##### Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

**Основной целью** курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Место дисциплины в структуре ОП** - дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей). Б1.Б1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Содержание дисциплины**:

Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Meetmyfamily. John’s family. My friends. My apartment. Hobby. My studies. Grammar: Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Местоимения (личные, притяжательные). Числительное. Степени сравнения прилагательных. Времена группы Simple. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Meals.Shopping.In the Hospital.Cinema.Theatres.Museums. Grammar: Временагрупп Simple, Progressive, Perfect. Общие и специальные вопросы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Countrystudies.Traveling: Buryatia. Ulan-Ude. Sightseeing in London. At the travel agency. At the airport. Asking the way. In the hotel. Grammar: Согласование времен. Страдательный залог. Модальные глаголы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: My future profession. Job hunting. Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Чтение, перевод и реферирование общенаучных и специализированных текстов. Оформление резюме, сопроводительных писем, автобиографии. Заполнение анкет, форм, деклараций.

Формирование и совершенствование навыков диалогической и монологической речи по темам: Деловая коммуникация. Переговоры. Сотрудничество с зарубежными коллегами. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Sociology. Branches of Sociology. Famous sociologists. Дальнейшее совершенствование грамматических и лексических навыков.

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

**Цели освоения дисциплины** заключается в том, чтобы проанализировать характер политических, экономических, культурных процессов в Российском централизованном государстве и Российской империи, дать историографическое цельное представление об историческом пути России во всей его сложности, выявить воздействие на историю России цивилизационно формирующихся центров Востока и Запада.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Содержание дисциплины**:

Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVIIвв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIIIв.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

**Рабочая программа дисциплины**

**Физическая культура**

**Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

 **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть дисциплин (модулей). Б1.Б3.

 Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «концепции современного естествознания», «безопасности жизнедеятельности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

ОК- 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

**Целью преподавания курса** «Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б4.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**Содержание дисциплины**: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их" роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика**

**Цели освоения дисциплины**: формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

**Место дисциплины в структуре ОП**: дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б5.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

**Содержание дисциплины**:

Генезис экономической теории. Меркантилизм. Школа физиократов. Рыночная школа классиков. Марксистская экономическая школа. Экономикс. Неоклассическое и кейнсианское направления. Предмет экономической теории. Общественное производство. Экономические отношения. Потребности. Экономические потребности. Безграничность потребностей. Экономические блага. Ресурсы. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Виды ресурсов: земля, капитал, труд, предпринимательская способность. Методология экономической теории и ее особенности. Экономические принципы – экономическая политика, разрешающая экономические проблемы. Методы экономического исследования: наблюдение и сбор фактов, обобщения, эксперимент, моделирование, абстракция, анализ и синтез, системный подход, индукция и дедукция, гипотеза, исторический и логический, графический.

Нормативная и позитивная экономическая теория. Микро- и макроэкономика. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Типы экономических систем: рыночная, командная, смешанная, традиционная. Переходная экономика. Типы экономических систем по другим признакам классификации экономических систем. Спрос. Величина спроса. Закон спроса и три уровня его аргументации. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты (факторы) спроса. Изменения спроса и изменения величины (объема спроса).Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты (факторы) предложения. Изменения предложения и изменения величины (объема) предложения. Взаимодействие спроса и предложения: равновесная цена и равновесное количество товаров. Уравновешивающая функция цен. Статичность равновесия. Изменения предложения и спроса. Введение государством фиксированного минимального уровня цен и потолка цен. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности, его формула. Виды ценовой эластичности спроса: абсолютная эластичность, эластичный спрос, неэластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность предложения. Предпринимательство как вид хозяйственной деятельности. Особенности российского предпринимательства. Теневая экономика. Предприятие (фирма), организационные формы. Издержки: сущность и причины. Экономические издержки. Роль издержек в экономике. Классификация издержек по разным критериям: частные и общественные, безвозвратные, издержки производства и реализации, издержки производства и затраты упущенных возможностей (вмененные издержки), внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Выручка от реализации продукции. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Условия получения экономической прибыли или сверхприбыли. Издержки производства в краткосрочный период. Постоянные и переменные факторы производства. Постоянные, переменные и общие издержки. Графики этих издержек. Конкуренция – основная черта рынка. Виды конкуренции: совершенная и несовершенная. Рыночная власть продавца. Степень рыночной власти – чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

Понятие национальной экономики. Цели национальной экономики. Макроэкономическая политика. Структура национальной экономики: воспроизводственная, социальная, отраслевая, территориальная. Инфраструктура. Структурные сдвиги в экономике России на этапе перехода к рынку. Кругооборот доходов и продуктов. Понятие «экономический рост». Показатели и значение экономического роста. Типы экономического роста. Основные факторы экономического роста. Концепции экономического роста. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения. Виды денег. Закон денежного обращения. Предложение денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правоведение**

Правоведение – учебная дисциплина, предметом изучения которой являются основы теоретических знаний о праве и государстве, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

**Целью освоения дисциплины** является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

**Место дисциплины в структуре ОП**: дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б6.

В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правоведение» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Изучение и усвоение основ правоведения важно и необходимо для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям на факультетах Бурятского государственного университета.

1.2. В результате освоения дисциплины студент должен [[1]](#footnote-2)**:**

**ЗНАТЬ:**

* основные категории юриспруденции;
* специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
* основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

**УМЕТЬ:**

* толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
* на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
* самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
* методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

**ВЛАДЕТЬ:**

* теоретической и нормативной базой правоведения;
* профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
* навыками составления документов,юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

**Содержание дисциплины**:

Понятие науки. Объект и предмет науки. Система наук. Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие общества. Понятие государства, его признаки. Сущность государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма права. Система российского права и ее структурные элементы. Источники права. Нормативные правовые акты. Правоотношения. Основные правовые системы современности. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ.

Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.

Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

**Рабочая программа дисциплины**

**Информатика**

**Цели освоения дисциплины:** воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

**Место дисциплины в структуре ОП**: дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б7.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

**Содержание дисциплины:**

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в политическую теорию**

**Целью освоения дисциплины**является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

**Место дисциплины в структуре ОП**. Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б8.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Сущность политологии, ее предмет структура. Методы и функции политологии. Политология как учебная дисциплина. История развития политических учений, современная политическая система общества и принципы ее функционирования. Власть, политическая власть, разделение власти, «три ветви власти», государственная власть, методы властвования, источники власти, основания власти, ресурсы власти, субъект и объект власти, легальность власти, легитимность власти, легитимация политической власти, харизматическая власть, силовая власть, авторитет, принуждение, убеждение, типологии власти, властные отношения, механизмы властных отношений. Теории происхождения государства, признаки государства, структура государства, формы правления государства, формы государственного устройства, политические режимы. Гражданское общество, структурные элементы и функции гражданского общества, либерализм, правовое государство, функции и социальные основы правового государства. Политическая культура, политическая субкультура, политические ценности, политический опыт, политические ориентации, политические мифы, политические символы, политические установки, функции политической культуры, структура политической культуры, типы политической культуры (патриархальная, подданническая, активистская), политическая социализация – прямая (первичная) и косвенная (вторичная), модели политического поведения. Политический конфликт, политический кризис, этнополитический конфликт, урегулирование конфликтов, стадии конфликта, субъекты политического конфликта.

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика**

**Цели освоения дисциплины**: повышение общей и педагогической культуры;формирование целостного представления о особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

**Задачами курса** являются:

ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;

ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;

овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

приобретение опыта учета личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;

формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

**Место дисциплины в структуре ОП**. Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б9.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности (ОПК-8).

**Содержание дисциплины**:

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

**Рабочая программа дисциплины**

**История политических учений**

**Цель освоения дисциплины -** передача студентам знания об основных политических учениях и концепциях мировой и отечественной политической мысли, научить работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин блока «Б 1» подготовки бакалавра по предметам: история (Отечественная история), логика, основы экономической теории, политическая история России и зарубежных стран. Данная учебная дисциплина входит в набор базовых дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение классической политической теории.

**Место курса в структуре ОП.** Дисциплинавходит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б10.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоения дисциплины.**

владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2).

**Содержание дисциплины:**

История политических учений как политическая дисциплина и наука об эволюции социально-политических идей, взглядов и теоретических концепций в контексте основных фактов мировой истории. Социально-политические учения Древней Индии. Социально-политические учения Древнего Китая. Политическиеучения Классической Греции. Политическая философия софистов. Сократ и критика демократии. Политическая философия Платона, Аристотеля. Политические учения эпохи эллинизма.Этико-социальное учение Эпикура. Политические воззрения стоиков. Политические наследие Древнего Рима Влияние греческой культуры на римской цивилизацию. Учение Цицерона о государстве. Христианская теория власти и учение св. Августина и Фомы Аквинского. Социально-политические идеи первоначального христианства. Учение Иисуса Христа. Возникновение христианской церкви. Политическиеидеи М.Лютера. Политические идеи Т.Мюнцера, Ж.Кальвина.Социальный утопизм Т.Мора и Т. Кампанеллы.Политические учения Н. Макиавелли. Политические учения Г. Гроция и Б. Спинозы.Политические учения Т. Гоббса и Дж. Локка. Политическая мысль эпохи Просвещения.

Американский конституционализм.Политическая философия И. Канта.Политическая философия Гегеля.Политические учения классического консерватизма. Консерватизм в Англии и во Франции. Либеральная политическая идеология 19в. Возникновение либеральной партии в Англии. Утилитарная теория И.Бентама. Либерализм во Франции. Политическая теория А. Токвиля. Анархические учения 19в. Западноевропейский социализм 19 в.Социально-политическое учение К. Маркса.Политическая религия и позитивизм в учении О. Конта.Органическая теория и политические идеи Г. Спенсера.Социально-политические идеи М. Вебера.Политическое учение Ф. Ницше и политическая идеология фашизма.Политическая характеристикаитальянского фашизма. Германский фашизм, национал-социализм. Расовая теория и ее предпосылки. Неофашизм и его идеологические постулаты. Элитарные теории политики. Политическая теория Г.Моски. Политическая социология В.Парето. Теория политической олигархии Р.Михельса.

Психоаналитические концепции власти и политики. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая концепция К.Юнга. Неофрейдизм. Политические идеи Э.Фромма. Политический бихевиоризм. Структурный функционализм. Теория политической системы Т.Парсонса. Системная теория Истона. Политическая теория Дюверже. Теория М.Крозье. Неолиберализм и теория справедливости Дж. Роуллса. Культурный консерватизм группы Солсбери. Новые левые и Г.Маркузе. Теория ревизионизма Э. Бернштейна. Политические взгляды К.Каутского. Социалистический интернационал: возникновение, этапы развития. Развитие русской политической и правовой мысли в России XI-XVIII вв. Православие и политико-правовая мысль. Политическая доктрина Филофея «Москва – третий Рим» и ее историческое значение. Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич. Учение Ф.Прокоповича о политическом абсолютизме. Политические взгляды А.Н.Радищева. Российская политическая мысль XIX века. Консерватизм. Политическая идеология «Православие, самодержавие, народность». Уваров, М.П.Погодин. Возникновение и развитие русского либерализма, его особенности. М.М.Сперанский. Политические программы декабристов. Политико-правовые взгляды славянофилов и западников. Русский либерализм. Российский анархический социализм. Идея русского крестьянского социализма. Политическая идеология революционных народников. Политические идеи в Советской России и русской эмиграции. Политика «перестройки» и идея «нового политического мышления». Образование и историческое значение Русского Зарубежья. Евразийская идея. Российская политическая мысль на современном этапе. Становление политологии в России. Перспективы развития теоретической и прикладной политологии.

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

**Цели освоения дисциплины**: вооружить студентов знаниями и навыками, позволяющими комфортно чувствовать себя в условиях негативного воздействия среды обитания.

**Место дисциплины в структуре ОП**. дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей).Б1.Б11.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоения дисциплины**:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Содержание дисциплины**:

Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само - и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.).

**Рабочая программа дисциплины**

**Сравнительная политология**

**Цели освоения дисциплины** -овладение студентами основными теориями и уровнями обобщения в сравнительной политологии и методами конкретных сравнительных исследований, а также сформирование общеполитической культуры будущего специалиста в области политологии, вооружение его основнымиумениями и навыками политологической деятельности в учреждениях и организациях, в других областях социальной сферы российского общества.

 **Место дисциплины в структуре ОП** – Дисциплинавходит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б 13.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

 способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9).

**Содержание дисциплины**:

Сравнительная политология как отрасль политической науки. Историческая традиция сравнительных политическихисследований. Сравнительная политология:этапы развития. Методология сравнительной политологии. Сравнительный метод в политической науке. Теория политических систем как теоретическая парадигма сравнительной политологии. Институционализм и неоинституционализм в сравнительных исследованиях. Качественные и количественные методы в сравнительном политическом исследовании. Организация сравнительных политических исследований. Тематические отрасли сравнительных исследований. Типология политических систем и режимов. Индексы демократии. Условия демократии. Консолидация демократии. Сравнительный анализ государственно- политических институтов и государственного правления. Сравнительный анализ политической модернизации и переходных политических систем. Измерение партийных систем и моделирование коалиций. Избирательные системы и демократия. Политическая элита как объект сравнительного анализа. Политическая культура в сравнительной политологии.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политическая психология**

**Цели освоения дисциплины**для бакалавров гуманитариевявляетсяизучение субъективной стороны политических процессов и институтов, психологического измерения современной политики. Объектом исследованияданной политологической дисциплины являетсяполитическое поведение, политическое сознание и бессознательные реакции как рядовых граждан,так и политических лидеров, функционеров политических партий, сторонников движений, группдавления, парламентских фракций и других участников политического процесса.

Вучебном курсеставятсязадачи введения студентов в проблематику политической психологии, соединения теоретического материала с самостоятельным осмыслениемматериала, овладения знаниями об основных теоретических направленияхиметодологическим инструментарием.

 **Место дисциплины в структуре ОП.** «Политическаяпсихология»входит в базовую частьдисциплин (модулей).Б1.Б 14.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК 3).

**Содержание дисциплины**:

Место политической психологии среди политических наук. Политическая психология и другие смежные дисциплины. Методологическая основа политической психологии. Основные методы политической психологии. Основные понятия и категории. Основные исторические этапы развития политико-психологических идей. Роль Чикагской научной школы в развитии политической психологии. Современное развитие политико-психологических идей в России и зарубежом. Сущность и природа власти. Психологические образы власти. Идеологические и психологические корни терроризма. Психология террористической группы. Психологические образы террористов. Проблемы борьбы с терроризмом. Политическая социализация личности. Механика политического поведения. Политические роли, мотивы, стили и типы политического участия. Типы лидеров, основные психологические черты. Психология политической элиты. Соотношение национальной психологии и политического менталитета. Феномен авторитарной личности.Влияние этнической психологии на политическую деятельность. Проблема национального характера в политической борьбе. Политико-психологическая природа этноцентризма.Психологическое содержание политических стереотипов. Национальная окраска политической картины мира.Массовое сознание: методология исследования.Общественное мнение как форма массового политического сознания.Массы и массовое поведение.Массовые политические настроения и возможность воздействия на них.ИдеиЛебона, Тарда, Лассуэла, Липпмана, и др. о психологии политической коммуникации. Современные направления в психологии политических коммуникаций (Бурдье, Московичи,Хабермас, Ольшанский и др.). Психологические особенности политического пиара. Психология политической рекламы.

**Рабочая программа дисциплины**

**Геополитика**

**Цели освоения дисциплины** является усвоение студентами знаний умений и навыков анализа мировых процессов с точки зрения геополитики.

**Задачи изучения дисциплины**

- ознакомить с местом и ролью геополитики в системе политологического знания;

- раскрыть логику построения геополитических теорий;

- ознакомить с основными идеями и принципами классических концепций геополитики, а также современными геополитическими направлениями и школами;

- объяснить место и роль России и других государств в системе современных геополитических отношений.

- ознакомить студентов с теорией и методологией геополитических исследований;

- содействовать воспитанию политической культуры участия, развитию их способности самостоятельного анализа и применения полученных знаний при изучении реальных общественных процессов и явлений.

**Место дисциплины в структуре ОП -** дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1.Б 15.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9).

**Содержание дисциплины**:

Теоретико-методологические основы дисциплины. Предмет, метод и функции геополитики. Классические теории геополитики. Российские теории геополитики. Геополитические концепции и школы второй половины XX в. Континенталистские концепции в западноевропейской геополитической мысли второй половины XX – начала XXI вв. Геополитика и экономическое развитие мира. Становление и развитие современной международной системы. Внешняя политика государства в современной системе международных отношений Глобализация: содержание, оценки, перспективы развития. Геополитика стран современного мира Тема 10. Россия в новой системе международных отношений. Геополитика стран СНГ и Балтии. Европейская геополитика. Геополитика США. Геополитические интересы Китая и Японии. Геополитика развивающихся стран.

**Рабочая программа дисциплины**

**Этнополитология.**

 **Цели освоения дисциплины** -овладение студентами систематизированными знаниями по этнополитологии, теоретическими и эмпирическими методами анализа политической деятельности в многонациональной России. Б1. Б 16.

**Место дисциплины в структуре ОП** – дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей).

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9).

**Содержание дисциплины:**

Этнополитология как научная и учебная дисциплина. Методы и функции этнополитологии. Теории этничности. Природа, типы и будущее этнических общностей

Этногенез русского и других народов России в контексте этнополитологии. Этнос и государство: этнополитические процессы и политические режимы. Национальные движения в России: история и современность. Этничность и власть. Личность в системе этнополитического отношений: традиции, культура и право. Этнополитика государственного строительства в России. Этнополитические конфликты: природа и пути разрешения. Права малочисленных народов. Политико-правовые механизмы защиты и развития малочисленных народов.

**Рабочая программа дисциплины**

**Мировая политика и международные отношения**

**Цели освоения дисциплины** изучить актуальные вопросы мирового политического процесса, знать и уметь применять различные ТМО для анализа политических процессов происходящих на мировой арене.

**Место дисциплины в структуре ОП** дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1. Б 17.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК- 1).

**Содержание дисциплины:**

Становление международных отношений как учебной дисциплины. Предмет изучения ТМО. Особенности ее объекта. Методология и методы в изучении международных отношений. Основные положения и разновидности парадигмы реализма. Основные положения и разновидности либерально-идеалистической парадигмы. Основные положения и разновидности парадигмы радикализма. Достоинства и недостатки представленных парадигм. Постмодернизм. Социология международных отношений. Основное содержание международной политэкономии. Основные положения теории демократического мира. Основные положения теории международных режимов. Основные положения теории антигегемонистского блока. К вопросу о преодолении противоречий парадигм в теории международных отношений. Отличие частных теорий международных отношений от общих. Основные понятия и термины в анализе внутренней и внешней политики. Анализ соотношений внутренней и внешней политики с позиций различных теорий МО. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства Современный мир и внешняя политика Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем Региональные приоритеты. Сущность и роль государства как участника международных отношений, негосударственные участники международных отношений. Цели и интересы в международных отношениях. Средства и стратегии участников международных отношений. Структура, цели и задачи ООН. Основные направления деятельности ООН в МО. Европейский парламент. Совет Министров ЕС. Европейская комиссия Палат аудиторов (счетная палата) Характеристики однополярного, многополярного мира. Мировая федеральная система. Характеристики многополюсного мира. Рост участников международного взаимодействия в ХХ столетии. Государственно центристская система мира. ТНК, ТНБ, НПО, НПА. Система межгосударственных отношений. Роль средних и малых государств в формировании новый картины мира. Теория постмеждународных отношений. Международные конфликты ХХ в. Мирные пути выхода из конфликтов. Основные механизмы урегулирования конфликтов. Международные конфликты после окончания холодной войны. Основные подходы к пониманию безопасности. Гонка вооружений и контроль над вооружением. Подходы к проблеме глобализации. Проявления глобализации. Развитие новых технологий - ведущий фактор процесса глобализации. Интеграционные процессы в современном мире. Демократизация мира. Подходы к пониманию глобального управления. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к мировой политической экономии. Основные проблемы международной политической экономии второй половины ХХ начала XXI в. Россия в современном мире. Основные направления деятельности на международной арене. Противоречия Росси и стран Запада. Основные стратегические партнеры. Пути развития России. Пути интегрирования России в мировое экономическое пространство. Россия в мировой экономике в начале XXI в. Новая военно-политическая доктрина России. Концепция национальной безопасности России. Военно-экономические и военно-технические основы Военной (оборонной) доктрины. Подходы к пониманию глобального управления. России в глобальном управлении.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политическая история России и зарубежных стран.**

**Цели освоения дисциплины** формирование у студентов обязательного объема знаний и умения всесторонне анализировать следующие проблемы:1)теории исторического развития и их значение для познания истории; 2) периодизация, основные тенденции экономической, социальной, внутри и внешнеполитической истории России; 3) преемственность и обновление российской истории; цивилизационная характеристика России; 4) основополагающие исторические события и их воздействие на исторический процесс.

**Место дисциплины в структуре ОП**дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Дисциплина адресована студентам второго курса отделения политологии исторического факультета, освоившим дисциплины: История России, История Бурятии, История политических учений, теория политики, сравнительная политология. Б1. Б 18.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК- 9).

**Содержание дисциплины:**

Образование Древней Руси. Норманнская теория и споры вокруг нее. Начало династии Рюриков. Три этапа Киевской Руси. Смена язычества христианством: воздействие на общественно - политическое развитие и культуру. Распад Киевского государства на удельные государства: причины и следствия. Держава Чингисхана. Монгольское вторжение в русские земли и причины их быстрого падения. Проблема монголо - татарского влияния на экономику, социальный и политический строй Древней Руси. Упадок демократических и укрепление самодержавных начал. Разрыв связей с Западной Европой, проникновение начал восточного деспотизма. Александр Невский и его политика в отношении западной экспансии и золотоордынского владычества. Ослабление Владимиро-Суздальского княжества. Борьба между Москвой, Тверью и Великим княжеством Литовским за политическое лидерство на Руси.Церковь и монастыри, их роль в сохранении русской цивилизации и росте национального самосознанияФеодальная война второй четверти XV века. Иван III Великий и объединение русских земель вокруг Москвы.Московская Русь при Иване III и Василии III. Боярство и дворянство: сходство и отличия. Оформление вотчинного государства, изменения в положении верхнего и нижнего классов. Теория “Москва - третий Рим” и ее воздействие на российскую политическую традицию и культуру. Иван IV: два этапа внутренней политики. Возвышение “Избранной Рады” и оттеснение Боярской Думы. Сословно-представительная монархия или самодержавие с представительными учреждениями. Переход к опричной политике. Этапы формирования крепостничества Экономический, социальный и династический кризисы после смерти Ивана Грозного. Смута. Общественно - политическое развитие России при первых Романовых. Завершение закрепощения крестьянства. Соборное уложение 1649 года и изменения в правовом положении сельского и городского населения. Налоговая реформа.Социальные конфликты: Соляной и Медный бунты, крестьянская война под руководством Степана Разина. Самодержавие и церковь. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Цели и основные направления внешней политики первых Романовых. Столбовский мир с Швецией и Деулинский мир с Польшей. Смоленская война. Конфликты с Турцией: Азовское сидение и война за Украину. Война с Речью Посполитой и присоединение Левобережной Украины. Война с Швецией 1656 - 1661 гг. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Воцарение Петра I и европеизация России.Политические и государственно правовые реформы. Российский и западноевропейский абсолютизм в сравнении.Формирование имперской доктрины и политики. Наследие Петра Великого и эпоха “дворцовых переворотов. Политическая борьба в среде верховников при Екатерине Iи Петре II. Внутренняя политика Анны Иоановны. Бироновщина. Елизавета Петровна и ее политика в отношении дворянства. Екатерина II и эпоха просвещенного абсолютизма. Возникновение российской интеллигенции и ее политическая культура Генезис идейно - политического либерализма. Пугачевский бунт и его исторический смысл Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Либерализация образования и цензуры. Политика в отношении крестьянства. Преобразование ветвей государственнойвласти.Создание министерств и Государственного совета.Программа общественно- политических преобразований М. Сперанского и их судьба. Аракчеевщина. Либеральное дворянство, декабристы и их проекты общественно - политического переустройства России. Поражение декабристского восстания и воцарение Николая I. Русско - французские отношения и войны.Войны с Швецией , Турцией , Ираном . Отечественная и европейская война 1812 - 1815 гг . Создание Священного союза и превращение России в европейскую супердержаву. Россия в европейской и мировой политике второй четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Кавказские войны. Национальная политика. Польское восстание 1831 г. Россия и Центральная Азия. Обострение Восточного вопроса и Крымская война. Поражение России и утрата статуса европейской сверхдержавы. Приход к власти Александра II и формирование основ его внутренней политики. Освобождение крестьян. Англо - русские и русско - германские противоречия в конце XIXв. Кризис балканской политики и изменение внешнеполитических ориентиров. Франко - русский союз. Дальневосточная политика и отношения с Японией Присоединение Приамурья и Приморья. Отношения с Китаем. Отношения с США, продажа Аляски.Воцарение Николая IIи его роль в российской истории.

Революция 1905 - 1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы. Манифест 17 октября 1905 года и начало русского конституционализма. Октябрьская политическая стачка и декабрьское вооруженное восстание в Москве 1905 г. Внешняя политика России в начале ХХ в. Русско - японская война, основные сражения, причины и следствия поражения России . Сближение России с Англией, оформление Антанты. Дальнейшее обострение российско-германских отношений. Балканский кризис. Образование военно-политических блоков. Причины, характер и этапы Первой мировой войны.Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Падение монархии и установление двоевластия в России. Ленин, его роль в событиях 1917 года, влияние на радикальное изменение хода российской истории. Гражданская война: предпосылки, причины, участники, этапы. Иностранная интервенция в Россию во время гражданской войны. Национализация крупной и средней промышленности, банков, транспорта, торговли. Идеология и практика “военного коммунизма”. Промышленные и финансовые мероприятия НЭПа. Образование СССР. Сталинские пятилетки.Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники, методы, темпы. Культурная революция и политические процессы 1930-х годов. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 года, проблема ее соответствия реальной жизни. Сущность тоталитаризма.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Причины, характер, периодизация. Причины поражений в начальный период войны. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 1945 - 1953 гг. “Холодная война”: причины, проявления, последствия, различающиеся оценки. Формирование военно-политических блоков. Борьбаза политическую власть в СССР после смерти Сталина. Внешняя политика СССР в хрущевский период. Карибский кризис 1962 г.Внешняя политика 1960 - х - 1980 - х гг. и ее противоречивость. События в Чехословакии 1968 г. и “доктрина Брежнева”. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США, его цена. Смерть Брежнева и избрание Ю. Андропова главой СССР. 1985 - 1986 гг. : первый этап горбачевских реформ Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г . Введение института президентства . Политические поражения Горбачева и их причины. Зарождение многопартийности.Противостояние Горбачева и Ельцина. Президентские выборы в России 1991 года и их воздействие на общественно-исторический процесс.Августовский путч 1991 года и его последствия. Обострение межнациональных противоречий в годы перестройки. Попытки обновления СССР и новоогаревский процесс. Распад СССР и образование СНГ. Президентство Б.Ельцина и его этапы. Финансовый крах августа 1998 г.: причины и следствия. Декабрьские 1999 г . выборы в Государственную Думуи новая расстановка партийно - политических сил. Президентские выборы марта 2000 г . и их результаты. Внутренняя политика президента В.Путина. Внешняя политика России на современном этапе.

Предпосылки возникновения государства. Род. Племя. Вождество. Теории возникновения государства. Понятие Древний Восток. Хронологические и территориальные рамки. Археологические, письменные, этнографические данные. Проблемы изучения ранней политической истории. Чатал-Хююк. Иерихон. Эволюция ранней политической структуры. Формирование восточной деспотии. Структура политического управления. Шумер. Аккад. Вавилон. Ассирия. Восточное средиземноморье и Финикия. Персия. Египет. Хараппская цивилизация. Династия Гуптов. Империя Маурья. Китай. Чжаньго и возникновение Цинь. Хань. Феномен хуанди. Античность как период мировой истории. Периодизация античности. Место античности в мировой истории. Троянский период. Крито-микенская цивилизация. Ахайова. Предпосылки к возникновению ранних полисов. Особенности античной демократии. Афинская система управления полисом. Агора как институт непосредственной демократии. Греческая колонизация. Македония. Завоевания Александра Великого. Эллинистические государства. Рим. Древний период. Царский период. Ранняя республика. Фратрии и трибы. Римское право и эволюция государства. Плебеи и патриции. Поздняя республика. Сенат и народ Рима. Римские завоевания. Борьба за гегемонию в ойкумене. Метрополия и колония. Расширение гражданства. Триумвиры и политическая борьба в Риме. Гай Юлий Цезарь. Империя. Август Октавиан. Императорская власть и Сенат. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Христианство. Распад империи. Византийская империя. Средневековье в мировой истории. Периодизация Средних веков. Феномен феодализма и его интерпретации. Варварские государства. Системы вассалитета в европейской политике. Система права. Салическая правда и римское право. Франкское государство. Бенефиции и эволюция лена. Христианство и политическая история Европы. Политическая карта мира. Позднее Средневековье. Вечевые и авторитарные формы политических отношений. Политические систем кочевых племён и народов. Теократические формы политического правления. Средневековые страны с абсолютистской формой политического правления. Средневековые страны феодальной демократии в качестве политической формы правления. Негосударственные субъекты средневекового периода истории мировой политики. Период новой истории мировой политики. Насильственные и демократические формы политических отношений. Колониальная политика европейских стран, США и Японии. Борьба за лидерство в мировой политической системе. Выработка согласованных норм политических отношений между странами ядра мировой политической системы. Предпосылки к формированию Вестфальской системы. Национальное государство. Реализм и неореализм. Идеализм. Взаимодействие между государствами. Баланс сил. Национальный интерес. Либеральные институты международных отношений. Этапы развития Вестфальской системы. Развитие государства и надгосударственных институтов. Холодная война и биполярный мир. Современное состояние мировой политики и перспективы ее развития. Понятие колониальной системы. Марксизм. Мир-системная теория. Развитие капитализма и формирование колониализма. Негосударственные субъекты мировой политики периода новой истории. Национальное государство и формирование негосударственныхакторов. Политическое участие в новейшее время. Политические партии и движения. Средневековье и негосударственные участники политики. Группы интересов и политический процесс. Период новейшей истории мировой политики. Либеральные и традиционные формы политических отношений. Трансформация традиционных политических институтов. Политическая модернизация неевропейских режимов. Общественные изменения и политические реформы. Политические преобразования в 20 веке. Демократия в новое и новейшее время. Волны демократии. Демократические транзиты. Цветные революции. Формирование нового авторитаризма. Реакция традиционных обществ. Глобализм и антиглобализм. Формирование наднациональных государственных и общественных политических объединений и структур. Эрозия Вестфальской системы. Либерализм как идеология межгосударственных взаимодействий. Реализм как интерпретация наднациональных структур. Гаагские соглашения. Лига наций и мир между войнами. Биполярная система и функции ООН. Современная структура наднационального взаимодействия, ее интерпретации.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политическая антропология**

**Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с особенностями антропологического анализа потестарно-политических отношений.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Курс Политической антропологии основывается на методологической и теоретической базе политической науки, реализованный в предшествующих дисциплинах базовой части цикла профессиональных дисциплин (прежде всего, таких как «Теория политики», «Политическая философия», «Политическая психология»). Б1. Б 19.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Возникновение политической антропологии как самостоятельной дисциплины в рамках социальной (культурной) антропологии. Специфика предмета политической антропологии. Взаимодействие политической антропологии с другими общественными науками: история, политология, социология, социальная антропология, этнография и др. Политическая антропология как отрасль знания и учебная дис­циплина.

Истоки политической антропологии. Архаические формы власти в трудах Л.Моргана, Г. Мэна, Дж. Фрэзера, Э. Тэйлора, Р. Лоуи. Английская, французская и американская школы политической антропологии, различия в методологических подходах. Этапы развития политической антропологии в России: Н.И. Зибер, М.М. Ковалевский, Н.Н. Харузин, М.О. Косвен, П.И. Кушнер, И.И. Потехин, С.А. Токарев и др. «Очерки потестарно-политической этнографии» Л.Е. Куббеля. Современный этап развития российской политической антропологии.

Источники политико-антропологических исследований. Методики "включенного наблюдения" и их роль в процессе антропологического исследования современных модернизирующихся и постиндустриальных обществ. Методы политической антропологии. Понятие власти в политологии, философии, социологии и психологии. Власть в политической антропологии. Экономические, социальные и психологические факторы власти. Сакрализация власти. Природа и символика традиционной власти.

Типология социально-политических систем традиционных обществ. Децентрализованные объединения: группа (band), племя. Централизованные: вождество, государство. Проблема "государства" в марксизме. "Потестарное" в отечественной политической антропологии. "Государственные и безгосударственные" общества - М. Фортес и Е. Эванс-Притчард (1940). "Сегментные государства - Э. Саутхолл (1953). Типология, основанная на степени централизации контроля и норм наследования власти - Ян Вансина. Проблема вождества в западной антропологии. Концепции вождества в отечественной науке. Особенности вождества как социополитической организации. Эволюция представлений о государстве: от Платона до Э. Сервиса. Теории возникновения государства. Роль элиты в формировании и государства: управленцы, военачальники, жрецы. Сущ­ность и признаки государства. Интегративный и конфликт­ный подходы. Признаки государства. Типы и формы государственности: основные концепции и школы.

Политическая антропология в изучении современных обществ. Традиционная политическая культура и современное общество. Традиционализм и модернизация. Анализ современных процессов глобализации и трансформации национального суверенитета. Черты традиционализма в современной политической практике. Патронажные, клиентные, кастовые, клановые отношения в политике, трайбализм. **Традиционные механизмы регулирования политических отношений.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Политическая социология**

**Цель освоения дисциплины** - усвоение основных категорий социологии политики, а также современных методов и методик исследования политических явлений и процессов. Базовой целью курса является формирование исследовательских навыков необходимых для анализа реальных политических процессов. Обращается внимание на технологические аспекты социологии политики, усвоение которых позволит студентам самостоятельно анализировать и проектировать социально-политические механизмы.

**Задачи:**

- раскрыть место и роль социологии политики в структуре социологического знания, специфику предмета и методов социологических исследований политических процессов;

- исследовать базовые теоретические подходы в изучении основных разделов и тем социологии политики;

- выявить методологическую роль теории, понятийного аппарата в политико-социологических исследованиях;

- овладеть особенностями организационных и технологических процедур политико-социологических исследований.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1. Б 20.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины.

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК- 1).

 **Содержание дисциплины**:

 Политическая социология как составная часть социологической науки. Личность и культура в системе политических отношений. Политическая социология как отражение социально-политических идей, концепций и настроений разных общественных групп и сил. Природа и легитимность территориальной политической организации. Стадии формирования политических ассоциаций. Престиж власти и “Большая власть”. Экономические основания “империализма”. Нации. Распределение власти внутри политического сообщества: классы, статусы, партии. Экономически детерминированная власть и статусный порядок. Социальное действие и классовые интересы. Типы классовой борьбы. Этническая сегрегация и касты. Доминирование и легитимность. Три чистых типа господства. Традиционное господство. Геронтократия. Патриархализм. Патримониализм. Доминирование государственного типа и разделение властей. Традиционное господство и экономика. Харизматическое господство и харизматическое сообщество. Феодализм. Восточный феодализм и его конфликт с патримониализмом. Трансформация харизмы в демократическом направлении: демократическая легитимность, плебисцитарное лидерство и выборная власть. Легальное господство. Бюрократический административный аппарат. Монократическая бюрократия. Функциональное разделение властей. Партии, их определения и характеристики. Прямая демократия и представительная администрация: условия и управление. Модернизация и ее последствия: ускоренное и направленное социальное изменение, постоянное усиление роли управления, универсализация и рационализация морали, потеря ясной групповой идентичности Кастовая система. Происхождение кастовой системы. Сословная система. Разрушение сословной системы: изменение в военной организации, политические изменения, экономические изменения, изменения в составе населения. Типы классовых систем. Классическая китайская система. Европейская классовая система. Советская классовая система. Американская классовая система. Стратификация. Групповая стратификация. Относительность позиций. Социальная система. Родственные группы. Функции социальной стратификации. Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Институционализация политической системы. Поле и аппарат власти. Политический монополизм и символические революции.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политическая философия.**

**Цель освоения дисциплины** - ознакомление студента с одной из форм теоретического освоения действительности, изучение политической философии как особого способа раскрытия, проблематизации, концептуализации мира политического под углом зрения сущности политического бытия и политического познания, свободы, соотношения частного интереса и общего блага, справедливости, норм и ценностей, относящихся к фундаментальным основам культуры, основаниям политических идеологий, политического знания.

**Задачи:**

- сформировать понимание места политической философии в системе политического знания, методологической функции политической философии как основания политологических исследований, сущности политической философии как рефлексии мира политического, содержания основополагающих понятий и категорий, их взаимосвязи и иерархии;

- ознакомить с теоретическими знаниями о предмете и методе политической философии, генезисе современной политической философии, основах политического бытия, сущности и типах человека политического, специфике познания политических явлений, логике и методологии политического познания, политической аксиологии и политической праксиологии;

- научить ориентироваться в различных течениях политической философии и методологических парадигмах, методах политологических исследований, идеологических течениях и политических ценностях в ракурсе политических интересов и политической практики, конкретных проявлениях типов политических личностей, многообразии проявлений форм политических изменений и политической деятельности;

- сформировать навыки приложения основополагающих понятий и категорий политической философии к анализу политологического знания, политических норм и ценностей, политических идеологий, деклараций и программ, реальным политическим институтам и процессам.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей).Б1. Б 21.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальныминаучными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2).

**Содержание дисциплины**:

Мир политического как объект политико-философской рефлексии. Понятийно-терминологический аппарат политической философии. Политическая философия в системе социально-гуманитарного знания. Природа мира политического. Место политической сферы в структуре общества. Политическая онтология античности. Политическая теология. Креационизм и эсхатология средневековой политической философии. Обособление мира политического и изменение парадигмы политической онтологии. Н.Макиавелли. Конфликтность как сущностная конструкция политического бытия в классических политических теориях. Политическая онтология марксизма. Консенсус как метод моделирования политического бытия в современных политических концепциях. Постмодернистские трактовки политического бытия. Интегративная роль политического.

Понятие пространства и его значение для политического знания. Протяженность и дискретность политического пространства. Политико-географическое и структурное (условное) политическое пространство. Геополитика как выражение онтологии межнациональных интересов. Глобализация политических процессов и сжатие современного политического пространства. Проблема многополюсного мира. Структура политического пространства. Цивилизационный подход к политическому пространству (теории Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби). Концепция конфликта цивилизаций С.Хантингтона. Проблема «Восток – Запад». Проблема политико-пространственной самоидентификации и идентификации России. Идеи универсализма и самобытности в развитии России в творчестве западников и славянофилов как политико-философский источник современных дискуссий. Развитие представлений о времени в истории философии. Концепция времени Блаженного Августина. Физическое и политическое время. Циклическая и линейная модели политического времени. Эсхатологизм и финализм в политической философии. Политическое время Востока и политическое время Запада. Классическая (ньютоновская) и постклассическая картины мира. Синергетика и политика. Стохастическая природа политических процессов. Особенности политических закономерностей. Политический детерминизм. Политическая телеология. Политическая власть. Эзотеричность и рациональность власти. Иррациональные проявления власти. Проблема культурной гегемонии. Традиции и специфика власти в России. Объект и механизмы формирования политического сознания. Детерминация политического сознания. Уровни политического сознания. Понятие политической идеологии. Политическая мифология. Политическая психология в системе политического сознания.

Язык как средство политической коммуникации и как среда общения. Гносеологическая функция политического языка. Политическая лексика. Политическая речь и политический текст. Политический дискурс. Политическое знание и политическая интуиция. Понятие политической картины мира. Понятие политических ценностей. Политические ценности в системе социальных ценностей.

**4.4.1 Программы учебных практик**

Целью педагогической практики как обязательной составной части образовательной программы является повышениемотивации образовательной деятельности, приобретение студентами необходимых теоретических знаний ипрактических умений и навыков, связанных с методикой преподавания социальных наук в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведенияхиформированием компетенций по избранной специальности.

Задачами педагогической практики являются:

- овладение методикой подготовки и проведения урока;

- овладение методикой подготовки и проведения публичных лекций;

- овладение методикой подготовки и проведения семинарского занятия;

- овладение интерактивными методами обучения (дискуссия, ролевые игры, кейс-технологии).

- овладение технологиями составления проведения промежуточного, итогового и экспресс форм тестирования;

- закрепление теоретического знания, полученного в ходе изучения дисциплин, предшествующих практике;

- совершенствование навыков общения в мультикультурной среде;

- совершенствование навыков самоконтроля и самодисциплины образовательной деятельности;

- овладение навыками воспитательной работы.

Учебная практика представляет в Блок «Практики» и базируется на следующих учебных дисциплинах: Введение в политическую теорию, История политических учений, Введение в специальность, Сравнительная политология, Политическая психология, Этнополитология, Геополитика, Мировая политика и межд. Отношения, Политическая история России и зарубежных стран, Политическая философия, Политическая социология, Политическая антропология, Методика преподавания обществознания, Организация и планирование учебной деятельности, Методика внеаудиторной работы.

Формой проведения учебной практики студентов направления 41.03.04 – Политология является педагогическая практика.

 Учебная практика организуется в средних общеобразовательных и специальных учреждениях в 6 семестре с отрывом от аудиторных занятий. Продолжительность практики – 4 недели.

 В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3);

- владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-4);

- способностью использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам (ПК-5).

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика внеаудиторной работы**

**Целью дисциплины «**Методика внеаудиторной работы**»** являетсяовладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Задачи дисциплины:**

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

· углубление и расширение теоретических знаний;

· формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;

· развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

· формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

· формирование практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;

· развитиеисследовательских умений;

· выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов.

**Место дисциплины в структуре ОП**Дисциплина входит в базовую частьдисциплин (модулей). Б1. Б 22.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоениядисциплины:**

владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-4).

**Содержание дисциплины**:

Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса.Технология оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе.Контроль за самостоятельной работой студентов.

**Рабочая программа дисциплины**

**История Бурятии**

**Цели освоения дисциплины:** Курс История Бурятии предполагает изучение основных этапов становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей. В процессе изучения курса ставятся следующие задачи: выявление общей закономерности развития региона во взаимосвязи с мировым исторического процесса, сформировать объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений; выявление особенностей развития культуры; освещение политической истории региона; сформировать историческое мышление на примере региональной истории; овладеть необходимыми знаниями и методикой научных исследований. История Бурятии является частью Отечественной истории.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ОД.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Содержание дисциплины:** Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIХ вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

**Рабочая программа дисциплины**

**Бурятский язык**

**Цели освоения дисциплины:** состоят в формировании у студентов коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Задачи изучения дисциплины:

формирование произносительных, лексических, грамматических навыков;

развитие умения говорения в монологической и диалогической речи в рамках культурно-бытовой тематики;

развитие умения чтения адаптированных текстов с культурно-бытовой тематикой с различными коммуникативными заданиями;

развитие умения аудирования;

развитие умения письменной речи в пределах изученного языкового материала.

**Место дисциплины в структуре ОП**: Дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ОД. 2.

**Компетенцииобучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностьюксамоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**Содержание дисциплины:**

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэзэ*. Отрицательная частица: *бэшэ*. Слова-предложения*: тиимэ, бэшэ*. Структура бурятского предложения. Род.падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс –*тан*. Частица прошедшего времени –*hэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

**Рабочая программа дисциплины**

**Концепция современного естествознания**

**Цели освоения дисциплины**: Данная дисциплина представляет собой не просто совокупность избранных глав традиционных курсов астрономии, физики, химии, биологии, психологии, экологии и др. естественных дисциплин, а является продуктом междисциплинарного синтеза на основе комплексного историко-философскогои эволюционно-синергетического подхода к современному естествознанию. Необходимость изучения этой дисциплины вызвана тем, что сейчас рациональный естественнонаучный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и вместе с тем приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам и даже искусству.

Цель курса: помочь студентам овладеть современной естественно-научной картиной мира, синтезировать в единое целое гуманитарную и естественно-научную культуры, усвоить основные принципы и методы исследования, применяемые в современном естествознании.

 **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у специалистов гуманитарного направления, целостного мировоззрения и современного естественно-научного способа мышления.

2. Освоить методы исследования современного естествознания, т.к. они приобретают значение общенаучных и широко используются в общественных и гуманитарных науках.

3. Понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры.

4. Изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии, и др. естественных наук.

5. Формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы.

6. Осознание проблемы экологии и общества.

7. Формирование представлений о революциях в естествознании и смене научных парадигм.

8. Формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетике.

**Место дисциплины в структуре ОП:**

**«**Концепции современного естествознания» - обязательная дисциплина вариативной части базовых дисциплин (модулей). Б1.В.ОД.3.

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для политологов – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3);

**Содержание дисциплины:**

Естественно-научная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепция описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро, макро и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействия; близкодействия; дальнодействия; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статические закономерности в природе;законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принципы возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика преподавания обществознания**

## Цель дисциплины:

Развитие образования в России предполагает «формирование через систему образования социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества... что предполагает формирование уже в базовом образовании востребованных на сегодня компетентностей инновационного поведения...» (Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 гг.). Для успешного освоения дисциплины студент должен: знать основы педагогики,  психологии  и области их применения в преподавании обществознания и политологии; уметь  разбираться в сущности педагогических, психологических и культурологических условий развития учащихся и их взаимосвязи. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего овладения навыками  преподавания отдельных дисциплин дидактической области обществознания, изучаемой в общеобразовательной школе, лицее, гимназии, как: «Основы философии», «Основы теории цивилизаций», «Основы культурологи», «Основы социологии»,  «Экономическая сфера жизни общества», «Государство», «Право», а также «Основы политологии». Основной целью изучения курса является политическая социализация студентов и обеспечение их  методической подготовки  для педагогической деятельности в общеобразовательной школе, лицее, гимназии  по дисциплинам «Обществознание» и «Политология» на основе достижений современной мировой и отечественной политической мысли.

**Задачи дисциплины:**

ознакомление студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания и политологии  применением современных образовательных технологий, тенденциями развития обществоведческого образования как в нашей стране, так и за рубежом; концепциями авторских программ и подходах  к отбору содержания учебного материала, соотношение интегративных и модульных курсов;

раскрытие проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы;

изучение инновационных моделей обучения политологии и обществознанию: исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм;

выявление различных путей формирования мотивации учащихся к обучению обществознанию и политологии, в том числе при  использовании обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения;

ознакомление с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, устанавлениюмежпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, использованию их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

**Место дисциплины в структуре ОП:**дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин.Б1.В.ОД 4.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоениядисциплины:**

владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-4).

**Содержание дисциплины**:

Методика преподавания обществознания как научная дисциплина. Форма организации учебного процесса.

Подготовка и особенности проведения учебных занятий по обществознанию. Методы и приёмы обществознания. Методы организации проверки и контроля знаний и механизм выставления оценок на занятиях по обществознанию. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по обществознанию.

**Рабочая программа дисциплины**

**Организация политологических исследований**

**Целью дисциплины** «Организация политологического исследования» является овладение студентами навыками использования общенаучной и специальной методологии политологического исследования, разработке стратегий и программ политологического исследования.

**Задачи дисциплины:**

– обеспечить усвоение основных концепций, теорий и доктрин о современном политическом процессе;

– сформировать мотивационную компоненту профессиональной компетенции политолога и творческих установок, необходимых как в научной, так и в политической деятельности;

– развить навыки критического мышления при организации и проведении эмпирических исследований в политологи.

**Место дисциплины в структуре ОП:**входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ОД.6.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоениядисциплины:**

способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта (ПК-2);

**Содержание дисциплины**:

**Рабочая программа дисциплины**

**Прикладная политология**

**Цели освоения дисциплины**: программа ориентирует студентов на изучение теоретико-методологических основ и принципов курса, его основных взаимосвязанных разделов – методологии и методов прикладных исследований; анализа политических процессов и принятия политических решений; технологий избирательных кампаний.

**Задачи курса:**

Получение соответствующих знаний специального характера и навыков ихпрактического применения в плане анализа конкретных политических ситуаций иуправления политическими процессами

Освоение методов политологических исследований и работы в области практической политологии.

Вооружение будущих политологов необходимыми для личностно-профессионального развития знаниями.

**Место дисциплины в структуре ОП:**входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ОД.7.

Изучение курса прикладной политологии является важным, завершающим этапом в подготовке бакалавра-политолога. Овладение этим курсом должно дать будущему специалисту комплекс, как теоретико-методологических, так и прикладных знаний и навыков в области современной политологии, научить его основным методам анализа политических процессов, принятия политических решений, ознакомить с технологиями современных избирательных кампаний, на основе широкого использования международного и российского опыта. Изучение дисциплины«Прикладная политология» базируетсяна совокупности всех знаний, приобретенных студентами по общимгуманитарным и общепрофессиональным дисциплинам, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса«Политология», «Социология»,«Политический маркетинг»,«Методология и методика социологических исследований»и др.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоениядисциплины:**

способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (ОПК-4).

владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3).

**Содержание дисциплины**:

Методология и методы прикладных политологических исследований Предмет и специфика прикладной политологии. Общая характеристика прикладного политологического исследования. Подготовка к исследованию: формулирование теории, операционализация и измерениепеременных.Составление программы прикладного исследования.Проблема выборки в прикладном политологическом исследовании.Сбор данных методом опроса, интервьюирование.Применение сводных данных в политологических исследованиях.
Подготовка и обработка данных. Контент-анализ.Статистический анализ данных исследования. Математическое моделирование в прикладной политологии. Анализ политических процессов и принятие политических решений. Анализ сущности и содержания политического процесса, политической ситуации и расстановки политических сил в обществе. Политическое прогнозирование. Политическое решение: сущность, алгоритм и методы принятия. Подготовка и выбор оптимального политического решения.
Технологии избирательных кампаний. Избирательная кампания как объект прикладной политологии. Правовое поле избирательной кампании. Планирование и организация избирательных кампаний. Пошаговая технология организации избирательной кампании.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политический анализ и прогнозирование**

**Цели освоения дисциплины**способствовать созданию у студентов целостного видения политической истории. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами политической истории, ее основными теориями иконцепциями.

**Место дисциплины в структуре ОП**: входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ОД.8.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-6).

**Содержание дисциплины**:

Предметная область и основные функции прикладного политического анализа. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке. Понятие “политический анализ”. Политико-управленческий цикл как объект прикладного анализа. Основные этапы прикладного политического анализа: построение моделей; дескриптивный анализ и мониторинг событий; диагностика; прогнозирование; планирование и конструирование "дизайна" политического курса; программирование и оценка результатов политической деятельности. Разработка программы и методики проведения прикладного политического исследования. Типы политического анализа. Анализ политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов и др. Понятие политического эксперта. Парадокс политической экс¬пертизы. Эволюция политической экспертизы. Причины бурного развития экспертного знания в XX в. Классификация субъектов политического анализа. Состояние политической экспертизы в РФ. Проблемно-политическая ситуация как объект прикладного исследования. Структурирование проблемной ситуации. Соотношение категорий "политическая ситуация" и "политическое событие". Виды и модели политических ситуаций. Основные компоненты модели проблемно-политической ситуации. Операционализация ситуационной модели и разработка системы индикаторов. Актор как субъект и объект политического участия и взаимодействия. Типы социальных и политических акторов. Особенности диагностики макро- и микрополитических объектов: институтов, процессов, поведения и т.д. Основы теории игр. Опрос как метод сбора данных. Виды опросов. Интервью и анкетный опрос. Выборочные исследования. Посторенние выборки. Анкета. Основные принципы построения анкеты. Электоральные опросы. Опросы общественного мнения. Основные виды групповых экспертных оценок. Очные и заочные оценки. Совещания как наиболее популярный способ групповых экспертных оценок и его недостатки. Брейнстоминг как методика, направленная на раскрытие творческой активности экспертов. Метод синектики. Его принципы и этапы. Понятие политического прогноза. Различие политических прогнозов и политических проектов. Преимущества и недостатки методов групповых экспертных оценок. Основные постулаты критиков Дельфи. Метод ПАТТЕРН. Понятие политического решения Принятие политических решений как политический процесс. Его структура, этапы и их специфика. ЛПР и способы взаимодействия с ним. Системы принятия решений.

**Рабочая программа дисциплины**

**Государственная политика и управление**

**Цель освоения дисциплины -** сформировать у студентов целостное представление о соотношении политики и государственного управления в современном обществе, о современных механизмах государственного воздействия на важнейшие сферы общественной жизни, а также о проблемах взаимодействия общества и государства.

**Задачи:**

- приобретение студентами базовых знаний о теоретических основах государственной политики и управления как научной и учебной дисциплины;

- овладение категориально-понятийным аппаратом в области государственной политики и управления;

- изучение реальных механизмов осуществления государственной политики;

- рассмотрение роли и функций основных государственных организаций в общественной системе;

- знакомство с различными видами и направлениями государственной политики в современных условиях;

- получение навыков самостоятельного анализа государственной политики и управления.

**Место дисциплины в структуре ОП:**входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин и читается на третьем курсе обучения. Б1. В. ОД.9.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Предмет, методология и методика курса Политическая власть и государственное управление Разработка государственной (публичной) политики и ее этапы. Направления государственной (публичной) политики Права человека как цель политики и управления. Национальные и международные институты их защиты Классические и современные концепции бюрократии и теория организационного развития Концепции новой институциональной теории и нового государственного менеджмента Концепции нового способа управления (Governance) и политических сетей Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка. Коррупция и способы противодействия Центральный уровень организации государственного управления на примере Российской Федерации Региональная политика и региональное государственное управление Государственное управление и местное самоуправление Особенности государственного управления и политики в Республике Бурятия Государственная служба (мировой и отечественный опыт).

**Рабочая программа дисциплины**

**Документационное обеспечение управления**

**Цели освоения дисциплины**:изучение видов официальных документов и требований к их составлению и оформлению

**Задачи учебного курса**:

* освоение правил организации работы с документами службы ДОУ;
* ознакомление с порядком организации работ по делопроизводственному обслуживанию;
* овладение приемами современного делопроизводства.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина «Документационное обеспечение управления» входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ОД.10.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к ведению деловой переписки (ПК-8).

**Содержание дисциплины:**

Предмет, цели и задачи дисциплины. История развития документационного обеспечения управления. Назначение Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ); типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Сущность, генезис и развитие понятия "документ". Функции документов. Документирование: основные способы. Свойства и признаки документа. Классификация документов. Общероссийские классификаторы (ОКУД, ОКПО, ОКОНХ, ОКУН), их краткая характеристика. Управленческие документы и их классификация. Общие правила оформления управленческих документов. гос.стандарты (ГОСТ), отраслевые стандарты (ОСТ), республиканские стандарты (РСТ). Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие признаки. Унифицированная форма документа (УФД). Реквизит: состав и правила оформления. Бланк документа: понятие, назначение, виды бланков. Организационно-распорядительные документы: понятие и назначение. Основные виды организационных документов. Требования к оформлению и порядок утверждения организационных документов. Назначение и состав распорядительной документации. Виды распорядительных документов. Процедура издания распорядительных документов. Составление и оформление распорядительных документов. Назначение и состав информационно-справочных документов. Правила оформления справочно-информационных документов. Деловое письмо как основной вид деловой переписки. Виды деловых писем**.** Правила оформления деловых писем. Основные задачи, функции, права, ответственность службы ДОУ. Нормативное обеспечение деятельности службы ДОУ. Документационное обеспечение управленческих структур в федеральных органах исполнительной власти. Основные принципы организации документооборота. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота. Организация документооборота с учетом использования новейших информационных технологий. Регистрация документов, определение, цели, задачи, места регистрации различных категорий документов. Особенности регистрации отдельных видов документов. Справочно-информационные системы по документам. Общественно-политическое и социальное значение обращений граждан. Основные задачи службы ДОУ по организации работы с обращениями граждан, ее особенности. Организация приема граждан в государственных учреждениях. Понятие "контроль исполнения документов". Категории документов, подлежащих контролю. Организация контроля с учетом использования новейших информационных технологий. Понятие "номенклатура дел". Функции номенклатуры. Виды номенклатур. Порядок составления, согласования и утверждения номенклатуры дел организации. Особенности формирования отдельных видов документов. Понятие "экспертиза ценности документов". Задачи экспертизы. Этапы проведения экспертизы ценности дел в организациях. Порядок утверждения и согласования описей и актов в организациях, сдающих и не сдающих документы на госхранение. Оформление и описание дел. Систематизация дел в описи. Передача дел в архив организации. Компьютеризация документационного обеспечения управления.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политический менеджмент**

**Цели освоения дисциплины**: Менеджмент – это самостоятельная область знаний, сочетающая науку, специализированный вид деятельности и опыт, методы и формы управления, инновации и организационно-управленческое искусство. Изучение менеджмента позволяет специалиступовысить культуру управленческого мышления, а также освоить навыки рационального экономического поведения.

**Место дисциплины в структуре ОП**Политический менеджмент входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ОД.11.

**Компетенцииобучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ОПК-7).

**Содержание дисциплины:**

Общественные предпосылкивозникновения политического менеджмента. Историческая периодизацияразвития менеджмента. Подходы к изучению управления: традиционный, системный, ситуационный.Современные проблемы управления. Сущность и функции управления.Характеристика управленческого труда, его специфика. Миссия и цели организации (природа и сущность организационных целей, функции, типы целей, требования к организационным целям).Установление целей в организации (уст.индивидуальных и групповых целей, управление по целям, участие в управлении). Природа и характеристика управленческого решения. Модели принятия решений. Процесс и методы принятия решения. Этическая сторона принятия решения. Основы лидерства (природа, сущность, подходы к изучению). Традиционные концепции лидерства. Концепции ситуационного лидерства. Причины и типы конфликтов в организации. Уровни конфликтов. Методы разрешения межличностных конфликтов. Пути урегулирования конфликта.Понятие эффективности политического менеджмента. Количественные и качественные показатели эффективности. Факторы управления.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политические партии**

**Цель освоения дисциплины**: дать студентам представление об институциональных структурах современных политических партий, теоретических и практических проблемах анализа деятельности политических партий.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомить с основными этапами развития политической теории партий и партийных систем;

- ознакомить с типологией, основными источниками возникновения и развития массовых политических организаций, партий, факторами их социального развития, типами и структурой политических партий;

- помочь студентам выявить сущность взаимодействия политических партий с организациями гражданского общества и государства;

- содействовать воспитанию политической культуры участия, развитию их способности самостоятельного анализа и применения полученных знаний при изучении реальных общественных процессов и явлений.

Данная дисциплина входит в раздел входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин, по направлению 41.03.04 «Политология».

 **Место дисциплины в структуре ОП:** Данная учебная дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин, ориентированных на изучение места политических партий в политическом процессе современной России. Б1. В. ОД.12.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**.

способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ (ПК-6).

**Содержание дисциплины**:

Предмет и методы изучения политических партий и движений; этапы истории изучения политических партий и учений; история возникновения первых политических организаций в Европе.определение понятия «политическая партия»; виды политических партий; группы давления и интересов: виды и типы; иные виды и типы гражданских ассоциаций. эволюция системы социального представительства и политические партии, кадровые и массовые партии; теория К. Маркса и В. Ленина и политические партии; теория С. Роккана и ее современное значение; элитарные концепции власти и политические партии.универсальная теория политических партий М. Дюверже; организационная сущность политической партии; институциональная сущность политической партии и пределы электоральной инженерии; политические партии и партийные коалиции; политический кризис второй половины 60-х, начала 70-х гг.: причины и последствия; партии «хватай всех», электоральные партии, картельные партии; неоиституционализм, неоэлитизм, неокорпоративизм; симбиантные формы будущих политических партий.функциональная значимость идеологии для политических партий и иных организаций; основные идеологические концепции политических партий и движений; расцвет и кризис идеологических организаций: причины и последствия; деидеологизированные политические организации. организационная структура политических партий; проблема обеспечения внутрипартийной демократии; финансовая и хозяйственная деятельность политических партий.типология партийных систем; институциональные и социокультурные факторы развития партийных систем; развитие партийной системы в России. Политические партии и демократия; роль и значение политических партий в институциональной системе демократий; кризис политических партий ХХ века и перспективы развития демократии.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политические технологии и маркетинг**

 **Цели освоения дисциплины**способствовать политической социализации студентов, их способности анализировать политическую действительность, формирование у них практических навыков планирования и проектирования в политическом и социальном пространстве.

 **Место дисциплины в структуре ОП**: входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин.Б1. В. ОД.13.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-7).

**Содержание дисциплины**:

Основные измерения политического анализа. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины, особенности методологии и методики прикладного анализа политики. Характеристика политической системы общества как предмет политического анализа на макроуровне. Политический анализ микроуровня. Методики политического анализа – диагностика политической ситуации, политической напряжённости, политической стабильности.

Разработка и принятие политических решений. Уровни политических решений и основные государственные и политические институты, связанные с процессом принятия политического решения. Трипартизм государственных функций в современной политической системе. Особенности партийно-идеологического спектра в постсоветской России. Причины кризисных явлений в отечественномпартстроительстве. Динамика партийных электоральных предпочтений. Понятие «избирательные технологии». Сравнительный анализ избирательных систем и моделей подсчета голосов. Эволюция и современное состояние российского избирательного законодательства. Проведение избирательной кампании. Этапы избирательной кампании. Планирование избирательной кампании: стратегия и тактика; подходы и принципы проведения избирательной кампании; специфика полевой работы с избирателями. Классические модели электорального поведения и основные факторы электорального поведения. Электоральная динамика и электоральная поддержка основных политических сил в РФ. Понятие и типологии политического лидерства. Природа политического лидерства. Структура политического лидерства. Соотношение лидерства и руководства. Конструирование имиджа политика: принципы, подходы, традиции. Структура образа политика и организации в общественном сознании и СМИ: возможности социологического анализа и основные методы. Партийные бренды и их судьба в современной России. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. Административные технологии как манипуляционные технологии.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современная российская политика**

 **Цели освоения дисциплины** - овладение студентами теоретическими и эмпирическими методами анализа политических отношений и политических процессов на региональном уровне, региональной экспертизы и получение навыков сбора и анализа информации.

 **Место дисциплины в структуре ОП** – Современная российская политика входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ОД.14.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОПК-6).

**Содержание дисциплины**:

Основные параметры политической субъектности российских регионов. Политическая характеристика и анализ политического положения Республики Бурятия. Понятие и типология политических режимов. Модели переходов от авторитарных режимов к демократическим. Модель трансформации политического режима Республики Бурятия. Региональный уровень государственной власти: структура и функции. Федеральные структуры на территориях регионов: проблема взаимодействия. Специфика субъекта федерации как государственного образования в условиях России. Партия и группы интересов. Концептуализация и операционализация понятий. Типология партий и партийных систем в российских регионах. Группы политического влияния в Бурятии: происхождение, идейные ориентации, электорат. Отраслевые и корпоративные группы и лоббизм. Социальные группы как субъекты и объекты политики. Социальная стратификация. Политическая элита. Политическая стратификация. Социально-политическая стратификация Бурятии. Основы региональной политической идеологии: общенациональная идея и региональная специфика. Основные факторы становления и функционирования регионального политического сознания и политической культуры. Идеологическая система Республики Бурятия. Политическое поведение, электоральное поведение, политическое участие. Типы и модели электорального поведения. Лидерство как универсальное политическое явление. Природа, функции, типы и стили политического лидерства. Федерализм и государственное устройство России. Принципы и направления политического взаимодействия центра и регионов. Источники, факторы и виды политического взаимодействия и взаимоотношений центра и регионов в современной России

**Рабочая программа дисциплины**

**Политическая регионалистика**

**Цели освоения дисциплины**: дать студентам представление о территориальных структурах современных обществ, теоретических и практических проблемах регионализма и федерализма.

**В задачи курса входят**:

- анализ территориальной структуры Российской Федерации, получение студентами знаний политико-географической номенклатуры России (административно-территориальное деление, мегаполисы и крупные города);

- анализ актуальных проблем взаимоотношений федерального центра и регионов;

- анализ распределения компетенции между федеральным, региональным и местным уровнями;

- анализ внутриполитических проблем российских и зарубежных регионов;

- анализ результатов выборов исполнительной и законодательной власти в российских регионах.

**Место дисциплиныв структуре ОП**: Политическая регионалистикавходит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ОД.15.

 **Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

**Содержание дисциплины**:

Теоретико-методологические основы политической регионалистики Предмет и структура политической регионалистики. Региональный политический анализ. Государство как территориально-политическая система. Федерализм и федеративное государство. Формирование административно-территориального деления. Регионализм и модели и модели регионализации в сравнительной перспективе. Современный сравнительный федерализм. Государство как территориально-политическая система в мире Региональная политика общенационального государства. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Разграничение полномочий между уровнями власти. Региональная власть в современном государстве. Местная власть в современном государстве. История развития центр - региональных отношений в России Отношения «центр - регионы» в средневековой России. Отношения «центр-регионы» при династии Романовых. Отношения «центр - регионы» в советской России. Проблемы и перспективы российского федерализма. Современный российский федерализм. Федеральный центр в системе отношений «центр - регионы» в современной России. Основные особенности политических институтов российского федерализма. Модели отношений «центр - регионы» в современной России Дифференцирующие принципы российских регионов. Экономическая региональная политика в современной России. Системы региональной власти. Исполнительная власть в регионах. Законодательная власть в регионах. Регионы и местное самоуправление. Региональные политические конфликты и их разрешение. Политические отношения и процессы в регионах России Региональные политические элиты. Политические партии и выборы в регионах России. Группы влияния в регионах.

Региональные политические режимы и политические ситуации в регионах. Региональная идентичность, политическая культура и идеология. Регионы России и современный мир. Регионы России в международных процессах.

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в специальность.**

**Цель дисциплины**: формирование у студентов политических знаний,

представления о политологии как науке, еѐ истории, основных теориях и категориях,

методах политического анализа и прогнозирования, ознакомление студентов с объектами и

субъектами властных отношений, функционированием различных политических систем и

режимов, деятельностью государства и политических партий, создание основы для

понимания студентами сущности мировой политики и международных отношений,

понимания содержания политических отношений и процессов, происходящих в

современной России.

**Место дисциплины в структуре ОП**: Дисциплина «Введение в специальность» входит в базовую частьдисциплин (модулей).Б1. В. ОД.16.**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации (ОПК-5).

**Содержание дисциплины:**

Введение в политологию. История политических учений. Российская политическая традиция. 4. Политическая власть. Политические элиты и лидерство.Политическая система и режимы.Политические институты. Политическое поведение и политические процессы. Политические технологии. Политическое участие и гражданское общество. Политическое сознание и политическая культура. Коммуникационные основы и принципы политики. Мировая политика и международные отношения. Глобализация как явление.

**Рабочая программа дисциплины**

**Риторика**

**Цели освоения дисциплины:**

Общая риторика является одной из классических гуманитарных дисциплин, изучающей эффективную речевую деятельность человека и рекомендующей правила искусной, целесообразной и убедительной речи.

**Задачи учебного курса:**

* сформировать осмысленное отношение студентов к своей речи в различных социокультурных ситуациях;
* сформировать нормы, умения, навыки речевого поведения;
* развить навыки публичного мышления и речи, формы взаимопонимания и тем самым совершенствовать общий уровень культуры студентов.
* Задача формирования речевых навыков устного творчества стала особенно актуальной для системы образования в последние десятилетия. Это связано с резким изменением коммуникационной и, соответственно, языковой ситуации в обществе, с демократическими процессами. Современному человеку очень важно уметь строить свое устное высказывание, адекватно реагировать на чужую речь, убедительно отстаивать собственную позицию, соблюдая речевые и этико-психологические правила поведения.решение данной задачи ведет к повышению общей культуры будущего специалиста, уровня его гуманитарной образованности.
* Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Риторика», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

**Место дисциплины в структуре ОП**: входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.1.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3);

**Содержание дисциплины:**

Генезис риторики. История обучения риторике. Риторика и язык. Риторика и логика. Речь и речевое поведение. Компоненты речевого поведения. Особенности устной публичной нехудожественной речи. Разговорная и устная речь. Стили речи. Типы речевой культуры. Стилистически сниженная лексика устной речи. Формирование устной речи и мастерство устного выступления. Особенности монологовой и диалоговой устной речи.

Нормативность устной речи. Лексическая культура и риторическое изобретение речи. Происхождение и функции лексики. Требования к лексике. Омонимы, синонимы и антонимы в устной речи (упражнения на формирование лексического разнообразия). Специальная и жаргонная, активная и пассивная лексика. Упражнения по определению уровня активной лексики.

Логическая культура устной речи. Соблюдение законов логики в устной речи. Структура и доказательность устной речи. Риторические и спекулятивные методы аргументации. Упражнения. Образно-эмоциональная выразительность речи. Образность речи. Средства достижения образности речи. Тропы как средство усиления образности речи. Эмоциональность речи. Звук и эмоции, мимика и эмоции. Упражнения.

Речевой имидж оратора. Деловое общение. Первое впечатление об ораторе. Техника речи. Голос как элемент имиджа. Речевое поведение и речевой этикет. Разговор по телефону – форма дистанционного делового общения. Деловая беседа и переговоры как формы делового общения. Упражнения.

Политическая и юридическая риторика. Особенности политической риторики. Предвыборная риторика. Риторика политической деятельности. Риторика и массовая информация. Особенности юридической риторики. Искусство речи на суде. Методика подготовки к устному выступлению

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы научной и деловой речи**

**Цель дисциплины** состоит в обеспечении овладения слушателями знаний и навыков в области деловой и научной речи, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения данной дисциплины, овладеть навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, позволят преодолевать барьеры в общении, эффективно убеждать, вести деловой разговор.

**Задачи дисциплины предполагают:**

- усвоение знаний о сущности научной речи и осуществлении успешных научных коммуникаций;

- усвоение сведений о деловой речи как разновидности специализированной коммуникации, овладение знаниями о специфике и процедуре самопрезентации в деловой коммуникации.

**Место дисциплины в структуре ОП ВПО.** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.1.2.

Принципы и установки деловой и научной коммуникации лежат в основе профессионального общения. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Основы научной и деловой речи», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные виды деловых и научных коммуникаций, их значение в профессиональной практике

- типы коммуникативных личностей, их роль в коммуникации

- методы ведения деловой коммуникации

-методы ведения научной коммуникации

уметь:

- применять на практике знания об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере

- применять в практической деятельности методы ведения деловой коммуникации

-применять в практической деятельности методы ведения научной коммуникации

владеть:

- навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере

- навыками практического применения методов ведения деловой коммуникации

- навыками практического применения методов ведения научной коммуникации

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники, задания для самостоятельной работы, тесты.

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы; Компьютеры, проекторы.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум делового общения.**

Курс направлен на формирование компетентности в сфере делового общения. При изучении дисциплины «Практикум по деловому общению» студентам необходимо овладеть теоретическими, умениями и навыками в решении различных задач, возникающих в процессе общения с подчиненными, руководителями, коллегами партнерами по бизнесу и т.д. Обучающиеся должны вооружиться практическими рекомендациями по применению знаний из области психологии делового общения.

**Цель дисциплины**: - ознакомление студентов с основными аспектами делового взаимодействия и оптимизация умений и навыков делового общения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВПО.** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.1.4.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

• основы психологии личности;

• закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

• принципы построения организационных структур и распределения функций управления;

• основные компоненты процесса общения, виды и формы делового общения.

• анализировать и находить продуктивные способы разрешения конфликтов в деловом общении.

ВЛАДЕТЬ:

• навыками деловой коммуникации;

• навыками деловой переписки;

• навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;

• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

• навыками критического восприятия информации;

• приёмами психическойсаморегуляции.

УМЕТЬ:

• интерпретировать собственное психическое состояние;

• управлять работой небольшого коллектива и работать в команде;

• строить эффективный коммуникативный процесс.

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- теоретические основы делового общения;

- личность в деловой коммуникации;

- особенности развития и функционирования трудового коллектива;

- способы ведения эффективной деловой коммуникации.

После изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- особенности протекания коммуникативного процесса;

- особенности формирования личностных качеств;

- правила построения речи в деловом общении;

- функции руководителя;

-факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально- психологический климат трудового коллектива.

Уметь:

- осуществлять рефлексию в процессе делового общения;

- выстраивать аргументированную речь;

- взаимодействовать в групповой работе;

- анализировать проблемные ситуации делового общения;

- анализировать конфликтные ситуации.

Владеть:

- навыками самопознания, саморегуляции и самоконтроля;

- речевым этикетом;

- навыками работы в команде;

 - основами технологии принятия решения;

- навыками решения коммуникативных задач.

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность делового общения. Понятие личности. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие группы. Управление коллективом. Публичное выступление. Формы делового общения. Виды и разновидности деловой переписки. Понятие конфликта. Этика делового общения.

Формы контроля:

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционные лекция, проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, моделирование, коммуникативно-логический тренинг, дискуссия, составление различных видов планов, таблиц, обзоров, написание рефератов, творческие задания.

**Рабочая программа дисциплины**

**Язык и этническая культура.**

Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как

один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

**Цель изучения курса** заключается в том, чтобы дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии.

**Задача курса –** ознакомить студентов с основными положениями и задачами данного курса, с историей этого направления в языкознании и с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.

**Место курса**: курс рассчитан на широкий круг студентов и призван дать им основополагающее представление о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями. Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.1.5.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** студенты должны иметь отчетливое представление о связи языка и этнической культуры, языка и мышления, ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами данного курса**.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

**-** этнический состав населения Сибири;

- территорию проживания коренных народов Сибири;

- этническую специфику (с учетом этнолингвистической классификации) в подсистеме производства;

- этническую специфику в подсистеме жизнеобеспечения;

- этническую специфику в духовной сфере культуры;

- вещный мир этнических культур и его символические функции.

Уметь:

**-** ориентироваться в литературе по этнографии народов Сибири;

- охарактеризовать культурное своеобразие народов региона;

- раскрыть своеобразие культуры конкретных этносов региона;

- выявлять символические функции вещей;

- выявлять архаические истоки в современных культурных традициях.

Владеть:

**-** основами этнографического мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;

- багажом конкретно-этнографических знаний;

- навыками научного подхода к характеристике явлений этнической культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 18 часов.

**Краткое содержание:** Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири.

Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации**

**Цель-**формирование межкультурной компетенции.

 **Задачи:**

 **-** ознакомить с основами межкультурной коммуникации;

 **-** ознакомить с основными видами социокультурных барьеров, встречающихся в процессе межкультурной коммуникации;

**-** формировать навыки и умения преодолевать социокультурные барьеры.

**Место дисциплины в системе ОП.** Учебная дисциплина «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.1.6.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

**-** этнокультурный состав населения Республики Бурятия;

**-** основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия;

**-**  о взаимодействии языка и культуры;

- основные реалии родной культуры.

**Уметь:**

**-** ориентироваться в различиях между языками и культурами;

- характеризовать культурное своеобразие своего народа;

- преодолевать социокультурные барьеры;

**Владеть:**

**-** основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;

- тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкульутрных конфликтов.

**Краткое содержание:**

Язык, культура и общество**.** Проблема взаимодействия языка и культуры. Этнический состав населения Республики Бурятия. Национальная психология и национальная культура. Языковая политика. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого и неречевого поведения носителей разных языков и кульутр. Виды и типы социокультурных барьеров. Способы и методы преодоления социокультурных барьеров. Профилактика возникновения социокультурных барьеров.

**Рабочая программа дисциплины**

 **Бурятский речевой этикет**

**Цель изучения курса -** сформировать у студентов навык вежливого, этичного речевого и неречевого поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в бурятской культуре в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой).

**Задачи курса**:

- познакомить студентов с этикетными словами и выражениями, свойственными бурятскому языку;

- познакомить студентов с этикетными нормами неречевого поведения;

- сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения;

- сформировать навык продуцирования письменного и устного текста фактического содержания.

**Место курса в учебном плане.**

Курс «Бурятский речевой этикет» является вспомогательным в процессе подготовки бакалавра и опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Практический курс бурятского языка», «Бурятский язык», «История», «Философия». Знание данной дисциплины необходимо для изучения курса введения в теорию межкультурной коммуникации ». Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.1.7.

Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки бакалавра, так как закладывает основы знаний, позволяющих ориентироваться в современной социально-коммуникативной системе языка.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

- законы бурятского речевого этикета;

- принципиальные отличия между бурятским и русским речевыми этикетами;

Уметь:

- выбрать этикетную формулу, соответствующую ситуации общения;

- продуцировать письменный текст этикетного содержания.

Владеть:

- бурятским речевым этикетом;

- этикетными нормами бурятского народа.

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие и структура этикета. Роль бурятского этикета и его содержание: Этикет приветствий и представлений. Этикет обращения. Этикет знакомства. Правила визитов и приема гостей. Этикет подарка. Этикет приема и поведения гостей. Этикет в присутственных местах. Этикет одежды. Деловой этикет. Особенности дипломатического этикета. Неречевые средства общения.

**Рабочая программа дисциплины**

**Этика**

**Цель изучения курса** «Этика» как учебный курс, содержит практически всё, что полагал необходимым к изучению Аристотель, как первый систематизатор этического знания. Такая устойчивость содержания сродни устойчивости, которая наблюдается в грамматике или логике. Этика есть нормативная наука, которую называют еще практической философией. Ее изучают не только для того, чтобы узнать, что такое добродетель, а для того, чтобы быть добродетельным. Цель этики — не знания, а поступки.

Чтобы от изучения этики была польза, необходимы две предпосылки: умение владеть страстями и желание направить их на прекрасные цели. Семена этики, как и зерна пшеницы, могут взрасти только в том случае, если упадут на благодатную почву. Этика не подменяет живого человека в его индивидуальных нравственных усилиях. Она не может снять с личности ответственность за принимаемые решения или хотя бы смягчить ее. За этику нельзя спрятаться, но на нее можно опереться. Она может помочь только тому, кто ищет ее помощи. Этика становится действенной в той степени, в какой она получает продолжение в нравственной активности тех, кто имеет с ней дело, изучает ее.

**Место курса в учебном плане.**Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1. В. ДВ.2.1.

 **Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

 способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Краткое содержание дисциплины**. Этика представляет собой систему знания об определенной области человеческой жизни, и в этом смысле она мало чем отличается от других наук и учебных дисциплин. Ее необычность обнаруживается только в одном; она уместна и полезна в системе образования в той мере, в какой самообразование представляет собой не просто обучение, расширение умственного кругозора, но еще и совершенствование, духовный рост личности.

Курс «Этики» представляется необходимым для изучения студентам различных направлений подготовки в университете, так как формирует способность к нравственной рефлексии, самосовершенствованию, к выстраиванию толерантного диалога в поликультурном обществе, в многонациональных коллективах.

**Рабочая программа дисциплины**

**Культурология**

**Цели освоения дисциплины** В курсе «Культурология» дается представление об основных составляющих культурологического знания – морфологии культуры, культурной антропологии, теории и истории культуры.

Морфология культуры дает представление о структуре культуры (материальная и духовная, обыденная и специализированная, официальная и субкультуры и т.д.), о типах культуры (этнические и национальные культуры, элитарная и массовая культуры и т.д.). Культурная антропология изучает конкретные культуры, пути их развития, процессы их взаимодействия на совокупности частных примеров. Теория культуры осмысливает и исследует понятие культуры, ее функции, специфику в сравнении с понятием цивилизации; закономерности и механизмы культурной динамики. История культуры раскрывает содержание эволюции отдельных культур через призму теории самобытного существования и развития культуры (рассматриваются культурные эпохи в развитии античной, западноевропейской, русской и бурятской культур).

Методология объяснения формирует представление о закономерной связи между сущностью (системой ценностей данной культуры) и явлением (любым феноменом культуры). Показывается, зачем будущему специалисту нужно данное знание. Его необходимость продиктована тем, что принцип детерминированности любого культурного явления системой ценностей данной культуры выполняет и социально-адаптационную, прагматическую функцию, поскольку в культуре успешным может быть только то предложение (профессия, проект и т.п.), которое соответствует системе ценностей данной культуры. Направление и критерий развитости каждой культуры задается ее ценностным основанием.

Курс «Культурологии» представляется необходимым для изучения студентам различных направлений подготовки в университете, так как формирует способность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, необходимой для работы в поликультурном обществе, в многонациональных коллективах.

**Место дисциплины в структуре ОП**Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин.Б1. В. ДВ.2.2.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины**:

Предпосылки формирования культурологии. Культуроведческий блок наук. Фундаментальная и прикладная культурология. Историческая и теоретическая культурология. Местокультурологии в системе наук. Культура первобытной эпохи. Ранние формы религии. Древнейшие цивилизации в истории человечества: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.Культура Месопотамии. Культура античности. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Культураэпохи Просвещения. Культура 19 века. Культура 20 века. Особенности русской культуры. Культура бурят.

Семиотика культуры: знак, его типы, знаковые системы. Типология культуры: формационный тип, национальная культура, этническая культура.Динамика культуры: культурогенез. Многообразие подходов к трактовке динамики культуры Типы религий: национальные религии (конфуцианство, даосизм, индуизм, иудаизм.) мировые религии, особенности вероучения, культа и практики. Смыслрелигиозного спасения.религия в современном обществе.Этноконфессиональная ситуация в бурятском регионе.

Философия жизни, экзистенционализм. Психоаналитическая концепция культуры. Цивилизационный подход, герменевтика как способ трактовки текстов. Игровая концепция культуры. Философско-антропологический подход.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

**Цели освоения дисциплины**:изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социоло­гической науки, ее специфики, принципов соотноше­ния методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

**Задачи учебного курса**:

* сформировать у студентов представление о социологии как научной дисциплине, о специфике ее объекта и предмета, о структуре социологического знания;
* ознакомить с основными этапами развития социологической мысли и современ­ными направлениями социологической теории;
1. дать анализ обществу как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системе; социальным институтам, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; основным этапам культурно-исторического развития обществ, механизмам и формам социальных изменений;

• дать представление о социологическом понимании личности, понятии социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;

1. изучить культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; теорию социальной мобильности; основные проблемы стратификации российского общества, воз­никновение классов, взаимоотношения социальных групп и общностей;
2. ознакомить студентов с основными этапами и методами проведения социологического исследования.

**Место дисциплины в структуре ОП.**Социология входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.2.4.

**1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Содержание дисциплины**:

Объект общественных наук. Специфика предмета социологии. Категория «социального» в предметной области со¬циологии. Структура социологического знания: теоретический и эмпирический уровень, фундаментальная и прикладная социология, общая и отраслевая социология. Понятийно-категориальный аппарат и функции социологии.

Взаимодействие социологии с другими общественными науками: история, социальная философия, психология, педагогика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др. Социология как отрасль знания и учебная дис-циплина.

Представления об обществе в донаучный этап развития социологии. Социально-философские предпосылки социологии как науки. О. Конт — родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера (органическая школа). Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии. Теория социального конфликта, смены общественных формаций и классов К. Маркса. Значение М. Вебера для мировой социологии: методология научного исследования, теория социального действия, идеальные типы.Основные этапы развития рус¬ской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.).

Основные направления современной западной социологии. Струк¬турный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социоло¬гия (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Понятие общества. Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «структура» и их соотношение. Основные признаки общест¬ва. Важнейшие подсистемы общества. Исторические типы обществ. Объективные закономерности функционирования и раз¬вития общества как социокультурной системы.

Социальные изменения: причины и факторы, виды и формы. Эволюция, революция, реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Современное общество: тенденции и перспективы развития. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

Cоциальной системы общества. Структура социальных институтов, их типология и ие¬рархия. Цели и задачи социальных институтов, их функции (явные и латентные) и дисфункции. Закономерности функционирования институтов. Основные этапы институционализации.

Основные институты: семья, религия, политика, право, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специа¬лизация социальных институтов в современном российском обществе.Понятие социальной нормы, социального порядка, социального кон¬троля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции пове¬дения людей. Элементы социального контроля:нормы и санкции. Клас¬сификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуще¬ствления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Меха¬низмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оце-нок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни.

Девиантное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психо¬аналитические теории, социологические (или культурные) теории, поня¬тие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона. Основные проявления девиантногоповедения.Делинквентное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

**Рабочая программа дисциплины**

**Национальная культура в условиях глобализации**

**Целями** освоения дисциплины являются изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

**Задачи** изучения дисциплины заключаются:

Развить у бакалавров интерес к проблемам культуры, изучению исторических типов культуры, ее единства и многообразия, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-культурологической мысли.

Способствовать выработке целостного представления о национальной культуре как важнейшей характеристике общества.

Формировать систему знаний об особенностях функционирования национальной культуры в глобализирующемся обществе.

Ознакомить бакалавров с различными концепциями культуры в истории философско-культурологической мысли; с различными концепциями глобализации и формирования глобальной культуры

Способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам национальной культуры.

Способствовать созданию у бакалавров целостного системного представления о феномене национальной культуры, ее месте и роли развития общества

Основные дидактические разделы дисциплины: Национальная культура в условиях глобализации, Национальная культура Бурятии в условиях глобализации.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Социология входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.2.5.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:

Знать: основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь: адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

**Рабочая программа дисциплины**

**Мировые религии.**

**Цели освоения дисциплины.**Курс «Мировые религии» ставит своей целью донести до студентов понимание главной проблемы историко-религиозных исследований – изучения поисков человеком Бога; дать учащимся возможно полные знания о предмете курса.

- сформировать у студентов четкое понимание специфики архаических и древнейших религий; раскрыть особенности исторического развития отдельных религий, научить студентов различать разные религии, видеть их воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств; ознакомить с основными концепциями истории религии и ее

последними достижениями.

Задачи курса:

- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;

- раскрыть особенности вероучения как в богословском, так и в философском аспекте;

- изучить основные священные тексты, предание, житийную литературу;

- уяснить значение сакрального языка в той или иной религии;

- подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии;

- помочь студентам овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным отдельным религиям;

- ознакомить учащихся с современным состоянием рассматриваемых

религий.

Целями освоения дисциплины «Мировые религии» являются ознакомление студентов с вероучениями, культами, и организацией основных мировых религий; показать их генезис и эволюцию, а также особенности их развития в различных странах. Для достижения данных целей считается необходимым решение ряда задач: - показать особенности мировых религий как объекта и предмета научных исследований и мировые религии как учебную дисциплину; - рассмотреть основные мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко-культурный вклад; - проанализировать современные тенденции развития мировых религий, в частности взаимоотношения традиционных мировых религий и «новых религиозных движений».

**Место дисциплины в структуре ОП** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.2.6.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоения дисциплины**:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Содержание дисциплины:**

Архаические религиозные верования: археология и современность. Виды архаических верований: анимизм, аниматизм, магизм, фетишизм, тотемизм. Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии.

Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Религия и власть в Древнем Египте. Особенности культа и религиозного искусства. Культ, демонология, магия, представления о жизни после смерти. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. Религиозные верования хеттов (Малая Азия) и народов, населявших Ближний Восток до прихода туда евреев (в первую очередь хананеев).

Вера Ветхого Завета: генезис монотеизма. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Возникновение избранного народа.

Иудаизм. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию.

Христианство. Основные события евангельской истории, а также их исторический и культурный контекст. Апостольский век. Гонения против христиан в Римской империи. Развитие христианского богословия: апологеты, отцы Церкви, Вселенские Соборы. Литургическая жизнь христианской церкви. Монашество. Разделение церквей. Восточные церкви. Влияние православия на историю и культуру России с древности и до наших дней. Развитие католицизма в Западной Европе. Реформация и течения в протестантизме. Сектантство.

 Зороастризм – дуалистический вызов. Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении.

Индия: ведийская религия на пути к абсолюту. Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа – как основные религиозные тексты.

Буддизм: происхождение и региональная трансформация. Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде (его имена, история жизни и обстоятельства, послужившие толчком к формированию его вероучения). Основные принципы учения Будды – восемь принципов достижения нирваны. Основные школы тибетского буддизма и важраяна как преобладающая. Синтез буддизма и бон. Возникновение теократического государства. Далай-ламы. Ламаизм (в том числе в России).

Ислам. Исторический контекст возникновения. Мохаммед как основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). Формирование Корана – история канона. Особенности исламского монотеизма – вероучение Корана. Пять столпов ислама. Факторы иудейского и христианского влияния на ислам. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Разделение ислама: сунниты и шииты.

Религии Китая: конфуцианство, даосизм, религиозный синкретизм. Традиционные верования - культ мертвых, верховное божество Шаньди, поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Религиозный даосизм. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае.

Синтоизм. Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практический курс непрерывного самообразования.**

1. **Цель дисциплины:** развитие профессиональной компетентности студентов в области самообразования; использование возможностей современной электронной информационно-образовательной и социальной среды для развития культуры самообразования; проектирование программы самообразования в соответствии с научно-исследовательной темой и профессиональной карьерой; реализация принципов и моделей формального, неформального и информального самообразования.

**2. Место дисциплины в структуре ОП.** «Практический курс непрерывного самообразования» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.3.1.

Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, полученных при изучении пропедевтических курсов, например «Основы СРС» и предшествует изучению курсов общенаучного и профессионального циклов. Знания и практические навыки, полученные при освоении дисциплины «Практический курс непрерывного самообразования», используются обучаемыми при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работы, практических заданий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- процесс непрерывного самообразования как концепцию самоподготовки кадров и просвещения общества в целях обучения, воспитания, приобретения знаний и навыков, необходимых для достижения устойчивого развития, людьми любого возраста и любой социальной принадлежности;

- философско-методологические основы непрерывного образования и самообразования; теорию и практику самообразования в историко-культурном аспекте;

- способы организации самообразования, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях; формы получения самообразования с использованием Internet;

- теоретические основы организации непрерывного самообразования (проблемы непрерывного самообразования, особенности неформального и информального самообразования, смарт-самообразования);

**уметь:**

- планировать самообразование как вид профессиональной деятельности;

- характеризовать практическую самообразовательную деятельность в информационном обществе;

- выявлять основные тенденции развития профессионального самообразования;

- конструировать задачи профессионального самообразования;

- осуществлять анализ современных источников непрерывного самообразования;

- разрабатывать программу профессионального самообразования;

- организовывать процесс самообразования с использованием современныхIT-трендов;

- подбирать, анализировать средства и методы формирования профессиональной карьеры, особенности организации корпоративного профессионального обучения;

**владеть:**

- приемами обобщения, анализа, восприятия теоретической и практической информации в области самообразования;

- средствами и методами культуры профессионального самообразования;

- навыками и приемами неформального и информального непрерывного самообразования,

- технологией организации самообразования в условиях электронной информационно-образовательной среды.

Рабочая программа дисциплины

**Теория, методика и история воспитания**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина « Теория, методика и история воспитания » входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.3.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины « Теория, методика и история воспитания » относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика и психология», «История», «Социология».

Дисциплина «Теория, методика и история воспитания» является одной из основных для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория, методика и история воспитания» является освоение основ теории и практики воспитания, вопросов истории его возникновения и развития в педагогических исследованиях прошлого и настоящего; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации будущего специалиста.

1. Структура дисциплины

 Теоретико- концептуальные и правовые вопросы воспитания. История и современность: традиционные и инновационные теории воспитания. Приоритетные стратегии воспитания. Воспитательное пространство. Основные направления, принципы, методы и формы воспитания. Воспитание и социализация личности. О семейном воспитании.

**3.Основные образовательные технологии**

В качестве ведущих форм организации педагогического процесса используются традиционные, а также активные и интерактивные технологии (лекции, проблемные лекции, самостоятельная работа, организация на элективной основе специальных самостоятельных работ и педагогических практик) .

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студентов: ценностно-смысловые( связанные с ценностными ориентациями студентов);общекультурные (связанные с опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества);учебно-познавательные (связанные с познавательной деятельностью); исследовательские (связанные с исследовательской и проектной деятельностью.

 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью использовать полученные знания и навыки в областиполитологических дисциплиндляразработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: - теоретические и практические основы теории и практики воспитания, способствующие формированию общей культуры и социализации личности;

* тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, теории, практики и истории воспитания;
* теории и технологии воспитания детей и молодежи, педагогической поддержки и сопровождения субъектов педагогического процесса;
* сущность, подходы и структуру образовательного и воспитательного процессов;
* современные тенденции и проблемы семейного воспитания;
* особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования;
* особенности воспитания и творческого саморазвития личности в детских и молодежных организациях;
* основы философии воспитания, общения и совместной деятельности.

уметь: - учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс воспитания и социализации личности;

* бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического воспитательного процесса;
* использовать педагогические знания для социальной адаптации детей и молодежи к окружающей среде;
* формирования собственной педагогической культуры воспитания;
* находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников.

владеть: - системой понятий и категорий воспитания личности и группы;

 - приемами самостоятельной работы с литературными источниками в рамках воспитательной проблематики;

- приемами воздействия на личность и коллектив, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере и работы в коллективе;

* 1. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 академических часов)

* 1. Формы контроля.

 Аттестация – зачет

* 1. Составитель

Рогалева Галина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Этнопедагогика»**

**Цели освоения дисциплины** нацеленность на осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой;

**Задачи изучения дисциплины**

- формирование у студентов научных представлений о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания, специфике воспитательного процесса общеобразовательной школы;

- удовлетворение потребности в практических умениях по проблемам современной этнопедагогики;

- формирование практических умений по использованию средств народной педагогики в организации разнообразной деятельности в рамках воспитательного процесса школы.

**Место дисциплины в структуре ОП:** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.3.3.

В результате освоения дисциплины студент должен**:**

***Студент должен иметь представления***:

- о специфике современного процесса воспитания;

- о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания;

- о взаимосвязи влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания.

***Студент должен знать***:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;

- особенности межэтнической коммуникации в образовании;

- основные сферы и средства народной педагогики.

***Студент должен уметь***:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;

- применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

***Студент должен владеть:***

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми;

- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью использовать полученные знания и навыки в областиполитологических дисциплиндляразработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

**5. Разработчик**: БГУ, кафедра общей педагогики, доктор педагогических наук, доцент Маланов И.А.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методология и методика научных исследований**

**Цели дисциплины:** В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности педагога начального образования.

Для освоения дисциплины «Методология и методика научных исследований» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методы математической статистики в психоло-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методика научных исследований» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**Место дисциплины в структуре ОП:** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.3.4.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Методология и методика научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (ОПК-4).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;

- о функциях научного исследования в системе образования;

- об общей логике и структуре научного исследования;

- о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе;

- о способах обработки и представления научных данных;

*уметь:*

- анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;

- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

*владеть:*

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

**Разработчик**: БГУ, кафедра общей педагогики, доктор педагогических наук, доцент Маланов И.А.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология самореализации, самоактуализации**

1.1. Цели освоения дисциплины

**Цель курса** – формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

**1.2. Задачи курса:**

1. Дать студентам представления об основах самопознания и значении его для целостной самореализации личности, в т.ч. для профессиональной деятельности;

2. Дать студентам представления об основах самореализации личности, являющейся подлинным и высшим смыслом человеческой жизни;

3. Помочь овладеть методологической культурой самопознания и самореализации личности, способствовать воспитанию культуры учения, самодисциплинированности, ответственности.

Задачи обучения:

- ознакомление слушателей с актуальными вопросами в области самореализации личности и определение ее места среди других отраслей психологии;

- формирование адекватных представлений о роли психологических знаний в сфере психологии самореализации личности в решении практических вопросов, связанных с деятельностью психолога;

- овладение знаниями психодиагностики показателей самореализации;

- приобретение слушателями знаний, практических умений и навыков самореализации.

Слушатель должен знать:

- основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности;

- основные принципы и методы самореализации личности;

- структуру и содержание самореализации;

- методики исследования самореализации;

- методики построения индивидуального пути самореализации личности;

- методы и приемы проведения тренинга личностного роста.

Слушатель должен уметь:

- применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности;

- применять методики изучения самореализации личности;

- выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности;

- оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические за-труднения.

**Место дисциплины в структуре ОП:** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.3.5.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Рабочая программа**

**дисциплины Психология личности**

1.1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи

Раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

**Место дисциплины в структуре ОП:** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.3.6.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. В области методологических основ психологии личности:

- Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей (метафизический материализм, позитивизм, прагматизм, структурализм и т.п.). Человек как субъект развития (философия жизни, философская антропология, экзистенциализм, персонализм).

- Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации (фатализм, картезианство, позитивизм). Личность как автономное, спонтанное существо (философия жизни, экзистенциализм, позитивизм и т.п.). Учение Б. Спинозы о человеке как причине самого себя.

- Монологическая и диалогическая ориентации. Методологический изоляционизм, антропоцентризм (учение о монадах Г. Лейбница, философская антропология, позитивизм). Личность в пространстве коммуникаций (материализм Л. Фейербаха, экзистенциализм М. Бубера, структуралистская концепция личности Ж. Лакана, диалогическая методология гуманитарного познания М.М. Бахтина).

- Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.

- Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.

- Уровни методологического анализа проблемы личности.

2. В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности:

- Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).

- Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).

- Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).

- Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.

- Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).

- Интеракционистский подход к исследованию личности (Дж. Г. Мид и др.).

- Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).

- Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).

- Психология установки (Д.Н. Узнадзе).

- Психология отношений (В.Н. Мясищев).

- Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).

- Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

- Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).

- Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).

- Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Хараш и др.).

1. Знать имена и иметь представление о вкладе в психологию личности следующих известных ученых:

Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Биренбаум Г.В., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Брушлинский А.В., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., КонИ.С., Лазурский А.Ф., Лейтес Н.С., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Собкин В.С., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б., Эфроимсон В.П., Ядов В.А.

Адлер А., Айзенк Г.Ю., Анастази А., Аткинсон Дж., Бандура А., Бартлетт Ф., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Босс М., Брейер Й., Брунер Дж., Бубер М., Бьюдженталь Дж., Вертгеймер М., Вундт В., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Гроф С., Дембо Т., Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Кольберг Л., Кречмер Э., КэттеллДж., Кэттелл Р.Б., Леви-Брюль Л., Леви-Стросс К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж. Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Меррей Г., Месмер Ф.А., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Оллпорт Г.У., Перлз Ф. С., Райх В.. Роджерс К.Р., Розенцвейг С., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Сартр Ж.П., Селье Г., Спилбергер К.Д., Тейлор Дж., Титченер Э., Торранс Е., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шарко Ж.-М., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эриксон М.Г., Эриксон Э.Г., Юнг К.Г., Ясперс К.

1. В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности:

- знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);

- знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);

- знать методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;

- знать основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);

- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.

- иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

**Уметь:**

- уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

- уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;

- осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;

- уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.

- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ;

- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

**Владеть** следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме):

- Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.

- Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй).Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).

- Методы оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. Методики диагностики уровня интеллектуального развития (Векслер и др.). Тесты общих и специальных способностей. Методики исследования креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).

- Методы исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. Методики измерения мотивации достижения. Методика измерения уровня притязаний.

- Методы самооценки личности (методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»).

- Методы исследования личностной идентичности. Метод анализа биографий.

- Методы исследования личности в группах и коллективах (социометрия, референтометрия, приемы изучения предубежденности, установок и стереотипов).

**Рабочая программа дисциплины**

**Психотехнологии эффективного поведения**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Компетенциями будут готовность и способность студентов эффективно решать конкретные поставленные задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

В программе будут рассмотрены психологические технологии как совокупность приемов, средств, методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения, используемых для достижения эффективного поведения в целях интеграции и трансформации личности студентов.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Овладеть теоретическими и специальными знаниями по анализу психологических установок и основных форм эффективного поведения.

2. Формирование практических умений в области исследования, оценки, коррекции и конструктивного поведения.

3. Формировать готовность применять технологии эффективного поведения в различных (экстремальных, стрессовых, конфликтных) ситуациях деятельности.

4. Дать представление об условиях, необходимых для эффективного использования психотехник и психотехнологий.

5. Ознакомление студентов с психофизиологическими основами повышения работоспособности.

6. Формирование навыков саморазвития личности.

7. Заложить основы практических навыков применения психотехник эффективного поведения.

8. Научить прогнозировать результат психологического воздействия и оценивать его эффективность.

**Место дисциплины в структуре ОП:** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.3.7.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Индивидуальные особенности своей личности;

- Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия;

- Знать основные направления, течения и школы в современной практической психологии, основные признаки применяемых в них психотехнологий, их различия между собой;

- Знать требования, предъявляемые к безопасности психотехнологий;

- Социально-психологические теории личности, группы, коллектива.

Уметь:

- Использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности;

- Управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами;

- Выстраивать эффективное межличностное взаимодействие;

- Владеть методами и техниками исследования группы, личности;

- Нейтрализовать агрессивное поведение;

- Уметь отбирать психотехники, наиболее соответствующие эффективному поведению;

- Уметь разрабатывать рекомендации по практическому применению психотехнологий;

- Знать базовый набор психотехник в основных направлениях современной практической психологии.

Владеть:

- Специальной психологической терминологией;

- Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии;

- Навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;

- Навыками эффективного взаимодействия с другими людьми;

- Разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;

- Воздействия и оказания влияния;

- Методами психодиагностики.

Общая трудоемкость дисциплины: 36 ч., 1 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

Разработчик: Тудупова Т.Ц., к.псх.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

**Рабочая программа**

 **Психология стресса и психотехники управления**

**эмоциональными состояниями**

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

**Задачи**

1. Раскрыть содержание методологических характеристик психологии стресса.
2. Показать феноменологию и важнейшие закономерности психических явлений, лежащих в основе психического стресса.
3. Показать историю развития психологических учений и развитие проблематики психологии стресса и их основные направления в отечественных и зарубежных исследованиях.
4. Рассмотреть современные модели профессионального стресса, концепции стресса в организациях, их детерминанты.
5. Дать представление о психофизиологии и классификации стрессоров в профессиональной деятельности.
6. Сформировать умения работы с организационными, эмпирическими и экспериментальными методами исследований профессионального стресса.
7. Сформировать навыки исследовательского труда по основным психодиагностическим методикам, наиболее часто применяемым в психологии стресса.
8. Познакомить с методами и приемами профилактики и управления стресса.

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

**Место дисциплины в структуре ОП:** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.3.8.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма;определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности;историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

**Уметь:** проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

**Владеть:** методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 36 час, 1 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

Разработчик: Гунзунова Б.А., к.псх.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

**Рабочая программа дисциплины**

**Избирательные системы и процессы**

**Цель освоения дисциплины** состоит в формировании и развитии у студентов способностей к аналитическому мышлению, навыков к ориентации в современном избирательном процессе России и умения творчески исследовать новые избирательные технологии и применять политические технологии в выборных кампаниях. Также целью курса является политическая социализация студентов-политологов, обеспечение политического аспекта подготовки политологов на основе современной мировой и отечественной политической мысли в изучении избирательного процесса и избирательных систем.

**Место дисциплины в структуре ОП:** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.4.1.

 Курс «Избирательные системы и процессы» предназначен для студентов политологического отделения исторического факультета, прослушавших общий курс по «Политологии», а также тесно связан с курсом «Современная Российская политика». Дисциплина по выбору профессионального цикла.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины.

способностью к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации (ПК-7).

**Содержание дисциплины:**

Избирательная система. Понятие «избирательная система» в широком смысле. Избирательные системы современности. Основные компоненты избирательной системы. Избирательная система и ее принципы. Формирование избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие избирательной системы в узком значении. Мажоритарная система Пропорциональная система. Избирательный порог. Полупропорциональные системы. Система единственного передаваемого голоса. Смешанные системы. Российская избирательная система. Формирования Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Виды и особенности избирательных систем зарубежных стран. Избирательный процесс. Понятие «Избирательная кампания». Стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Образование избирательных округов, избирательных участков, Составление списков избирателей. Выдвижение кандидатов Время избирательных действий. Технологические компоненты. Избирательный процесс и правовая культура. Избиратели –основные участники избирательного процесса. Избирательные цензы. Избирательные объединения и блоки. Избирательные комиссии: система, правовой статус, порядок формирования, компетенция. Правовой статус кандидата в депутаты и его представителей. Институт наблюдателей за ходом выборов. Процедура назначения выборов. Назначение выборов в России. Обязательная регистрация избирателей. Территориальные избирательные комиссии. Пассивное избирательное право. Сбор подписей в поддержку кандидата. Избирательный залог. Основания отказа в регистрации. Сбор средств на избирательную кампанию. Организация штаба. Функциональная схема предвыборного штаба Работа групп поддержки и агитаторов. Информирование избирателей. Организации телерадиовещания и периодические печатные издания, Порядок создания избирательных фондов. «стратегия» и «тактика» избирательной кампании. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Исследование округа накануне выборов, Имидж и тема избирательной кампании. Предвыборная агитация: понятие, правовое регулирование и порядок проведения. Организация голосования. Электоральная активность российских избирателей на федеральных, региональных, муниципальных выборах. Подсчет голосов избирателей: Определение результатов выборов Отмена решения об итогах голосования, о результатах выборов.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политическая журналистика, PRи реклама.**

**Цели освоения дисциплины** - подготовка компетентных в политической проблематике специалистов для печатных и аудиовизуальных СМИ. Изучить место и роль журналистики в политическом процессе современной России, формы и методы отражения политической жизни в СМИ и выработать у студентов навыки анализа политических текстов.является изучение и рассмотрение вопросов, связанных с PR – технологиями. Рассматривается процесс формирования информационных потоков в обществе и управлении, возможные коммуникации в организациях. Раскрываются PR – технологии в политике и бизнесе. Рассматриваются возможности и проблемы взаимодействия PR – технологий и средств массовой информации, основные закономерности, механизмы и стратегии, существующие в коммуникативном пространстве организации и общества. Изу-чаются процессы формирования общественного мнения как структурного элемента PR.

**Задачи**дисциплины:

- проанализировать доктринальный и актуальный уровни современной политической журналистики;

- рассмотреть взаимодействие основных субъектов политики в информационном пространстве;

- охарактеризовать издания с высокой долей политической проблематики в системе российских СМИ;

- выявить особенности использования приемов и методов отражения реального политического процесса в СМИ.

формировании знаний у студентов об основных организационных формах и структурных элементах PR – технологий в политике и бизнесе, изучении практических мероприятий данной сферы деятельности, понимание природы и необходимости связей с общественностью, процессов, происходящих в коммуникативном пространстве и в организации – как элемента этого пространства.

**Место дисциплины в структуре ОП –** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.4.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОПК-6).

**Содержание дисциплины**:

Введение в политологию журналистики. СМИ как элемент политической коммуникации. Структура информационных ресурсов. Нормативное регулирование политической журналистики. Политическая проблематика СМИ. Роль СМИ в формировании политического поведения граждан. Политическая журналистика в России. Журналист в политическом пространстве. Политический лидер и СМИ. Этносоциальная проблематика в политической журналистике. Произведение политической журналистики Введение в дисциплину «Политические технологии и политический PR». Коммуникативное пространство как сфера PR – деятельности. Технологии управления событиями. Формы подачи новостных материалов и организация PR – коммуникаций. Менеджмент новостей и конструирование новостной информации. PR – технологии и средства массовой информации. Методы воздействия на потребителя информации. Эффективность PR и коммуникативных мероприятий: проблема измерения и оценки. Управление имиджем. Управление PR – деятельностью. Маркетинговый подход в PR. Стратегическое планирование PR-кампании. Политическая реклама в избирательных кампаниях. Манипулятивные технологии в политической и социальной сферах. Оценка политической рекламной кампании. Технологии политического лидерства. Технологии создания и деятельности политических партий. Информационная борьба. Профессиональная этика специалиста по связям с общественностью. Информационные технологии в современном российском обществе.

**Рабочая программа дисциплины**

**Глобалистика и экополитология**

**Цели освоения дисциплины**: овладение студентами основными теориями,
знаниями и методами изучения глобальных процессов в мире и в области экологической политологии, а также формирование общеполитической культуры будущего специалиста, вооружение его основными умениями и навыками политологической деятельности в учреждениях и организациях, в других областях социальной сферы российского общества.

**Задачи учебного курса**:

* сформировать у студентов представление о глобалистике и экополитологии как научной дисциплине;
* ознакомить с основными этапами развития представлений о глобальном мире и современ­ными направлениями в области глобалистики и экополитологии;
* сформировать у студентов представления об особенностях возникновения и эволюции глобальных проблем;
1. выработать способности анализа современных глобальных проблем и путей их решения и преодоления.

**Место дисциплины в структуре ОП**. Дисциплина «Глобалистика и экополитология» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Данный курс основывается на методологической и теоретической базе политической науки, реализованный в предшествующих дисциплинах базовой части дисциплин. Б1. В. ДВ.5.1.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

История возникновения науки о глобальном мире. Римский клуб и основные направления его деятельности. Предмет, категории глобалистикиГлобалистика в системе научного знания. Понятие глобального политического процесса, его основное содержание, структура и особенности. Геополитика или глобализация: две модели мирового развития. Современные школы и направления в теории международных отношений. Глобализация в экономике. Глобализация в культуре. Различные подходы к понятию «глобальные проблемы».Основные виды глобальных проблем.Глобальные проблемы и процессы глобализации.Понятие глобальной информационной революции.Роль СМИ в условиях глобализации.Глобальные проблемы народонаселения и разработка политики устойчивого демографического развития.Генезис экополитологии и особенности ее предмета, методов и направлений исследований.Глобальные экологические проблемы. Основные задачи, принципы международной политики экологической.Международные организации: основные направления деятельности. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП): основные задачи и направления деятельности. Концепция «устойчивого развития»: становление идей, основные принципы.Экологические движения: основная характеристика. Экологическое поведение, его формы и виды. Экологическое образование и воспитание. Международные экологические программы и проекты. Экологическая ситуация в России. Особенности экологической политики России и ее глобально-региональные параметры.Экологическая политика в Бурятии.

**Рабочая программа дисциплины**

**Информационные технологии управления**

**Цели освоения дисциплины:** расширение мировоззрения и формирование у слушателей самостоятельного мышления, получения ими систематических знаний о технике и технологиях, используемых в управлении для политической деятельности. Приобретение ими специальных знаний и умений, необходимых для работы с новыми информационными технологиями и организации высокоэффективных компьютеризованных технологий.

**Место дисциплины в структуре ОП.**Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.5.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных(ОПК-10).

**Содержание дисциплины**: Общие положения информационных технологий управления. Истоки и этапы развития информационной технологии. Информация как философская категория. Информационные ресурсы. Дискретная информация. Количество и качество информации. Основные понятия экономических информационных систем. Этапы автоматизации управления. Компоненты Информационных Систем.Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности. Технологии управления. Направления развития управления. Управление по результатам. Области совершенствования управления. Области применения информационных технологий.

Стратегическое управление внешним информационным потоком. Необходимость внешней информации. Фирменные потоки информации. Источники информации. Эффект стратегического управления. Информационный бизнес. Характеристика информационного бизнеса Информационные технологии. Понятия и определения. Базовые элементы информационной инфраструктуры. Сегменты потенциального рынка информационных технологий. Основные области применения информационных технологий. Компьютерные системы для административной деятельности.

Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности. Архитектура информационных сетей. Основные понятия теории информационных сетей. Компьютерные сети передачи данных. Эталонная Модель Взаимодействия Откры­тых Систем (ЭМ В ОС). Факсимильная передача информации. Электронная почта Телеконференции. Инструментальные средства управления проектами - МS Рrojket 2000. Ресурсы, типы ресурсов. Ввод таблицы ресурсов. Назначение ресурсов. Режимы представления информации в разных форматах: режим диаграммы Ганта, режим ПЕРТ-диаграммы, режим использования работ, режим использования ресурсов. Способы оптимизации графика работ.

 Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий. Методология создания компьютерных систем. Системный подход. Этапы системного анализа Проблемная ситуация. Целевыявление. Функции. Структура Ресурсы. Стадии создания компьютерных систем. Технико-экономическое обоснование. Техническое зада­ние. Технический и рабочий проекты. Внедрение. Анализ функционирования.

Создание модели процессов в ВРwin. Методология IDEFO. Стоимостной анализ (АВС). Создание модели данных с помощью еглуш. Групповая разработка моделей данных и моделей процессов. Создание объектных моделей и отчетов.

Электронная коммерция и Интернет-технологии. Электронная коммерция. Технология В2В. Базы данных в Internet. Технология АсtiveServerPeges. История создания н развития Internet Типы информации, хранимой в рамках Internet(Теlnet, FТР, Gopher, Е-mail). Основные протоколы Internet (ТСР, IP, Еthernet, FТР, РРР, SLIP). URL. НурегТехt: МагкUрLanguage (НТМL). Технология поиска информации в Internet.

Компьютерные технологии интеллектуальной поддерж­ки управленческих решений. Экспертные системы поддержки решений. Технология получения, представления, хранения и преобразования знаний. Продукционные экспертные системы. Семантические сети для представления знаний. Сети фреймов. Механизмы фреймов и наследования свойств.Хранилища данных, Многомерные модели данных. Схемы "звезда" и "снежинка".

Технология DataMining. Дискриминационный кластерный анализ данных. Очистка и преобразование данных. Инструментальные средства выделения знаний из хранилищ дан­ных: программные комплексы WhyWizl, See5, Prolog.Риск-технология принятия решения. Принятие решенийв условия неточности данных и неопределенности. Технология нейронных сетей и генетические алгоритмы.

**Рабочая программа дисциплины**

**Региональные аспекты национальных отношений**

 **Целью освоения дисциплины** является изучение сущности, принципов, механизмов реализации и основных тенденций национальной политики России и региональной национальной политики.

 **Задачи учебного курса**:

- научить студентов понимать назначение и сущность национальной политики государства в условиях полиэтничного общества;

- научить студентов понимать роль национальной политики в управлении межэтническими отношениями и в обеспечении устойчивого развития этих отношений в направлении гармонизации;

- научить анализировать принципы национальной политики;

**Место дисциплины в структуре ОП.** «Региональные аспекты национальных отношений» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Данный курс основывается на методологической и теоретической базе политической науки, реализованный в предшествующих дисциплинах базовой части дисциплин. Б1. В. ДВ.6.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Цели и задачи национальной политики в политической и государственно-правовой, социально-экономической, духовной и внешнеполитической сферах. Демографический потенциал народов РФ и этническая/трудовая миграции как факторы стабильности/нестабильности межнациональных отношений; Сотрудничество органов государственной власти, органов местного самоуправления и национальных общностей в сфере межнациональных отношений; Программно-целевой подход как механизм реализации национальной политики России. Правовые акты как законодательная основа реализации национальной политики; Конституция РФ как регулятор национальных отношений в государстве; Анализ международных и российских актов (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция 169 о коренных народах. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. Данные статистики. Итоги Всероссийской переписи 2002 г. и т.д.); Реализация положений правовых актов в повседневной практике. Национально-культурные автономии в условиях современного общества: основные проблемы и перспективы развития. Анализ Концепции государственной национальной политики РБ;

Органы государственной власти в сфере национальных отношений. Этническая карта Бурятии; Толерантность как основа межэтнических отношений в РБ; Этноконфессиональная ситуация в РБ. Цели и задачи национальной политики РБ в политической и государственно-правовой, социально-экономической, духовной и внешнеполитической сферах; Сотрудничество органов государственной власти, органов местного самоуправления и национальных общностей в сфере межнациональных отношений. Национальная политика в отношении бурятского народа. ВАРК; Национальная политика в отношении эвенков и сойотов; Семейские в Бурятии как субэтническая группа; Национально-культурные центры в РБ: особенности и перспективы функционирования.

**Рабочая программа дисциплины**

**Региональные политические процессы**

 **Цели освоения дисциплины** - овладение студентами теоретическими и эмпирическими методами анализа политических отношений и политических процессов на региональном уровне, получение первичных навыков сбора и анализа информации в этой области.

**Место дисциплины в структуре ОП** – входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.6.2.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Основные категории курса. Региональный политический анализ. Общие принципы анализа политических процессов. Институциональный подход. Бихевиорализм. Структурно-функциональный анализ. Социологический подход. Дискурс-анализ. Теоретический и эмпирический анализ. Методы сбора данных. Методы анализа данных. Основные параметры политической субъектности российских регионов. Политическая характеристика и анализ политического положения Республики Бурятия. Российский федерализм и региональные политические системы. Особенности региональных политических систем. Понятие и типология политических режимов. Модели переходов от авторитарных режимов к демократическим. Модель трансформации политического режима Республики Бурятия. Региональный уровень государственной власти: структура и функции. Федеральные структуры на территориях регионов: проблема взаимодействия. Специфика субъекта федерации как государственного образования в условиях России. Местное самоуправление: отличительные признаки, структура и организация. Особенности российской системы местного самоуправление. Перспективы местного самоуправления. Местное самоуправление в Бурятии: экономические основы содержание, состав и проблемы. Региональные политические элиты. Партии и группы интересов. Региональное массовое сознание и ценности.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политические процессы в странах АТР**

**Цели освоения дисциплины** Способствовать созданию у студентов целостного видения протекания политических процессов в странах АТР. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами исследования политических процессов в странах АТР, основными теориями и концепциями.

**Место дисциплины в структуре ОП:** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Дисциплина адресована студентам, освоившим дисциплины: История России, История Бурятии, История политических учений, теория политики, сравнительная политология. Б1. В. ДВ.7.1.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

 владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

**Содержание дисциплины**:

Азиатско-Тихоокеанский регион в политическом измерении Сравнительные аспекты политических процессов в регионе Типология политических режимов региона Демократия в странах АТР Международные отношения в регионе Война и мир в странах АТР Глобализация как фактор политического развития в странах АТР Глобализация и страны АТР. Истоки глобализации. Влияние глобализации на страны АТР. Глобальные проблемы и их решения в странах АТР. Эволюция форм политического участия и политической деятельности в странах АТР. Феномен Востока и стран восточной деспотии. Специфика политического участия Запад-Восток. Современные формы политического участия в странах АТР. Эволюция политических режимов и расширение политического участия. Политическое участие в странах АТР и эволюция политических систем. Россия и страны АТР Особенности положения России в системе стран АТР. Социальные, экономические и культурные контакты. Эволюция отношений Россия-АТР периода СССР и их постсоветское развитие. Проблемы современных отношений стран АТР и России. Региональное лидерство и его факторы.

**Рабочая программа дисциплины**

**Региональная социальная политика**

**Цели освоения дисциплины:** Курс «Региональная социальная политика» ставит своей целью развивать у студентов способность к элементарному рационально-критическому, осмыслению социальной политики, способствовать формированию гражданской позиции будущего специалиста, осознавать профессиональную ответственность за принятые решения. А также, целью преподавания курса для специальности “Политология” является ознакомление студентов с социальной политикой правительства Республики Бурятия. Необходимость такого ознакомления связана с тем, что политолог должен квалифицированно знать деятельность по развитию социальной сферы, по удовлетворению и гармонизации социальных потребностей личности и социальных групп.

**Задачи учебного курса:**

1. формирование у студентов научных представлений о социальной сфере общества и социальной политике в регионе;
2. систематизация знаний и анализ основных тенденций современных исследований в области социальной политики;
3. развитие умения определять зависимость социальной политики от политических процессов в целом;
4. изучение основных проблем связанных с понятием «социальная справедливость»;
5. получить базовые представления об основных тенденциях развития социальной политики в регионе;
6. дать понимание теоретических основ и особенностей процесса изменений в социальной политике РФ и в регионах;
7. ознакомление с содержанием социальной политики в Республике Бурятия.

**Место дисциплины в структуре ОП –** входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1. В. ДВ.7.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Основные категории и понятия социальной политики. Признаки и характеристика социальной политики. Сущность и основные цели. Выбор определения понятия социальной политики (И.М. Лавриненко, В.М. Капицын, И.Г. Зайнышев, И.А. Григорьева) Конкретно-исторический подход к социальному развитию. Исторические этапы формирования социальной политики. Типы состояния общества и типы социальной политики. Социальная политика – структурное общественное отношение. Типы социальной политики: социальная политика в социально-устойчивых обществах (общественных формациях); социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (революционная ситуация); социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций; социальная политика – в обществах, выходящих из системного кризиса путем коренных реформ. Социальные утопии. Стратегия социальной политики для современной России. Круг и содержание стратегий. Три стратегии – возврат к тоталитарному прошлому; либеральные ценности; буржуазная диктатура, закрепление социального неравенства. Приоритеты: сущность, содержание и система. Факторы, влияющие на определение приоритетов. Борьба с бедностью. Проблема сохранения независимости страны. Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения; в сфере социальной защиты населения; в сфере охраны здоровья населения и др. сферах.

Стратегия социальной политики – социальный прогресс. Объективная обусловленность регионализации социальной политики Социально - экономические различия регионов. Кризисный (депрессивный) регион. Социально-экономическая типология регионов. Факты регионализации социальной политики: дифференциация реальных денежных доходов населения. Несоответствие доходной базы бюджета социальной политики его расходам в разрезе регионов. Различия значений параметров социального развития регионов. Социальная политика государства и региональная адаптация. Разделение функций между Центром и регионами. Механизм реализации социальной политики в России сориентирован на решение важнейших социальных проблем. Механизм реализации социальной политики имеет сложную структуру: субъект социальной политики, объект социальной политики, система нормативно-правовых актов, методы реализации социальной политики, предметно-политическая деятельность по решению задач социальной политики. Технологические фазы: стадии или циклы. Механизмы реализации социальной политики: социальное обслуживание, социальные услуги, социальная реабилитация, социальная защита, социальные гарантии, социальная помощь и самопомощь. Система социальных институтов. Социальная политика российского правительства. Социальная защита населения – основное направление социальной политики государства. Социальная защита и социальная стабильность. Социальные риски и социальная защита. Модель национальной системы социальной защиты. Учреждения социальной защиты. Послания Президента РФ Федеральному собранию. Нуждаемость как социальная проблема. Бедность как социальный индикатор. Измерение бедности. Социальная политика в условиях подъема и кризиса экономики. Влияние социальной политики на другие сферы общественной жизни и направленность внутренней политики. Важнейшие направления социальной политики государства в современных условиях – это создание социально гарантированных условий для жизнедеятельности граждан, социальная защита населения от воздействий негативных последствий рыночных отношений в экономике. Социальная политика государства как фактор ускорения научно-технического прогресса, инновационной деятельности на производстве. Социальная ориентированность экономического развития общества. Содержание и направленность социальной политики на достижение общества социальной справедливости. Социальные реформы в России. Национальные проекты. Концепции возможного развития России.

**5.5. Аннотации программ учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВОПо направлению подготовки41.03.04 Политология раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

**Структура и содержание учебной практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
| 1 | Организационный | Знакомство с местом прохождения практики, требованиями к прохождению практики, организацией практики (10 часов) |  |
| 2 | Подготовительный | Знакомство с учебным планом, рабочими учебными программами, УМК по преподаваемой дисциплине, разработка аудиторных и внеаудиторных занятий. (60 часов) | собеседование |
| 3 | Производственный | Проведение аудиторных и внеаудиторных занятий (100 часов)  | оценка результатов |
| 4 | Подготовка отчета | Подготовка отчетной документации (40 часов) | оценка результатов |
| 5 | Защита отчета | Защита отчета (6 часов) | зачет |

Педагогическая практика заканчивается итоговой студенческо-преподавательской конференцией, где рассматриваются результаты восьминедельной деятельности студентов.

По окончании педагогической практики студенты предоставляют групповым руководителям следующую документацию:

1) индивидуальный план работы на весь период практики с отметками о его выполнении;

2) дневник практики;

 3) конспект одного занятия;

 4) конспект одного внеаудиторного мероприятия;

 5) анализ одного из занятий сокурсника-практиканта;

 6) отчет о педагогической практике, где указаны:

 - дата начала и окончания практики;

 - место прохождения;

 - преподаваемый предмет;

 - количество посещенных занятий и их тематика;

 - число проведенных занятий с указанием тем;

 - перечень внеаудиторных мероприятий, где присутствовал студент;

 - описание внеклассных мероприятий, которые сам практикант готовил и

проводил;

- описание трудностей и сложно решаемых проблем;

7) отзыв о работе студента с места прохождения практики.

Отчет о прохождении производственной практики утверждается на заседании кафедры.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности (ОПК-8);

- способностью использовать полученные знания и навыки в областиполитологических дисциплиндляразработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам (ПК-5).

**Программа производственной практики**.

Целью производственной практики является закрепление, расширение, углубление и применение знаний, полученных при изучении общепрофессиональных, специальных дисциплин, приобретение практических навыков работы в организациях; подготовка к изучению дисциплин специализации.

 В результате прохождения производственной практики студент должен овладетьнавыками научно-исследовательской, экспертной, консультационной работы в сфере политологии и политических практик, навыками управленческой и организационной работы по принятию и реализации политических решений в органах власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в органах местного самоуправления и аппаратах других участников политического процесса, а также в политологическом обеспечении процесса социальной и межкультурной коммуникации.

 Производственная практика входит в Блок 2 «Практики» и базируется на следующих учебных дисциплинах:Введение в политическую теорию, История политических учений, Введение в специальность, Сравнительная политология, Политическая психология, Этнополитология, Геополитика, Мировая политика и межд. Отношения, Политическая история России и зарубежных стран, Политическая философия, Политическая социология, Политическая антропология,Организация политологических исследований, Прикладная политология, Политический анализ и прогнозирование, Государственная политика и управление, Документационное обеспечение управления, Политический менеджмент, Избирательные системы и процессы.

Формами проведения производственной практики студентов направления 41.03.04 – Политология является научно-исследовательская исполнительская, организаторская, экспертная, аналитическая и консультационная работа.

 Производственная практика организуется в органах власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в органах местного самоуправления и аппаратах других участников политического процесса. Производственная практика проводится в 7 семестре на 4 курсе с отрывом от аудиторных занятий. Продолжительность практики – 2 недели.

 В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности (ОПК-8);

- способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ (ПК-6).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоя-тельную работу студентов итрудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
| 1 | Подготовительный (инструктаж по ТБ) | 2  | собеседование |
| 2 | оформление на работу и общее ознакомление с государственным (муниципальным) учреждением | 4 | собеседование |
| 3 | знакомство со структурой, функциями организации | 10 | собеседование |
| 4 | изучение документации, знакомство с работой отдела кадров | 10 | собеседование |
| 5 | сбор материалов для анализа работы организации (структурных подразделений) | 30 | оценка результатов |
| 6 | сбор материала для выполнения индивидуального задания | 40 | оценка результатов |
| 7 | оформление и представление отчета на проверку руководителю практики от государственного органа | 10 | оценка результатов |
| 8 | Защита отчета | 2 | зачет |

Студенты, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка, несут ответственность за выполнение поручений в точном соответствии с указаниями и разъяснениями руководителя практики от организации (учреждения, предприятия).

Во время производственной практики студенты должны:

- принимать участие в совещаниях, заседаниях, иных мероприятиях;

- выполнить определенный объем аналитической работы;

- собрать материал для написания выпускной квалификационной работы.

В соответствии с индивидуальным заданием, выданным руководителем практики от кафедры, студент за время практической работы изучает:

1. Структуру организации (учреждения, предприятия) – места прохождения практики:

- к какой ветви власти относится (если речь идет об органе власти) либо в какой организационно-правовой форме зарегистрировано юридическое лицо;

- какие структурные подразделения имеются;

- вопросы подчиненности (в отношении органа власти);

- кто осуществляет руководство.

2. Основные направления деятельности подразделения/службы – непосредственного места прохождения практики:

- конкретные направления деятельности;

- полномочия отдельных должностных лиц;

- отдельные проекты, программы, мероприятия;

3. Схему принятия управленческих решений:

- принципы выбора проблем, на решение которых направлена деятельность;

- процесс выработки и постановки цели, задач, выбора методов;

- выбор и оценка источников информации;

- процесс принятия решения (проводится / не проводится обсуждение, кто привлекается к обсуждению, учитываются ли в процессе принятия решений данные во время обсуждения рекомендации, высказанные мнения);

- процесс доведения решения до исполнителей;

- контроль за ходом исполнения решения;

- наличие механизмов, направленных на получение обратной связи.

По итогам производственной практики студент представляет следующие материалы и документы:

- дневник практики с указанием характера ежедневных работ; верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики от организации;

- отчет студента о прохождении производственной практики**,** в который включаются результаты выполнения индивидуального задания**;**

- отзыв руководителя практики от организации**,** в котором руководитель практики оценивает работу студента, его теоретическую подготовку, способности, профессиональные качества, дисциплинированность, работоспособность, заинтересованность в получении знаний и навыков.

После окончания производственной практики организуется защита отчета, где учитывается работа каждого студента и индивидуальные оценки по контрольным вопросам во время защиты отчета. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

**Программа научно-исследовательской работы.**

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

1.2. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.3. НИР предполагает как общую программу для всех студентов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

2.1. Основной целью НИР является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2.2. Задачами НИР является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

3. Содержание научно-исследовательской работы

3.1. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);

составление отчетов (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступление с докладом на конференции;

подготовка статей и тезисов для научных сборников;

участие в подготовке аналитических материалов по политическому процессу в стране и мире.

4. Руководство и контроль научно-исследовательской работы

4.1. Руководство общей программой НИР осуществляется заведующим кафедрой, руководство индивидуальной частью программы осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы.

4.2. Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

4.3. Планирование НИР студентов отражается в индивидуальном плане студента.

4.4. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане и в отчете о научно-исследовательской работе за каждый семестр.

1. Выписка из ФГОС раздел 6.3. [↑](#footnote-ref-2)