

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

История [общеобразовательная]

Специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения

очная

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

БД.04. Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной

позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть:

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 6. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№ Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 1	60	10
1 Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)	30	4
2 Россия и мир в новое время	30	6
Семестр 2	38	8
3 Россия в новейшее время	38	8

Тематическое планирование курса

Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)

Семестр 1

Народы и древнейшие государства на территории России

Практическое занятие. 10 ч. Индоевропейцы. Исторические корни славян. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Восточные славяне в VIII-IX вв. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире. Принятие христианства. Правление

Ярослава мудрого Развитие феодальных отношений. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Русь при Ярославичах. Русь при Внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах

Самостоятельная работа. 2 ч. 1. Составление таблицы 2. Работа с контурными картами "Расселение восточных славян", "Образование Древнерусского государства"

Русские земли в XII-XV вв.

Практическое занятие. 10 ч. Причины и характер раздробленности. Особенности развития русских княжеств: Новгородская республика, Владимиро-Суздальская и Юго-Западная Русь. Борьба русского народа со шведско-немецкой агрессией. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Социально-экономические и политические предпосылки преодоления феодальной раздробленности. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига. Завершение образования Московского государства

Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.)

Практическое занятие. 10 ч. Формирование сословной системы, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Реформы Ивана Грозного и опричнина. Внешняя политика Российского государства. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Украины, Прибайкалья и Забайкалья к России. Ливонская война. «Смутное время». Начало правления династии Романовых. Усиление централизации государства. Народные восстания. Раскол русской православной церкви. Старообрядцы Поморья, Алтая и Забайкалья. Семинар-дискуссия "Правление Ивана Грозного" 1. Предпосылки и основное содержание реформ 1550-х гг. Оценка последствий. 2. Введение опричнины: анализ основных версий. 3. Внешняя политика России в 16 в. Формирование имперского пространства. 4. социально-экономическое развитие России. Закрепощение крестьян. 5. Культура России в 16 в.

Самостоятельная работа. 2 ч. Исторический портрет Ивана Грозного.

Россия и мир в новое время

Семестр 1

Российская империя XVIII в.

Практическое занятие. 10 ч. Предпосылки модернизации России. Северная война. Реформы Петра I. Оценка петровских реформ. Личность реформатора. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, основные этапы, последствия. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренние реформы и внешняя политика. «Золотой век» русского дворянства. Ужесточение феодально-крепостнического порядка в стране. Восстание Е. Пугачева. Русская культура в XVIII в.

Самостоятельная работа. 2 ч. Исторический портрет Петра 1.

Россия в I половине XIX в.

Практическое занятие. 10 ч. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и новый международный порядок в Европе после наполеоновских войн. Особенности экономического и социального развития России в 1 пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы. Реформаторские планы Александра I и причины их неудач. Начало общественно-политического движения 3 против крепостничества и самодержавия. Восстание декабристов. Декабристы в Забайкалье.

Общественно-политическое движение в 30-50-х годах. Западники и славянофилы. Внешняя политика в середине XIX в. Крымская война и ее результаты
Самостоятельная работа. 2 ч. Исторический портрет Николая I. Оценки личности и эпохи

Россия во II половине XIX в.

Практическое занятие. 10 ч. Реформы 60-70-х гг.: причины, цели, характер. Манифест 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Правовое положение крестьян, их наделы и повинности. Россия в пореформенный период. Промышленный переворот. Особенности капитализма в России. Изменение социальной структуры общества. Общественная мысль и общественное движение. Революционно-демократическое и рабочее движение. Возникновение российской социал-демократии. Российская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Самостоятельная работа. 2 ч. Логическая схема "Общественное движение в России в 19 в."

Россия в новейшее время

Семестр 2

Россия и мир в начале XX в

Практическое занятие. 4 ч. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации страны. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика. Столыпинская аграрная реформа. Российский парламентаризм. Новый революционный подъем. Россия в I мировой войне. Отношение к войне разных слоев населения. Развитие и нарастание революционного кризиса

Самостоятельная работа. 2 ч. Политические партии России в начале XX в.- составить таблицу

Революционный процесс 1917 г. Гражданская война и военная интервенция в России

Практическое занятие. 4 ч. Социально-политический кризис и Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Двоевластие в стране. Обострение общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Победа Октябрьской революции. Советы и Учредительное собрание. «Триумфальное шествие» Советской власти. Победа Советской власти в г. Верхнеудинске. Распад Российской империи и образование независимых государств на ее территории. Гражданская война и военная интервенция. Причины победы большевиков в гражданской войне.

Советская Россия и СССР в 1920-е годы

Практическое занятие. 4 ч. Россия и международные отношения в начале 1920-х гг. Генуэзская конференция. Нормализация торгово-экономических и дипломатических отношений со странами Запада. Внутреннее положение страны к концу гражданской войны. Выступления крестьян и солдат против политики "военного коммунизма". НЭП, ее сущность и значение. Формирование однопартийного политического режима. Национально-государственное строительство. Причины сближения независимых государств на территории бывшей России: военные, политические, экономические. Образование СССР. Образование Бурят-Монгольской АССР. Внешняя политика в 1920-х гг.

Самостоятельная работа. 2 ч. Исторические портреты советских революционных и партийных деятелей (на выбор)

Форсированная модернизация СССР в 1930-е гг.

Практическое занятие. 4 ч. Социально-экономические преобразования в 1930-х гг. Форсированная реконструкция народного хозяйства в СССР: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Демонтаж рыночных структур в экономике. Складывание государственно-монополистической экономики. Уроки и последствия ускоренной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Утверждение командно-административных методов управления экономикой, политикой и духовной жизнью страны. Бюрократизация советского общества, свертывание демократии, усиление карательных функций государства и беззаконие в стране. Массовые репрессии 1930-х годов. Сопротивление сталинизму. Духовная жизнь советского общества. Развитие образования, науки и культуры в 1930-х гг.: достижения и проблемы. Влияние тоталитарной системы на культурное, нравственное состояние общества.

Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.)

Практическое занятие. 6 ч. Истоки мирового конфликта. Мировой экономический кризис. Борьба за мир и коллективную безопасность. Лига наций. Раскол рабочего движения. Внешняя политика ведущих европейских держав накануне II мировой войны. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Начало II мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны. Подготовка фашистской Германии к нападению на СССР. План "Барбаросса". Мероприятия советского правительства по укреплению обороны страны. Начало Великой Отечественной войны. Характер, цели и основные этапы войны. Антигитлеровская коалиция. Советско-германский фронт - решающий фронт II мировой войны. Героизм советского народа на фронтах и тылу. Партизанское движение. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание войны в Европе. Разгром Японии. Окончание II мировой войны. Источники и значение победы над фашистской Германией и милитаристской Японией. Критика фальсификаторов II мировой и Великой Отечественной войн. Вклад народов Бурятии в великую Победу

Самостоятельная работа. 2 ч. Великая Отечественная война - подготовить таблицу СССР в послевоенные годы. "Оттепель" (1946-1964 гг.)

Практическое занятие. 4 ч. Послевоенные изменения в мире. Раскол мира на две социально-политические системы. Крах колониальной системы. Создание ООН. Общественно-политические процессы в странах Восточной Европы. Начало "холодной войны". Создание военно-политических союзов: НАТО, СЕАТО, СЕНТО, ОВД. Гонка вооружений. Трудности восстановления народного хозяйства. Политические и идеологические кампании. Новая волна репрессий. Ленинградское дело. Дело кремлевских врачей. Культурная жизнь советского общества. Начало процесса демократизации советского общества. Реабилитация жертв сталинских репрессий. XX съезд партии и критика Н. С. Хрущевым культа личности Сталина. Попытки осуществления экономических реформ. Их половинчатость и непоследовательность. Отставка Н.С. Хрущева. Крах политики «оттепели».

СССР в 1965-84 гг.

Практическое занятие. 4 ч. Продолжение "холодной войны". Складывание военно-стратегического паритета СССР и США. Начало процесса разрядки международной напряженности в 1970-х гг. Общеευропейское совещание по безопасности в Европе в 1975 г. СССР и страны социализма: успехи и трудности их сотрудничества.

Обострение международной обстановки в конце 1970-х гг. Война в Афганистане. Ошибки и просчеты во внешнеполитической деятельности советского руководства. Экономические реформы в СССР в 1960-1970-х гг. Нарастание застойных явлений в экономике. Снижение темпов экономического роста в 1970-нач.1980-х гг. Деформация в социально-экономической системе, идеологии. Правозащитное движение в СССР.

Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.)

Практическое занятие. 4 ч. Основные направления внешней политики СССР. Демократические движения в странах Восточной Европы. "Бархатные революции". Распад социалистического содружества. Перестройка в СССР: предпосылки и начало. Поиски путей "совершенствования социализма". Кризис перестройки. Перестройка общественно- 5 политической системы. Формирование многопартийности. "Парад суверенитетов". Провозглашение суверенитета РСФСР и Бурятской ССР. Выборы президента РСФСР. Усиление политической конфронтации общества. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.

Самостоятельная работа. 2 ч. Эссе-рассуждение на тему "Почему распался СССР?"

Россия на современном этапе (1990-2010-е гг.)

Практическое занятие. 4 ч. Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации. Сложные и противоречивые процессы перехода к рыночной экономике. Реформы в экономической сфере. Либерализация цен, свобода торговли, приватизация государственного имущества. Падение жизненного уровня населения. Социально-политическая жизнь в России. Нарастание социальной дифференциации российского общества. Образование новых партий и движений. Политический кризис 1992-1993 гг. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституций РФ и республики Бурятия. Российский парламентаризм в новых условиях. Духовная жизнь российского общества в постперестроечное время. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Особенности исторического развития страны на рубеже XX-XXI столетий.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1	Текущий контроль в разделе «Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)»	
	Тестирование	15
	Реферат	15
1	Текущий контроль в разделе «Россия и мир в новое время»	
	Тестирование	15
	Реферат	15
1	Зачет	
	Теоретические вопросы	40
Итого за семестр 1:		100
2	Текущий контроль в разделе «Россия в новейшее время»	

Семестр	Контрольные точки	Баллы
	Тестирование	15
	Реферат	15
	Тестирование	15
	Реферат	15
2	Зачет	
	Теоретические вопросы	40

Итого за семестр 2: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

- С целью повышения активизации учебно-познавательной деятельности студентов могут быть использованы основные современные информационные и коммуникационные технологии обучения:
 - интерактивная доска при обучении;
 - интернет-ресурсы в образовании;
 - прикладные пакеты программ и демо-версии;
 - дистанционный контроль обучения;
 - разработка тестов и опыт их применения в обучении;
 - мультимедийные презентации лекций.

Использование электронных презентаций при объяснении нового материала, решении задач, повторении, контроле знаний. Наглядное представление определений, таблиц, схем и рисунков, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение обучающимися новых знаний и умений. Динамические элементы на слайдах повышают наглядность, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала. Применение мультимедийных технологий на занятиях повышает статус преподавателя, который идет в ногу не только со временем, но и со студентами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 процентов аудиторных занятий (18 часа). Занятия лекционного типа, проводимых в интерактивных формах, составляют процента аудиторных занятий (6 часов). Преимущество современного занятия в условиях информатизации заключается в свободе выбора преподавателем методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько умело педагог умеет организовать работу с учебной информацией. Применяя нетрадиционные формы урока и новые педагогические технологии, достигается активизация познавательной активности обучающихся, повышения эмоциональной насыщенности урока, которая помогает раскрыться способностям студентов. Режим доступа: [Материалы для дистанционного обучения.doc](#)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Тренинги. Под тренингом понимают учебную технологию моделирования специально заданных ситуаций. Студенты имеют возможность закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

Программированное обучение. Суть программированного обучения состоит в высокой степени структурированности предъявляемого материала и пошаговой оценке степени его усвоения. Информация здесь предъявляется небольшими блоками в печатном виде, либо на мониторе компьютера. После работы над каждым блоком обучающийся должен выполнить задания, показывающие степень усвоения изучаемого материала. Программированное обучение позволяет обучающемуся двигаться в собственном, удобном для него темпе; переход к следующему блоку материала происходит только после того, как усвоен предыдущий.

Учебная дискуссия. Целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен быть полностью управляемым. Управление здесь носит двоякий характер. Во-первых, для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений между обучающимися – отношения доброжелательности и откровенности. Во-вторых, педагог управляет процессом поиска истины: учебная дискуссия допустима при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов.

Кейс-задания. Цель метода – научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий. Важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы.

Деловые и ролевые игры. Ряд активных методов обучения получил общее название деловых игр. Деловые и ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые компетенции специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т.д. Деловые игры проходят, как правило, в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием интерактивных форм проведения занятий, семинарские занятия с использованием персональных компьютеров.

Интерактивным методом обучения выступает коллективная мыслительная деятельность. Активные методы обучения: проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой.

Режим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/1/10/1002/171756_160155_57302_metod-rekomendacii-po-osvoeniyu-disciplini.docx

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [fos-istoriya](#)
- [Материалы для дистанционного обучения.doc](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [ИСТОРИЯ РОССИИ](#): Учебник и практикум/Зуев М.Н., Лавренов С.Я.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —545 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/61F45E85-F48D-438D-AEA1-F9892DCAE335>
2. [ИСТОРИЯ РОССИИ](#): Учебник и практикум/Соловьев К.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —252 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

Дополнительная

1. [ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА \(С КАРТАМИ\)](#): Учебник/Павленко Н.И., Андреев И.Л.. —М.: Издательство Юрайт,

2016. —248 с.

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41>

2. [ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА](#): Учебник и практикум/Зуев М.Н., Лавренов С.Я. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —299 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4BD43044-4DBA-412D-A704-33E9493ADA79>
3. [ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. \(С КАРТАМИ\)](#): Учебник/Федоров В.А.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —373 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4FD04E9F-1B9A-4DD8-AD69-1FF0BC5CD692>
4. [ИСТОРИЯ РОССИИ 1700-1861 ГГ \(С КАРТАМИ\)](#): Учебник/Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —309 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5B777AE4-178B-4B11-9786-3ABA1001971E>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

История России. Федеральный портал <http://histrf.ru>

Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru>

История России <http://histerl.ru>

100 главных документов российской истории <http://док.история.рф/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru;

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и

«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»;

Электронные библиотечные системы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются:

- помещения, оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебнонаглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.), оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Шагдурова Ирина Никитична

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории Бурятии от 19 февраля 2019 г. Протокол №4.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол № 6

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ
(общеобразовательная)

Специальность
12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и
медицинских аппаратов и систем

Форма обучения
очная

Улан-Удэ

2019

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины

ОК 6. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Оценочные средства		
				Вид	Количество	Баллы
1	Россия и мир в период древности и средневековья (9-17 вв.)	ОК 6	1 семестр	Тест	1	15
				Реферат	1	15
2	Россия и мир в новое время	ОК 6	1 семестр	Тест	1	15
				Реферат	1	15
Рубежный контроль (дифференцированный зачёт)		ОК 6	1 семестр	Вопросы	2	40
Итого за 1 семестр						100
3	Россия и мир в новейшее время	ОК 6	2 семестр	Тест	2	30
				Реферат	2	30
Рубежный контроль (дифференцированный зачёт)		ОК 6	1 семестр	Вопросы	2	40
Итого за 1 семестр						100

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов) 60-69 баллов	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Знает исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории России
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России;
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу
Базовый уровень 70 – 84 баллов	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
Высокий уровень 85 – 100 баллов	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы	Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем

	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
--	---	---

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра – 100 баллов

- 60 баллов текущий контроль и рубежный контроль + 40 баллов зачет (итоговый контроль);

- общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ во время аудиторных и внеаудиторных занятий, активность и посещаемость, должна быть равна 60 баллам;

- минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету/экзамену (итоговому контролю), равна 40 баллам;

- минимальная сумма баллов, при которой студент получает положительную итоговую оценку по дисциплине равна 60 баллам.

Связь между четырехбалльной (русской) и стобалльной (рейтинговой) системами оценки качества обучения студентов приведена в таблице.

Оценка	Буквенный эквивалент оценки	Официальный цифровой эквивалент оценки	Рейтинговые баллы
Отлично	A+	5,0	95-100
	A	4,0	90-94
	A-	3,7	85-89
Хорошо	B+	3,3	80-84
	B	3,0	75-79
	B-	2,7	70-74
Удовлетворительно	C+	2,3	67-69
	C	2,0	64-66
	C-	1,7	60-63
Неудовлетворительно	D	1,0	40-59
	F	0	<40
Зачтено	S	≥ 1,7	60-100
Не зачтено	U	<1,7	<60

РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Древнерусское государство

Вариант 1

- Укажите автора(ов) норманнской теории образования древнерусского государства Киевская Русь:
 - Нестор
 - б) Миллер, Байер, Шлецер
 - в) М.В.Ломоносов
-
- Образование государства Киевская Русь стало результатом:

- а) длительного процесса разложения родоплеменного строя у славянских племен и формирования раннеклассовых отношений
- б) завоевания восточнославянских земель норманнскими племенами
- в) внутренних междоусобиц славянских племен
- г) нашествия кочевников

- Крещение Руси произошло в:

- а) 1054 г.
- б) 1097 г.
- в) 988 г.
- г) 1233 г.

- Как назывался первый Судебник, принятый на Руси:

- а) Русская Правда
- б) Слово о законе и благодати
- в) Повесть временных лет
- г) Поучение детям

- Основателем г. Москвы считают:

- а) Юрия Долгорукого
- б) Владимира Мономаха
- в) Ярослава Мудрого
- г) Андрея Боголюбского

- Какие племена совершали регулярные набеги на Русь в XII веке:

- а) печенеги
- б) хазары
- в) половцы
- г) татаро-монголы

- Кто возглавлял поход татаро-монголов на Русь в 1237-1240 гг.?

- а) Чингисхан
- б) Тохтамыш
- в) Ахмат
- г) Батый

- Куликовская битва состоялась в:

- а) 1240 г.
- б) 1380 г.
- в) 1111 г.
- г) 1613 г.

- Процесс собирания русских земель вокруг Москвы завершился в:

- а) конце XV в.
- б) начале XIV в.
- в) середине XII в.
- г) начале XVIII в.

- Следствием походов Владимира Мономаха на половцев являлось ...

- а) значительное ослабление половецкой опасности
- б) вхождение половецких земель в состав Руси
- в) полное уничтожение половецких племен

г) учащение половецких набегов на Русь

д) крещение половцев

- Московский князь, получивший от ордынского хана право собирать дань в пользу Орды.

а) Юрий Долгорукий

б) Александр Невский

в) Иван Калита

г) Дмитрий Донской

д) Иван Грозный

- Дополнения в законы «Русской Правды», облегчающие уплату процентов и выплату долга были введены в первой четверти XII в.

а) Ярославом Мудрым

б) Владимиром I

в) Владимиром Мономахом

г) Святославом

д) Юрием Долгоруким

- Любечский съезд русских князей (1097г.) принял решение...

а) об организации похода против половцев

б) о порядке замещения киевского престола

в) о введении «Юрьева дня»

г) об организации похода на Византию

д) о порядке владения отчины

- Окончательное покорение древлян произошло при ...

а) Олеге

б) Игоре

в) Ольге

г) Ярополке

д) Владимире

- Следствием восстания древлян 945 г. был(о) ...

а) массовое выселение древлян за Волгу

б) упорядочивание системы взимания дани

в) распад Киевского государства

г) поход печенегов на Киев

д) поход поляков на Киев

- Владимир Мономах занял киевский престол в результате ...

а) решения княжеского съезда

б) требования митрополита

в) приглашения киевского боярства

г) княжеской усобицы

д) старшинства

- ... - это организатор похода русских князей против половцев в 1111 г.

а) Владимир Мономах

б) Юрий Долгорукий

в) Ярослав Мудрый

г) Александр Невский

д) Андрей Боголюбский

- Первое упоминание о Москве связано с ...

- а) А.Невским
- б) Ю.Долгоруким
- в) Владимиром Мономахом
- г) Всеволодом Большое Гнездо
- д) Андреем Боголюбским

- Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа появился в России в годы правления:...

- а) Дмитрия Донского
- б) Ивана III
- в) Ивана Калиты
- г) Василия II
- д) Ивана IV

- Назовите основные положения норманнской теории:

- а) в Новгородской земле появляется варяжская династия, а создание Древнерусского государства - это результат внутренних социально-экономических процессов у славянских племен;
- б) варяжские дружины сыграли роль катализатора в становлении восточно-славянской государственности;
- в) слово «Русь» скандинавского происхождения, Русское государство создано варягами, призванными на княжение.

Вариант 2

- Про какой город князь Олег сказал в 882 г. «Да будет он матерью городов русских!»?

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Владимир

- Кто из киевских князей был убит древлянами:

- а) Святослав
- б) Олег
- в) Владимир
- г) Игорь

- Как в Древней Руси назывались биографические произведения об исторических лицах, причисленных церковью к лику святых?

- а) летописями
- б) житиями
- в) хождениями
- г) реляциями

- Нашествие монголо-татар на Русь произошло в:

- а) X в.
- б) XV в.
- в) XIII в.
- г) XIV в.

- Кого Вы считаете современниками:

- а) Владимир Мономах и княгиня Ольга
- б) Дмитрий Донской и Елена Глинская
- в) Петр I и протопоп Аввакум
- г) Екатерина II и А.В.Суворов

- Одним из итогов правления Ивана III было:

- а) завоевание выхода к Балтийскому морю
- б) секуляризация церковных земель
- в) окончательное оформление крепостного права
- г) конец золотоордынского господства на Руси

- Герб с двуглавым орлом появился в России при:

- а) Иване III
- б) Иване I
- в) Михаиле Федоровиче Романове
- г) Петре I

- Вид живописного искусства, неизвестный в Киевской Руси:

- а) иконопись
- б) мозаика
- в) стенная роспись
- г) картина
- д) книжная миниатюра

- Автор теории «Москва – третий Рим»:

- а) Филофей
- б) Нил Сорский
- в) Иосиф Волоцкий
- г) Макарий
- д) Сильвестр

- Предложения по переустройству церкви, принадлежавшие Иосифу Волоцкому

- а) умножение церковных богатств с целью выполнения социальных функций
- б) отказ от церковного землевладения
- в) устройство небольших скитов
- г) развитие общежитийных монастырей со строгим уставом
- д) жестокое преследование еретиков

- Сущность борьбы между Москвой и Тверью:

- а) это типично феодальная усобица;
- б) в этой борьбе решался вопрос о политическом центре, который возглавит объединительный процесс в Северо-Восточной Руси;
- в) цель борьбы - получить право сбора ордынской дани с русских земель.

- Основные результаты политики Ивана Калиты и его сыновей:

- а) начался процесс «собирания» русских земель, усиления политической и экономической роли Москвы, превращение ее в церковную столицу;
- б) установление мирных отношений с ханами Золотой орды, возросшее богатство московских князей, бояр и служилых людей;

в) превращение Москвы в центр освободительной борьбы русского народа против ордынского ига.

- Укажите годы правления Ивана III:

- а) 1425-1462;
- б) 1462-1505;
- в) 1533-1584.

- Тактика военных действий против монголо-татар Ивана III на р. Угре:

- а) наступательная как на Куликовской битве;
- б) отступление вглубь страны;
- в) оборонительный план войны.

- Укажите события, происшедшие в годы правления Ивана III:

- а) Куликовская битва;
- б) появление стрелецкого войска, учреждение патриаршества;
- в) битва на р. Шелони, присоединение Твери, создание Судебника.

- В Судебнике 1497 г. говорилось:

- а) о полном закрепощении крестьян и лишении их права менять своего владельца в Юрьев день;
- б) о праве крестьян приобретать землю и продавать часть своего урожая помещику;
- в) о праве крестьян переходить от одного помещика к другому в течение двух недель в году при условии уплаты долгов и «пожилого».

- Главный вопрос в споре между иосифлянами и нестяжателями:

- а) об отношении к еретикам, отрицающим необходимость церковной организации;
- б) разное толкование некоторых догматов христианского вероучения и обрядности;
- в) вопрос о монастырском землевладении, отношениях светской и духовной властей.

- Служители дохристианских культов в Древней Руси:

- а) волхвы
- б) жрецы
- в) священники
- д) друиды

- Форма крупной феодальной земельной собственности на Руси, переходившая по наследству

- а) надел
- б) вотчина
- в) поместье

- Категория феодально-зависимого населения, существовавшая на Руси с X в., по правовому положению близкая к рабам:

- а) смерды
- б) холопы
- г) рядовичи
- д) закупы

Вариант 3

- В Киевской Руси существовало:

- а) помещичье землевладение
- б) дворянское землевладение
- в) вотчинное землевладение
- г) товарное производство зерна

• К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

- а) VI-VII вв.
- б) IX-X вв.
- в) XI-XII вв.
- г) XII-XIV вв.

• Назовите имя византийской принцессы, которая стала женой Ивана III?

- а) Мария Нагая
- б) Софья Палеолог
- в) Марина Мнишек
- г) Соломония Сабурова

• Феодалная раздробленность ...:

- а) способствовала расцвету удельных княжеств
- б) явилась результатом усилившейся половецкой угрозы
- в) привела к началу формирования общерусского рынка
- г) положила начало разрушению натурального хозяйства

• Могущество московского княжества было заложено при:

- а) Юрии Долгоруком
- б) Иване Калите
- в) Владимире Мономахе
- г) Иване III

• Последовательность:

- а) Владимир Святославович
- б) Олег
- в) Рюрик
- г) Ярослав Мудрый
- д) Ольга
- е) Владимир Мономах
- ж) Игорь
- з) Святослав

• Князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко:

- а) Святослав
- б) Изяслав
- в) Владимир Святославович

• Термин "урочные лета" означает:

- а) срок сыска беглых крестьян
- б) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- в) неурожайные годы

• Иван Калита добился от Золотой Орды:

- а) освобождения православного духовенства от дани
- б) разрешение на постройку Московского Кремля

в) отмены баскачества

- Первым русским царем был:

- а) Василий II
- б) Иван III
- в) Иван IV

- "Первым собирателем земли русской" называют:

- а) Дмитрия Донского
- б) Ивана Калиту
- в) Александра Невского

- Соответствие между элементами групп

- а) Соседская община
- б) род
- в) Родовая община

1. Поселение, все члены которого объединены кровно-родственными узами, ведут совместное хозяйство
2. Объединение родственников с подчинением младших старшим
3. Поселение людей, не связанных родственными узами, но занимающих определенную, ограниченную территорию, коллективно обрабатывающих землю; каждая семья имеет право на свою долю общинной собственности

- Соответствие между элементами групп

- а) 1223г. 1. Ледовое побоище
- б) 1242г. 2. битва на Калке
- в) 1240г. 3. Невская битва

- Митрополит Илларион – автор ...

- а) «Слова о полку Игореве»
- б) «Повести временных лет»
- в) «Слова о законе и благодати»
- г) «Повести о Шемякине суде»
- д) «Сказания о Мамаевом побоище»

- Форма взимания дани с подвластного населения в Киевской Руси:

- а) полюдье
- б) барщина
- в) ясак
- г) оброк
- д) паломничество

- В IX-X вв. центром объединения русских земель становится:

- а) Тверское княжество
- б) Московское княжество
- в) Смоленское княжество
- г) Новгородская земля
- д) Киевское княжество

- Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь:

- а) Рюрик

- б) Аскольд
- в) Дир
- г) Олег
- д) Игорь

- Первый каменный храм на Руси -
 - а) Покровская церковь в Кижях
 - б) Храм Покрова Богородицы на Нерли
 - в) Десятинная церковь Богородицы в Киеве
 - г) Троицкий собор Троице-Сергиевой лавры
 - д) Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде

- Современник московского князя Дмитрия Ивановича Донского – хан ...
 - а) Батый
 - б) Узбек
 - в) Кончак
 - г) Тохтамыш
 - д) Чингис-хан

- В мае 1238 г. хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:
 - а) Торжок;
 - б) Можайск;
 - в) Владимир;
 - г) Суздаль;
 - д) Козельск

Московское государство XV-XVI вв.

Вариант 1

- Пожилое, выплачиваемое крестьянином, согласно Судебникам 1497 и 1550 гг. – это:
 - ежегодные крестьянские выплаты на содержание помещичьей усадьбы
 - регулярные выплаты крестьянина помещику за право жить на его земле
 - проценты с долга, взятого крестьянином у землевладельца
 - компенсация за трудовые потери владельцу при уходе крестьянина

- Установите соотношение между годами и событиями:

1)1382	А. Разорение Батыем Киева
2)1240	Б. Битва на Калке
3)1380	В. Стояние на реке Угре
4)1480	Г. Разорение Москвы Тохтамышем
	Д. Куликовская битва

- Для какого из уделов раздробленной Руси было характерно быстрое развитие феодальных отношений в экономической и социально-политической сфере жизни общества?
 - Галицко-Волынское княжество
 - Владимиро-Суздальское княжество
 - Новгородская республика
 - Рязанское княжество

- О постепенном формировании в России централизованного государства свидетельствует:
- победа русских на Куликовом поле
- возрастание политической роли церкви
- денежная реформа Елены Глинской
- наличие принципа кормлений

- Лишнее понятие:
- баскак
- ясак
- выход
- ярлык

- Установите соответствие:

1.«Урочные лета»	А)Плата за проживание на земле господина
2.Заповедные лета	Б)Сроки, в течение которых владелец земли имел право возбудить иск о возвращении им беглых крестьян
3.Юрьев день	В)Время разрешенного законом перехода крестьян от одного феодала к другому
4.Феодальная рента	Г)Период, в течение которого временно запрещался переход крестьян в Юрьев день
	Д)Доход, получаемый владельцем или собственником земли от ее держателя

- Установите соответствие:

1.Ливонская война	А)1572
2.Поход Ермака в Сибирь	Б)1552
3.Взятие Казани русским войском	В)1581-1585
4.Поход хана Девлет-Гирея на Москву	Г)1558-1583

- Сословно-представительная монархия связывается с деятельностью:
- Боярской Думы
- Государственной Думы
- Земского собора
- «Стоглава»

- Когда состоялся «Стоглавый» собор:
- 1549
- 1551
- 1552
- 1554

- Иван Калита подавил тверское антиордынское восстание в:
 - 1300 г.
 - 1325 г.
 - 1327 г.
 - 1340 г.

- Присоединение Пскова к Московскому государству произошло в:
 - 1464 г.
 - 1497 г.
 - 1510 г.
 - 1514 г.

- Патриаршее церковное управление в России вводится в:
 - 1584 г.
 - 1589 г.
 - 1591 г.
 - 1598 г.

- Иосифляне и нестяжатели – это:
 - 2 основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV- начала XVI в.
 - боярские группировки, боровшиеся за власть
 - сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
 - сторонники и противники централизации государства

- Автором «Домостроя» считают:
 - купца Афанасия Никитина
 - протопопа Сильвестра
 - князя Андрея Курбского
 - митрополита Макария

- Княжение Симеона Гордого:
 - 1340-1353 гг.
 - 1325-1340 гг.
 - 1350-1360 гг.

- Победа русских на реке Воже:
 - 1378 г.
 - 1379 г.
 - 1380 г.

- «Уложение о службе» 1555-1556 гг. – это:
 - местнические порядки
 - служба тысяцких
 - единый порядок службы для владельцев вотчин и поместий

- Плюсское перемирие было подписано в:
 - 1563 г.
 - 1565 г.
 - 1573 г.
 - 1583 г.

- «Вечный мир», заключенный в Тязвине между Россией и Швецией, состоялся в:
 - 1583 г.
 - 1590 г.
 - 1595 г.
- Памятник летописания второй половины XVI в.
 - «Сказание о князьях Владимирских»
 - «Степенная книга»
- Стиль русского каменного зодчества в начале XVI-XVII вв.:
 - крестовокупольный
 - шатровый

Вариант 2

- В результате Куликовской битвы:
 - была уничтожена Золотая Орда
 - положен конец зависимости Руси от Золотой Орды
 - возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
 - Москва была подвергнута разграблению и сожжению
- Земский собор – это:
 - собрание представителей сословий
 - вечевого сход
 - совещание бояр и духовенства
 - церковный собор на Руси
- Стрелецкое войско, созданное в ходе реформ Избранной Рады, - это :
 - личная гвардия Государя всея Руси
 - Воины-лучники
 - полурегулярное постоянное пешее войско, вооруженное пищалями
 - регулярная наемная армия
- В XV-XVI вв. дворянами в Московской Руси называли:
 - боярских холопов
 - служилых людей по отечеству
 - служилых людей по прибору
 - представителей захудалых княжеских родов
- За сильную княжескую власть, церковную земельную собственность и неуклонную борьбу с еретиками был:
 - Нил Сорский
 - Феофан Грек
 - Иосиф Волоцкий
 - митрополит Иларион
- Внеэкономическое принуждение предполагает:
 - личную свободу крестьян
 - ликвидацию крестьянского хозяйства
 - отделение крестьян от земли

- судебную зависимость крестьянина от землевладельца
- Победа Москвы над Тверью в борьбе за лидерство в объединении земель в значительной степени связана с событиями:
 - 1380 г.
 - 1327 г.
 - 1378 г.
 - 1382 г.

- Установите соответствие:

1.Иван Калита	А)Присоединение Твери
2.Иван III	Б)Присоединение Пскова
3.Василий III	В)Противопоставление семейному идеалу управления принципа единоличной власти
4.Андрей Боголюбский	Г)Получение права собирать ордынский выход с русских земель
	Д)Принятие Соборного Уложения

- Избранная Рада отменила кормления, чтобы:
 - передать местное управление Боярской Думе
 - поручить функции местного управления опричникам
 - сосредоточить власть на местах у выборных лиц
 - передать власть на местах удельным князьям
- Какое событие произошло раньше:
 - стояние на реке Угре
 - первое упоминание о Москве
 - принятие первого общерусского Судебника
- Год созыва 1-го Земского собора:
 - 1550
 - 1549
 - 1551
 - 1552
- Большая соха, 1550 г. – это:
 - единица налогообложения, размер которой зависел от качества земли и сословной принадлежности.
 - орудие труда
- Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:
 - Дмитрия Донского
 - Василия Темного
 - Ивана III
 - Василия III
- «Угличская» трагедия – это:
 - разгром русских войск в Ливонской войне
 - опричные казни
 - смерть царевича Дмитрия Ивановича

- Московский белокаменный Кремль был построен при:
 - Иване Калите
 - Дмитрие Ивановиче (Донском)
 - Василии Темном
 - Иване III
- В 1552-1556 гг. Русское государство:
 - вело Ливонскую войну
 - Осваивало район Поморья
 - вело войну с Крымским ханством
 - провело присоединение Казанских и Астраханских земель
- Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:
 - «Правды Ярославичей»
 - Судебника 1497 г.
 - Судебника 1550 г.
 - Соборного Уложения 1649 г.
- Русский иконописец второй половины XIV- начала XV вв.:
 - Феофан Грек
 - Дионисий
 - Андрей Рублев
- Первая русская печатная книга «Апостол» была изготовлена в:
 - 1533 г.
 - 1547 г.
 - 1564 г.
 - 1584 г.
- Политическая заслуга сыновей Ивана Калиты – Симеона Ивановича Гордого и Ивана Ивановича Красного- состоит в том, что они:
 - стали проводить политику единства действий московских великих и удельных князей
 - начали строительство московского кремля
 - смогли закрепить за московскими князьями ярлык на Великое владимирское княжение на вотчинном праве
 - заключили с Великим княжеством Литовским антиордынский военно-политический союз
- «Великая замятня» - годы усобицы в Золотой Орде - это:
 - 1360-1380 гг.
 - 1325-1340 гг.
 - 1350-1360 гг.
- Княжение Дмитрия Донского:
 - 1359-1389 гг.
 - 1379-1389 гг.
 - 1369-1389 гг.

Вариант 3

- Местничество – это:
- порядок получения должностей в соответствии со знатностью и заслугами предков

- стремление ставить региональные интересы выше общегосударственных
- организация государственной службы в волостях
- принцип получения жалования по месту службы

- Первопроходцы в ходе колонизации Сибири:
 - крестьяне
 - казаки и приказные люди
 - купцы
 - дворяне

- Государственные органы, ведавшие в конце XV-XVII вв. отраслевым управлением, назывались:
 - коллегии
 - приказы
 - комитеты
 - соборы

- Отмена кормлений была проведена в:
 - 1555
 - 1556
 - 1557
 - 1558

- Начало книгопечатания в России:
 - 1550
 - 1560
 - 1564
 - 1569

- Избранная Рада являлась:
 - сословно-представительным органом
 - военным советом при царе
 - центральным правительством
 - личным охранным отрядом царя

- При Иване Грозном Русское государство было поделено на:
 - губернии
 - провинции
 - земщину и опричнину
 - области

- В честь взятия Казани Иван IV повелел построить московский храм:
 - Казанский собор
 - Собор Василия Блаженного
 - Церковь Св. Георгия Победоносца
 - Церковь Св. Иоанна Предтечи

- Москва стала резиденцией Киевского (Русского) митрополита в:
 - 1300 г.
 - 1325 г.
 - 1328 г.
 - 1340 г.

- Княжение Ивана Красного:
 - 1353-1359 гг.
 - 1340-1353 гг.
 - 1350-1360 гг.

- Феодальная война второй четверти XV в.:
 - 1433-1453 гг.
 - 1453-1463 гг.
 - 1473-1483 гг.

- Битва на реке Шелони произошла в:
 - 1470 г.
 - 1471 г.
 - 1474 г.
 - 1477 г.

- Присоединение Твери к Москве произошло в:
 - 1485 г.
 - 1489 г.
 - 1478 г.

- Что за церковь была возведена по приказу Василия III в честь рождения сына Ивана:
 - Церковь Вознесения в Коломенском
 - Новая церковь

- Патриаршество учреждено в:
 - 1580 г.
 - 1589 г.
 - 1590 г.

- Зодчий, осуществлявший строительство в Москве стен Царь-города:
 - Федор Конь
 - Федор Иванов
 - Федор Захарин

- Установите соответствие:

1. Иосифляне
2. Нестяжатели
3. Стригольники (XIV в.)
4. Антитринитари (XV-XVI вв.)

- А) Нил Сорский
- Б) Вассиан Косой
- В) Вассиан Патрикеев
- Г) Иосиф Волоцкий

- Автор теории о Москве как «третьем Риме»:
 - псковский старец Филофей
 - митрополит Филарет

- дьякон Артемий
 - Знаменитый художник второй половины XV в., украсивший Успенский собор в Москве:
 - Дионисий
 - Феофан Грек
 - Андрей Рублев
- Старец Филарет, он же:
 - Федор Романов
 - Михаил Романов
 - Иван Романов

Российское государство в XVII в

Вариант 1

1. Когда в истории было законодательно оформлено крепостное право?
 - а) Соборным Уложением 1649 г.
 - б) Жалованной грамотой дворянству 1785 г.
 - в) Манифестом «О вольности дворянства» 1762 г.
2. Какой век в истории называют «бунташным»?
 - а) XV
 - б) XVI
 - в) XVII
 - г) XVIII
3. В начале XVII в. во время «Смуты» на русский престол претендовали:
 - а) шведский король Карл XII
 - б) украинский гетман Мазепа
 - в) польский королевич Владислав
 - г) татарский царевич Симеон Бекбулатович
4. Раскол русской православной церкви произошел в:
 - а) XIV в.
 - б) XV в.
 - в) XVI в.
 - г) XVII в.
 - д) XVIII в.
5. Стрелецкое войско было упразднено:
 - а) Иваном IV
 - б) Борисом Годуновым
 - в) Василием Шуйским
 - г) Петром I
 - д) Михаилом Романовым
6. «Тушинским вором» называли:
 - а) Василия Шуйского
 - б) Лжедмитрия I

- в) Лжедмитрия II
- г) королевича Владислава

7. Династия Рюриковичей пресеклась в:

- а) 1613 г.
- б) 1584 г.
- в) 1598 г.
- г) 1689 г.

8. Первым самозванцем в России считается...

- а) Григорий Отрепьев
- б) Юрий Мнишек
- в) Борис Годунов
- г) царевич Дмитрий
- д) Иван Болотников

9. Соответствие между событиями и их героями:

- а) Лагерь под Тушино
- б) Крестьянская война
- в) Женитьба на дочери Малюты Скуратова
- г) Деятельность комиссии по расследованию гибели царевича Дмитрия

- 1. Б.Годунов
- 2. В.Шуйский
- 3. Лжедмитрий II
- 4. Юрий Мнишек
- 5. И.Болотников

10. Назовите годы крестьянской войны под предводительством И.Болотникова:

- а) 1606-1607
- б) 1601-1603
- в) 1606-1610
- г) 1610-1612

11. После свержения Лжедмитрия I в 1606 г. власть перешла к...

- а) Б.Годунову
- б) Лжедмитрию II
- в) В.Шуйскому
- г) Семибоярщине

12. Польский король Сигизмунд III начал открытую интервенцию польских феодалов в:

- а) 1609 г.
- б) 1613 г.
- в) 1601 г.
- г) 1605 г.

13. Какой город стоял на пути к Москве и был осажден поляками в 1610 г.

- а) Тула
- б) Смоленск
- в) Владимир
- г) Путивль

14. Первым русским царем из династии Романовых стал:
- а) Алексей Михайлович
 - б) Михаил Федорович
 - в) Федор Алексеевич
 - г) Петр Алексеевич
15. Когда в России было законодательно оформлено крепостное право
- а) 1649 г.
 - б) 1581 г.
 - в) 1497 г.
 - г) 1607 г.
16. Последний Земский собор состоялся в
- а) 1649 г.
 - б) 1650г.
 - в) 1677 г.
 - г) 1653 г.
17. Церковные реформы патриарха Никона начались в
- а) 1653 г.
 - б) 1671 г.
 - в) 1682 г.
 - г.) 1649 г.
18. Основной территориально-административной единицей в XVII-начале XVIII вв. был (а)
- а) волость
 - б) губерния
 - в) уезд
 - г) слобода
 - д) губа
19. «Вечный мир» Россия и Речь Посполитая заключили в :
- а) 1686г.
 - б) 1684 г.
 - в) 1667 г.
 - г) 1661 г.
20. «Шатровый стиль» в архитектуре появился в:
- а) XV в.
 - б) XVI в.
 - в) XVII в.
 - г) XVIII в.

Вариант 2

- Прозвище «Большой воевода» во время Смуты в России получил ...

 - а) Иван Болотников
 - б) Лжедмитрий I
 - в) Василий Шуйский
 - г) Истома Пашков

• Соответствие между событиями и их героями:

- а) Разгром Шуйского под Калугой
- б) Земский собор 1613
- в) Смерть самозванца привела его к трону
- г) Женитьба на Марине Мнишек

- 1. Илейка Муромец
- 2. Лжедмитрий I
- 3. В.Шуйский
- 4. М.Романов
- 5. Б.Годунов

3. Назовите последнего из династии Рюриковичей:

- а) Иван Васильевич
- б) Федор Иванович
- в) Дмитрий Иванович
- г) Иван Данилович

4. Как называлось боярское правительство, возникшее после низложения В.Шуйского:

- а) Семибоярщина
- б) Негласный комитет
- в) Избранная Рада
- г) Боярская Дума

5. Где было сформировано I народное ополчение:

- а) Рязань
- б) Нижний Новгород
- в) Путивль
- г) Тула

6. Назовите годы правления Лжедмитрия I:

- а) 1598-1605
- б) 1605-1606
- в) 1606-1610
- г) 1610-1613

7. Как назывался кодекс законов, введивший крепостное право в России:

- а) Соборное Уложение
- б) Русская Правда
- в) Жалованная Грамота

8. XVII считают началом нового периода русской истории в связи с:

- а) окончательным закрепощением крестьян
- б) началом правления династии Романовых
- в) началом развития раннекапиталистических элементов в экономике

9. Когда в России появились первые мануфактуры:

- а) конец XVI в.
- б) 30-е годы XVII в.
- в) конец XVII в.
- г) начало XVIII в.

10. Земский собор, принявший решение о воссоединении Украины с Россией, состоялся в:

- а) 1653 г.
- б) 1649 г.
- в) 1650 г.
- г) 1613 г.

11. Новоторговый устав 1667 г. ...

- а) покровительствовал отечественной торговле
- б) снизил пошлины на иностранные товары
- в) вводил беспошлинную торговлю
- г) поощрял иностранных купцов

12. Черносошными крестьянами называли:

- а) государственных
- б) помещичьих
- в) монастырских
- г) удельных

13. Реформатором русской православной церкви в середине XVII в. Был:

- а) Иов
- б) Аввакум
- г) Никон
- д) Илларион

14. Сословием в России считали:

- а) офицерство
- б) купечество
- в) чиновников
- г) кулачество
- д) буржуазию

15. Соляной бунт в Москве произошел в :

- а) 1648 г.
- б) 1661 г.
- в) 1670 г.
- г) 1606 г.

16. «Поход за зипунами» был совершен в:

- а) Москву
- б) Турцию
- в) Персию
- г) Швецию

17. Современником Алексея Михайловича НЕ БЫЛ:

- а) Никон
- б) С.Разин
- в) А.Курбский
- г) А.Ф.Ордин-Нащокин

18. Какое публицистическое произведение НЕ относится к XVII в.:

- а) Задонщина
- б) Сказания Авраама Палицына
- в) Житие протопопа Аввакума

г) Повесть о разорении Пскова

19. Славяно-греко-латинская академия была основана в :

- а) 1672 г.
- б) 1687 г.
- в) 1613 г.
- г) 1649 г.

20. По Андрусовскому перемирию с Россией в 1667 г. Польша НЕ признавала:

- а) возвращение России Смоленска
- б) воссоединение Левобережной Украины с Россией
- в) вхождение Правобережной Украины и Белоруссии в состав России
- г) Запорожская Сечь оставалась в совместном управлении России и Польши

Вариант 3

- Укажите имена активных участников борьбы за национальную независимость в условиях «смутного времени»:
 - а) М.Скопин-Шуйский, К.Минин, Д.Пожарский;
 - б) В.Шуйский, А.Ордин-Нащекин, Ф. Ртищев;
 - в) С.Вонифатьев, Ф. Колычев, М.Романов.
- Укажите правильную очередность правления первых Романовых:
 - а) Михаил, Федор, Алексей, Софья;
 - б) Михаил, Алексей, Софья, Федор;
 - в) Михаил, Алексей. Федор, Софья.
- XVII век считается началом «нового» периода русской истории, так как:
 - а) страна вступила на буржуазный путь развития;
 - б) в России утвердилось крепостное право, появилось дворянство;
 - в) возникли мануфактуры и начал складываться всероссийский рынок.
- Инициатором церковной реформы, вызвавшей раскол в русской православной церкви, являлся:
 - а) Патриарх Филарет;
 - б) Патриарх Никон;
 - в) Протопоп Аввакум.
- Падение роли Земских соборов во второй половине XVII в. было вызвано:
 - а) усилением роли Боярской Думы;
 - б) учреждением Сената;
 - в) зарождением абсолютизма.
- Ранее других правил:
 - а) Федор Алексеевич
 - б) Борис Годунов
 - в) Василий Шуйский
 - г) Федор Иванович
 - д) Михаил Романов
- Социально-экономическое развитие России XVII в. характеризует
 - а) господство капиталистического уклада

- б) преобладание в промышленности наемного труда
- в) ослабление социальной напряженности
- г) полная изолированность от мировой экономики
- д) развитие мелкотоварного производства

• Население страны, обязанное выполнять натуральные повинности и платить налоги государству, в XVI – XVII вв. получило название:

- а) служилые люди
- б) посадники
- в) тяглые люди
- г) чиновничество
- д) казачество

• Ранее других событий началось (ась):

- а) восстание под руководством И. Болотникова
- б) оккупация Москвы поляками
- в) правление Бориса Годунова
- г) правление Михаила Романова
- д) патриаршество Никона

• В XVI – XVII вв. понятие «местничество» означало:

- а) хозяйственную специализацию районов
- б) стремление крупных феодалов к максимальной самостоятельности
- в) содержание должностных лиц за счет населения
- г) порядок занятия должностей по знатности происхождения
- д) конфискацию церковных земель в пользу местных органов власти

• Свод законов Русского государства, принятый в XVII в.

- а) «Русская правда»
- б) Конституция
- в) Соборное Уложение
- г) Судебник
- д) «Жалованная грамота»

• Центральную власть в XVII в. на местах представляли:...

- а) наместники
- б) воеводы
- в) думные дьяки
- г) земские старосты
- д) помещики

• Соответствие между царями и периодами их правления:

- а) Борис Годунов
- б) Василий Шуйский
- в) Федор Иванович

- 1) 1598 – 1605 гг.
- 2) 1606 – 1610 гг.
- 3) 1605 – 1606 гг.
- 4) 1584 – 1598 гг.

• Войско С.Т. Разина было окончательно разбито правительственными войсками веснойгода

- Соответствие между событиями и датами:

- а) Медный бунт
- б) Начало раскола в Русской Православной церкви
- в) Поход казачьего атамана В. Уса

- 1) 1662 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1666 г.
- 4) 1648 г.

- Решение о вхождении Украины в состав России было принято на Переяславской раде в ... году.

- Кто возглавил экспедицию в Приамурье в 1649-1653 гг.:

- а) Е. Хабаров
- б) С. Дежнев
- в) В. Поярков
- г) Ермак
- д) И. Бухгольц

18. Выберите правильное соответствие:

- а) 1603-1604
- б) 1606-1607
- в) 1667-1671
- г) 1610-1612

- 1. крестьянская война под предводительством С. Разина
- 2. восстание Хлопка
- 3. восстание под предводительством И. Болотникова
- 4. правление В. Шуйского
- 5. Правление Семибоярщины

19. Ведущим процессом в развитии русской культуры XVII в. стало:

- а) усиление влияния церкви
- б) отход от религиозных канонов, усиление внимания к человеческой личности, обмирщение
- в) тенденция на изоляцию от внешнего мира
- г) активное заимствование культурного опыта западных стран

20. Какое направление в зодчестве возникло в конце XVII в.:

- а) классицизм
- б) московское барокко
- в) модернизм

РОССИЯ И МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ

Российская империя в XVIII в.

Вариант 1

- Слова Петра I «Непобедимые господа шведы скоро хребет показали» характеризуют битву ...
 - а) Полтавская
 - б) под Лесной
 - в) у Нарвы
 - г) у о. Гренгам
 - д) у м. Гангут

- Военная реформа Петра I привела к
 - а) комплектованию армии путем рекрутских наборов
 - б) созданию военно-морского флота
 - в) введению в России всеобщей воинской повинности
 - г) увеличению числа иностранных полков в русской армии
 - д) увеличению числа наемников в русской армии

- Полтавская битва произошла в ... году
 - а) 1709
 - б) 1704
 - в) 1714
 - г) 1710
 - д) 1719

- Система приказов была заменена на ... по реформе 1718 – 1721 гг.
 - а) коллегии
 - б) разряды
 - в) министерства
 - г) ратуши
 - д) префектуры

- Сенат был создан в:
 - а) 1711 г.
 - б) 1714
 - в) 1718 г.
 - г) 1709 г.

- Петр I вместо подворного обложения ввел:
 - а) десятину
 - б) полюдье
 - в) подушную подать
 - г) выкупные платежи

- Анна Иоанновна правила в ... годах
 - а) 1730 – 1740
 - б) 1725 – 1727
 - в) 1727 – 1730
 - г) 1741 – 1761
 - д) 1762 – 1796

- «Бироновщиной» называют правление ...
 - а) Анны Иоанновны
 - б) Екатерины II
 - в) Петра II

- г) Елизаветы Петровны
- д) Екатерины I

• Изданы в царствование Петра I ...

- а) Указ о единонаследии
- б) Табель о рангах
- в) Жалованная грамота городам
- г) Указ о вольных хлебопашцах
- д) Полное собрание законов Российской империи

• Соответствие между датами и событиями:

- а) 1718 – 1724 гг. 1) Регентство Софьи при царях Иване и Петре
- б) 1682 – 1725 гг. 2) Царствование Петра I
- в) 1708 – 1710 гг. 3) Учреждение губерний
- г) 1718 – 1721 гг. 4) Учреждение коллегий
- 5) Введение подушной подати

• Правильная последовательность событий Петровской эпохи:

- а) Взятие Азова
- б) персидский поход
- в) Взятие Нотебурга
- г) Ништадтский мир
- д) Поражение под Нарвой

• Елизавета Петровна во время своего царствования ...

- а) фактически отменила смертную казнь
- б) восстановила права Правительствующего Сената
- в) объявила свободу предпринимательства
- г) отменила крепостное право в некоторых губерниях России
- д) отменила обязательную дворянскую службу

• Соответствие между императорами (императрицами) и периодами их правления:

- а) Анна Иоанновна 1) 1730 – 1740 гг.
- б) Екатерина I 2) 1725 – 1727 гг.
- в) Иоанн Антонович 3) 1740 – 1741 гг.
- 4) 1727 – 1730 гг.

• Россия при Елизавете Петровне участвовала в европейском конфликте:

- а) Семилетней войне (1756-1763 гг.)
- б) Франко-прусской войне (1870-1871 гг.)
- в) Тридцатилетней войне (1618-1648 гг.)
- г) Война Алой и Белой розы (1455-1485 гг.)

• Соответствие между датами и событиями:

- а) 1764 г. 1) Уничтожение гетманства на Украине
- б) 1773-1775 гг. 2) царствование Екатерины II

- в) 1762- – 1796 гг. 3) Война России с

Турцией
4) Восстание Е. Пугачева

- Кем был издан указ 1797 г. о трехдневной барщине:
 - а) Петром I
 - б) Петром III
 - в) Павлом I
 - г) Александром I
- Екатерина II издала указ, ...
 - а) запрещающий крестьянам Левобережной Украины переходить к другому владельцу
 - б) запрещающий промышленникам покупать крепостных крестьян к своим предприятиям
 - в) запрещающий крестьянам заниматься торговлей

18. Согласно «Табели о рангах» 1722 г. потомственное дворянство получали служащие, достигшие :

- а) 14 ранга
- б) 8 ранга
- в) 12 ранга
- г) 1 ранга

19. Крым был присоединен к России в:

- а) 1768
- б) 1783
- в) 1798 г.
- г) 1736

20. Классическое направление в русской литературе первой половины XVIII века связано с именами ...

- а) А.Д. Кантемира
- б) В.К. Тредиаковского
- в) Г.Р. Державина
- г) Ф.С. Салтыкова
- д) Н.М. Карамзина

Вариант 2

- Укажите годы царствования Петра I:
 - а) 1676-1682;
 - б) 1682-1689;
 - в) 1689-1725.
- Укажите основную черту экономической политики Петра I:
 - а) свободная промышленная и торговая деятельность, отмена государственных монополий и откупов;
 - б) активное вмешательство государства в экономическую сферу;
 - в) превращение российских мануфактур в чисто капиталистические предприятия
- Укажите даты Северной войны:
 - а) 1656-1659;
 - б) 1695-1696;

в) 1700-1721.

- Сущность церковной реформы, проведенной Петром I, состояла:
 - а) в секуляризации церковных земель;
 - б) в учреждении Синода, лишении монастырей права распоряжаться их вотчинными доходами;
 - в) в расширении полномочий патриарха всея Руси, провозглашении борьбы с раскольниками.

- Основная причина дворцовых переворотов в XVIII, состояла:
 - а) в стремлении высшего офицерства к власти;
 - б) в борьбе за власть между аристократией и новым дворянством, сторонниками и противниками петровских реформ;
 - в) в том, что абсолютная власть перестала быть оправдываема личными качествами её носителя и стала слугой привилегированного класса, стремившегося к участию в управлении страной.

- Укажите правильную последовательность смены правителей на российском троне в XVIII:
 - а) Петр I, Екатерина I, Анна Иоановна, Петр II, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Екатерина II, Петр III, Павел I
 - б) Петр I, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II, Иван Антонович, Анна Иоановна, Петр III, Екатерина II, Павел I
 - в) Петр I, Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Павел I

- «Кондиции» были составлены Верховным Тайным советом, с целью:
 - а) ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
 - б) восстановления традиционного абсолютизма;
 - в) ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства, установления избирательного правления.

- «Манифест о вольности дворянства» был обнародован:
 - а) Петром I;
 - б) Петром III;
 - в) Екатериной II

- Укажите годы правления Екатерины II
 - а) 1725-1727
 - б) 1741-1761
 - в) 1762-1796

- Укажите основные события правления Екатерины II:
 - а) созыв Уложенной комиссии, отмена гетманства на Украине, секуляризация церковных земель;
 - б) принятие «Манифеста о вольности дворянства», раздел Речи Посполитой, восстание под предводительством К. Булавина;
 - в) введение подушной подати, отмена патриаршества, разрыв с Англией.

- Укажите наиболее крупных государственных деятелей эпохи «просвещенного абсолютизма»:
 - а) Н.И. Панин, А.А. Безбородко, П.А. Румянцев;

- б) А.М. Черкасский, В.Л. Долгорукий, С.А. Салтыков;
- в) Э. Бирон, Б. Миних, А. Остерман.

- Укажите основные события периода правления Павла I:

- а) первая и вторая русско-турецкая войны, восстание Е. Пугачева, присоединение Крыма, жалованные грамоты дворянству и городам;
- б) итальянский и швейцарский походы Суворова, издание «Учреждения об императорской фамилии» и манифеста о трехдневной барщине;
- в) учреждение Верховного Тайного Совета, уничтожение внутренних таможен, участие России в Семилетней войне.

- События, которые характеризуют политику Павла I в отношении революционной Франции:

- а) итальянские и швейцарские походы А.В.Суворова
- б) взятие русским флотом крепости Корфу
- в) выход из антифранцузской коалиции
- г) заключение Тильзитского мира
- д) финансовая помощь Наполеону

- Война, в ходе которой русские войска впервые вступили в Берлин:

- а) Семилетняя война
- б) Поход в Венгрию 1849 г.
- в) Русско-турецкая война 1768–74 гг.
- г) Заграничный поход русской армии 1813-14 гг.
- д) Северная война

- Соответствие войн второй четверти XVIII в. и их датировок

- а) русско-шведская война
 - 1. 1733-1734 гг.
- б) русско-турецкая война
 - 2. 1756-1763 гг.
- в) Семилетняя война
 - 3. 1741-1743 гг.
- г) война за «польское наследство»
 - 4. 1743-1748 гг.
 - 5. 1735-1739 гг.

- В результате какой войны был заключен Ништадский мир?

- а) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- б) Ливонская война 1558-1583 гг.
- в) Крымская война 1853-1856 гг.
- г) Русско-японская война 1904-1905 гг.
- д) Северная война 1700-1721 гг.

- Просвещенный абсолютизм – это ...

- а) система внутриполитических мер Ивана Грозного в 1565-1572 гг. для борьбы с предлагаемой изменой в среде феодалов
- б) создание разветвленной сети учебных заведений
- в) система поэтапного обучения должностных лиц
- г) ограничение самодержавия и введения монархом Конституции
- д) политика реформирования, направленная на развитие государственности, местного управления, гарантию свобод отдельным слоям населения.

- Первые бумажные деньги (ассигнации) достоинством в 25, 50, 75 и 100 рублей были выпущены в обращение в годы правления: ...
 - а) Петра I
 - б) Екатерины I
 - в) Анны Иоанновны
 - г) Елизаветы Петровны
 - д) Екатерины II

- Россия перешла на новое летоисчисление в январе ... г.
 - а) 1700
 - б) 1701
 - в) 1702
 - г) 1703
 - д) 1705

- Срок обязательной дворянской службы государству в 25 лет установил(а): ...
 - а) Анна Иоанновна
 - б) Елизавета
 - в) Петр III
 - г) Екатерина II
 - д) Екатерина I

- Московский университет был создан в годы правления: ...
 - а) Петра I
 - б) Екатерины I
 - в) Анны Иоанновны
 - г) Елизаветы Петровны
 - д) Екатерины II

Вариант 3

- Укажите правильное соответствие:

а) 1700 г.	1. Гренгам
б) 1709 г.	2. Нарва
в) 1714 г.	3. Полтава
г) 1720 г.	4. Гангут
	5. Нотебург

- Дворянская служба при Петре I была:
 - а) 50 лет
 - б) 25 лет
 - в) пожизненной
 - г) необязательной

- Согласно «Табели о рангах» 1722 г. потомственное дворянство получали служащие, достигшие :
 - а) 14 ранга
 - б) 8 ранга
 - в) 12 ранга
 - г) 1 ранга

- Назовите событие, произошедшее в период правления Петра I:
 - а) Восстание под предводительством Кондратия Булавина
 - б) крестьянская война Е.Пугачева
 - в) Жалованная грамота городам
 - г) Швейцарский поход А.В.Суворова

- Укажите правильное соответствие:
 - а) классицизм
 1. Зимний дворец
 - б) барокко
 2. Дом Пашкова (Москва)
 - в) ампир
 3. Михайловский дворец
 4. Ново-Иерусалимский монастырь

- Установите соответствие:
 - а) Петр I
 1. первая русская революция
 - б) Екатерина II
 2. принятие «Жалованной грамоты дворянству»
 - в) Александр I
 3. учреждение Сената
 - г) Николай II
 4. учреждение министерств

- Выберите правильную очередность правителей XVIII в.:
 - а) Петр I, Екатерина I, Анна Иоанновна, Петр II, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Екатерина II, Петр III, Павел I
 - б) Петр I, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II, Иван Антонович, Анна Иоанновна, Петр III, Екатерина II, Павел I
 - в) Петр I, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Павел I

- Кто провел секуляризацию церковных земель?
 - а) Борис Годунов
 - б) Алексей Михайлович Романов
 - в) Иван III
 - г) Екатерина II

- Как называлось научное общество в России, созданное в царствование Екатерины II?
 - а) Негласный комитет
 - б) Государственный комитет
 - в) Вольное экономическое общество
 - г) Общество соединенных славян

- Результатом преобразований Петра I в культуре стало:
 - а) укрепление позиций родовой аристократии
 - б) появление цифирных школ и военных учебных заведений
 - в) открытие Московского университета
 - г) начало развития высшего женского образования

- Санкт-Петербург был основан в:

- а) конце XVII в.
- б) начале XVIII в.
- в) середине XVIII в.
- г) конце XVIII в.

- В результате какой войны был заключен Ништадский мир?

- а) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- б) Ливонская война 1558-1583 гг.
- в) Крымская война 1853-1856 гг.
- г) Русско-японская война 1904-1905 гг.
- д) Северная война 1700-1721 гг.

- Государственными деятелями эпохи Екатерины II были:

- а) Михаил Сперанский, Алексей Аракчеев
- б) Александр Горчаков, Николай Игнатьев
- в) Алексей Ермолов, Павел Киселев
- г) Григорий Орлов, Григорий Потемкин

- Выдающимися скульпторами XVIII в. были:

- а) Э.Фальконе, Ф.Шубин
- б) И. Старов, Д.Кваренги
- в) Ф.Рокотов, Д.Левицкий
- г) Г.Державин, Д.Фонвизин

- Восстание под предводительством Е.Пугачева (1773-1775 гг.) произошло в период правления:

- а) Петра I
- б) Петра II
- в) Екатерины II
- г) Александра I
- д) Павла I

- Назовите имя полководца-победителя в битвах при Фокшани, на р. Рымник, при взятии Измаила:

- а) П.А.Румянцев
- б) Г.А.Спиридов
- в) Ф.Ф.Ушаков
- г) А.В.Суворов
- д) В.И.Истомин

- Московский университет был основан в:

- а) 1755 г.
- б) 1725 г.
- в) 1768 г.
- г) 1793 г.

- «Бироновщиной» назван период правления:

- а) Петра I
- б) Петра II
- в) Екатерины II

г) Анны Иоанновны

- Назовите архитектора, построившего Зимний дворец в Санкт-Петербурге:

- а) Д.В.Ухтомский
- б) В.В.Растрелли
- в) В.И.Баженов
- г) М.Ф.Казаков

- Присоединение Крыма к России произошло в период правления:

- а) Петра I
- б) Александра I
- в) Екатерины II
- г) Александра II

Россия в XIX – нач. XX вв.

Вариант 1

- Какой орган власти, задуманный Сперанским, так и не был основан в 1 половине XIX в.:

- совет министров
- Госссовет
- Государственная дума

- Согласно министерской реформе Александра I :

- Министерства назначались императором и были ответственны перед ним
- министры избирались служащими министерств и были ответственны только перед ним
- министры назначались госсоветом

- Какое учреждение подготовило реформы Александра I:

- собственная его императорского величества канцелярия
- госссовет
- Негласный комитет

- «Указ о вольных хлебопашцах» издан в

- 1803 г.
- 1801 г.
- 1810 г.

- Уставную грамоту Российской империи - проект Российской конституции составил:

- Кочубей
- Чарторыйский
- Новосильцев
- Строганов

- Представителем консервативной оппозиции реформ Александра I является:

- Кочубей
- Вяземский
- Карамзин
- Сперанский

- Направления внешней политики I пол XIX в.:
- Завоевание Кавказа
- Ликвидация Речи Посполитой
- Создание «Священного союза»
- Участие в антинаполеоновской коалиции

- В 1801-1803 гг. при Александре I Негласный комитет разработал такую реформу политической системы, как:
 - Отмена крепостного права
 - Подготовка первой политической амнистии
 - Упразднение Тайной канцелярии

- Территориально-административное деление в I половине XIX в.:
 - Генерал-губернаторство—губерния—уезд
 - Воеводство—провинция—район
 - Наместничество—воеводство—уезд

- Члены Негласного комитета:
 - Чарторыйский
 - Строганов
 - Кочубей
 - Сперанский

- «Священный союз» создан в:
 - 1816 г.
 - 1812 г.
 - 1813 г.
 - 1815 г.

- Установите хронологическую последовательность:
 - Петр I
 - Николай I
 - Александр I
 - Павел I

- Установите хронологическую последовательность:
 - Крымская война
 - Ливонская война
 - Отечественная война
 - Северная война

- Первая ж/д называлась:
 - Ярославская
 - Царскосельская
 - Варшавская

- Реформы Александра I:
 - Создание земств
 - Учреждение министерств
 - Суд присяжных заседателей

- Негласный комитет занимался:
- Политическим сыском, оценкой деятельности госслужащих
- Разработкой крестьянской реформы

- Значение указа о вольных хлебопашцах:
 - Отмена крепостного права
 - Признание правительством возможности освобождения крестьян
 - Условия порядка освобождения крестьян
 - Умиротворение общественного мнения

- Александр I правил в:
 - 1801-1825 гг.
 - 1801-1818 гг.
 - 1799-1814 гг.

- Установите хронологическую последовательность событий, произошедших во время правления Александра I:
 - Венский конгресс
 - Тильзитский мир
 - Учреждение министерств
 - «Указ о вольных хлебопашцах»

- Коллегии были преобразованы в министерства в:
 - 1801 г.
 - 1802 г.
 - 1803 г.

- Вольными хлебопашцами крестьяне могли стать по:
 - распоряжению императора
 - собственному желанию
 - взаимному соглашению с помещиком

- Какой проект Сперанского был реализован в начале XX в.:
 - разделение ветвей власти
 - создание Государственной думы
 - создание Государственной думы и госсовета

- Фридрихсгамский мирный договор между Россией и Швецией. По нему к России присоединилась:
 - Карелия
 - Эстляндия
 - Финляндия
 - Лифляндия

- Кто прекратил раздачу государственных крестьян в частное владение:
 - Александр I
 - Павел I
 - Петр I
 - Екатерина II

- Проект Сперанского предусматривал:
 - Введение конституционной монархии

- Провозглашение республики
- Создание Госсовета
- Какие великие победы русского флота символично обозначены в виде 3 полос на воротнике военно-морского мундира:
 - Гангут, Чесма, Синоп
 - Керчь, Гогланд, Выборг
 - Тендра, Фидониси, Афонский мыс

Вариант 2

- Александр I назначил гос-секретарем:
 - Чарторыйского
 - Кочубея
 - Сперанского
 - Строганова
- Основное содержание министерской реформы Александра I:
 - Министерства стали центральным органом полицейской власти
 - Министерства стали центральным органом исполнительной власти
 - Министерства стали органами фискальной власти
- По указу о вольных хлебопашцах помещики имели право:
 - Закрепощать освобожденных крестьян, проживающих на помещичьей земле
 - Отпускать крестьян с землей
 - Отпускать без земли
 - Отпускать по добровольному соглашению на волю с землей
- В результате какой войны Россия подписала Адрианопольский мирный договор, по которому приобретала устье Дуная и восточное побережье Черного моря:
 - Война с Турцией 1806-1812 гг.
 - Война с Турцией 1828-1829 гг.
 - Война с Ираном 1804-1813 гг.
 - Война с Ираном 1826-1828 гг.
- Верховный орган законодательной власти по конституции Муравьева – это:
 - Законодательное собрание
 - Палата народных представителей
 - Народное вече
- Декабристы стремились:
 - Не допустить участия в восстании широких народных масс
 - К мирному соглашению с правительством
 - Поднять крестьян на восстание
- Восстание Черниговского полка в декабре 1825 г.:
 - Произошло стихийно
 - Было непосредственно связано с подавлением восстания
 - Имело совершенно автономный характер протеста
 - Вспыхнуло в результате притязаний в полку
- Кто из декабристов был казнен:

- Каховский и Муравьев-Апостол
 - Бестужев-Рюмин
 - Пестель, Рылеев
 - Все варианты верны
- Члены общества соединенных славян преимущественно принадлежали:
 - К малоимущим дворянам
 - К аристократическим фамилиям
 - К украинскому крестьянству
- «Русская правда» Пестеля предполагала:
 - сохранить помещичьи земли
 - разделить земли на общинную и частную
 - передать всю землю крестьянам
- «Русская правда» — программный документ:
 - кружка Станкевича
 - «Северного общества»
 - «Южного общества»
- Восстание декабристов произошло:
 - 14 декабря 1825 г.
 - 11 декабря 1825 г.
 - 12 декабря 1825 г.
 - 13 декабря 1825 г.
- Кто не входил в «Северное общество»:
 - Муравьев-Апостол
 - Трубецкой
 - Муравьев
 - Тургенев
- На возникновение тайных обществ в первой половине XIX в. повлияли:
 - Английская революция
 - Великая французская революция
 - Заграничный поход русской армии
 - Крестьянские выступления
- Кто не входил в «Южное общество»:
 - Муравьев-Апостол
 - Пестель
 - Давыдов
 - Лунин
- Цели декабристов:
 - Передача земли крестьянам в безвозмездное пользование, отставка министров, разгон Сената
 - Провозглашение демократических свобод, отмена крепостного права
 - Передача всей полноты власти крестьянским общинам, отмена монархии
- Какая программа декабристов предлагала федеративное устройство государства:
 - Статут

- Конституция
- Русская правда
- Зеленая книга

- Единственный член Верховного уголовного суда, который отказался подписать смертный приговор декабристам:
 - Киселев П.Д.
 - Строганов П.А.
 - Мордвинов Н.С.

- Полное собрание законов Российской империи было создано в:
 - 1830 г.
 - 1840 г.
 - 1810 г.

- Какое название получило местное самоуправление, введенное реформой 1864 г.:
 - община
 - совет народных депутатов
 - земство
 - коллегии

- Время правления Александра II:
 - 1855-1881 гг.
 - 1856-1881 гг.
 - 1856-1883 гг.
 - 1856-1884 гг.

- Суть военной реформы 1874 г.:
 - введена рекрутская повинность
 - служба в армии добровольна
 - вводится всеобщая воинская повинность
 - рекрутская повинность была ограничена

- Какое название получила единица сословного крестьянского управления:
 - волость
 - уезд
 - область

- Когда отменили крепостное право:
 - 19 февраля 1861 г.
 - 17 октября 1905 г.
 - 14 декабря 1825 г.
 - 1 марта 1881 г.

- Размер выкупных платежей по реформе 1861 г.:
 - исчислялся с учетом величины дореформенного оброка
 - равен стоимости крестьянской земли
 - зависит от размера помещичьей запашки
 - учитывал количество едоков в крестьянской семье

- Отходничество – это:
 - уход крестьян по религиозным мотивам

- переход крестьян на южнорусские земли
- уход крестьян из деревни на заработки

Вариант 3

- Какой период развития страны вошел в историю как «железнодорожная горячка»:
 - 1868-1872 гг.
 - 1869-1874 гг.
 - 1869-1873 гг.
 - 1868-1871 гг.
- Как называется принудительное и безвозмездное изъятие государственных земель у земельных собственников:
 - конфискация
 - барщина
 - испольщина
 - издольщина
- Представитель охранительного направления в общественном движении второй половины XIX в.:
 - К.П. Победоносцев
 - Т.Н. Грановский
 - Н.Г. Чернышевский
 - А.И. Герцен
- Дата убийства Александра II:
 - 4 марта 1884 г.
 - 3 марта 1883 г.
 - 1 марта 1881 г.
 - 2 марта 1882 г.
- Кто являлся идеологом теории официальной народности:
 - Грановский Т.Н.
 - Мордвинов Н.С.
 - Уваров С.С.
 - Воронцов М.С.
- Что, по мнению народников, должно было стать основой социализма в России:
 - Мелкое частное производство
 - Мелкая буржуазия
 - Пролетариат
 - Крестьянская община
- Какую идею заключало в себе понятие панславизма:
 - Литературное течение
 - Превосходство славян над другими народами
 - Религиозное течение
 - Объединение всех славян в единое государство
- Течение в рабочем движении, выступавшее за социалистическую революцию - это:
 - Террор

- Марксизм
- Анархизм
- Консерватизм

- Чем было обусловлено вступление России в войну с Турцией в 1877 г.:
 - Союзнические обязательства
 - Симпатии к славянам, борющимся против Османской империи
 - Интересы России на Балканах, которая не желала укрепления в этом регионе европейских держав

- Чем завершилось Польское восстание 1863-1864 гг.:
 - Польша присоединилась к Германии
 - Подавление русскими войсками
 - Польша получила независимость
 - Состоялся последний раздел Польши

- Установите соответствие:

1 Дума	а. Гучков А.И.
2 Дума	б. Муромцев С.А.
3 Дума	в. Головин Ф.А.
4 Дума	г. Родзянко М.В.
	д. Деревянко С.И.

- С именем Кутузова связано присоединение к Российской империи:
 - Крыма
 - Бессарабии
 - Литвы
 - Армении

- В ходе войн с наполеоновской Францией в начале XIX в. Россия потерпела поражение в сражении:
 - Под Кунерсдорфом
 - При Грюнвальде
 - Под Аустерлицем
 - У г. Лейпциг

- События Отечественной войны 1812 г.:
 - Бородинское сражение
 - Битва при Ватерлоо
 - Пожар Москвы
 - Оборона Смоленска

- Условия Тильзитского мирного договора:
 - Россия присоединяется к континентальной блокаде
 - Пруссия присоединяется к России
 - создание герцогства Варшавского
 - создана антифранцузской коалиции

- Русско-шведская война 1808-1809 гг.:
 - Была следствием экономических противоречий между Россией и Швецией
 - России объявлена Швецией
 - Была инициирована Россией

- Была провокацией Наполеона
- Следствием наполеоновских войн стало:
 - Создание независимого польского государства
 - Демократическое преобразование России
 - Декабристское движение
 - Создание «Священного союза»
- Дата отечественной войны:
 - 1812 гг.
 - 1812-1815 гг.
 - 1805-1812 гг.
 - 1805-1807 гг.
 -
- Тильзитский мирный договор был заключен:
 - 1812 г.
 - 1813 г.
 - 1815 г.
 - 1807 г.
- Назовите дату Венского конгресса:
 - 1815-1816 гг.
 - 1813-1814 гг.
 - 1814-1815 гг.
 - 1812-1813 гг.
- Заграничный поход русской армии:
 - 1814-1815 гг.
 - 1813-1815 гг.
 - 1812-1813 гг.
 - 1812-1815 гг.
- Кутузов в 1812 г. сменил на посту главнокомандующего:
 - Багратиона П.И.
 - Александра I
 - Барклай-де-Толли
 - Аракчеева А.А.
- Дата Бородинского сражения:
 - 26 августа 1812 г.
 - 2 августа 1812 г.
 - 24 августа 1812 г.
 - 28 августа 1812 г.
- Государственный контроль за содержанием печатной продукции – это:
 - цензура
 - редактирование
 - перлюстрация
- Министерство государственных имуществ в эпоху Николая I ведало вопросами:
 - управления принадлежащих государству земель
 - развития промышленности

- подготовки реформ управления государственными крестьянами

РОССИЯ И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Советское государство в 1920-е – сер. 1980-х гг.

Вариант 1

1. Учредительное собрание после Октябрьской революции 1917 г.:

- самораспустилось;
- установило в России демократическую республику;
- было распущено по решению ВЦИК;
- было расстреляно большевиками.

1. Главой ВЦИК первый Всероссийский съезд Советов избрал:

- А. Керенского;
- Н. Чхеидзе;
- П. Милюкова;
- Л. Троцкого.

1. Декрет СНК РСФСР о формировании Рабоче-Крестьянской Красной Армии был издан в :

- октябре 1917 г;
- ноябре 1917 г;
- январе 1918 г;
- мае 1918 г.

4. В 1927-1928 гг. произошел кризис:

- финансовый;
- «товарный голод»;
- хлебозаготовок;
- сбыта промтоваров;

5. Для проводимой в СССР в конце 20-30-х годов XX в. экономической политики не характерно следующее:

- ориентация на получение экономической прибыли;
- сверхцентрализация экономической жизни;
- перераспределение ресурсов в интересах приоритетных отраслей;
- внедрение директивных методов управления.

6. Укажите событие, не относящееся к основным внешнеполитическим шагам СССР в 20-30-х годах XX в.:

- установление союзнических отношений с Германией;
- получение международного признания;
- вступление СССР в Лигу Наций;
- отказ от идеи мировой революции.

7. В состав «объединенной оппозиции» во второй половине 20-х годов XX в. не входил:

- Л. Троцкий;
- Г. Зиновьев;

- П. Каменев;
- Н. Бухарин.

8.«Система коллективной безопасности» в конце 30-х годов XX в. для СССР означала:

- тесное сближение с фашистской Германией, Италией, Японией;
- активизацию деятельности Лиги Наций;
- установление взаимных обязательств со странами «западных демократий»;
- налаживание добрососедских отношений с соседними государствами.

9.Равноправие граждан СССР впервые провозглашала Конституция:

- 1918 г;
- 1924 г;
- 1936 г;
- 1977 г.

10.Соотнесите фронт и его командующего в начале Московской битвы:

- И.С. Конев
- С.М. Буденный
- А.И. Еременко

1. резервный фронт;
2. Западный фронт;
3. Брянский фронт.

11.Советско-финляндская война велась в:

- 1937 г.;
- 1938 г.;
- 1939-1940 гг.;
- 1940-1941 гг.

12.Московская конференция стран антигитлеровской коалиции проходила в:

- 1939 г.;
- 1940 г.;
- 1941 г.;
- 1942 г.

13.Центральный штаб партизанского движения был создан в:

- июле 1941 г.;
- декабре 1941 г.;
- мае 1942 г.;
- декабре 1942 г.

14.И.В. Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г. сменил:

- Г.М. Маленков;
- Н.С. Хрущев;
- Л.П. Берия;
- К.Е. Ворошилов.

15.Отметьте события и черты политического развития СССР во второй половине 50-х годов:

- официальное осуждение культа личности Сталина;
- ослабление позиций Н.С. Хрущёва в руководстве;

- реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина;
- перенесение критики с личных качеств Сталина на Сталинскую систему.

16. Суть денежной реформы (в годы правления Н.С. Хрущева):

- обмен денежных знаков старого образца на новые;
- введение золотого эквивалента рубля;
- введение безналичных денег для осуществления банковских операций;
- изменение масштаба цен и замена денежных знаков.

17. «Доктрина Брежнева» во внешней политике – это:

- добиться ракетно-ядерного превосходства над США и НАТО;
- конфронтация со странами Запада;
- «ограниченный суверенитет» социалистических стран;
- признать принцип плюрализма в политической сфере.

18. Монопольное положение КПСС в политической системе СССР было узаконено:

- совместным постановлением Президиума ВС СССР и ЦК КПСС;
- ст. 6 Конституции СССР (1977 г.);
- специально принятым Верховным советом СССР законом;
- постановлением Совета министров СССР;

19. В конце 70-х - начале 80-х годов XX в. новым явлением в сельском хозяйстве СССР стало:

- интенсивное освоение новых посевных площадей;
- увеличение закупок импортной сельскохозяйственной техники;
- формирование агропромышленных комплексов;
- приоритетное развитие сельскохозяйственных культур технического назначения.

20. Следствием афганской войны 70-80-х годов XX в. для СССР является:

- усиление военного присутствия СССР и США в регионе Центральной Азии;
- заключение военно-политического соглашения между СССР, Китаем и Индией;
- установление в Афганистане просоветского правительства;
- попытка реформирования социально-политической системы во второй половине 80-х годов XX в.

21. Горбачевская политика «нового мышления» предусматривала:

- деполитизацию и департизацию силовых и правоохранительных структур СССР;
- создание в СССР регулируемой социально-ориентированной рыночной экономики;
- признание принципа плюрализма в идеологической и политической сферах;
- отказ от военно-политического противостояния капиталистическим странам, создание системы международного партнерства.

Вариант 2

- Главой Временного правительства в марте-июле 1917 г. был ...
 - А.Ф. Керенский
 - В.И. Ленин
 - П.Н. Миллюков
 - М.В. Родзянко
 - Г.Е. Львов

- Наибольшее число голосов на выборах в Учредительное собрание набрала партия ...
 - эсеров
 - кадетов
 - октябристов
 - большевиков
 - меньшевиков

- Учредительное собрание было создано:
 - 5 января 1918 г. в Петрограде
 - 5 декабря 1918 г. в Петрограде
 - 5 ноября 1917 г. в Москве
 - 5 января 1918 г. в Москве

- Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства и ликвидации кулачества как класса произошел в ... году
 - 1930
 - 1918
 - 1921
 - 1925
 - 1934

- Новая экономическая политика позволила ...
 - использовать наемный труд
 - установить всеобщую трудовую повинность
 - провести полную национализацию производства
 - сделать бесплатными коммунальные услуги
 - частную аренду мелких предприятий

- СССР образован в ... году:
 - 1918
 - 1920
 - 1922
 - 1925

- XX съезд партии (1956 г.) выступил с критикой ...
 - культа личности
 - идеи социализма
 - политики партии в сельском хозяйстве
 - плановой экономической модели
 - политики Н.С. Хрущева

- Закон «О кооперации в СССР» был принят при ...
 - М.С. Горбачеве
 - К.У. Черненко
 - Л.И. Брежнев
 - Ю.В. Андропове
 - Б.Н. Ельцине

- Соответствие между событием и его датой:
 - Ввод советских войск в Афганистан
1. 1968 г.
 - Начало «перестройки»

- 2. 1977 г.
- Ввод советских войск в Чехословакию
- 3. 1979 г.
- Принятие Конституции СССР
- 4. 1985 г.
- 5. 1989 г.

- Февральская революция 1917 г. привела к ...
 - свержению самодержавия
 - установлению двоевластия
 - выходу России из войны
 - созыву Учредительного собрания
 - приходу к власти большевиков

- Внутренняя политика Советской власти, проводимая в 1918 – 21 гг., получила название ...
 - «военный коммунизм»
 - «государственный монополизм»
 - «чрезвычайщина»
 - «государственный социализм»
 - «продразверстка»

- Союз с Японией против России Великобритания подписала:
 - в 1902 году
 - в 1900 году
 - в 1904 году
 - в 1905 году

- Оборона Порт-Артура началась:
 - в 1900 году
 - в 1905 году
 - в 1906 году
 - в 1907 году

- Столыпинская аграрная реформа началась в ... году:
 - 1906
 - 1907
 - 1908
 - 1914

- Третьеиюньский избирательный закон ...
 - изменил соотношение выборщиков между курьями в пользу помещиков и крупной буржуазии
 - разделил городскую курию на два разряда
 - сократил представительство жителей национальных окраин
 - изменил соотношения выборщиков между курьями в пользу крестьян и казаков
 - увеличил представительство жителей национальных окраин

- Соответствие между событиями 1917 г. и датами:
 - Отказ великого князя Михаила Александровича от взятия верховной власти в свои руки
 - 1) 3 марта

- Отречение от престола Николая II
 - 2) 2 марта
- Приказ № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
 - 3) 1 марта
 - 4) 27 февраля
- Продовольственная диктатура была введена Советским правительством в мае ... года:
 - 1917
 - 1918
 - 1919
 - 1920
- Индустриализация в СССР началась в ... году:
 - 1922
 - 1925
 - 1927
 - 1930
- Вторая мировая война началась 1 сентября ... года:
 - 1938
 - 1939
 - 1940
 - 1941
- Согласно секретному протоколу к пакту Молотова – Риббентропа от 23 августа 1939 г. в сфере интересов ...
 - СССР находятся Финляндия, Эстония и Латвия
 - Германии находится Литва
 - СССР находится Бессарабия
 - СССР находятся Финляндия, Эстония, Латвия и Литва
 - СССР находятся Люблинское и Варшавское воеводства Польши
- Конституция СССР 1977 г. ...
 - провозгласила, что в СССР построено развитое социалистическое общество
 - провозгласила, что в СССР национальный вопрос решен полностью и окончательно
 - в 6-ой статье закрепила руководящую роль КПСС
 - законодательно закрепила факт победы социализма в СССР
 - провозгласила право свободы труда

Вариант 3

- Манифест 17 октября 1905 г. предусматривал:
 - Отмену сословного строя
 - Ликвидацию национального неравноправия народов России
 - Введение политических свобод
 - Отмену помещичьего землевладения

- Установите соответствие между фамилиями политических деятелей России в начале XX в. и их должностями:
 - Витте С.Ю. 1. военный министр
 - Сухомлинов В.А. 2. министр финансов
 - Столыпин П.А. 3. глава Временного правительства
 - Керенский А.Ф. 4. председатель I Думы
 - 5. Председатель Совета министров
- Для выборов в Государственную Думу было характерно:
 - Разделение избирателей по куриям
 - Прямые выборы
 - Открытая система голосования
 - Всеобщий характер выборов для всех народов России
- 4. «Серебряным веком» русской культуры считается время:
 - возникновение русского театра
 - расцвета русской классической музыки
 - господства в архитектуре классицизма
 - возникновения новых направлений искусства, противоположных реализму
- 5. аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался:
 - высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
 - нехваткой рабочих рук
 - отсутствием помещичьих хозяйств
 - крестьянским малоземельем
- 6. аграрная реформа Столыпина характеризовалась:
 - созданием фермерских хозяйств
 - уничтожением помещичьего землевладения
 - бурным развитием кооперативного движения
 - выходом крестьянских хозяйств из общины
- 7. орган исполнительной власти в России в начале XX в.:
 - Государственный совет
 - Государственная Дума
 - Сенат

- Кабинет министров
8. Установите соответствие между политическими событиями первых лет Советской власти и их датами:
- Принятие Декрета о земле 1.декабрь 1917 г.
 - Заключение Брестского мира 2.январь 1918 г.
 - Разгон большевиками 3. март 1918 г.
 - Учредительного собрания 4.октябрь 1917 г.
 - Создание ВЧК
9. Неприятие какого документа Учредительным собранием привело, в конечном счете, к его роспуску:
- Декрет о земле
 - Декрет о национализации промышленности
 - Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 - Декларация независимости
10. В годы «военного коммунизма» в Советской России была введена:
- Всеобщая трудовая повинность
 - Денежная оплата труда
 - Свобода рыночной торговли
 - Плата за коммунальные услуги
11. Причиной периодических кризисов политики нэпа являлось следующее:
- Недовольство рабочих и крестьян нэпом
 - Сохранение в руках государства «командных высот» в экономике
 - Зависимость экономики от иностранных финансовых вложений
 - Классовый характер аграрной политики Советской власти
12. в результате национальной политики ВКП (б) в 1930-е гг. произошло:
- Отделение части национальных регионов от СССР
 - Укрепление унитарного характера государства
 - Расширение политической самостоятельности союзных республик
 - Усиление экономической независимости регионов
13. конечная цель индустриализации СССР – это:
- Поддержка развития сельского хозяйства
 - Создание техники для всех отраслей экономики

- Обеспечение первоочередного развития легкой промышленности
- Превращение страны из импортирующей машины и оборудование в страну, производящую эту продукцию

14. включение территорий Северной Буковины, Бессарабии, Прибалтики в состав СССР состоялось в:

- 1936 г.
- 1938 г.
- 1940 г.
- 1941 г.

15. установите соответствие между битвами Великой Отечественной войны и их значением:

- Битва за Берлин
- Сражение под Прохоровкой
- Битва под Москвой
- Сталинградская битва

1. конец мифа о непобедимости вермахта

2. коренной перелом в ходе войны

3. самое крупное танковое сражение

4. завершающий этап войны

16. карточная система в послевоенном СССР была отменена в:

- 1945 г.
- 1947 г.
- 1949 г.
- 1953 г.

17. причина выступлений населения в Новочеркасске в 1962 г.:

- повышение цен на продукты питания
- девальвация рубля
- медицинские карантинные меры
- резкий рост преступности

18. основной причиной перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки явилось следующее обстоятельство:

- резкое обострение международной обстановки
- структурный кризис советской системы
- крах политики СССР в Афганистане

- массовые демонстрации населения

19. при проведении в СССР реформы Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. Андропов опирался на:

- органы КГБ
- партийные органы союзных республик
- бюрократический управленческий аппарат Советов всех уровней
- бюрократический аппарат экономических министерств и ведомств

20. Институт президентства в СССР был введен в:

- 1988 г.
- 1989 г.
- 1990 г.
- 1991 г.

Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия

Вариант 1

- Для «нового политического мышления» не характерно признание:
 - целостности и неделимости мира;
 - приоритета общечеловеческих ценностей;
 - мирного решения международных проблем;
 - неизбежности победы социализма в мире.
- Выберите неправильный ответ. Направления политики в сельском хозяйстве в годы «перестройки»:
 - введение частной собственности на землю;
 - поощрение фермерства;
 - ослабление централизма;
 - сохранение колхозов.
- Выберите неправильный ответ. Одно из направлений политики М.С. Горбачева:
 - конверсия военного производства;
 - поощрение частной собственности;
 - расширение частной аренды предприятий;
 - создание кооперативов.
- Распад СССР стал неизбежным после:
 - августовского путча 1991 г.;
 - расстрела демонстраций в Вильнюсе, Риге и др.;
 - избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
 - распада КПСС на независимые компартии.
- Главное препятствие в проведении либеральных реформ:

- нерешительность правительства;
 - сопротивление реформам оппозиционных слоев;
 - преданность населения ценностям социализма;
 - бедность природными и научными ресурсами.
- Выберите неправильный ответ. Развитию духовной жизни в 90-е годы способствовали:
 - гласность;
 - освобождение от идеологического диктата;
 - переосмысление исторического прошлого страны;
 - рост коммунистических убеждений.
- Причина «перестройки»:
 - борьба внутри аппарата КПСС;
 - отставание в соревновании с Западом;
 - падение темпов экономического развития;
 - стремление к сохранению военного могущества.
- Главной чертой рыночных отношений в России является:
 - приватизация государственной собственности;
 - монополия государства на землю;
 - монополия внешней торговли;
 - госзаказ предприятиям.
- К политике гласности нельзя отнести:
 - обсуждение ранее запретных тем истории;
 - примирение различных идейных течений;
 - освещение итогов господства советской власти;
 - правдивый показ ценностей демократии.
- К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:
 - концепция «развитого социализма»;
 - политика «перестройки»;
 - политика «ускорения»;
 - политика «гласности».
- Первым против войны в Афганистане выступил:
 - А.Н. Косыгин;
 - М.С. Горбачев;
 - А.Д. Сахаров;
 - Б.Н. Ельцин.
- Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры:
 - по укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка;
 - переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости;
 - усилению роли партийных органов на местах.
- Номенклатура в СССР в 1960 – 1980-е годы – это:
 - правящий в СССР класс, сформировавшийся в тоталитарную эпоху из представителей высших слоев КПСС и госаппарата и обладающий привилегиями;
 - узкие специалисты в промышленности;

- талантливые представители в каждой области жизни;
 - низший слой чиновничества.
- 26 апреля 1986 г.:
 - был объявлен политический курс на «перестройку»;
 - произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом;
 - была запущена в космос станция «Мир»;
 - произошла авария на Чернобыльской АЭС.
- Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.:
 - ввод войск в Москву;
 - блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым);
 - отключение теле- и радиовещания;
 - приостановление деятельности оппозиционных партий и движений.
- Пост министра обороны России во время Чеченской кампании 1994 – 1996 гг. занимал:
 - П. Грачев;
 - А. Лебедь;
 - Б. Громов;
 - И. Касатонов.
- Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:
 - сохранение военно-политического паритета с НАТО;
 - достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО;
 - отказ от военно-политической конфронтации с НАТО;
 - внешнеполитическую самоизоляцию СССР.
- Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:
 - «мюнхенского сговора»;
 - «киевской декларации»;
 - «новоогаревских соглашений»;
 - «беловежских соглашений».
- Политическая партия, которая была зарегистрирована в нашей стране первой после КПСС в связи с разрешением многопартийности:
 - ЛДПР;
 - КПРФ;
 - «Яблоко»;
 - «Медведь».
- Содружество Независимых Государств (СНГ) образовано:
 - в декабре 1991 г.;
 - декабре 1990 г.;
 - декабре 1992 г.
- Кто из названных государственных деятелей возглавлял правительство РФ в 1990-е гг.?
 - А.Б. Чубайс;
 - В.С. Черномырдин;

- Г.Н. Селезнев;
- Б.Н. Ельцин.

Вариант 2

- Что из названного относится к характеристике перестройки?
 - Начало приватизации;
 - либерализация цен;
 - денежная реформа;
 - разрешение мелкого частного предпринимательства.
-
- Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки:
 - введение карточной системы;
 - принятие программы «500» дней;
 - резкое увеличение денежной эмиссии;
 - увеличение золотого запаса страны.
-
- Действующая Конституция РФ была принята в ... году:
 - 1991;
 - 1993;
 - 1996.
-
- Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:
 - Китай;
 - США;
 - Украина.
-
- Начало внутривластного кризиса в постсоветской России в октябре 1993 г. было положено:
 - проведением Всероссийского Референдума о доверии Президенту РФ;
 - введением войск в Москву;
 - принятием А. Руцким президентских полномочий.
-
- Укажите кандидатов на пост Президента РФ, занявших первые три места по итогам выборов 26 марта 2000 г.:
 - Г.А. Зюганов;
 - А.Г. Тулеев;
 - В.В. Путин;
 - В.В. Жириновский;
 - Г.А. Явлинский;
 - Э.А. Памфилова.
-
- Президент России избирается:
 - на 4 года;
 - на 5 лет;
 - на 7 лет.
-
- Второй срок избрания В. Путина на пост Президента России в ... году:
 - 2003;
 - 2004;
 - 2005.

- По Конституции России Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами страны является:
 - министр обороны;
 - премьер-министр;
 - Президент РФ.
- Какие из названных событий произошли в годы деятельности В. Путина на посту Президента РФ?
 - Референдум по вопросу о проекте Конституции РФ;
 - принятие законов о государственных символах РФ;
 - учреждение должности Уполномоченного по правам человека в РФ.
- Почему Россия настаивает на мирном решении иранского вопроса об использовании ядерной энергии?
 - Потому что территория Ирана находится вблизи России;
 - каждая страна имеет право на защиту любыми средствами;
 - военные действия против мирной страны противоречат Уставу ООН.
- Политическое и экономическое значение строящегося нефтепровода Россия-Китай:
 - укрепляется экономический союз с Китаем;
 - Япония не сможет утвердиться в Тихоокеанском регионе как политический лидер;
 - Россия открыла для себя бескрайний рынок по сбыту нефти.
- Ю.В. Андропов занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС в:
 - 1964 г.
 - 1981 г.
 - 1982 г.
 - 1984 г.
- Председатель Совета министров СССР в 1964 – 1980 гг.:
 - М.А. Сулов
 - К.У. Черненко
 - Л.И. Брежнев
 - А.Н. Косыгин
- Для периода застоя в СССР было характерно(а):
 - увеличение численности населения
 - уничтожение привилегий партийно-государственного аппарата
 - повышение денежных доходов населения
 - регулярная сменяемость партийных кадров
- Основной причиной неудачи экономической реформы 1965 г. была(о):
 - ликвидация системы государственного планирования
 - несовместимость принципов хозрасчета с централизованной системой управления экономикой
 - ослабление государственного контроля над деятельностью предприятия
 - несогласие руководителей предприятий с мероприятиями реформы
- Советские войска были выведены из Афганистана в:
 - 1985 г.
 - 1989 г.
 - 1991 г.

- 1993 г.
- Концепция нового политического мышления была выдвинута:
 - М.С. Горбачевым
 - Б.Н. Ельциным
 - Г.А. Явлинским
 - Ю.В. Андроповым
- Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название:
 - «застой»
 - «перестройка»
 - «оттепель»
 - «дезинтеграция»
- К итогам политики нового политического мышления в период перестройки относится:
 - усиление оборонной мощи СССР
 - наращивание ядерного потенциала
 - укрепление стабильности на международной арене
 - усиление напряженности международных отношений
- Выберите из предложенных утверждений правильные:
 - День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
 - Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
 - Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет.
 - Конверсия – это перевод военных предприятий на выпуск гражданской продукции.
 - Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М.С. Горбачева.
 - Автором романа «Белые одежды» является Д.А. Гранин.
 - XXVIII съезд КПСС летом 1990 г. одобрил новую программу партии, предусматривавшую строительство демократического социализма.
 - В 1987 г. М.Горбачев и Р. Рейган подписали соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности в Европе.
 - СССР выступил в поддержку резолюции ООН о применении санкций против Ирака как страны, совершившей агрессию против Кувейта.
 - 1 декабря 1991 г. на Украине состоялся референдум, в ходе которого 90,30 % избирателей проголосовали за сохранение своей республики в составе СССР.

Вариант 3

- Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:
 - Совет Европы
 - Совет Безопасности ООН
 - Лигу Нации
 - Всемирную торговую организацию
- Выберите из предложенных утверждений правильные.

- Экономические реформы начала 1990-х гг. начались с отказа от государственного регулирования цен.
 - Импичмент – это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.
 - Первым Президентом России был В.В. Путин.
 - Первая чеченская военная кампания закончилась согласием России признать независимое чеченское государство.
 - Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной экономики с элементами рынка.
 - Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партии и блоков за голоса избирателей.
 - В 1990-е гг. в Москве был заново отреставрирован Успенский собор Московского Кремля.
 - Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.
 - За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б.Н. Ельцин и Г.А. Зюганов.
 - Известными российскими писателями являются М.А. Шемякин, В.А. Георгиев, А.И. Солженицын.
- Что является лишним в ряду? Политические партии России в 1990-е гг.:
 - «Отечество – Вся Россия»
 - ЛДПР
 - «Союз 17 октября»
 - «Яблоко»
- Кто является лишним в ряду? Российские предприниматели 90-х гг., главы финансово-промышленных групп:
 - П.О. Авен
 - К.А. Бендукидзе
 - Г.Н. Селезнев
 - О.В. Дерипаска
- Расположите события в хронологической последовательности:
 - присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»
 - начало второй военной кампании России в Чечне
 - подписания соглашений в Хасавюрте по Чечне
 - подписание Договора об образовании союза России и Белоруссии
 - финансовый кризис и дефолт в России
- Отметьте характерные черты социально-экономического развития России в 1994 – 1998 гг.:
 - рост преступности и криминализация экономики
 - возврат к командно-административной системе руководства экономикой
 - рост внутреннего и внешнего долга РФ
 - уменьшение внутренних и внешних долгов страны
 - выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
 - массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу.
- Установите правильное соответствие:
 - Г.А. Явлинский 1) «Единство»
 - С.К. Шойгу 2) «Отечество – Вся Россия»

- Е.М. Примаков 3) «Яблоко»
 - Б.Н. Немцов 4) КПРФ
 - 5) Союз Правых Сил
- События, произошедшее в октябре 1993 г.:
 - начало работы Государственной Думы
 - принятие новой Конституции РФ
 - избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ
 - вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета
- Ваучер – это:
 - документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер
 - приватизационный чек
 - лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью
 - страховой медицинский полис
- По Конституции РФ органом законодательной власти стал(о):
 - Конституционный суд
 - Федеральное Собрание
 - правительство РФ
 - Верховный Совет
- Главные экспортные товары России в 90-е гг.:
 - нефть, газ
 - продукты сельского хозяйства
 - станки и приборы
 - компьютеры
- Выберите из предложенных суждений правильные:
 - В апреле 1993 г. в России был проведен референдум по вопросу о доверии Президенту и Верховному Совету
 - Импичмент – отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения действий, противоречащих Конституции страны
 - Первым Президентом России был М.С. Горбачев
 - Проводя экономические реформы в начале 90-х гг., правительство стремилось к широкому распространению кооперативов при недопущении крупного предпринимательства
 - Понятием «шоковая терапия» характеризуют политику правительства Е.М. Примакова
 - Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало провозглашение курса на обновление социализма
 - В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя
 - Действующая ныне Конституция РФ была принята всенародным голосованием
 - Президенты РФ в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой
 - Известными российскими кинорежиссерами являются Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, П.Е. Тодоровский.
- Что является лишним в ряду? Левые партии и движения в современной России:
 - КПРФ
 - Аграрная партия России

- «Единая Россия»
- «Трудовая Россия»

- Кто является лишним в ряду? Российские предприниматели 1990-х гг., главы финансово-промышленных групп:
 - В.О. Потанин
 - М.М. Фридман
 - П.О. Авен
 - Е.С. Строев

- Расположите события в хронологической последовательности:
 - финансовый кризис и дефолт в России
 - избрание Президентом РФ В.В. Путина
 - вступление России в Совет Европы
 - начало первой военной операции России в Чечне
 - подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

- Отметьте последствия экономических реформ в РФ в первой половине 1990-х гг.:
 - падение уровня жизни населения
 - улучшение основных экономических показателей развития страны
 - формирование рынка товаров и услуг
 - обесценивание рубля
 - введение нормированного распределения продуктов питания
 - увеличение капиталовложений в военно-промышленный комплекс

- Установите правильное соответствие:
 - Е.Т. Гайдар
 - В.В. Жириновский
 - Ю.М. Лужков
 - Г.А. Зюганов

- 1) «Отечество - Вся Россия»
- 2) КПРФ
- 3) «Выбор России»
- 4) «Яблоко»
- 5) ЛДПР

- О ком идет речь?

Политический и государственный деятель, экономист-международник. Родился в 1929 г. в семье служащих. Окончил Московский институт востоковедения. В 1962 – 1970 гг. подружился со всеми видными деятелями арабского мира. Был директором Службы внешней разведки РФ (1991 – 1996), министром иностранных дел (1996 – 1998), председателем Правительства РФ (сентябрь 1998 – май 1999 г.). В состав его правительства вошли представители левых сил, началось ограничение свободы доступа средств массовой информации к сведениям о деятельности правительственных органов:

- А.А. Громыко
- М.С. Горбачев
- Б.Н. Ельцин
- Е.М. Примаков

- Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством

реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей. Назовите его:

- модернизация
 - европеизация
 - перестройка
 - революция
-
- Назовите современных писателей:
 - А.В. Козырев, Е.М. Примаков, И.С. Иванов
 - В.П. Астафьев, Ф.И. Искандер, В.Г. Распутин
 - В.М. Клыков, М.М. Шемякин, А.И. Рукавишников, О.К. Комов

Критерии оценки теста:

14-15 баллов выставляется студенту, если студент дал правильный ответ на 90-100% вопросов теста;

12-13 баллов выставляется студенту, если студент дал правильный ответ на 70-80% вопросов теста;

10-11 баллов выставляется студенту, если студент дал правильный ответ на 50-60% вопросов теста;

8-9 баллов выставляется, если студент дал правильный ответ на 30-40% вопросов теста;

6-7 баллов выставляется, если студент дал правильный ответ менее чем на 30% вопросов теста.

Темы рефератов

- Революция 1905-1907 гг. в России и ее социально-политические последствия
- Образование Древнерусского государства. Норманнская теория
- Третьеиюньская монархия. Столыпинские реформы и их последствия
- Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Принятие христианства. «Русская Правда»
- Участие России в Первой мировой войне и Февральская революция 1917 г.
- Причины и характер раздробленности Киевской Руси. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в XII – начале XIII вв.
- Возникновение двоевластия. Развитие политической ситуации в стране в период от февраля к октябрю 1917 г. Кризисы Временного правительства
- Борьба русских земель за независимость в XIII в. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси
- Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его место в истории России. II съезд Советов. Первые декреты Советской власти
- Причины возвышения Москвы. Начало объединения русских земель в XIV – сер. XV вв.
- Формирование советской государственности. Первые преобразования Советской власти. Конституция 1918 г.
- Образование централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. Правление Ивана III и Василия III
- Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма»

- Россия в XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного
- Образование СССР. Национально-государственное строительство. Конституция 1924 г.
- Россия в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)
- Россия в период новой экономической политики. Причины введения и свертывания НЭП
- Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- Россия в конце XIX – начале XX вв. Особенности социально-экономического и политического развития. Эшелонная теория развития
- Модернизация России в первой четверти XVIII в. Северная война 1700-1721 гг. Реформы Петра I
- Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг. и на современном этапе
- России в период «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.
- Переход к форсированной индустриализации. Развитие промышленности страны в 1920-30 гг.
- Основные направления внутренней и внешней политики России в период «просвещенного абсолютизма». Правление Екатерины
- Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия
- Социально-экономическое и внутриполитическое развитие России в начале XIX в. Правление Александра I
- Формирование политического режима сталинизма. Политические репрессии 1930-х гг.
- Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
- СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.). Восстание народного хозяйства страны. Общественно-политическая жизнь
- Россия в период правления Николая I: основные направления внутренней и внешней политики. Крымская война 1853-56 гг.
- Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР накануне и в начале второй мировой войны.
- Отмена крепостного права в России и ее социально-экономические последствия
- Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии. Источники и значение Победы
- Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы и их место в российской истории. Западники и славянофилы
- Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Начало «Холодной войны»
- Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народничество. Возникновение рабочих организаций
- Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период хрущевской «оттепели» (1953 – 1964 гг.)
- Либеральные реформы 1860-70-х гг. Внешняя политика Александра II
- СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.). Кризис и распад СССР
- Россия в последней четверти XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие. Контрреформы 80-90-х годов.
- Внешняя политика в СССР в 1950 – сер. 1980-х гг.
- Культура России в XVIII – начале XX вв.
- СССР в период позднего социализма (1964 – 1985 гг.). Проблема застоя
- Культура средневековой Руси (X-XVII вв.)
- Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.

Шкала оценки

Максимальный суммарный балл реферата оценивается 15 баллами.

При оценке следующая шкала оценки:

15 баллов – вопрос раскрыт полностью; строит ответ логично в соответствии с планом;

10-14 баллов – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

5-9 баллов – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа, ответ не является логически законченным и обоснованным; менее 5 баллов – поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала или в ответе приводятся бессистемные сведения.

Шкала перевода баллов

«отлично» - 15 баллов

«хорошо» - 10-14 баллов

«удовлетворительно» - 5-9 баллов

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Вопросы к зачету по разделам: «Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)» и «Россия и мир в новое время»

- Образование Древнерусского государства. Норманнская теория
- Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Принятие христианства. «Русская Правда»
- Причины и характер раздробленности Киевской Руси. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в XII – начале XIII вв.
- Борьба русских земель за независимость в XIII в. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси
- Причины возвышения Москвы. Начало объединения русских земель в XIV – сер. XV вв.
- Образование централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. Правление Ивана III и Василия III
- Россия в XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного
- Россия в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)
- Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- Основные направления внутренней и внешней политики России в период «просвещенного абсолютизма». Правление Екатерины
- Культура средневековой Руси (X-XVII вв.)
- России в период «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.
- Участие России в Первой мировой войне и Февральская революция 1917 г.
- Модернизация России в первой четверти XVIII в. Северная война 1700-1721 гг. Реформы Петра I
- Возникновение двоевластия. Развитие политической ситуации в стране в период от февраля к октябрю 1917 г. Кризисы Временного правительства
- Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его место в истории России. II съезд Советов. Первые декреты Советской власти
- Формирование советской государственности. Первые преобразования Советской власти. Конституция 1918 г.
- Социально-экономическое и внутривластное развитие России в начале XIX в. Правление Александра I
- Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
- Революция 1905-1907 гг. в России и ее социально-политические последствия

- Культура России в XVIII – начале XX вв.
- Либеральные реформы 1860-70-х гг. Внешняя политика Александра II
- Россия в период правления Николая I: основные направления внутренней и внешней политики. Крымская война 1853-56 гг.
- Отмена крепостного права в России и ее социально-экономические последствия.
- Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народничество. Возникновение рабочих организаций
- Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы и их место в российской истории. Западники и славянофилы.

Вопросы к зачету по разделу «Россия и мир в новейшее время»

- Россия в период новой экономической политики. Причины введения и свертывания НЭП
- Формирование политического режима сталинизма. Политические репрессии 1930-х гг.
- СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.). Восстание народного хозяйства страны. Общественно-политическая жизнь
- Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР накануне и в начале второй мировой войны.
- Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии. Источники и значение Победы
- Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Начало «Холодной войны»
- Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период хрущевской «оттепели» (1953 – 1964 гг.)
- СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.). Кризис и распад СССР
- Россия в последней четверти XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие. Контрреформы 80-90-х годов.
- Внешняя политика в СССР в 1950 – сер. 1980-х гг.
- Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма»
- СССР в период позднего социализма (1964 – 1985 гг.). Проблема застоя
- Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.
- Третьеиюньская монархия. Столыпинские реформы и их последствия
- Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия
- Россия в конце XIX – начале XX вв. Особенности социально-экономического и политического развития. Эшелонная теория развития
- Переход к форсированной индустриализации. Развитие промышленности страны в 1920-30 гг.
- Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг. и на современном этапе
- Образование СССР. Национально-государственное строительство. Конституция 1924 г.

Критерии оценивания

Форма проведения экзамена – устная. Максимальный суммарный балл зачета оценивается 40 баллами, полученными за ответы на вопросы.

При оценке каждого вопроса используется следующая шкала оценки:

35-40 баллов – вопрос раскрыт полностью;

30-35 баллов – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

20-29 баллов – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа, ответ не является логически законченным и обоснованным;

менее 20 баллов – поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала или в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него или отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Шкала перевода баллов
«отлично» - 35-40 баллов
«хорошо» - 30-35 баллов
«удовлетворительно» - 20-29 баллов
«неудовлетворительно» - менее 20 баллов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он: строит ответ логично в соответствии с планом; обнаруживает глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных делает содержательные выводы; демонстрирует знание историографии вопроса.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он: строит свой ответ логично в соответствии с планом; знаком с различными подходами к проблеме, но недостаточно полно их аргументирует; подтверждает ответ примерами, но демонстрирует некоторую непоследовательность анализа;

делает содержательные правильные выводы с незначительными допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он: дает недостаточно логически выстроенный ответ, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно; обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; декларирует положения, но недостаточно аргументирует их; обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему обучению; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он: не способен правильно раскрыть профессиональные понятия, категории, концепции, теории; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера; допускает ряд грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя; не умеет применять знания к решению практических задач; не делает выводы или формулирует их поверхностно.

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»

Колледж

Кафедра общей и теоретической физики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

12.02.10 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
БИОТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ АППАРАТОВ И СИСТЕМ

Улан-Удэ

2019

Настоящие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.