; - основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; - перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; - концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; - перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; - основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в проведении экспертизы, влияющих на качество образования; - основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями. - научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности; - историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогики; - основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива; -понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; - понятие мониторинг и управление качеством образования. - основы речевого этикета, основы публичной речи; - основы речевой культуры, речевого мастерства и элементы ораторского искусства составляют речевую компетентность; - систему основных понятий, законов и правил риторики; - сущность и содержание процесса речевого общения; - алгоритмы позитивного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, взаимопонимания, взаимодействия; - использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях; - моделирование процессов речи и общения; - этические требования и нормы во взаимодействии коммуникантов - партнеров по общению -сущность общепедагогических методов и форм воспитания; -особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; -виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры; -цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; -методические приемы, применяемые при проведении		

конкретного вида учебной работы. - основные приемы и способы проведения научных исследований; - современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики.		
Уметь: -осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность; -проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации; -осуществлять собственный педагогический эксперимент; - определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе ; - формировать систему самоконтроля и саморазвития; -анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; - анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; - сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, - объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; - педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; - ставить цели при проведении экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенных в Программе развития; - прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности; - уметь сочетать стратегические цели развития образовательного	Базовый	70 – 84 баллов

учреждения с новой моделью образования; организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в ОУ - осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики; - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента; - использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ; - проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования; -формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов; - осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях - быстро воспринимать речь во всех видах слова, обращать внимание на речевые элементы (эмоциональность и ритм речи, чѐткая дикция, смысловые паузы и т.д.); - произносить и анализировать публичную речь; - понимать монологическую и диалогическую речи в сфере профессиональной коммуникации; - осуществлять речевую коммуникацию, слушать собеседника, находить «язык общения» с каждым, развивая эмпатийный компонент; - грамотно задавать общие и конкретные вопросы, отвечать развѐрнуто, либо кратко; - изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает конкретным обстоятельствам, то есть уметь создавать монолог, вести диалог и управлять им; - извлекать из речи нужные смыслы для принятия оперативных решений; - управлять системой речевых коммуникаций в пределах своей компетенции; - осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач; - грамотно выстраивать позитивные речевые отношения; - создавать позитивное коммуникативно-речевое пространство; - находить адекватные психолого-педагогические пути решения возникающих коммуникативно-речевых ситуаций и задач; - корректно вести дискуссию, полемику, спор; - вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; - проявлять речевую компетенцию в сфере профессионально-ориентированных риторик. -ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности; - понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности; - определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования; - выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования; - разрабатывать программы		

управления качеством образования; - проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем; - ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг; - применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования; - осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера. -создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; -проектировать педагогическую деятельность; -доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; -организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; -осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
Владеть: - методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности; - современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; - проектно-инновационной деятельностью; - методологией и технологией деятельности в проекте; -различными методиками, технологиями и приемами обучения; -методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; 2 -способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально- психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности; - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания,	Высокий	85 – 100 баллов

образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. - способностью анализировать, делать выводы, сравнивать; - грамотно составлять Заключения; - определять обоснованные рекомендации. - методиками педагогической диагностики ; - диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды; - инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов). - речевыми и логическими приемами построения публичной речи; законами, умозаключениями риторики; - системой речевых техник и практик; - этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации; - вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения; - методикой построения ораторской речи; - толерантностью, эмоционально-психологической стабильностью, речевой мобильностью и адаптивностью; - грамотными приемами использования риторических знаний в сферах профессиональной деятельности и жизненной практике. -осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования; -создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога - определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования, - оценки текущего состояния системы образования России, - выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов. -основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; -инструментарием анализа правовых проблем; -учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; -методами организации самостоятельной работы студентов; - методологией и методикой проведения научных исследований; -навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и		

прикладных исследований.		

ПК-1

4. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области экономики для получения новых научных теоретических и эмпирических знаний, а также в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение

5. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области экономики для получения новых научных теоретических и эмпирических знаний, а также в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение	1. Методология и история экономической науки Б1.В.ОД.10	3 этап А 3 семестр	Лекции, самостоятельная работа	реферат
	2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап А 2 этап А 4 этап А 5 этап А 6 этап А 1,2,4-6 семестры	Лекционные, практические занятия	Отчет по практике
	3.Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Б3.1	1 этап Б 2 этап Б 3 этап Б 4 этап Б 5 этап Б 6 этап Б 7 этап 8 этап А 1- 8 семестр	Самостоятельная работа	Отчет по НИД, главы и параграфы НКР
	4.Представление научного доклада Б4.Д.1	8 этап Б 8 семестр	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

6. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – основные положения научных школ и направлений в историческом разрезе от периода Древнего мира до настоящего времени; – методологические особенности научных школ и направлений в историческом разрезе; – автобиографические факты ученых и политических деятелей в историческом аспекте, развивающих и продвигающих экономическую науку – основные положения экономических школ и направлений; - основные приемы и способы проведения научных исследований; – современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; – базовые элементы в области региональной экономики; – современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - научно обоснованные организационно-экономические формы предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - основные тенденции развития региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, социально-экономических систем; - основные параметры инновационных процессов в экономике; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - математические и инструментальные методы экономического анализа; - методы анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и применимости их к реальным условиям развития экономики стран; – проводить сравнительный анализ положений научных школ и направлений с целью выявления тенденций развития научной мысли; – проводить сравнительный анализ методов, применяемых учеными для проведения исследований в области экономической теории; – обобщать научную информацию для получения результата по узкому вопросу экономической науки в историческом аспекте; – прогнозировать тенденции и	Базовый	70 – 84 баллов

направления развития современной экономической науки; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - выявлять перспективные направления научных исследований; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; – критически анализировать и оценивать современные научные достижения; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; – проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной экономики, в том числе используя современные информационные технологии; – применять методы теоретического и экспериментального исследования; – планировать и решать задачи подготовки научно-квалификационной работы.		
Владеть: – приёмами изучения оригинальных авторских источников литературы по вопросам экономической теории; – методиками, применяемыми учеными прошлых веков и современности для изучения вопросов экономической науки; – навыками работы с информационными системами; – методами проведения семинаров, включающих предварительную самостоятельную работу студента и выступление с докладами; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; -навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; -современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных;	Высокий	85 – 100 баллов

– навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований; - навыками управления, в т.ч. проектного, основными параметрами современных экономических процессов; - навыками экономического анализа отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; - навыками определения научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - навыками получения научных результатов, их апробации и подготовки научно-квалификационной работы.		

ПК-2

4. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

готовность к анализу современных тенденций и прогнозов развития отраслевых, региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, определению научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования

5. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность к анализу современных тенденций и прогнозов развития отраслевых, региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, определению научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования	1. Региональная экономика Б1.В.ОД.11	4 этап А 4 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Собеседование Тест Реферат
	2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап А 2 этап А 4 этап Б 5 этап А 6 этап А 1,2,4-6 семестры	Лекционные, практические занятия	Отчет по практике
	3.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Г.1	8 этап А 8 семестр	Лекционные занятия, самостоятельная	экзамен

			работа	
	4.Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Б3.1	1 этап Б 2 этап Б 3 этап 4 этап В 5 этап Б 6 этап Б 7 этап 8 этап Б 1- 8 семестр	Самостоятельная работа	Отчет по НИД, главы и параграфы НКР

6. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики; - основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития; - источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации; - основные приемы и способы проведения научных исследований; – современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; – базовые элементы в области региональной экономики; – современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - научно обоснованные организационно-экономические формы предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - основные тенденции развития региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, социально-экономических систем; - основные параметры инновационных процессов в экономике; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - математические и инструментальные методы экономического анализа; - методы анализа экономической статистики и бухгалтерского учета; - основные приемы и способы проведения научных исследований;	Пороговый	60-69 баллов

- современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; - современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики.		
Уметь: - осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - выявлять перспективные направления научных исследований; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; – критически анализировать и оценивать современные научные достижения; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; – проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной экономики, в том числе используя современные информационные технологии; – применять методы теоретического и экспериментального исследования; – планировать и решать задачи подготовки научно-квалификационной работы.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;	Высокий	85 – 100 баллов

- понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки; - методологией и методикой проведения региональных исследований; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; - навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных; – навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований; - навыками управления, в т.ч. проектного, основными параметрами современных экономических процессов; - навыками экономического анализа отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; - навыками определения научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - навыками получения научных результатов, их апробации и подготовки научно-квалификационной работы.		

ПК-3

4. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

готовность самостоятельно осуществлять фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка на основе математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета

5. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства

готовность самостоятельно осуществлять фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка на основе математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета	1.Методы исследования и моделирования экономических систем Б1.В.ДВ.1.1	3 этап А 3 семестр	Лекции, самостоятельная работа	Тест Решение задач
	2. Аналитическая экономика Б1.В.ДВ.1.2	3 этап А 3 семестр	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Конспект Решение комплектов задач Выполнение и защита расчетно-графической работы Тест
	3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап А 2 этап А 4 этап А 5 этап А 6 этап А 1,2,4-6 семестры	Лекционные, практические занятия	Отчет по практике
	4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Б3.1	1 этап Б 2 этап Б 3 этап Б 4 этап Б 5 этап Б 6 этап Б 7 этап 8 этап А 1-8 семестры	Самостоятельная работа	Отчет по НИД, главы и параграфы НКР
	5.Представление научного доклада Б4.Д.1	8 этап Б 8 семестр	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

6. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонентКомпетенции в рамках дисциплин по выбору

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: -основы методов исследования и моделирования	Пороговый	60-69 баллов

экономических систем, теоретические и методологические основы анализа экономических субъектов, методы построения и использования эконометрических моделей для анализа экономических процессов и явлений; -основные приемы и способы проведения научных исследований; – современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; – базовые элементы в области региональной экономики; – современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - научно обоснованные организационно-экономические формы предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - основные тенденции развития региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, социально-экономических систем; - основные параметры инновационных процессов в экономике; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - математические и инструментальные методы экономического анализа; - методы анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.		
Уметь: применять методы исследования экономических систем, основные приемы моделирования хозяйственных систем и процессов в профессиональной деятельности. -прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических субъектов, развитие экономических процессов и явлений; -строить математические модели в области решения задач управления экономическими субъектами, позволяющие сочетать количественные и качественные оценки, применять соответствующий метод анализа и решать многокритериальные задачи предметной области; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - выявлять перспективные направления научных исследований; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; – критически анализировать и оценивать современные научные достижения; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;	Базовый	70 – 84 баллов

– проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной экономики, в том числе используя современные информационные технологии; – применять методы теоретического и экспериментального исследования; – планировать и решать задачи подготовки научно-квалификационной работы.		
Владеть: - навыками исследования и моделирования для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики и общества. - навыками аналитической работы, навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования динамики социально-экономических показателей, навыками принятия стратегических и тактических решений; методологией экономического моделирования с применением современных инструментов; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; - навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных; – навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований; - навыками управления, в т.ч. проектного, основными параметрами современных экономических процессов; - навыками экономического анализа отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем;	Высокий	85 – 100 баллов

- навыками определения научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - навыками получения научных результатов, их апробации и подготовки научно-квалификационной работы.		

ПК-4

4. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

готовность к управлению основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использованию методов проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов

5. **Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
готовность к управлению основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использованию методов проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов	1.Управленческие решения в экономике Б1.В.ДВ.2.1	4 этап А 4 семестр	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа Решение комплектов задач Разработка проекта
	2.Современные методы управления Б1.В.ДВ.2.2	4 этап А 4 семестр	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа Решение комплектов задач Разработка проекта
	3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.1	1 этап А 2 этап А 4 этап Б 5 этап А 6 этап А 1,2,4-6 семестры	Лекционные, практические занятия	Отчет по практике
	4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	1 этап Б 2 этап Б 3 этап 4 этап В 5 этап Б 6 этап Б 7 этап	Самостоятельная работа	Отчет по НИД, главы и параграфы НКР

	(диссертации) Б3.1	8 этап А 1-8 семестры		
	5. Представление научного доклада Б4.Д.1	8 этап Б 8 семестр	Самостоятельная работа	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

6. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонентткомпетенции в рамках дисциплин по выбору

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инновационных процессов и для оценки инвестиционных проектов; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - показатели оценки качества и экономической эффективности управленческих решений. - методологию и современные подходы к управлению персоналом, предприятием, производством, процессами и проектами; - основные современные методы управления, используемые при менеджменте инновационными процессами и инвестиционными проектами; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - показатели оценки качества и экономической эффективности используемых методов управления; - основные приемы и способы проведения научных исследований; – современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики; – базовые элементы в области региональной экономики; – современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки; - научно обоснованные организационно-экономические формы предпринимательской деятельности,	Пороговый	60-69 баллов

государственного регулирования; - основные тенденции развития региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, социально-экономических систем; - основные параметры инновационных процессов в экономике; - методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - математические и инструментальные методы экономического анализа; - методы анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.		
Уметь: - разрабатывать и принимать управленческие решения и сравнивать альтернативы решений; - проводить оценку рисков и выявление типовых ошибок, встречающихся при принятии управленческих решений; - решать типовые задачи на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата - разрабатывать и использовать современные методы и приемы менеджмента, проводить оценку эффективности методов управления; - использовать административные, экономические и социально-психологические методы управления на различных уровнях управления социально-экономическими системами; - применять ситуационный подход в управлении персоналом, производственными процессами, проводить анализ полученного результата; - осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений; - выявлять перспективные направления научных исследований; - обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных; – критически анализировать и оценивать современные научные достижения; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; – проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-экономических систем; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	Базовый	70 – 84 баллов

методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной экономики, в том числе используя современные информационные технологии; – применять методы теоретического и экспериментального исследования; – планировать и решать задачи подготовки научно-квалификационной работы.		
Владеть: - навыками сбора и систематизации информации; навыками расчета рисков на основе статистики или экспертных оценок; инструментами административного, экономического, социально-психологического воздействия; навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования проектов с учетом неопределенности и рисков; навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата. навыками использования методов управления, как инструментами административного, экономического, социально- психологического воздействия; - приемами выполнения необходимых проектных расчетов с учетом параметров инновационных процессов в современной экономике; - навыками организации проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст); - навыками решения вспомогательных задач под руководством опытного специалиста; - навыками находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - современными методами обработки и анализа экономических, социальных, политических данных; – навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований; - навыками управления, в т.ч. проектного, основными параметрами современных экономических процессов; - навыками экономического анализа отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка, социально-	Высокий	85 – 100 баллов

экономических систем; - навыками определения научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования; - навыками получения научных результатов, их апробации и подготовки научно-квалификационной работы.		

Паспорт компетенций составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Авторы: д.э.н., профессор Атанов Н.И., к.э.н., доцент Мункуева И.С.