##### Аннотации рабочих программ дисциплин.

**для направления подготовки 39.03.01 «Социология»**

**Аннотация к рабочей программе «Иностранный язык»**

**Цели** освоения дисциплины - **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Место дисциплины в структуре ОП - Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Основной **задачей** курса является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает, в результате освоения дисциплины студент должен**:**

**Знать**: Специфику артикуляции звуков, интонации. Лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, профессиональная др.). Понятие об основных способах словообразования, основные грамматические явления. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Уметь:**

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на темы бытового и общенаучного характера;

- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;

- вести диалог в рамках изучаемой тематики: решать элементарные коммуникативные задачи- расспросить, сообщить, попросить, охарактеризовать, убедить;

- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

- употреблять основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи.

**Владеть:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;

- основными приемами реферирования, адекватного перевода литературы по специальности

- лексическими навыками, базирующимися на лексике, представляющей разговорный и общенаучный стиль, а также на основной терминологии в области узкой специализации;

- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник по направлению подготовки «Социология»» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

***общекультурными (ОК):***

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 216 часов (6 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 144 часов. Фома контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

**Рабочая программа дисциплины.**

**История**

**Цели освоения дисциплины** заключается в том, чтобы проанализировать характер политических, экономических, культурных процессов в Российском централизованном государстве и Российской империи, дать историографическое цельное представление об историческом пути России во всей его сложности, выявить воздействие на историю России цивилизационно формирующихся центров Востока и Запада.

**Место дисциплины в структуре ОП.**Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций. (ОК-2).

**Содержание дисциплины**:

Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVIIвв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIIIв.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия.**

**Целью преподавания курса** «Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (ОК-1).

**Содержание дисциплины**: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их" роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности.**

**Цели освоения дисциплины**:

• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

• воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях ипри прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

• владение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказыватьпервую медицинскую помощь пострадавшим.

**Место дисциплины в структуре ОП**: Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.4.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. (ОК-9).

**Содержание дисциплины:**

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основаукрепления и сохранения личного здоровья.Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя,снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияниекурения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при остройсердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.Государственная система обеспечения безопасности населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получениисигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитныхсооружениях, эвакуация и др.).Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Рабочая программа дисциплины**

**Физическая культура.**

**Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую частьдисциплин (модулей).

Б1. Б.5.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «концепции современного естествознания», «безопасности жизнедеятельности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способностью использовать методы и инструменты  физической культуры  для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  (ОК-8).

**Содержание дисциплины:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика.**

**Цели освоения дисциплины**: формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

**Место дисциплины в структуре ОП**: Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.6.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

**Содержание дисциплины**:

Генезис экономической теории. Меркантилизм. Школа физиократов. Рыночная школа классиков. Марксистская экономическая школа. Экономикс. Неоклассическое и кейнсианское направления. Предмет экономической теории. Общественное производство. Экономические отношения. Потребности. Экономические потребности. Безграничность потребностей. Экономические блага. Ресурсы. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Виды ресурсов: земля, капитал, труд, предпринимательская способность. Методология экономической теории и ее особенности. Экономические принципы – экономическая политика, разрешающая экономические проблемы. Методы экономического исследования: наблюдение и сбор фактов, обобщения, эксперимент, моделирование, абстракция, анализ и синтез, системный подход, индукция и дедукция, гипотеза, исторический и логический, графический. Нормативная и позитивная экономическая теория. Микро- и макроэкономика. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Типы экономических систем: рыночная, командная, смешанная, традиционная. Переходная экономика. Типы экономических систем по другим признакам классификации экономических систем. Спрос. Величина спроса. Закон спроса и три уровня его аргументации. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты (факторы) спроса. Изменения спроса и изменения величины (объема спроса).Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты (факторы) предложения. Изменения предложения и изменения величины (объема) предложения. Взаимодействие спроса и предложения: равновесная цена и равновесное количество товаров. Уравновешивающая функция цен. Статичность равновесия. Изменения предложения и спроса. Введение государством фиксированного минимального уровня цен и потолка цен. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности, его формула. Виды ценовой эластичности спроса: абсолютная эластичность, эластичный спрос, неэластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность предложения. Предпринимательство как вид хозяйственной деятельности. Особенности российского предпринимательства. Теневая экономика. Предприятие (фирма), организационные формы. Издержки: сущность и причины. Экономические издержки. Роль издержек в экономике. Классификация издержек по разным критериям: частные и общественные, безвозвратные, издержки производства и реализации, издержки производства и затраты упущенных возможностей (вмененные издержки), внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Выручка от реализации продукции. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Условия получения экономической прибыли или сверхприбыли. Издержки производства в краткосрочный период. Постоянные и переменные факторы производства. Постоянные, переменные и общие издержки. Графики этих издержек. Конкуренция – основная черта рынка. Виды конкуренции: совершенная и несовершенная. Рыночная власть продавца. Степень рыночной власти – чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция Понятие национальной экономики. Цели национальной экономики. Макроэкономическая политика. Структура национальной экономики: воспроизводственная, социальная, отраслевая, территориальная. Инфраструктура. Структурные сдвиги в экономике России на этапе перехода к рынку. Кругооборот доходов и продуктов. Понятие «экономический рост». Показатели и значение экономического роста. Типы экономического роста. Основные факторы экономического роста. Концепции экономического роста. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения. Виды денег. Закон денежного обращения. Предложение денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.

**Рабочая программа дисциплины**

**Математика.**

**Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование в общей системе знаний обучающихся по гуманитарным специальностям основных представлений и понятий фундаментального математического образования, об основных разделах современного математического анализа и основах линейной алгебры, овладение базовыми принципами и приемами дифференциального и интегрального исчисления; выработка навыков решения практических задач.

Изучение дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков по работе с математическим аппаратом, на подготовку их к системному восприятию дальнейших дисциплин из учебного плана, использующих математические методы; на получение представлений об основных идеях и методах математического анализа и линейной алгебры и развитие способностей сознательно использовать материал курса, умение разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения; на демонстрацию обучающимся примеров применения методов математического анализа и линейной алгебры в гуманитарных науках.

**Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.7.; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; является предшествующей для дальнейших математических дисциплин ("Теория вероятностей и математическая статистика").

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

**Содержание дисциплины**: Понятие множества, элемента множества. Конечные и бесконечные множества. Алгебра множеств. Свойства операций объединения и пересечения множеств. Прямое произведение множеств. Бинарные отношения. Функция как закон соответствия между множествами. Свойства функции. Класс элементарных функций. Обратные функции. Суперпозиция функций. Функция многих переменных. Предел функции в точке. Определение предела функции на языке «ε» — «δ». Геометрический смысл предела функции в точке. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Определение непрерывности функции в точке. Непрерывность функции на отрезке. Определение непрерывности функции через приращения аргумента и функции. Эквивалентность первого и второго определения непрерывности функции в точке. Теоремы о свойствах непрерывных функций. Теорема о непрерывности суперпозиции непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций в каждой точке, где они определены. Первая и вторая теоремы Больцано-Коши. Разрывные функции. Типы разрывов. Определение производной функции. Производная как скорость изменения функции. Геометрический смысл производной функции. Связь между непрерывностью и существованием производной. Правила вычисления производной от суммы, произведения и частного функций. Производная от обратной функции. Производная сложной функции. Нахождение производных от основных элементарных функций. Частные производные функций многих переменных. Понятие о производных высших порядков. Формула Тейлора о представлении функции в виде многочлена по степеням «x». Бином Ньютона. Теорема Лагранжа о конечном приращении функции на отрезке. Правила Лопиталя раскрытия неопределенностей. Понятие о дифференциале функции. Геометрический смысл дифференциала функции. Связь дифференциала и производной функции. Свойства дифференциала. Таблица дифференциалов. Теоремы о первообразных функции. Определение и свойства неопределенного интеграла от функции. Таблица простейших неопределенных интегралов. Метод подстановки вычисления неопределенного интеграла. Метод интегрирования «по частям» для вычисления неопределенного интеграла. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса последовательного исключения неизвестных. Линейная алгебра. Матрицы и определители. Матрица системы, правило Крамера решения систем линейных уравнений. Операции над матрицами. Матричное умножение. Векторы и матрицы. Некоторые свойства определителей. Обратная матрица. Линейные пространства. Линейные преобразования. Характеристические корни и собственные значения.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правоведение**

Правоведение – учебная дисциплина, предметом изучения которой являются основы теоретических знаний о праве и государстве, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

**Целью освоения дисциплины** является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

**Место дисциплины в структуре ОП**: дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б8.

В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правоведение» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Изучение и усвоение основ правоведения важно и необходимо для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям на факультетах Бурятского государственного университета.

1.2. В результате освоения дисциплины студент должен [[1]](#footnote-2)**:**

**ЗНАТЬ:**

* основные категории юриспруденции;
* специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
* основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

**УМЕТЬ:**

* толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
* на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
* самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
* методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

**ВЛАДЕТЬ:**

* теоретической и нормативной базой правоведения;
* профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
* навыками составления документов,юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

**Содержание дисциплины**:

Понятие науки. Объект и предмет науки. Система наук. Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие общества. Понятие государства, его признаки. Сущность государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма права. Система российского права и ее структурные элементы. Источники права. Нормативные правовые акты. Правоотношения. Основные правовые системы современности. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ.

Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.

Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

**Рабочая программа дисциплины**

**Информатика.**

**Цели освоения дисциплины:** воспитание у студентовинформационной культуры, отчетливого представления о роли этой наукии знаний о современных информационных технологиях.

**Место дисциплины в** Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей).

Б1. Б.10.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика.**

**Цели освоения дисциплины**: повышение общей и педагогической культуры;формирование целостного представления о особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

**Задачами курса** являются:

ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;

ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;

овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

приобретение опыта учета личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;

формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

**Место дисциплины в структуре ОП**.Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.11.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Содержание дисциплины**:

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в специальность.**

**Цель** освоения дисциплины - формирование у студентов социологического

мышления, способности ориентироваться в основных социологических парадигмах и

основных социологических понятиях, а также выработка навыков применения знаний,

полученных в ходе освоения курса, в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:**Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.12.**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины:**

Социология как научная дисциплина. Базовые социологические понятия. Современная социологическая мысль. Общие основания выделения социологии как специфического гуманитарного знания. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Специфика социологии как мультипарадигмальной науки. Специфические особенности социологии как науки среди других общественных наук. Место социологии среди других общественных наук.

Общеметодологические и исторические основания возникновения социологии как науки. Предпосылки возникновения социологии во Франции. Роль О.Конта в становлении социологического знания.Первые социологические теории на Западе. Специфические особенности возникновения социологии в Северной Америке. Основные направления в социологии. Специфика субъективного и объективного направления в социологии. Общие тенденции развития социологии в ХХ веке. Современное состояние социологического знания. Перспективы развития. Этапы развития социологии в России. Процесс институционализации социологического знания в России. Современное состояние социологического знания в России.

Уровни социологического знания: основные виды и классификации. Специфика использования качественных и количественных методов в социологии. Основные методы социологии: опрос, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Специфика использования социологических методов в других общественных науках.Общество как объект социологического анализа. Определение общества как системы. Личность в обществе. Основные социальные подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, культурная, правовая.

Роль социолога в проведении социологического исследования. Стратегия поведения социолога с заказчиком социологического исследования. Этика проведения социологического исследования.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы социологии.**

**Цели освоения дисциплины**: формирование у студентов научных знаний об обществе личности, социальных группах и социальных институтах, о социальном поведении людей.

**Место дисциплины в структуре ОП**: Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.13.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Социология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Уровни социологического знания. Роль и место социологии в современной России. Возникновение и основные этапы развития социологии. Предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии. Классический позитивизм О.Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция марксизма. Понимающая социология М. Вебера. Основные направления развития социологии в России. Позитивизм Л.И. Мечникова, Н.И. Кареева. Субъективная социология П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского. Неопозитивизм М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина. Марксистская социология Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина. Основные направления современной социологии. Современные социологические парадигмы: структурные, интерпретивные, интегральные. Структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона. Современная «понимающая социология» Дж. Мида, А. Шюца, Г. Гарфинкеля. Современная социология о направленности общественного развития. Особенности развития отечественной социологии в ХХ – начале ХХ1 в.в.

Специфика социологического исследования. Этапы социологического исследования. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.

Понятие социальной системы. Общество как социокультурная система, единство социальной организации и культуры. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Социальные изменения и социальное развитие. Глобализация социокультурных процессов в современном мире. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Ролевые теории личности. Социальный статус. Основные виды социальной деятельности и поведения личности. Социальная общность и социальная группа. Теория классов и теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальный институт. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.

Понятие социального конфликта. Социологические подходы к природе конфликтов и их роли в развитии общества. Нормы и ценности. Функции социальных норм. Понятие девиантного поведения в социологии. Понятие, сущность и виды социального контроля. Функции социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Основные характеристики социальных норм и специфика нормативности. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Понятие глобальных проблем, их критерии, особенности и характерные черты.

**Рабочая программа дисциплины**

**История социологии**

**Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с историей социологии, как одной из основных теоретических составляющих их профессиональной деятельности.

Постановка такого рода проблематики включает ряд более конкретных **задач**:

* содержательный анализ социально-исторических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок возникновения социологии;
* раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями, как на Западе, так и в России;
* толкование и сравнительный анализ методов изучения общества в различных учениях;
* систематизация основных понятий и частей учения того или иного крупного социолога;
* демонстрация теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных стадиях развития социологии, а также истолкование различными представителями социологического знания задач и перспектив “науки об обществе”;
* обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем;
* рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в различных странах, и особенно в России.

**Место дисциплины в структуре ОП:**Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.14.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

**Содержание дисциплины**

Основные этапы исторического развития социологической мысли. Предмет социологии и история социологии. Социальные и теоретико-методологическиепредпосылки возникновения социологии. Конт как основатель науки "социология".Позитивная философия и учение о трех стадиях духовного и социального развития.

Натурализм. Социальный органицизмГ.Спенсера. Социальный дарвинизм.Абсолютизация"естественногоотбора" У.Г.Самнер. Демография.Теория насилия Л.Гумпловича. Социальный механицизм. А.Кетле и "социальная физика". Развитие идей КетлеГ.Кэри, Л.Вилярским. Психологизация механицизма В.Парето. Возникновение марксизма.ДиалектикаГегеля. Влияние идей Маркса на становление и развитие социологии. Социология Ф.Тённиса. Научное исследование природы,человека и общества - социология Л.Ф.Уорда.Социология Г.Гиддингса.ИнстинктивизмУ.Мак-Даугалла.Социальные явления как "стадные инстинкты" - У.Троттер. Инстинкт лояльности и социологияполитики Г.Уолласа. "Дух народа" - "стиль" - М.Лацарус, Х.Штейнталь. Психология народов В.Вундта. Психология толпы и теория подражания - С.СигелеиГ.Лебон.Социальная психология Г.Тарда.Психологическая социология.Зарождениеинтеракционизма. Ч.Х.Кули - "Я",общество и коммуникация.Социально-психологический бихевиоризм Дж.Г.Мида.Вклад Дюркгейма в социологическую науку.

АнтипозитивизмДильтеяи Риккерта.Неокантианская философия познания. Классификация наук. Психическая причинность В.Виндельбанда. "Понимающая" социология М.Вебера. Потребности, институты и культура - концепция Б.Малиновского. А.Рэдклифф-Браун. Социология как естественнаянаука об обществе. Влияние функционализма на последующее развитие социологии.

Русская и европейскаясоциология.П. Сорокин и американская социология. Теория Т.Парсонса: концепции Дюркгейма, Вебера, Парето и Зиммеля.Функциональный структурализм Р.Мертона. Социальный конфликт и классическая социология – К.Маркс, Г.Зиммель. Понятие социального конфликта. Функционализм социального конфликта – Л.Козер. Р.Дарендорф и проблема власти и авторитета. Леворадикальная критика Т.Парсонса - Ч.Р.Миллс. Попытки синтеза теории конфликта и структурного функционализма Р.Коллинза. Неоэволюционизм и теория социального обмена Дж.Хоманса. Структуры обмена П.Блау. Попытки синтеза теории обмена и символического интеракционизма вработахП.Зингельмана. Социально-психологический бихевиоризм Дж.Г.Мида.Функциональный анализ конфликта и кооперации.Критическая преемственностьидейКули. Индивидуализм иситуативизмГ.Блумера. ДраматургизмЭ.Гоффмана. Феноменологическая социология и этнометодология.А.Сикурел и когнитивные аспекты создания "образа социальной реальности. Структурализм. Ф.Соссюр. ЛингвистическаяфилософияПирса, Витгенштейна, Ельмслева. Синтагма и парадигма. К.Леви-Стросс и структуры первобытного сознания. Структуралистский марксизм Л.Альтюссера -структураструктури редукция "свободы воли". Франкфуртская школа.

Источники теоретического синтеза."Ренессанс Маркса" и"Ренессанс Вебера".Возвращение к Парсонсу. "Взвешенность" социологических парадигм.Мультипарадигматизм как реальность ипопытки поиска метапарадигмы. Возвращение и переобращение к социологической классике.Теоретическое наследие Маркса,Вебера,Дюркгейма какотправнойпункт развития современной теоретической социологии.

Субъективистский синтез:теория структурацииЭ.Гидденса. Неоэволюционный синтез:теория коммуникативного действияЮ.Хабермаса. Системный синтез: самореферентные системы Н.Лумана. Структуралистский синтез: социология П.Бурдье.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная антропология.**

**Цели освоения дисциплины**:знакомство студентов с современным состоянием социальной и культурной антропологии, механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в современном обществе.

**Задачи учебного курса**:введение в историю, специфику и основную проблематику социальной антропологии; рассмотрение этапов формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; исследование взаимосвязей "общество-социальные механизмы-история-язык-человек" в условия повседневного существования.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина «**Социальная антропология**» входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.15.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Социальная антропология в системе наук: философская антропология, социология, социальная психология и психология. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека; мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Основные позиции и объяснении природы человека: античность (Платон и Аристотель), Немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах, Дильтей), французский материализм (Руссо, Дидро, Гольбах), марксизм (Маркс, Ленин, Грамши). социал —дарвинизм (Ломброзо, Гобино, Аммон), фрейдизм и неофрейдизм (Фрейд, Юнг, Фромм), экзистенциализм (Ясперс, Бердяев, Шестов, Хайдеггер, Сартр). Культурантропологическое направление: М.Шелер, А.Гелен.

Основные концепции цивилизаций: античность (Платон, Аристотель, (Фукидид, Геродот), средневековья, Просвещения (Руссо), нового времени (Гегель, Кант, Шпенглер, Сорокин), современности (Тойнби, Парсонс). Атлантизм и евразийство.Глобализм.

Социальное бытие культуры. Базовые потребности человека. Парадигмы взаимодействия людей и обществе и исторические типы социальности. Общество как продукт взаимодойствия людей (Маркс) и как системный мир {Хабермас). Виды к формы отчуждения человека в современном обществе и проблемы их преодоления.

Человеческое разнообразие и стратификационный процесс. Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества. Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни» (О.Конт). Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеология и практика.

Этнос и этнокультура. Инкультурация. Девиантное поведение. Бытие человека в культуре. Общество как социокультурная реальность. Жизненная среда человека. Феномен смерти в разных культурах. Свобода и справедливость в жизни людей.

**Рабочая программа дисциплины**

**История русской социологии**

**Целью данного курса** являются анализ и систематизация учений главных представителей русской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем. Это дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

Постановка такого рода проблематики включает ряд более конкретных **задач:**

* содержательный анализ социально-исторических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок возникновения социологии;
* раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России;
* толкование и сравнительный анализ методов изучения общества в различных учениях;
* систематизация основных понятий и частей учения того или иного крупного социолога;
* демонстрация теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных стадиях развития социологии, а также истолкование различными представителями социологического знания задач и перспектив “науки об обществе”;
* обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем;
* рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в различных странах, и особенно в России.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.16.

**Компетенцииобучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

**Содержание дисциплины:**

Факторы, определяющие национальную специфику социологической мысли в России. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование социологической науки в России. Понятие русского социализма. Революционные события в Западной Европе в конце ХУШ - первой половине Х1Х вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых. Значение трудов К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других крупных историков для становления отечественной научной социологии. Становление научной социологии в конце 60-х годов Х1Х столетия. Основные этапы развития социологической мысли в России. Первые социологические труды П.А. Лаврова, Н.К. Михайловского, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления. Участие в организации первых в России форм социологического образования. Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.

Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи. Проблема «Восток-Запад»; Творчество И.В. Киреевского (1806-1856), А.С. Хомяков (1804-1860), К.С. Аксакова (1817-1866). Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа» (1968). Влияние «спора» западников и славянофилов на развитие русской философской и социальной мысли, на развитие социологии в России в XIX – XX вв. Субъективная социология. Философская основа субъективной социологии. Идейная основа просветительского крыла народнического движения. Лидеры народнического движения ученые-социологи П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии и др.). Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Г.В. Плеханов (1856 - 1918) основоположник марксизма в России и революционный идеолог. В.И. Ленин (1870 - 1924) как теоретик марксизма и революционный мыслитель. Бухарин Н.И. (1888 - 1938), его деятельность как теоретика и практика революционного движения и советского строительства. Особенности применения сформулированных К. Марксом принципов социологического анализа в условиях российской действительности. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство). Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М.Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского (“Социальные науки и право”) и А.С. Лаппо-Данилевского (“Методология истории”). Л.И. Петражицкий - основатель российской традиции в психологии права. Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и методологии социологии, теории культуры и др.

Участие социологов неокантианского направления в обсуждении исторической ответственности русской интеллигенции в сборниках “Вехи”, “Из глубины” и др. Эволюция взглядов крупнейших представителей этого направления от “легального марксизма” и радикальных демократических взглядов к новому религиозному мировоззрению. Концепция “нового христианства” Н.А. Бердяева: трактовка понятий “Нового Бога”, свободы, творчества, конечных судеб мира и утраты смысла истории, диалектики свободы и несвободы (“Самопознание” и др. труды).Религиозное сознание как средство духовного освобождения (С.Н. Булгаков). “Конкретный идеализм” С.Л. Франка, его идея целостности живого бытия и взгляд на методологию социальных наук. Обсуждение вопроса об исторической миссии интеллигенции (сборник “Вехи”). М.М. Ковалевский. Сочетание в его научном творчестве нескольких областей знания: истории, социологии, экономики, права.

Социология как наука. Сравнительно-исторический метод. Теория прогресса в контексте генетической социологии. Концепция методологического плюрализма. «Теория факторов»: особенности социального взаимодействия. Участие Ковалевского в процессе институционализации социологии. Статья Е.В. де Роберти “Наука и метафизика” (1875) и появление термина “новый позитивизм” (с последующим преобразованием в “неопозитивизм”). Основатели неопозитивизма в отечественной социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая.П.А. Сорокин - ученик Ковалевского и Петражицкого, представитель нового (неопозитивистского) течения в отечественной социологии.Основное содержание российского периода деятельности Сорокина. Взаимодействие - основа социальной жизни: “социальные связи” (А.С. Звоницкая), “социальные действия” (К.М. Тахтарев), “взаимодействие” (П.А. Сорокин). Влияние событий Февраля и Октября 1917 года на положение в стране социологии и социологического образования. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования. Эмпирические исследования.

Социология русской эмиграции ХХ в. Процесс институционализации социологии, его специфика в России. Формирование концепции социологического образования в трудах отечественных социологов (Н.И. Кареева, М.М. Ковалевского и др.). Русская Высшая Школа общественных наук в Париже (1900). Первый в России социологический факультет, созданный на базе ФОНа Петроградского университета П.А. Сорокиным (1920). Возрождение системы социологического образования в вузах и средних школах России в 80-е годы ХХ века. Критика буржуазной социологии советскими обществоведами и подготовленный в результате перелом в развитии отечественной науки.

Возобновление конкретных социологических исследований в 50-е годы ХХ века - начало этого перелома. Расширение социологической проблематики в работах по смежным дисциплинам (философии, истории и др.) Изучение достижений западной социологии. Тематика научных исследований: теория и история социологии, методика и техника конкретных социологических исследований, отраслевая социология. Появление новой тематики в началом перестройки и в постперестроечный период.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная структура и стратификация**

**Цели освоения дисциплины:** основной целью курса является изучение студентами теоретических и методологических основ исследования социальной структуры и стратификации современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

**Задачи курса:**

* Ознакомить студентов с методологией анализа социальной структуры общества, с основными теоретическими взглядами на её природу и сущность, со специфическими методами исследования социоструктурных процессов, а также с местом данной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук;
* Ознакомить с теорией социальной стратификации, посвященной изучению социального неравенства, его воспроизводства и социальной мобильности, представить различные классические и постклассические подходы к изучению социального неравенства.
* Развить у студентов навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры и стратификации, сформировать целостное представление о роли и месте основных элементов социальной структуры и стратификации в процессе функционирования и развития общества;
* Научить студентов владению методами оценки ситуации в социальной структуре, социологической и статистической информацией для её прикладного использования.

**Место дисциплины в структуре ОП** – Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.17.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Теория социальной структуры как отраслевая социологическая теория. Понятие социальной системы. Типы социальных систем. Социальная структура как центральная категория анализа. Историко-социологический экскурс исследования понятия. Интегральное определение социальной структуры. Социальная структура и социальная стратификация. Критерии и формы социальной стратификации. Содержание категорий: Социальное пространство, Социальное взаимодействие, Класс, Социальная группа. Социальный слой. Социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры. Виды оснований структурирования общества: отношения собственности, состояние общественного труда, виды и формы социальной ассоциации, территориальное основание, этническое, демографическое, семейное, нормативное и пр. Типы социальных структур в обществе. Типы стратификационных систем. Категория "социальное действие" как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как "три автономных измерения стратификации". Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации. Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы". Иерархия статусных групп. Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почесть, классовая ситуация и стиль жизни. Пути приобретения статусной почести. "Партийное измерение" стратификации. Понятие политической партии. Взаимосвязь классов, статусных групп и партий. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований

Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Развитие классовой теории в работах В.И.Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии.

Основные принципы функционализма. Наследие Э. Дюркгейма. Первые исследования статусных позиций (У. Уорнер и др.). Развитая система категорий социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур, и др.). Критика функционализма.

Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р.Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д.Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности - трансимиссия социального статуса (Берто и Томпсон).

Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Основные концепции среднего класса. Концепции "класса услуг" (К.Реннер, Р.Дарендорф, Д.Голдорп и др.). Средний класс как страта технологически ориентированных рабочих ( С.Малле, П.Бельвиль и др.). Концепции двойственного положения среднего класса (Дж.Каркреди, Х.Браверман, Э.О.Райт и др.). Уровень дохода как критерий дифференциации среднего класса ( М.Хорриген, С.Хоген, Л.Туроу и др.). Средний класс в американском обществе. Внутриклассовые и межклассовые группы. Тенденции развития социально-классовой структуры в США.

Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.

Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки". ( Т,Заславская, О.Шкаоатан, Р.Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов ( З.Голенкова, М.Руткевич, Е.Стариков и др.). новые социальные группы и слои в российском обществе. Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Дифференциация населения по уровню дохода. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Территориальная дифференциация в российском обществе. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология образования и науки.**

**Цели освоения дисциплины:** обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования.

**Место дисциплины в структуре ОП** – дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.18.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Определение статуса социологии образования как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования и т. д. Предмет социологии образования. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин - педагогики, психологии, философии. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др.

Теории французских и английских просветителей и социалистов-утопистов ХYIII – ХIХ в.в. (Р.Оуэн, Ш.Фурье) как исходные позиции в социологии образования. Концепция социологии образования американских философов Л.Уорда и Дж.Дьюи конца ХIХ в. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма, Р.Будона, Т.Парсонса, А.Турена, П.Бурдье и др. Возобновление интереса к социологии образования в 60-е – 70-е г.г. в индустриально развитых странах (Р.Було, Т.Парсонс). Внимание к проблемам социологии образования в 80-е г.г. (А.Турен, О.Альборнос). Современные направления и теории в социологии образования. Этапы развития социологии в нашей стране. Исследования до 1917 г. Политические аспекты исследований в области образования после Октябрьской революции. Свертывание исследований в 1930-40-е годы. Возобновление исследований в 1960-е годы. Постановка фундаментальных проблем образования. Продолжение исследований в 1970-80-е годы новосибирскими учеными. И другими научными центрами. Обострение внимания к проблемам многоуровневого образования, высшей школы.

Принципы диалектической логики – основа социального познания. Теоретический и эмпирический уровни социологии образования. Анализ противоречий в развитии системы образования. Объективные диалектические и внутренние противоречия в системе образования в нашей стране и за рубежом.Анализ противоречий и пути их решения как предмет социологии образования. Укрепление связи социологии образования с практикой, усиление её прогнозирующей роли как одна из важнейших задач социологии. Основные направления исследований в социологии образования. Модель теоретико-концептуального содержания социологии образования. Элементы модели: основные категории, направления исследований концептуализации, проблемно- тематическое содержание и др. Закономерности социологии образования. Статус закона в социологии образования. Методы социологии образования.

Понятие учения. Учение как общенаучная категория. Концепции учения в психологии и педагогике: Я. А. Коменский, И. Ф. Герберт, В. А. Дистервег, Д. Дьюи, Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. Л. Щедровицкий. Учение в концепции бихевиористов. Деятельностный подход к учению (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Довыдов). Отличие деятельности учения от других видов деятельности- труда, исследовательской деятельности, общения и др.

Функции образования как системообразующий фактор для сферы образования. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования. Принципы образования и науки. Формы образования и науки. Понятие непрерывного образования. Понятие системы образования. Формы образования: непрофессиональное, профессиональное.

Мировой кризис образования и его проявления. Реформирование системы образования как решение мирового кризиса образования. Реформа образования в России. Условия успешного реформирования. Приоритетные направления реформирования образования. Гуманитаризация как увеличение доли гуманитарных учебных предметов. Гуманизация образования как перенесение центра тяжести в изучаемых дисциплинах на человека, познание его сути, потребностей, духовный мир. Восприятие ценностей современного полифонического мира. Необходимость сближения международных норм и стандартов профессионального образования. Формирование единого образовательного пространства. Неизбежность превращения института образования в один из важнейших видов международной деятельности.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная педагогика.**

**Цели освоения дисциплины:** обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-педагогической науки.

**Место дисциплины в структуре ОП** – дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.19.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Истоки зарождения социально-педагогической теории и практики за рубежом. Идеи Платона, Аристотеля, Т.Мора, Т.Кампанеллы, Я.А. Каменского, А.Дистервега, П.Наторпа, Дж.Дьюи и др. Зарождение социально-педагогической мысли в древние времена на Руси. Анализ идей С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко.

Социальная педагогика как теория. Социальная педагогика как практика.Социальная педагогика как учебная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.

Классификация принципов социальной педагогики как практики: принцип природосообразности, принцип индивидуальной обусловленности, принцип гуманизма, принцип личной обусловенности, принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога, принцип культуросообразности, принцип социальной обусловленности, принцип средовой обусловленности. Методы социальной педагогики: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования. Характеристика методов.

Определение понятия «социализация». Факторы социализации человека. Социальная адаптация. Социальное воспитание. Типичные подходы к определению сущности и содержания социального воспитания. Социальное воспитание с точки зрения социальных институтов. Социальная норма. Социальное отклонение. Асоциальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Теории формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социологические. Этапы становления девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Направления деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей.

Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное, социального назначения, отличающееся своеобразием характерологических черт. Семейные взаимоотношения. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей. Типичные проблемы, обусловливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. «Дети улицы». Классификация «детей улицы». Педагогизация среды. Создание «реабилитационного пространства». Создание территориальной системы профилактической деятельности по защите прав ребенка, ее задачи, функции. Этапы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современные социологические теории.**

**Цель освоения дисциплины:** создать целостную социологическую картину современности и обеспечить теоретическое понимание фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявить специфику функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи:**

* осуществить анализ фундаментальных социологических теорий, разработанных в 70-х годах ХХ – начале XXI веков;
* выявить и типологизировать основные теоретико-методологические подходы, разработанные в рамках современной социологической теории;
* проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии, посвященные этим проблемам и проходившие в социологии в последнюю треть ХХ – начале XXI веков;
* выявить основные школы и направления социологических исследований, характеризующие современную социологическую теорию.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.20.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

**Содержание дисциплины**

Методологическая саморефлексия социологии конца 60 – начала 70 гг. ХХ в. Новый этап в развитии социологической теории. Телекоммуникационная революция, появление новых организационных форм и стратегий. Трансформации в сфере культуры (постмодернизм), контркультурная критика цивилизации. Новые формы социального конфликта и протеста; новые социальные движения; сексуальная революция; Изменения фундаментальных социальных институтов.

«Спор о позитивизме» в рамках европейской социологии (К.Поппер, Э.Топич, Г.Альберт, Ю.Хабермас и др.). Критика структурного функционализма и оформление «радикальной» и «рефлексивной» социологии в США. Теория «грядущего кризиса западной социологии» Э.Гоулднера. Появление «новой левой» социологии. «Ренессанс» классических социологических теорий XIX в.

Основные социологические теории, зафиксировавшие «слом» 60 – 70 гг. ХХ в. Многоплановая и многоуровневая теоретическая рефлексия. Теории «конца истории», «конца идеологий», «конца утопий», «конца субъекта», теория «постматериалистических ценностей»,«конца детства» и т.д. Теории «конца трудового общества», «конца труда» как теории, осуществляющие фундаментальное переосмысление принципов социологического объяснения, отказ от «экономического» редукционизма.

Оформление новых методологических подходов в теориях социальной структуры общества. Разработка проблем социального неравенства, конфликта, новой системы социальной стратификации. «Дискуссия о классе». Современные социологические теории социальной стратифкации, неравенства и конфликта, теории новых социальных групп (Р.Дарендорф, К.Оффе, Г.Брейверман, О.Райт, Р.Миллибанд, Дж.Голдторп, Г.Маршалл, М.Уотерс и другие).

Социологические теории общества конца ХХ – начала XXI веков.Разработка материальных теорий общества. Теория общества фундаментальная и автономная часть социологической теории. Теории постиндустриального общества Д.Белла и А.Турена. Основные положения теорий постиндустриализма. Теории информационного общества (О.Тоффлер, Ф.Ферроротти, М.Кастельс и др.). Основные положения теорий информационного общества.

Теории модерна и постмодерна в социологии конца ХХ в. Постмодернистская социологияЖ.-Ф.Лиотара, Ж.Бодрийяра, З.Баумана, Дж.Фридмана и др. Трансформация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теория прогресса, распад социального порядка модерна. Теория радикализированного модерна Э.Гидденса, теории позднего модерна Ю.Хабермаса, теории современности Ф.Ферраротти и др. Социологические теории глобализации. Методологическая саморефлексия социологии начала XXI в.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная психология**

**Цели освоения дисциплины**: обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки.

**Задачи курса:**

* Анализ взаимосвязи социальной психологии как науки с различными сторонами социальной жизни общества.
* Систематизация фундаментальных знаний и анализ основных тенденций современных исследований в области социальной психологии.
* Ознакомление с основными сферами прикладной социальной психологии.
* Освоение методов социально-психологических исследований и работы в области практической психологии.
* Вооружение будущих социологов необходимыми для личностно-профессионального развития знаниями.

**Место дисциплины в структуре ОП:**Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.21.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины**

Современные представления о предмете социальной психологии. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии. Социальная психология и социальная практика. Типология методов социальной психологии. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное. Направления развития бихевиористической теории: конвенционный (Халл, Миллер и Доллард), радикальный бихевиоризм Скиннера; социальное научение (Бандура). Идеи Скиннера о социальном контроле поведения людей. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания, когнитивные аспекты поведенческого подхода. Психоаналитические теории. Основные принципы гуманистической психологии. «Рост личности" по К. Роджерсу. ЛоготерапияВ.Франкла, модель самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Когнитивистская ориентация в психологии. Теории когнитивного диссонанса. Символический интеракционизм (Г. Блумер и М. Кун). Ролевые теории. Концепция "социальной драматургии" Ф. Гоффмана

Психологическая школа в социологии (Де Роберти). Идеи Михайловского о герое и толпе. Коллективная рефлексология Бехтерева. Культурно-историческая теория Выготского Л.С. . Деятельностный подход в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психоисторическое направление (Б.Ф. Поршнев). Социальная психология личности (И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, Ю.А. Замошкин, В.С. Мерлин). Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев). Проблемы методологии социальной психологии (Г.М. Андреева, Е.В. Шорохова)

Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Теории лидерства. Психология больших социальных групп. Модели личности в отдельных психологических школах. Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Психология индивидуальных различий. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Социальная перцепция. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Феномены "каузальной атрибуции",межличностной аттракции.Проблема кооперации и конфликта в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности подростков. Психологическое обеспечение избирательных кампаний. Психология маркетинга.

**Рабочая программа дисциплины**

**Демография**

**Цели освоения дисциплины**: сформировать представление о демографии как науке, принципах изучения демографических процессов.

**Задачи освоения курса:**

* познакомить студентов с содержанием предметной области и задачами демографии как науки;
* дать понятие о структурах и процессах, интересующих демографию;
* познакомить с методами изучения демографических структур и процессов, а также научить использовать демографические данные и методы анализа на практике при решении различных практических задач;
* дать представление об особенностях демографических тенденций и процессов как в нашей стране, так и за рубежом;
* показать сущность взаимосвязи демографических и недемографических процессов;
* познакомить с принципами демографического прогнозирования;
* познакомить с принципами выработки и направлениями демографической политики.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.22.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Задача демографии как науки - описание и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения. Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами. Демография как самостоятельная общественная наука. Основные теоретические и аксиологические подходы и парадигмы в демографии. Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей. Понятие о видах движения населения – «естественном», «механическом» (миграции) и «социальном» (социальной мобильности). Демографические структуры. Основные виды демографических структур – возрастно-половая, брачная и семейная. Недемографические структуры населения. Основной критерий различения демографических и недемографических структур.

Методы демографии – статистико-математические, социологические и др. Основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов. Демографический фактор общественных изменений. Социально-экономические, политические и др. процессы как детерминанты изменений населения. Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи. Внутренняя дифференциация демографии, её основные критерии – объектно-предметный, уровень теоретической интерпретации наблюдаемых феноменов, связь с практикой. Демография как система наук. Отрасли демографии.

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Демографическое старение населения – сущность, причины, виды. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и её виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения.

Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения.

Роль демографических прогнозов в планировании развития. Основные методы демографического прогнозирования. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи.

Взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов. Демографические аспекты формирования рынка труда. Рабочая сила, трудовые ресурсы, население трудоспособного возраста. Демографические аспекты спроса и предложения на рынке труда.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология семьи**

**Цели освоения дисци**плины:\_ в результате обучения студенты должны приобрести знания и навыки в области основ социологии семьи; овладеть её основными понятиями, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики; приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

**Место дисциплины в структуре ОП** – дисциплинавходит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.23.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Три критерия эффективности семьи как института. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства.

Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.) Полный цикл. Типы неполноты семейного (депривация и её виды, разделение и разновидности его). Стрессовый характер семейных событий, ведущих к смене стадий, методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциограмма. Становление теории семейных изменений. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов и продолжительность брака как результат интенсивности потребности в браке и условий ее реализации. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры.

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Семья и семейная политика. Соотношение социальной семейной и демографической политики. Историко-социологический анализ семейной политики в России ХХ века, характеристика семейной политики советского периода в отечественной и зарубежной науки.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная экология**

**Цели освоения дисциплины:** социальная экология является экологизация мировоззрения студентов с позиций целостного восприятия всей системы взаимоотношений между человеком, обществом и природой.

**Задачи учебного курса**:

* ознакомить студентов с предметом и задачами социальной экологии как науки;
* сформировать представление о методологии и методах анализа ситуации в экологической сфере;
* ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития социальной экологии в мире и нашей стране;
* обеспечить усвоение студентами основных категорий дисциплины и умение оперировать ими;
* обеспечить понимание студентами своеобразия социальной экологии России;
* изучение уровней комплексной экологии и их соотношения, вопросов экологического кризиса, экологической опасности и пути их преодоления.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Курс «Социальная экология» входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.24.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Происхождение и фазы развития экологии. Экология как наука, комплекс наук, мировоззрение и идеология. Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости. Основные показатели экологической ситуации в мире. Экологическая ситуация в современной России. Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска. Проблемы социально-экологической адаптации.

Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

Основные понятия и категории социальной экологии. Особенности применения социологических методов в экологических исследованиях. Понятие инвайронментализма. Характеристика инвайронментальных теорий. Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизующаяся экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Структура и типы социоэкосистемы. Город как очевидная социально-экологическая система: генезис и проблемы искусственной жизнедеятельности. Аграрная социально-экологическая система: проблемы реализации непосредственных связей между обществом и природой, удовлетворения рекреационных и культурно-эстетических потребностей человека.

Характеристика факторов оценки состояния социоэкосистем и проблема экологической оптимизации производства. Уровни и методы проведения экологического мониторинга. Социально-экологический контроль: задачи, цели, методы. Система социально-экологической безопасности.

Понятие экополитики и характеристика ее социологических моделей. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода. Характеристика основных установок социально-экологического развития. Современные экологические конфликты: особенности и пути разрешения. Понятие и парадигмы устойчивости. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономическая социология**

**Цели освоения дисциплины**:освоение студентами основных понятий дисциплины, теоретического и практического материала, касающегося закономерностей экономической жизни, конкретных экономических и социальных проблем, вопросов развития экономики как социального процесса, инициируемого активностью социальных субъектов, интересами, типами мотиваций, поведением, деятельностью и взаимодействиемсоциальныхгрупп и слоев.

**Задачи учебного курса**:

* Показать историческое место экономической социологии в системе научного знания, особенности ее предмета, методологии и метода в анализе процессов, связанных с экономической деятельностью.
* Дать представление о возможностях социологического анализа социально-экономических процессов, использования социологической информации в управлении экономикой.
* Раскрыть взаимосвязь и взаимодействие экономической и социальной сфер общества, особенности его социально-экономической стратификации.
* Показать влияние экономической культуры на экономическое поведение, формирование нового экономического мышления, повышение роли человеческого фактора в развитии экономики.
* Раскрыть социальную природу труда, структуру социально-трудовых отношений, социальные механизмы формирования высокомотивированного трудового поведения.
* Провести анализ социальных факторов развития трудовых ресурсов, проблем эффективной занятости населения, социальных последствий безработицы.
* Выявить значение социальных критериев экономического прогресса, развития социально-ориентированной экономики, социальной защищенности отдельных групп населения.

**Место дисциплины в структуре ОП.**Дисциплина «Экономическая социология» входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.25.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Определение экономической социологии как науки. Объект, предмет, метод экономической социологии. Задачи исследований в сфере экономики. Этапы зарождения и развития экономической социологии. Классический этап экономической социологии (К.Маркс, М.Вебер, Т.Веблен). Основные социологические концепции западных экономических школ ХХ. в. Основные этапы становления отечественной экономической социологии. Актуальные проблемы и тенденции современной экономической социологии.

Структура общества и его подсистемы. Социальная сфера. Сущность экономической сферы. Социальный механизм экономической деятельности. Подходы к изучению экономического развития общества. Методологический подход к развитию экономики как социальному процессу. Иерархическая структура основных категорий экономической социологии. Категории, конкретизирующие содержание социальных механизмов.

Онтологический, гносиологический и социальный подходы к анализу экономического сознания и экономического поведения. Экономическое мышление хозяйствующего субъекта. Роль социальных стереотипов в формировании современного экономического мышления. Понятие и суть социально-экономической группы. Функции и типы социально-экономических групп. Труд и трудовые ресурсы. Разделение труда и социальная солидарность. Сущность, типы и функции социально-трудовой мобильности. Сущность, разновидности социально-экономическихорганизаций. Понятие трудового коллектива и его состав. Особенности поведения индивида в трудовом коллективе. Социологический анализ трудовой активности коллектива. Социальный контроль, его функции и типы. Особенности административногои взаимного контроля. Самоконтроль. Суть, роль и функции удовлетворенности трудом. Способы регулирования удовлетворенности трудом. Структура и типология СПК коллектива. Изучение и воздействие на СПК. Отклоняющееся трудовое поведение. Сущность и причины трудовых конфликтов, проблема их разрешения.

Экономический конфликт как категория экономической социологии. Типология экономических конфликтов. Конфликтогенные факторы в общественной жизни. Динамика социально-экономических конфликтов. Социальное партнерство в условиях рыночных отношений. Занятость и факторы, определяющие специфику ее проявления. Социально-демографические особенности занятости. Понятие безработицы и условия ее распространения. Безработица молодежи и ее социальные последствия. Формы и степень защиты безработных в современном обществе.

Сущность, содержание и структура экономического поведения. Предпринимательство как способ деловой активности в сфере экономики. Экономические интересы как основа экономических отношений хозяйствующих субъектов. Проблема интереса в экономической социологии. Закономерности взаимосвязи экономических интересов и общественной идеологии.

Понятие экономической культуры. Особенности экономической культуры как механизма, регулирующего экономическое поведение. Специфика социального механизма регулирования экономических отношений. Многообразие подходов к макросоциологическому анализу социально-экономических процессов. Социологическое моделирование как метод исследования экономических отношений и процессов. Этапы проведения социологических исследований экономических систем. Принципы построения статистической и социологической моделей функционирования и развития экономической сферы общества. Место, задачи и функции службы социального развития на предприятии. Социологическое обеспечение технологических, экономических, организационно-управленческих процессов на предприятии. Решение социальных вопросов социологами предприятия. Управление трудовой дисциплиной, формирование стабильного коллектива.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология политики и права**

**Цели освоения дисциплины:** Способствовать созданию у студентов целостного социологического видения права, его места в системе обществе. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами социологии права, ее основными теориями иконцепциями.

**Место дисциплины в структуре ОП** – дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.26.

Данный курс предполагает знание истории социологии и ее теоретических основ, владение основами теории коммуникаций, других специальных разделов социологии, а также владение основами правоведения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Социология права как научная дисциплина. Структура социологии права как науки. Проблемы определения предметной области социологии права. Право и права. Право в системе нормативного регулирования. Право и интеграция общества. Специфика социологии права как учебной дисциплины и ее место в системе подготовки социолога.

Становление представлений о праве. Система правовых знаний. Правовое сознание и его структура. Наука о праве. Юриспруденция и ее специфика. Философия права. Отрасли права. Социология права в системе правовых знаний. Эволюция права как системы знания. Этапы развития научного изучения права. Социология и изучение права. Социологические подходы и направления правовых исследований. Конфликтное и функциональное направление. Позитивизм. Социология права М. Вебера. Анализ социальных фактов Э. Дюркгейма. Интегральная теория П. Сорокина. Функционализм в социологии права. Т. Парсонс. Р. К. Мертон и изучение аномии.Марксистская теория права и государства. Р. Дарендорф и теория конфликта. Социальное взаимодействие и его нормативное регулирование. Статус-роль и ценностно-нормативные комплексы. Ценность. Норма. Аномия. Девиация и деликвентность. Нормативные аспекты ролевых эспектаций. Образцы действия и их закрепление. Социальные нормы и их виды. Мораль. Обычай и ритуал. Право. Эволюция правовых институтов. Функции права. Социальная стратификация и ее нормативное регулирование.

Политика и право. Социальная сущность государства и права. Институциональные аспекты государственного нормативного правового регулирования. Классы и право. Государство и право как отношения. Структура государства и эволюция права. Понятие правовой системы. Этапы развития права Структура правых систем: элементы, функции, уровни и их взаимодействие. Отрасли права и их функции. Национальные правовые системы и их взаимодействие. Правовые институты и их формирование. Понятие правового сознания. Уровни правового сознания. Обыденное правовое сознание. Право как отражение реальности. Конструирование правового сознания. Правовая идеология. Воспроизводство правового сознания. Формирование правового сознания и политика.

Особенности методологии эмпирического и теоретического исследования проблем права в социологии. Программа исследования. Сбор и анализ данных. Методы. Интерпретация. Сравнительные исследования права.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная философия**

**Цель освоения дисциплины** – углубление представлений о социальной составляющей общего курса «Философия» и овладение студентами знаниями иумениями в области методологии социального познания и онтологии социального бытия.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.27.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Проблема «социального» в истории философии. Предмет и объект социальной философии. Место социальной философии в системе социальных наук. Социальная философия как методология социального познания и онтология социальной реальности. Социальная философия как философия многого и единого. Социальное в модусе многого: социальное как отношение и как «социальная деятельность». Социальное в модусе единого: характер закономерности общественной жизни. Социальная философия как социальное познание; специфика социального познания. Место социальной философии в структуре философского знания: «дисциплина» или «форма метафизики»? Проблема структуры социальной философии. Развитие представлений о целостности общественной жизни в истории философии: социальный атомизм, социальный организм, социальная система.

Общество как система социальных институтов. Понятие социального института. Характеристика социального института (на выбор). Общество как система страт и социальных общностей. Общество и индивид: проблема единства и отталкивания.«Я» и «Мы». Общество как общение. Общество как общественно-экономическая формация. Проблема формационного подхода. Проблема общественного идеала. Принцип «открытости» общества. Натуралистическая модель социальной реальности. Природа и общество: проблемы взаимодействия. Реалистическаямодель социальной реальности. Деятельностная модель социальной реальности. Учение Гуссерля о «жизненном мире» как предпосылка феноменологической модели социальной реальности. Феноменологическая модель социальной реальности.

Понятие истории. Проблемы философии истории как методологии исторического познания. Проблема смысла истории в религиозной философии истории (от Августина до современной религиозной философии). Концепция истории в «классическом историзме» (Вико, Гердер, Гегель, Маркс). Критика «классического историзма» в русской и европейской философии. Концепция «осевого времени» и проблема единства человеческой истории в философии К. Ясперса. Концепция локальных цивилизаций (Леонтьев, Данилевский, Шпенглер, Тойнби). Современные проблемы цивилизационного подхода.

Проблема человека в истории философии. Проблема «природы» (сущности) человека в философии. Философская антропология как отдельная дисциплина. Проблема определения и самоопределения человека. Экзистенциализм о человеке. Экзистенциалы заботы, веры, одиночества, отчаянья, веры, бунта, выбора, страха и т. д. Концепция «возможного человека» в философской антропологии: примат существования над сущностью. Индивид, личность, индивидуальность. Проблема смысла жизни в философии.

История и содержание понятия «культура». Культура как система. Фундаментальные характеристики мира культуры. Структура культуры: формы и категории культуры. Исторические типы культуры.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология культуры**

**Цели освоения дисциплины:** определить основные подходы к понятию культура в социологии.

**Задачи учебного курса:**

* Показать способы интерпретации текущих процессов в сфере культуры через призму основных теорий социологии культуры.
* Выработать навык интерпретации различных культурных феноменов с учетом категорий публичность, творчество, профессионализм.
* Определить возможные объекты для процедуры формализации в количественных исследованиях.

**Место дисциплины в структуре ОП** – Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.28.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Определения культуры. Многообразие подходов в понимании термина "культура" и необходимость их систематизации. Место социологии культуры в ряду наук о культуре. Что такое социология культуры? Социология культуры как проблемная область социологического знания. Проблема культуры в контексте социологического знания XX век. Актуальность социологических исследований культуры. Социологический анализ культур. Предмет социологии культуры. Основания для феноменологического подхода в понимании термина "культура" - культура как способ творческой деятельности. Позитивистские методы в изучении творчества. Социология культуры в перспективе "понимающей" социологии. Георг Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры.Социология как наука о культуре по Максу Веберу. Социология культуры Карла Манхейма Новейшие теории в социологии культуры (Н.Элиас, Ю.Хабермас,П.Бурдье и др.)

Особенности анализа культуры в различные временные периоды. Социологический анализ культуры в советский период. Отечественная социология культуры в постсоветский период. Теории модернизации и трансформации в анализе современного российского социокультурного развития. Массовая культура в современном российском обществе. Человек как продукт культуры. Культура и личность Идентичность в традиционных и современных обществах. Проблема культуры и идентичности. Понятие культурной системы. Культурные ценности как объект, как отношение к объекту, как критерии поведения. Ассимиляция ценностей при культурном контакте. Культурный шок и культурная колонизация. Культура и цивилизация. Социальное неравенство как культурный феномен. Культура как орудие воспроизводства социальной структуры.. Проблема соотношения культуры и социальной структуры. Новые неравенства Культура и социальные институты. Культура и социальное неравенство. Культура и власть. Культура и конфликт.

Двойственная роль культуры: стабильность и обновление. Изобретение и творчество. Знание и технологии. Межкультурное взаимодействие. Неравномерность процесса культурного изменения. Культура как препятствие для социальных изменений. Трансформация как культурная реорганизация. Д.Белл об особенностях культуры постиндустриального общества. Постмодернизм. Культьурные черты постсовременной эпохи. Кризис идентичности и постсовременность. Постсовременная социальная теория.

Сущность глобализации. П.Бергер об основных движущих силах культурной глобализации. Культурная глобализация и культурная локализация. Массовая культура современного общества Изменение функционирования искусства в эпоху его технической воспроизводимости. Пьер Бурдье о структуре поля символической продукции. Институализация поля массовой культуры и характер включенности в нее типических фигур (творец, критик, арт-менеджер, спонсор, зритель и т.д.). Природа значимости произведений массовой культуры.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология религии**

**Цели освоения дисциплины: с**пособствовать созданию у студентов целостного социологического видения религии, ее места в системе обществе. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами социологии религии, ее основными теориями иконцепциями.

**Место дисциплины в структуре ОП** –Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей) Б1. Б.29.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплиныхарактеризуются:**

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Социология религии как научная дисциплина. Социология религии в структуре социологического знания, ее связи с другими социологическими дисциплинами. Система религии. Религия как совокупность структур, процессов и отношений. Религиозное мировоззрение как форма общественного сознания. Институты религии. Методы социологии. Методика социологического изучения религии.

Становление методологии научного изучения религии, его предпосылки. Ж-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Ш.Л. Кондорсе, Т. Гоббс и их взгляды на место и роль религии в обществе. Л. Фейербах: «религиозное чувство» и «сущность человека». И. Кант: «трансцендентное» и «трансцендентальное». Г. Гегель и «абсолютная идея». Позитивная наука и религия. «Великое существо» О. Конта. Г. Спенсер. Культ предковипроисхождениерелигии.К. Маркс иФ. Энгельсо ролирелигиивобществе. Функциональный анализ религии. Объективный анализ «социальных фактов». Э. Дюркгейм: интеграция общества и религия. Британская школа социальной антропологии. Б. Малиновский: потребности и институционализация. Социология религии М. Вебера: изменения в обществе и религия. Р. Белла и его классификация религиозных систем. Религия как символическая система восприятия мира. К. Леви-Стросс и структуры первобытного сознания. Феноменологическая теория общества П. Бергера и Т. Лукмана: типификация, социальные ценности, значения и религия. Протестантский модернизм XX в. А. Гарнак: благочестие и цивилизация. Диалектическая теология К. Барта. ЭкзистенционализмКьеркьегора.

Основные подходы к рассмотрению религии как социального явления. Религия как совокупность поведенческих актов. Связь религии и основных подсистем общества. Религия и культурная традиция. Символическая система религии. Сакрализация. Функции религии. Религия в системе культуры. Исторические формы религиозной жизни. Первобытные формы религии. Локальные религии. Мировые религии.

**Рабочая программа дисциплины**

**История Бурятии**

**Цели освоения дисциплины:** Курс «История Бурятии» предполагает изучение основных этапов становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей. В процессе изучения курса ставятся следующие задачи: выявление общей закономерности развития региона во взаимосвязи с мировым исторического процесса, сформировать объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений; выявление особенностей развития культуры; освещение политической истории региона; сформировать историческое мышление на примере региональной истории; овладеть необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества  для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

**Содержание дисциплины:** Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIХ вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

**Рабочая программа дисциплины**

**Бурятский язык**

**Цели освоения дисциплины:** состоят в формировании у студентов коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование произносительных, лексических, грамматических навыков;

- развитие умения говорения в монологической и диалогической речи в рамках культурно-бытовой тематики;

- развитие умения чтения адаптированных текстов с культурно-бытовой тематикой с различными коммуникативными заданиями;

-развитие умения аудирования;

- развитие умения письменной речи в пределах изученного языкового материала.

**Место дисциплины в структуре ОП**:дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.2.

**Компетенцииобучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на  русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.(ОК-5).

**Содержание дисциплины:**

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэзэ*. Отрицательная частица: *бэшэ*. Слова-предложения*: тиимэ, бэшэ*. Структура бурятского предложения. Род. падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс –*тан*. Частица прошедшего времени –*hэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

**Рабочая программа дисциплины**

**Концепция современного естествознания**

**Цели освоения дисциплины**: Данная дисциплина представляет собой не просто совокупность избранных глав традиционных курсов астрономии, физики, химии, биологии, психологии, экологии и др. естественных дисциплин, а является продуктом междисциплинарного синтеза на основе комплексного историко-философского и эволюционно-синергетического подхода к современному естествознанию. Необходимость изучения этой дисциплины вызвана тем, что сейчас рациональный естественнонаучный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и вместе с тем приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам и даже искусству.

Цель курса: помочь студентам овладеть современной естественно-научной картиной мира, синтезировать в единое целое гуманитарную и естественно-научную культуры, усвоить основные принципы и методы исследования, применяемые в современном естествознании.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у специалистов гуманитарного направления, целостного мировоззрения и современного естественно-научного способа мышления.

2. Освоить методы исследования современного естествознания, т.к. они приобретают значение общенаучных и широко используются в общественных и гуманитарных науках.

3. Понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры.

4. Изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии, и др. естественных наук.

5. Формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы.

6. Осознание проблемы экологии и общества.

7. Формирование представлений о революциях в естествознании и смене научных парадигм.

8. Формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетике.

**Место дисциплины в структуре ОП:**

**«**Концепции современного естествознания» входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.3.

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для социологов – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (ОК-1).

**Содержание дисциплины:** Естественно-научная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепция описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро, макро и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействия; близкодействия; дальнодействия; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принципы возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методология и методы социологического исследования**

**Цели освоения дисциплины:** дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов; сформировать у студентов целостное представление о качественной социологии, выработать практические навыки по методологии и дизайну исследования.

**Задачи:**

• показать место и роль социологических исследований в социологической науке, специфику предмета и метода социологического исследования;

• раскрыть методологическую роль теории, понятийного аппарата в социологическом исследовании;

• раскрыть структуру программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания;

• раскрыть теоретические основы и способы построения показателей, индикаторов, шкал и индексов в социологическом исследовании;

• дать понимание теоретических основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в социологическом исследовании;

• раскрыть сущностные особенности, возможности и ограничения количественного и качественного методов в социологическом исследовании;

• раскрыть особенности организационных процедур социологического исследования, их содержание и последовательность проведения;

• дать понимание отдельных видов социологического исследования, возможности и ограничения их применения;

• раскрыть систему количественных методов, возможности и ограничения, технику и процедуры их применения в социологическомисследовании;

• дать понимание системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможности и ограничения в применении этих методов, их взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;

• раскрыть способы, используемые дляобобщения и представления данных социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета;

* освоить базовые методологические принципы качественной социологии и дизайна исследовательских проектов;
* освоить методы проникновения в скрытые субъективные смыслы социальной практики, которые не могут быть исследованы количественными методами.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Данный курс входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.4.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

**Содержание дисциплины**

Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании.

Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности. Виды социологических исследований. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании. Анализ документов в социологическом исследовании. Метод опроса в социологическом исследовании. Виды опроса в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Метод фокус-группы в социологическом исследовании. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании. Эксперимент в социологическом исследовании. Метод социометрии в социологическом исследовании. Метод тестирования в социологическом исследовании.

Организация социологического исследования. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании. Методы многомерного анализа данных в социологическом исследовании. Объяснение результатов социологического исследования и их прогностический уровень. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности

Качественная методология и сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии. Социальная феноменология и этнометодология. Клинический подход.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная статистика**

**Цели освоения дисциплины**: сформировать представление о принципах изучения массовых явлений, об изменениях в социальных процессах; знать методы построения и анализа основных статистических показателей и уметь использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных и социальной информации.

**Место дисциплины в структуре ОП.**Данный курс входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.5.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Понятие "социальная статистика". Предмет, объект и метод социальной статистики. Основные задачи социальной статистики. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Структура современной статистической науки. Значение и функции социальной статистики. Краткая история развития российской социальной статистики.

Социальное исследование как основной метод ″социальной статистики″. Этапы социального исследования. Теоретический этап социального исследования. Статистическая обработка данных. Источники статистической информации. Способы получения исходных данных. Статистическое наблюдение социальных явлений. Программа статистического наблюдения. Виды статистических наблюдений. Группировка, виды группировок: комбинированные, многомерные, структурные, типологические, аналитические, первичные, вторичные. Ряды динамики и их классификация.

Первичное измерение социальных характеристик и методы описательной статистики, используемые в социальных исследованиях. Статистическое изучение численности населения. Перепись населения как важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Основные характеристики населения: демографические, экономические, образовательные, территориальные, этнические. Категории постоянного наличного населения, связь между ними.

Понятие и состав трудовых ресурсов. Понятие «уровень жизни населения», как важнейшая социальная категория, составляющие уровня жизни населения, социальные нормативы и потребности. Задачи изучение уровня жизни, существующие системы показателей уровня жизни и методы оценки уровня жизни. Общая оценка уровня жизни. Понятия «благосостояние», «стоимость жизни», «качество жизни». Составляющие уровня жизни: доходы населения и его социальное обеспечение; потребление материальных благ и услуг; условия жизни; свободное время.

Изучение условий жизни: условия труда, быта и досуга. Вычисление индекса развития человеческого потенциала. Понятие и состав трудовых ресурсов. Трудоспособное население и население в трудоспособном возрасте.Основные источники доходов населения, их состав и структура. Потребление населением произведенного продукта. Виды потребления: промежуточное, конечное, платное, бесплатное. Объем, структура и показатели потребления. Социальная значимость и задачи статистического изучения потребления материальных благ и услуг.

Эластичность потребления. Непроизводственная сфера: понятие и роль в общественном воспроизводстве. Статистика отраслей непроизводственной сферы. Статистика народного образования. Показатели статистики дошкольных учреждений, школьных, профессионально-технических и высшей школы. Статистика культуры и искусства. Статистика здравоохранения: общей заболеваемости, причин смертности, ресурсов здравоохранения. Статистика туризма. Предмет изучения статистики окружающей среды. Комплексная характеристика компонентов окружающей человека среды. Показатели состояния окружающей среды. Показатели охраны окружающей среды.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методы обработки информации и анализа данных**

**Цели освоения дисциплины**: изучение студентами возможностей исследования социальной проблематики методами статистического анализа эмпирических данных.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплинавходит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.6.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Статистика как источник информации о социально-экономических процессах. Предмет, метод и задачи статистики. Множественность объектов исследования. Взаимосвязь социальных, экономических и политических процессов. Источники данных. Особенности сбора информации и направления научного и практического использования статистических материалов. Статистическое наблюдение как основа получения информации. Системы классификаций, используемые для анализа экономической и социальной сферы жизнедеятельности общества.

Демографическая статистика. Основные проблемы статистического изучения семьи и домохозяйств. Методы сбора и хранения информации о численности и составе населения. Методы анализа вариационных и динамических рядов, используемые в демографической статистике. Изучение динамики состава населения (абсолютные и относительные показатели движения населения). Прогнозы населения и их значение в анализе. Методы прогнозирования численности населения (глобальный, передвижки возрастов). Экстраполяция и интерполяция численности населения на основе анализа динамических рядов. Экстраполяция тренда с учетом сезонной составляющей. Понятие об авторегрессионых моделях прогноза численности населения. Оценка значимости прогноза статистическими методами. Расчет перспективной численности на основе модели стационарного населения.

Основные проблемы статистического изучения семьи и домохозяйств. Семья и домохозяйство как особые категории статистики населения. Статистические методы количественной оценки структуры семьи. Рынок труда. Население как источник формирования ресурсов труда. Рынок труда как объект статистического изучения. Статистическое изучение доходов и потребления населения. Анализ распределения населения по уровню дохода (показатели центральной тенденции ряда, показатели структуры распределения. Методы оценки макроэкономических индикаторов на базе СНС. Статистика уровня жизни населения. Система социальных и экономических индикаторов официальной российской статистики. Статистика рынка труда и статистика национального богатства как источники исходной информации для оценки частных экономических и социальных индикаторов. Отраслевые разделы социальной статистики. Показатели здоровья населения как частные социальные индикаторы. Возможности статистического анализа влияния структуры системы образования на человеческий потенциал. Анализ структуры и динамики системы образования в России в 90-е годы. Финансирование системы образования. Статистическая характеристика политической стабильности. Система индикаторов моральной статистики. Типология регионов по характеру и проблемам социального развития. Факторы региональных различий социально-экономического развития. Методы агрегированной оценки уровня жизни населения (расчет индекса человеческого потенциала). Проблемы определения и критерии.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология управления**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о социологии управления, ее основных направлениях, ознакомить студентов актуальными проблемами управления социальным развитием.

**Задачи:** изучение социальной сущности управленческой деятельности, ее структуры, принципов, методов; этапов развития социологической управленческой мысли и современных направлений социологического исследования управленческих систем и процессов; содержания управленческих отношений; процессов, характеризующих развитие общества как целостной саморегулирующейся социальной системы; социальных технологий управленческой деятельности; проблем социальной и духовной эффективности и оптимальности управления; информационно-коммуникативных основ управленческой деятельности; социологических проблем организационного управления и поведения; основных социальных институтов и социальных механизмов, обеспечивающих управление воспроизводством общественных отношений; теоретических основ регулирования социальных процессов; направлений, методов и средств социологического информационного обеспечения управления.

**Место дисциплины в структуре ОП:**входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.7.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Социология управления как самостоятельная теория и учебная дисциплина.. Отечественные и зарубежные подходы к проблеме социологии управления. Краткая характеристика основных функций дисциплины. Методы, задачи, функции, принципы социологии управления.

Характеристика основных теорий управления. Теоретические предпосылки возникновения социологии управления. Парадигмы и теории социологии управления. Представления об управлении обществом в классической социологии ХIХ в. (О. Конт, Г. Спенсер, К.Маркс, Э. Дюркгейм и др.). Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моска. М. Вебер о бюрократии. Изучение и анализ феномена массового общества (Г. Лебон, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Канетти, С. Московичи и др.).

Концепция научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора. Биологические и психологические исследования проблем управления в 30-х годах. Школа “человеческих отношений” Э. Мэйо. Школа административного управления Г. Саймона. Административная теория А.Файоля. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга. Теория стилей руководства Д.Макгрегора. Теория стилей руководства Р.Лайкерта.

Развитие социологии управления в России. Управленческий аспект в работах П. Сорокина. Исследование феномена толпы в работах Н. К. Михайловского. Социология управления в послереволюционной России. Центральный институт труда и А. К. Гастев. Исследования в 1960-1980 годах: В. Г. Афанасьев, Д. М. Гвишиани, Б. А. Грушин, А. И. Кравченко и др. Развитие социологии управления в период 1985-2001 годов.

Организационные структуры управления. Типы структур управления организациями: бюрократический и органический. Авторитарная и демократическая формы управления. Общественная (групповая) потребность в управлении. Структура социальных систем. Управление (самоуправления) как атрибут социальных систем.

Организация – элемент общественной системы. “Индивидуальность” организации как субъекта социологии управления.

Понятие и основные элементы организационной культуры. Типология организационной культуры. Содержательные характеристики организационной культуры.

Руководитель и лидер. Лидерство. Типы лидерства. Структура деятельности менеджера, управленца-руководителя. Ролевые функции. Управленческие требования. Профессиональная компетенция. Реализация управленческого комплекса ролей руководителя в условиях рынка. Инновационная деятельность.

**Рабочая программа дисциплины**

**Организация прикладных социологических исследований**

Целью дисциплины является научить, как проводить социологические исследования, добывать эмпирическую информацию и эффективно ее использовать в научной и практической работе, получить знания о современных методах, технических приемах и процедур сбора первичной социологической информации, ее обработки, обобщения, интерпретации и анализа, научить студентов самостоятельно проводить социологические исследования.

**Задачами дисциплины являются:**

научить выбирать методологию анализа социального явления в зависимости от его типа;

освоить основные методы сбора эмпирической информации;

научить навыкам формирования выборочной совокупности и оценки ее репрезентативности;знать основные способы обработки и анализа социологической информации;

научить разрабатывать инструментарий социологического исследования;

**Место дисциплины в структуре ОП:**Дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.8.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Социологические прикладные исследования. Разведывательные и окончательные исследования. Пилотаж, зондаж. Панельные исследования. Трендовые, когортные, лонгитьюдные. Количественные и качественные. Сплошные и несплошные. Виды несплошныхисследований.Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Принципиальный (стратегический) план исследования. Общие требования к построению программ социологического исследования. Выборочный метод в системе способов формирования совокупности. Методы вероятностного отбора: простая случайная и многоступенчатая выборка; систематический и комбинированный отбор; серийная, многоразовая и стратифицированная выборка. Специфические особенности социологической выборки. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Условия формирования выборочной модели. Выборка как модель для проведения эксперимента. Построение выборки на основе социологических критериев (целевая) и математических критериев (формальная). Типы и способы выборки. Требования к репрезентативности выборочных моделей.Свойства социологической информации. Измерение качественных и количественных данных. Номинальная, порядковая, интервальная и пропорциональная шкалы. Многомерное шкалирование. Методы контроля надежности шкал. Проверка шкал на обоснованность, устойчивость и правильность. Типичные ошибки в использовании шкал. Шкалы Гуттмана, Терстоуна и Лайкерта. Возможности и границы опроса в социологии (в методологическом и техническом аспектах). Основное назначение и области применения метода опроса. Особенности, преимущества и недостатки метода опроса в социологическом исследовании. Виды опроса и основные методические требования к ним. Вопросы, анкеты, интервью. Проектирование вопросника (анкеты, интервью). Место опроса в системе методов сбора социологической информации. Типичные ошибки при проведении опроса. Назначение, особенности, преимущества экспертного опроса. Основные нормативные требования по использованию экспертизы в социологическом исследовании. Отличительные особенности опросэкспертов по сравнению с массовым опросом. Виды и методы подбора и работы экспертов: методические ограничения и рекомендации. Классификация критериев отбора экспертов. Характер контактов экспертов и возможность их "самообучения". Метод телефонного интервью: особенности и ограничения.Специфика ситуации телефонного интервью.Методика проведения телефонного интервью**.** Построение выборки. Процедура отбора респондентов**.** Построение вопросника.Ограничения и недостатки телефонного интервьюТехнологииon-line исследований. E-mail-рассылка; размещение анкет в Группах новостей (Newgroups), интернет-форумы, телеконференции (BulletinBoards), Web-страница (анкета в формате HTML), стандартный Web-опросник,ьсамозагружающийся опросник, online-фокус-группы. Методические и организационные проблемы Интернет-опросовОсновное назначение, особенность, преимущества и ограничения метода наблюдения в социологии. Границы применения и место среди других методов сбора информации. Виды наблюдения и методические требования к ним. Характеристика категорий наблюдения. Пути повышения надежности наблюдений. Определение коэффициентов надежности, устойчивости и согласованности данных наблюдений. Типичные ошибки в проведении социологического наблюдения. Разработка программы наблюдения. Проектирование инструментария (карточек, протоколов, дневников). Использование технических средств первичной регистраций информации. Организация включенного наблюдения.Познавательные возможности качественных методов. Виды качественных методов и специфика их реализации: кейсстади, метод "фокус-групп", интервью. Отличительные особенности содержания и процедур качественных и количественных методах. Область применения качественных методов.

**Рабочая программа дисциплины**

**Документационное обеспечение управления**

**Цели освоения дисциплины**:изучение видов официальных документов и требований к их составлению и оформлению

**Задачи учебного курса**:

* освоение правил организации работы с документами службы ДОУ;
* ознакомление с порядком организации работ по делопроизводственному обслуживанию;
* овладение приемами современного делопроизводства.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина «Документационное обеспечение управления» входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.9.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Предмет, цели и задачи дисциплины. История развития документационного обеспечения управления. Назначение Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ); типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Сущность, генезис и развитие понятия "документ". Функции документов. Документирование: основные способы. Свойства и признаки документа. Классификация документов. Общероссийские классификаторы (ОКУД, ОКПО, ОКОНХ, ОКУН), их краткая характеристика.

Управленческие документы и их классификация. Общие правила оформления управленческих документов. гос.стандарты (ГОСТ), отраслевые стандарты (ОСТ), республиканские стандарты (РСТ). Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие признаки. Унифицированная форма документа (УФД). Реквизит: состав и правила оформления. Бланк документа: понятие, назначение, виды бланков. Организационно-распорядительные документы: понятие и назначение. Основные виды организационных документов. Требования к оформлению и порядок утверждения организационных документов. Назначение и состав распорядительной документации. Виды распорядительных документов. Процедура издания распорядительных документов. Составление и оформление распорядительных документов. Назначение и состав информационно-справочных документов. Правила оформления справочно-информационных документов.

Деловое письмо как основной вид деловой переписки. Виды деловых писем**.** Правила оформления деловых писем. Основные задачи, функции, права, ответственность службы ДОУ.

Нормативное обеспечение деятельности службы ДОУ. Документационное обеспечение управленческих структур в федеральных органах исполнительной власти. Основные принципы организации документооборота. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота. Организация документооборота с учетом использования новейших информационных технологий. Регистрация документов, определение, цели, задачи, места регистрации различных категорий документов. Особенности регистрации отдельных видов документов. Справочно-информационные системы по документам.

Общественно-политическое и социальное значение обращений граждан. Основные задачи службы ДОУ по организации работы с обращениями граждан, ее особенности. Организация приема граждан в государственных учреждениях.

Понятие "контроль исполнения документов". Категории документов, подлежащих контролю. Организация контроля с учетом использования новейших информационных технологий. Понятие "номенклатура дел". Функции номенклатуры. Виды номенклатур. Порядок составления, согласования и утверждения номенклатуры дел организации. Особенности формирования отдельных видов документов. Понятие "экспертиза ценности документов". Задачи экспертизы. Этапы проведения экспертизы ценности дел в организациях. Порядок утверждения и согласования описей и актов в организациях, сдающих и не сдающих документы на госхранение. Оформление и описание дел. Систематизация дел в описи. Передача дел в архив организации. Компьютеризация документационного обеспечения управления.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современные информационные технологии в социальных науках**

**Цели освоения дисциплины**: расширение мировоззрения и формирование у студентов систематических знаний о технике и технологиях, используемых в социальных науках, приобретение ими специальных знаний и умений, необходимых для работы с новыми информационными технологиями и организации высокоэффективных компьютеризованных технологий.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплинавходит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.10.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).

**Содержание дисциплины:**

Истоки и этапы развития информационной технологии. Информация как философская категория. Информационные ресурсы. Дискретная информация. Количество и качество информации. Области применения информационных тех­нологий. Стратегическое управление внешним информационным потоком. Необходимость внешней информации. Информационный бизнес. Характеристика информационного бизнеса Информационные технологии. Понятия и определения. Базовые элементы информационной инфраструктуры. Сегменты потенциального рынка информационных технологий. Основные области применения информационных технологий. Компьютерные системы для административной деятельности.Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания. Архитектура информационных сетей. Основные понятия теории информационных сетей. Компьютерные сети передачи данных. Эталонная Модель Взаимодействия Откры­тых Систем (ЭМ В ОС). Факсимильная передача информации. Электронная почта. Телеконференции.

Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий. Методология создания компьютерных систем. Системный подход. Этапы системного анализа Проблемная ситуация. Целевыявление. Функции. Структура Ресурсы. Стадии создания компьютерных систем. Технико-экономическое обоснование. Техническое зада­ние. Технический и рабочий проекты. Внедрение. Анализ функционирования. Создание модели процессов в ВРwin. Методология IDEFO. Стоимостной анализ (АВС). Создание модели данных с помощью еглуш. Групповая разработка моделей данных и моделей процессов. Создание объектных моделей и отчетов.Электронная коммерция и Интернет-технологии. Электронная коммерция. Технология В2В. Базы данных в Internet. Технология АсtiveServerPeges. История создания н развития Internet Типы информации, хранимой в рамках Internet (Теlnet, FТР, Gopher, Е-mail). Основные протоколы Internet (ТСР, IP, Еthernet, FТР, РРР, SLIP). URL. НурегТехt: МагкUрLanguage (НТМL). Технология поиска информации в Internet.Применение информационных технологий в социальных науках. Тенденции применения информационных технологий в социальной сфере. Программа SPSS какбаза данных и ее возможности использования в науке и социальном образовании. Пути интенсификации социально-гуманитарныхисследований и принципы образования в свете перспектив использованиямеждународных компьютерных сетей.

**Рабочая программа дисциплины**

**Организация и управление консалтинговой деятельностью**

**Цель курса** – знания и компетенции в организации и проведении консалтинговых услуг, основных методов реализации консалтинговых проектов.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать общее представление о консалтинговой деятельности, в т.ч. в области управления;

- сформировать представление о профессиональном внутреннем и внешнем консультанте и его роле в управлении организацией;

- познакомить с основными методами и механизмами оказания консалтинговых услуг и проведения консалтинговых проектов;

- способствовать формированию знаний в области документационного обеспечение управления; поиска, подбора и адаптация персонала; оценки персонала; системы стимулирования и мотивации; обучения и развития персонала;

- продемонстрировать их значимость для решения прикладных практических задач в профессиональной деятельности менеджера.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.11.

Для успешного освоения содержания курса необходимы знания в области микроэкономики и макроэкономики, экономической политики, управления персоналом. Данная дисциплина направлена на формирование понимания специфики консалтинговой деятельности, в том числе в области управления организацией (предприятием, учреждением).

Указанный курс нацелен на формирование теоретических знаний и практических навыков в области организации как внутренней консалтинговой системы в организации, так и системы отношений с внешними специализированными консалтинговыми фирмами.

Для успешного освоения вопросов курса студенты должны владеть общими знаниями в области социально-трудовых отношений, кадровой политики и управления организацией.

Изучение курса позволит студентам повысить общий гуманитарный уровень подготовки, а также углубить знания в области специальных социально-экономических проблем, касающихся кадрового консалтинга, планирования карьеры и обучения в рамках фирмы. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

**Содержание дисциплины:**

Предмет, методология и понятийный аппарат курса Современный рынок консалтинговых услуг. Основные черты, которыми должен обладать консультант. Внешние и внутренние консультанты. Этапы консультационной работы. Управленческий консалтинг: сущность, функции и структура. Система подбора персонала в консалтинговые компании Сценарии работы консалтинговых фирм с корпоративными организациями.

**Рабочая программа**

**Социальные процессы в Бурятии**

**Цели** освоения дисциплины курса в профессиональном аспекте – формирование методологически целостного и исторически конкретного представления об основных закономерностях и особенностях развития городов в системе мирового исторического сообщества, их социальном, духовном, цивилизационном опыте; а также готовности будущих магистрантов к проведению квалифицированных исследований и экспертных оценок различных аспектов урбанизационного развития.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.12.

В результате освоения дисциплины студент должен**:**

Знать: закономерности и особенности исторического развития Бурятии;

Уметь: осмысливать исторический опыт урбанизационных процессов;

Владеть: различными подходами к изучению социальных процессов в Бурятии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества  для формирования мировоззренческих позиций. (ОК-2).

**Содержание дисциплины:**

обусловлено необходимостью системного изучения проблем отечественной истории, имеющих особую теоретическую и практическую значимость в контексте современных исторических исследований. В рамках каждого из блоков материал курса «Социальных процессов Бурятии»структурирован с учетом хронологической последовательности изучаемых событий. Темы лекций содержат наиболее значимые в методологическом отношении проблемы, постановка которых способствует углубленному пониманию ключевых событий истории , а также специфических особенностей развития социальных процессов в Бурятии.

**Рабочая программа**

**Методика преподавания социологии и обществознания**

**Цель курса:** сформировать у студентов представление о работе преподавателя социологии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания социологических дисциплин; теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

**Задачи курса:**

– охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;

– познакомить студентов с историей преподавания социологии в Россиии зарубежных странах, с основными принципами и системами организациипреподавания социологии;

– ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;

– раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии;

– подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского и практического занятий, других технологий учебной работы);

– отработать приемы установления контакта с различными видами аудитории, как студенческой, так и специальной профессиональной социологической.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.13.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9).

**Содержание дисциплины:**

История преподавания социологии в высшей школе. Предпосылки и условия институциализации социологии. Преподавание социологии в начале ХХ в. Роль универси

тетов России в развитии социологического образования. Преподавание социологии в первом послеоктябрьском десятилетии. Политизация и идеологизация социологии. Современное социологическое образование. Возрождение отечественной социологии. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.

Основные направления работы преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии социолога. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Основные направления работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Основные требования к преподавателю социологии.

Теоретические основы преподавания социологии. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе. Нормативно-правовое обеспечение образования. Информационное обеспечение курса социологии. Лекция в курсе социологии. Методика проведения семинаров по социологии. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии. Управление самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов.

**Рабочая программа дисциплины**

**Этносоциология**

**Цели освоения дисциплины:** ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этноса и этничности, их влияния на социальное поведение человека, их значимости в контексте функционирования полиэтнических обществ; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.14.

Данный курс требует знания теоретического и практического материала, приобретаемого на предшествующих курсах, и определенного уровня восприятия.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений. Функции этносоциологии и её исследовательское поле. Особенности методологии исследований.

Этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия и актуальность этносоциологии. Этнический фактор в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в интерпретации этнического феномена. Функции этничности в современном обществе. Этническая солидарность как мощная реальность, основа коллективных действий. Национальные движения на посттоталитарном пространстве как вызов теоретическим представлениям в советской обществоведческой науке. Изучение национализма в общественных науках до 1970-х годов. Изменение в представлениях о национализме в 80-ые - 90-ые гг. Политические, социологические и культурологические теории национализма.

Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики. М. Вебер. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Культурные универсалии (Дж. Мердок, 1965) и культурный отбор (Р. Бенедикт, 1934). Мировой и российский опыт. У. Огборн (1922). Культурное запаздывание. Традиции и инновации в культуре. Проблемы культурных влияний и интеграции. Б. Малиновский (1945). Символы культурной интеграции. Опыт США, государств Европы и посттоталитарного пространства. Проблемы культурных границ. Роль идеологии и политики государства. Оправдывается ли перспектива столкновения цивилизаций (S. Hantington). Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробижева, 1994). Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический (автостереотипы, представления, установки и ориентации этнических групп). Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности. Причины роста этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. Этнические установки и ориентации. Роль государства в формировании межэтнического согласия. Межэтнические конфликты. Формы этнических конфликтов. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов. Опыт Кипра, Ольстера, Боснии, Косово, Чехословакии, постсоветского пространства.

**Рабочая программа дисциплины**

**История религий**

**Цели освоения дисциплины.**Курс истории религий ставит своей целью донести до студентов понимание главной проблемы историко-религиозных исследований – изучения поисков человеком Бога; дать учащимся возможно полные знания о предмете курса;

- сформировать у студентов четкое понимание специфики архаических и древнейших религий; раскрыть особенности исторического развития отдельных религий, научить студентов различать разные религии, видеть их воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств; ознакомить с основными концепциями истории религии и ее

последними достижениями.

Задачи курса:

- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;

- раскрыть особенности вероучения как в богословском, так и в философском аспекте;

- изучить основные священные тексты, предание, житийную литературу;

- уяснить значение сакрального языка в той или иной религии;

- подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии;

- помочь студентам овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным отдельным религиям;

- ознакомить учащихся с современным состоянием рассматриваемых

религий.

**Место дисциплины в структуре ОП**входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.1.1.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества  для формирования мировоззренческих позиций. (ОК-2).

**Содержание дисциплины:**

Архаические религиозные верования: археология и современность. Виды архаических верований: анимизм, аниматизм, магизм, фетишизм, тотемизм. Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии.

Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Религия и власть в Древнем Египте. Особенности культа и религиозного искусства. Культ, демонология, магия, представления о жизни после смерти. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. Религиозные верования хеттов (Малая Азия) и народов, населявших Ближний Восток до прихода туда евреев (в первую очередь хананеев).

Вера Ветхого Завета: генезис монотеизма. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Возникновение избранного народа.

Иудаизм. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию.

Христианство. Основные события евангельской истории, а также их исторический и культурный контекст. Апостольский век. Гонения против христиан в Римской империи. Развитие христианского богословия: апологеты, отцы Церкви, Вселенские Соборы. Литургическая жизнь христианской церкви. Монашество. Разделение церквей. Восточные церкви. Влияние православия на историю и культуру России с древности и до наших дней. Развитие католицизма в Западной Европе. Реформация и течения в протестантизме. Сектантство.

Зороастризм – дуалистический вызов. Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении.

Индия: ведийская религия на пути к абсолюту. Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа – как основные религиозные тексты.

Буддизм: происхождение и региональная трансформация. Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде (его имена, история жизни и обстоятельства, послужившие толчком к формированию его вероучения). Основные принципы учения Будды – восемь принципов достижения нирваны. Основные школы тибетского буддизма и важраяна как преобладающая. Синтез буддизма и бон. Возникновение теократического государства. Далай-ламы. Ламаизм (в том числе в России).

Ислам. Исторический контекст возникновения. Мохаммед как основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). Формирование Корана – история канона. Особенности исламского монотеизма – вероучение Корана. Пять столпов ислама. Факторы иудейского и христианского влияния на ислам. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Разделение ислама: сунниты и шииты.

Религии Китая: конфуцианство, даосизм, религиозный синкретизм. Традиционные верования - культ мертвых, верховное божество Шаньди, поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Религиозный даосизм. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае.

Синтоизм. Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория коммуникации**

**Цели освоения дисциплины:**дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках коммуникативной деятельности в том числе в политической сфере.

**Место дисциплины в структуре:** Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.2.1.

. Она является дисциплиной комплексного учебно-научного цикла предметов, изучающих социально-политическую сферу жизни общества

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Происхождение коммуникативной деятельности. Что такое коммуникация? Два подхода к коммуникации. Коммуникации у животных. Гипотезы о происхождении языка.Место и роль коммуникации в системе политических наук. Становление теории коммуникации в политической науке. Первые систематические исследования процесса массовой коммуникации.

Теория и практика коммуникации в политике. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Типы и виды слухов. Условия возникновения слухов.Механизмы и принципы создания слухов. Методы борьбы со слухами. Информационный уровень анализа политического мифа. Задачи и функции современных политических мифов. Применение мифов в предвыборной кампании в СМИ. Теория нейролингвистического программирования. Техника нейролингвистическогопрограммирования и их использование в практической деятельности. Интернет-коммуникации в политическом процессе. Основные акторы, представленные в коммуникативном пространстве сети Интернет

**Рабочая программа дисциплины**

**Менеджмент**

**Цели освоения дисциплины**: изучение менеджмента позволяет специалиступовысить культуру управленческого мышления, а также освоить навыки рационального экономического поведения.

**Место дисциплины в структуре ОП**: дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.2.2.

**Компетенцииобучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Сущность и содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как наука управления, искусство управления, процесс, функции управления, органы или аппарат управления. Взаимодополнение этих понятий. Функции менеджмента. Общественные предпосылки возникновения менеджмента. Историческая периодизация развития менеджмента.

Типология менеджмента с точки зрения подходов к управлению и выделение школ. Ф. Тэйлор. А. Файоль. Школа человеческих отношений (Э.Мэйо). Модели менеджмента. Менеджмент в России. Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.

Специфика управленческого труда. Сущность управления, функции и специфика. Цель управленческого труда. Социальная направленность труда управляющего. «Парсипативное управление». Классификация управленческих работников. Типы менеджеров.

Понятие организации. Формальные и неформальные организации. Общие характеристики организации. Социальная организация трудовых коллективов. Планирование. Сущность стратегического планирования. Выбор целей организации, характеристики целей. Оценка и анализ внешней среды. Изучение стратегических альтернатив, выбор стратегии. Управление реализацией, контроль и оценка стратегического плана. Организация взаимодействия. Социальная ответственность и этика менеджмента. Юридическая и социальная ответственность. Точки зрения на социальную ответственность. Этика поведения менеджера, критерии и характеристики этичности поведения. Природа процесса принятия решений. Организационные решения. Запрограммированные решения. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Этапы рационального решения проблем: диагностика проблемы, формулировка ограничений и критериев принятия решения, определение и оценка альтернатив, выбор альтернативы.

Методы принятия решений. Групповая динамика. Формальные и неформальные группы, характеристики и развитие неформальных организаций. Хоторнский эксперимент. Управление неформальной организацией. Социальные факторы, влияющие на работу групп, типы поведения в группах.

Руководство, власть и личное влияние. Лидерство в управлении. Формы власти и влияния. Социальные аспекты власти. Теории лидерства. Конфликт в организации. Управление изменениями. Необходимость проведения изменений. 6 этапов управления организационными изменениями. Реакция структуры власти на перемены. Преодоление сопротивления переменам. Организационное развитие и природа стресса. Понятие, предпосылки и ценности организационного развития. Природа и причины стресса. Организационные и личностные факторы. Шкала оценок социальной адаптации. Методы повышения производительности и понижения уровня стресса. Стрессовый и низкострессовый стили жизни.

Понятие эффективности управления, ее виды и показатели. Факторы эффективности. Экономические, социально-экономические, социальные составляющие эффективности. Внешние и внутренние факторы. Структурные и активизирующие факторы управления.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы социального прогнозирования и управления**

**Цель и задачи курса** - изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и управления: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования.

**Место дисциплины в структуре ОП** – входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.3.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплиныхарактеризуются:**

способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).

**Содержание дисциплины:**

Понятия «общественная сфера» и «общественный интерес». Понятие управление. Специфика управления социальными процессами. Особенности развития управления как науки в различных странах. Функции государственной власти. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Необходимость прогноза. Понятие социального прогноза. Организационные аспекты прогнозирования. Основные способы, принципы и условия надежности социального прогнозирования. Технологические этапы и методы прогнозирования. Виды прогнозов, их технологии. Нормативный и поисковый прогноз.Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические,политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические,национально-этнические, социально-психологические,.

Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные. Формы представления научных прогностических исследований.

Футурология как метод описания конкретных форм, проектов и образов будущего, изучения тенденции развития отдельных систем. 20—30-е годы XX века – этап зарождения социальной прогностики в ее научно обоснованном виде. Отечественные и зарубежные представители прогностики.

Методы исследования прогнозного фона. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамическихрядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.

Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения. Использование формальных моделей. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С.Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д.Красовского). Границы и возможности моделирования с применениеминформационных технологий.

**Рабочая программа дисциплины**

**Организация работы с молодежью**

**Цель освоения дисциплины** - формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодёжи в рамках социологии.

**Место дисциплины в структуре ОП** – входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.3.2.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Определение «молодежь» и «молодежность». Ограничения социально-демографического подхода. Основные позиции современного подхода к изучению молодежи. Молодежный вопрос в социологических концепциях. Этапы конструирования молодежного вопроса на Западе.Молодежный вопрос в России: от революции до наших дней. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация.Институты социализации молодежи.Эволюция институтов социализации.Институты семьи, образования, религии, информации, армии.

Тенденции их изменения в современных условиях. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций. Статусные группы молодежи. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте. Социальный статус и ценности российской молодежи. Социальное развитие молодежи - фактор общественного воспроизводства. Мотивация труда. Молодежная безработица. Воспроизводство духовных и физических сил. Развитие молодежи в механизме общественного воспроизводства. Проблемы количественной оценки социального развития молодежи. Тенденции и противоречия социального развития молодежи в условиях модернизации общества. Ценностные ориентации молодежи. Патриотизм как социальное чувство и нравственный политический принцип. Проблемы гражданского воспитания. Отношение к политическимисоциально-экономическимреформам.Факторы формирования гражданственности современного молодого поколения. Предмет молодежной конфликтологии. Типология молодежных конфликтов. Межгрупповые (межпоколенные) конфликты.Конфликты в школе. Межгрупповые молодежные конфликты. Межличностные конфликты в армии. Понятие социальной патологии.

Формы девиантного поведения молодежи: проблема употребления наркотиков и алкоголя; преступное и суицидальное поведение; проблема бродяжничества и беспризорности.

**Рабочая программа дисциплины**

**Конфликтология**

**Цели освоения дисциплины**дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и основных концепциях конфликтологии, различных методологических подходах анализа его социальной природы, методике проведения социологических исследований. Научить студентов деятельности по предотвращению, управлению и разрешению конфликтных ситуаций на основе анализа конкретных практических задач.

**Место дисциплины в структуреОП**. Дисциплина «Конфликтология» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.4.1.

Она является дисциплиной комплексного учебно-научного цикла предметов, изучающих социологию безопасности (безопасность России в глобальном мире, социология безопасности и противодействия терроризму, теория и методология социологии безопасности, социология компромисса, социология идеологии), а также на основе полученных студентами знаний в области истории социологии, общей социологии, социологии культуры, методологии и методики социологических исследований.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Предмет, основные понятия и модели в конфликтологии. Предмет конфликтологии. Эволюция парадигм в исследовании конфликтологии. Характеристика подходов к исследованию конфликта.

Определение конфликтологии. Место и роль конфликта в функционировании общества. Основные источники конфликта. Функции социальных конфликтов. Типология конфликтов. Уровни и функциональное назначение конфликта. Концептуальные основы и методы исследования конфликта. Конфликт в единстве трех взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: эмоционального, когнитивного и конативного (поведенческого). Влияние особенностей восприятия на конфликтное поведение. Влияние эмоций (социальная, социально-психологическая напряженность, фрустрация и пр.), особенностей восприятия и интерпретации (конфликт как столкновение "конфликтующих сознаний") на реальное поведение (формы, виды конфликтного взаимодействия).

Диалектические теории социального конфликта: К. Маркс и Р. Дарендорф.Концепция конфликта Г. Зиммеля. Теория конфликтного функионализма Л. Козера. Общая теория конфликта: К. Боулдинг и Л. Крисберг. Особенности конфликтов на микроуровне (М. Дойч).Концепция согласия и насилия ИоханнаГальтунга. Характеристика экономического направления исследования конфликтов.Общая теория разрешения и предупреждения социального конфликта Дж. Бертона. Методы исследования конфликта: общие и специальные. Подготовка к переговорам: содержание этапа (диагноз, формулирование цели, разработка тактики и стратегии переговоров). Контрольный лист. Забастовки как форма протестных действий. Условия, способствующие взаимному доверию сторон (терия «доверия-подозрительности») М. Дойча.

Динамика социального конфликта. Основные типы динамики конфликта: «нормальный» конфликт, бунт, латентный конфликт, скрытый конфликт; их характеристики. Общие подходы к разрешению и управлению конфликтами Модели и способы управления конфликтом. Разрешение и управление конфликтом: соотношение понятий, содержание, критерии, основные процедуры. Стратегии управления конфликтом: предотвращение, подавление, отсрочка, разрешение. Характеристика отдельных типов социального конфликта**.**

**Рабочая программа**

**Маркетинг**

**Цель курса:** получение студентами специальных знаний в области теории маркетинговой концепции управления, а также приобретения навыков применения теоретических положений в интересах повышения эффективности производственно-финансовой деятельности предприятия.

**Место дисциплины в структуре ОП.**Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.4.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Основные понятия курса. Маркетинг как экономическая категория. Концепции рыночной экономики. Составляющие элементы маркетинговой деятельности: методы, цели, задачи, принципы маркетинга, структура субъекты и объекты маркетинга.

Сферы применения маркетинга: услуги, политика, государственные и общественные организации, идеи. Маркетинговая часть бизнес-плана. Основные элементы макро- и микросреды предприятия. Система факторов, влияющих на рыночное поведение предприятия. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды.

Понятие сегментирования рынка. Основные критерии и принципы сегментирования. Выбор целевых сегментов рынка. Стратегия охвата рынка. Позиционирование товара на рынке. Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Товарная марка и упаковка. Жизненный цикл товара. Основные направления товарной политики. Этапы разработки нового товара. Пробный маркетинг. Коммерческое производство товаров. Проблема сокращения сроков разработки товаров.

Понятие, виды конкуренции. Стратегии конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы.Понятие и сущность цены. Виды цен. Общие подходы к ценообразованию. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Влияние цены на спрос и предложение. Основные методы распространения товара. Каналы распределения продукции. Маркетинг услуг. Особенности некоммерческого маркетинга. Виды оптовых предприятий. Розничная торговля. Основные виды розничных торговых предприятий.

Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж. Специфические приемы маркетинговой коммуникации: торговые презентации, экспозиции, специализированные выставки, ярмарки, и т.д. Понятие «Паблик релейшнз». Рекламная деятельность. Виды рекламы. Тема и девиз рекламной компании. Правила рекламы. Выбор средств рекламы и ее эффективность. Стимулирование сбыта, его цели и задачи, выбор средств и разработка программы стимулирования сбыта. Пропаганда, ее качества: достоверность, широкий охват покупателей, броскость. Метод прямых продаж, его задачи и свойства. Стратегический план маркетинга. Виды маркетинговых стратегий: понятие, характерные черты. Основные направления анализа стратегий. Муниципальный маркетинг.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология организаций**

**Цель курса** — формирование у студентов умения структурировать различные компоненты социального функционирования организаций, систематизировать виды организационных взаимодействий, компетентно управлять своим поведением в компании и оказывать позитивное воздействие на поведение других людей.

**Задачи курса**:

• Определить место организаций в развитии различных социальных процессов современного общества.

• Раскрыть специфику организаций как объектов социологического исследования.

• Определить основные этапы и базовые концептуальные подходы в рамках исторического развития отечественной и зарубежной социологии организаций.

• Выявить основные элементы внутренней среды организации, направления их взаимодействия друг с другом.

• Охарактеризовать способы и особенности взаимодействия организаций с различными уровнями их внешнего социально-экономического окружения.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.5.1.

Курс «Социология организаций», являясь частью общепрофессиональной подготовки специалиста в области социологии, связан многочисленными концептуальными и логическими связями с другими курсами, прежде всего раскрывающими особенности социально-экономических процессов современного общества - «Социология труда и экономическая социология», «Основы менеджмента», «Социология коммуникаций» и др. Особенностями преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования организаций.

**Компетенцииобучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Социология организаций как научная дисциплина: концептуальные интерпретации и историческое разлитие.

Определение организации как объекта социологического исследования. Предмет и задачи социологии организаций.

Основные этапы развития социологии организаций Системный и экологический подходы в социологии организаций.

Эволюция организационных систем.Современные тенденции развития организаций.Внутренняя среда организаций.Организационные структуры. Формы организации бизнеса.Технология как основа построения организаций. Организация как социотехническая система. Организационная культура. Персонал организации Организация и внешнее окружение. Клиентная среда организации. Организации в современной конкурентной среде. Взаимодействие организации с макросоциальной средой. Миссия организации.Функционирование организаций на международном рынке.

**Рабочая программа дисциплины**

**Связи с общественностью**

**Цели освоения дисциплины:** овладение основами теории и практики взаимодействия субъектов общественных отношений и развитие навыков эффективного решения управленческих задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
* обучитьосновным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
* помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
* выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП** – дисциплинавходит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1 В.ДВ.5.2.

**Компетенцииобучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Анализ определений «связи с общественностью». Альтруистический подход. Компромиссный подход. Прагматический подход. Динамика развития «связей с общественностью» в мировом пространстве. Зарождение понятия. Айви Ли – первый специалист в области ПР. Связи с общественностью в период становления глобального общества. Новые направления ПР в конце ХХ века. Структура и общие принципы построения ПР-деятельности.Монодисциплинарные и комплексные теории связей с общественностью. Модели монодисциплинарной теории:коммуникационная, политико-социологическая, управленческая, их преимущества и недостатки. Модели и концепции комплексной теории: человечности, медиамодель, рекламы, маркетинга, нравов, этоса и этосологии.Методология ПР по созданию безопасной среды. Стратегическое планирование как движение к качественным переменам. Кризисная ситуация как прекращение нормального процесса и непредвиденное событие. Правила поведения в кризисных ситуациях. Собственная версия для ПР.

Понятие коммуникации. Информация как условие коммуникативного акта. Социальная информация. Компоненты и модели коммуникации. Источник информации, сообщение, канал передачи, получатель, эффект коммуникации, обратная связь. Этапыкоммуникации. Управление коммуникацией. Коммуникационные цели, проблемы и помехи. Разработка коммуникационной политики.

Организационные структуры для коммуникационно-информационной деятельности. Функции ПР-служб, пресс-центров, пресс-групп. Массовая коммуникация и средства массовой коммуникации. Средства массовой информации. Формы управления информацией: управление самими СМИ, управление информацией как таковой. Понятие паблисити. Формирование паблисити. Отличие паблисити от рекламы. Средства ПР, создающие паблисити. Имидж как образ в представлении групп общественности.Политическая кампания как структурированная коммуникация. Цели политических кампаний. Сбор информации из двух источников: изучения общественного мнения и изучения соперников. Оценка информации. Непосредственное планирование кампании. Экспертная и фокусная группы. «Мозговой центр». Факторы актуализации мультинациональных деловых коммуникаций. Сокращение пространства и времени коммуникаций. Уровни деловой культуры: национальный, региональный, глобальный. Культурные различия: критерии, содержание и значение в ПР. Модель деловой культуры. Поведенческие нормы. Западная и Восточная деловые культуры. Образцы и стили повдения в Японии, Китае, США и европейских странах. Деловая культура в России.

**Рабочая программа дисциплины**

**Риторика**

**Цели освоения дисциплины:**

Общая риторика является одной из классических гуманитарных дисциплин, изучающей эффективную речевую деятельность человека и рекомендующей правила искусной, целесообразной и убедительной речи.

**Задачи учебного курса:**

* сформировать осмысленное отношение студентов к своей речи в различных социокультурных ситуациях;
* сформировать нормы, умения, навыки речевого поведения;
* развить навыки публичного мышления и речи, формы взаимопонимания и тем самым совершенствовать общий уровень культуры студентов.
* Задача формирования речевых навыков устного творчества стала особенно актуальной для системы образования в последние десятилетия. Это связано с резким изменением коммуникационной и, соответственно, языковой ситуации в обществе, с демократическими процессами. Современному человеку очень важно уметь строить свое устное высказывание, адекватно реагировать на чужую речь, убедительно отстаивать собственную позицию, соблюдая речевые и этико-психологические правила поведения. решение данной задачи ведет к повышению общей культуры будущего специалиста, уровня его гуманитарной образованности.
* Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Риторика», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

**Место дисциплины в структуре ОП**: входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.6.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины:**

Генезис риторики. История обучения риторике. Риторика и язык. Риторика и логика. Речь и речевое поведение. Компоненты речевого поведения. Особенности устной публичной нехудожественной речи. Разговорная и устная речь. Стили речи. Типы речевой культуры. Стилистически сниженная лексика устной речи. Формирование устной речи и мастерство устного выступления. Особенности монологовой и диалоговой устной речи.

Нормативность устной речи. Лексическая культура и риторическое изобретение речи. Происхождение и функции лексики. Требования к лексике. Омонимы, синонимы и антонимы в устной речи (упражнения на формирование лексического разнообразия). Специальная и жаргонная, активная и пассивная лексика. Упражнения по определению уровня активной лексики.

Логическая культура устной речи. Соблюдение законов логики в устной речи. Структура и доказательность устной речи. Риторические и спекулятивные методы аргументации. Упражнения. Образно-эмоциональная выразительность речи. Образность речи. Средства достижения образности речи. Тропы как средство усиления образности речи. Эмоциональность речи. Звук и эмоции, мимика и эмоции. Упражнения.

Речевой имидж оратора. Деловое общение. Первое впечатление об ораторе. Техника речи. Голос как элемент имиджа. Речевое поведение и речевой этикет. Разговор по телефону – форма дистанционного делового общения. Деловая беседа и переговоры как формы делового общения. Упражнения.

Политическая и юридическая риторика. Особенности политической риторики. Предвыборная риторика. Риторика политической деятельности. Риторика и массовая информация. Особенности юридической риторики. Искусство речи на суде. Методика подготовки к устному выступлению

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы научной и деловой речи**

**Цель дисциплины** состоит в обеспечении овладения слушателями знаний и навыков в области деловой и научной речи, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения данной дисциплины, овладеть навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, позволят преодолевать барьеры в общении, эффективно убеждать, вести деловой разговор.

**Задачи дисциплины предполагают:**

- усвоение знаний о сущности научной речи и осуществлении успешных научных коммуникаций;

- усвоение сведений о деловой речи как разновидности специализированной коммуникации, овладение знаниями о специфике и процедуре самопрезентации в деловой коммуникации.

**Место дисциплины в структуре ОП ВПО.** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.6.2.

Принципы и установки деловой и научной коммуникации лежат в основе профессионального общения. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Основы научной и деловой речи», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные виды деловых и научных коммуникаций, их значение в профессиональной практике

- типы коммуникативных личностей, их роль в коммуникации

- методы ведения деловой коммуникации

-методы ведения научной коммуникации

уметь:

- применять на практике знания об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере

- применять в практической деятельности методы ведения деловой коммуникации

-применять в практической деятельности методы ведения научной коммуникации

владеть:

- навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере

- навыками практического применения методов ведения деловой коммуникации

- навыками практического применения методов ведения научной коммуникации

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники, задания для самостоятельной работы, тесты.

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы; Компьютеры, проекторы.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум делового общения.**

Курс направлен на формирование компетентности в сфере делового общения. При изучении дисциплины «Практикум по деловому общению» студентам необходимо овладеть теоретическими, умениями и навыками в решении различных задач, возникающих в процессе общения с подчиненными, руководителями, коллегами партнерами по бизнесу и т.д. Обучающиеся должны вооружиться практическими рекомендациями по применению знаний из области психологии делового общения.

**Цель дисциплины**: - ознакомление студентов с основными аспектами делового взаимодействия и оптимизация умений и навыков делового общения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВПО.** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.6.3.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

• основы психологии личности;

• закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

• принципы построения организационных структур и распределения функций управления;

• основные компоненты процесса общения, виды и формы делового общения.

• анализировать и находить продуктивные способы разрешения конфликтов в деловом общении.

ВЛАДЕТЬ:

• навыками деловой коммуникации;

• навыками деловой переписки;

• навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;

• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

• навыками критического восприятия информации;

• приёмами психической саморегуляции.

УМЕТЬ:

• интерпретировать собственное психическое состояние;

• управлять работой небольшого коллектива и работать в команде;

• строить эффективный коммуникативный процесс.

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- теоретические основы делового общения;

- личность в деловой коммуникации;

- особенности развития и функционирования трудового коллектива;

- способы ведения эффективной деловой коммуникации.

После изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- особенности протекания коммуникативного процесса;

- особенности формирования личностных качеств;

- правила построения речи в деловом общении;

- функции руководителя;

-факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально- психологический климат трудового коллектива.

Уметь:

- осуществлять рефлексию в процессе делового общения;

- выстраивать аргументированную речь;

- взаимодействовать в групповой работе;

- анализировать проблемные ситуации делового общения;

- анализировать конфликтные ситуации.

Владеть:

- навыками самопознания, саморегуляции и самоконтроля;

- речевым этикетом;

- навыками работы в команде;

- основами технологии принятия решения;

- навыками решения коммуникативных задач.

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность делового общения. Понятие личности. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие группы. Управление коллективом. Публичное выступление. Формы делового общения. Виды и разновидности деловой переписки. Понятие конфликта. Этика делового общения.

Формы контроля:

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционные лекция, проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, моделирование, коммуникативно-логический тренинг, дискуссия, составление различных видов планов, таблиц, обзоров, написание рефератов, творческие задания.

**Рабочая программа дисциплины**

**Язык и этническая культура.**

Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как

один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

**Цель изучения курса** заключается в том, чтобы дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии.

**Задача курса –** ознакомить студентов с основными положениями и задачами данного курса, с историей этого направления в языкознании и с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.

**Место курса**: курс рассчитан на широкий круг студентов и призван дать им основополагающее представление о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями. Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.6.4.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** студенты должны иметь отчетливое представление о связи языка и этнической культуры, языка и мышления, ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами данного курса**.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

**-** этнический состав населения Сибири;

- территорию проживания коренных народов Сибири;

- этническую специфику (с учетом этнолингвистической классификации) в подсистеме производства;

- этническую специфику в подсистеме жизнеобеспечения;

- этническую специфику в духовной сфере культуры;

- вещный мир этнических культур и его символические функции.

Уметь:

**-** ориентироваться в литературе по этнографии народов Сибири;

- охарактеризовать культурное своеобразие народов региона;

- раскрыть своеобразие культуры конкретных этносов региона;

- выявлять символические функции вещей;

- выявлять архаические истоки в современных культурных традициях.

Владеть:

**-** основами этнографического мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;

- багажом конкретно-этнографических знаний;

- навыками научного подхода к характеристике явлений этнической культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 18 часов.

**Краткое содержание:** Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири.

Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации**

**Цель-**формирование межкультурной компетенции.

**Задачи:**

**-** ознакомить с основами межкультурной коммуникации;

**-** ознакомить с основными видами социокультурных барьеров, встречающихся в процессе межкультурной коммуникации;

**-** формировать навыки и умения преодолевать социокультурные барьеры.

**Место дисциплины в системе ОП.** Учебная дисциплина «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ. 6.5.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

**-** этнокультурный состав населения Республики Бурятия;

**-** основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия;

**-**  о взаимодействии языка и культуры;

- основные реалии родной культуры.

**Уметь:**

**-** ориентироваться в различиях между языками и культурами;

- характеризовать культурное своеобразие своего народа;

- преодолевать социокультурные барьеры;

**Владеть:**

**-** основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;

- тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкульутрных конфликтов.

**Краткое содержание:**

Язык, культура и общество**.** Проблема взаимодействия языка и культуры. Этнический состав населения Республики Бурятия. Национальная психология и национальная культура. Языковая политика. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого и неречевого поведения носителей разных языков и кульутр. Виды и типы социокультурных барьеров. Способы и методы преодоления социокультурных барьеров. Профилактика возникновения социокультурных барьеров.

**Рабочая программа дисциплины**

**Бурятский речевой этикет**

**Цель изучения курса -** сформировать у студентов навык вежливого, этичного речевого и неречевого поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в бурятской культуре в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой).

**Задачи курса**:

- познакомить студентов с этикетными словами и выражениями, свойственными бурятскому языку;

- познакомить студентов с этикетными нормами неречевого поведения;

- сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения;

- сформировать навык продуцирования письменного и устного текста фактического содержания.

**Место курса в учебном плане.**

Курс «Бурятский речевой этикет» является вспомогательным в процессе подготовки бакалавра и опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Практический курс бурятского языка», «Бурятский язык», «История», «Философия». Знание данной дисциплины необходимо для изучения курса введения в теорию межкультурной коммуникации ». Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.6.6.

Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки бакалавра, так как закладывает основы знаний, позволяющих ориентироваться в современной социально-коммуникативной системе языка.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на  русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.(ОК-5).

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

- законы бурятского речевого этикета;

- принципиальные отличия между бурятским и русским речевыми этикетами;

Уметь:

- выбрать этикетную формулу, соответствующую ситуации общения;

- продуцировать письменный текст этикетного содержания.

Владеть:

- бурятским речевым этикетом;

- этикетными нормами бурятского народа.

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие и структура этикета. Роль бурятского этикета и его содержание: Этикет приветствий и представлений. Этикет обращения. Этикет знакомства. Правила визитов и приема гостей. Этикет подарка. Этикет приема и поведения гостей. Этикет в присутственных местах. Этикет одежды. Деловой этикет. Особенности дипломатического этикета. Неречевые средства общения.

**Рабочая программа дисциплины**

**Культурология**

**Цели освоения дисциплины.** В курсе «Культурология» дается представление об основных составляющих культурологического знания – морфологии культуры, культурной антропологии, теории и истории культуры.

Морфология культуры дает представление о структуре культуры (материальная и духовная, обыденная и специализированная, официальная и субкультуры и т.д.), о типах культуры (этнические и национальные культуры, элитарная и массовая культуры и т.д.). Культурная антропология изучает конкретные культуры, пути их развития, процессы их взаимодействия на совокупности частных примеров. Теория культуры осмысливает и исследует понятие культуры, ее функции, специфику в сравнении с понятием цивилизации; закономерности и механизмы культурной динамики. История культуры раскрывает содержание эволюции отдельных культур через призму теории самобытного существования и развития культуры (рассматриваются культурные эпохи в развитии античной, западноевропейской, русской и бурятской культур).

Методология объяснения формирует представление о закономерной связи между сущностью (системой ценностей данной культуры) и явлением (любым феноменом культуры). Показывается, зачем будущему специалисту нужно данное знание. Его необходимость продиктована тем, что принцип детерминированности любого культурного явления системой ценностей данной культуры выполняет и социально-адаптационную, прагматическую функцию, поскольку в культуре успешным может быть только то предложение (профессия, проект и т.п.), которое соответствует системе ценностей данной культуры. Направление и критерий развитости каждой культуры задается ее ценностным основанием.

Курс «Культурологии» представляется необходимым для изучения студентам различных направлений подготовки в университете, так как формирует способность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, необходимой для работы в поликультурном обществе, в многонациональных коллективах.

**Место дисциплины в структуре ОП**Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.Б1. В. ДВ.7.1.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины**:

Предпосылки формирования культурологии. Культуроведческий блок наук. Фундаментальная и прикладная культурология. Историческая и теоретическая культурология. Местокультурологии в системе наук. Культура первобытной эпохи. Ранние формы религии. Древнейшие цивилизации в истории человечества: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.Культура Месопотамии. Культура античности. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Культураэпохи Просвещения. Культура 19 века. Культура 20 века. Особенности русской культуры. Культура бурят.

Семиотика культуры: знак, его типы, знаковые системы. Типология культуры: формационный тип, национальная культура, этническая культура.Динамика культуры: культурогенез. Многообразие подходов к трактовке динамики культуры Типы религий: национальные религии (конфуцианство, даосизм, индуизм, иудаизм.) мировые религии, особенности вероучения, культа и практики. Смыслрелигиозного спасения. религия в современном обществе.Этноконфессиональная ситуация в бурятском регионе.

Философия жизни, экзистенционализм. Психоаналитическая концепция культуры. Цивилизационный подход, герменевтика как способ трактовки текстов. Игровая концепция культуры. Философско-антропологический подход.

**Рабочая программа дисциплины**

**Этика**

**Цель изучения курса** «Этика» как учебный курс, содержит практически всё, что полагал необходимым к изучению Аристотель, как первый систематизатор этического знания. Такая устойчивость содержания сродни устойчивости, которая наблюдается в грамматике или логике. Этика есть нормативная наука, которую называют еще практической философией. Ее изучают не только для того, чтобы узнать, что такое добродетель, а для того, чтобы быть добродетельным. Цель этики — не знания, а поступки.

Чтобы от изучения этики была польза, необходимы две предпосылки: умение владеть страстями и желание направить их на прекрасные цели. Семена этики, как и зерна пшеницы, могут взрасти только в том случае, если упадут на благодатную почву. Этика не подменяет живого человека в его индивидуальных нравственных усилиях. Она не может снять с личности ответственность за принимаемые решения или хотя бы смягчить ее. За этику нельзя спрятаться, но на нее можно опереться. Она может помочь только тому, кто ищет ее помощи. Этика становится действенной в той степени, в какой она получает продолжение в нравственной активности тех, кто имеет с ней дело, изучает ее.

**Место курса в учебном плане.**Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.7.2.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Краткое содержание дисциплины**. Этика представляет собой систему знания об определенной области человеческой жизни, и в этом смысле она мало чем отличается от других наук и учебных дисциплин. Ее необычность обнаруживается только в одном; она уместна и полезна в системе образования в той мере, в какой самообразование представляет собой не просто обучение, расширение умственного кругозора, но еще и совершенствование, духовный рост личности.

Курс «Этики» представляется необходимым для изучения студентам различных направлений подготовки в университете, так как формирует способность к нравственной рефлексии, самосовершенствованию, к выстраиванию толерантного диалога в поликультурном обществе, в многонациональных коллективах

**Рабочая программа дисциплины**

**Национальная культура в условиях глобализации**

**Целями** освоения дисциплины являются изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

**Задачи** изучения дисциплины заключаются:

Развить у бакалавров интерес к проблемам культуры, изучению исторических типов культуры, ее единства и многообразия, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-культурологической мысли.

Способствовать выработке целостного представления о национальной культуре как важнейшей характеристике общества.

Формировать систему знаний об особенностях функционирования национальной культуры в глобализирующемся обществе.

Ознакомить бакалавров с различными концепциями культуры в истории философско-культурологической мысли; с различными концепциями глобализации и формирования глобальной культуры

Способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам национальной культуры.

Способствовать созданию у бакалавров целостного системного представления о феномене национальной культуры, ее месте и роли развития общества

Основные дидактические разделы дисциплины: Национальная культура в условиях глобализации, Национальная культура Бурятии в условиях глобализации.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Социология входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.7.4.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:

Знать: основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь: адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

**Рабочая программа дисциплины**

**Мировые религии.**

**Цели освоения дисциплины.**Курс «Мировые религии» ставит своей целью донести до студентов понимание главной проблемы историко-религиозных исследований – изучения поисков человеком Бога; дать учащимся возможно полные знания о предмете курса.

- сформировать у студентов четкое понимание специфики архаических и древнейших религий; раскрыть особенности исторического развития отдельных религий, научить студентов различать разные религии, видеть их воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств; ознакомить с основными концепциями истории религии и ее

последними достижениями.

Задачи курса:

- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;

- раскрыть особенности вероучения как в богословском, так и в философском аспекте;

- изучить основные священные тексты, предание, житийную литературу;

- уяснить значение сакрального языка в той или иной религии;

- подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии;

- помочь студентам овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным отдельным религиям;

- ознакомить учащихся с современным состоянием рассматриваемых

религий.

Целями освоения дисциплины «Мировые религии» являются ознакомление студентов с вероучениями, культами, и организацией основных мировых религий; показать их генезис и эволюцию, а также особенности их развития в различных странах. Для достижения данных целей считается необходимым решение ряда задач: - показать особенности мировых религий как объекта и предмета научных исследований и мировые религии как учебную дисциплину; - рассмотреть основные мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко-культурный вклад; - проанализировать современные тенденции развития мировых религий, в частности взаимоотношения традиционных мировых религий и «новых религиозных движений».

**Место дисциплины в структуре ОП** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.7.5.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоения дисциплины**:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Содержание дисциплины:**

Архаические религиозные верования: археология и современность. Виды архаических верований: анимизм, аниматизм, магизм, фетишизм, тотемизм. Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии.

Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Религия и власть в Древнем Египте. Особенности культа и религиозного искусства. Культ, демонология, магия, представления о жизни после смерти. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. Религиозные верования хеттов (Малая Азия) и народов, населявших Ближний Восток до прихода туда евреев (в первую очередь хананеев).

Вера Ветхого Завета: генезис монотеизма. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Возникновение избранного народа.

Иудаизм. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию.

Христианство. Основные события евангельской истории, а также их исторический и культурный контекст. Апостольский век. Гонения против христиан в Римской империи. Развитие христианского богословия: апологеты, отцы Церкви, Вселенские Соборы. Литургическая жизнь христианской церкви. Монашество. Разделение церквей. Восточные церкви. Влияние православия на историю и культуру России с древности и до наших дней. Развитие католицизма в Западной Европе. Реформация и течения в протестантизме. Сектантство.

Зороастризм – дуалистический вызов. Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении.

Индия: ведийская религия на пути к абсолюту. Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа – как основные религиозные тексты.

Буддизм: происхождение и региональная трансформация. Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде (его имена, история жизни и обстоятельства, послужившие толчком к формированию его вероучения). Основные принципы учения Будды – восемь принципов достижения нирваны. Основные школы тибетского буддизма и важраяна как преобладающая. Синтез буддизма и бон. Возникновение теократического государства. Далай-ламы. Ламаизм (в том числе в России).

Ислам. Исторический контекст возникновения. Мохаммед как основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). Формирование Корана – история канона. Особенности исламского монотеизма – вероучение Корана. Пять столпов ислама. Факторы иудейского и христианского влияния на ислам. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Разделение ислама: сунниты и шииты.

Религии Китая: конфуцианство, даосизм, религиозный синкретизм. Традиционные верования - культ мертвых, верховное божество Шаньди, поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Религиозный даосизм. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае.

Синтоизм. Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии.

Рабочая программа дисциплины

**Теория, методика и история воспитания**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина « Теория, методика и история воспитания » входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.8.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины « Теория, методика и история воспитания » относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика и психология», «История», «Социология».

Дисциплина «Теория, методика и история воспитания» является одной из основных для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория, методика и история воспитания» является освоение основ теории и практики воспитания, вопросов истории его возникновения и развития в педагогических исследованиях прошлого и настоящего; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации будущего специалиста.

1. Структура дисциплины

Теоретико- концептуальные и правовые вопросы воспитания. История и современность: традиционные и инновационные теории воспитания. Приоритетные стратегии воспитания. Воспитательное пространство. Основные направления, принципы, методы и формы воспитания. Воспитание и социализация личности. О семейном воспитании.

**3.Основные образовательные технологии**

В качестве ведущих форм организации педагогического процесса используются традиционные, а также активные и интерактивные технологии (лекции, проблемные лекции, самостоятельная работа, организация на элективной основе специальных самостоятельных работ и педагогических практик) .

**4.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: - теоретические и практические основы теории и практики воспитания, способствующие формированию общей культуры и социализации личности;

* тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, теории, практики и истории воспитания;
* теории и технологии воспитания детей и молодежи, педагогической поддержки и сопровождения субъектов педагогического процесса;
* сущность, подходы и структуру образовательного и воспитательного процессов;
* современные тенденции и проблемы семейного воспитания;
* особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования;
* особенности воспитания и творческого саморазвития личности в детских и молодежных организациях;
* основы философии воспитания, общения и совместной деятельности.

уметь: - учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс воспитания и социализации личности;

* бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического воспитательного процесса;
* использовать педагогические знания для социальной адаптации детей и молодежи к окружающей среде;
* формирования собственной педагогической культуры воспитания;
* находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников.

владеть: - системой понятий и категорий воспитания личности и группы;

- приемами самостоятельной работы с литературными источниками в рамках воспитательной проблематики;

- приемами воздействия на личность и коллектив, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере и работы в коллективе;

* 1. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 академических часов)

* 1. Формы контроля.

Аттестация – зачет

* 1. Составитель

Рогалева Галина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практический курс непрерывного самообразования.**

1. **Цель дисциплины:** развитие профессиональной компетентности студентов в области самообразования; использование возможностей современной электронной информационно-образовательной и социальной среды для развития культуры самообразования; проектирование программы самообразования в соответствии с научно-исследовательной темой и профессиональной карьерой; реализация принципов и моделей формального, неформального и информального самообразования.

**2. Место дисциплины в структуре ОП.** «Практический курс непрерывного самообразования» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.8.2.

Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, полученных при изучении пропедевтических курсов, например «Основы СРС» и предшествует изучению курсов общенаучного и профессионального циклов. Знания и практические навыки, полученные при освоении дисциплины «Практический курс непрерывного самообразования», используются обучаемыми при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работы, практических заданий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- процесс непрерывного самообразования как концепцию самоподготовки кадров и просвещения общества в целях обучения, воспитания, приобретения знаний и навыков, необходимых для достижения устойчивого развития, людьми любого возраста и любой социальной принадлежности;

- философско-методологические основы непрерывного образования и самообразования; теорию и практику самообразования в историко-культурном аспекте;

- способы организации самообразования, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях; формы получения самообразования с использованием Internet;

- теоретические основы организации непрерывного самообразования (проблемы непрерывного самообразования, особенности неформального и информального самообразования, смарт-самообразования);

**уметь:**

- планировать самообразование как вид профессиональной деятельности;

- характеризовать практическую самообразовательную деятельность в информационном обществе;

- выявлять основные тенденции развития профессионального самообразования;

- конструировать задачи профессионального самообразования;

- осуществлять анализ современных источников непрерывного самообразования;

- разрабатывать программу профессионального самообразования;

- организовывать процесс самообразования с использованием современных IT-трендов;

- подбирать, анализировать средства и методы формирования профессиональной карьеры, особенности организации корпоративного профессионального обучения;

**владеть:**

- приемами обобщения, анализа, восприятия теоретической и практической информации в области самообразования;

- средствами и методами культуры профессионального самообразования;

- навыками и приемами неформального и информального непрерывного самообразования,

- технологией организации самообразования в условиях электронной информационно-образовательной среды.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Этнопедагогика»**

**Цели освоения дисциплины** нацеленность на осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой;

**Задачи изучения дисциплины**

- формирование у студентов научных представлений о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания, специфике воспитательного процесса общеобразовательной школы;

- удовлетворение потребности в практических умениях по проблемам современной этнопедагогики;

- формирование практических умений по использованию средств народной педагогики в организации разнообразной деятельности в рамках воспитательного процесса школы.

**Место дисциплины в структуре ОП:** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.8.3.

В результате освоения дисциплины студент должен**:**

***Студент должен иметь представления***:

- о специфике современного процесса воспитания;

- о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания;

- о взаимосвязи влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания.

***Студент должен знать***:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;

- особенности межэтнической коммуникации в образовании;

- основные сферы и средства народной педагогики.

***Студент должен уметь***:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;

- применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

***Студент должен владеть:***

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми;

- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

**5. Разработчик**: БГУ, кафедра общей педагогики, доктор педагогических наук, доцент Маланов И.А.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методология и методика научных исследований**

**Цели дисциплины:** В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности педагога начального образования.

Для освоения дисциплины «Методология и методика научных исследований» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методы математической статистики в психоло-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методика научных исследований» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**Место дисциплины в структуре ОП:** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.8.4.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Методология и методика научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;

- о функциях научного исследования в системе образования;

- об общей логике и структуре научного исследования;

- о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе;

- о способах обработки и представления научных данных;

*уметь:*

- анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;

- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

*владеть:*

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

**Разработчик**: БГУ, кафедра общей педагогики, доктор педагогических наук, доцент Маланов И.А.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология самореализации, самоактуализации**

1.1. Цели освоения дисциплины

**Цель курса** – формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

**1.2. Задачи курса:**

1. Дать студентам представления об основах самопознания и значении его для целостной самореализации личности, в т.ч. для профессиональной деятельности;

2. Дать студентам представления об основах самореализации личности, являющейся подлинным и высшим смыслом человеческой жизни;

3. Помочь овладеть методологической культурой самопознания и самореализации личности, способствовать воспитанию культуры учения, самодисциплинированности, ответственности.

Задачи обучения:

- ознакомление слушателей с актуальными вопросами в области самореализации личности и определение ее места среди других отраслей психологии;

- формирование адекватных представлений о роли психологических знаний в сфере психологии самореализации личности в решении практических вопросов, связанных с деятельностью психолога;

- овладение знаниями психодиагностики показателей самореализации;

- приобретение слушателями знаний, практических умений и навыков самореализации.

Слушатель должен знать:

- основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности;

- основные принципы и методы самореализации личности;

- структуру и содержание самореализации;

- методики исследования самореализации;

- методики построения индивидуального пути самореализации личности;

- методы и приемы проведения тренинга личностного роста.

Слушатель должен уметь:

- применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности;

- применять методики изучения самореализации личности;

- выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности;

- оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические за-труднения.

**Место дисциплины в структуре ОП:**входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.8.5.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность ксамоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Рабочая программадисциплины**

**Психология личности**

1.1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи

Раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

**Место дисциплины в структуре ОП:**входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.8.6.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность ксамоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. В области методологических основ психологии личности:

- Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей (метафизический материализм, позитивизм, прагматизм, структурализм и т.п.). Человек как субъект развития (философия жизни, философская антропология, экзистенциализм, персонализм).

- Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации (фатализм, картезианство, позитивизм). Личность как автономное, спонтанное существо (философия жизни, экзистенциализм, позитивизм и т.п.). Учение Б. Спинозы о человеке как причине самого себя.

- Монологическая и диалогическая ориентации. Методологический изоляционизм, антропоцентризм (учение о монадах Г. Лейбница, философская антропология, позитивизм). Личность в пространстве коммуникаций (материализм Л. Фейербаха, экзистенциализм М. Бубера, структуралистская концепция личности Ж. Лакана, диалогическая методология гуманитарного познания М.М. Бахтина).

- Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.

- Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.

- Уровни методологического анализа проблемы личности.

2. В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности:

- Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).

- Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).

- Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).

- Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.

- Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).

- Интеракционистский подход к исследованию личности (Дж. Г. Мид и др.).

- Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).

- Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).

- Психология установки (Д.Н. Узнадзе).

- Психология отношений (В.Н. Мясищев).

- Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).

- Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

- Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).

- Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).

- Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Хараш и др.).

1. Знать имена и иметь представление о вкладе в психологию личности следующих известных ученых:

Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Биренбаум Г.В., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Брушлинский А.В., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., Кон И.С., Лазурский А.Ф., Лейтес Н.С., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Собкин В.С., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б., Эфроимсон В.П., Ядов В.А.

Адлер А., Айзенк Г.Ю., Анастази А., Аткинсон Дж., Бандура А., Бартлетт Ф., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Босс М., Брейер Й., Брунер Дж., Бубер М., Бьюдженталь Дж., Вертгеймер М., Вундт В., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Гроф С., Дембо Т., Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Кольберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Дж., Кэттелл Р.Б., Леви-Брюль Л., Леви-Стросс К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж. Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Меррей Г., Месмер Ф.А., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Оллпорт Г.У., Перлз Ф. С., Райх В.. Роджерс К.Р., Розенцвейг С., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Сартр Ж.П., Селье Г., Спилбергер К.Д., Тейлор Дж., Титченер Э., Торранс Е., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шарко Ж.-М., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эриксон М.Г., Эриксон Э.Г., Юнг К.Г., Ясперс К.

1. В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности:

- знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);

- знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);

- знать методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;

- знать основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);

- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.

- иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

**Уметь:**

- уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

- уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;

- осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;

- уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.

- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ;

- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

**Владеть** следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме):

- Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.

- Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).

- Методы оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. Методики диагностики уровня интеллектуального развития (Векслер и др.). Тесты общих и специальных способностей. Методики исследования креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).

- Методы исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. Методики измерения мотивации достижения. Методика измерения уровня притязаний.

- Методы самооценки личности (методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»).

- Методы исследования личностной идентичности. Метод анализа биографий.

- Методы исследования личности в группах и коллективах (социометрия, референтометрия, приемы изучения предубежденности, установок и стереотипов).

**Рабочая программа дисциплины**

**Психотехнологии эффективного поведения**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Компетенциями будут готовность и способность студентов эффективно решать конкретные поставленные задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

В программе будут рассмотрены психологические технологии как совокупность приемов, средств, методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения, используемых для достижения эффективного поведения в целях интеграции и трансформации личности студентов.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Овладеть теоретическими и специальными знаниями по анализу психологических установок и основных форм эффективного поведения.

2. Формирование практических умений в области исследования, оценки, коррекции и конструктивного поведения.

3. Формировать готовность применять технологии эффективного поведения в различных (экстремальных, стрессовых, конфликтных) ситуациях деятельности.

4. Дать представление об условиях, необходимых для эффективного использования психотехник и психотехнологий.

5. Ознакомление студентов с психофизиологическими основами повышения работоспособности.

6. Формирование навыков саморазвития личности.

7. Заложить основы практических навыков применения психотехник эффективного поведения.

8. Научить прогнозировать результат психологического воздействия и оценивать его эффективность.

**Место дисциплины в структуре ОП:**входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.8.7.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Индивидуальные особенности своей личности;

- Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия;

- Знать основные направления, течения и школы в современной практической психологии, основные признаки применяемых в них психотехнологий, их различия между собой;

- Знать требования, предъявляемые к безопасности психотехнологий;

- Социально-психологические теории личности, группы, коллектива.

Уметь:

- Использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности;

- Управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами;

- Выстраивать эффективное межличностное взаимодействие;

- Владеть методами и техниками исследования группы, личности;

- Нейтрализовать агрессивное поведение;

- Уметь отбирать психотехники, наиболее соответствующие эффективному поведению;

- Уметь разрабатывать рекомендации по практическому применению психотехнологий;

- Знать базовый набор психотехник в основных направлениях современной практической психологии.

Владеть:

- Специальной психологической терминологией;

- Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии;

- Навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;

- Навыками эффективного взаимодействия с другими людьми;

- Разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;

- Воздействия и оказания влияния;

- Методами психодиагностики.

Общая трудоемкость дисциплины: 36 ч., 1 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

Разработчик: Тудупова Т.Ц., к.псх.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

**Рабочая программа**

**Психология стресса и психотехники управления**

**эмоциональными состояниями**

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

**Задачи**

1. Раскрыть содержание методологических характеристик психологии стресса.
2. Показать феноменологию и важнейшие закономерности психических явлений, лежащих в основе психического стресса.
3. Показать историю развития психологических учений и развитие проблематики психологии стресса и их основные направления в отечественных и зарубежных исследованиях.
4. Рассмотреть современные модели профессионального стресса, концепции стресса в организациях, их детерминанты.
5. Дать представление о психофизиологии и классификации стрессоров в профессиональной деятельности.
6. Сформировать умения работы с организационными, эмпирическими и экспериментальными методами исследований профессионального стресса.
7. Сформировать навыки исследовательского труда по основным психодиагностическим методикам, наиболее часто применяемым в психологии стресса.
8. Познакомить с методами и приемами профилактики и управления стресса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

**Место дисциплины в структуре ОП:**входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.8.8.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма;определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности;историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

**Уметь:** проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

**Владеть:** методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 36 час, 1 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

Разработчик: Гунзунова Б.А., к.псх.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

**4.4.1 Программа учебной практики**

Целью педагогической практики как обязательной составной части образовательной программы является повышение мотивации образовательной деятельности, приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков, связанных с методикой преподавания социальных наук в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях и формированием компетенций по избранной специальности.

Задачами производственной практики являются:

- овладение методикой подготовки и проведения урока;

- овладение методикой подготовки и проведения публичных лекций;

- овладение методикой подготовки и проведения семинарского занятия;

- овладение интерактивными методами обучения (дискуссия, ролевые игры, кейс-технологии).

- овладение технологиями составления проведения промежуточного, итогового и экспресс форм тестирования;

- закрепление теоретического знания, полученного в ходе изучения дисциплин, предшествующих практике;

- совершенствование навыков общения в мультикультурной среде;

- совершенствование навыков самоконтроля и самодисциплины образовательной деятельности;

- овладение навыками воспитательной работы.

Учебная практика в Блок 2 «Практики» и базируется на следующих учебных дисциплинах: Введение в специальность, История социологии, Основы социологии, Социальная антропология, История русской социологии, Социальная структура и стратификация, Современные социологические теории, Социальная психология, Демография, Социология семьи, Социальная экология, Экономическая социология, Социология политики и права, Социальная философия, Социология культуры, Этносоциология, Социология религии, Методика преподавания социологии и обществознания, Социология образования и науки, Социальная педагогика.

Формой проведения учебной практики студентов направления 39.03.01 – Социология является педагогическая практика. Учебная практика организуется средних общеобразовательных и специальных учреждениях в 6 семестре с отрывом от аудиторных занятий. Продолжительность практики – 4 недели.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

- способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9).

**Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | Формы  текущего  контроля |
| 1 | Организационный | Знакомство с местом прохождения практики, требованиями к прохождению практики, организацией практики (10 часов) |  |
| 2 | Подготовительный | Знакомство с учебным планом, рабочими учебными программами, УМК по преподаваемой дисциплине, разработка аудиторных и внеаудиторных занятий. (60 часов) | собеседование |
| 3 | Производственный | Проведение аудиторных и внеаудиторных занятий (100 часов) | оценка результатов |
| 4 | Подготовка отчета | Подготовка отчетной документации (40 часов) | оценка результатов |
| 5 | Защита отчета | Защита отчета (6 часов) | зачет |

Педагогическая практика заканчивается итоговой студенческо-преподавательской конференцией, где рассматриваются результаты восьминедельной деятельности студентов.

По окончании педагогической практики студенты предоставляют групповым руководителям следующую документацию:

1) индивидуальный план работы на весь период практики с отметками о его выполнении;

2) дневник практики;

3) конспект одного занятия;

4) конспект одного внеаудиторного мероприятия;

5) анализ одного из занятий сокурсника-практиканта;

6) отчет о педагогической практике, где указаны:

- дата начала и окончания практики;

- место прохождения;

- преподаваемый предмет;

- количество посещенных занятий и их тематика;

- число проведенных занятий с указанием тем;

- перечень внеаудиторных мероприятий, где присутствовал студент;

- описание внеклассных мероприятий, которые сам практикант готовил и

проводил;

- описание трудностей и сложно решаемых проблем;

7) отзыв о работе студента с места прохождения практики.

Отчет о прохождении производственной практики утверждается на заседаниикафедры.

**5.5.Аннотации программ учебной и производственной практик.**

Целью производственной практики является закрепление, расширение, углубление и применение знаний, полученных при изучении общепрофессиональных, специальных дисциплин, приобретение практических навыков работы в организациях; подготовка к изучению дисциплин специализации.

Основными задачами практики являются:

* углубление знаний студентов об актуальных социальных проблемах современного общества, о существующих традиционных и инновационных способах их решения;
* апробацию знаний, полученных за период обучения в вузе;
* формирование индивидуальной базы знаний и опыта, необходимой как для продолжения освоения специальности, так и для будущей самостоятельной практической деятельности;
* развитие профессиональных навыков и умений, которые в будущем позволят эффективно исполнять обязанности специалиста-социолога, использовать технологии и методики прикладных социологических исследований;
* приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы.

Производственная практика входит в Блок 2 «Практики» и базируется на следующих учебных дисциплинах: Введение в специальность, История социологии, Основы социологии, Социальная антропология, История русской социологии, Социальная структура и стратификация, Современные социологические теории, Социальная психология, Демография, Социология семьи, Социальная экология, Экономическая социология, Социология политики и права, Социальная философия, Социология культуры, Этносоциология, Социология религии,Методология и методы социологических исследований, Социальная статистика, Методы обработки информации и анализа данных, Социология управления, Организация прикладных социологических исследований, Документационное обеспечение управления, Современные информационные технологии в социальных науках, Организация и управление консалтинговой деятельностью.

Формами проведения производственной практики студентов направления 040100.62 – Социология является научно-исследовательская, исполнительская, организаторская, экспертная, аналитическая и консультационная работа.

Основными базами, где проходят практику студенты, являются: предприятия и учреждения, центры и институты, службы и фонды, а также общественно-политические и другие организации, которые могут стать будущим местом работы выпускников. Производственная практика проводится в 7 семестре на 4 курсе с отрывом от аудиторных занятий. Продолжительность практики – 4 недели.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы  текущего  контроля |
| 1 | Подготовительный (инструктаж по ТБ) | 2 | собеседование |
| 2 | оформление на работу и общее ознакомление с организацией | 10 | собеседование |
| 3 | знакомство со структурой, функциями организации | 20 | собеседование |
| 4 | изучение документации, знакомство с работой отдела кадров | 30 | собеседование |
| 5 | сбор материалов для анализа работы организации (структурных подразделений) | 50 | оценка результатов |
| 6 | сбор материала для выполнения индивидуального задания | 90 | оценка результатов |
| 7 | оформление и представление отчета на проверку руководителю практики от государственного органа | 10 | оценка результатов |
| 8 | Защита отчета | 4 | зачет |

Студенты, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка, несут ответственность за выполнение поручений в точном соответствии с указаниями и разъяснениями руководителя практики от организации (учреждения, предприятия).

Во время производственной практики студенты должны:

- принимать участие в совещаниях, заседаниях, иных мероприятиях;

- выполнить определенный объем аналитической работы;

- собрать материал для написания выпускной квалификационной работы.

В соответствии с индивидуальным заданием, выданным руководителем практики от кафедры, студент за время практической работы осуществляет информационно-аналитический обзор деятельности служб, учреждений, организаций. Для этого необходимо собрать и проанализировать следующую информацию:

* нормативно-правовое обеспечение учреждения, его финансирования;
* кадры учреждения (штатное расписание, состав кадров, должностные права и обязанности, оценки кадровой ситуации, система оплаты труда);
* управление в учреждении (распределение обязанностей и ответственности);
* организация труда в подразделениях (организация рабочих мест, условия труда, распорядок дня, типичные виды работ, затраты времени по видам работ);
* результаты работы (виды и содержание результата работы, критерии оценок результатов, причин эффективности или неэффективности работы);
* документация, используемая в учреждении.

По итогам производственной практики студент представляет следующие материалы и документы:

- **дневник практики** с указанием характера ежедневных работ; верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики от организации;

- **отчет студента о прохождении производственной практики,** в который включаются результаты выполнения индивидуального задания**;**

- **отзыв руководителя практики от организации,** в котором руководитель практики оценивает работу студента, его теоретическую подготовку, способности, профессиональные качества, дисциплинированность, работоспособность, заинтересованность в получении знаний и навыков.

После окончания производственной практики организуется защита отчета, где учитывается работа каждого студента и индивидуальные оценки по контрольным вопросам во время защиты отчета. Аттестация по итогам практики осуществляется на основании отчета обучающегося и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

**Программа научно-исследовательской работы.**

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИР предполагает как общую программу для всех студентов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Основной целью НИР магистранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной социологии;

- участие в проведении научных исследований и проектов;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по заданной теме; составление рефератов и библиографических списков;

- участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций,

- участие в организации конференций, семинаров, круглых столов, выступление с докладом на конференции;

- работа в качестве анкетера, интервьюера, модератора;

- проведение анализа полученной информации с использованием современной вычислительной техники;

- участие в разработке новых методологических подходов;

- участие в подготовке и оформлении научных проектов и в обобщении результатов проектов.

Руководство общей программой НИР осуществляется заведующим кафедрой, руководство индивидуальной частью программы осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Планирование НИР студентов отражается в индивидуальном плане студента.

Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане и в отчете о научно-исследовательской работе за каждый семестр.

1. Выписка из ФГОС раздел 6.3. [↑](#footnote-ref-2)