

Утверждена на заседании  
Ученого совета колледжа  
22 марта 2019 г.  
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

### **Основы философии**

Специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения

очная

## **Пояснительная записка**

### **Цели освоения дисциплины**

способствовать формированию у студентов научных представлений о мире в целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

ОГСЭ.01. Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

##### **Знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием достижений науки, техники и технологий;

##### **Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла; жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- ОК 3. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
	Семестр 5	32	16	8
1	Введение	6	1	4
2	История философии	12	7	2
3	Теория философии	14	8	2

## Тематическое планирование курса

Введение

Семестр 5

### Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества

*Лекция.* 6 ч. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика, Феноменология. Герменевтика. Философские проблемы и их смысл. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.

*Практическое занятие.* 1 ч. 1. Возникновение философии. 2. Основные проблемы философии. 3. Функции философии.

*Самостоятельная работа.* 4 ч. Конспект по темам: Возникновение философии. Основные проблемы философии. Функции философии. Подготовка к тесту.

История философии

Семестр 5

### Философия Древнего Востока

*Лекция.* 2 ч. Возникновение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Своеобразие философии в Древней Индии. Веды и Упанишады. Космос и человек. Человек как единство тела, ума и души. Брахман и Атман. Дхарма и карма. Философские школы. Философия Древнего Китая. Классические книги китайской образованности: «Книга перемен». Конфуцианство и его нравственно-философское учение. Философия Даосизма. Философские школы.

### Античная философия

*Лекция.* 2 ч. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты,

Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).

*Практическое занятие.* 1 ч. 1. Ионийская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит. 2. Элейская философия. Парменид, апории Зенона. 3. Философия Пифагора. 4. Атомизм Демокрита. 1. Сократ. 2. Философия Платона 3. Философия Аристотеля 4. Эллинистическая философия 5. Неоплатонизм

### **Философия Средневековья и Возрождения**

*Лекция.* 2 ч. культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.

### **Западноевропейская классическая философия**

*Лекция.* 1 ч. Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете). Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая

диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.

*Практическое занятие.* 3 ч. 1. Ф. Бэкон – родоначальник философии Нового времени. 2. Философия Р. Декарта. 3. Философия Б.Спинозы. 4. Философия Д.Локка . 5. Философия Лейбница. 1. Философия Канта. 2. «Наукоучение» Фихте и «натурфилософия» Шеллинга. 3. Абсолютный идеализм Гегеля. Система Г.Гегеля.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Конспект по первоисточникам.

### **Марксистская философия**

*Лекция.* 1 ч. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические разработки проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.

### **Современная западная философия**

*Лекция.* 2 ч. Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Кьеркегор и его взгляды. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни. Концепция творческой «эволюции» и антиинтеллектуальный интуитивизм А. Бергсона. Морфология культуры О. Шпенглера. Основные черты современной исторической ситуации. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцер.

*Практическое занятие.* 3 ч. 1. Критика классической философии. Иррациональное дополнение до целостной философии: Философия А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, философия воли и власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра, Камю, Ясперса. 3. Феноменология Гуссерля – единство субъекта и объекта в феноменах сознания. 4. Неопозитивизм, постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. 5. Аналитическая философия. Структурализм.

### **Русская философия**

*Лекция.* 2 ч. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIXв. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.

## **Проблемы философской онтологии (материя и ее атрибуты)**

*Лекция.* 2 ч. Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.

*Практическое занятие.* 1 ч. Бытие как существование. Основные формы бытия. 2. Проблема субстанции, сущности и существования. 3. Структурная организация бытия. 4. Движение как фундаментальное свойство бытия. 5. Пространство и время. 1. Целостность и многообразие мира.

## **Универсальные связи бытия. Диалектика**

*Лекция.* 2 ч. Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.

*Практическое занятие.* 1 ч. 1. Бытие как существование. Основные формы бытия. 2. Проблема субстанции, сущности и существования. 3. Структурная организация бытия. 4. Движение как фундаментальное свойство бытия. 5. Пространство и время. 6. Целостность и многообразие мира. 7. Системность и самоорганизация. 8. Основные понятия, отражающие системность: содержание, форма, сущность, явление, единичное и общее. 9. Детерминизм.

## **Сознание**

*Лекция.* 2ч. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.

*Практическое занятие.* 1 ч. 1. Постановка проблемы сознания в философии. 2. Сознание как качество высокоорганизованного субъекта. 3. Уровни сознательной организации, сознание и бессознательное. 4. Сознание и язык

## **Философия познания**

*Лекция. 2 ч.* Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины.

*Практическое занятие. 1 ч.* 1. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. 4. Теория истины. Истина и заблуждение и сознательной организации

*Самостоятельная работа. 2 ч.* Проблема познаваемости мира в философии. Основные сферы познания. Структура, формы и функции практики. Утверждение Гегеля: «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна».

## **Научное познание**

*Лекция. 2 ч.* Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.

## **Функционирование и развитие общества**

*Лекция. 2 ч.* Социальная философия. Природа социального. Сознание и деятельность как неотъемлемые свойства человека. Деятельность людей – основа всего социального и специфический способ его существования. Объективная и субъективная стороны общественного бытия людей. Проблема материального и идеального в обществе. Индивидуальное и общественное сознание, их формы. Общественные отношения в обществе. Основные сферы жизнедеятельности общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Социальная структура общества. Политическая система общества. Государство как механизм политического управления обществом. Государство и общество. Власть как общественный институт. Духовная жизнь общества. Культура и цивилизация. Образование как социальный институт, способный «снять» противоречие между природным и социальным, культурой и цивилизацией, властью и обществом. Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, ее роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная

революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Проблема определения глобализации. Глобализация в экономике, политике, культуре. Глобализация и глобализм. Глобальные проблемы XX века: между угрозой самоуничтожения мирового сообщества и прорывом к новым рубежам цивилизации. Научный статус глобальных проблем современности. Различные подходы к глобальным проблемам. «Римский клуб» и проблемы глобального моделирования. А. Печчеи. Проблема глобальных катастроф. Концепции экологического пессимизма, научно-технического оптимизма. Теория «предела роста» (Дж. Форрестер), «органического роста» (Д. Медоуз, М. Месарович). Сущность и типология глобальных проблем.

*Практическое занятие. 2 ч.* Общество как саморазвивающаяся, самоорганизующаяся целостная система. Эволюционная и революционная формы исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Проблема определения глобализации. Концепция «глобализации» И. Валлерстайна. Теории Р. Робертсона, У. Бека, З. Баумана. Сущность, определение глобальных проблем. Типология глобальных проблем. Доклады Римскому клубу.

### **Проблема человека в философии. Личность и общество**

*Лекция. 2 ч.* Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностной ориентации. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном прогрессе. Методологические принципы построения современной аксиологической теории. Ценностное отношение в архитектонике деятельности и культуры: строение человеческой деятельности, ценность и истина, ценность и полезность, ценность и цель. Иерархия ценностей как динамическая структура. Концепции ценностей: натуралистический психологизм (Дж. Дьюи), аксиологический трансцендентализм (В. Виндельбанд, Г. Риккерт), персоналистический онтологизм (М. Шелер), социологическая (М. Вебер). Ценности человека и ценности общества, их соотношение. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Труд, познание, общение, дружба, любовь, семья как ценности человеческого бытия. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины. Философско-этические проблемы в медицине (биоэтика). Предмет философской антропологии. Человек в позиции цели общественного развития. Основные традиции рассмотрения проблемы человека в истории философской мысли. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Единство природно-биологического и социального в человеке. Личность и общество. Основные экзистенции человеческого существования (страх, смерть и др.). Культура и нравственность. Этика и мораль. Классификация этических теорий.



Моральные ценности. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Понятия смысла жизни и назначения человека. Долг. Ответственность. Гордость честь, достоинство. Совесть. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.

*Практическое занятие. 2 ч. 1. Подготовка к обсуждению тем: 1. Соотношение биологического и социального в человеке. 2. Индивид, личность. 3. Личность и общество.*

## БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
5	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Введение»	
	Конспект	15
	Тест	15
5	<b>Текущий контроль</b> в разделе «История философии»	
	Конспект	15
5	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Теория философии»	
	Конспект	15
5	<b>Зачет</b>	
	Тест	40

Итого за семестр 5: 100

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

### Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

- использование электронных образовательных ресурсов (конспектов лекций, заданий на практические занятия, учебных пособий) при подготовке к лекциям и практическим занятиям;
- использование компьютерных технологий на практических занятиях;
- индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на всех практических занятиях.

### Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов проводится во внеаудиторное время и включает следующие виды работ:

- подготовка к аудиторным занятиям: используя учебники и лекционный материал, студент готовится к занятию, повторяет теорию и практические навыки, необходимые для освоения данной темы занятия;
- подготовка вопросов на консультацию с преподавателем;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [fos-filosofiya-\(prilozhenie-k-rpd\)-philos.docx](#)

## **Список литературы**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### **Основная**

1. [ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ](#): Учебник/Ивин А.А., Никитина И.П.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —478
2. [ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ](#): Учебник/Спиркин А.Г.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —392 с.

### **Дополнительная**

1. [ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ](#): Учебник и практикум/Лавриненко В.Н. - Отв. ред.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —510 с
2. [ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ](#): Учебник/Стрельник О.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —312 с

## **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Система дифференцированного интернет-обучения Nacadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»,

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий используется проектор, ноутбук.

Автор: Жапова Наталья Амогалановна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии от 21 февраля 2019 г. Протокол №3.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*Планируемые результаты освоения образовательной программы:*

ОК 3.- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества</li> <li>- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира</li> <li>- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием достижений науки,</li> </ul>	<p>При оценке конспектирования учитывается качество составления, четкость структуризации, научная корректность, информативность.</p> <p>При оценивании тестирования учитывается соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.</p> <p>Оценка 5 «отлично» (85-100 баллов): выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка конспектирования;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения теста.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет.</p>

<p>техники и технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Владеть:</p> <p>методами логического анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; основами философских знаний как базы формирования мировоззрения; пониманием смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; способностью самостоятельно приобретать и использовать теоретические общефилософские знания</p>	<p>профессионального модуля, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Обучающийся дает четкие определения и формулировки, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией; демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей; манипуляции выполняются согласно алгоритмам, быстро и уверенно.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» (70-84 баллов):</p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала,</p>	
--	--	--

<p>практической деятельности; стремлением к саморазвитию.</p>	<p>к успешно выполнившему практические задания, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. обучающийся описывает в основных чертах определения и формулировки; дает полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи, при этом излагает материал преимущественно самостоятельно; ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленными обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки и нарушалась последовательность изложения; недостаточная уверенность и быстрота в</p>	
---	---	--

	<p>демонстрации практических заданий.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» (60-69 баллов): выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий и применении знаний, но не умеющему обосновать свои рассуждения.</p> <p>Обучающийся дает ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях; допускает ошибки в терминологии; ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах; в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, но не может привести примеры; не показывает умение раскрыть значение обобщенных знаний; речевое оформление требует поправок,</p>	
--	--	--

	<p>коррекции; самостоятельно излагает материал непоследовательно; не показывает способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</p> <p><b>ОЦЕНКА 2</b> «неудовлетворительно» (менее 60 баллов): Выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.</p>	
--	--	--

**Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Философия» в течение всего курса обучения:**

Контрольные точки	Баллы
<b>Текущий контроль</b> в разделе «Введение»	
Конспект	15
Тест	15
<b>Текущий контроль</b> в разделе «История философии»	
Конспект	15
<b>Текущий контроль</b> в разделе «Теория философии»	
Конспект	15
<b>Зачет</b>	
Итоговый тест	40
Итого за 5 семестр	100

**Оценивание конспектирования**

**Темы конспектов при изучении раздела «Введение»**

1. Возникновение философии.
2. Основные проблемы философии.
3. Функции философии.



**Первоисточники, рекомендованные для конспектирования при изучении раздела «История философии».**

1. Аристотель. Метафизика. Соч. в 4 т. Т. 1. Кн. 1 и 2. – М.: Мысль, 1976.- С. 63-98.
2. Декарт Р. Размышления о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Соч. в 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1989.- С. 250-296
3. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.- С.32-70.
4. Ницше Ф.Рождение трагедии, или эллинство и пессимизм // Соч. в 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1990. - С.139-157.
5. Соловьев. Вл. Оправдание добра // Соч. в 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1988 - С. 98-152.

**Темы конспектов при изучении раздела «Теория философии»**

1. Проблема познаваемости мира в философии.
2. Основные сферы познания. Структура, формы и функции практики.
3. Утверждение Гегеля: «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна».

**Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в написании конспектов**

Критерии оценивания компетенции	Показатель оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
-Полнота и содержательность конспекта первоисточника  -Полнота и содержательность конспекта лекции  -Проведена работа с терминологией	14-15	- студент предоставил для проверки преподавателю полные и содержательные конспекты лекций с записями, дополняющими и уточняющими зафиксированный во время лекции материал, с осуществленной работой над новыми понятиями и категориями;  - студент предоставил все необходимые конспекты первоисточников, выполненные полно и содержательно в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
	12-13	- конспекты лекций, предъявленные для проверки, соответствуют плану изучения курса;  - конспекты первоисточников есть, но недостаточно полно отражают

		содержание источников;
	10-11	- конспекты лекций предъявлены для проверки в недостаточном количестве; - выполнены не все конспекты, необходимые для усвоения материала курса.
	Менее 10	количество и качество написания конспектов не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

### Оценивание тестирования

#### Тестовые задания раздела «Введение»

#### по теме «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества»

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
  - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
  - б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
  - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
  - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
2. Укажите исторические типы мировоззрения:
  - а) религиозное мировоззрение;
  - б) экзистенциализм;
  - в) атеизм; мировоззрение.
  - г) мифология;
  - д) философское.
3. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:
  - а) наука;
  - б) мифология;
  - в) философия.
4. Определите время возникновения философского мировоззрения:
  - а) сер. III тыс. до н.э.;
  - б) III – I в. до н.э.;
  - в) VII – VI в. до н.э.;
  - г) XVII – XVIII вв. до н.э.
5. Как соотносятся философия и мировоззрение:

- а) философия – часть мировоззрения;
- б) мировоззрение – часть философии;
- в) философия – теоретическая часть мировоззрения;
- г) философия есть мировоззрение.

6. Вставьте пропущенное слово: Первая форма мировоззрения ... была доинтеллектуальной, вторая ... надинтеллектуальной, то есть не нуждающаяся в логике и рациональном знании. В свою очередь ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.

7. Определите, что является предметом изучения философии:

- а) Бог;
- б) физическая реальность;
- в) материя;
- г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

8. Установите проблематику основных разделов философского знания:

- а) онтология..... ;
- б) гносеология ..... ;
- в) философская антропология ..... ;
- г) социальная философия .....

9. Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса в марксистской философии:

- а) теории к практике;
- б) идеального к материальному;
- в) сознания к материи;
- г) содержания к форме;
- д) причин к следствию;
- е) духа к природе.

10. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

- а) элементарная частица;
- б) бытие;
- в) гравитация;
- г) субстанция;
- д) атом;
- е) материя;
- ж) свобода;
- з) истина.

11. Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна .... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...»

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) дуализм.

12. Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:

- а) субъективный идеализм;
- б) объективный идеализм;
- в) агностицизм.

13. Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита: «Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия ... И атомы ... носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля ... Последние суть соединения некоторых атомов»:

- а) дуализм;
- б) материализм;
- в) идеализм.

14. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...».

- а) дуализм;
- б) материализм;
- в) агностицизм;
- г) скептицизм;
- д) идеализм.

15. Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «... метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем ... метод».

- а) объективный;
- в) субъективный;
- б) метафизический;
- г) диалектический.

### **Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения теста**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

Общее количество баллов при выполнении теста – 15, один правильный ответ -1 балл.

### **Типовые вопросы к итоговому тесту**

1. «Философия – это эпоха, схваченная в мысли». Кто является автором этого высказывания?

- а) Гегель; б) Фалес; в) Пифагор.

2. Принцип «бытие есть – небытия нет» в философии первым сформулировал:
- а) Парменид; б) Аристотель; в) Августин Блаженный.
3. Кто из философов доказывал тезис о том, что «человек есть политическое животное», наделённое разумом?
- а) Платон; б) Сократ; в) Аристотель.
4. Кто из античных философов является автором данного высказывания: «Этот космос, тот же самый для всех, не создал никто из богов, ни из людей, но он всегда есть и будет вечно живым огнём, мерами, разгорающимися и мерами погасающими»?
- а) Демокрит; б) Фалес; в) Гераклит.
7. Кто из древнегреческих философов считал воздух началом всего сущего?
- а) Фалес; б) Анаксимен; в) Анаксимандр.
8. Кто из философов является автором следующего афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но и другие не знают даже и этого».
- а) Платон; б) Эпикур; в) Сократ.
9. «Платон мне друг, но истина дороже». Кто является автором этого высказывания?
- а) Сократ; б) Демокрит; в) Аристотель.
10. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?
- а) Сократ; б) Эмпедокл; в) Демокрит.
11. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежит утверждение, что «Всё сущее есть число»?
- а) Ксенофан; б) Парменид; в) Пифагор.
12. Эпоха возникновения философского мировоззрения
- а) античность; б) Средневековье; в) Возрождение;
13. Способ рассуждения, при котором частные выводы делаются из положений общего характера
- а) дедукция; б) абдукция; в) конструкция.
14. Кто, как принято считать, первым ввел термин «философия»?
- а) Гераклит; б) Платон; в) Пифагор.
15. С греческого языка слово «философия» переводится как:
- а) любовь к истине; б) любовь к мудрости; в) божественная мудрость
16. Какой философ в Древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»?
- а) Аристотель; б) Сократ; в) Протагор.
17. Представителем Милетской школы не является:
- а) Анаксимандр; б) Пифагор; в) Анаксимен; г) Фалес.
18. Платон писал свои сочинения в форме:
- а) афоризмов; б) трактатов; в) диалогов.
19. Последовательность этапов развития древнегреческой философии:
- а) Милетская школа; б) Софисты в) Платонизм; г) Элейская школа
20. Мировоззрение – это:
- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;

- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно;
- г) существуют в обществе система адекватных предпочтений зрелой личности.

21. Характерная черта Ренессанса – это:

- а) Антропоцентризм; б) Натуроцентризм; в) Геоцентризм.

22. Основное утверждение эмпиризма:

- а) Высший вид познания – интуиция;
- б) Всё знание человека основывается на опыте;
- в) Мир в принципе не познаваем;
- г) Всё подвергать сомнению.

23. Освободить философию от схоластических «идолов», которые мешают правильно философствовать, предлагал родоначальник философии Нового времени ...

- а) Френсис Бэкон; б) Фома Аквинский; в) Августин Блаженный; г) Марк Аврелий;

24. Соотнесение принципов гуманизма не только с человеком, но и с природой называется ...

- а) экогуманизмом; б) натурфилософией; в) антропологией; г) сциентизмом.

25. Философская позиция, признающая наличие двух противоположных начал бытия – материального и духовного – называется...

- а) дуализмом; б) монизмом; в) материализмом; г) идеализмом.

26. Что такое монотеизм?

- а) многобожие; б) вера в одного бога.

27. Как называются первые рассказы о жизни, смерти, воскресении Христа?

- а) Библия; б) Евангелие; в) Догматы.

28. Кто такие апологеты?

- а) признавали страдания неотъемлемой частью жизни;
- б) состоятельные и образованные люди, в своих произведениях, доказывающих истинность христианства и защищавших его от критики, часто использовали философские приемы и рассуждения, разработанные античными мыслителями;
- в) так называют человека, который путем словесных приемов пытается вас заставить поверить, что белое – это черное.

29. Что такое патристика?

- а) ограничение чувственных желаний для достижения сосредоточенности духа, свободы от материальных потребностей;
- б) политическое учение, выступающее за уничтожение всякой государственной власти и создание общества, в котором индивиды свободно сотрудничают как равные;
- в) учение отцов церкви.

30. Какая дата считается датой официального разрыва между православными и католиками?

а) 313 г.; б) 395 г.; в) 1054 г.

31. Самым ярким представителем христианской философии является Аврелий Августин, которого часто ещё называют...

а) Марк Аврелий; б) Августин Блаженный.

32. Мир, природа и человек, будучи результатом творения Бога, зависят от своего творца. Такие взгляды, характерные для всего Средневековья, называются:

а) теизм; б) пантеизм; в) атеизм.

33. Предметом спора об универсалиях было:

а) триединство Бога; б) методы спасения; в) первооснова бытия.

34. В споре об универсалиях реалисты:

а) приписывали существование общему;

б) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;

в) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

35. Номинализм - это философское направление:

а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие;

б) утверждающее принцип гармонии веры и разума;

в) отрицающее возможность познания внешнего мира;

36. Что из перечисленного отрицается философией эпохи Возрождения?

а) мистицизм; б) рационализм; в) схоластика; г) христианство.

37. Название «эпоха Возрождения» подразумевает возрождение чего?

а) городской культуры; б) духа античной культуры; в) могущества Рима г) языческих религий.

38. Средние века охватывают период

а) VI-I вв. до н.э. б) I-V вв. в) V-XV вв. г) XVII-XIX вв.

39. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря...

а) реалистов и номиналистов; б) эмпириков и рационалистов; в) монистов и дуалистов; г) диалектиков и метафизиков.

40. Мироззренческие взгляды Дж. Бруно можно определить как:

а) материализм; б) деизм в) скептицизм; г) пантеизм; д) гуманизм.

### **Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения итогового теста**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания. Общее количество баллов при выполнении итогового теста – 40. Один правильный ответ соответствует 1 баллу.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)



ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова»  
Колледж  
Кафедра общей и теоретической физики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ

12.02.10 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
БИОТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ АППАРАТОВ И СИСТЕМ

Улан-Удэ

2019

Настоящие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

**Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:**

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### **Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

**Во введении** студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

**В основной части** подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

**В заключении** кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

**В список литературы (источников и литературы)** студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

**В приложении** (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

#### Тест

- 1. Выберите суждение, характеризующее такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:**
  - а. Мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
  - б. Мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе
  - в. Мировоззрение – это система религиозных взглядов человека
  - г. **Мировоззрение – это система устойчивых взглядов человека на мир и свое место в нем**
  
- 2. На самой ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира была:**
  - а. **Мифология**
  - б. Религия
  - в. Философия
  - г. Наука
  
- 3. Найдите черту, характеризующую мифологическое мировоззрение:**
  - а. Стремление к целостности и системности знаний
  - б. Логическая аргументация выдвигаемых положений
  - в. **Художественно-образное, фантастическое отражение мира, перенесение на природу человеческих качеств, одушевление объектов и сил природы**
  - г. Удвоение мира: наряду с реальным выделяется сакральный (священный) мир и между ними устанавливается граница
  
- 4. Найдите черту, характеризующую религиозное мировоззрение:**
  - а. Стремление к целостности и системности знаний
  - б. Логическая аргументация выдвигаемых положений



- в. Неразрывное единство человека и природы
- г. **Раздвоение мира на земной и небесный (священный, потусторонний)**

**5. Определите время возникновения философского мировоззрения:**

- а. Середина III тысячелетия до н.э.
- б. **VII – VI вв. до н.э.**
- в. III– I вв. до н.э.
- г. XVII–XVIII вв. н.э.

**6. Определите, что является предметом изучения философии?**

- а. Соотношение Бога, природы и человека
- б. Сознание
- в. Материя
- г. **Наиболее общие сущностные характеристики мира, человека и общества**

**7. В каком из следующих основных разделов философского знания изучается человеческая проблематика?**

- а. Онтология
- б. Гносеология
- в. **Философская антропология**
- г. Социальная философия

**8. Какой раздел философии занимается исследованием принципов, закономерностей и механизмов познавательной деятельности?**

- а. Онтология
- б. **Гносеология**
- в. Философская антропология
- г. Социальная философия

**9. Какой раздел философии занимается исследованием общества?**

- а. Онтология
- б. Гносеология
- в. История философии
- г. **Социальная философия**

**10. Какой тип философского мировоззрения характерен для периода Средневековья?**

- а. Космоцентризм
- б. **Теоцентризм**
- в. Антропоцентризм
- г. Наукоцентризм

**11. Закончите фразу: для философии эпохи Возрождения были характерны гуманизм и ...:**

- а. Космоцентризм
- б. Теоцентризм
- в. **Антропоцентризм**
- г. Наукоцентризм

**12. Какой период в развитии европейской философии характеризуется наукоцентризмом?**

- а. Античность
- б. Средневековье

- в. Эпоха Возрождения
- г. Эпоха Нового времени

**13. Что, согласно марксизму, сопоставляется в основном в вопросе философии?**

- а. Теория и практика
- б. Содержание и форма
- в. Причина и следствие
- г. Идеальное и материальное

**14. К какой функции философии относится анализ способов наблюдения, проведения экспериментов, теоретического обобщения полученных фактов?**

- а. Мироззренческая
- б. Методологическая
- в. Прогностическая
- г. Интегративная

**15. Какая из ниже перечисленных черт отличает философию от науки?**

- а. Требование логической доказательности
- б. Сложный понятийный аппарат
- в. Стремление осмысливать все проблемы сквозь призму отношения человека к миру
- г. Нацеленность на познание объективной истины

**16. Главная особенность философии Древней Индии состоит в том, что она:**

- а. Рассуждает об искусстве управления государством
- б. В большинстве учений остается в плену религиозно-мифологических представлений
- в. Размышляет о свободе человека
- г. Стоит на твердой почве науки

**17. Назовите значение понятия «сансара»:**

- а. Воздаяние по итогам жизненных поступков
- б. Колесо перерождений души, ее блуждание по разным телам
- в. Первооснова космоса
- г. Норма поведения определенной касты

**18. О чем размышляет Конфуций в книге «Лунь юй»?**

- а. О первоначалах космоса
- б. О Дао как начале мира
- в. О принципах правильных отношений между людьми
- г. О Боге и его присутствии в мире

**19. Что означает понятие «Дао» в китайской философии?**

- а. Уважение к старшим, к императору
- б. Путь от неверия к вере
- в. Это и субстанция, и небесный закон, и правильный жизненный путь человека
- г. Божество в китайской мифологии

**20. Кто автор идеи, что «Мир есть страдание и есть путь освобождения от земных страданий»?**

- а. Будда
- б. Конфуций

- в. Аристотель
- г. Лао-цзы

**21. Где возникает философия как рационально-теоретический тип мировоззрения?**

- а. В Древней Греции**
- б. В Древнем Китае
- в. В Древней Индии
- г. В Древнем Египте

**22. Как определяли философию мыслители Древней Греции?**

- а. Стремление к Богу
- б. Любовь к человеку
- в. Любовь к миру
- г. Любовь к мудрости**

**23. Назовите главную черту древнегреческой философии:**

- а. Креационизм
- б. Антропологизм
- в. Космоцентризм**
- г. Теоцентризм

**24. Кто из древнегреческих философов считается «отцом наук» и отличался энциклопедичностью своих интересов и работ?**

**Аристотель**

**25. Какое познавательное искусство применялось Сократом?**

- а. Логика как наука о правильном мышлении
- б. Диалектика как искусство вести беседу (майевтика)**
- в. Сверхчувственное религиозное познание
- г. Рациональный метод

**26. Какое философское учение создал Платон?**

- а. О правильном пути (дао)
- б. О мире вечных идей – образцах предметов и явлений**
- в. О форме и материи
- г. Об атомах и пустоте

**27. Какой принцип философии эпохи Возрождения характеризует выражение «природа есть не что иное, как Бог во всем»?**

- а. Эмпиризм
- б. Пантеизм**
- в. Теоцентризм
- г. Дуализм

**28. В чем состоит сущность эмпиризма как метода познания, разработанного в философии Нового времени?**

- а. Понимание опыта как исходного и самого достоверного источника знания**
- б. Использование приборных средств в научном познании
- в. Преувеличение роли разума в познании
- г. Рассмотрение истины как конвенции (соглашения) ученых

**29. Назовите основоположника рационализма в новоевропейской философии?**

- а. Ф. Бэкон
- б. Р. Декарт**
- в. Г. Гегель
- г. Дж. Локк

**30. Кто из ниже перечисленных мыслителей является философом эпохи Просвещения?**

- а. К. Маркс
- б. Ж.-Ж. Руссо**
- в. Ф. Бэкон
- г. И. Ньютон

**31. Назовите черту, которая характерна для постклассической философии?**

- а. Идеал научности, строгости доказательств
- б. Акцент на взаимоотношениях Бога, природы и человека
- в. Борьба материализма и идеализма
- г. Плюрализм философской мысли, многообразие исследовательских программ**

**32. Из приведенного перечня выделите одно из основных направлений постклассической философии:**

- а. Неоплатонизм
- б. Патристика
- в. Философия жизни**
- г. Натурфилософия

**33. Одним из критиков классической философии и самым известным представителем «философии жизни» был:**

- а. Ф.Бэкон
- б. Ф. Ницше**
- в. К.Маркс
- г. А.Камю

**34. Выделите черту, отличающую диалектику марксизма от гегелевской диалектики:**

- а. Сочетание диалектики с идеализмом
- б. Панлогизм
- в. Объективизм
- г. Сочетание диалектики с материализмом**

**35. Программа преодоления философии как спекулятивной метафизики была сформулирована в философском направлении:**

- а. Экзистенциализм
- б. Персонализм
- в. Позитивизм**
- г. Неотомизм

**36. Укажите философа, идеи которого развивают неотомизм:**

- а. Аристотель
- б. Фома (Томас) Аквинский**
- в. Августин Блаженный

г. Тейяр де Шарден

**37. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:**

- а. Бытие природы
- б. Бытие социума
- в. **Индивидуальное бытие человека**
- г. Бытие Бога

**38. «Критическая теория общества» была разработана:**

- а. В философии экзистенциализма
- б. В постпозитивизме
- в. В лингвистической философии
- г. **В философии неомарксизма**

**39. Укажите, что составляет основное содержание философии герменевтики?**

- а. Учение о бытии
- б. Учение о структурах языка
- в. **Исследование понимания как условия осмысления социального бытия**
- г. Учение об универсалиях

**40. Укажите метод познания, характерный для философии структурализма:**

- а. Индуктивный метод
- б. Диалектический метод
- в. **Структурно-функциональный метод**
- г. Метод абстрагирования

**41. Выделите одно из основных понятий постмодернизма:**

- а. Диалектика
- б. **Ризома**
- в. Агностицизм
- г. Идеализм

**42. Выделите характерную черту русской философии:**

- а. **Ярко выраженный интерес к проблеме человека**
- б. Теоцентризм
- в. Европоцентризм
- г. Иррационализм

**43. Определите проблему, составляющую предмет дискуссии между славянофилами и западниками:**

- а. Отношение бытия и мышления
- б. Оправдание Бога в мире зла
- в. **Исторические судьбы России и русского народа**
- г. Свободы и ответственности человека

**44. Одним из виднейших представителей русского марксизма является:**

**В.И.Ленин**

**45. Назовите философа, с которым связано становление «философии всеединства»:**

- а. Н.Ф.Фёдоров
- б. В.И.Вернадский
- в. **В.С.Соловьев**
- г. В.И.Ленин

**46. Что наряду с гуманистическими идеями отстаивал в своих воззрениях Ф.Скорина?**

- а. Патриотизм
  - б. Культурный изоляционизм
  - в. Атеизм
  - г. Утопический социализм
- 47. Выделите отличительную особенность религиозно-философских взглядов С.Будного, жившего во второй половине XVI в.:**
- а. Материализм
  - б. Атеизм
  - в. Антитринитаризм (критика догмата о Троице)
  - г. Дуализм
- 48. Определите, что является предметом изучения онтологии?**
- а. Познание
  - б. История философии
  - в. Бытие мира в целом
  - г. Общество
- 49. Укажите древнегреческого философа, который впервые в европейской философии поставил в центр исследования проблему бытия?**
- а. Ф. Бэкон
  - б. Ф. Аквинский
  - в. Парменид
  - г. К. Маркс
- 50. Выберите философскую категорию для обозначения объективной реальности, существующей независимо от сознания человека:**
- Материя
- 51. Какой атрибут материи характеризует структурированность, протяженность и соразмерность материального мира?**
- а. Время
  - б. Пространство
  - в. Движение
  - г. Абсолютность
- 52. Какой атрибут материи характеризует длительность существования объектов, последовательность смены их состояний?**
- а. Пространство
  - б. Время
  - в. Движение
  - г. Системность
- 53. Укажите, творчество какого из ниже перечисленных мыслителей легло в основу современной реляционной концепции пространства и времени?**
- а. И.Ньютон
  - б. А.Демокрит
  - в. А.Эйнштейн
  - г. Евклид
- 54. Какого древнегреческого философа называют первым «стихийным диалектиком»?**
- а. Гераклит
  - б. Фалес
  - в. Платон
  - г. Аристотель
- 55. Укажите, какое из приведенных определений диалектики является верным?**

- а. Это теория, объясняющая физические процессы
  - б. Это философское учение о единстве мира и всеобщих законах развития природы, общества, мышления
  - в. Это раздел языкознания, изучающий диалекты (местные говоры)
  - г. Это теория, объясняющая биологические процессы
- 56. Какой из перечисленных законов не относится к основным законам диалектики?**
- а. Закон единства и борьбы противоположностей
  - б. Закон всемирного тяготения
  - в. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
  - г. Закон отрицания отрицания
- 57. Укажите парную категорию для диалектической категории «количество»:**
- а. Сущность
  - б. Качество
  - в. Содержание
  - г. Причина
- 58. Что такое синергетика?**
- а. Наивный материализм древних философов-атомистов
  - б. Современная междисциплинарная теория нелинейного развития и самоорганизации сверхсложных открытых систем
  - в. Раздел современной физики
  - г. Идея совместного равновесного развития общества и природы
- 59. Понятие «природа» в широком смысле – это:**
- а. Естественная среда обитания человека
  - б. Геосфера
  - в. Биосфера
  - г. Мир в целом, Вселенная
- 60. Термин, означающий сферу распространения жизни на Земле – это:**
- а. Ноосфера
  - б. Социосфера
  - в. Биосфера
  - г. Литосфера
- 61. Укажите автора учения о ноосфере**
- а. Т. Лысенко
  - б. Ч. Дарвин
  - в. В. Вернадский
  - г. Парменид
- 62. Укажите, какое отношение соответствует современному научно-философскому пониманию взаимосвязи живого на Земле?**
- а. Ядовитые змеи – бич Божий, посланный нам в наказание за грехи
  - б. Ядовитые змеи нужны как источник сырья для производства лекарств
  - в. Ядовитых змей нужно беспощадно истреблять как источник опасности для человека
  - г. Ядовитых змей нужно охранять как необходимую часть биоценозов и генофонда Земли
- 63. Определите, что такое коэволюция?**
- а. Это согласованное эволюционное взаимодействие человека и природы с целью избежать негативные последствия человеческой деятельности
  - б. Это совместное бытие людей
  - в. Это принцип взаимодействия в неживой природе
  - г. Это наука, изучающая глобальные проблемы
- 64. Вопрос 64. Глобальные проблемы современности – это:**

- а. Принципы взаимоотношений между государствами
- б. Совокупность методов, используемых субъектами международных отношений
- в. Вид отношений между основными субъектами мировой политики
- г. **Комплекс проблем общемирового характера, от решения которых зависит судьба человеческой цивилизации**

**65. Определите сущность экологических проблем:**

- а. Проблемы, связанные с развитием техники
- б. **Проблемы, связанные с разрушением естественной основы жизни общества**
- в. Проблемы отношений между государствами
- г. Проблемы отношений между субъектами хозяйствования

**66. К какой из следующих групп глобальных проблем относится явление падения норм общественной морали, размывания критериев нравственности?**

- а. Проблема преодоления отсталости слаборазвитых стран
- б. Экологическая проблема
- в. Проблема сохранения здоровой человеческой «телесности»
- г. **Кризис человеческой духовности**

**67. Какое изменение стратегии мирового развития предлагает современная философия?**

- а. Переселение человечества на космические станции и освоение ресурсов других планет
- б. **Переориентация человечества с идеологии бездумного роста производства и потребления на духовное самосовершенствование**
- в. Полный переход от биосферы к техносфере («жизнь под куполом»)
- г. «Назад к природе» с полной остановкой технического развития

**68. Укажите, эволюция какого свойства материи приводит к возникновению сознания?**

- а. Движение
- б. **Отражение**
- в. Время
- г. Пространство

**69. Кто открыл роль бессознательного в психике человека?**

**З. Фрейд**

**70. Как называется процесс взаимосвязанного становления общества и человека?**

- а. Социализация
- б. Культуротворчество
- в. **Антропосоциогенез**
- г. Исторический прогресс

**71. Кто первым попытался объяснить происхождение человека с научной точки зрения?**

- а. И. Ньютон
- б. Аристотель
- в. **Ч. Дарвин**
- г. Н. Коперник

**72. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?**

- а. Как абстрактное мышление
- б. **Как совокупность общественных отношений**
- в. Как взаимоотношения человека и общества
- г. Как совместная деятельность нескольких индивидов

**73. Личность в философии понимается как:**

- а. Родовое понятие, выражающее общие черты, присущие человеческому роду
- б. Устойчивые, типичные характеристики человека как члена определенной социальной группы



- в. Совокупность уникальных физических и духовных способностей отдельного человека
- г. **Совокупность индивидуальных и типичных биологических, социальных и духовных качеств человека, активно проявляющихся в его деятельности**
- 74. Что из перечисленного не относится к чувственной ступени познания?**
- а. **Суждение**
- б. Ощущение
- в. Восприятие
- г. Представление
- 75. Что из перечисленного не относится к ступени рационального познания?**
- а. Суждение
- б. Понятие
- в. **Восприятие**
- г. Умозаключение
- 76. Какое определение истины считается классическим?**
- а. **Истина – это соответствие знаний действительности**
- б. Истина – это результат соглашения людей
- в. Истина – это полезность знания, его эффективность
- г. Истина – это свойство самосогласованности знаний
- 77. Такая характеристика истины, как конкретность, означает:**
- а. Идеал полного, завершенного знания о мире
- б. Применение результатов познания на практике
- в. Постоянно развивающийся процесс накопления и уточнения относительных истин
- г. **Учет конкретных условий, в которых происходит познание объекта**
- 78. Что из ниже перечисленного не относится к уровням научного познания?**
- а. Эмпирический
- б. **Обыденный**
- в. Теоретический
- г. Метатеоретический
- 79. Какое из приведенных определений характеризует понятие «парадигма»?**
- а. Это система знаний о закономерностях какой-либо отдельной части действительности
- б. **Это образец постановки проблем и решения исследовательских задач, принятый в определенную эпоху научным сообществом**
- в. Это необходимые, устойчивые, существенные, повторяющиеся связи между явлениями
- г. Это прямое заимствование чужих идей без ссылки на действительных авторов
- 80. Что из перечисленного является элементом структуры научного знания?**
- а. Академия наук
- б. Конкретный ученый
- в. **Научная теория**
- г. Научный журнал
- 81. Укажите, в каком из суждений нашло отражение антисциентистское понимание науки:**
- а. Наука – это источник прогресса
- б. Наука – это абсолютное благо
- в. Наука – это основа всей культуры
- г. **Наука – это враждебная человеку сила**
- 82. Какая из исследовательских программ обществознания рассматривает общество по аналогии с природой?**
- а. Концепция социального действия
- б. Культурно-историческая
- в. **Натуралистическая**

г. Психологическая

**83. Кто рассматривает историю как процесс смены общественно-экономических формаций?**

а. О.Конт

б. И.Кант

**в. К.Маркс**

г. Платон

**84. Авторами стадияльно-цивилизационного подхода к периодизации истории являются:**

а. К.Маркс, Ф. Энгельс

б. Ф.Вольтер, Ж.Ж. Руссо

в. О.Конт, Г. Спенсер

**г. Р. Арон, Д. Белл**

**85. Общество представляет собой:**

а. Природный мир

б. Простую механическую сумму людей

**в. Сложно организованную систему действий и отношений людей и институтов**

г. Хаотическое образование

**86. Выберите правильное определение понятия «стратификация». Это:**

а. Форма научного познания

**б. Система признаков и критериев деления общества на социальные слои и группы**

в. Классовая борьба

г. Разновидность научной классификации явлений живой природы

**87. Определите источник социальной динамики:**

а. Согласие социальных групп

**б. Социальные конфликты**

в. Культурная интеграция

г. Природные катаклизмы

**88. К основным сферам (подсистемам) общества не относится:**

а. Социальная

б. Политическая

**в. Научная**

г. Экономическая

**89. Определите, какой характер носят социальные законы?**

а. Динамический

б. Механический

в. Биологический

**г. Статистический (вероятностный)**

**90. Чем обусловлено происхождение политики?**

а. Устремлением людей к общему благу, совершенному обществу

б. Появлением выдающихся личностей, полководцев, основателей государств

**в. Усложнением социальной структуры и общественных отношений, что привело к необходимости регулирования многообразных интересов**

г. Заинтересованностью людей в личном обогащении и господстве над другими людьми

**91. Для демократического режима характерно:**

**а. Решение вопросов большинством, но с обязательным учетом интересов и прав меньшинства**

б. Подчинение большинства меньшинству

в. Подчинению всего населения власти одного или нескольких лиц

г. Подчинение всего населения власти одной партии

- 92. Назовите социальный институт, запрещенный во всех возможных видах международными документами. Это:**
- Сотрудничество
  - Война
  - Рабство**
  - Многоженство
- 93. Допишите фразу: «Государство, ограниченное в своих действиях правом – это...»**
- Любое государство
  - Правовая система
  - Правовое государство**
  - Государство с авторитарным режимом
- 94. Что говорится в статье 4 Конституции Республики Беларусь о функционировании идеологии и реализации демократии в нашей стране?**
- «Демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений»**
  - «Идеология признается государственной, если она принята на Республиканском Референдуме»
  - «Единственным условием демократизации общества является его полная деидеологизация, проводимая в соответствии с законодательством»
  - «Условием демократизации общества является копирование Республикой Беларусь политического устройства развитых западных государств»
- 95. Назовите два типа цивилизационного развития, к которым может быть сведена вся мировая история:**
- Восточная и Западная цивилизации**
  - Американская и западноевропейская цивилизации
  - Традиционная и догоняющая цивилизации
  - Христианская и мусульманская цивилизации
- 96. Определите цель экономической реформы в Республике Беларусь:**
- Создание социально-ориентированной рыночной экономики**
  - Построение государства всеобщего равенства
  - Совершенствование централизованной плановой экономики
  - Построение общества массового потребления
- 97. Дайте определение техносферы. Техносфера — это:**
- Совокупность созданных человеком искусственных материальных объектов**
- 98. Допишите фразу: «Процесс поступательного, взаимосвязанного развития науки, техники, производства и сферы потребления – это...»**
- Научно-технический прогресс**
  - Эволюция техники
  - Модернизация производства
  - Научный прогресс
- 99. Определите, какой процесс характеризует понятие «глобализация»?**
- Процесс объединения Европы
  - Процесс консолидации мусульманского мира
  - Процесс интеграции человеческого общества как единого целого**
  - Процесс интеграции западного мира.
- 100. Какой из ниже перечисленных структурных уровней культуры противостоит элитарному уровню?**
- Контркультура
  - Художественная культура

в. Субкультура

г. Массовая культура