

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Колледж

Утверждена на заседании  
Ученого совета колледжа  
22 марта 2019 г.  
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

## **Бурятский язык**

Специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Квалификация

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2019

## **Пояснительная записка**

### **Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов коммуникативной компетенции.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

##### **Знать:**

нормы бурятского языка;  
культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

##### **Уметь:**

применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;  
понимать речь на слух;

##### **Владеть:**

#### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- ОК 5. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

### **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 4		30	6
1	Вводно-фонетический курс	4	2

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
2	Я и моя семья	10	2
3	Мой день.	4	
4	Деятельность. Профессия	4	2
5	Одежда. Пища.	4	
6	Моя Бурятия	4	

## Тематическое планирование курса

Вводно-фонетический курс

Семестр 4

### Тема 1. Вводно-фонетический курс.

*Практическое занятие.* 4 ч. Ознакомление с историей бурятского народа, языком, культурой. Общие сведения о фонетике: гласные согласные звуки бурятского и русского языков. Произношение бурятских звуков, совпадающих по своим характеристикам с русскими. Акцентная структура бурятского слова. Мужские и женские гласные. Закон гармонии гласных. Интонационный рисунок разных высказываний, вопросительных предложений (общий вопрос). Произношение бурятских звуков, несовпадающих по своим характеристикам с русскими. Указательные местоимения: энэ, тэрэ. Частица предположения: бэээ. Отрицательная частица: бэшэ. Слова-предложения: Тиимэ. Бэшэ. Структура бурятского предложения.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Знакомство. Родительный падеж существительных, оканчивающихся на -а, -о, -э, твердую согласную. Личные и неличные существительные. Частицы юм, ха, ха юм, лэ. Разучивание микродиалогов. Чтение и пересказ микротекстов. Описание человека. Совместный падеж сущ.-х: -тай, -той, -тэй. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Конструкция "Ямар ...гээшэб!" Противительный союз аад. Частица даа. Монолог-описание внешности человека. Аудирование текста и проверка понимания с помощью вопросов. Выполнение фонетических упражнений. Аудирование фонетических упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений по рабочей тетради. Чтение текстов (пособие по чтению "Мэндэ-э!").

Я и моя семья

Семестр 4

### Моя семья. Личные местоимения. Выражение возраста.

*Практическое занятие.* 10 ч. Лично-предикат. частицы 1-го, 2-го лица ед.ч.: -би (-б), -ши (-ш). Лично-предикативные частицы 1-го, 2-го лица мн.ч.: -бди, -та (-т). Стык согласных -бд, -бт, -дбд, -дбт. Возраст. Числительные от 1-10; от 10-100. Выражение возраста при помощи суффиксов: -тай, тэй, -той. Уменьшительно-ласкательный суффикс: -хан, -хэн, -хон. Личные местоимения единственного числа в родительном падеже. Множественное число личных существительных. Слово-предложение: Үгы. Диалог по телефону.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Моя семья. Личные местоимения мн.ч. в родительном падеже. Превосходная степень имени прилагательного. Работа над диалогом. Работа над монологом и выполнение заданий по тексту. Чтение и пересказ текста по теме «Я и моя семья». Аудирование текста и проверка понимания с помощью вопросов.

Мой день.

Семестр 4

## Описание рабочего и выходного дня.

*Практическое занятие.* 4 ч. Кто как проводит время: увлечения, спорт. Выражение времени. Разделительное деепричастие. Выходной день. Длительный вид глаголов настоящего времени: -жа байна. Кто с кем знаком / не знаком. Винительный падеж личных местоимений Пригласительная форма обращения. Поиграем? Винительный падеж имён существительных. Возвратное притяжание имён существительных в винительном падеже. Кто как играет. Наречие образа действия.

Деятельность. Профессия

Семестр 4

## Названия профессий

*Практическое занятие.* 4 ч. Профессия. Аффиксы личного притяжания 1-го, 2-го лица имён сущ.-х: -мни (-ни), -шни, -мнай (-най), -тнай. Выполнение лексических упражнений на закрепление вокабуляра. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие, обозначающее повторяющиеся действия. Тема 2. Место работы, учёбы. Дательно-местный падеж имён существительных: -да (-дэ, -до), -та (-тэ, -то). Аффиксы личного притяжания 3-го лица имён существительных: -нь, ишь, ынь.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Возвратное притяжание существительных дательного падежа. Работа над монологом и выполнение заданий по тексту. Чтение текстов и проверка понимания прочитанного. Неоформленный винительный падеж неличных существительных. Обращение с приказанием. Работа над диалогом. Работа над монологом и выполнение заданий по тексту. Чтение текста и выполнение заданий по тексту.

Одежда. Пища.

Семестр 4

## Белая пища. Национальная одежда бурят.

*Практическое занятие.* 4 ч. Пища. Дательно-местный падеж в конструкции: Би ..... да (-та) дуратайб. Дательно-местный падеж личных местоимений. Способы выражения модальности: -ха дуратай, -ха ёпотой, -ха хэрэгтэй, -ха аргатай. Обращение с просьбой. Множественное число неличных существительных: -ууд (-үүд), -нууд (-нүүд), -гүүд (-гууд). Винительный падеж существительных множественного числа.

Моя Бурятия

Семестр 4

## Бурятия

*Практическое занятие.* 4 ч. Знакомьтесь, Республика Бурятия. Значение предлогов. Стороны света. Послелог места. Мой район, улица. Описание местности.

## БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Вводно-фонетический курс»	
	Активная работа на семинаре	5
	Тест	5
4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Я и моя семья»	
	Активная работа на семинаре	5
	Устная тема	5

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Мой день.»	
	Активная работа на семинаре	5
	Тест	5
4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Деятельность. Профессия»	
	Активная работа на семинаре	5
	Тест	5
4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Одежда. Пища.»	
	Активная работа на семинаре	5
	устный ответ	5
4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Моя Бурятия»	
	Активная работа на семинаре	5
	Доклад	5
	Устная тема	5
4	<b>Зачет</b>	
	Посещение	5
	Контрольная работа	10
	составить словарь	20

Итого за семестр 4: 100

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

### Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

4.1. Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, в т.ч. с использованием Интернета. Для повышения мотивации изучения курса используется рейтинговая система оценки знаний студентов, информационные технологии, лично ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов.

Образовательные технологии:

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Применение в содержании занятия контекста профессиональной действительности посредством создания ролевых и деловых ситуаций, моделирующих реальные профессиональные проблемы, профессиональных ролей с реализацией соответствующих функций: обработка информации, представление результатов

Использование активных методов обучения, организация контекстной деятельности студентов, направленность на повышение активности и самостоятельности студентов.

Междисциплинарное обучение использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством

лидера, направленная на решение общей задачи с делением ответственности и полномочий.

Организация полноценного усвоения информации, а также осуществление индивидуально-ориентированных установочно-мотивационных воздействий с целью активизации практического освоения студентами профессиональных ролей; применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Возврат к лекционному материалу, повторение, уплотнение материала, составление смысловых опор. Для усвоения информации организуется проектная деятельность студентов систематизации знаний, формированию ценностно-мотивационной основы деятельности. Метод case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Применение интегративных ролевых и деловых игр как основной формы реализации теоретического комплекса, мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения. Метод контекстного обучения. Применение, реализация усвоенных знаний и сформированных умений в условиях реальной практической деятельности.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

### **Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **4.2.1. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)**

Зачет состоит из двух этапов:

1. В зачет идет общая сумма баллов по результатам выполнения лексико-грамматических тестов. Максимальная сумма баллов - 100. Допустимая сумма-60.

2. Устная часть экзамена (зачета):

- сообщение по предложенной теме в рамках культурной-бытовой сферы общения.

Темы:

1. Минин уг гарбал
2. Албанай хубсаһан
3. Арадай хубсаһан
4. Минии намтар
5. Минии һургуули
6. Минии сулөө саг
7. Дуратай эдээн
8. Минии гэр байра

9. Минии нютаг
10. Минии аймаг
11. Минии республика
12. Аяншалгын газарнууд (өөрөө шэлэхэ)
13. Хотын туухэтэ газарнууд (өөрөө шэлэхэ)
14. Мини дуратай спорт
15. Минии ерээдуйн ажал

- чтение текста и ответы на вопрос;
- разработка и проигрывание диалогов.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [Фос по бурятскому языку.docx](#)

### **Список литературы**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### **Основная**

1. Бурятский язык: начальный курс : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 05.03.02 География, 05.03.01 Геология, 49.03.01 Физическая культура и спорт, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление/Ж. Ц. Дондокова ; [рец. Н. Г. Замбулаева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —58, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
2. Бурятский язык (теория и практика): учебное пособие для студентов гуманитарного и естественно-научного направлений/Л. В. Аюшеева, О. Г. Макарова ; [рец.: Б. Б. Лхасаранова, О. А. Дареева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. —139 с.
3. Макарова О. Г. Бурятский язык: [учебник : для учащихся старших классов школ, студентов средних специальных учебных заведений и вузов, не владеющих бурятским языком]/О. Г. Макарова; М-во образования и науки Респ. Бурятия. — Улан-Удэ: Бэлиг, 2012. —207 с.

4. Дашиева С. А. Мэндэ-э!: учеб. пособие по чтению для студентов, изучающих бурят. яз. на неспец. фак./С. А. Дашиева, Г-Х. Ц. Гунжитова, О. И. Богомолова; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2007. —254 с.

#### Дополнительная

1. Учимся говорить по-бурятски: русско-бурятский карманный словарь/О. Г. Макарова ; [ред.: В. Д. Патаева, С. Г. Ошоров]. —Улан-Удэ: Багульник, 2014. — 131 с.
2. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь: [в 2 частях]/С. М. Бабушкин ; [рец.: В. И. Золхоев, Э. Р. Раднаев]; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Республиканская типография, 2013. — 614 с.
- 3.

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### Интернет-ресурсы

1. [http://burunen.ru/less\\_bur/detail.php?ID=2830](http://burunen.ru/less_bur/detail.php?ID=2830)
2. <http://www.buryatia.org/>
3. <http://newtag.ru/blog/buryatnet/780.html>
4. <http://www.toonto.ru/>
5. Buryad.fm - Buryad-Mongol internet radio

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение и информационные справочные системы

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Skype

Вебинар

Портал электронного обучения БГУ [e.bsu.ru](http://e.bsu.ru)

Система дифференцированного интернет-обучения Nacadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- 1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, партами, кафедрами - для проведения лекционных и практических занятий;
- 2) учебные специализированные кабинеты, оборудованные мультимедийной системой, позволяющей использовать кабинет-аудиорию как мультимедийную лабораторию с широким спектром возможностей.

Система позволяет преподавателю дополнять учебный материал интерактивными средствами, такими как CD и DVD,

3) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

4) Ноутбук

5) dvd-RV диски

6) флешки

Материалы:

1. Учебные пособия, художественные произведения.

2. Презентация материалов по теме «Бурятский язык».

Автор: Аюшеева Людмила Викторовна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры бурятского языка и методики преподавания от 07 марта 2019 г. Протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК**

***Планируемые результаты освоения образовательной программы:***

ОК 5. – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на</li> </ul>	<p>При оценивании тестирования учитывается соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.</p> <p>При оценивании конспектирования учитывается наглядность, обозримость, содержательность.</p> <p>Зачет выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка конспектирования</li> <li>- оценка выполнения теста.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения теста;</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>зачет</li> </ul>

<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством,</li> </ul>	<p>материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой профессионального модуля, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся дает четкие определения и формулировки, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией; демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая</p>	
---	---	--

<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;</li> <li>- практическим опытом в понимании документации специалистов;</li> <li>- практическим опытом в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации.</li> </ul>	<p>сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей; манипуляции выполняются согласно алгоритмам, быстро и уверенно.</p>	
--	---	--

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов зачет: – общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ должна быть равна 60 баллам; –минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету, равна 36 баллам (60% от 60 баллов); –минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет по дисциплине, равна 60 баллам (60% от 100 баллов).

### **Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины**

Название раздела/темы	Контрольные точки	Количество баллов
Вводно-фонетический курс	Контрольная работа	10
Моя Бурятия	Тест	10
Деятельность. Профессия	Конспект	10
Одежда. Пища.	Реферат	10
Я и моя семья	Контрольная работа	10
Мой день	Контрольная работа	10
Зачет	Тест	40
Итого за семестр		100

### **Оценивание контрольной работы**

Контрольная работа в разделе «Вводно-фонетический курс»

**1.** Допишите окончания совместного падежа -тай, -той, -тэй в соответствии с законом гармонии гласных.

Баяр..., эжы..., нохой..., гэр..., ном..., ахай..., нүхэр..., миисгэй..., хүбүү..., зориг..., сэсэг..., алта.... .

**2.** Вставьте пропущенные гласные буквы в числительные.

Хор...н таба, г...шан зургаа, т...бин найма, арбан дол..., д...шэн юһэ, д...лан гурба, зург...н зуу, н...ман зуу, юһэ м...нга, н...ян найма, жар...н таба, хо...р зуу, гурб...н зуу, дүрб...н зуу.

**3.** Напишите числительные прописью.

22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 89, 93, 74, 51, 30, 12, 18, 17, 13, 68, 101, 11.

**4.** Распределите следующие слова в 2 группы: 1-женские слова, 2-мужские.

Хормой, шагта, түхэриг, хубсаһан, эдээн, бээлэй, малгай, дэгэл, самса, үмдэн, торгон, арһан, суба, үмдэн, гутал.

**5.** Напишите, сколько лет этим детям.

Норжима - 8, Булад - 1, Саран - 9, Эрдэни - 2, Дагба - 5, Жаргалма - 6, Элбэг - 10, Баатар - 7, Эржэн - 4, Алдар - 3.

**6.** Составьте предложения, используя эти слова.

1. Хатардаг, гэжэ, «Байгал», минии, ансамбльда, эгэшэ.

2. Эжы, оёдог, хубсаһа, минии, гоё.

3. Ёнин, уншана, ахай, ном, манай.

4. Наймаалха, наймаашан, мяха, дэлгүүртэ.

5. Барилгашад, барина, шулуун, гэр.

6. Хэдэг, хэшээл, багша.

7. Хүмүүжүүлэгшэ, хүдэлдэг, хүүгэдэй сэсэрлигтэ.

8. Содном, зураха, зураг.

9. Эрдэни, хүдэлдэг, барилгада.

**7.** Допишите окончания совместного падежа -тай, -той, -тэй в соответствии с законом гармонии гласных.

Бэлиг..., аба..., миисгэй..., гар..., дэбтэр..., эгэшэ..., нүхэр басаган..., Эрдэм..., нүхэр хүбүүн..., самса..., саахар..., хү.... .

**8.** Переведите предложения на бурятский язык.

Это моя мама. Это твой дом. Это учительница Балмы. Дарима сестра Бадмы.

Это новая книга. Твоя рубашка не новая. Бато мой новый знакомый. Мой дом здесь. Дом Бэлигто не здесь. Радна внук Жамсы.

**9.** Напишите числительные прописью.

29, 35, 47, 58, 69, 72, 83, 94, 89, 96, 74, 58, 32, 17, 15, 56, 76, 38, 167, 333.

**10.** Распределите следующие слова в 2 группы: 1-женские слова, 2-мужские.

Дуушан, хатаршан, хүгжэмшэн, барилгашан, эмшэн, зурааша, сэтгүүлшэн, багша, сагдаа, хүмүүжүүлэгшэ, жолоошон, эрдэмтэн.

### Контрольная работа в разделе «Я и моя семья»

**1.** Вставьте пропущенные гласные буквы в числительные.

Г...шан таба, д...шэн зургаа, ж...ран найма, далан дол..., д...шэн юһэ, д...лан гурба, зург...н м...нга, наян н...ма, юһэ м...нга, н...ян г..рба, жар...н хоер, таба...н зуу, на..н гурб..., з...н арба, дүрб...н зуун г..шан г..рба.

**2.** Переведите словосочетания одним словом.

В нашей школе; с твоими детьми; со своей семьей; у нас на родине; мы руководители; моего студента; у них дома; ее самый младший сын; своего класса; со своими рисунками.

**3.** Напишите прописью время и место совершения действия /

(во сколько? где?) хэдындэ, хаана уулзаха тухайгаа тодорхойгоор бэшэгты. Жэшээ: Үглөөнэй долоон сагта (долоондо) 15.45 (ехэ хургуули); 16.55 (кафе); 20.00 (кинотеатр); 03.40(номой сан); 06.50(хамтын байра).

**4.** Раскройте скобки, используя личные местоимения в род. падеже.

(Би) нохой Барас гэжэ нэрэтэй. Энэ (тэрэ) шэнэ гэр. (Бидэ) багша Дарима Будаевна гэжэ нэрэтэй. Алдар (тэдэ) хүбүүн бэшэ. Тэрэ (би) хайн танил юм. (Тэрэ) эгэшэ эндэ гү? Тэдэ (бидэ) нүхэд. (Та) басаган тэндэ. Тэрэ (ши) дэбтэр, энэ (би). Энэ (ши) бүлэ гү?

**5.** Напишите, сколько лет этим детям.

Саяна - 8, Бэлиг - 1, Сарюна - 9, Эрдэни - 2, Дарима - 5, Сэлмэг - 6, Этигэл - 10, Баир - 7, Арюна - 4, Амгалан - 3.

**6.** Переведите следующие названия:

Нархан - ..., шэнэһэн - ..., хуша - ..., уляаһан - ..., хуһан - ..., уляангир - ..., жодоо - ..., бургааһан - ..., шэбэр - ..., хяаг - ..., долоогоно - ..., тэрэнги - ..., хасуури - ..., шасаргана - ..., нэрһэн - ..., алирһан - ..., мойһон - ..., үхэр нюдэн - ..., нохойн хоншоор - ...;

**7.** Соотнесите числа с их названиями на бурятском языке

зуун хори нэгэ	а) 60
табин зургаа	б) 72
жаран нэгэ	в) 121
дүшэ	г) 10
хоёр зуун гурба	д) 61
гурба	е) 56
табан мянга долоо	ж) 3
юһэ	з) 007
арба	и) 03
далан хоёр	к) 40

**8.** Напишите числительные прописью.

22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 89, 93, 74, 51, 30, 12, 18, 17, 13, 68, 101, 11.

**9.** Напишите по образцу, в какой школе и в каком классе учатся указанные дети.

Доржо – 29 – 6. Дарима – 47 – 8, Батор – 33 – 7, Эрдэни – 42 – 9, Оюна – 14 – 5.

**10.** От следующих числительных образуйте порядковые числительные с помощью аффиксов (-дахи, -дохи, -дэхи).

53, 22, 36, 48, 61, 79, 94, 15, 87, 110, 345, 673.

### Контрольная работа в разделе «Мой день»

**1.** Напишите прописью время и место совершения действия во сколько?/хэдындэ? гэжэ тодорхойгоор бэшэгты. Жэшээ: үглөөнэй долоон сагта (долоодо) гэртээ.

07.00 (гэр); 08.30 (хургуули); 09.15 (дасан); 10.50 (дэлгүүр); 12.30 (хэшээл).

**2.** Соотнесите названия мясной пищи / Мяхан эдээнэй нэрэнүүдые зүб тааруулагты.

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Шүлэн          | а) пельмени;                        |
| 2. Боро шүлэн     | б) колбаса из бараньей брюшины;     |
| 3. Талхатай шүлэн | в) круглые беляши большого размера; |

- |             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| 4. Бууза    | г) отварное кусками мясо;      |
| 5. Шарбин   | д) мясо, жареное в тесте;      |
| 6. Орёомог  | е) бульон;                     |
| 7. Арьбан   | ж) суп с лапшой;               |
| 8. Бүхэлеэр | з) буузы;                      |
| 9. Хуушуур  | и) жир брюшной полости лошади; |
| 10. Банша   | к) суп;                        |

**3. Соотнесите названия пяти видов животных и их детенышей**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Морин  | а) эшэгэн;  |
| 2. Үхэр   | б) тугал;   |
| 3. Хонин  | в) ботогон; |
| 4. Ямаан  | г) унаган;  |
| 5. Тэмээн | д) хурьган; |

**4. Напишите прописью, который час / Саг хэдыб гэжэ тодорхойгоор бэшэгты. Жэшээ: 18.00 - үдэшын зургаан саг.**

18.00; 07.30; 19.50; 10.20; 22.15; 15.40; 24.55; 03.35; 14.00; 07.30; 09.20.

**5. Измените предложения по модели.**

Жэшээ: - Мүнхэ ном уншана. - Үгы. Мүнхэ уншанагүй. Тэрэ сэнхир экран харана.

1. Мүнхэ ном уншана (сэнхир экран хара).
2. Эжы эдеэлнэ (эдеэ бэлдэ).
3. Ханда абгай амарна (хүдэлэ).
4. Аба бэшэг бэшэнэ (ном унша).
5. Долгор сэнхир экран харана (ном үзэ).
6. Жалма абгай дэгэл оёно (малгай оё).
7. Хүгшэн эжы гэртээ һууна (газаа яба).
8. Балбар газаа наадана (номой санда һуу).
9. Саяна дуу дуулана (хатар хатара).
10. Баяр дунда һургуулида һурана (дээдэ һургуулида һура).

**6. Напишите числительные прописью.**

22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 89, 93, 74, 51, 30, 12, 18, 17, 13, 68, 101, 11.

**7. Распределите следующие слова в 2 группы: 1-женские слова, 2-мужские.**

Хормой, шагта, түхэриг, хубсаһан, эдеэн, бээлэй, малгай, дэгэл, самса, үмдэн, торгон, арһан, суба, үмдэн, гутал.

**8. Напишите, сколько лет детям:**

Жамсо -14, Эрдэни -13, Галсан – 11, Буянто -10, Даши -9, Рита – 8, Содном-3.

**9. Вставьте пропущенные гласные буквы в числительные.**

Г...шан таба, д...шэн зургаа, ж...ран найма, далан дол..., д...шэн юһэ, д...лан гурба, зург...н м...нга, наян н...ма, юһэ м...нга, н...ян г...рба, жар...н хоер, таба...н зуу, на...н гурб..., з...н арба, дүрб...н зуун г...шан г...рба.

**10. Переведите словосочетания одним словом.**

В нашей школе; с твоими детьми; со своей семьей; у нас на родине; мы руководители; моего студента; у них дома; ее самый младший сын; своего класса; со своими рисунками.

**Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения контрольной работы**

10 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической ошибки.

7-9 баллов выставляется при наличии в работе от двух до четырех орфографических ошибок.

5-6 баллов выставляться при наличии от пяти до семи орфографических ошибок.

балла может быть поставлена при наличии от восьми до десяти орфографических ошибок.

Менее 3 баллов выставляется если допущено более десяти ошибок.

### Оценивание конспекта

В разделе «Моя Бурятия» конспектирование по теме: «Бурятские писатели о войне».

В разделе «Деятельность. Профессии» конспектирование о деятелях искусства и бурятских ученых.

### Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в написании конспектов.

Критерии оценивания компетенции	Показатель оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
-Полнота и содержательность конспекта первоисточника  -Полнота и содержательность конспекта лекции  -Проведена работа с терминологией	8-10	- студент предоставил для проверки преподавателю полные и содержательные конспекты лекций с записями, дополняющими и уточняющими зафиксированный во время лекции материал, с осуществленной работой над новыми понятиями и категориями;  - студент предоставил все необходимые конспекты первоисточников, выполненные полно и содержательно в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
	6-7	- конспекты лекций, предъявленные для проверки, соответствуют плану изучения курса;  - конспекты первоисточников есть, но недостаточно полно отражают содержание источников;
	4-5	- конспекты лекций предъявлены для проверки в недостаточном

		количестве; - выполнены не все конспекты, необходимые для усвоения материала курса
	Менее 4	количество и качество написания конспектов не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

### Оценивание реферата

Темы рефератов в разделе «Одежда. Пища»

1. Рецепт приготовления национальных блюд из мяса.
2. Рецепт приготовления национальных блюд из молока.
3. Одежда восточных бурят.
4. Одежда западных бурят.
5. Элементы одежды.
6. Кухонная посуда.

Критерии оценки реферата

9 – 10 баллов выставляется студенту, если:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- нет концептуальных ошибок.
- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.
- хорошо организованное сообщение;
- эффективный стиль написания усиливает ответ;
- используется ясный, точный язык.

7-8 баллов выставляется студенту, если:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- представлены убедительные аргументы;
- затрагиваются большинство важных вопросов;
- дается анализ и убедительные выводы;
- внимание всем разделам темы уделено несоразмерно;
- в случае необходимости анализ различных точек зрения отсутствует.
- в основном представляется необходимая и точная информация;
- проблема рассматривается не достаточно глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.
- используется ясный, точный и/или живой язык.

4 – 6 баллов выставляется студенту, если:

- не дается контекста или не излагается определенная позиция.
- большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.
- нет организации;
- механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

0-3 баллов выставляется студенту, если:

- несоответствие теме;
- поверхностное раскрытие темы.
- излишние повторения;
- много сомнительных или неточных фактов;
- недостаточное использование ключевых понятий (концепций);
- нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание;
- неопрятная и трудно читаемая работа.

### Итоговый тест к зачету

1. Соотнесите названия диких животных / Зэрлиг амитадай нэрэнүүдые тааруулагты

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1.Баабгай      | а) колонок |
| 2.Шоно         | б) заяц    |
| 3.Шандаган     | в) лиса    |
| 4.Буга         | г) рысь;   |
| 5.Хандагай     | д) соболь; |
| 6.Үнэгэн       | е) косуля; |
| 7.Хэрмэн       | ж) изюбр;  |
| 8.Шэлүүхэн     | з) лось;   |
| 9.Булган       | и) кабан;  |
| 10.Гүрөөхэн    | к) волк    |
| 11.Бодон гахай | л) медведь |
| 12.холонго     | м) белка   |

2. Буряад оньһон үгэнүүдэй тааруу оршуулга ологты./ Приведите адекватные пословицы на русском языке

1. Ябаһан хүн яһа зууха.	а) От совета старых людей голова не болит.
2. Түргэн – түүхэй, удаан – даамай.	б) Свет не без добрых людей.
3. Нураһан – далай, нураагүй балай.	г) Ученье свет, неученье – тьма.
4. Олон хүнүүд соо сэсэн мэргэн олдохо, обогор хада соо алтан мүнгэн олдохо.	в) Кто ищет, тот всегда найдет.
5. Бууралһаа үгэ дуула, бусалһанһаа ама хүрэ.	д) Поспешись – людей насмешись.

3. Буряадуудай үдхэбэрилдэг амитадые түүжэ бэшэгты/ Выпишите названия тех животных, которых издавна разводили буряты.

Тахья, үнээн, гахай, хонин, ямаан, нохой, миисгэй, тэмээн, галуун, морин.

4. Адли, харша удхатай үгэнүүдтэ тааруу үгэнүүдые бэшэгты. / Подберите а) синонимы и б) антонимы к следующим словам.

- |           |            |
|-----------|------------|
| а) 1. Гоё | б) 6. Хара |
| 2. Бүлэ   | 7. Холо    |
| 3. Ехэ    | 8. Ута     |
| 4. Хүүгэд | 9. Үбэл    |
| 5. Байдаг | 10. Олон   |

5. Прочитайте текст. Выпишите женские слова.

Бүдүүн шара миисгэй хулганануудые суглуулаад, ном заадаг байгаа.

- Мяуу-мяуу-мяуу, мяха эдижэ болохогүй! Амитаниие алажа болохогүй! – гэжэ байжа номноод, хулганануудые нэгэ нэгээр гэрhээ гаргадаг hэн ха.

Гэнтэ мэдэн гэхэдэнь, миисгэйдэ ябадаг хулганануудhaа үдэр бүри нэгэ хулгана үгы болошодог байба.

6. Илгагдаһан үгэнүүдэй удха зүб тодоруулагты. / Соотнесите выделенные слова по лексическим значениям

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. үндэр – набтар | а. синонимы |
| 2. ехэ – томо     | б. антонимы |
| 3. ута – богони   |             |
| 4. хара – сагаан  |             |
| 5. бага – жаахан  |             |
| 6. сэбэрхэн – гоё |             |

7. Зүйр үгэнүүдэй нэгыень тааруулагты / Выберите соответствующую каждому предложению частицу.

1.	Танай басаган хургуулида хурадаг...?	а) бэ	б) гү	в) ха
2.	Энэ ямар хүбүүнтнай ... ?	а) гү	б) бэ	в) -б
3.	Энэ Баатар бэшэл! Энэ Баяр...!	а) юм	б)ха юм	в) гээшэ
4.	- Ши нээрээ хэлэнэ гүш? -Тиймэ....	а) -лэ	б) ха	в) юм ааб даа
5.	Энэ манай буряад хэлэнэй багша ... .	а) гээшэ	б) бэээ	в) -б
6.	Энэ Намгарай аша хүбүүн..., али бэшэ гү?	а) хаш даа	б) гү, али	в) лэ
7.	Басагамнай дүрбэтэй.... .	а) гү	б) бэээ	в) юм
8.	Нютагнай ямаршье хайхан ... !	а) ха	б) даа	в) гээшэб
9.	Урдандаа Улаан-Үдэ Дээдэ Үдэ гэжэ	а) юм	б) hэн	в) ха юм

	нэрэтэй... .			
10.	Класстамнай гурбахан ... хүбүүд юм.	а) даа	б) - шье	в) лэ

8. Составьте предложения, используя эти слова.

- 1) уншанабди, ном, һонин, бидэ.
- 2) эжы, баряа, амтатай, хилээмэ.
- 3) зураг, зурадаг, ахай, шинии.
- 4) дууладаг, эгэшэ, дүү, гү, танай?

9. Выпишите из текста мужские слова:

Бүдүүн шара миисгэй хулганануудые суглуулаад, ном заадаг байгаа.

- Мяуу-мяуу-мяуу, мяха эдижэ болохогүй! Амитаниие алажа болохогүй! – гэжэ байжа номноод, хулганануудые нэгэ нэгээр гэрһээ гаргадаг һэн ха.

Гэнтэ мэдэн гэхэдэнь, миисгэйдэ ябадаг хулганануудһаа үдэр бүри нэгэ хулгана үгы болошодог байба.

10. Соотнесите названия белой пици. / Сагаан эдээнэй нэрэнүүдые тааруулагты.

- |                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Һүн            | а) чай с сахаром;                 |
| 2. Сай            | б) сметана;                       |
| 3. Һүтэй сай      | в) печеный хлеб;                  |
| 4. Саахартай сай  | г) молоко;                        |
| 5. Үрмэн          | д) лепешка;                       |
| 6. Замбаа         | е) обжаренная мука;               |
| 7. Шанаһан зөөхэй | ж) молозиво;                      |
| 8. Шанаһан талхан | з) курунга (молочный напиток);    |
| 9. Зөөхэй         | и) чай;                           |
| 10. Бообо         | к) творог;                        |
| 11. Айраг         | л) кислое квашеное молоко;        |
| 12. Тараг         | м) простокваша;                   |
| 13. Шаанги        | н) пенки;                         |
| 14. Тоһон         | о) кумыс;                         |
| 15. Эзгэй         | п) печенье, поджаренное на масле; |
| 16. Уураг         | р) саламат;                       |
| 17. Айрһан        | с) сушёный творог;                |
| 18. Сэгээ         | т) масло;                         |
| 19. Хүрэнгэ       | у) мучная каша;                   |
| 20. Булаша        | ф) чай с молоком;                 |

11. Соотнесите названия пяти видов животных и их детенышей

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Морин  | а) эшэгэн;  |
| 2. Үхэр   | б) тугал;   |
| 3. Хонин  | в) ботогон; |
| 4. Ямаан  | г) унаган;  |
| 5. Тэмээн | д) хурьган; |

12. Напишите прописью, который час / Саг хэдыб гэжэ тодорхойгоор бэшэгты. Жэшээ: 18.00 - үдэһын зургаан саг.

18.00; 07.30; 19.50; 10.20; 22.15; 15.40; 24.55; 03.35; 14.00; 07.30; 09.20.

13. Измените предложения по модели.

Жэшээ:

- Мүнхэ ном уншана. - Үгы. Мүнхэ уншанагүй. Тэрэ сэнхир экран харана.

1. Мүнхэ ном уншана (сэнхир экран хара).
2. Эжы эдеэлнэ (эдеэ бэлдэ).
3. Ханда абгай амарна (хүдэлэ).
4. Аба бэшэг бэшэнэ (ном унша).
5. Долгор сэнхир экран харана (ном үзэ).
6. Жалма абгай дэгэл оёно (малгай оё).
7. Хүгшэн эжы гэртээ нууна (газаа яба).
8. Балбар газаа наадана (номой санда нуу).
9. Саяна дуу дуулана (хатар хатара).
10. Баяр дунда хургуулида нурана (дээдэ хургуулида нура).

**14.** Допишите окончания совместного падежа -тай, -той, -тэй в соответствии с законом гармонии гласных.

Баяр..., эжы..., нохой..., гэр..., ном..., ахай..., нүхэр..., миисгэй..., хүбүү..., зориг..., сэсэг..., алта....

**15.** Вставьте пропущенные гласные буквы в числительные.

Хор...н таба, г...шан зургаа, т...бин найма, арбан дол..., д...шэн юһэ, д...лан гурба, зург...н зуу, н...ман зуу, юһэ м...нга, н...ян найма, жар...н таба, хо...р зуу, гурб...н зуу, дүрб...н зуу.

**16.** Напишите числительные прописью.

22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 89, 93, 74, 51, 30, 12, 18, 17, 13,68, 101, 11.

**17.** Распределите следующие слова в 2 группы: 1-женские слова, 2-мужские.

Хормой, шагта, түхэриг, хубсаһан, эдеэн, бээлэй, малгай, дэгэл, самса, үмдэн, торгон, арһан, суба, үмдэн, гутал.

**18.** Вставьте пропущенные гласные буквы в числительные.

Г...шан таба, д...шэн зургаа, ж...ран найма, далан дол..., д...шэн юһэ, д...лан гурба, зург...н м...нга, наян н...ма, юһэ м...нга, н...ян г...рба, жар...н хоер, таба...н зуу,на...н гурб..., з...н арба, дүрб...н зуун г...шан г...рба.

**19.** Напишите прописью время и место совершения действия /

(во сколько? где?) хэдындэ, хаана уулзаха тухайгаа тодорхойгоор бэшэгты.

Жэшээ:Үглөөнэй долоон сагта (долоондо)

15.45 (ехэ хургуули); 16.55 (кафе); 20.00 (кинотеатр); 03.40(номой сан); 06.50(хамтын байра).

**20.** Заполните таблицу.

Глагол	Үйлэ үгэ	Буд. вр. (-ха); (-хо); (-хэ);	Наст.в р. (-на); (-но); (-нэ);	Прош.время	
				(-ба); (-бо); (-бэ);	(-аа); (-оо); (-ээ);
строй	бари				барья
пиши	бэшэ				бэшээ
пой	дуула				дуулаа
учи	заа				заагаа
рисуй	зура				зураа

продав ай	наймаа ла			наймаал ба	наймаал аа
шей	оё				оёо
читай	унша				уншаа
изучай	үзэ				үзөө
покаж и	харуул а			харуулб а	харуула а
танцуй	хатара				хатараа
работа й	хүдэлэ			хүдэлбэ	хүдэлөө
учись	хура				хураа
исслед уй	шэнжэ лэ			шэнжэл бэ	шэнжэлэ э
ходи	яба				ябаа

**Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения контрольной работы**

40 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической ошибки.

35-39 баллов выставляется при наличии в работе от двух до четырех орфографических ошибок.

28-34 балла выставляться при наличии от пяти до семи орфографических ошибок.

15-27 баллов может быть поставлена при наличии от восьми до десяти орфографических ошибок.

Менее 15 баллов выставляется, если допущено более десяти ошибок.