#####  Аннотация рабочих программ дисциплин

***Аннотации учебных дисциплин учебного плана Блока 1.***

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:**

Общенаучный модуль

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Иностранный язык**

**Цели освоения дисциплины** - **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Место дисциплины в структуре ООП** – Б1.Б.1.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями: ***общекультурными (ОК):*** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); ***общепрофессиональными (ОПК):*** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Основная задача подготовки магистрантов состоит в углублении профессиональных знаний посредством английского языка, который выступает не только как объект изучения, но и как средство совершенствовании компетенций, приобретенных студентами в течение обучения на бакалавриате. В результате освоения дисциплины студент должензнать лексический минимум терминологического характера по специальности, основные особенности научного стиля, основы публичной речи (устное сообщение, доклад; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на темы общенаучного и профессионального характера; логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; владеть основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода литературы по специальности, а также владеть основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

**Знания**: Лексический минимум терминологического характера. Понятие об основных способах словообразования, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Основные особенности научного стиля. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

**Умения:** понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на темы общенаучного и профессионального характера; логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; вести диалог в рамках изучаемой тематики: решать элементарные коммуникативные задачи- расспросить, сообщить, попросить, охарактеризовать, убедить; запрашивать и сообщать информацию; передавать информацию, аргументируя собственную точку зрения; участвовать в дискуссии на темы, связанные с изучаемой специальностью; задавать вопросы и отвечать на них; читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности; употреблять основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи.

**Навыки:** устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода литературы по специальности; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях; лексическими навыками, базирующимися на лексике, представляющей разговорный и общенаучный стиль, а также на основной терминологии в области узкой специализации; грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144 ч. 4 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Теория и практика аргументации**

**Цели освоения дисциплины:** повышение культуры мышления магистров на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических, логических, риторических и психологических основ теории аргументации; развитие навыков использования форм, законов, приемов и методов теории аргументации в профессиональной, в том числе научной деятельности;

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.1.2.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

о**бщепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);

**организационно-управленческая деятельность (ПК):** способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ПК-9).

**Содержание дисциплины:** Аргументация с точки зрения классической логики. Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая форма как критерий истинности. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Особенности аргументативного дискурса.

Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности. Диалогическая природа аргументации. Закон тождества и естественный язык. «Предвосхищение оснований» и несовместимость суждений в логике и в аргументации. Консенсус как исходное условие и основа всякой дискуссии. Истинность и правдоподобность. Истинность и приемлемость в аргументации. Современные концепции аргументации. Новая риторика Х. Перельмана. Модель аргументации Ст. Тулмина. «Критическое размышление» и неформальная логика. Формальная теория ошибок. Современные логические средства анализа диалога (формальная диалектика, логика иллокуций). Прагма-диалектический подход к исследованию аргументации и его основные принципы. Колммуникативная структура аргументации Структурный анализ аргументативного дискурса. Множественная аргументация с взаимонезависимыми аргументами. Сложная сочинительная и сложная подчинительная аргументации. Структурные схемы аргументации. Прагматический аспект аргументации.

Речевой акт и его структура. Диалогическая природа речевого акта. Ответственность слушателя и ответственность оратора в аргументативном дискурсе. Идеальная модель рациональной критической дискуссии и аргументативная практика. Правила эффективного рационального речевого общения. Коммуникативная и пропозициональная релевантность речевых актов. Правила и типичные ошибки аргументации.

**Знания:** традиционные и современные проблемы аргументации, виды и способы аргументации, разработанных в классический, неклассический и постнеклассический периоды развития науки, методологию логического анализа;

**Умения:** проводить логический анализ доказательства, аргументации, разрушать аргументацию оппонента, критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли в различных традициях аргументации;

**Навыки:** владениеобщекультурными (ключевыми) и профессиональными компетенциями, среди которых важное место занимают логические приемы, методы, уловки, манипуляции и умения применять их в своей деятельности; методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. 3 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Профессиональная этика**

**Цели освоения дисциплины:** По окончании курса студент должен иметь целостное и отчетливое представление о содержательном своеобра­зии и методологическом соотношении этико-философского понимания морали и ее этико-прикладных интер­претаций, на основе которого он должен выработать общий взгляд на профессиональную этику как особую стадию развития моральной теории и практики, а также научиться использовать усвоенные знания для того, чтобы рас­познавать философско-мировоззренческий уровень морального сознания личности и моральной культуры об­щества и осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.Б.1.3.** Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть цикла ОП и является одним из центральных курсов для студентов философского отделения. Курс является теоретическим, в силу чего он призван обеспечить полноту и фундаментальность базовых знаний слушателей в области данного учебного на­правления, раскрыть исторический контекст и общие методологические принципы профессиональной этики и способ­ствовать формированию у студентов комплекса умений и навыков, необходимых для анализа этико-прикладных проблем в различных теоретико-концептуальных и культурно-исторических контекстах. Особые требования к «входным» компетенциям обучающегося не являются необходимыми.

В результате освоения дисциплины **в**ыпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);

**Содержание дисциплины:** Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Современные проблемы профессиональной этики.

Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина. Этика ученого. Медицинская этика. Юридическая этика. Этика психолога. Этика социального работника. Этика журналиста. Педагогическая этика.

Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).

Этическая конвенциальность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Особенности российской этики и проблемы образования. Гуманизация процесса образования и воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах человека. Воспитание молодежи в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Ппрофессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.

**Знания:** особенности морального сознания; основные теоретические проблемы современной профессиональной этики;

**Умения:** обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

**Навыки:** этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; навыками выполнения учебных и творческих заданий; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – зачет.

**Б1.Б.2 Общепрофессиональный модуль**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Новейшие тенденции и направления зарубежной философии**

**Цель** **освоения дисциплины:** ознакомление магистрантов с новейшими тенденциями и основными направлениями зарубежной философии.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б1.Б2.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:** Основные этапы развития аналитической философии: логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия, философия языка, философия сознания как новая метафизика. Н.Хомский: когнитивная психология и лингвистика. Семантический анти-реализм и инструменталистская тенденция в аналитической философии языка (М.Даммит). Теория действия Д.Дэвидсона. Физикалистский подход в попках решения проблемы соотношения ментального и телесного (Д.Смарт, А.Армстронг). Дж. Сёрл. Учение об интенциональности. Проблема конституирования социальных фактов. Критика компьютерной метафоры сознания (Китайская комната). Д. Деннет. Понятие интенциональной установки. Эволюция интенциональных систем. Меметическая теория культуры. П. Сингер. Технологическая революция и идея необходимости новой этики.

Постструктурализм. Отличительные черты постструктурализма. Постмодернизм: его современные представители. Культурологические концепции. Особенности понимания философии и языка.

Основные трактовки предмета и задач философии в условиях третьего тысячелетия. Кризис традиционных идеологий и попытки синтеза культур в условиях глобальной цивилизации. Концепции информационного (постиндустриального) общества. Философские аспекты исследования глобальных проблем современности. Философско-мировоззренческий компонент в "зеленом движении". Биоэтика и "живая этика". Философия в роли связующего момента современной культуры.

**Знания:** основныетенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах;

**Умения:** интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;

**Навыки:** владение современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144 ч. 4 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – зачет, курсовая работа; 2 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Этика и культура управления**

**Цели изучения курса:** Освоение студентами знаний современной этики и культуры управления в контексте этики деловых отношений и деловой культуры XXI века.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.Б.2.2.** Особенностью изучения дисциплины является её практико-ориентированный характер, преобладание практических занятий над теоретическими, ориентация на самостоятельную и творческую работу студентов. В рамках изучения данного курса происходит развитие рефлексивных, аналитических, организаторских, способностей учащихся; повышение их коммуникативной компетенции, совершенствование способностей самопрезентации, проработка собственной Я-концепции.

К концу курса студенты научаются психологически-эффективно осуществлять позиционирование своей личности в деловом дискурсе, выстраивать межличностные отношения, организовывать различные деловые мероприятия в виде (совещаний, переговоров, конференций, презентаций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5);

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**организационно-управленческая деятельность:**

готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-8);

**Содержание дисциплины:** Этика как основа культуры деловых отношений. Профессиональная и универсальная этика. Влияние этики на управление. Специфика корпоративной этики. Структура этики бизнеса. Этические проблемы деловой жизни. Способы повышения этического уровня организации. Профессиональная мораль. Общественное назначение цели функции. Практика управления коллективами, группами и отделениями сотрудниками. Структура этики бизнеса.

**Знания:** цели, задачи и функции культуры управления; этические нормы деловых отношений, принципы и методы организации деловых коммуникаций.

**Умения:** диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение; выявлять и анализировать ценности организации и ценностные ориентации личности; оценивать применимость норм, традиций и установлений в организации; формулировать предложения по привлечению возможностей культуры управления при работе с людьми;

**Навыки:** современными технологиями управления, повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; навыками формулирования рекомендации по улучшению мотивации персонала с применением ценностно-ориентационного подхода.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 2 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Проблемы и перспективы современной цивилизации**

**Цель** **освоения дисциплины**: ознакомление магистрантов с новейшими тенденциями и основными направлениями зарубежной философии.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б1.Б.2.3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**Общепрофессиональными компетенциями:** способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с требованиями (ОПК-3);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1).

**Содержание дисциплины:** Понятие цивилизации. Цивилизационный подход. Концепция локальных цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Проблема единства и многообразия истории. Мировое развитие как процесс эволюции единой современной цивилизации. Теории индустриального, постиндустриального общества. Основные подходы в осмыслении исторических тенденций ХХ века. Идея конвергенции и ее реальный смысл. П.Сорокин, У.Ростоу. Д.Белл. Постиндустриальное общество – Р.Арон, технотронное общество – З.Бжезинский, сверхиндустриальное общество – О.Тоффлер. Идея информационного общества. Проблема критериев информационного общества. Теории информационного общества М.Кастельса, Г.Шиллера, Ю.Хабермаса. Э.Гидденса. Постмодернизм и информация. Многозначность понятия «глобализации». Возросшая интегрированность человеческого общества в ХХ веке. Теории глобализации и глобализм. Идеи П.Бергера, С.Хантингтона, И.Валлерстайна, М.Негри и А.Хардта, У.Бека, З.Баумана, М.Кастельса. Современные отечественные концепции (В.Н.Иноземцев, ВГ Федотова, А.С.Панарин, Ю.В.Яковец и др.) Глобальные проблемы ХХ века**:** между угрозой самоуничтожения мирового сообщества и прорывом к новым рубежам цивилизации. Научно-техническая революция. Проблемы войны и мира в современную эпоху. Экологические и демографические проблемы ХХ века. Место России в глобализирующемся мире. Особенности глобализации на российской почве. Роль России в глобальной экономике. Глобализация и регионализация. Проблема стратегических целей реформирования российского общества.

**Знания:** основныетенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах;

**Умения:** интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;

**Навыки:** современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Современные проблемы философии**

**Цели освоения дисциплины:** Формирование философских знаний о природе науки, о философской методологии научного познания. Курс "Современные проблемы философии" занимает вполне определенное место в учебном процессе специальности "Философия". Фундаментальные науки и другие сферы научного познания осваиваются философией с момента ее исторического возникновения. Поэтому данный курс находится в коррелятивных отношениях, как к современному состоянию философии, так и к истории науки и философии в целом. Это обстоятельство определяет содержание данной учебной дисциплины.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.Б2.4.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной деятельности (ПК-2).

**Содержание дисциплины:** Антропологизация современной философии. Роль философии в современных интеграционных процессах. Основные тенденции развития современной философии. Человек, природа, космос. Вселенная, жизнь, разум. Основные проблемы и направления современной гносеологии. Трансформации понятия рациональности; плюрализм эпистемологических моделей. Современные концепции истины. Проблема обоснования знания. Становление философии науки и техники. Философские основания наук. Проблема сознания в современной гносеологии. Рациональное и внерациональное в человеческом сознании. Мышление и язык. Язык и реальность. Компьютеризация научных исследований. Проблематика искусственного интеллекта и ее влияние на гносеологию. Философское осмысление человеческого бытия.

**Знания:** принципы и основное содержание философских концепций природы наук и философской методологии научного познания;

**Умения:** критически оценивать предпосылки этих концепций, выявлять их эвристическое содержание применительно к наукам, уметь применять философские концепции в работе с определенными науками, с научными текстами.

**Навыки:** владения методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 2 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Педагогика высшей школы**

**Цели освоения дисциплины**: способствовать формированию педагогической позиции магистранта, обусловливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.Б2.5.**

**В результате изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

**общепрофессиональные компетенции:** способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);

**научно-исследовательская деятельность:** способность формулироватьи решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4).

**Содержание дисциплины:** Предмет и задачи учебного курса «Педагогика высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

**Знания:** фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы, её взаимосвязи с другими науками; современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

**Умения:** использовать полученные знания для организации эффективного образовательного процесса;

**Навыки:** самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; методами и приёмами организации учебного процесса в высшей школе; методами развития навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей студентов.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Компьютерные технологии в науке и образовании**

**Цели освоения дисциплины:** Курс «Компьютерные технологии в науке и образовании» должен обеспечить формирование информационно-коммуникационной компетентности специалиста-философа знания в области современного информационного пространства, компьютерных средств, способов и форм работы с различной информацией, знания, умения и навыки практического применения компьютерных технологий и методик в научно-исследовательской, образовательной деятельности философа.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Данная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.2.6.» по направлению философия. Изучение дисциплины "Компьютерные технологии в образовании" использует материал дисциплин: "Высшая математика", "Информатика", “История”, "Философия".

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению «Философия»: готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6);

**Содержание дисциплины:** Научная и техническая информация. Интеллектуальная коммуникация. Человек в процессе коммуникации. История развития компьютерной техники. Аппаратное обеспечение компьютерных систем. Программное обеспечение компьютерных систем. Работа с текстовым электронным документом. Особенности работы с текстовыми редакторами, характерные для исследовательской деятельности. Работа с электронными таблицами. Работа с графической информацией. Использование иллюстраций в подготовке образовательных программ. Информационный поиск как способ структурирования научной информации. Интеллектуальные ИС и базы знаний. Значение интеллектуальных систем для образования. Моделирование процесса обработки информации в образовательном процессе. Основы компьютерных сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет как способ связи и доступа к источникам научных знаний. Наука и информационное общество. Влияние информационных технологий на развитие науки. Информационные технологии и философия.

**Знания:** Современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности.

**Умения:** Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности. Составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи (в соответствии с профилем магистерской программы. Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

**Навыки:** обработки и интерпретации комплексной философской информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Риторика**

**Цели освоения дисциплины:** научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.Б.2.7.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры: **педагогическая деятельность:** готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7);

**Содержание дисциплины:** Основы речевой культуры личности: предмет и задачи курса, понятие риторической культуры личности, своеобразие русского риторического идеала и специфика современной отечественной логосферы; модель речевой ситуации, элементы и стадии ораторской деятельности (методика подготовки к публичному выступлению), нормы устной речи. Психология речи: способы преодоления «ораторской лихорадки», психологические закономерности восприятия речи (механизмы взаимопонимания, эффекты восприятия речи, средства организации внимания собеседника и аудитории); психологические речевые уловки (корректные и некорректные). Логика речи: закономерности композиции речи, логические законы, паралогизмы и софизмы речи, приемы противодействия софистике. Основы эффективной аргументации. Эстетика речи: образные средства лексики, образные средства стиля. Этика речи: речевой этикет, проблема злоречия, защиты от речевой агрессии и противодействия злоречию. Основы теории диалога: вопросно-ответного, спора, риторического (мирного), игрового. Речевое произведение: топика речи, виды и жанры красноречия (с учетом профиля будущего специалиста). Техника речи: язык жестов, техники рационального чтения, скоростного конспектирования, работы над голосом.

**Знания:** как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; преодолевать барьеры общения; вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;

**Умения:** создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять приемы речевого манипулирования; делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

**Навыки:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; - навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Методика преподавания философии в ВУЗах**

**Цель освоения дисциплины:** достижение магистрами уровня профессиональной компетентности, соответствующего требованиям подготовки лиц, обучаемых по программе подготовки магистратуры.

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.2.8.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями -** способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);

**педагогическая деятельность**: способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

**Содержание дисциплины:** Методика преподавания философии: предмет, цели и особенности курса. История преподавания курса философии в учебных заведениях России и за рубежом. Специфика философского знания и особенности его преподавания в вузах. Организация учебного процесса в изучении философии. Цели и задачи обучения философии и философствованию. Основные документы, определяющие ход и качество изучения философии: образовательный стандарт, учебный план, программа курса, планы семинарских занятий. Методология и методы преподавания философии в вузе. Необходимость объединения учебной и научно-исследовательской деятельности в работе вузовского преподавателя философии. Преподавание философии и профиль подготовки (специальности) студента. Основные методы обучения философии в вузе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод и их выбор. Лекция по философии – важнейшая форма учебного процесса в вузе. Виды лекций. Методика подготовки и чтения лекции. Основные требования, предъявляемые к чтению лекции. Связь лектора и аудитории. Семинарское занятие по философии как особая форма учебных занятий. Виды семинаров и особенности их подготовки и проведения. Педагогическая характеристика поведения преподавателя на семинаре. Экзамен, зачет, консультация как формы учебных занятий со студентами по философии. Организация и контроль над самостоятельной работой студентов по философии. Методы организации проверки и контроля знаний и умений студентов. Инновационные формы контроля качества образования (тесты, презентации и др.). Методика работы с первоисточниками и учебной литературой. Наглядность и использование технических средств в преподавании философии.

**Знания:** основные традиционные и современные проблемы методики преподавания философии, существующие методики, педагогические, информационные технологии, знает основные формы проведения занятий (лекции, семинары и практические занятия, СРС), методики их проектирования.

**Умения:** проводить лекции и практические занятия в соответствии с современными требованиями, умеет структурировать и обобщать содержание учебного материала

**Навыки:** приемами и методами воздействия на аудиторию, приемами емкой и полной презентацией учебного материала.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философские проблемы естествознания**

**Цели изучения дисциплины:** Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами естественнонаучного и математического познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии конкретных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. Осуществление философского анализа актуальных проблем современных конкретно-научных дисциплин.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б.1.В.ОД.1.

 **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: педагогическая деятельность**: способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

**Содержание дисциплины:** Философские проблемы естествознания. Философские проблемы математики. Философский анализ истории математики. Программа обоснования математики. Структура математических знаний. Методы математического познания. Философские проблемы физики.

Философские аспекты истории физики. Проблемы физической реальности. Философские аспекты современной физики. Философские проблемы биологии и медицины. Философия и биология. Сущность и происхождение живого. Специфика детерминации живых систем. Соотношение биологического и социального. Система медицинских знаний. Генезис медицины. Онтологические проблемы медицины.

**Знания:** ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество; традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**Умения:** создавать базы данных и использовать информационные ресурсы для решения профессиональных задач; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

**Навыки:** методами логического и философского анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; программным обеспечением для персонального компьютера, Интернет-технологиями, навыками сетевой коммуникации.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 2 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философские проблемы социально-гуманитарного знания**

**Цели освоения дисциплины:** Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами естественнонаучного, гуманитарного и математического познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии конкретных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. Осуществление философского анализа актуальных проблем современных конкретно-научных дисциплин. При составлении настоящей учебной программы за основу приняты основные положения государственного образовательного стандарта ФГОС ВПО по специальности «философия».

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б1.В.ОД.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);

**Содержание дисциплины:** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вне научные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

**Знания:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**Умения**: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 180 ч. 5 zet

**Форма контроля: 3** семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Актуальные проблемы современной социальной философии**

**Цели освоения дисциплины:** Курс занимает вполне определенное место в учебном процессе специальности "Философия". Фундаментальные науки и другие сферы научного познания осваиваются философией с момента ее исторического возникновения. Поэтому данный курс находится в коррелятивных отношениях, как к современному состоянию философии, так и к истории науки и философии в целом. Это обстоятельство определяет содержание данной учебной дисциплины.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б.1.В.0Д.3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК - 1).

**Содержание дисциплины:** Человек, индивидуальность, личность. Личность и общество. Социальные типы личности. Социальные роли личности. Становление и самореализация личности. Поиск собственного пути. Личность и современная массовая культура.

Необходимость и свобода. Свобода общества и свобода личности. Свобода действия и свобода воли. Виды свободы. Свобода и произвол. Свобода и ответственность личности. Проблема предотвращения новой мировой войны. Проблема разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира». Проблема демографического роста. Современная эпоха и экологический кризис. Пути его преодоления.

**Знания:** принципов и основного содержания философских концепций природы наук и философской методологии научного познания;

**Умения:** критически оценивать предпосылки этих концепций, уметь выявлять их эвристическое содержание применительно к наукам, уметь применять философские концепции в работе с определенными науками, с научными текстами.

**Навыки:** владение методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144 ч. 4 zet

**Форма контроля: 3** семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Управление социальными процессами**

**Цели освоения дисциплины:** Дать понятие об управлении социальными процессами как целенаправленной деятельности органов управления (субъект управления) по сбору, анализу исходной социально-психологической информации о состоянии социального объекта, построению идеальной модели исследуемого процесса, сравнению параметров идеальной и реальной модели, формированию выводов и рекомендаций по коррекции управленческих воздействий на окружающую служебно-бытовую и социальную среду, социальный объект и условия его функционирования в интересах развития (формирования) мотивационно-волевой сферы, их профессиональных и личностных качеств, регулирования межличностных отношений и упрочения внутриколлективных отношений.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ОД.4.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1): владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

**Содержание дисциплины:** В первом разделе программы прослеживается генезис механизма управления в соответствии с этапами становления стилей управления (от авторитарного стиля до процессов социальной самоорганизации) и обобщенная модель механизма управления системами вообще, в том числе социальными (кибернетический подход).

Во втором разделе рассматривается сущность социологического подхода к управлению социальными процессами, которая состоит как в целенаправленном управляющем воздействии на объект (целеполагание и целеосуществление), так и в самореализации ряда процессов социального регулирования. Механизм управления социальными процессами образует единство целенаправленного управляющего воздействия и социальной самоорганизации. Управление социальными процессами в широком смысле — это управление всей совокупностью условий жизнедеятельности, включая формирование социальной инфраструктуры региона, а также их расширенным воспроизводством, в узком — управление сторонами общественной жизни, касающихся взаимоотношений людей и социальных групп.

В третьем разделе рассматривается социально-философский подход, включающий анализ и рефлексию проектирования социальной политики и социально-экономического развития социального объекта, системы мер по управлению функционированием социальной и духовной сферы. Рассматриваются прогрессивные и регрессивные модели социального развития. Модель государственно-общественного управления социальными процессами.

**Знания:** о подходах к управлению социальными процессами, о сущности и механизме управления (из философской теории управления);

**Умения:** проводить анализ управления совокупностью условий жизнедеятельности, включая формирование социальной инфраструктуры региона, а также их расширенным воспроизводством, в узком — управление сторонами общественной жизни, касающихся взаимоотношений людей и социальных групп;

**Навыки:** владение общепрофессиональными компетенциями, среди которых важное место занимает владение углубленным знанием современных проблем управления социальными процессами, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы управления сообразно ситуации.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. 3 zet

**Форма контроля:** 2 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Природа и структура социальных ценностей**

**Цели освоения дисциплины:** Цельюосвоения дисциплины «Природа и структура социальных ценностей» является формирование знаний по проблеме ценностных оснований бытия человека и общества.

**Место дисциплины в структуре ООП**: Б1.В.ОД.5.

 **В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями: педагогическая деятельность**: способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

**Содержание дисциплины:** Аксиология – философская теория ценности. Место аксиологии в системе философского знания. Ценность как предмет аксиологии. Теория ценности и теория оценки. Мировоззренческое значение аксиологии. Ценности, знания и программы поведения. Природа ценностного отношения к миру. Понятие и природа ценности. Ценность, оценка, значение, значимость, смысл, ценностное отношение. Проблема определения понятия ценности в современной философии. Ценность как междисциплинарное понятие. Философское обоснование понятия ценности. Подходы в истолковании ценности. Ценностное освоение социальной действительности. Место и роль ценностей в социуме. Детерминация ценностей и ценностная детерминация. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. Виды ценностей. Принципы классификации. Абсолютные и относительные социальные ценности. Ценностные структуры личности и социума: основания и механизм взаимодействия. Виды социальных ценностей. Моральные и нравственные ценности. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Общечеловеческие ценности в эпоху глобализации.

**Знания:** природу ценностных явлений в обществе; структуру ценностного мира человека и социума; роль ценностных компонентов в формировании социальных процессов и явлений.

**Умения:** использовать фундаментальные знания философской методологии и основных аксиологических концепций в сфере профессиональной деятельности, интерпретировать социальные явления в рамках ценностной парадигмы; выявлять ценностные основания в деятельности социальных групп и общностей.

 **Навыки:** владетьаксиологическим категориальным аппаратом,способами и приемами аксиологического анализа социальных явлений.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. 3 zet

**Форма контроля:** 2 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Социальное проектирование**

**Цели освоения дисциплины:** Познакомить магистрантов с социальным проектированием как методом и технологией изменения социальной реальности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Социальное проектирование является одним их основных разделов современной социальной философии. Для специалистов в области философии общества крайне важно не только иметь представление о философской рефлексии несуществующей, но потенциально заложенной в настоящей реальности. Благодаря социальному проектированию можно выстроить лучшее качество жизни для себя, для общества в целом. Наряду с социальным познанием, социальное проектирование является дисциплиной, которую следует освоить на теоретическом и практическом уровне. Б1.В.ОД.6.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5);

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**организационно-управленческая деятельность:**

способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ПК-9).

**Содержание дисциплины:** Курс предназначен для магистрантов, обучающихся на философском отделении ИФ. Целью его изучения является обучение магистрантов способам инновационно-проектной деятельности в социальной сфере жизнедеятельности общества. В процессе изучения курса применяются системо-мысле-деятельностный, проектный и синергетический подходы к образовательному процессу. В теоретической части рассматриваются основы стратегического планирования деятельности, рассматриваются основные виды, компоненты и результативность инновационной деятельности (экспертно-аналитическая, проектная, маркетинговая, управленческая и др.). Особое внимание уделяется социальному проектированию как философской рефлексии желаемой социальной реальности. Оно предполагает сформированность общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов, знание существующих моделей организации деятельности социальных систем и структур, моделей взаимодействия их с государственными и бизнес- структурами. В процессе практического освоения курса будут разрабатываться эффективные модели социального и государственного устройства, проекты, направленные на улучшение жизни населения, повышения уровня и качества жизни граждан. Кроме того, в курсе будут рассмотрены и освоены современные социальные технологии, психотехники, повышающие уровень доверия, толерантности и стрессоустойчивости.

**Знания:** о футурологических философских учениях (рефлексии неосуществленных действий);
о феномене "социальное проектирование" как способе бытия современного человека; об организации проектной деятельности человека; о планировании проектной деятельности (последовательность шагов проектирования, включая проектирование ожидаемых результатов); о собственно проектных действиях, в том числе о расчете рисков и мероприятий по их снижению; об экспертизе проектов и возможности коррекции проблематики, предметности, дорожной карты и пр.

**Умения:** разрабатывать социально-значимые проекты (социально-культурные, социально-экономические и образовательные проекты); осуществлять аналитическую, экспертную деятельность; проводить маркетинговые исследования; проектировать параметры мониторинга, оценки промежуточных и итоговых результатов; управлять проектной деятельностью и рисками.

**Навыки:** целеполагания, анализа и рефлексии; составления сметы ("осмечивания") социального проекта; составления бизнес-плана проекта.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. 3 zet

**Форма контроля:** 3 семестр – зачет.

**Б.1. В.ДВ. Дисциплины по выбору**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Синергетика**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, раскрытие основных идей, закономерностей, понятийного аппарата синергетики как теории самоорганизации открытых неравновесных систем, ознакомить с особенностями саморазвития социальных систем.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Данная дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ1.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной деятельности **(ПК-2).**

**Содержание дисциплины:** Исторический экскурс: древнегреческие представления о возникновении мира (гармонии) из хаоса. Эволюция философских и научных представлений о хаосе, его соотношений с порядком. Современные интерпретации реальностей в синергетическом становлении порядка из хаоса. Постнеклассический этап в развитии науки: появление новых дисциплин и методологических подходов – системного и синергетического. Тенденция к сближению естественнонаучной и гуманитарной ветвей культуры. Основные понятия и идеи теории систем. В чём сущность системного подхода? Изучение системы и системное исследование сложного объекта. Какое мышление можно назвать системным? Наш мир – «система систем». Понятие системы. Классификация систем. Социальная система и ее характерные черты. Структура и компоненты социальных систем. Философские аспекты учения И.Р.Пригожина: о простоте и сложности; о новой созданной им концепции времени; о выдвинутой и аргументированной им космологической гипотезе: Вселенная возникла не вследствие Большого Взрыва, а в результате флуктуаций вакуума; о роли детерминизма в современном познании - науке, культуре в целом; о роли случайности в структурогенезе. Роль учения И. Пригожина в синтезе теорий двух видов эволюции: «равновесной» и «неравновесной». Современное осмысление эволюции в русле информационной парадигмы с ключевой ролью фактора оптимального разнообразия. Теория саморазвития Г. Хакена. Открытые неравновесные системы как объект изучения. Предмет исследования синергетики – механизм самоорганизации открытых неравновесных систем. Условия саморазвития. Триада синергетики: открытость, нелинейность, самоорганизация. Универсальный механизм саморазвития – «порядок через флуктуацию». Другие механизмы включения самоорганизации ОНС (открытая неравновесная система). Диссипативные структуры. Фрактальность в природе. Бифуркация, теоретическая непредсказуемость её исхода Аттракторы и их типы. Соотношение бифуркационного и эволюционного этапов развития ОНС. Параметры порядка. Множественность аттракторов для одной системы.

**Знания:** основных понятий синергетики, особенностей социальных систем и их динамики;

**Умения:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** владение методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Методология научного исследования**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Данная дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ1.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):** владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

**Содержание дисциплины:** Определение научного исследования. Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Виды квалификационных научных работ студентов: научный доклад, научная статья, курсовая работа, дипломный проект, магистерская диссертация. Оформление научного исследования. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления сносок и списка использованной литературы. Правила и научная этика цитирования. Этика ученого. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, диаграмм, приложений. Оформление научной статьи. Язык и стиль научного исследования. Особенности и правила написания введения и заключения курсовой, дипломной работ и магистерской диссертации. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Общенаучные методы: диалектический, метафизический, герменевтический, феноменологический, логический анализ. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, кодификация, восхождение от абстрактного к конкретному. Методы логического анализа: абстрагирование, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод моделирования, системный подход, синергетический подход. Средства и методы, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: наблюдение, социальный эксперимент, компаративистский метод, анализ документов, опрос, анкетирование, интервью, монографический метод, биографический метод, тестирование, метод отраженной субъективности, игровые методы и др.

**Знания:** теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности;

**Умения:** использовать научные средства и методы исследования в профессиональной деятельности; логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

**Навыки:** методами научного исследования, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 1 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Мировая художественная культура**

**Цели освоения дисциплины:** По окончании изучения курса студент должен сформировать научный взгляд на закономерности художественного процесса как особого способа освоения мира, способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности будущего специалиста.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ДВ.2.1**

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать:** общепрофессиональными компетенциями: готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей **(ПК-7).**

**Содержание дисциплины:** Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху.

Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура ХVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца ХIХ - начала ХХ в. Художественный язык модерна.

Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в ХIХ в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура ХХ в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге ХХI в.

**Знания:** основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре**;**

**Умения:**сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей; понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими; осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства; аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры; выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии).

**Навыки:** использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения; ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе; организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 3 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия культуры**

**Цели освоения дисциплины:** Освоение дисциплины «Философия культуры» дает базовые знания в области философии культуры и развивает способность основываться на них в процессе формирования своего мировоззрения; формирует понимание роли культурфилософского знания в становлении системы гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной цивилизации, и, таким образом, сформировать готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе, а также готовность руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности; развивает способность понимать и анализировать общемировоззренческие, социально и личностно значимые теоретические и практические проблемы; формирует культуру современного мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию специальной, профессиональной и общекультурной информации, к постановкам целей и выбору путей их достижения.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ДВ.2.2**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

**Содержание дисциплины:** Специфика философии культуры, формирование ее основных концептов в эпоху Просвещения. Оформление философии культуры в западноевропейской философии XIX в. Рубеж XIX-ХХ вв.: оппозиция европейского и неевропейского путей развития общества, противополагание культуры и цивилизации. Характерные черты европейской культурфилософской мысли ХХ века. Трансцендентность основ культуры: «недействительность» ценностей и зависимость действительности от них. Ценности и культурные блага, иерархия ценностей. Символическая природа культурной деятельности человека. Символы как понятия и образы, конструируемые сознанием, и как феноменология сознания. Проблема единства культурного универсума. Философия культуры К. Ясперса. Универсальный смысл и смысловая связь эпох мировой истории: феномен «осевого времени», возникновение идеи личностной, экзистенциальной ответственности перед лицом анонимного бытия-в-мире. Общий исток культур Востока и Запада, перспективы общечеловеческой культурной коммуникации. Постмодернизм. Кардинальный пересмотр постмодернизмом основных предпосылок европейской культуры, либеральных ценностей, универсальных ориентиров-оппозиций. Утверждение принципиальной открытости, отсутствия жестких иерархий, децентрации, дискурсивности, предельно широко понимаемого текста и интертекстуальности, фактическое замещение вербального языка феноменом коммуникативности (сплав лингвистических и внелингвистических факторов) и т.д. Ж.-Ф. Лиотар, «Состояние постмодерна. Доклад о знании» (1979). Ж. Бодрийяр, Ж. Делѐз, Ж.-Л. Нанси, М. Фуко, Ж. Деррида, Ю. Кристева.

**Знания:** как выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; основные этапы становления и развития философии, всеобщей истории, мировой культуры, религии; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Умения:** использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и определять выбор путей их достижения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

**Навыки:** владеть навыками межкультурного диалога, обладать толерантностью, трудолюбием, устремлённостью к интеллектуальному совершенствованию; культурой мышления, навыками обобщения, анализа и качественного восприятия информации; навыками бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимая социокультурные различия; основными положениями и методами гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 3 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Китайский язык**

**Цели освоения дисциплины:** Цели обучения студентов по дисциплине "Китайский язык " состоят в том, чтобы выработать у студентов первоначальные практические навыки общения на китайском языке, заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения языка.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б1.В.ДВ.3.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями: ***общекультурными (ОК):*** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); ***общепрофессиональными (ОПК):*** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**  Приветствие. Знакомство. Моя семья. Карта Китая. Сфера обслуживания. Мое свободное время. Путешествие по Китаю.

 **Знания:** базовые основы фонетики китайского языка, основные правила чтения звуков и тонов; особенности китайского иероглифического письма; основные грамматические явления изучаемого языка; базовую лексику в рамках изученной тематики.

**Умения:** понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; представиться, представить других; задавать и отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

**Навыки**: владеть изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

 **Общая трудоемкость дисциплины:** 180 ч. 5 zet

**Форма контроля: 2,** 3 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Европейский язык**

**Цели освоения дисциплины**: формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Место дисциплины в структуре ООП** – Б1.В.ДВ.3.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями: ***общекультурными (ОК):*** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); ***общепрофессиональными (ОПК):*** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Содержание тематических разделов и тем самым изучаемого языкового материала ориентировано на формирование и развитие умений студентов осуществлять как академическое (научное), так профессионально ориентированное общение с целью обмена опытом и информацией и организации международных проектов нацеленных на развитие научно-исследовательского и технического прогресса. Глобализация в образование (роль, функция, назначение, перспективы карьерного роста, различия в системах образования разных стран (сравнение с Российской системой образования); Болонская конвенция и ее влияние на развитие образования в России и в мире. Заявка на получение гранта; грантовая политика; типы документов: сопроводительное письмо, мотивационное письмо, рекомендательное письмо, аппликационная форма. Работа в команде как возможность развития профессиональной коммуникации и профессионального роста; почему работа в команде необходима в современных условиях развития; как организовать работу в команде; стадии командной работы. Научная статья как средство технической коммуникации. Академические стили. Компоненты статьи (структура). Плагиат: типы плагиата, как правильно перефразировать, сохраняя авторские права. Грамматика: Соединительные слова. Пассивный/Активный залог. Словообразование. Усилительные конструкции. Модальные глаголы. Атрибутивные группы. Пунктуация. Эллиптические структуры. Глаголы связки и фразы. Орфография. Инверсия. Наречия степени: очень, слишком, чрезвычайно, вполне и т.д. Вводные наречия: наречия выражающие точку зрения.

**Знания**: функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера; требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в профессиональной коммуникации и в странах Европы и изучаемого языка; мировые стандарты ведения научно-исследовательской деятельности; правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения; общепринятые (российские и зарубежные) требования к оформлению научных трудов и прочих работ, связанных с исследовательской деятельностью.

**Умения:** осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного академического и коммерческого общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.) на иностранном языке; писать научные статьи и тезисы; работать с аутентичной литературой профессионально ориентированного характера и обрабатывать полученную информацию; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

**Навыки:** обработки большого объема иноязычной информации с целью сбора материала для написания магистерской диссертации или ее раздела на изучаемом языке; оформления заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности; написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 180 ч. 5 zet

**Форма контроля: 2,** 3 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия образования**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте трансформации общества, выявить основные направления развития мировой образовательной системы, определить факторы эволюции образования в современном мире.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б.1.В.ДВ.4.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:** Курс предназначен для магистрантов, обучающихся на философском отделении ИФ. Целью его изучения является ознакомление магистрантов с новыми мировоззренческими и ценностными установками практико-ориентированного, прикладного образования, ориентированного на включение новейших научных разработок в содержание образования, внедрения новейших технологий, методов обучения в образовательный процесс. В ходе изучения курса раскрывается авторская модель непрерывного образования, в которой раскрываются механизмы взаимодействия ключевых игроков: учреждений образования и науки, работодателей и обучающихся, государства и научно-образовательной общественности. Особое внимание уделяется требованиям к образовательным результатам и результатам научно-исследовательской деятельности (РИД) в современном обществе.

**Знания:** современные парадигмы в философии образования; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-методической деятельности.

**Умения:** анализировать тенденции современной философии образования, определять перспективные направления педагогических исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в преподавательской деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

**Навыки:** современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 3 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия истории**

**Цели освоения дисциплины:** способствовать формированию у студентов знаний философии истории, которые позволяют понять сущность исторического процесса, основные его механизмы и закономерности.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ДВ.4.2.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины **в**ыпускник программы магистратуры должен обладать следующими **компетенциями:** владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК - 1).

**Содержание дисциплины:** Представления о философии истории в классическое и неклассическое время. Основные компоненты христианского мировоззрения, относящиеся к восприятию исторического времени. Линейный характер философии истории А. Августина. Н. Макиавелли как первый политический мыслитель в области философии истории. М. Лютер и новый взгляд на положение человека в историко-теологическом процессе. Тенденция либерально-государственного построения общества с делением общественных структур на три ветви власти и толерантности в области религии (Дж. Локк). Происхождение термина «философия истории». Основные черты исторического самосознания в эпоху Просвещения. [Гуманистическая историография.](http://mx.esc.ru/~assur/ocr/semenov/ch3.htm#3.2)  Идейные основания учения о прогрессе. Периодизация истории, прогресс разума у Тюрго и Кондорсе. Предвосхищение культурологического подхода у Монтескье. Ж.-Ж. Руссо, его взгляд на цивилизацию и сущность человека. Историософский проект И. Гердера. И. Кант об историческом процессе. Принцип развития свободы и периодизация истории у И.Г. Фихте. «Философия истории» Г. Гегеля. Роль свободы, разума и государства. Важнейшие концепции философии истории XIX-ХХ вв.Кризис новоевропейской метафизики истории и возникновение оппозиционных направлений: марксисткой, позитивистской, герменевтической, экзистенциальной версий философии истории. Философия истории в России. Западники и славянофилы. Возникновение и развитие унитарно-стадиального подхода к истории. Линейно-стадиальное понимание истории и советская (российская) историология. Ранние концепции циклизма. Возникновение плюрально-циклического взгляда на историю. Развитие плюрально-циклического взгляда на историю в XX веке. Значение исторического плюрализма в развитии философско-исторической мысли. Проблема исторической целостности. Проблема исторической полярности. Проблема неисторических народов. Проблема исторической направленности. Концепция позитивного исторического прогресса. Человек как субъект исторического процесса. Представление о философии истории в постнеклассическое время.

**Знания:** иметь представление об основных законах функционирования и развития общества через призму общечеловеческих приоритетов в контексте соотношения первичных и вторичных факторов жизнедеятельности людей; о смысле истории; различных концепций периодизации исторического процесса.

**Умения:** свободно ориентироваться в многообразии философских концепций; применять полученные знания к анализу современного общественного развития.

 **Навыки:** обладать знанием современных проблем философии, навыками самостоятельного мышления, способностью логично и аргументировано излагать и обосновывать свои суждения.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 zet

**Форма контроля:** 3 семестр – зачет.

**ФТД Факультативы**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Мусульманская философия**

 **Цели освоения дисциплины:** ознакомить студентов с основными этапами развития арабо-мусульманской философии — классическим, постклассическим и современным, дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии (мутазилизм, фальсафа, исмаилизм, ишракизм, суфизм), их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции).

**Место дисциплины в структуре ООП: ФТД.1.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1).

 **Содержание дисциплины:** Классический период арабо-мусульманской философии. Арабский язык и арабо-мусульманская философия**.** Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии**.** Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии**.** Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития. Общая характеристика мутазилизма. Онтология мутазилитов. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество). Причинность, теория действия и этика мутазилитов. Проблематика интерпретации божественных атрибутов. Значение философского текста в арабо-мусульманской философии**.** Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас‑Сухраварди-ишракита. Онтология Ибн Сины. Теория познания. Западный (магрибинский) этап развития фальсафы. Ибн Туфайл. Ибн Рушд — завершитель традиции фальсафы. Дальнейшая судьба фальсафы. Место и роль арабо-мусульманской философии. Суфизм: этапы формирования и основные идеи. Возникновение философского суфизма. Учение Ибн Араби. Ибн Халдун: история жизни и творчества. Место в истории арабской и мировой философии. Колониальный период развития арабо-мусульманской мысли. Кризис традиционного знания, выход на передний план социально-философской проблематики. Причины отсталости исламских стран как основной вопрос. Арабское культурное возрождение и движение за реформирование ислама как основные направления социально-философской и культурно-политической мысли второй половины XIX – начала XX вв. Направления реформаторства. Ал‑Афгани, М. Абдо, М. Икбал. Влияние западной философии. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма. Постколониальный период. Проблема отношения к культурному наследию и к исламу как основе классической цивилизации. Обсуждение  вопросов, связанных с пониманием «современности», отождествляемой с западной культурой.

**Знания:** основных школ, направлений и представителей мусульманской философии классического, постклассического и современного периода.

**Умения:** самостоятельно работать с первоисточниками (в переводах) по арабо-мусульманской философии, отличать философские тексты и проблемы от нефилософских, самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументировано доказывать свою точку зрения.

**Навыки:** владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания с своей профессиональной и социальной деятельности.