

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

История Бурятии

Специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения

очная

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Способность формированию и развитию исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей региона.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОГСЭ.07. Дисциплина входит общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- общие закономерности развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессов;
- особенности развития локальных сообществ на территории Бурятии; события экономической, политической, культурной истории Бурятии;
- биографии исторических деятелей; исторические источники и историографию истории Бурятии.

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи исторического развития региона;
- анализировать отдельные исторические события и явления в Бурятии во взаимосвязи с историческим контекстом эпохи;
- давать историческую оценку события, периода, эпохи, личности, взглядов историков

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 6. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№ Название разделов дисциплины	Практическое		Самостоятельная работа
	Лекция	занятие	
Семестр 3	16	16	8

1 Прибайкалье в древности и средневековье	4	4	2
Изучение вопроса присоединения в			
2 исторической литературе. Начало	4	4	2
присоединения Предбайкалья.			
Образование Бурят-Монгольской			
3 автономной советской социалистической	4	4	2
республики. Бурятия в 1965-2006 гг.			
Заселение и земледельческое освоение			
Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в.			
4 общественно-политических событий в	4	4	2
период революционных событий нач. XX			
в.			

Тематическое планирование курса

Прибайкалье в древности и средневековье

Семестр 3

Прибайкалье в древности и средневековье

Лекция. 4 ч. Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности

Практическое занятие. 4 ч. Административно-территориальное устройство и управление краем. Изменение статуса Бурятии. Органы управления. Повинности бурят по отношению к русскому государству. Общественный строй бурят и эвенков. Общественный строй русского населения. Религия коренных народов Бурятии. Охрана границ, образование бурятского и эвенкийского казачества. Забайкальское казачье войско. Роль бурятского казачества в истории Бурятии. Религия народов Бурятии. Проникновение ламаизма и создание первых дацанов. Социально-экономические и политические условия для распространения буддизма. Начало и характер распространения христианства. Особенности этого процесса. Продолжение заселения Бурятии. Изменения в условиях экономического развития края. Сельское хозяйство и промыслы Бурятии в к. XVIII-I пол. IX вв. Особенности развития земледелия у русского населения. Начало массового распространения земледелия среди бурятского населения. Скотоводческо-земледельческое хозяйство у отдельных групп населения, особенности его ведения. Факторы развития и сдерживания сельскохозяйственного производства. Основные виды промыслов. Значение промыслового хозяйства. Развитие промышленности в к. XVIII - I пол. XIX вв. Развитие предприятий новых отраслей. Формирование золотопромышленности Бурятии и ее влияние на другие отрасли. Развитие внутренней торговли в Бурятии в к. XVIII- I пол. XIX вв. Факторы ее развития, формы организации. Втягивание крестьянских хозяйств в товарно-рыночные отношения. Кяхта - песчаная Венеция.

Самостоятельная работа. 2 ч. Составить карту др. государств и расселения племен, Заполнить таблицу «Миграционная и автохтонная теория об этногенезе бурят»

Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья.

Семестр 3

Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало

присоединения Предбайкалья

Лекция. 4 ч. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России.

Практическое занятие. 4 ч. Управление Сибирью в к. XVIII- I пол. XIX вв., произвол должностных лиц. Ясачная политика царизма. Ревизия 1819 г. Реформа управления коренными народами. Степное управление. Значение создания органов самоуправления у народов Сибири. Политическая ссылка в Сибири. Декабристы на поселении в Бурятии, их общественная и культурно-просветительская деятельность. Отмена крепостного права. Развитие земледелия. Втягивание бурятских хозяйств в товарное земледелие. Основные земледельческие культуры. Рост скотоводства. Уровень развития скотоводства. Причины подъема сельского хозяйства. Основные черты развития промышленности. Расцвет золотопромышленности. Становление частной промышленности. Формирование сибирской буржуазии и рабочего класса. Развитие внутренней и внешней торговли, изменения в ней. Общественно-политическое развитие Бурятии во второй половине XIX. Влияние общественно - политического движения России к.1850-нач.1860 гг. на обстановку в крае. Распространение нелегальной печати. Источники сибирского областничества. Усиление социальной дифференциации, формирование новых социальных групп населения, развитие крестьянского и рабочего движения. Развитие системы образования, изменения в формах и типах начальных и средних школ. Состояние обучения учащихся в училищах. Деятельность лучших учителей. Развитие литературного творчества. Искусство Прибайкалья и Забайкалья. Первые печатные периодические издания. Расширение изучения Бурятии. Восточно-Сибирское отделение Географического общества. Троицкосавский краеведческий музей. А.П. Щапов, М.Н. Хангалов. Устное народное творчество, прикладное искусство бурят. Бурятские летописи. Распространение российского капитализма —вширь”. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали и ее влияние на экономическое и социальное развитие края. Рост численности рабочих, формирование новых отрядов рабочего класса. Условия труда и быта рабочих. Изменения в структуре торговли. Подъем земледелия, его причины. Новые явления в скотоводстве. Тормозящие факторы в сельском хозяйстве.

Самостоятельная работа. 2 ч. Заполните таблицу «Развитие ист. мысли о присоединении Бурятии», подготовить эссе по теме «Присоединение Бурятии к России: достижения, ошибки, просчеты»

Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-2006 гг.

Семестр 3

Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-2006 гг.

Лекция. 4 ч. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие

социально-культурной сферы. Экономика республики

Практическое занятие. 4 ч. Создание индустриальной базы в Бурятии. Своеобразие задач и трудности индустриализации республики. Основные направления промышленного развития Бурятии. Достижения. Проблемы формирования рабочего класса. Итоги индустриализации в годы довоенных пятилеток. Состояние сельского хозяйства БМАССР к к.1920-х гг. Переход к политике массовой коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Социальный протест крестьян. Ликвидация перегибов. Вторая волна коллективизация кочевого и полукочевого населения. Перегибы процесса оседания. Сплошная коллективизация. Итоги массовой коллективизации в Бурятии. Уровень образования и культуры населения Бурятии к нач. 1920-х гг. Кампания по ликвидации неграмотности. Создание системы школьного образования. Организация профессионально-технического, среднеспециального и высшего образования. Художественная культура. Создание бурятской литературы. Творчество Х. Намсараева, С. Туя, Ц, Дона, А. Шадаева и др. Развитие театрального и музыкального искусства. Вопрос о бурятской письменности. Декада искусства 1940 года в Москве. Борьба с религией. Воинствующий атеизм. Состояние религиозных конфессий. Обновленцы и консерваторы. А. Доржиев - реформатор буддизма в Бурятии. Судьбы религий в 1930-е г. Формирование национальной интеллигенции Бурятии. Основные требования программы национального освобождения и духовно-культурного возрождения народа. Научная и культурная работа. Обвинение в буржуазном национализме и панмонголизме. Общественно-политическая обстановка в крае в 1930-е гг. Политика репрессий. Первая волна репрессий в начале 1930-х гг. Характер репрессий 1937-1938 гг. Последствия. Утверждение командно-административной системы. Перестройка промышленности на военный лад. Кадровая проблема на предприятиях промышленности и транспорта. Эвакуация промышленных предприятий в Бурятию. Результаты развития промышленности. Сельское хозяйство Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Битва за урожай 1941-1942 гг. Мобилизация на сельхозработы. Организация краткосрочных курсов. Состояние животноводства. Воины Бурятии на фронтах войны. Формы участия во всенародном движении помощи фронту. Восстановление народного хозяйства в республике. Темпы развития промышленности. Строительство и ввод в эксплуатацию новых промышленных предприятий. Основные недостатки развития промышленности. Состояние сельского хозяйства после войны. Пути и методы решения проблем сельского хозяйства. Начало освоения целинных и залежных земель. Проблема животноводства. Внутриполитическая обстановка в республике в послевоенные годы. Внутрипартийная борьба в руководстве республики. А.В. Кудрявцев и оппозиция. —Буржуазный национализм” и его последствия. Жданов А.А. и бурятская культура. Ужесточение политических методов руководства художественной жизнью. Дискуссия об эпосе —Гэсэр”. Негативные тенденции в литературе. Изменение политической обстановки. Бурятия в сер.1950 - сер.1960-х гг. Значение решений сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС для сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1957 г. Общественно-политическое развитие Бурятии в период —оттепели”. Процессы политических реабилитаций. Реабилитация “Гэсэра”. Демократизация политической жизни 1950-х гг. и ее влияние на художественную культуру. Созидательные тенденции в художественной культуре. Творчество деятелей художественной культуры. Ц. Галсанов, Г. Цыденжапов, Ж. Тумунов, Н. Балдано и др. Декада литературы и искусства в Москве 1959 г. Увеличение промышленного производства в республике в 1960 - I пол. 1980-х гг., создание новых и расширение действующих промышленных производств. Хозяйственная реформа 1965 г. Строительство БАМа. Достижения и недостатки в развитии промышленности.

Изменения в развитии сельского хозяйства. Трудности в развитии сельского хозяйства. Характерные черты общественно-политического развития Бурятии в 1960-1980-е гг. Конституция 1978 г. Создание разнотипных учебных заведений. Недостатки и ошибки в развитии народного образования. Искусство Л. Линховойна, Л. Сахьяновой, К. Базарсадаева. Творчество Д.Улзетуева, Д. Батожабая, И. Калашникова и др. Нарастание кризисных явлений. Развитие политической системы. Демократизация в КПСС. Формирование новых политических структур и общественных организаций. Август 1991 года в Бурятии. Политический перелом. Национально-культурные проблемы. Кризис экономики и культуры. Современные проблемы Бурятии. Общественно-политическое развитие Бурятии на современном этапе. Проблемы национально-государственного строительства. Национальнокультурные проблемы. Социально-экономические особенности развития Бурятии на современном этапе. Формирование рыночной экономики. Проблемы сельского хозяйства. Экологические проблемы.

Самостоятельная работа. 2 ч. Составьте таблицу партии и общественные движения Бурятии в нач. XXI в.

Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.

Семестр 3

Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период революционных событий нач. XX в

Лекция. 4 ч. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII-XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны

Практическое занятие. 4 ч. Реформа управления и земельное устройство бурят и эвенков в конце XIX- нач. XX вв. Закон 1898 г. о крестьянских начальниках. Закон 1901 г. “Устройство общественного управления и суда кочевых инородцев Забайкальской области”. Работа комиссии А. Куломзина Землеустроительная политика царизма. Бурятия в период революции 1905-1907 гг. Русско-японская война и ее влияние на политическое положение в крае. Подъем революционного движения. Крестьянские выступления в крае в период революции. Спад движения. Репрессии царизма. Национальное движение в Бурятии в XIX- нач. XX вв. Причины обострения национальных отношений. Земельный вопрос. Политическая дискриминация инородцев. Движение “стародумцев” и реформаторов. Формирование бурятской интеллигенции: М.Богданов, Ц.Жамсарано, Г.Цыбиков и др. Духовная мысль (А.Доржиев, Ч.Ирелтуев). Идеи консолидации, национальнокультурной автономии, народнические идеи. Первая мировая война и ее влияние на положение народных масс в Бурятии. Участие казаков и солдат, мобилизованных из края на фронтах. Мобилизация бурят на тыловые работы. Известие о Февральской буржуазно-демократической революции и ее восприятие в Бурятии. Образование двоевластия. Демократические преобразования в Бурятии. Расстановка политических сил в период с Февраля до Октября. Октябрьская революция и ее восприятие в Бурятии. Расстановка политических сил в крае. Деятельность Центросибири. II общесибирский съезд Советов. Переход власти к Советам. Упразднение органов старого государственного аппарата. Создание нового советского государственного аппарата. Национальное

движение. Борьба за автономию. Позиция большевиков. Бурнацком. Бурнардума. Бурмонавтоупр. Проблемы буржуазного национализма. Образование Дальневосточной республики, его причины. Образование Бурят-Монгольской автономной области в составе ДВР. Освобождение ДВР от белогвардейцев и интервентов и ее воссоединение с Советской Россией. Истоки гражданской войны. Выступление атамана Г.М. Семенова. Выступление чехословацкого корпуса. Падение советской власти в Бурятии. Партизанское движение. Освобождение Прибайкалья, восстановление Советской власти. Причины победы в гражданской войне. Историческая обстановка накануне создания Бурятской национальной государственности. Препятствия к созданию автономной республики. Постановление Президиума ВЦИК от 30 мая 1923 г. I съезд Советов БМАССР. Влияние империалистической и гражданской войны на социально-экономическое развитие Бурятии. Упадок производительных сил во всех отраслях народного хозяйства. Переход к новой экономической политике. Оживление торговли. Кооперативное движение. Подъем сельского хозяйства.

Самостоятельная работа. 2 ч. Самостоятельная проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.

БРС

Семестр Контрольные точки

Баллы

3	Текущий контроль в разделе «Прибайкалье в древности и средневековье» Тест	20
3	Текущий контроль в разделе «Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья» Тест	20
3	Текущий контроль в разделе «Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-2006 гг.» Конспект	10
3	Текущий контроль в разделе «Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период революционных событий нач. XX в.» Конспект	10
3	Зачет	

Семестр Контрольные точки

Баллы

Тест

40

Итого за семестр 3: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием традиционных форм проведения занятий;
- семинарские (практические) занятия;

- самостоятельная работа студентов (СРС) - это планируемая учебная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством. СРС по данной дисциплине включает: подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной литературе); подготовку к практическим занятиям; подготовку докладов, подготовку к итоговому контролю (зачету).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По данной дисциплине разработаны методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, а также учебно-методические материалы для обучающихся по самостоятельной работе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. История Бурятии (с древнейших времен до присоединения к России): учебно-методическое пособие для неисторических специальностей/Ю. Б. Санданов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —68, [3] с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Дополнительная

1. История Бурятии (от присоединения к России до наших дней): учебно-методическое пособие для неисторических специальностей/Ю. Б. Санданов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. - 69, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История Бурятии http://region03.ru/istoriya_buryatii.html

Байкал Далай <http://www.baikaldalai.ru/buryat-history>

Бурятия http://www.buriatia.ru/history/main_history.html

Правительство РБ <http://egov-buryatia.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Система дифференцированного интернет-обучения Nacadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются: - помещения, оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие продемонстрировать существующие наборы учебно-

наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.), оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Автор: Санданов Юрий Борисович

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории Бурятии от 19 февраля 2019 г. Протокол №4.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ БУРЯТИИ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы

Показатели оценивания компетенций	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов) 60-69 баллов	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития Бурятии;	Знает исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории Бурятии;
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об

	значимые философские проблемы;	исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей Бурятии;
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;	Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу;
Базовый уровень 70 - 84 баллов	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития Бурятии;	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов;
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы;	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию;
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом,

	знаний;	не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы;
Высокий уровень 85 - 100 баллов	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития Бурятии;	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории Бурятии;
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;	Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем;
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.

3	Текущий контроль в разделе «Прибайкалье в древности и средневековье»		
	Тест		20
3	Текущий контроль в разделе «Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья»		
	Тест		20
3	Текущий контроль в разделе «Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-2006 гг.»		
	Конспект		10
3	Текущий контроль в разделе «Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период революционных событий нач. XX в.»		
	Конспект		10
3	Зачет		
	Тест		40
Итого за семестр 3:			100

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра - 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов зачет: - общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ должна быть равна 60 баллам; -минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету, равна 36 баллам (60% от 60 баллов); -минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет по дисциплине, равна 60 баллам (60% от 100 баллов).

**Распределение баллов, составляющих основу оценки работы
студента по изучению дисциплины**

Название раздела/темы	Контрольные точки	Количество баллов
Прибайкалье в древности и средневековье	1. Тестирование	10
	2. Выполнение письменной работы	10
Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья	1. Тестирование	10
	2. Выполнение письменной работы	10
Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятии в 1965-2006 гг.	1. Тестирование	10
	2. Выполнение письменной работы	10
Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период революционных событий нач. XX в.		
Зачет	Тест	40

Оценивание теста

Тест к разделу «Прибайкалье в древности и средневековье»

1. Что являлось основным хозяйственным занятием людей в эпоху верхнего палеолита?

- A) собирательство
- B) охота
- B) рыболовство

2. Верхнепалеолитическое поселение Буреть находится на территории:

А) Предбайкалья

Б) Забайкалья

В) северо-восточной Монголии

3. Какое из достижений материальной культуры не относится к периоду мезолита?

А) изобретение лука и стрел

Б) изделия из керамики

В) появление лодки-долбленки

4. Эпоха мезолита имеет хронологические рамки:

А) 25-12,5 тыс. лет назад

Б) 12-8 тыс. лет назад

В) 11-6,5 тыс. лет назад

Г) 6,5-4 тыс. лет назад

5. В какую историческую эпоху появляются зачатки производящего хозяйства?

А) мезолит

Б) неолит

В) энеолит

Г) бронзовый век

6. Петроглиф это:

А) наскальный рисунок древнего человека

Б) средневековый этнос Центральной Азии

В) изображение воина

7. Постепенный переход от материнской родовой общины к патриархальным родовым отношениям относится к периоду:

А) мезолита

Б) неолита

В) бронзового века

8. К какому антропологическому типу относится население культуры курганов-херексуров?

А) монголоидному

Б) европеоидному

9. Кто из ниже перечисленных исследователей является основоположником научного изучения памятников Хунну?

А) С.А. Теплоухов

Б) А.П. Окладников

В) Ю.Д. Талько-Грынцевич

10. В каком году образовалось централизованное государство Хунну во главе с шаньюем Модэ?

А) 209 г. до н.э.

Б) 201 г. до н.э.

В) 149 г. до н.э.

11. Сколько родовых уделов составляли территорию государства Хунну?

А) 16

Б) 24

В) 26

12. В какой местности находятся курганы-усыпальницы хуннских шаньюев, раскопки которых в 1923-1926 гг. дали богатейший материал и были названы сенсацией века?

А) Ильмовая Падь

Б) Дырестуйский Култук

В) Ноин-Ула

В) Нижнеиволгинское городище

13. Кто такой Таньшихуай?

А) преемник шаньюя Модэ, укрепивший и значительно расширивший границы империи Хунну

Б) основатель централизованного государства Сяньби

В) объединитель жужаньских племен и основатель Жужаньского каганата

14. Частью какого распавшегося государства являлось царство Тоба- Вэй?

А) Хунну

Б) Сяньби

В) Киданьской империи

15. Письменность какого типа имела широкое распространение в Тюркском каганате?

А) иероглифическая

Б) руническая

В) латинская

16. Город Орду-Балык на р. Орхон являлся столицей:

А) Тюркского каганата

Б) Жужаньского каганата

В) Уйгурского каганата

Г) Киданьской империи

17. Впервые денежное обращение у кочевых народов Центральной Азии появляется в государстве:

А) тюрков

Б) уйгуров

В) киданей

Г) монголов

18. Основной район расселения курыкан располагался в:

А) центральной и северо-восточных частях Монголии

Б) Саяно-Алтайское нагорье

В) Предбайкалье

Г) бассейн рек Витима и Амура

19. На берегу какой реки в 1206г. состоялся Всемонгольский курултай, провозгласивший создание Великого Монгольского государства во главе с Чингисханом?

А) Онон

Б) Орхон

В) Керулен

Г) Тола

20. Баргуджин-Токум это:

А) второе название Великого Монгольского государства

Б) долина р. Баргузин в 12-13 вв.

В) территория, охватывающая в Предбайкалье бассейн верхней Ангары и верхней Лены; в Забайкалье - Баргузинскую котловину и низовья Селенги.

Тест к разделу «Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья»

21. В каком году русские отряды впервые достигли бурятской земли?
- А) 1609г.
 - Б) 1613г.
 - В) 1625г.
 - Г) 1628г.
22. Кто первым из русских атаманов достиг бурятской земли?
- А) Яков Хрипунов
 - Б) Поздей Фирсов
 - В) Максим Перфильев
 - Г) Петр Бекетов
23. Когда был основан Баргузинский острог?
- А) 1644г.
 - Б) 1645г.
 - В) 1648г.
 - Г) 1651 г.
24. Когда был основан Удинский острог?
- А) 1661 г.
 - Б) 1666г.
 - В) 1669г.
 - Г) 1673г.
25. Когда был заключен Нерчинский договор?
- А) 1678г.
 - Б) 1684г.
 - В) 1689г.
 - Г) 1692г.
26. Сгруппируйте по мере их прибытия на бурятскую землю первых русских

землепроходцев.

- А) служилые люди
- Б) пашенные крестьяне
- В) казаки
- Г) стрельцы
- Д) купцы
- Е) попы

27. Когда был заключен Буринский договор?

- А) 1715г.
- Б) 1721 г.
- В) 1727 г.
- Г) 1732г.

28. Выберите правильный ответ. По Буринскому договору буряты получили...

- А) российское подданство
- Б) возможность свободного перехода русско-китайской границы
- В) территорию начиная от Байкала до Нерчинска

29. Бурятия была выбрана для декабристов в качестве...

- А) каторги
- Б) поселения
- В) тюремного заключения

30. Выберите правильный ответ. Возникновение бурятского казачества было связано с...

- А) необходимостью создания регулярных воинских формирований у инородцев
- Б) расширением казачьего сословия
- В) созданием пограничной охраны

31. В каком году было образовано Забайкальское казачье войско

- А) 1735г.
- Б) 1764г.
- В) 1851г.

32. В какие годы золотопромышленность Бурятии достигла своего наивысшего расцвета?

А) 30-40-е гг. XIX в.

Б) 60-70-е гг. XIX в.

В) к. XIX - н. XX вв.

33. Выберите правильный ответ. Реформа управления конца XIX - начала XX вв...

А) ликвидировала степные думы и ввела инородные управы

Б) ввела степные думы на выборной основе

В) ввела земское управление у бурят

34. Какой была норма земельного надела по реформе конца XIX -начала XX вв.?

А) 5 десятин

Б) 10 десятин

В) 15 десятин

35. К чему привела земельно-административная реформа царизма конца XIX - начала XX вв.?

А) упрочила феодальные отношения в Бурятии

Б) сняла препятствия для капиталистического развития Бурятии

В) послужила началом национального движения

36. По инициативе какого известного бурятского деятеля буряты были привлечены на тыловые работы в годы первой мировой войны?

А) П.А. Бадмаева

Б) М.Н. Богданова

В) Ц. Жамсарано

37. На позициях какой партии стоял Верхнеудинский Совет с марта по сентябрь 1917 г.?

А) меньшевики и эсеры

Б) большевики

В) кадеты

Г) октябристы

38. Как именовалась армия Г.М. Семенова на начальном этапе?

А) «Русская освободительная армия»

Б) «Особый маньчжурский отряд»

В) «Русские национальные силы возмездия»

39. Когда состоялся I съезд Советов БМАССР?

- А) март 1918 г.
- Б) ноябрь 1922 г.
- В) декабрь 1923 г.

40. Кого считают основателем бурятской советской литературы?

- А) Х. Намсараев
- Б) А. Бальбуров
- В) Д. Батожабай

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения теста

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

Общее количество баллов при выполнении теста - 20. Один правильный ответ соответствует 1 баллу.

Итоговый тест к зачету

1. Поставками продуктов и боеприпасов на фронт в годы Великой

Отечественной войны занимались предприятия

- А) Мелькомбинат, стеклозавод, ПВРЗ
- Б) Мелькомбинат, ПВРЗ, Росглавхлеб
- В) Бичурский сахарный завод, стеклозавод, тонкосуконная фабрика

2. Эпос «Гэсэр» был полностью опубликован в

- А) 1947 г.
- Б) 1991 г.
- В) 1986 г.

3. Явление «продуктового кризиса» характерно для эпохи:

- А) палеолита
- Б) мезолита
- В) энеолита

4. Носители какой археологической культуры относятся к тунгусской

этнической группе:

- А) китойской

Б) глазковской

В) серовской

5. С какого времени самостоятельное государство северных хунну перестает существовать:

А) 49 г. н.э.

Б) 63 г. н.э.

В) 93 г. н.э.

6. Племена дунху являются предками:

А) хунну

Б) сяньби

В) тюрков

7. В каком году 17 в. был основан Сибирский приказ?

А) 1618 г.

Б) 1637 г.

В) 1649 г.

8. Первым казачьим сотником, достигшим бурятских владений, был:

А) Максим Перфильев

Б) Петр Бекетов

В) Иван Похабов

9. В первой половине 17в. управление Бурятией осуществлялось из:

А) Тобольска

Б) Иркутска

В) Енисейска

10. В чьих руках в 17в. была сконцентрирована верховная судебная и исполнительная власть над Бурятией?

А) Иркутская приказная изба

Б) Воевода

В) Мирское крестьянское управление

11. Какой из земледельческих приемов с приходом русских получил широкое распространение у бурят?

А) Орошение

Б) Сенокосение

В) Разрыхление почвы перед посевом

12. По Буринскому договору буряты получили:

А) возможность беспрепятственного перехода русско-монгольской и, частично, русско китайской границы

Б) небольшую территорию к северо-западу от Нерчинска

В) права российских подданных

13. Первым дацаном на территории Бурятии был:

А) Иволгинский дацан

Б) Цугольский дацан

В) Ацагатский дацан

14. Первым приходским училищем для бурятских детей являлось:

А) Онинское училище

Б) Селенгинское училище

В) Балаганское училище

15. Всего на территории Бурятии в разные годы проживало:

А) 8 декабристов

Б) 14 декабристов

В) 17 декабристов

16. Вместе с братьями Бестужевыми на поселении в Селенгинске проживал со своей матерью декабрист:

А) А.Н. Муравьев

Б) К.П. Торсон

В) М.К. Кюхельбекер

17. Где находился на поселении в Бурятии декабрист Е.П. Оболенский?

А) Тунка

Б) Верхнеудинск

В) Кяхта

Г) Турунтаево

18. Возникновение бурятского казачества было продиктовано:

А) необходимостью создания регулярных воинских формирований у иностранцев и

подведения их под присягу русскому царю

Б) потребностью усиления охраны восточных границ Российской империи

В) военно-стратегической важностью максимального расширения казачьего сословия на окраинах империи

19. В каком году было сформировано Забайкальское казачье войско?

А) 1797

Б) 1851

В) 1859

20. На какой период приходится наивысший расцвет Кяхты как торгового центра?

А) 1740-1774гг.

Б) 1780-1801гг.

В) 1805-1850гг.

21. В каком году был создан Восточно-Сибирский отдел Русского Географического общества?

А) 1857

Б) 1860

В) 1877

22. Кто из перечисленных деятелей являлся членом Русского Географического общества?

А) Я.А. Болдонов

Б) М.Н. Хангалов

В) Ф.Д. Хуреганов

23. Кто является автором известного стихотворения «Думы беглеца на Байкале»?

А) М.С. Лунин

Б) Д.П. Давыдов

В) Д. Банзаров

24. Какие перемены произошли в кяхтинской торговле во второй половине 19 в.?

А) Российско-китайская торговля через Кяхту фактически прекратилась

- Б) Кяхта утрачивает роль основного торгового центра
- В) Кяхтинская торговля достигает своего наивысшего расцвета

25. Реформа управления конца 19-начала 20 вв.

- А) заменила степные конторы на степные думы у забайкальских бурят
- Б) впервые ввела институт земства и земского управления у бурят
- В) упразднила степные думы и ввела инородные управы у бурят

26. Закон о поземельном устройстве крестьян и инородцев (1896,1900гг.)...

- А) официально декларировал фиксированный размер подушного налога
- Б) вводил институт крестьянской общины у инородцев
- В) устанавливал единую норму земельного надела без различия хозяйственного

уклада населения

27. Какой была норма земельного надела по реформе конца 19 -начала 20вв.?

- А) 15 десятин
- Б) 25 десятин
- В) 40 десятин

28. Каковы были результаты земельно-административной реформы, проводившейся правительством в кон. 19 - нач. 20 вв. в Бурятии?

- А) реформа дала толчок развитию национального движения
- Б) реформа во многом укрепила пошатнувшиеся феодальные отношения
- В) реформа в значительной степени стимулировала развитие капиталистических отношений

29. Какой фактор можно считать решающим при интенсивном развитии новых отраслей промышленности в экономике Бурятии на рубеже 19-20 вв.?

- А) строительство Транссибирской магистрали
- Б) активная разработка горнорудных месторождений
- В) перспективность разработки золоторудных месторождений

30. Какие населенные пункты связывал между собой забайкальский участок Транссиба?

- А) Верхнеудинск - Нерчинск
- Б) Мысовая - Сретенск
- В) Мысовая - Забайкальск

31. В каком году было открыто железнодорожное сообщение по Кругобайкальской железной дороге?

А) 1899 г.

Б) 1905 г.

В) 1907 г.

32. Как назывался первый ледокол, перевозивший через Байкал ж/д составы и пассажиров?

А) «Енисей»

Б) «Байкал»

В) «Витим»

33. По инициативе какого бурятского общественного деятеля буряты были привлечены на тыловые работы во время первой мировой войны?

А) Ц. Жамцарано

Б) П. Бадмаева

В) Э.-Д. Ринчино

34. Платформу какой партии поддерживал Верхнеудинский Совет в период с марта по сентябрь 1917г.?

А) большевики

Б) меньшевики и эсеры

В) октябристы

35. Какой из органов власти имел действительную политическую власть в период между февралем и октябрём 1917г.?

А) Комитет общественных организаций революционного Забайкалья Б)

Верхнеудинский Совет рабочих и солдатских депутатов

В) Комитет национально-освободительного движения бурятского народа

Г) Чрезвычайный глава Городской думы г. Верхнеудинска

36. Каковы были основные идеи и задачи, выдвигавшиеся Бурнацкомом?

А) политический суверенитет Бурятии в составе России

Б) политическое и частично, экономическое объединение с Монголией

В) создание органов самоуправления, сохранение земельных владений бурят

37. Когда произошло установление Советской власти в Бурятии?

А) ноябрь 1917 г.

Б) январь 1918 г.

В) сентябрь-октябрь 1918 г.

38. Как называлась армия Г.М. Семенова на начальном этапе?

А) «Конно-азиатская дивизия»

Б) «Русские объединенные силы возмездия»

В) «Особый маньчжурский отряд»

39. Командир партизанского отряда, который совершил переход из Кяхты через Монголию, Тунку, Окинский район на территорию Западной Бурятии?

А) В.М. Серов

Б) Н.А. Каландаришвили

В) П.С. Балтахинов

40. Как именовалась армия барона Унгерна?

А) «Русский национальный фронт»

Б) «Конно-азиатская дивизия»

В) «Отряд национальной справедливости»

42. Каменные орудия с горы Хэнгэрэктэ в Хоринском районе датируются финалом нижнего палеолита:

а от 450 до 250 тыс. л. н.

б от 250 до 150 тыс. л. н.

в от 650 до 550 тыс. л. н.

43. Наиболее ранняя мустьерская индустрия Хотык (уровень 4) относится к докаргинскому времени:

а 40—50 тыс. л. н.

б 60—80 тыс. л. н.

в 20—30 тыс. л. н.

43. В этом году академик А. П. Окладников близ села Кабанск и деревни Фофаново нашёл разновременные захоронения с выразительным инвентарем эпохи позднего неолита (II тыс. до нашей эры):

а 1928

б 1937

в 1927

44. Эта пещера в Селенгинском районе известна наскальной живописью эпохи бронзы и раннего железного века:

- а Темниковская
- б Светликовская
- в Потемкинская

45. На рубеже нашей эры южные районы современной Бурятии составляли северную часть государства:

- а Китай
- б Персии
- в Хунну

46. В этих веках вв. юг современной Бурятии частично контролировался Восточно-Тюркским каганатом:

- а V—VI
- б VII—VIII
- в VI—VII

47. В этих веках южная половина современной Бурятии входила в состав государства киданей:

- а VI—VII
- б V—VI
- в X—XI вв.

48. Они населяли южную Бурятию до начала XIII века:

- а меркиты
- б суиты
- в) шиниты

49. Монгольское племя, населявшее южные районы современной Бурятии:

- а наяты
- б каяты
- в баяты

50. В IX—XIII веках они жили на территории современных Иркутской области и юго-запада Бурятии:

- а мори-туматы
- б хори-туматы
- в тори-туматы

51. Это год провозглашения Темуджина Чингис-Ханом и основания Великой Монгольской империи, которая при его сыновьях и внуках простиралась от Адриатики до Тихого океана, включая территорию этнической Бурятии вокруг Байкала:

- а 1206 год
- б 1306 год
- в 1226 год

52. Современная этническая Бурятия до этого века являлась частью Монгольского

государства Северная Юань:

а XV

б XVII

в XVI

53. Отряд Петра Бекетова, двигаясь вверх по Ангаре, достиг земель нижеудинских и балаганских бурят осенью:

а 1648

б 1638

в 1628

54. Первые русские пришли в Забайкальев:

а 1639 году

б 1649 году

в 1659 году

55. В 1647 году Иван Похабов по льду перешёл Байкал и дошёл до монгольской:

а Юрги

б Урги

в Югры

56. Выберите год, в котором после проведения российско-китайской границы бурят-монгольские племена, оказавшись отрезанными от основной массы монгольских племён, стали формироваться в будущий бурятский народ:

а 1739

б 1749

в 1729

57. Выберите год, в котором императрица Елизавета Петровна узаконила существование 11 дацанов и 150 лам при них:

а 1743

б 1741

в 1751

58. В XVIII веке в Бурятию были переселены:

а католики

б староверы

в старообрядцы-семейские

59. Английская духовная миссия в Забайкалье начала свою деятельность в Новоселенгинске:

а 1840

б 1820

в 1830

60. Первая газета «Жизнь на восточной окраине» на русском и бурятском языках

Чите вышла в:

а 1897

б 1887

в 1907

61. В 1917 году была образована первое национальное государство бурят:

а Монголо-Бурятия

б Государство Бурят-Монголия

в Монгольская Бурятия

62. Советская власть на территории Бурятии была установлена в феврале:

а 1928 года

б 1919 года

в 1918 года

63. В августе 1918 районы Бурятии вдоль Транссибирской магистрали оккупировали:

а китайские войска

б японские войска

в корейские войска

64. Монголо-Бурятская автономная область в составе РСФСР была образована 9 января:

а 1923

б 1924

в 1922

65. 30 июля этого года был образован Восточно-Сибирский край:

а 1935

б 1930

в 1933

66. 27 марта этого года Бурятская ССР была переименована в Республику Бурятия:

а 1992

б 1990

в 1991

67. В результате выборов 1994 года он стал первым Президентом и одновременно Председателем Правительства Республики Бурятия:

а Пылеев

б Портнов

в Потапов

68. В июле 2011 года Бурятия отметила ... вхождения в состав России:

а 350-летие

б 250-летие

в 150-летие

69. 90-летие со дня образования Бурятии 30 мая состоялось:

а 2015 года

б 2013 года

в 2016 года

70. Когда был заключен Нерчинский договор?

а 1678г.

б 1684г.

в 1689г.

71. Кто первым из русских атаманов достиг бурятской земли?

А Яков Хрипунов

б Максим Перфильев

в Петр Бекетов

72. Когда был основан Баргузинский острог?

а 1644г.

б 1645г.

в 1648г.

73. В сражениях против армии Наполеона в Отечественной войне 1812 года принимал участие:

а Селенгинский пехотный полк

б Кяхтинский пехотный полк

в Удинский кавалерийский полк

74. В каком году Верхнеудинск был переименован в Улан-Удэ?

а 1934

б 1923

в 1918

75. В одном из сражений Великой Отечественной войны повторил подвиг Н. Гастелло, за что ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

а В.Б. Борсоев

б И.М. Чертенков

в Г.С. Асеев

г П.Ф. Сенчихин

76. В 1920 г. на Бичурском съезде представителей восставшего трудового народа был избран членом ЦИК Прибайкалья и назначен комиссаром по вооружению партизанских отрядов.

а В.А. Жердев

б А.Б. Смолин
в М.А. Амагаев
г К.В. Оцимик

77. В честь прибытия какого человека в Верхнеудинск летом 1891 г. была сооружена Триумфальная арка?

Цесаревич Николай Александрович (будущий Николай II)

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения теста

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

Общее количество баллов при выполнении итогового теста - 40. Один правильный ответ соответствует 1 баллу.

Оценивание конспекта

Темы конспектов к разделу «Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики.

Бурятия в 1965-2006 гг.»

1. Предпосылки образования Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики.
2. Бурятия в годы войны.
3. Демография Бурятии.

Темы конспектов к разделу

«Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья.

Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период революционных событий нач. XX в»

1. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII-XIX вв.
2. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия.
3. Национальное движение.

Оценивание конспекта.

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в написании конспектов.

Критерии оценивания компетенции	Показатель оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
-Полнота и содержательность конспекта -Проведена работа с терминологией	9-10	- студент предоставил для проверки преподавателю полные и содержательные конспекты лекций с записями, дополняющими и уточняющими зафиксированный во время лекции материал, с осуществленной работой над новыми понятиями и категориями; - студент предоставил все необходимые конспекты, выполненные полно и содержательно в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
	6-8	- конспекты лекций, предъявленные для проверки, соответствуют плану изучения курса; - конспекты есть, но недостаточно полно отражают содержание;
	3-5	- конспекты лекций предъявлены для проверки в недостаточном количестве; - выполнены не все конспекты,

		необходимые для усвоения материала курса
	Менее 3	количество и качество написания конспектов не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры « » 20__ г. протокол №
 Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»

Колледж

Кафедра общей и теоретической физики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

12.02.10 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
БИОТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ АППАРАТОВ И СИСТЕМ

Улан-Удэ

2019

Настоящие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» ;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;

- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;

- групповая консультация;

- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;

- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы,

представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный этап;

- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения,

проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер

различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.