

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

Обществознание [общеобразовательная]

Специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения

очная

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

БД.05. Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические и иные виды деятельности людей;
- структуру общества, его сферы;
- правовое регулирование общественных отношений, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы высшего профессионального образования или для самообразования.

Уметь:

- получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию;
- анализировать и систематизировать полученные данные;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- оценивать свои учебные достижения; поведения, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следовать в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнять экологические требования.

Владеть:

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 4. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 6. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№ Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 1	60	10
1 1. Человек и общество	20	4
2 2. Духовная культура человека и общества	20	4
3 3. Социальные отношения	20	2
Семестр 2	56	6
4 1. Экономика	18	
5 2. Политика	18	6
6 3. Право	20	

Тематическое планирование курса

1. Человек и общество

Семестр 1

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Практическое занятие. 10 ч. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Практическое занятие. 10 ч. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Самостоятельная работа. 4 ч. Типология обществ. Цивилизация и формация.

2. Духовная культура человека и общества

Семестр 1

2.1. Духовная культура личности и общества

Практическое занятие. 10 ч. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Самостоятельная работа. 4 ч. Формы и разновидности культуры. Проблемы современной отечественной культуры

2.2. Наука и образование в современном мире

Практическое занятие. 4 ч. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Практическое занятие. 6 ч. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. Социальные отношения

Семестр 1

3.1. Социальная роль и стратификация

Практическое занятие. 6 ч. 4.1. Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3.2. Социальные нормы и конфликты

Практическое занятие. 4 ч. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Практическое занятие. 10 ч. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Самостоятельная работа. 2 ч. Межнациональные отношения в современном мире.

Тематическое планирование курса

4. Экономика

Семестр 2

4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Практическое занятие. 8 ч. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

4.2. Рынок труда и безработица

Практическое занятие. 10 ч. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения

5. Политика

Семестр 2

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Практическое занятие. 10 ч. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Практическое занятие. 8 ч. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная

кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Самостоятельная работа. 6 ч. Избирательный процесс в РФ.

6. Право

Семестр 2

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Практическое занятие. 6 ч. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Практическое занятие. 8 ч. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Практическое занятие. 6 ч. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная

ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1	Текущий контроль в разделе «1. Человек и общество»	
	Доклад	20
1	Текущий контроль в разделе «2. Духовная культура человека и общества»	
	Конспект	20
1	Текущий контроль в разделе «3. Социальные отношения»	
	Конспект	20
1	Зачет	
	Вопросы	40
2	Текущий контроль в разделе «4. Экономика»	
	Тест	20
2	Текущий контроль в разделе «5. Политика »	
	Тест	20
2	Текущий контроль в разделе «6. Право»	
	Реферат	20
2	Зачет	
	Вопросы	40

Итого за семестр 2: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

В процессе освоения дисциплины «Обществознание» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения: лекции; практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные или устные домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: интерактивные лекции; анализ деловых ситуаций; обсуждение подготовленных студентами эссе; групповые дискуссии и проекты;

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Самостоятельный поиск обучающимися основного и дополнительного учебного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, мультимедийных энциклопедий и специальных баз данных и т. д.
2. Оформление и презентация итогов поисковой, аналитической и системообразующей деятельности с использованием мультимедийного оборудования;

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования /А. Г. Важенин. — Москва: Академия, 2016. —523 с.
2. [ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ](#): Учебник/Федоров Б.И. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —412 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/395B471B-22F8-4A6E-AACA-602118B06501>

Дополнительная

1. [МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ](#): Учебник и практикум/Соболева О.Б. - Отв. ред., Кузин Д.В. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —474 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.
<http://ecsocman.hse.ru/>
Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Инженерное образование.
<http://www.techno.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Международное образование.
<http://www.international.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей.
<http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru
Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <https://my.bsu.ru/>
Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
База данных «Университет»
Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента
Тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Автор: Буркина Анна Антоновна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и социологии от 19 февраля 2019 г. Протокол №4.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Д. Банзарова»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«Обществознание»

Направление подготовки/ специальность
12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и
медицинских аппаратов и систем

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2019

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине Обществознание**

ОК 4. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Оценочные средства	Количество	Баллы
1	Человек и общество	ОК-4, ОК-6	1 семестр	Доклад	1	20
2.	Духовная культура человека и общества	ОК-4, ОК-6	1 семестр	Конспекты	1	20
3.	Социальные отношения	ОК-4, ОК-6	1 семестр	Конспекты	1	20
	Зачет	ОК-4, ОК-6	1 семестр	Вопросы	2	40
Всего за 1 семестр						100
4.	Экономика	ОК-4, ОК-6	2 семестр	Тест	1	20
5.	Политика	ОК-4, ОК-6	2 семестр	Тест	1	20
6.	Право	ОК-4, ОК-6	2 семестр	Реферат	1	20
	Зачет	ОК-4, ОК-6	2 семестр	Вопросы	2	40
Всего за 2 семестр						100

Примерные темы докладов

Студентам предлагается написание и защита доклада по следующим предложенным темам:

1. Россия в международных организациях.
2. Глобальный мир в XX веке.
3. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
4. Современная политическая элита.
5. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
6. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
7. Курение, как социальная проблема в обществе.
8. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
9. Свободное время и духовная жизнь студентов.
10. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
11. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
12. Глобальные экологические проблемы современности.
13. Политика – наука, искусство и профессия.
14. Свободные выборы – утопия или реальность.
15. Политические реформы в современной России.
16. Политические идеи русских мыслителей.
17. Многопартийность современной России.
18. Молодежь и ее роль в современной политике.
19. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
20. Мировая интеграция и глобализация.

21. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
22. Право – воплощение справедливости и добра.
23. Права человека – эволюция развития.
24. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
25. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
26. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
27. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
28. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
29. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
30. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Критерии оценки докладов

Оценка «отлично»-18-20 баллов выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- нет концептуальных ошибок.

Полнота:

- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения

Доказательство:

- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

- хорошо организованный доклад;
- эффективный стиль написания усиливает ответ;
- используется ясный, точный язык

Оценка «хорошо»-15-17 баллов выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- представлены убедительные аргументы;
- затрагиваются большинство важных вопросов;
- дается анализ и убедительные выводы;

Полнота:

- внимание всем разделам темы уделено несоразмерно;
- в случае необходимости анализ различных точек зрения отсутствует

Доказательство:

- в основном представляется необходимая и точная информация;
- проблема рассматривается недостаточно глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

- хорошо организованный доклад;
- используется ясный, точный и/или живой язык

Оценка «удовлетворительно» - 10-19 баллов выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- не дается контекста или не излагается определенная позиция.

Полнота:

- документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов.

Доказательство:

- большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.

Изложение:

- нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

Оценка «неудовлетворительно» 12-14 баллов выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- доклад не соответствует теме

- тема раскрыта поверхностно

Полнота:

- излишние повторения

Доказательство:

- аргументы разбросаны, непоследовательны

- много сомнительных или неточных фактов

- недостаточное использование ключевых понятий (концепций)

Изложение:

- нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

Конспекты лекций.

В процессе изучения курса студенты ведут конспекты лекций, которые периодически проверяются преподавателем.

Критерии оценки конспектов:

- оценка «отлично» (20-18 баллов) выставляется студенту, если
 - студент предоставил для проверки преподавателю полные конспекты лекций с записями, дополняющими и уточняющими зафиксированный во время лекции материал;
 - студент предоставил все необходимые конспекты первоисточников, выполненные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- оценка «хорошо» (17-15 баллов) выставляется студенту, если
 - лекции, предъявленные для проверки, соответствуют плану изучения курса;
 - конспекты первоисточников есть, но недостаточно полно отражают содержание источников;
- оценка «удовлетворительно» (14-12 балла) выставляется студенту, если
 - лекции предъявлены для проверки в недостаточном количестве;
 - выполнены не все конспекты, необходимые для усвоения материала курса
- оценка «неудовлетворительно» (11 и менее баллов) выставляется студенту, если количество и качество написания конспектов не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

Тест «Экономика»

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Заработная плата; рента; факторный доход; прибыль, процент.

2. Ниже приведён перечень налогов и сборов. Все они, за исключением двух, в соответствии с Налоговым кодексом РФ относятся к федеральным налогам и сборам.

1) *транспортный налог*; 2) *налог на добычу полезных ископаемых*; 3) *государственная пошлина*; 4) *налог на прибыль организаций*; 5) *налог на имущество организаций*; 6) *налог на доходы физических лиц*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

УРОВНИ

БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

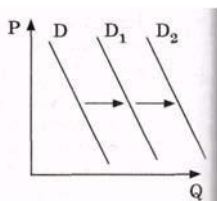
А) монополярная эмиссия денег

1) центральный банк

- Б) хранение золотовалютных резервов государства
- В) лицензирование финансовых организаций
- Г) проведение платежей между фирмами
- Д) кредитование домохозяйств

2) коммерческие банки

4. На графике отражена ситуация на рынке косметологических и парикмахерских услуг: кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ а затем D₂. (На графике P — цена услуг, Q количество услуг.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) открытие большого числа салонов шаговой доступности с невысокими ценами
- 2) снижение доходов потребителей
- 3) повышение налогообложения предприятий малого бизнеса
- 4) интенсивная реклама косметических товаров для домашнего пользования
- 5) мода на посещение салонов красоты

5. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которым они указаны.

1) Обычаи от других видов социальных норм отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем или плохом, о добре и зле и т.п.

2) Социальные нормы закрепляют образцы принятого в обществе поведения.

3) Любая организация может устанавливать нормы права.

4) Социальные нормы способствуют интеграции индивида в социум.

5) Социальная норма — установленное в обществе правило поведения, регулирующее взаимодействие между людьми, общественную жизнь.

6. Учёные опросили 20-летних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?	% опрошенных	
	юноши	девушки
В деятельности экологической организации	20	25
В деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным	35	20
В деятельности организаций местного самоуправления	10	20
В деятельности профессиональных объединений	10	10
В деятельности политической партии, политического движения	20	15
Ни в какой	5	10

1) Молодёжь страны Z в наибольшей степени заинтересована в активной политической деятельности на безвозмездной основе.

2) Определённая доля молодёжи страны Z осознаёт зависимость своего будущего от решения экологических проблем.

3) Молодёжь страны Z проявляет интерес к проблемам социально незащищённых групп населения.

4) Большинство опрошенных в принципе не готовы оказывать безвозмездную помощь.

5) Равные доли юношей и девушек готовы участвовать в деятельности профессиональных объединений.

7. Организационно-правовая форма фирмы, оказывающей услуги по ремонту сумок, — производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие производственный кооператив от акционерного общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) объединяет нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- 2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 3) получение дивидендов по итогам года
- 4) участие работников в управлении предприятием
- 5) обязательное заключение трудового договора с работниками
- 6) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудом

8. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите **цифры** под которыми они указаны.

- 1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства и потребления.
- 3) Государство в условиях рынка удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
- 4) Государство оказывает определённое влияние на рыночную экономику при проведении денежной политики.
- 5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

9. Установите соответствие между факторами и типами экономического роста, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- | | |
|---|-----------------|
| А) увеличение численности обслуживающего персонала | 1) интенсивный |
| Б) строительство новых предприятий, выпускающих уже имеющийся ассортимент продукции | 2) экстенсивный |
| В) расширение посевных площадей | |
| Г) переобучение работников | |
| Д) замена устаревшей техники более современной | |

10. Пётр Фёдорович вкладывает свои сбережения в приобретение различных ценных бумаг. Найдите в приведённом ниже списке ценные бумаги, которые он может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--------------|
| 1) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда | 4) купоны |
| 2) договор о страховании имущества | 5) облигации |
| 3) банкноты | 6) акции |

11. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Мировые цены на многие сырьевые товары директивно устанавливаются межгосударственными организациями.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.

4) Мировой экономикой называют совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях.

5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров, создать угрозу безопасности государства.

12. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) земельный налог
- Б) государственная пошлина
- В) налог на доходы физических лиц
- Г) налог на игорный бизнес
- Д) транспортный налог

ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ

- 1) местные
- 2) региональные
- 3) федеральные

13. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Факторы производства». Один из слайдов называется «Земля как фактор производства». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) деятельность людей по производству товаров и услуг
- 2) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства жизненных благ
- 3) факторный доход — рента
- 4) ограниченность ресурса обусловлена численностью трудоспособного населения
- 5) факторный доход — прибыль
- 6) ограниченность ресурса обусловлена разведанным объёмом полезных ископаемых, водных и других ресурсов

14. Выберите верные суждения об инфляции и её последствиях и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 2) В период высокой инфляции покупательная способность национальной валюты снижается.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышал процент по депозитам.
- 4) В период высокой инфляции возрастает объём инвестиций в долгосрочные инновационные проекты.
- 5) Экономисты рассматривают дефицит государственного бюджета как одну из возможных причин инфляции.

15. Установите соответствие между характеристиками и типами экономическими систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) преобладание (господство) государственной собственности
- Б) свободное ценообразование
- В) контроль государства за производством и распределением
- Г) централизованное планирование производства
- Д) конкуренция производителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командная
- 2) рыночная

16. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию по курсу обществознания по теме «Налоговая система в РФ». Один из слайдов называется «Местные налоги». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) торговый сбор | 4) налог на имущество физических лиц |
| 2) земельный налог | 5) водный налог |
| 3) государственная пошлина | 6) транспортный налог |

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Глобализация является предметом исследования всех общественных наук: философии, _____ (А), политологии, культурологии, правоведения и др.

К факторам глобализации можно отнести развитие транснациональных компаний и _____ (Б). Огромное влияние на современные глобализационные процессы оказывает рыночная конкуренция — не только на _____ (В), но и в мировом масштабе. Главные средства конкуренции — снижение издержек, повышение качества и _____ (Г) товаров и услуг — становятся «мотором» глобализации.

На _____ (Д) глобализация проявляется в усилении национальных взаимозависимости экономик, интенсификации международных экономических отношений. На _____ (Е) глобализация обуславливает изменение стратегии деятельности фирм».

- 1) макроуровень
- 2) юридическое лицо
- 3) микроуровень
- 4) повышение заработной платы
- 5) социология
- 6) расширение ассортимента
- 7) математика
- 8) национальный рынок
- 9) финансовая группа

Тест «Политика и политическая система общества»

1. Выполняя ряд общественных функций, политология, в частности, выступает теоретической основой политических реформ и разработки оптимальных моделей управления государством. Как называется данная функция политологического знания в обществе?
 - А) Аксеологическая (оценочная) функция.
 - Б) Гносеологическая функция.
 - В) Функция рационализации политической жизни.
2. Какое суждение соответствует концепции правового государства?
 - А) Разрешено только то, что разрешено законом.
 - Б) Деятельность государственных учреждений должна быть в рамках закона.
 - В) Законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны.
3. Какое изречение соответствует идеологии консерватизма?
 - А) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;
 - Б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
 - В) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».
4. Политическая социализация может быть определена как:
 - А) Развитие политических институтов общества.
 - Б) Внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями.
 - В) Процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира.
5. Какое суждение является правильным?
 - А) Во Франции существует многопартийная система.
 - Б) В Индии функционирует однопартийная система.
 - В) В Германии существует двухпартийная система.
6. Какая из характеристик является признаком авторитарного политического режима?
 - А) Чрезмерный централизм.
 - Б) Запрет оппозиции.
 - В) Тотальный контроль государства над жизнью общества.
7. Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах»?
 - А) Тоталитарный.
 - Б) Либерально-демократический.
 - В) Авторитарный.
8. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:
 - А) правящие и оппозиционные;
 - Б) легальные и нелегальные;
 - В) оппозиционные и легальные;
9. Какое из перечисленных государств является президентской республикой?
 - А) Великобритания.
 - Б) Германия.
 - В) США.
10. Какие «чистые» типы политической культуры выделяли Г. Алмонд и С. Верба?

- А) Тоталитарная и авторитарная.
 - Б) Патриархальная и подданическая.
 - В) Традиционно-теократическая.
11. Укажите черту, общую для всех определений политической системы.
- А) Адаптация к условиям окружающей среды.
 - Б) Применение узаконенного принуждения в обществе.
 - В) Уравнительное распределение материальных благ.
12. Абсентеизм – это:
- А) идея безвластия, безгосударственного устройства общества;
 - Б) исключительные политические качества лидера;
 - В) форма уклонения избирателей от участия в голосовании.
13. Выделите страну с федеративным государственным устройством.
- А) Великобритания.
 - Б) Канада.
 - В) Япония.
14. Что такое государственный суверенитет?
- А) Совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического строя.
 - Б) Независимость граждан во внутренних делах.
 - В) Полная независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях.
15. Что называют классической формой представительной демократии?
- А) Президентскую власть.
 - Б) Партию.
 - В) Парламент.
16. Какое из нижеперечисленных суждений соответствует Конституции Российской Федерации?
- А) Правительство не может быть смещено Государственной Думой.
 - Б) Правительство принимает федеральные законы.
 - В) Правительство – исполнительный орган власти, который принимает постановления в рамках Конституции и федеральных законов.
17. Теория полиархии была разработана:
- А) Аристотелем;
 - Б) Дж. Локком;
 - В) Р. Далем.
18. Конвенциональное участие в политике – это:
- А) легальное, регламентированное законом участие.
 - Б) один из видов авторитаризма;
 - В) участие в политике на каких-либо условиях;
19. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?
- А) Правового.
 - Б) Тоталитарного.
 - В) Авторитарного.
20. Харизматическое лидерство основано на:
- А) вере в способности вождя, его исключительность;
 - Б) вере в законность существующего порядка;
 - В) принадлежности лидера к правящей элите, вере в святость традиций.
21. Легитимация – это:
- А) законность власти;
 - Б) процедура общественного признания политической власти;
 - В) утрата доверия, лишение политики и власти общественного кредита.

22. Кратология – это наука:
- А) о политической власти;
 - Б) о роли политических партий в обществе;
 - В) о политических конфликтах и способах их разрешения;
23. Что сегодня называют «четвертой властью»?
- А) Средства массовой информации.
 - Б) Профсоюзы.
 - В) Банковскую систему.
24. Какое из утверждений наиболее полно раскрывает содержание понятия политической культуры?
- А) Эмоциональная сторона политической позиции.
 - Б) Знания о политической системе и ее функционировании.
 - В) Совокупность позиций, ценностей и образцов поведения, затрагивающих взаимоотношения власти и гражданина.
25. Охарактеризуйте сущность политической элиты.
- А) Квалифицированные специалисты, менеджеры, служащие в системе управления.
 - Б) Высший привилегированный слой, осуществляющий функции государственного управления и развития культуры в обществе.
 - В) Люди, пользующиеся в обществе наибольшим престижем, богатством.
26. Какой теории демократии соответствует следующее положение:
Демократия – это процесс принятия решений, осуществляемый через систему противоборствующих сил?
- А) Традиционно-либеральной.
 - Б) Элитарной.
 - В) Плюралистической.
27. О каком стиле лидерства писал Гарри Трумэн: «Суть власти президента в том, чтобы объединить людей и попытаться убедить их делать то, что они должны делать без всякого убеждения»?
- А) Лидер-торговец.
 - Б) Лидер-пожарный.
 - В) Лидер-служитель.

Критерии оценивания теста

- 20-18 баллов, оценка «отлично» оценивается тест от 80% и больше правильных ответов;
- 17-14 балла, оценка «хорошо» - от 65-80% правильных ответов;
- 13-11 баллов, оценка «удовлетворительно» - от 20% до 65% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» – процент правильных ответов до 20%

Примерный перечень тем рефератов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.

13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор)

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

20-18 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

17-14 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

13-11 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

10-0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачету

1 семестр

1. Социально - гуманитарные науки. Классификация и специфика объекта их изучения. Предмет обществознания.
2. Наука о происхождении человека и становлении общества.
3. Понятия «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
5. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
6. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
7. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
8. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
9. Основные институты общества, их функции.
10. Общество и цивилизация. Теория цивилизаций. Понятия прогресса и регресса в развитии общества.
11. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
12. Понятие исторического процесса. Роль народа и личности в истории.
13. Понятие, условия, виды и средства общения. Особенности общения в современном мире. Особенности и средства юношеского общения.
14. Понятие, виды, формы и функции культуры. Духовная культура личности. Понятие и формы толерантности.
15. Понятие, ценности и функции науки. Роль науки в современном обществе.
16. Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
17. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
18. Понятие, виды и функции искусства в обществе.
19. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.

2 семестр

20. Понятие и уровни экономики.
21. Понятие и виды потребностей.
22. Понятие, виды экономических ресурсов и их ограниченность.
23. Основные факторы производства. Понятие издержек производства и прибыли.
24. Понятие рынка и рыночной экономики. Виды рынков.
25. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
26. Понятие рынка труда. Понятие и виды безработицы.
27. Понятие рынка капитала, его отличия от других факторов производства.
28. Понятие, виды и формы собственности.
29. Понятие договора и договорных отношений. Виды договоров.
30. Понятие и функции денег.
31. Понятие, причины и последствия инфляции.
32. Содержание кредитной системы государства. Виды ценных бумаг.
33. Понятие, структура доходов населения и бюджета семьи.

34. Экономика государства и экономический рост. Типы и показатели экономического роста.
35. Понятие, формирование и распределение государственного бюджета.
36. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.
37. Понятие и виды социальных общностей и социальных групп.
38. Понятие стратификации общества. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации современной России
39. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
40. Понятие, причины и типы маргинальности.
41. Понятие социального поведения. Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиация.
42. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
43. Понятие и виды социального статуса. Личный статус.
44. Понятие и виды социального контроля.
45. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
46. Нации и национальные отношения. Проявление национализма в современных условиях.
47. Понятие и формы политики.
48. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
49. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.
50. Понятие, функции и формы правления государства.
51. Понятие и типы политических режимов.
52. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
53. Понятие, принципы и виды демократии в политической системе общества.
54. Понятие и уровни политического лидерства. Понятие политических элит. Теория элит Г. Моску и В. Парето.
55. Понятие и основные типы современной политической идеологии.
56. Понятие и типы избирательных систем. Принципы демократического избирательного права.
57. Понятие и типы политических партий. Партийная система России.
58. Понятие, типы и функции политической культуры.
59. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
60. Молодёжные группы и объединения в России. Молодёжная политика в Российской Федерации.
61. Понятие, особенности и субъекты международной политики.
62. Понятие геополитики. Формы геополитического контроля.
63. Понятие, субъекты, источники и функции права.
64. Понятие и виды отраслей права.
65. Конституционные права и свободы граждан.
66. Понятие закона и его виды.
67. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки и функции конституции.
68. Понятие правонарушений и преступлений. Понятие и виды юридической ответственности.
69. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ.
70. Гражданское право и гражданские правоотношения.
71. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов. Опекa и попечительство.

72. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Трудовой и коллективный договор.
73. Административное право и административная ответственность.
74. Уголовное право и уголовная ответственность.

Критерии оценки зачета

Форма проведения зачета – устная. Максимальный суммарный балл экзамена оценивается 40 баллами, полученными за ответы на вопросы.

Билет состоит из 2 вопросов. Максимальная оценка за вопросы составляет по 20 баллов соответственно.

При оценке первого и второго вопроса используется следующая шкала оценки:

20 баллов – вопрос раскрыт полностью;

15-19 баллов – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

8-14 баллов – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

4-7 баллов – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала;

1-3 балла – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Методические указания студентам

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Колледж
Кафедра общей и теоретической физики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

12.02.10 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
БИОТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ АППАРАТОВ И СИСТЕМ

Улан-Удэ

2019

Настоящие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (**источников и литературы**) студент **включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.**

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Тест

Человека отличает от животного:

- а. умение ориентироваться в пространстве;
- б. способность к самозащите;
- в. инстинкт самосохранения;
- г. **самосознание;**
- д. забота о детях.

2. Музой, покровительствующей истории, в античности была:

- а. Фемида;
- б. Мельпомена;
- в. Урания;
- г. **Клио;**
- д. Каллиопа.

3. Тотем – это:

- а. **животное или растение, считающееся предком и покровителем человека (рода);**
- б. дух, олицетворяющий то или иное явление природы;
- в. предмет, способный охранять его обладателя от опасностей и бед и приносить удачу;
- г. камень, оберегающий человека от злых духов;
- д. родовая усыпальница.

4. Власть в широком смысле слова есть:

- а. использование силы в рамках закона силы;
- б. право что-то делать от имени государства;
- в. искусство жить вместе;
- г. влияние, основанное на опыте, выдающихся достижениях или другом превосходстве;
- д. **способность индивида или группы лиц контролировать, манипулировать или влиять на других людей.**

5. Престиж личности представляет собой:

- а. имущественное положение личности;
- б. определенное положение человека в системе общественных связей;
- в. совокупность юридических прав и обязанностей человека;
- г. **значимость отдельного человека для той или иной социальной группы, общества в целом;**
- д. общепризнанное влияние какого-либо лица.

6. Европейская раса включает аборигенов (коренных жителей) (исключить лишнее):

- а. Европы;
- б. Северной Африки;
- в. **Северной Америки;**
- г. Индийского субконтинента;
- д. Среднего Востока.

7. Какой признак классов выделяет марксизм:

- а. характер развлечения и досуга;
- б. **отношение к средствам производства;**
- в. характер и степень образованности;
- г. культурные запросы и интересы;
- д. престиж профессий.

8. Первое крупное разделение труда произошло в эпоху:

- а. среднего палеолита;
- б. верхнего палеолита;
- в. мезолита;
- г. **неолита;**
- д. бронзового века.

9. Основными критериями социальной стратификации в демократическом обществе являются (исключите лишнее):

- а. вероисповедание;
- б. **престиж профессии;**
- в. уровень доходов;
- г. образование – объем и уровень;
- д. степень власти.

10. К основным признакам нации относятся (исключите лишнее):

- а. общность территории;
- б. единство происхождения;
- в. **общее гражданство;**
- г. общая культура (символы, ценности, традиции);
- д. этноисторическая идентификация (отождествление себя со своим народом).

11. Монополия на легальное применение силы – это:

- а. принцип происхождения государства;
- б. характерная черта политической партии;
- в. функция гражданского общества;
- г. **признак государства;**
- д. особенность политической власти.

12. Административно-территориальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государственной власти представляет собой:

- а. **форму государственного устройства;**
- б. форму государственного правления;
- в. тип государства;
- г. ветвь политической власти;
- д. тип политического режима.

13. Одним из источников власти является:

- а. толерантность;
- б. апатия;
- в. **богатство;**
- г. прагматизм;
- д. равнодушие.

14. Ветвь государственной власти, устанавливающая правовые начала государственной и общественной жизни:

- а. социальная;
- б. демократическая;
- в. **законодательная;**
- г. авторитарная;
- д. политическая.

15. Не является функцией политической партии:

- а. борьба за власть;
- б. выявление и обоснование интересов больших социальных групп;
- в. политическое воспитание общества;
- г. **охрана правопорядка, безопасности;**

д. активизация и интеграция больших социальных групп.

16. Процесс политического становления личности, вхождения человека в политику, его подготовки и включения в отношения власти -это:

- а. политическая культура;
- б. политическая социализация;**
- в. политическое поведение;
- г. политическое сознание;
- д. политическое участие.

17. Субъектом федерации не является:

- а. штат;
- б. Москва;
- в. улус;**
- г. национальный округ;
- д. область.

18. Обобщенное название трех важных документов конституционного характера, определяющих основы федеративного устройства России:

- а. Федеративный Договор;**
- б. Конституция Российской Федерации;
- в. Декларация независимости;
- г. Всеобщая Декларация прав человека;
- д. Декларация прав народов России.

19. Какой вопрос нельзя решить путем референдума?

- а. вопрос о принятии конституции;
- б. вопрос об объявлении войны;**
- в. вопрос о пересмотре действующего законодательства;
- г. вопрос самоопределения населения национального района;
- д. вопрос об изменении конституции.

20. Одной из функций права в обществе является:

- а. интеграция социальных групп;
- б. борьба за власть в обществе;
- в. выявление, формулирование интересов социальных групп;
- г. воспитание в людях чувства справедливости;**
- д. формирование политического сознания.

21. Основными постулатами цивилизационного подхода изучения истории являются (исключите лишнее):

- а. уникальное своеобразие обществ;
- б. решающая роль материального производства;
- в. своеобразие традиций;
- г. своеобразие духовных ценностей;**
- д. своеобразие социальной жизни.

22. Критерием прогресса Г. Гегель признавал:

- а. состояние общественной нравственности;
- б. степень сознания свободы;**
- в. развитие производительных сил;
- г. прогресс в производственной сфере;
- д. развитие социальных отношений.

23. Полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя – это:

- а. эволюция;
- б. революция;**
- в. реформа;
- г. государственный переворот;
- д. перестройка.

24. Совокупность общественных отношений, складывающихся между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления по К. Марксу – это:

- а. базис;
- б. надстройка;
- в. производительные силы;**
- г. формация;
- д. общество.

25. Совокупность политических, правовых, идеологических, религиозных, культурных и иных взглядов, учреждений

и отношений называется по К. Марксу:

- а. базис;
- б. надстройка;
- в. производительные силы;
- г. производственные отношения;
- д. общество.

26. Кто автор формационного подхода изучения общества?

- а. Тойнби;
- б. Маркс;
- в. Вебер;
- г. Шпенглер;
- д. О. Тоффлер.

27. Для линейно-стадиальной концепции теории характерны:

- а. многообразие путей развития различных цивилизаций;
- б. восточные цивилизации;
- в. западные цивилизации;
- г. Китайская цивилизация;
- д. Евроцентризм.

28. Для концепции локальных цивилизаций характерны понятия:

- а. Евроцентризм;
- б. варварские народы;
- в. продвижение человечества к единой мировой цивилизации;
- г. многообразие путей развития различных цивилизаций;
- д. западноевропейская система ценностей.

29. Форма чувственного познания, которая дает отражение отдельных свойств предмета, явления, называется:

- а. ощущение;
- б. восприятие;
- в. представление;
- г. умозаключение;
- д. суждение.

30. Территорию современной Якутии люди заселили в:

- а. в каменном веке;
- б. VI – V вв. до н.э.;
- в. IV-VI-вв. н.э.;
- г. XIII в.;
- д. XVII в.

31. Умозаключение, при котором мысль движется от общего к частному, называется:

- а. индуктивным;
- б. дедуктивным;
- в. по аналогии;
- г. диалектическим;
- д. алогичным.

32. Основанием для социальной стратификации является

- а. престиж профессий;
- б. вероисповедание;
- в. пол;
- г. политическая позиция;
- д. состояние здоровья.

33. Социально-историческими формами общности являются (исключить лишнее):

- а. каста;
- б. класс;
- в. сословие;
- г. племя;
- д. страты.

34. Уровень и степень национального самосознания определяется:

- а. требованием, чтобы руководящие посты занимали этнически свои люди;
- б. чувством национального достоинства;
- в. стремлением покупать отечественные, а не импортные товары;
- г. умением не только говорить, но и писать на национальном языке;
- д. мировоззренческая узость и национальный эгоизм.

35. Самой молодой из мировых религий является:

- а. христианство;
- б. мунизм;**
- в. буддизм;
- г. иудаизм;
- д. ислам.

36. В живописи различают следующие жанры (исключите лишнее):

- а. портрет;
- б. барельеф;**
- в. натюрморт;
- г. пейзаж;
- д. баталлистика.

37. Искусство – это:

- а. специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах;**
- б. система общеобязательных, формально определенных норм, установленных государством, реализация которых обеспечивается авторитетом или принудительной силой государства;
- в. совокупность определенных мифов, догматов и обрядовых действий;
- г. совокупность правил поведения, производных от представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, которые являются следствием внутреннего убеждения человека, либо силой воздействия на него общественного мнения;
- д. теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме (понятий, теорий, законов).

38. Интеллигенция – это:

- а. люди, профессионально занятые высококвалифицированным, умственным трудом;**
- б. творческое меньшинство общества;
- в. критически мыслящие личности;
- г. работники науки, образования;
- д. работники культуры.

39. Право на взимание налогов и сборов с населения - это признак:

- а. политической партии;
- б. акционерного общества;
- в. государства;**
- г. гражданского общества;
- д. производственного предприятия.

40. Политический режим, характерной чертой которого является монополизация власти единственной партией, построенной по олигархическому принципу, называется:

- а. авторитарным;
- б. демократическим;
- в. тоталитарным;**
- г. либеральным;
- д. революционным.

41. Особый вид отношений между управляющим и управляемыми - это одна из характеристик понятия:

- а. власть;**
- б. суверенитет;
- в. абсентеизм;
- г. парадигма;
- д. пропаганда.

42. Особая исключительная одаренность, наделенность какого-либо лица - это:

- а. толерантность;
- б. менталитет;
- в. этатизм;
- г. харизма;**
- д. плюрализм.

43. Не является функцией политической партии:

- а. борьба за власть;
- б. выявление и обоснование интересов больших социальных групп;
- в. социально-экономическое регулирование общества;**
- г. политическое воспитание общества;
- д. активизация и интеграция больших социальных групп.

44. Форма правления, характеризующаяся внепарламентским методом избрания президента и формирования правительства, называется:
- а. президентской республикой;
 - б. дуалистической монархией;
 - в. абсолютной монархией;
 - г. парламентской республикой;
 - д. парламентской монархией.
45. Свободные и честные выборы являются существенным признаком:
- а. авторитаризма;
 - б. демократии;
 - в. тоталитаризма;
 - г. олигархии;
 - д. охлократии.
46. Одним из признаков, характеризующих право, является:
- а. доверие;
 - б. суверенитет;
 - в. легитимность;
 - г. добровольность;
 - д. многократность применения.
47. Найдите признак, не характерный для гражданского общества:
- а. обязательность членства;
 - б. наличие в обществе свободных владельцев средств производства;
 - в. развитость и разветвленность демократии;
 - г. правовая защищенность граждан;
 - д. высокий уровень гражданской культуры.
48. Разработка идеологии, ведение пропаганды и формирование общественного мнения является функцией:
- а. гражданского общества;
 - б. государства;
 - в. политической власти;
 - г. исполнительной власти;
 - д. политической партии.
49. Что означает слово “конституция” (constitutio)?
- а. “закон”;
 - б. “установление”;
 - в. “договор”;
 - г. “достоинство”;
 - д. “устройство”.
50. Движущей силой развития цивилизации является “творческая элита” по мнению...:
- а. А. Тойнби;
 - б. О. Шпенглер;
 - в. Н. Данилевский;
 - г. К. Маркс;
 - д. Ф. Энгельс.
51. “Всемирная хартия охраны природы” 1982 г. была принята...:
- а. ООН;
 - б. НАТО;
 - в. “Green peace”;
 - г. СЭВ;
 - д. ОВД.
52. В социально-экономическом смысле собственность означает:
- а. право владеть, пользоваться определенным имуществом;
 - б. общественно-историческую форму присвоения результатов труда и предметов природы;
 - в. общественный институт, определяющий границы прав субъекта по отношению к благам;
 - г. общественно-санкционированное признание прав, привилегий и ответственности личности относительно объектов или деятельности;
 - д. имущество, принадлежащее кому-нибудь.
53. Характерной чертой командно-административной системы
- а. экономики является:
 - б. уравнильное распределение;
 - в. частная собственность;

- г. конкуренция;
- д. директивное планирование производства;
- е. натуральное хозяйство.

54. Организационные и управленческие таланты людей в процессе производства являются... фактором производства:

- а. природным;
- б. **людским;**
- в. инвестиционным;
- г. предпринимательским;
- д. хозяйственным.

55. Какое из следующих определений ноосферы является правильным?

- а. безраздельное господство человека над природой;
- б. **земная оболочка, охваченная разумной деятельностью человека;**
- в. созданная знаниями и трудом людей искусственная среда или "вторая природа";
- д. пространственная локализация работы человеческого мозга;
- е. природа как источник ресурсов для жизнедеятельности человека.

56. Курс на "ускорение" 1985 г. предусматривал приоритетное развитие:

- а. металлургии;
- б. сельского хозяйства;
- в. легкой промышленности;
- г. **машиностроения;**
- д. сферы услуг, торговли.

57. Идея богочеловечества была центральной для:

- а. П. Чаадаева;
- б. Н. Бердяева;
- в. **В. Соловьева;**
- г. Л. Толстого;
- д. Н. Гоголя.

58. Цивилизация – это:

- а. технологическая культура общества;
- б. наука, просвещение;
- в. то, что относится к жизнеобеспечению общества;
- г. интеллектуальное в отличие от духовного;
- д. **все выше перечисленное.**

59. Основным фактором антропогенеза является:

- а. **прямохождение;**
- б. религия;
- в. естественный отбор;
- г. право вступать в брак в пределах рода;
- д. божественный промысел.

60. Естественно-исторической общностью людей является:

- а. племя;
- б. **поколение;**
- в. сословие;
- г. каста;
- д. нация.

61. В строго научном смысле проблема есть:

- а. углубленное знание законов природы, общества и мышления;
- б. некоторая тревожная ситуация, с которой сталкивается человек;
- в. теоретический вопрос, беспокоящий ученых;
- г. **вопрос, на который нельзя ответить в пределах существующей (наличной, данной) системы знаний, но который тем не менее вырастает из нее;**
- д. вопрос, ответ на который просто сложен для понимания.

62. Суждение – это:

- а. отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса;
- б. целостный чувственно-конкретный образ предмета;
- в. образ предмета, запечатленный в памяти;
- г. **мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете или явлении;**
- д. мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов.

63. Основанием для социальной стратификации является:

- а. **престиж профессий;**
- б. вероисповедание;
- в. политическая позиция;
- г. состояние здоровья;
- д. пол.

64. Специфическими свойствами мифа можно считать (исключите лишнее):

- а. **сказочные сюжеты;**
- б. единство желаемого и действительного;
- в. персонификацию природных сил;
- г. синкретическое (внутренне не расчлененное) представление о явлениях природы и общественной жизни;
- е. возвышение и облагораживание страха человека перед силами природы.

65. Умозаключение “Все, что укрепляет здоровье, полезно. Спорт укрепляет здоровье. Следовательно, спорт полезен” является:

- а. индуктивным;
- б. **дедуктивным;**
- в. по аналогии;
- г. диалектическим;
- д. алогичным.

66. Закон - это:

- а. любое однообразие природы;
- б. логическая необходимость, вытекающая из системы взаимозависимых понятий;
- в. **объективная, необходимая, существенно-общая и устойчивая связь между явлениями;**
- г. явление, способное влиять на другое явление;
- д. условие, необходимое, чтобы произошло интересующее нас событие.

67. “Щелкунчик” П.И. Чайковского относится к:

- а. драме;
- б. опере;
- в. **балету;**
- г. цирку;
- д. барельефу.

68. Идея циклического характера развития в наибольшей степени характерна для:

- а. средневековья;
- б. нового времени;
- в. возрождения;
- г. **античности;**
- д. современности.

69. Функцией государства является:

- а. борьба за власть;
- б. духовное воспитание общества;
- в. формирование знаний о политике;
- г. **организация хозяйственно-экономической жизни общества;**
- д. организация митингов и демонстраций.

70. Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично и переходит по наследству - это:

монархия

71. Выделите тип партии, не относящийся к типологизации по идеологическому критерию:

- а. социал-демократический;
- б. либеральный;
- в. **парламентский;**
- г. консервативный;
- д. фашистский.

72. Право избирать и быть избранным относится к правам:

- а. **политическим;**
- б. гражданским;
- в. экономическим;
- г. социальным;
- д. моральным.

73. Согласно Конституции Российской Федерации в ведении Российской Федерации находится:

- а. установление принципов научного исследования;
- б. **внешняя политика и международные отношения РФ;**
- в. общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры;
- г. общие вопросы физической культуры и спорта;
- д. природопользование.

74. Кого по закону выбирают в России?

- а. министров;
- б. членов Правительства;
- в. высшее командование Вооруженных Сил;
- г. прокуроров;
- д. **депутатов Государственной Думы.**

75. Одной из функций права в обществе является:

- а. интеграция социальных групп;
- б. борьба за власть в обществе;
- в. выявление, формулирование интересов социальных групп;
- г. **выступать в качестве критерия правомерного поведения людей;**
- д. формирование политического сознания.

76. Одним из признаков государства является:

- а. добровольность членства;
- б. **территория;**
- в. демократический централизм;
- г. политический режим;
- д. нацеленность на завоевание политической власти.

77. Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами - это:
республика;

78. Центральным институтом политической системы общества является:

- а. политическая партия;
- б. **государство;**
- в. политическое сообщество людей;
- г. конституция;
- д. политическая власть.

79. Немецкий философ Г. Гегель внес большой вклад в развитие:

- а. **диалектики – науки о всеобщем развитии;**
- б. теории прибавочной стоимости;
- в. теории общественного договора;
- г. идеи диктатуры пролетариата;
- д. идеи социалистической революции.

80. Мор назвал книгу об идеальном государственном устройстве:

- а. “Город Солнца”;
- б. “О духе законов”;
- в. **“Утопия”;**
- г. “Капитал”;
- д. “Государь”.

81. Характерная черта рыночной экономики:

- а. **частная собственность и конкуренция;**
- б. директивное планирование производства;
- в. натуральное хозяйство;
- г. уравнительное распределение;
- д. значительная роль государства.

82. Количество товаров определенного вида, которое покупатель готов купить при определенном уровне цен – это:
спрос

83. Какая из приведенных характеристик не свойственна традиционным обществам?

- а. экстенсивная технология;
- б. тесная связь с природой;
- в. **тесная связь науки с производством;**
- г. важная роль традиций, обычаев;
- д. власть выше закона.

84. В широком смысле “ноу-хау” (know-how) следует понимать:

- а. знание, полезное для людей и общества в целом;
- б. тайну изготовления особо ценных вещей;

- в. секреты современной технологии;
- г. мастерство, умение, навыки;
- д. методическое (“техническое”) знание и практический опыт производственного или профессионального характера.

85. Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений?

- а. отношения обмена;
- б. отношения распределения;
- в. отношения собственности;
- г. отношения подчиненности;
- д. отношения профессионализма.

86. Банк, дающий кредиты под внедрение научно-технических достижений – это...:

- а. инвестиционный;
- б. инновационный;
- в. ипотечный;
- г. эмиссионный;
- д. банк специального назначения.

87. Либерализация – это...:

- а. освобождение цен от государственного регулирования;
- б. монополизация рынка;
- в. разгосударствление производства;
- г. попытка остановки инфляции;
- д. денежная реформа.

88. Объединение людей в общество обусловлено:

- а. их биологической зависимостью друг от друга;
- б. инстинктом самосохранения;
- в. инстинктом общности, заложенном в каждом человеке;
- г. божественным промыслом;
- д. преимуществами сотрудничества и разделения труда в целях выживания по сравнению с усилиями отдельных индивидов.