Аннотация рабочих программ дисциплин

Направление 47.03.01 Философия
Профиль – Теоретико-методологический
Год набора - 2014

Аннотации учебных дисциплин учебного плана Блока 1.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:

Аннотация рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» - формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1. Б1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

Содержание дисциплины: Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Meet my family. John's family. My friends. My apartment. Hobby. My studies. Grammar: Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Местоимения (личные, притяжательные). Числительное. Степени сравнения прилагательных. Времена группы Simple. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Meals. Shopping. In the Hospital. Cinema. Theatres. Museums. Grammar: Времена групп Simple, Progressive, Perfect. Общие и специальные вопросы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Country studies. Traveling Buryatia. Ulan-Ude. Sightseeing in London. At the travel agency. At the airport. Asking the way. In the hotel. Grammar: Согласование времен. Страдательный залог. Модальные глаголы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: My future profession. Job hunting. Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Чтение, перевод и реферирование общенаучных и специализированных текстов. Оформление резюме, сопроводительных писем, автобиографии. Заполнение анкет, форм, деклараций.

Формирование и совершенствование навыков диалогической и монологической речи по темам: Деловая коммуникация. Переговоры. Сотрудничество с зарубежными коллегами. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Philology. Styles. Дальнейшее совершенствование грамматических и лексических навыков.

Знания: теоретические основы грамматики изучаемого языка, общепрофессиональную и специальную лексику; о функциях научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных.

Умения: читать общепрофессиональную и специальную литературу, переводить с изучаемого языка на русский, и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе исследования, данные, приведенные в научной литературе по теме исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования.

Навыки: владеть изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики**;** владение категориально-понятийным аппаратом научного исследования; способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования.

Количество зачетных единиц: 8 зет, 288 часов.

Форма контроля: зачет в 1, 2, 3, экзамен в 4 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История

Цели освоения дисциплины изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть ис-

торического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Содержание дисциплины: Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVII вв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIII в.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

Знает: исторические факты, события, даты, термины; общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона.

Умеет: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников;

выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеет: базовыми знаниями в области отечественной истории; необходимыми знаниями и методикой научных исследований по истории региона.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Физическая культура и спорт

Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в цикл Б.1.Б3. Базовая часть.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Знания: цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений.

Умения: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

Навыки: владение основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; способностью самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины: обеспечение благоприятных условий жизни людей, их деятельности, защиту человека и окружающей его среды от воздействия внешних и опасных факторов.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.4.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Содержание дисциплины: Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях Арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само - и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.)

Знания: общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; основные рекомендации пожарных, средства тушения пожара; виды ЧС социального характера; виды ЧС криминогенного характера; правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности; о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях.

Умения: использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания; покидать место возгорания; владеть средствами индивидуальной защиты; оказывать доврачебную помощь.

Навыки: владеет умением пользоваться средствами индивидуальной защиты и способами их применения; способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия

Цель преподавания: формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1. – Б1.Б.5.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **(**ОК-1); способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)**.**

Содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Знания: знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Умения: классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов;

Навыки: владение основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Экономика

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

Место дисциплины в структуре ОП: согласно рабочему учебному плану данная дисциплина относится к циклу Б1. Б.6.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)**.**

Содержание дисциплины: Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага.

Знания: основных категорий и понятий экономики;

Умения: использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;

Навыки: владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**.**

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Правоведение

Цели освоения дисциплины: получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении,

о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Базовая часть. Б1.Б.7.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК–4).

Содержание дисциплины: Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право, как особая система права. Источники российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Знания: правовых норм реализации профессиональной деятельности; основных законодательных актов, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;

Умения: пользоваться законодательными актами.

Навыки: владение правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информатика

Цели освоения дисциплины: воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: дисциплина входит в базовую часть цикла Б 1. Б 8.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе вспомогательных дисциплин, обеспечивающих пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих в различных аспектах интеллектуально-духовную деятельность человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Содержание дисциплины: Понятие информации, технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

Знания: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников.

Умения: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности: применять стандартные способы решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с электронными словарями, применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Навыки: использование современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Количество зачетных единиц: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русский язык и культура речи

Цели освоения дисциплины: повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Русский язык и культура речи» адресован студентам направления «Философия» Исторического факультета БГУ. Дисциплина входит в раздел Б1.Б.9. Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Содержание дисциплины: Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Знания: основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств.

Умения: применять полученные знания по культуре речи в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Навыки: владеть свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика

Цели освоения дисциплины: Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

Место в структуре ОП: Дисциплина «Педагогика» является частью общегуманитарной подготовки студентов университета. Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. Для активизации самостоятельной работы студентов содержание программы предполагает изучение педагогической литературы, анализ педагогических ситуаций, решение проблемных вопросов, выполнение проектов. Для формирования исследовательских умений студентов настоящий курс предполагает выполнение последовательно усложняющихся заданий: составление плана, тезисов, конспектов, написание аннотаций и рефератов. Б1.Б10.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4); способностью к самоорганизации и

самообразованию (ПК-5); владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагог и педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Обучающая, воспитательная и развивающая функции в педагогическом процессе. Воспитание, его сущность, цели и задачи. Принципы комплексности и дифференцирования в воспитании личности. Методы и средства воспитания и их выбор. Различные виды воспитания и их инструментальное значение в формировании и развитии личности. Обучение и дидактика. Цели и содержание учебного процесса и модели обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Принципы, правила и современные виды и методы обучения. Семья как субъект педагогического воздействия. Социокультурная среда в воспитании и развитии личности. Управление образовательными системами. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

Знания: дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах; нормативно-правовую базу, научно-педагогические и психологические теории и дидактические системы репродуктивного, развивающего, понимающего (герменевтического) образования, основные традиционные и современные проблемы методики преподавания философии, существующие методики, педагогические, информационные технологии, знает основные формы проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); роль и значение общения в организации успешных совместных действий; стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках изучаемой дисциплины; структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках изучаемой дисциплины.

Умения: облекать философские знания в понятную и эмоционально окрашенную, хорошо структурированную и презентуемую информацию; уметь обучать философским способам мышления, вовлекая студентов в активный поиск решений философских задач; на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне проводить занятия; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с поставленными целями и задачами; ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личностного самообразования; ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личностного самообразования.

Навыки: владеет философскими знаниями; способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; методиками и технологиями организации и проведения занятий, в том числе инновационными (кейс-стади, проектная технология, технология понимающего образования); технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций; навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности; быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Количество зачетных единиц: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия религии

Целью курса является ознакомление с процессом становления и развития философии религии, взаимообусловленности религиозных и философских идей в их развитии, определения предмета философии религии в ее истории.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина расположена в базовой части блока 1 - Б1.Б.11.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

Содержание дисциплины: Предмет философии религии как особой философской дисциплины: предметная область; место философско-религиозного знания в общем философском знании; отношение между философией религии, теологией. Основные формы философии религии. Основная проблематика философии религии. Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии

религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию, и взаимодействие с ними. Дискуссии о предмете философии религии, выявление общей предметной области. Методологическая проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Зачатки философского осмысления религии в Древней Индии и в Древнем Китае. Представления о религии в античную эпоху. Философия религии в период схоластики. Доказательства существования Бога Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского. Культура Возрождения и Реформация, их сходство и различия. М. Лютер и Ф. Меланхтон о религии и религиозной вере. Ф.Бэкон, Р.Декарт и Б.Паскаль о религии и Боге. Философия религии Спинозы. Философия религии Г.Лейбница. Теоретические источники философии религии Канта - Юм и Руссо. Религиозные убеждения Канта. Отношение религии к морали как основной вопрос философии религии Канта. Философия Фихте. Философия религии Шеллинга. Гегель как лютеранин и как теолог. Ранние работы Гегеля: «Фрагмент системы». Объективное и субъективное. Очеловечение объективного. Философия и религия как формально различные выражения одного и того же содержания (в понятии и в представлении). Религия как предмет философии Шлейермахера. Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии. Современные философские учения о Боге. Философский анализ языка религии. Религия в системе духовной культуры.

Знания: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Умения: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии;

Навыки: владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Модуль: ЛОГИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Логика, язык и мышление

Цели преподавания дисциплины: повышать культуру мышления бакалавров на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических вопросов логики как науки: понятий, суждений и умозаключений как форм мышления; дать бакалаврам представление о современной логике как разделу философии, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов; дать знания об истории, современном состоянии классической дедуктивной логики; обучить способам анализа, доказательства достоверности силлогизмов.

Место логики в структуре ОП: Дисциплина входит в базовую часть блока 1, в модуль «Логика» - Б1.Б.12.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения (ОПК-1), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

Содержание дисциплины: Предмет и основные понятия логики. Основные характеристики процесса познания. Логика как нормативная наука о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности. Логика и правильное мышление. Логическая форма и способы ее выявления. Логические законы. Логические теории. Логическая форма и логическое содержание мысли. Логические законы: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Чувственное познание и абстрактное мышление: основные формы и методы. Понятие логического закона. Основные законы логики. История логики. Значение логики как науки. Логический анализ языка. Язык как знаковая система. Понятие знака. Виды и характеристики знаков. Основные семантические категории языковых выражений. Принципы употребления языковых знаков: принципы предметности, однозначности и взаимозаменимости. Экстенсиональные и интенсиональные контексты языка. Понятие функции. Виды функций. Язык как знаковая информационная система. Семиотика – наука о знаках. Синтаксис, семантики и прагматика – основные разделы снмиотики. Основные семантические категории языковых выражений. Функциональный анализ языка. Языковые термины как знаки функций и знаки их аргументов. Естественные и искусственные языки. Понятие формализованного языка. Формы мышления. Понятие как форма мышления. Логическая структура и основные характеристики понятия. Слово и понятие. Понятие и представление. Основные приемы образования понятий Значение понятия в познании. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Виды по-

нятий. Виды отношений между понятиями. Операции с понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение. Связь понятия с суждением. Признаки предмета и признаки понятия. Существенные признаки. Объем и содержание понятия. Классификация понятий по объему и содержанию. Полная логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями: совместимые и несовместимые понятия. Логические операции с понятием: обобщение, ограничение, деление, определение. Виды, правила и возможные ошибки. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация и харктеристика предметов. Таксономические и мереологические деления. Общая характеристика определения. Виды определений. Явные и неявные определения. Правила и возможные ошибки в определении. Приемы, сходные с определением. Суждение. Общая характеристика и роль суждения в познании. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Сложные суждения и их классификация. Отрицание суждений. Отношения между суждениями. Категорические суждения и их виды. Представление смысла категорических высказываний посредством круговых схем. Выделяющие и исключающие суждения. Виды сложных суждений. Понятие необходимого и достаточного условия. Суждения ассерторические и модальные. Атрибутивные высказывания, их состав, виды и логические формы. Реляционные высказывания, их состав, виды и логические формы. Типы и виды модальности. Выражение логических связок в естественном языке. Сложные высказывания, их виды.

Знания: предмета логики, основных этапов развития логики, основных законов логики, общей характеристики основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), принципов и методов классической дедуктивной логики, свойств и онтологических предпосылок различных логических систем; основных принципов, методов и приемов логики, теории и практики аргументации;

Умения: осуществлять логические операции с тремя основными формами мышления; излагать учебный материал в области логики; анализировать научные тексты и определять содержащиеся в них смысловые конструкции.

Навыки: построения правильных умозаключений, отделять правильные умозаключения от неправильных, выявления и анализа структуры доказательств; способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики; владения методами и приемами логического анализа философских текстов; способами логической аргументации в научно-исследовательской деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Классическая дедуктивная логика

Цели преподавания дисциплины: повышать культуру мышления бакалавров на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических вопросов логики как науки: понятий, суждений и умозаключений как форм мышления; дать бакалаврам представление о современной логике как разделу философии, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов; дать знания об истории, современном состоянии классической дедуктивной логики; обучить способам анализа, доказательства достоверности силлогизмов.

Место логики в структуре ОП: Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б12.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения (ОПК-1), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

Содержание дисциплины: Классическая логика высказываний и классическое исчисление высказываний. Общая характеристика логики высказываний. Язык логики высказываний (алфавит, понятие формулы). Выразимость одних логических операций через другие. Понятие о функциональной полноте систем связок. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Законы логики высказываний. Отношения между высказываниями и способы их установления по истинностным таблицам. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Отношение логической эквивалентности и его связь с эквиваленцией. Основные тождества алгебры логики. Семантические (аналитические) таблицы для логики высказываний. Натуральное построение классического исчисления высказываний. Правила вывода (правила введения и удаления логических связок). Понятия формального вывода и доказательства. Понятие теоремы. Аксиоматическое построение классического исчисления высказываний. Аксиомы, правила вывода, понятие формального доказательства. Понятие вывода и теорема дедукции: Правило замены. Исчисление со схемами аксиом. Непротиворечивость, полнота и разрешимость классического исчисления высказываний. Независимость аксиом и правил вывода. Классическая логика предикатов и классическое исчисление предикатов
Общая характеристика логики предикатов. Язык классической первопорядковой логики предикатов (алфавит, понятия терма и формулы). Традиционная силлогистика и классическая логика предикатов первого порядка. Связь кванторов общности и существования соответственно с конъюнкцией и дизъюнкцией. Свободные и связанные индивидные переменные. Различные интерпретации свободных индивидных переменных.

Интерпретация классической первопорядковой логики предикатов. Предметная область, интерпретирующая функция и функция приписывания значений индивидным переменным. Правила приписывания значений термам и формулам. Понятия выполнимой и общезначимой формулы. Понятие модели. Отношение логического следования в логике предикатов. Семантические (аналитические) таблицы для логики предикатов. Натуральное построение классического первопорядкового исчисления предикатов. Правила введения и удаления кванторов. Понятие правильной подстановки. Понятия вывода и доказательства. Аксиоматическое построение классического первопорядкового исчисления предикатов. Схемы аксиом и правила вывода. Непротиворечивость и полнота исчисления предикатов, проблема разрешения. Понятие о различных расширениях стандартной первого рядковой логики предикатов: исчисление предикатов с равенством, второпорядковое исчисление предикатов.

Знания: предмета логики, основных этапов развития логики, основных законов логики, общей характеристики основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), принципов и методов классической дедуктивной логики, свойств и онтологических предпосылок различных логических систем; основных принципов, методов и приемов логики, теории и практики аргументации;

Умения: осуществлять логические операции с тремя основными формами мышления; излагать учебный материал в области логики; анализировать научные тексты и определять содержащиеся в них смысловые конструкции.

Навыки: построения правильных умозаключений, отделять правильные умозаключения от неправильных, выявления и анализа структуры доказательств; способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики; владения методами и приемами логического анализа философских текстов; способами логической аргументации в научно-исследовательской деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Неклассическая логика и логика научного познания

Цели преподавания дисциплины: повышение культуры мышления студентов на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических вопросов логики как науки: понятий, суждений и умозаключений как форм мышления, логических основ теории аргументации; дать студентам представление о современной логике как разделе философии, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов; сформировать навыки использования форм, законов, приемов и методов правильного (рационального) мышления логики в профессиональной и научной деятельности; познакомить с основами логики различных конфессий (христианская схоластика, китайская, буддийская и пр.); овладение аппаратом современных трехзначных, многозначных и иных логик.

Место логики в структуре ОП: Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.12.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения (ОПК-1), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

Содержание дисциплины: Логики классическая и неклассические. Основные виды неклассических логик (интуиционистская, многозначные, модальные, релевантные и др.). Многозначная логика. Принципы построения и проблема гносеологического истолкования систем многозначной логики. Трехзначная логика Лукасевича. Методологическое значение многозначных логик. Отношение между многозначной и двузначной логиками. Модальная логика. Основные виды систем модальных логик (элегические, деонтические, эпистемические и временные). Основные свойства модальных элегических операторов. Нормальные модальные системы T, B, S4 и S5, их синтаксис и семантика. Понятия "возможный мир" и "отношение достижимости". Семантические (аналитические) таблицы для нормальных модальных систем. Релевантная логика. Парадоксы материальной импликации и логического следования, их источники. Понятие релевантного следования для формул языка логики высказываний Проблема информативности логических законов. Методологическое значение релевантной логики.

Знания: предмета логики, основных этапов развития логики, основных законов логики, общей характеристики основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), принципов и методов классической дедуктивной логики, свойств и онтологических предпосылок различных логических систем; основных принципов, методов и приемов логики, теории и практики аргументации;

Умения: осуществлять логические операции с тремя основными формами мышления; излагать учебный материал в области логики; анализировать научные тексты и определять содержащиеся в них смысловые конструкции.

Навыки: построения правильных умозаключений, отделять правильные умозаключения от неправильных, выявления и анализа структуры доказательств; способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики; владения методами и приемами логического анализа философских текстов; способами логической аргументации в научно-исследовательской деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

Модуль: ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Природа и специфика философского знания

Цели освоения дисциплины: раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в базовую часть блока 1. Б1.Б.13.1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2); владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

Содержание дисциплины: Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифология. Религия и ее роль. Философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, элемент духовной культуры. Происхождение философии. Роль философии в общественной жизни. Предмет философии. Философский смысл проблемы бытия. Поиски субстанционального начала бытия. Проблема бытия в философии Античности. Проблема бытия в философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. Проблема бытия в XX веке. Философия постмодернизма. Философское понятие материи. Основные формы бытия и их особенности. Принцип системности. Соотношение части и целого. Меризм и холизм. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Системная теория общественного развития (К.Маркс, Ф.Энгельс). Системный метод Л. Берталанфи. Проблема единства мира. Системность и самоорганизация. Синергетика. Основные понятия синергетики. Система и элемент. Классификация систем. Структура и компоненты системы. Структурные уровни бытия. Понятие пространства и времени. Реляционные и субстанциальные концепции пространства и времени. Идея пространственно-временного континуума. Пространство: структура и свойства. Время: основные концепции. Философский смысл проблемы бытия. Поиски субстанционального начала бытия. Проблема бытия в философии Античности. Проблема бытия в философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. Проблема бытия в XX веке. Философия постмодернизма. Философское понятие материи. Основные формы бытия и их особенности. Принцип системности. Соотношение части и целого. Меризм и холизм. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Системная теория общественного развития (К.Маркс, Ф.Энгельс). Системный метод Л. Берталанфи. Проблема единства мира. Системность и самоорганизация. Синергетика. Основные понятия синергетики. Система и элемент. Классификация систем. Структура и компоненты системы. Структурные уровни бытия. Понятие пространства и времени. Реляционные и субстанциальные концепции пространства и времени. Идея пространственно-временного континуума. Пространство: структура и свойства. Время: основные концепции.

Знать: предмет философии и ее роль в жизни общества; понятийно-категориальный аппарат философии; философский смысл проблемы бытия; диалектику бытия; сущность и происхождение сознания; проблемы гносеологии в истории философии; проблему познаваемости мира; научное познание и его методы; традиционные и современные проблемы и методы онтологии и теории познания; специфику основных этапов развития философии.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Онтология: философское учение о бытии

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в блок 1. Базовая часть по направлению 47.03.01 Философия. Б1.Б13.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

Содержание дисциплины: Проблема всеобщности движения. Проблема движения в Античности, средние века, Новое время. Соотношение движения, изменения и развития. Многообразие форм движения и структурные уровни бытия. Развитие и его основные типы. Основные концепции развития. Модели развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Понятие категории. Форма и содержание. Сущность и явление. Единичное, особенное и общее. Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминаций (формальная, материальная, действующая, целевая, информационная, системная (компартментная) и др.). Причина и следствие. Возможность и действительность. Необходимость и случайность. Проблема сознания в истории философии. Философское понимание сознания, отражательно-информационная и социальная природа сознания. Происхождение сознания. Понятие «идеального». Активно-творческий характер сознания. Сознание и самосознание. Структура сознания. Психика, сознание, мышление. Чувственные (ощущение, восприятие, представление) и рациональные (понятие, суждение, умозаключение) компоненты сознания. Сознательное и бессознательное. Структура бессознательного. Память и воля как компоненты сознания. Воображение и интуиция. Язык и мышление. Общественное сознание, его структура и формы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет философии и ее роль в жизни общества; понятийно-категориальный аппарат философии; философский смысл проблемы бытия; диалектику бытия; сущность и происхождение сознания; проблемы гносеологии в истории философии; проблему познаваемости мира; научное познание и его методы; традиционные и современные проблемы и методы онтологии и теории познания; специфику основных этапов развития философии.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория познания

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях философского осмысления мира, взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в блок 1. Базовая часть по направлению 47.03.01 Философия. Б1.Б13.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

Содержание дисциплины: Знания и мнения, истина и заблуждение в гносеологии античной философии. Зависимость гносеологии Средневековья от религии и церкви. Аспекты решения гносеологических проблем философским сенсуализмом (эмпиризмом) и рационализмом. Гносеологический оптимизм. Натурфилософия мыслителей эпохи Возрождения. Особенности гносеология философии Нового времени. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Проблема взаимоотношения чувственного и рационального, их познавательная роль. Эмпиризм и сенсуализм. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания. Понятия, суждения и умозаключения. Абстракция и идеализация. Язык как способ существования сознания. Естественный и искусственные языки. Знак как средство познания. Язык как средство коммуникации и средство познания. Язык и мышление. Познание и время. Интуиция как форма мышления. Роль веры в восприятии. Роль веры в мышлении. Вера и гипотеза. Рациональность как ценность культуры. Типы рациональности. Спор как форма доказательства противоположных мнений. Спор и полемика в истории философии. Сущность и формы практики. Функции практики в отношении познания. Функции познания в отношении практики. Творчество. Структура творческого процесса. Проблема стимулирования творческой активности. Истина. Понятие истины. Аспекты истины. Формы истины. Ложь. Заблуждение. Проблема отграничения истины от заблуждения. Критерии истины. Прак-

тика и ее роль в познании. Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия. Эмпирический факт. Понятие «теория». Основные формы научного знания. Метод и методология. Сущность и аспекты научного метода. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы логического анализа. Всеобщий (философский) метод познания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет философии и ее роль в жизни общества; понятийно-категориальный аппарат философии; философский смысл проблемы бытия; диалектику бытия; сущность и происхождение сознания; проблемы гносеологии в истории философии; проблему познаваемости мира; научное познание и его методы; традиционные и современные проблемы и методы онтологии и теории познания; специфику основных этапов развития философии.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Философская методология и аксиология

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни; взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в модуль «Онтология и теория познания» базовой части блока 1. Б1.Б.13.4.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2).

Содержание дисциплины: Аксиология в структуре философского знания. Ценность как предмет аксиологии. Понятие ценности. Природа ценностей и их иерархия. Виды ценностей: позитивные и негативные, субъективные и объективные, общечеловеческие и локально-культурные, индивидуальные и коллективные, материальные и духовные. Абсолютные и относительные ценности: релятивизм и консерватизм. Сравнительный анализ теорий ценностей: Субстанциальные и функциональные, религиозные и атеистические, сциентистские и антисциентистские теории ценностей. Объективное и субъективное в ценностях. Ценности, потребности, интересы. Ценности, антиценности, псевдоценности. Проблема критериев истинных и ложных ценностей. Ценностные ориентации. Место и роль ценностей в социуме. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. Проблема смысла жизни. Иерархия ценностей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет философии и ее роль в жизни общества; философский смысл проблемы бытия; диалектику бытия; сущность и происхождение сознания; проблемы гносеологии в истории философии; проблему познаваемости мира, научное познание и его методы.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 4 семестре.

Модуль: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия общества

Цели освоения дисциплины: Данный курс адресован студентам-философам исторического факультета. Его назначение - формирование у будущих специалистов представления об обществе, его возникновении, становлении и развития как о сложной целостной системе через призму интересов людей и гуманистических приоритетов. При этом она акцентирует свое внимание на познании способа общественного существования человека, универсальных законах строения и функционирования общества, механизмов, способов и форм его исторического изменения, а также на изучении проблематики ценностного отношения к миру, смысла человеческого существования в обществе и истории, наилучших способов устройства общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина принадлежит модулю «Социальная философия», входит в базовую часть блока й - Б1.Б.14.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

Содержание дисциплины: Специфика социально-гуманитарного и социально-философского познания. Уровни социального познания, социальная философия и социология. Методология социально-философского познания. Функции социальной философии.

Социальная философия античности, Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации, Нового времени. Зарубежная социальная философия середины XIX – начала XX века: марксизм, позитивизм, социальный реализм Э.Дюркгейма и «понимающая социология» М.Вебера. Философемы русской социальной мысли XI-XVIII веков. Русская социальная философия XIX – середины XX века.

Общество как система: социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения, социальные институты, социальные общности и группы. Социальная структура. Социально-философские проблемы социальной стратификации. Общество как надындивидуальная реальность. Проблема социального номинализма. Общество как надорганическая реальность.

Концепции антропосоциогенеза. Проблема социобиологии. Биологические и социальные факторы развития общества. Пол и гендер. Гендерные стереотипы и эволюция института семьи. Историческая типология семьи и брака. Этнос и нация. Этногенез. Проблема межэтнических конфликтов.

Знания: основных концепций по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторического контекста формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современных методов социально-философского анализа; тенденций и закономерностей современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современного проблемного круга социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

Умения: критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

Навыки: способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социальная антропология

Целью освоения дисциплины Теоретическое усвоение концептуальных основ социальной антропологии как науки о механизмах и закономерностях взаимодействия человека, общества и культуры; овладение антропологической методологией оценки и исследования социокультурных явлений и процессов.

Место дисциплины в структуре ОП: Базовая часть блока 1 - Б1.Б.14.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

Содержание дисциплины: Человек в социокультурном процессе как объект социальной антропологии. Структура, задачи и научный статус социальной антропологии. Предметная и понятийно-концептуальная область социальной антропологии. Исторические этапы развития социальной антропологии. Познавательные задачи, исследовательские объекты, предметные области социальной антропологии. Познавательные парадигмы в социальной антропологии. Исследовательский инструментарий социальной антропологии. Методологические принципы и методы получения данных. Автопроектирование, автобиография и автоинтер-

вью как новые способы качественных исследований в социальной антропологии. Американская антропологическая школа. Символ в антропологической парадигме как общий знаменатель культуры и психики. Когнитивная антропология и культурология. Культурно-эволюционная школа, неоэволюционизм. Интерпретативная антропология как когнитивная культурологизация антропологического знания на основе синтеза методов герменевтики, социологии и аналитической философии. Семиотическая концепция культуры. Уникальность природы человек. Основные теории антропосоциогшенеза. Социальные характеристики человека. Социокультурный процесс как пространство и время. Структурные элементы социокультурного процесса (знания, образцы, ценности, традиции и нормы и т.п.) и их символогическая природа. Социокультурные механизмы социальности, культурности и коммуникативности человека и их когнитивная природа. Человек в символическом мире. Символ – ключ к пониманию природы человека. Человек - животное, подвешенное в паутине смыслов, им созданных (М. Вебер). Человек - животное символизирующее (Э. Кассирер). Генезис, структура и типология символов. Культурно-когнитивные функции символа (мировоззренческая, эмоционально-когнитивная, коммуникативная, социокультурная). Символ – язык культуры и код культуры. Механизмы культурной памяти: культурные архетипы и социокультурные инварианты.

Знания: основных концепций по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторического контекста формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современных методов социально-философского анализа; тенденций и закономерностей современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современного проблемного круга социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

Умения: критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

Навыки: способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Философия истории

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-бакалавров целостного взгляда на мировой исторический процесс, углубление философской культуры, введение в область метатеории истории.

Место дисциплины в структуре ОП: Базовая часть-Б1.Б.14.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

Содержание дисциплины: Понятие философии истории. Представления о философии истории в классическое и неклассическое время. Историософские проекты Д. Вико, И. Гердера, И. Фихте, Г. Гегеля. Кризис новоевропейской метафизики истории и возникновение оппозиционных направлений: марксисткой, позитивистской, герменевтической, экзистенциальной версий философии истории. Представление о философии истории в постнеклассическое время. Критика классической и неклассической версий. Нарративистский проект философии истории. Представление о философии истории в отечественной литературе кон. 20 столетия. Специфика философии истории.

Проблема исторической целостности. Проблема исторической полярности. Проблема неисторических народов. Проблема исторической направленности. Концепция позитивного исторического прогресса. Идея непрерывного исторического прогресса М. Кондорсе. Концепция метафизического прогресса в творчестве С. Булгакова и Н. Бердяева. Концепция разнонаправленного прогресса Н. Данилевского. Исторический циклизм О. Шпенглера. Идея гармонии большого и малого движений А. Тойнби. Проблема исторического единства.

Знания: основных концепций по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторического контекста формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современных методов социально-философского анализа; тенденций и закономерностей современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современного проблемного круга социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

Умения: критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

Навыки: способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Проблемы современной социальной философии

Цели освоения дисциплины: Курс «Проблемы современной социальной философии» является составной частью обществоведения. Он выявляет, исследует, оценивает закономерности процессов и состояний в становлении, функционировании и развитии человеческого общества как целостной системы. Данный курс адресован студентам-философам исторического факультета. Его назначение-формирование у будущих специалистов представления о проблемах современного общества, о способах их решения и дальнейшего развития общества. При этом он акцентирует свое внимание на ценностные отношения к миру, смысла человеческого существования в обществе и истории, наилучших способов устройства общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел «Б.1», модуль «Социальная философия». Б1.Б.14.4.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

Содержание дисциплины: Социальная философия в системе социальных наук: специфика социально-философской проблематики. Социология, социальная психология, социальная антропология, политология и междисциплинарное социальное знание. Социум или социальная реальность. Специфика философского подхода к изучению социальных проблем. Предметное пространство социальной философии. Г. Зиммель, В. А. Канке: описание социального бытия в наиболее общих, предельных понятиях. Виртуализация общества как проблема современной социальной философии. Проблемы становления информационного общества в современной философии. Проблема гражданского общества в социальной философии. Язык, культура, наука, традиции - явления, возникшие в результате социальной деятельности человека, особые системные образования, их сущность и содержание. Проблема эволюции социальных форм жизни, проблема критериев общественного прогресса, проблема отчуждения, коммуникации, определения специфики постиндустриального общества, информационной и технотронной форм цивилизации и их перспектив. Понятийный аппарат социальной философии. Основные характеристики социальной реальности и принципы её анализа. Социально-философская проблематика в современный период. Актуальные проблемы социальной философии и современность. Философия истории: этапы развития, специфика изучаемых проблем, современное состояние. Философия политики, философия морали.

Знания: основных концепций по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторического контекста формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современных методов социально-философского анализа; тенденций и закономерностей современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современного проблемного круга социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

Умения: критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

Навыки: способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

Модуль: ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия Древнего Востока

Цели освоения дисциплины: Получить глубокие и разносторонние знания о философии Китая и Индии; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождению педагогической практики, а также для преподавания философии средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в Базовую часть подготовки по направлению 47.03.01. Философия - Б.1Б15.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Своеобразие философии Древней Индии. Веды и Упанишады. Ортодоксальные школы: Миманса, веданта, ньяя, вайшешика, санкхья, йога. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Отличительные черты философии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Философские школы: моизм, легизм, «инь-ян», школа имен.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знания: основных проблем и направлений зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Умения: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Навыки: владеет понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Античная философия

Цели освоения дисциплины: Во-первых, раскрыть содержание указанных этапов историко-философского процесса как включенных в общий процесс европейской истории, в том числе в процесс истории европейской культуры, и вместе с тем как этапов процесса, обладающего своей спецификой и внутренней логикой саморазвития. Во-вторых, осветить вклад в развитие античной философии крупнейших ее творцов и проследить основные линии преемственности в ее развитии. В-третьих, обучить будущих бакалавров философии работе с античными и философскими текстами как источниками историко-философского знания.

Место дисциплины в структуре ООП: Б1.Б.15.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Предпосылки зарождения философии в Древней Греции. Предфилософия Древней Греции. Начало философии в Греции. Периодизация античной философии. Источники. Милетская школа. Философия Гераклита. Пифагореизм. Философская школа элеатов. Эмпедокл и Анаксагор. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Сократические школы. Платон. Аристотель. Особенности эллинистической философии. Эллинистические мегарики. Эллинистические киренаики. Эллинистические киники. Эпикур. Стоя. Скептицизм. Древнегреческий эклектизм. Неопифагореизм. Эпоха синкретизма. Неоплатонизм. Переход от античности к средневековью. Основания античного мышления. Античность и появление христианства. Античность и средние века.

Знания: основных проблем и направлений зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Умения: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Навыки: владеет понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов философской культуры, углубленных представлений об основных этапах развития, главных проблемах и персоналиях философии Средневековья и эпохи Возрождения.

Место дисциплины в структуре ОП: : Базовая часть Б1.Б.15.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Понятие о средневековой философии. Патристика и ее основные особенности. Ранняя греческая и латинская патристика. Ориген как представитель греческой патристики. Тертуллиан как представитель латинской патристики. Зрелая латинская патристика. Августин Аврелий. Учение о Боге и мире. Учение о спасении. Соотношение природы и благодати, предопределения и свободы воли. Время и вечность. Философско-историческая концепция Августина. Борьба "двух градов" и эсхатология. Становление схоластического метода в философском учении Ансельма Кентерберийского. Полемика и опровержение тезисов номинализма и реализма в трактатах Пьера Абеляра. Особенности арабской средневековой философии. Философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Полемика против латинского аверроизма. Теория истины. Доказательства бытия Бога. Метафизика Фомы Аквинского. Проблема универсалий. Философия Иоанна Дунса Скота. Номинализм Уильяма Оккама. Метод исследования "Бритва Оккама". Введение

в философию эпохи Возрождения. Социокультурные основания расцвета культуры Ренессанса. Гуманизм, антропоцентризм, пантеизм, неоплатонизм как характерные черты и этапы эволюции философии эпохи Возрождения. Натурфилософский период как высший результат философии Возрождения. Итальянский гуманизм и Флорентийская академия. Н. Кузанский: "учение незнание"; Бог как Единое, Бесконечное, Абсолютный Максимум и Абсолютный Минимум. Гуманистический аристотелизм П. Помпонацци. Скептицизм М.Монтеня. Учение о человеке и государстве Н.Макиавелли. Наука XVI века. Натурфилософия Д.Бруно.

Знания: основных проблем и направлений зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Умения: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Навыки: владеет понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Философия Нового времени

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-философов философской культуры, углубленных представлений об основных этапах развития философии Нового времени, главных проблемах и персоналиях.

Место дисциплины в структуре ОП: Базовая часть Б1.Б.15.4.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Бэкон как родоначальник философской культуры Нового Времени. Классификация наук. Новый органон. Философия Т. Гоббса. Учение об общественном договоре. Дж. Локк. Внутренний и внешний опыт. Критика теории «врожденных идей». Первичные и вторичные качества. Дж. Беркли. Вещь как комплекс ощущений. Esse est percipi. Д. Юм о впечатлениях. Учение о причинности Д. Юма. Р. Декарт и картезианство. О достоверности знания. "Рассуждение о методе". Основные правила рационалистического метода Декарта. Учение об интеллектуальной интуиции. Учение о методологическом сомнении. «Я мыслю, следовательно, существую». Бенедикт (Барух) Спиноза. Структура философии: метафизика и этика-учение о единой и общей субстанции. О свойствах субстанции и вечности. "Materia es causa sui" (Спиноза). Проблема пантеизма. Атрибуты субстанции и ее модусы (конечные и бесконечные). Случайность и необходимость. Теория познания Спинозы. Природа "творящая" и "сотворенная". О природе человека и о душе. Проблема свободы и необходимости. Этика Спинозы. Учение об аффектах; познание как высший аффект и "соединение с богом". Философия Г. Лейбница. Теоретические истоки и эволюция философии Лейбница. Учение о субстанции. Монадология Г. Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Метод Лейбница как структурное единство его философских воззрений. Теория познания. Проблема определения и сущности истины. Французское Просвещение. Вольтер. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах. Руссо.

Знания: основных проблем и направлений зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Умения: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Навыки: владеет понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Немецкая классическая философия

Цели освоения дисциплины: Цели освоения дисциплины является формирование у студентов философской культуры, углубленных представлений об основных этапах развития Немецкой классической философии, способности к последовательному рациональному мышлению.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.15.5. Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и

современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

Содержание дисциплины: Исторические предпосылки немецкой классической философии. Критика догматизма и скептицизма. "Докритический" и "критический" периоды философского творчества И. Канта. Гносеологический поворот в философии. Схоластика и догматическая метафизика. Главные проблемы, структура и замысел «Критики чистого разума» И. Канта. «Трансцендентальное учение о началах»: «Трансцендентальная эстетика»: априорные формы чувственности (пространство и время). Учение о практическом разуме. Критика способности суждения. Творческая эволюция И.Г. Фихте: «первое» и «второе» «наукоучение». Цели и задачи «наукоучения». «Первое» наукоучение»: самоопределяющееся «Я» (чистое сознание) как начало учения. Три «безусловных основоположения» «наукоучения». Социально-политические взгляды Фихте. Творческая эволюция Ф.В.И. Шеллинга. Единство как реальность Абсолюта. Природа как развивающееся целое. Задачи и принцип «трансцендентальной» философии. Абсолютное тождество «субъекта» и «объекта». Художественная интуиция как основа философии. Философия откровения. Этапы творчества Г.В.Ф. Гегеля. «Феноменология духа» как введение в систему «зрелого» Гегеля. Структура книги «Феноменология духа». Гегель и романтизм: принципиальное расхождение в понимании природы философии, в понимании процесса постижения Абсолюта. «Энциклопедия философских наук»: философия и логика, понятие и его движение. «Философия природы»: «природа» - инобытие идеи. Идеальная сущность природы: природа как процесс становления Духа, аналогия внутренней логики развития «философии природы» с «наукой логики». «Философия духа»: процесс самопознания духа. Связь «Логики» и «Философии духа. Учение об «объективном духе»: «действительно осуществленное» как «инобытие» духа. Государство, «абсолютное право», «всемирная история». Религиозность и нравственность. Учение об «абсолютном духе»: искусство, религия и философия - формы самопознания духа. Критика Л. Фейербахом философии Гегеля и христианства. Родовая сущность человека. Единство Человека и Природы. Бог как отчужденная и объективированная сущность человека. Этика Любви

Знания: основных проблем и направлений зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Умения: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Навыки: владеет понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: экзамен в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Философия XIX века

Цель освоения дисциплины: формирование углубленных знаний основных проблем, направлений и тенденций зарубежной философии XIX века; способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.15.6. Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

Содержание дисциплины: Влияние философских идей Гегеля и Фейербаха на философию Маркса. Общественная практика как предметная деятельность и ее роль в познании. Человек как совокупность всех общественных отношений. Проблема отчуждения. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономических формациях. Отказ современной западной философии от принципов классической философии. Основные тенденции философско-идеологических процессов Запада: антисциентистская тенденция, антропологизация философии, коммунологическая тенденция. Жизнь и деятельность А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Философское обоснование пессимизма. Критика С. Кьеркегором панлогизма Гегеля. Назад к Единичному. Возможность, страх и отчаяние. Кьеркегор: наука и сциентизм. Стадии развития личности. Критика метафизики и христианства Ф. Ницше. Моральная философия. Сверхчеловек, воля к власти и вечное повторение. Огюст Конт и позитивизм во Франции. Закон трех стадий. Социология как социальная физика. Классификация наук. Религия человечества. Джон Стюарт Милль. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера. Эмпириокритицизм Р.

Авенариуса и Э. Маха. Метод экономии мышления. Прагматизм XIX века. Принцип Пирса. Учение Д. Джеймса. Инструментализм Д. Дьюи. Неокантианство. Устранение «вещи-в-себе» и «укоренение» объекта в мышлении. Марбургская школа (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер) и позиция изначальной заданности формы и содержания мысли самим мышлением. Теория символических форм Э. Кассирера. Баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) и теория формирования ценностей. Принципы истории. Г. Риккерт «Науки о природе и науки о культуре». К "критике исторического разума" В. Дильтея. Теория исторического понимания Г. Зиммеля.

Знания: основных проблем и направлений зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Умения: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Навыки: владеет понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современная зарубежная философия

Цели освоения дисциплины: Целями преподавания дисциплины получить углубленные знания об основных течениях и направлениях современной зарубежной (англо-американской, немецкой, французской) философии, ее проблемах, методах и тенденциях; научиться применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности, а также для преподавания философии в постдипломный период.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.15.7.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Экзистенциализм – общая характеристика, течения, представители. Онтология Ж.-П. Сартра. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера. Второй блок: аналитическая философия. Основные особенности и этапы развития аналитической философии. Логический атомизм Б. Рассела. Философия Л. Витгенштейна периода «Логико-философского трактата». Концепции А. Уайтхеда и Д. Мурра. Венский кружок и неопозитивизм. Концепция Л. Витгенштейна второго периода и анализ естественного языка. Переход к исследованию естественного языка: Г.Райл, Д.Остин, Грайс, Д. Серль. Львовско-варшавская школа. Прагматизм и неопрагматизм: Ч. Пирс, У. Куайн, Н. Гудмен, Р. Рорти и др. Метафизическая проблематика в аналитической философии. Аналитическая философия сознания и искусственного интеллекта. Аналитическая философия и феноменология. Структурализм и постструктурализм, постмодернизм и афтепостмодернизм. Структурализм: общие принципы, подходы, классификация. Концепции основных представителей: Ф. Де Соссюра, Р. Барта, К. Леви-Стросса, Ж. Лакана. Основные принципы постструктурализма. Философские концепции Ж. Бодрийяра, М. Бланшо, Ж. Батая, Ю. Кристеврй, Ф. Лиотара. Грамматология и деконструкция Ж. Деррида. Основные аспекты философии М. Фуко. Онтология Ж. Делеза. Афтепостмодернизм: концепции А. Бадью, Ж.-Л. Нанси, Лаку-Лабарта, М. Серра.

Знания: основных проблем и направлений зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Умения: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Навыки: владеет понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

Модуль: ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия науки: возникновение и развитие

Цели освоения дисциплины: углубить владение культурой философского мышления; показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания; выявить объективные закономерности в развитии мировой и отечественной науки, возникающие на современном этапе ее развития и получить представления о тенденциях исторического развития науки; критическое осмысление основных мировоззренче-

ских и методологических проблемам современности в области философии науки, науковедения; использовать полученные знания для реализации собственного профессионального исследования; формирование целостного системного научного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.16.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) - (ОПК-8).

Содержание дисциплины: Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные периоды в развитии науки. Природа научного знания и критерии научности. Структура научного знания и его основные элементы. Уровни и этапы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Метатеоретический уровень знания. Научная проблема, вопрос, задача. Научный факт. Научный закон. Научная теория. Научное объяснение и понимание. Научное предсказание. Методология научного исследования. Теория и метод. Современные методологические доктрины и их философские основания. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. Наука и экономика. Наука, власть и идеология. Этика науки и ответственность ученого. Философия техники. Техника как объект и деятельность. Инженерный, антропологический и социальный аспекты техники. Техника как форма культуры. Наука и техника. Основные проблемы современной философии техники.

Знания: специфики научного познания, функции науки в жизни общества, исторических этапов возникновения и развития науки, особенностей современного этапа развития науки и ее структуры; методов и форм научного познания, современных концепций философии науки;

Умения: систематизировать и классифицировать методы научного познания; выявлять основные тенденции развития науки;

Навыки: владеет способностью использовать в профессиональной деятельности теоретические знания в области философии и методологии науки; использования методов научного познания в научно-исследовательской деятельности.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Философские проблемы естествознания

Цели изучения дисциплины. Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами естественнонаучного и математического познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии конкретных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. Осуществление философского анализа актуальных проблем современных конкретно-научных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОП. Курс «Философские проблемы естествознания» является дисциплиной направления специализированной подготовки в образовательной программе по подготовке бакалавров философии. Базовая часть Б1.Б16.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник должен обладать следующими о**бщепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10); **профессиональными компетенциями:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Философские проблемы естествознания. Философские проблемы математики. Философский анализ истории математики. Программа обоснования математики. Структура математических знаний Методы математического познания. Философские проблемы физики Философские аспекты истории физики. Проблемы физической реальности. Философские аспекты современной физики. Философские проблемы биологии и медицины.

Философия и биология. Сущность и происхождение живого. Специфика детерминации живых систем. Соотношение биологического и социального. Система медицинских знаний. Генезис медицины. Онтологические проблемы медицины.

Знания: традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; методов познания естественных, технических и гуманитарных наук; основных методов и проблем науки, специфики научного и философского исследования.

Умения: использовать основные положения и методы естественных, технических, гуманитарных наук в самостоятельном исследовании; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Навыки: владение методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философские проблемы гуманитарных наук

Цели освоения дисциплины: Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии социально-гуманитарных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. При составлении настоящей учебной программы за основу приняты основные положения государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по специальности «философия».

Место дисциплины в структуре ОП. Данная дисциплина входит в блок Б1.Б.16.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими о**бщепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10); **профессиональными компетенциями:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Философские проблемы гуманитарных наук. Особенности гуманитарного знания. Герменевтический стандарт в области гуманитарных наук. Феноменологическая программа в области гуманитарных наук. Семиотико-структуралистские концепции гуманитарных наук.

Знания: традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; методов познания естественных, технических и гуманитарных наук; основных методов и проблем науки, специфики научного и философского исследования.

Умения: использовать основные положения и методы естественных, технических, гуманитарных наук в самостоятельном исследовании; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Навыки: владение методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Модуль: ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация рабочей программы дисциплины

История идей в России XI-XVIII вв.

Цели освоения дисциплины: Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.17.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

Содержание дисциплины: Предмет истории русской философии. Полисемантичность понятия «история русской философии». Изучение истории русской философии в России и за рубежом. Начало русской философии XI-XVII вв. Философская мысль Киевской Руси (XI-XIII вв). Философская и социальная мысль эпохи Московской Руси (XI-XVII вв). Философия в России XVIII века. Философия в эпоху Петровских преобразований. М.В.Ломоносов и его философские взгляды. Русские просветители 2 половины XVIII и начала XIX в. Идеализм в России 2 половины XVIII в. Взгляды А.Н. Радищева.

Знания: основные направления русской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии;

Умения: критически анализировать основные тексты русской философии; выявлять основные тенденции русской философии, формирования «русской идеи», особого пути развития России; артикулировать

свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; выявлять влияние важнейших идей зарубежной философии на русскую философию;

Навыки: владеет понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области русской философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Русская философия XIX в.

Цели освоения дисциплины: Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.17.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

Содержание дисциплины: Русская философия XIX вв. Просветители и декабристы. Философия славянофилов. Взгляды П.Я.Чаадаева. Философия и социология революционных демократов. Н.Г.Чернышевский и его философская школа. Духовно-академическая философия. Философия народничества. Позитивизм, неогегельянство и неокантианство в России. Философия русского марксизма. Философия всеединства. Философия богоискательства. Экзистенциальная философия в России. Философские идеи в русском естествознании. Философия русского космизма.

Знания: основные направления русской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии;

Умения: критически анализировать основные тексты русской философии; выявлять основные тенденции русской философии, формирования «русской идеи», особого пути развития России; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; выявлять влияние важнейших идей зарубежной философии на русскую философию;

Навыки: владеет понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области русской философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Русское религиозное Возрождение, философия советского и постсоветского пространства

Цели освоения дисциплины: Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.17.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

Содержание дисциплины: Философия символизма (А. Белый, В. И. Иванов). Религиозный экзистенциализм Н. А. Бердяева и Л. Шестова. Философия Марксизма в России (Г. В. Плеханов). Феноменология Г. Г. Шпета. Философия языка и культуры А. Ф. Лосева. Философия советского периода. Философские взгляды В. И. Ленина. «Философия поступка», трактовка культуры М. М. Бахтина. «Диалектическая феноменология» А. Ф. Лосева. Проблема сознания в философии М. К. Мамардашвили. Э. В. Ильенков. Философская мысль в России постсоветского периода. Философия в СССР и постсоветского периода. Философия в России в кон.XX-нач.XXI вв.

Знания: основные направления русской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии;

Умения: критически анализировать основные тексты русской философии; выявлять основные тенденции русской философии, формирования «русской идеи», особого пути развития России; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; выявлять влияние важнейших идей зарубежной философии на русскую философию;

Навыки: владеет понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области русской философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре, курсовая работа в 6 семестре.

Модуль: ЭТИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Классические и современные модели этического знания

Цели освоения дисциплины: раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

Место дисциплины в структуре ОП: Б.1. Б.18.1.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6); общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – **(ОПК-6).**

Содержание дисциплины: Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Западная этика XIX-XX вв. Этика в России XIX-XX вв. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль. Этика прав человека.

Знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основных этапов развития этических учений, ключевых идей и проблем этики; форм исторического развития нравственности, особенностей морального сознания;

Умения: критически анализировать основные этические тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

Навыки: владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теоретическая и прикладная этика

Цели освоения дисциплины: студент должен иметь целостное и отчетливое представление о содержательном своеобразии и методологическом соотношении этико-философского понимания морали и ее этико-прикладных интерпретаций, на основе которого он должен выработать общий взгляд на прикладную этику как особую стадию развития моральной теории и практики, а также научиться использовать усвоенные знания для того, чтобы распознавать философско-мировоззренческий уровень морального сознания личности и моральной культуры общества и осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б18.2. Дисциплина «Теоретическая и прикладная этика» входит в базовую часть профессионального цикла ОП и является одним из центральных курсов для студентов

философского отделения. Курс является теоретическим, в силу чего он призван обеспечить полноту и фундаментальность базовых знаний слушателей в области данного учебного направления.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6); общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – (**ОПК-6).**

Содержание дисциплины: Понятие морали. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях. Язык морали. Моральная мотивация, моральные нормы, ценности, категории нравственного сознания. Мораль и другие сферы общества. Нравственность в истории культуры. Свобода воли и ответственность. Проблемы прикладной этики. Прикладная этика. Хозяйственная этика. Насилие и ненасилие. Аксиология войны. Терроризм и мораль. Смертная казнь. Биоэтика. Экологическая этика.

Знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основных этапов развития этических учений, ключевых идей и проблем этики; форм исторического развития нравственности, особенностей морального сознания;

Умения: критически анализировать основные этические тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

Навыки: владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет в 6 семестре.

Модуль: ЭСТЕТИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Проблемное поле классической эстетики

Цели освоения дисциплины: Изучение дисциплины ставит целью приобретение навыков философского анализа эстетических явлений в жизни, искусстве, художественной жизни общества. Изучение курса эстетики предполагает усвоение студентами знаний о закономерностях эстетического освоения мира. Знание законов красоты, основных категорий и понятий эстетики, наиболее общих законов развития искусства и проблем эстетического воспитания позволяет им формировать у себя умения и навыки эстетического отношения к окружающему миру.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б19.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: (ОПК-7): эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество).

Содержание дисциплины: Эстетика как наука. Предмет эстетики. Эстетическое как совершенное в природе, человеке, искусстве. История эстетики. Методология и источники истории эстетики. Эстетические учения Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Современная эстетическая мысль. Эстетическая деятельность и эстетическое сознание. Возникновение и эволюция эстетической деятельности. Основные эстетические категории. Эстетические проблемы творчества. Искусство. Субъект, процесс и продукт художественного творчества. Эстетическая сущность искусства. Искусство как катарсис. Художественный образ. Восприятие и виды искусства. Эстетическое развитие личности.

Знания: предмет и значение эстетики как философской дисциплины; историю эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическую деятельность; основные категории эстетики; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

Умения: критически анализировать основные тексты по эстетике, классифицировать и систематизировать эстетические направления философской мысли; узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

Навыки: методами анализа суждений в области эстетики и философии искусства, понятийным аппаратом эстетики, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью эстетического отношения к действительности.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Постклассическая эстетика XX и XXI вв.

Цели освоения дисциплины: Изучение дисциплины ставит целью приобретение навыков философского анализа эстетических явлений в жизни, искусстве, художественной жизни общества. Изучение курса эстетики предполагает усвоение студентами знаний о закономерностях эстетического освоения мира. Знание законов красоты, основных категорий и понятий эстетики, наиболее общих законов развития искусства и проблем эстетического воспитания позволяет им формировать у себя умения и навыки эстетического отношения к окружающему миру.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б19.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: (ОПК-7): эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество).

Содержание дисциплины: Модернизм – конец позитивизма в эстетике, реализма в искусстве. Модернизм как серия символических попыток создания «неискусства». Вытеснение эстетического: напряженный поиск «свободы материала», новых элементов искусства, не обремененных эстетическими ассоциациями. Проблема периодизации модернизма. Центральные идеи предмодернизма. Форма как предпосылка и основа творческого акта. Новейшие художественные течения – закономерное явление истории культуры. Основные идеи «Дегуманизация искусства» Х. Ортеги. Модернизм как отклик на потрясения эпохи. В. Беньямин о разрушении «ауры» классического искусства. Эстетика постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр) как продолжение и отрицание идей модернизма, как новаторство и признание ценности классического наследия.

Неклассическая эстетика как феноменология эстетических расположений. От эстетики формы к эстетике становления. Эстетика Другого как феноменология эстетических расположений. Эстетика утверждения и эстетика отвержения. Эстетика времени и эстетика пространства. От эстетики прекрасного к эстетике времени и пространства. Эстетика старого и ветхого. Эстетика молодого и юного. Эстетика простора и эстетика дали. Эстетика пропасти и эстетика выси. Эстетика места (уютное место, торжественное место, сакральное место). Эстетические расположения и деятельность. Основные типы эстетической деятельности. Художественное и эстетическое: художественное произведение в контексте феноменологии эстетических расположений. Эстетическое паломничество как форма эстетической деятельности. Эстетика отвержения и художественно-эстетическая деятельность.

Знания: предмет и значение эстетики как философской дисциплины; историю эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическую деятельность; основные категории эстетики; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

Умения: критически анализировать основные тексты по эстетике, классифицировать и систематизировать эстетические направления философской мысли; узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

Навыки: методами анализа суждений в области эстетики и философии искусства, понятийным аппаратом эстетики, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью эстетического отношения к действительности.

Количество зачетных единиц: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины

История Бурятии

Цели освоения дисциплины: заключаются в систематизации и обобщении полученной информации с целью реконструкции конкретного хода истории в крае с древности и до наших дней.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части базового блока дисциплин Б1.В.ОД.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Содержание дисциплины: Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии. Гражданская война. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики. Бурятия в период с середины XX в. до современности.

Знания: исторические факты, события, даты, термины; общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона.

Умения: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; выявлять исторические особенности региональной истории.

Навыки: базовыми знаниями в области отечественной истории; необходимыми знаниями и методикой научных исследований по истории региона.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Бурятский язык

Цели освоения дисциплины: обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении и при выполнении профессиональной деятельности. Данная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и коммуникативного. • Коммуникативный компонент предполагает формирование умений устной и письменной речи на изучаемом языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности студентов, возможность приобщения к культурным ценностям бурятского народа. • Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции студентов, их лингвистического, филологического и общего кругозора. • Воспитательный компонент заключается в: формировании у студентов уважения и интереса к культуре бурятского народа; воспитании культуры общения; поддержании интереса к учению формированию познавательной активности. • Развивающий компонент предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностной ориентации студентов, готовности к коммуникации и в гуманитарном и в гуманистическом развитии личности.

Место дисциплины в структуре ОП: Рабочая программа курса «Бурятский язык» составлена на основе основных положений федерального государственного образовательного стандарта. Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1 - Б1.В.ОД.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

Содержание дисциплины: Фонетические особенности бурятского языка. Алфавит. Гласные звуки. Танилсалга. Речевой этикет при знакомстве. Лексика по теме. Структура простого предложения. Тоо тоололго. Хүн. Бэеын тамир. Особенности строя бурятского предложения. Порядок слов в бурятском предложении. Интонационные особенности предложения. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы. Счет. Личные местоимения. Минии бүлэ. Понятие о личных местоимениях бурятского языка. Местоимения, выражающие 1-е и 2-е лицо в обоих числах (би (я), бидэ, бидэнэр, маанар, маанад (мы); ши (ты), та, таанар, таанад (вы). Склонение личных местоимений. Синтаксические функции. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. Особенности склонения имен существительных. Синтаксические функции имен существительных. Падежи. Склонение существительных. Минии гэр (байра). Хаяг. Лексика по теме "Дом (квартира). Адрес". Глагол. Спряжение глаголов. Образование глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени Формообразующие суффиксы глагола. Инфинитив. Синтаксические функции глагола. Лексика по теме "Ехэ һургуули" Составление рассказа о вузе, факультете, о своей будущей профессии. Личное притяжание. Понятие о личном притяжании. Личное притяжание обозначает принадлежность предмета к какому-либо лицу, различаемому по числам. Образование форм личного притяжания. Личное притяжание 1-го, 2-го, 3-го лица. Улаан-Удэ. Буряад орон. Лексика по теме "Город. Бурятия": Буряад орон – Бурятия, ой модон – лес, хада уула – гора, аймаг – район, баян – богатый, дайда – край, ургамал – растение, мал – скот, хүгжэлтэ – развитие, үйлэдбэри – предприятие, далай -море, нуур – озеро и т. д. Составление рассказа о своем родном крае. Безличное притяжание. Склонение существительных в форме безличного притяжания. Гэрэй амитад. Лексика по теме: морин - конь, лошадь, адуун - кобыла, унаган - жеребенк, үхэр - корова, буха - бык, тугал - теленок и.т.д. Множественное число. Ургамалнууд.

Знания: Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

Умения: читать общепрофессиональную и специальную литературу, переводить с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке.

Навыки: владеть изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Математика

Цель изучения дисциплины: развить абстрактное математическое мышление и сформировать математическую культуру, что позволит правильно ориентироваться в окружающей действительности.

Место дисциплины в структуре ОП: обязательная дисциплина вариативной части блока 1 – Б1.В.ОД.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Краткое содержание дисциплины: n – мерное линейное векторное пространство. линейные операторы и матрицы. понятие матрицы и ее экономическая интерпретация. типы матриц. равенство матриц. линейные операции над матрицами. произведение матриц. согласованность матриц. транспонирование матриц. определители 2-го и 3-го порядков и их свойства. разложение определителя по строке или столбцу. определитель произведения матриц. понятие определителя n-го порядка. обратная матрица и ее построение. матричные уравнения. Ознакомление студентов с элементами теории определителей. линейное пространство r^n. векторы в r^n и их экономическая интерпретация. линейно зависимые и линейно независимые векторы. размерность и базис линейного пространства. разложение и координаты вектора в базисе. линейное преобразование координат при изменении базиса. понятие ранга матрицы и его нахождение. Проекция вектора на ось, скалярное произведение векторов. Свойства, экономическая интерпретация. Векторное и смешанное произведения векторов. Свойства. Системы линейных уравнений. Общие понятия слу. Система n линейных уравнений с n неизвестными. теорема и формулы Крамера. Условия совместимости и определенности слу. Теорема Кронекера-Капелли. исследование и решение линейных систем с помощью метода Гаусса. Метод исключения переменных Жордана-Гаусса. Матричное представление слу. Матричный метод решения линейных систем. Однородные слу. Неоднородные слу. Структура общего решения неоднородных слу. Приближенное решение систем линейных уравнений. Комплексные числа и многочлены. Ознакомление студентов с элементами высшей алгебры. Понятие метода координат. Определение декартовой системы координат. Преобразования декартовых прямоугольных координат на плоскости. Простейшие задачи аналитической геометрии. Уравнение плоскости. Ознакомление студентов с элементами аналитической геометрии. Собственные векторы линейных операторов. Евклидово пространство. Квадратичные формы. Ознакомление студентов с элементами аналитической геометрии. Системы линейных неравенств. Основные определения и задачи линейного программирования. Симплексный метод. Теория двойственности. Дискретное программирование. Динамическое программирование. Нелинейное программирование.

Знания: структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках изучаемой дисциплины; основные понятия теории множеств, свойства операций и отношений на множестве, основные комбинаторные формулы, основные операции над высказываниями.

Умения: ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личностного самообразования; решать простейшие задачи, используя метод математической индукции, выявлять свойства алгебраических операций и отношений на множестве, находить истинность составных высказываний, используя таблицу истинности.

Навыки: быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; нахождения результатов операций над множествами; выявления различных свойств отношений и операций на множестве; выявления истинности составных высказываний; решать простейшие задачи по комбинаторике.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 часа.

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Философская антропология

Цели освоения дисциплины: Основной целью курса является дальнейшее освоение студентами-философами теоретико-методологического аппарата исследования антропологической проблемы, рассмотрение содержания основных исторических подходов в понимании человека, как в западной, так и в восточной философской мысли; а также научиться **применять** полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности, а также для преподавания философии в постдипломный период.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.4. Курс философской антропологии призван стать важным элементом профессиональной подготовки студентов-философов. Наряду с формированием у студентов новых систем знания о человеке, данный курс призван объединить ранее полученные знания о человеке в некое единое целое.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

Содержание дисциплины: Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Методологическая проблематика философской антропологии. Бытие и существование человека. Проблема определения человека. Образ человека в истории философской мысли Запада и Востока. антропологическая проблема в русской философии. Возникновение философской антропологии XX века: поиск основной структуры человеческого бытия. Биологический подход в философской антропологии XX века. Культурная антропология. Исторический подход в социально-философской антропологии XX века. Поиски и открытия религиозной антропологии XX века. Функциональный подход в философской антропологии. Человек в постмодернистской антропологии. Жизнь. Смерть и бессмертие человека. Человек и его образ мира. Способы самоутверждения человека в мире. Формирование образа человека в современном мире. Человек и биосфера. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и проблема Другого. Человек перед трансцендентным. Антропологический подход к этике и праву. Проблема понимания Другого человека и социум. Мужество жить и принцип надежды. Трагизм бытия.

Знания: традиционных и современных проблем философии и методы философского исследования; этапы развития философии науки; философские и религиозно-этические концепции человека.

Умения: ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности;

Навыки: использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний.

Количество зачетных единиц: 8 зет, 288 час.

Форма контроля: зачет в 7, экзамен в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика преподавания философии

Цель освоения дисциплины: достижение бакалаврами уровня профессиональной компетентности, соответствующего требованиям подготовки лиц, обучаемых по данной образовательной программе.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ОД.5.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5).

Содержание дисциплины: Методика преподавания философии: предмет, цели и особенности курса. История преподавания курса философии в учебных заведениях России и за рубежом. Специфика философ-

ского знания и особенности его преподавания в вузах. Организация учебного процесса в изучении философии. Цели и задачи обучения философии и философствованию. Основные документы, определяющие ход и качество изучения философии: образовательный стандарт, учебный план, программа курса, планы семинарских занятий. Методология и методы преподавания философии в вузе. Необходимость объединения учебной и научно-исследовательской деятельности в работе вузовского преподавателя философии. Преподавание философии и профиль подготовки (специальности) студента. Основные методы обучения философии в вузе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод и их выбор. Лекция по философии – важнейшая форма учебного процесса в вузе. Виды лекций. Методика подготовки и чтения лекции. Основные требования, предъявляемые к чтению лекции. Связь лектора и аудитории. Семинарское занятие по философии как особая форма учебных занятий. Виды семинаров и особенности их подготовки и проведения. Педагогическая характеристика поведения преподавателя на семинаре. Экзамен, зачет, консультация как формы учебных занятий со студентами по философии. Организация и контроль над самостоятельной работой студентов по философии. Методы организации проверки и контроля знаний и умений студентов. Инновационные формы контроля качества образования (тесты, презентации и др.). Методика работы с первоисточниками и учебной литературой. Наглядность и использование технических средств в преподавании философии.

Знания: нормативно-правовую базу, научно-педагогические и психологические теории и дидактические системы репродуктивного, развивающего, понимающего (герменевтического) образования, основные традиционные и современные проблемы методики преподавания философии, существующие методики, педагогические, информационные технологии, знает основные формы проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов).

Умения: на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне проводить занятия.

Навыки: методиками и технологиями организации и проведения занятий, в том числе инновационными (кейс-стади, проектная технология, технология понимающего образования).

Количество зачетных единиц: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория и практика аргументации

Цели освоения дисциплины: повышение культуры мышления бакалавров на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических, логических, риторических и психологических основ теории аргументации; развитие навыков использования форм, законов, приемов и методов теории аргументации в профессиональной, в том числе научной деятельности;

Место дисциплины в структуре ОП: Данная программа адресована бакалаврам философского отделения ИФ, которые должны овладеть навыками аргументации, в том числе логического доказательства (верификации) собственных тезисов, опровержения (фальсификации) доводов оппонентов, ведения споров, дискуссий и полемики. Должны использовать теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики. Б1.В.ОД.6.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (**ОПК-11).**

Содержание дисциплины: Предмет логики, формы рационального познания, особенности правильного мышления. Законы и правила мышления. Место логики в системе знаний. Логика как орудие, органон познания. Рассуждение. Виды рассуждений. Понятия, суждение, умозаключение – формы рационального познания. Проблема. Гипотеза. Теория. Виды теорий. Эмпирические и теоретические объекты. Виды теоретических объектов. Основные этапы формирования теорий. Логические основы аргументации. Логические основы критики. Логическое доказательство и опровержение. Логико-риторические приемы и методы аргументации. Психологические приемы и методы аргументации.

Знания: основные принципы, методы и приемы логики, теории и практики аргументации.

Умения: выявлять основания и способы аргументации в научных текстах; анализировать научные тексты и определять содержащиеся в них смысловые конструкции.

Навыки: владение методами и приемами логического анализа философских текстов; способами логической аргументации в научно-исследовательской деятельности.

Количество зачетных единиц: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Философия образования

Цели освоения дисциплины: достижение бакалаврами уровня профессиональной компетентности, соответствующего требованиям подготовки лиц, обучаемых по программе подготовки специалиста с дополнительной квалификацией «Преподаватель». Это означает, в частности, достижение понимания бакалаврами роли учебных заведений в обществе, понимания концептуальных основ предмета (курса философии), его

места в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане высших учебных заведений, знание законодательных основ функционирования системы высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ОД.7.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

Содержание дисциплины: Понятие образования. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и Просвещение. Образование и познание. Образование как социальный институт.

Профессиональное образование как фактор стратификации общества. Общество и система профессионального образования. Образовательные системы и образовательные учреждения. Виды образовательных учреждений профессионального образования и их связь с другими социальными институтами. Университеты, их роль в системе образования. Эволюция образования в контексте философии истории. Генезис специализированного института образования. Формирование университета. Модели образования (натуралистическая, реалистическая, деятельностная, феноменологическая). Образование и его ценность в современном мире. Философия и стратегия развития современного профессионального образования. Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность образовательных реформ. Понятие «качество образования». Показатели и индикаторы качества профессионального образования. Стратегии развития мирового и российского профессионального образования.

Знания: дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.

Умения: облекать философские знания в понятную и эмоционально окрашенную, хорошо структурированную и презентуемую информацию; уметь обучать философским способам мышления, вовлекая студентов в активный поиск решений философских задач.

Навыки: владение философскими знаниями; способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Культурология

Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ОД.8.

Содержание дисциплины: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Знания: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

Умения: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Навыки: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История науки

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов философских знаний о возникновении науки, дать знания об отличии науки от других форм знания, о функциях и структуре науки.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1 - Б1.В.ОД.9.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению ВПО 47.03.01 Философия: **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: *философии* и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8).

Содержание дисциплины: Наука как система знаний и вид человеческой (исследовательской) деятельности. Социальная организация науки. Специфика научного познания: стремление к объективности и предметности знания; открытие новых предметных миров и прогнозирование будущих форм и способов практического освоения мира; использование специальных средств и разработанных методов познавательной деятельности. Преднаука древних цивилизаций. Становление науки в системе античной культуры. Утверждение науки в Новое время и ее особенности. Вступление науки XIX века в зрелую стадию. Особенности и философско-методологические проблемы науки XX века. Изменение социальной роли и социальной организации науки. Этап Большой науки и его особенности.

Знания: специфики научного познания, функции науки в жизни общества, исторические этапы возникновения и развития науки, особенности современного этапа развития науки и ее структуры; методы и формы научного познания, современные концепции философии науки.

Умения: систематизировать и классифицировать методы научного познания; выявлять основные тенденции развития науки;

Навыки: использовать в профессиональной деятельности теоретические знания в области философии и методологии науки; использования методов научного познания в научно-исследовательской деятельности.

Количество зачетных единиц: 7 зет, 252 час.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Концепции современного естествознания

Цель изучения: Сформировать у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

Место дисциплины в структуре ОП: обязательная дисциплина вариативной части блока 1 – Б1.В.ОД.10.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Краткое содержание дисциплины: Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания. Механический детерминизм. Корпускулярное и континуальное описания природы. Пространство, время, относительность. Статистические закономерности в природе. Вселенная. Биосфера и человек. Естествознание и научно-технический прогресс. Естествознание и техника.

Знания: основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе; концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития; химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ; особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

Умения: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека; использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики; понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы.

Навыки: знаниями о единстве человека и природы, о фундаментальном единстве естественных наук.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 часов.

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Концепции здорового образа жизни и профилактика

Цели освоения дисциплины: состоит в обучении студентов теоретическим и прикладным основам валеологии, как междисциплинарного направления познаний проблем здорового образа жизн, а также вопро-

сам планирования семьи, и профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфицирования, повышении информированности и формированию у студентов ответственного отношения к здоровью и мотивации к ведению здорового образа жизни в последующем.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1: Б.1.В.ОД.11.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - (ОК-8).

Содержание дисциплины: Валеология как межнаучное направление познаний о здоровье человека. Основные понятия валеологии, предмет, объект, основные задачи. Содержание понятия "Здоровый образ жизни". Питание, как фактор, формирующий здоровье человека. Питание и здоровье. Питание как основной фактор, формирующий здоровье человека основные проблемы в питании современного человека. Понятие макро- и микронутриенты, потребность человека в энергии и пищевых веществах. Иммунитет и здоровье. Основные понятия иммунитета. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный, активный и пассивный иммунитет. Физиология иммунитета. Органы иммунной системы. методы и способы повышения иммунитета человека Движение и здоровье. Двигательная активность людей умственного труда. Роль двигательной активности в биологической эволюции. Двигательная активность и продолжительность жизни. Влияние физической тренировки на функциональные системы организма. Физическая культура работника умственного труда Терморегуляция и здоровье. Валеологические основы закаливания – методы и способы закаливания. Температура окружающей среды и работоспособность человека. Условия жизни и терморегуляция современного человека. Психологические основы здоровья. Методы и приемы оценки психического здоровья. Принципы тренировки психических возможностей. Эмоции, их виды и механизмы осуществления. Психика и образ жизни современного человека. Память, ее виды, способы и средства тренировки. Вредные привычки человека. О вреде курения. О наркомании. Алкоголизм. Основы планирования семьи. Современные методы контрацепции. Аборт и его последствия. Законодательство РФ в области планирования семьи. Методы контрацепции. Заболевания, передающиеся половым путем, их профилактика.

Знания: цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений.

Умения: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

Навыки: основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; способностью самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия права

Цели освоения дисциплины: сформировать представления о предмете, сущности и основных функциях философии права; ознакомить с основными категориями философии права; дать необходимые знания в области философско-правовых исследований, которые внесли огромный вклад в формирование и развитие правовой и политической культуры человечества, гражданского общества и правового государства.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная программа адресована бакалаврам философского отделения ИФ, которые должны овладеть навыками аргументации, в том числе логического доказательства (верификации) собственных тезисов, опровержения (фальсификации) доводов оппонентов, ведения споров, дискуссий и полемики. Должны использовать теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики. Б1.В.ОД.12.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Предмет философии права, ее цели и задачи. Философия права как наука и учебная дисциплина. Введение в научный оборот термина «философия права» и изменение ее предмета исследования в ходе истории. Объект и предмет философии и права. Отношение к бытию человека как правовое существо как основной вопрос философии права. Философия права как наука, изучающая правовое бытие в целостном виде и наиболее общих законов правового бытия как предмета. Логическая структура философии права. Цель изучения правовых взглядов – поиск их философско-методологических основ. Правовая онтология. Правовая диалектика. Правовая гносеология и аксиология. Полемика о

методологии познания права. Философские и нефилософские методологические уровни познания права. Место философии права в системе методологии права. Соотношение философии права с теорией государства и права, находящихся в системе нефилософского уровня методологии права. Связь философии права с философией и социальной философией. Античная философия права. Средневековая философия права. Философия права Нового времени. Философия права в России. Философско- методологические основы понимания права в XX веке. Онтология права. Аксиология права. Антропология права.

Знания: основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования;

Умения: использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Навыки: методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия языка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-бакалавров целостного взгляда на мировой исторический процесс, углубление философской культуры, введение в область метатеории истории.

Место дисциплины в структуре ОП: обязательные дисциплины вариативной части блока 1 – Б.1.В.ОД.13.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Цель курса – дать обзор категорий, проблем и основных направлений семиотики с учетом ее онтологических и гносеологических аспектов. Семиотика – это наука о знаках и системах знаков. В качестве самостоятельной дисциплины оформилась в XX в. (хотя, имеет более чем двухтысячелетнюю предысторию философских размышлений о знаке, символе, языке, тексте и т. д.) Семиотика объединяет методы таких наук, как лингвистика, логика, психология и др., а поэтому имеет значение для всей области гуманитарного познания. В курсе рассматриваются основные направления семиотики (семиотика Ч. С. Пирса – Ч. У. Морриса и семиология Ф. де Соссюра, Р. Барта и др.), рассматриваются проблемы психосемиотики, семиотики культуры и др. Основные направления и школы современной философии языка; категории и методы современной семиотики и философии языка; место семиотики в контексте современной философии языка; категории, методы и проблемы современных теоретических подходов основных направлений семиотики; анализ семиотических проблем.

Знания: основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования;

Умения: использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Навыки: методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Количество зачетных единиц: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Политология

Цели освоения дисциплины – является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1, дисциплины по выбору. Б1.В.ОД.14.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Содержание дисциплины: Политология как наука и учебная дисциплина. Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Понятие политического. Общественная потребность в политологии. Объект, предмет, методы, функции политологии. Содержание структурных элементов политологии. Система категорий политологии. Место и роль политологии в системе общественных наук. Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Начало становления современной политологии: Т.Вулси, В. Вильсон, В. Рошер, Б.Н.Чичерин, А.И.Стронин. Современный специалист и политическая жизнь. Значение изучения политологии для формирования личности будущего специалиста, его гражданских качеств и политической культуры. Политическая наука и политическое образование в демократическом обществе. Политическое образование в России: традиции и современность. Со-

держание и основные этапы истории политических учений. Политика и политическая жизнь. Теория власти и властных отношений. Политическая система общества. Государство как институт политической системы. Политические партии и общественно-политические организации. Политическая элита и политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Формы и типы международных отношений. Основные тенденции современной мировой политики. Мировой политический процесс. Конфликты, тенденции их развития, методы прогнозирования и разрешения, Международные организации и их роль в мировой политике. Основные функции, средства и методы деятельности международных организаций.

Знания: структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках политологии; основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему.

Умения: ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личностного самообразования; раскрыть, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения по курсу пройденной дисциплины; уметь анализировать актуальные политические процессы, идущие как в Российском обществе в целом, так и в регионе.

Навыки: быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; владеть навыками политической культуры; основными понятиями курса и уметь применять эти понятия в анализе конкретных политических ситуаций с учетом различных точек зрения; владеть представлениями о событиях российской и всемирной политической истории; владеть пониманием сущности политики, ее социальных, правовых и моральных основ.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы менеджмента

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов понимание о содержании теории менеджмента.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательные вариативной части блока 1 - Б1.В.ОД.15.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Содержание дисциплины: Методологические основы науки управления. Основы управления. Управление и его сущность; объект и субъект управления; прямая и обратная связь, система управления; окружающая среда; цели и задачи управления; технология управления. Понятие цели (потребность, цель, функционирование, результат), понятие цели управления (цель и информация, иерархичность целей, "дерево" целей); понятие система; система управления, структура, функция; свойства системы: связи, поведение, состояние, равновесие, устойчивость, развитие, цель, целостность и обособленность, открытая и закрытая системы Функции управления: природа и состав. Механизмы менеджмента: средства и методы управления. Понятие методов управления, классификация методов, методы прямого, регулирующего, косвенного управления, краткосрочные и длительные управляющие воздействия, полномочия в ОРМУ. Понятие организации и классификация организаций; понятие внутренней среды, внутренние переменные; понятие внешней среды, факторы внешней среды косвенного воздействия и прямого воздействия. Типология и классификация организационных структур, виды организационных структур управления. Понятие управленческого решения, классификация управленческих решений (высокострктурированные и слабоструктурированные управленческие решения, индивидуальные и групповые управленческие решения, математический инструментарий принятия управленческих решений), Сущность и содержание процесса выработки решения, этапы принятия управленческих решений и содержание деятельности на этапах (постановка проблемы, разработка вариантов, выбор решения, организация выполнения и оценка решения). Понятие организационной культуры, структура, функции и элементы организационной культуры, виды и особенности (национальные, отраслевые, сильные, слабые, регулируемые и нерегулируемые) организационной культуры. Понятие коммуникации, связь коммуникации и информации, коммуникация в процессе управления, виды коммуникаций. Понятие конфликта, методы управления конфликтами. Понятие этики, влияние этики на управление. Понятие и сущность власти, формы власти, властные отношения в организации, понятие лидерства, основные концепции и модели лидерства.

Знания: структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках изучаемой дисциплины; основные научные категории и закономерности управления; принципы построения организаций; содержание основных функций управления.

Умения: ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личностного самообразования; проектировать структуру организаций; распределять обязанности между работниками; разрабатывать цели управления, планировать и организовывать работу коллектива; осуществлять контроль за выполнением работы по достижению целей организации.

Навыки: быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; анализировать периодическую литературу по проблемам управления; определять воздействие на систему управления факторов внутренней и внешней среды; использовать полученные знания в реализации профессиональных навыков.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Социология

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с наукой социология, как одной из основных теоретических составляющих их профессиональной деятельности, а именно: дать представление об истории социологии, основных направлениях классической социологии, которые сформировали концептуальное ядро современного социологического знания, сформировать представление о российской социологии, об основных идеях, методологических подходах, понятиях современной социологии; дать представление о современном концептуальном аппарате социологии, способах, с помощью которых она описывает и объясняет социальные явления; сформировать навыки аналитического описания социальных явлений, дать представление о методологии, методике и технике конкретного социологического исследования, обеспечить формирование навыков осуществления исследовательских процедур.

Место дисциплины в структуре ОП: базовая часть, вариативная часть, дисциплины по выбору – Б1.В.ОД.16.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6).**

Содержание дисциплины: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Знания: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; историю и этапы развития социологии (начальный, позитивистский, классический, современный), основные функции социологии и сферы применения социологического знания; отличать предмет социологии от предмета смежных дисциплин; основные виды социальных общностей, основы их формирования и характер функционирования, в том числе квазигрупп, как неустойчивых, кратковременных социальных образований (аудитория, толпа, социальные круги); особенности групповых взаимодействий, способы изучения групповой динамики, групповой организации; специфику изучения организаций (системный подход, открытые и закрытые системы, функциональный подход, социально-психологический подход); о механизмах горизонтальной и вертикальной мобильности и его влиянии на изменение социальной структуры общества; основные составляющие структуры личности, понятия социального статуса и социальной роли, социальной организации и социального института; сущность ролевого конфликта, природу социальных отклонений, "аномий"; смысл интегрирующего и дезинтегрирующего влияния конфликта на социальную структуру; социологический подход к личности, факторам ее формирования в процессе социализации, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, природу возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуру социальных организаций; систему (начиная с разработки программы, заканчивая анализом эмпирического материала) организации социологического исследования, основные его этапы; основные методы измерения социологической информации, признаки, характеризующие объект исследования, используя шкалы (номинальную, упорядоченную, интервальную, а также пропорциональных оценок).

Умения: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные,

национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; анализировать современную социологическую проблематику, основные тенденции социального, экономического, политического и культурного развития общества, уметь на основании полученных знаний делать прогнозы и принимать решения; выделять в социальной реальности основные типы социальных процессов: кооперации, приспособления, соперничества, ассимиляции, конфликтов, амальгамации, мобильности, стратификации, а также специфические групповые процессы установления социальных связей и поддержания границ группы; пользоваться основными методами социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением); уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и осуществлять контроль факторов в социальном эксперименте; строить выборочные совокупности всех видов, оценивать их, рассчитывать ошибку выборки, степень ее достоверности.

Навыки: владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками социологического анализа окружающей действительности.

Количество зачетных единиц: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цели освоения дисциплины: направленное использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в цикл элективные курсы Б1.В.ДВ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Знания: цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений.

Умения: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

Навыки: владеет основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; способностью самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

Количество зачетных единиц: 0 зет, 360 час.

Форма контроля: зачет в 1, 2, 3, 4, 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методология науки

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины: 1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования. 2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования. 3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина по выбору вариативной части блока 1: **Б1.В.ДВ.1.1.**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) - (ОПК-8);

Содержание дисциплины: История и методология науки. Предмет, методы дисциплины «Философия и методология науки». Цели и задачи курса. Структура курса. Предмет и основные концепции современной методологии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Подходы к феномену науки. Проблема научного статуса философии: неоднозначность позиции философов и ученых. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности

эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Актуальные проблемы философии и методологии науки. Современные концепции философии науки.

Знания: специфику научного познания, функции науки в жизни общества, исторические этапы возникновения и развития науки, особенности современного этапа развития науки и ее структуры; методы и формы научного познания, современные концепции философии науки.

Умения: систематизировать и классифицировать методы научного познания; выявлять основные тенденции развития науки.

Навыки: владеет способностью использовать в профессиональной деятельности теоретические знания в области философии и методологии науки; навыками использования методов научного познания в научно-исследовательской деятельности.

Количество зачетных единиц: 7 зет, 252 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика социологических исследований

Цели освоения дисциплины: дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина по выбору вариативной части блока 1: **Б1.В.ДВ.1.2.**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности - (ПК-2);

Содержание дисциплины: Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании. Анализ документов в социологическом исследовании. Методы опроса, анкетирования и наблюдения в социологическом исследовании. Методы качественного социологического исследования. Интервью в качественном исследовании и нарратив. Групповое интервью. Метод фокус – групп. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании. Эксперимент в социологическом исследовании. Метод социометрии. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании. Объяснение результатов социологического исследования и их прогностический уровень. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности.

Знания: методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; основные методы и проблемы **социологии**, специфику социологического исследования;

Умения: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Навыки: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Количество зачетных единиц: 7 зет, 252 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Религиоведение

Цели освоения дисциплины: получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

Место дисциплины в структуре ОП: данная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.2.1».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

Содержание дисциплины: Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

Знания: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Умения: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии;

Навыки: владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Количество зачетных единиц: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Наука и религия

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-бакалавров получение исходных теоретико-методологических знаний о достижениях мировой науки и ее взаимоотношениях с религиозным сознанием.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина по выбору вариативной части блока 1 - Б1.В.ДВ.2.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) - (ОПК-8);

Содержание дисциплины: Наука и религия в системе культуры древнего человека. Жизнь и быт древнего человека. Истоки научных и религиозных знаний. Представления людей о строении мира. Особенности выражения в религии и науке знаний о человеке: научные и религиозные теории происхождения человека и жизни на Земле. Сущность человеческой природы. Проблема жизни во Вселенной. Проблема «чуда» в науке и религии. Наука и религия о смерти. Психические явления в свете религии и науки. Конфликты науки и религии в Древнем мире и в период античности. Конфликты науки и религии в средневековье. Средневековая мистика и наука. Конфликты науки и религии в Новое время Современная наука и церковь о ведовстве и сатанизме. Традиции ведовства в России. Наука и религия против числовых суеверий. Теологические интерпретации достижений современного человековедения, обществознания, естествознания. Особенности богословских обоснований теизма, креационизма, теологии с помощью данных наук.

Знания: специфики научного познания, функции науки в жизни общества, исторические этапы возникновения и развития науки, особенности современного этапа развития науки и ее структуры; методы и

формы научного познания, современные концепции философии науки.

Умения: систематизировать и классифицировать методы научного познания; выявлять основные тенденции развития науки;

Навыки: использовать в профессиональной деятельности теоретические знания в области философии и методологии науки; использования методов научного познания в научно-исследовательской деятельности.

Количество зачетных единиц: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Самоорганизация социальных систем

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, раскрытие основных идей, закономерностей, понятийного аппарата синергетики как теории самоорганизации открытых неравновесных систем, ознакомить с особенностями саморазвития социальных систем.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части: Б1.В.ДВ.31.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) **(ОПК-3).**

Содержание дисциплины: Основные предпосылки становления синергетики. Исторический экскурс: древнегреческие представления о возникновении мира (гармонии) из хаоса. Эволюция философских и научных представлений о хаосе, его соотношений с порядком. Современные интерпретации реальностей в синергетическом становлении порядка из хаоса. Сущность системного подхода. Основные идеи и понятия теории систем. Понятие системы. Классификация систем. Социальная система и ее характерные черты. Структура и компоненты социальных систем. Философские аспекты учения И.Р.Пригожина. Роль учения И. Пригожина в синтезе теорий двух видов эволюции: «равновесной» и «неравновесной». Современное осмысление эволюции в русле информационной парадигмы с ключевой ролью фактора оптимального разнообразия. Синергетика – новый познавательный подход в осознании человеком действительности. Понятийная база синергетики. Понятия «развитие» - в философии и «саморазвитие» - в синергетике. Исследование социальных изменений в рамках классической и неклассической рациональности. Анализ динамики социума с позиций синергетики. Поливариантность эволюции социальных систем. Синергетическая «стрела времени».

Знания: основных концепций по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторического контекста формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современных методов социально-философского анализа; тенденций и закономерностей современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современного проблемного круга социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

Умения: критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

Навыки: способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: зачет в 5, экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Философия политики

Цели освоения дисциплины: В программе курса рассматриваются основные проблемы философии политики в современной России. Курс имеет целью дать понятие о политической философии в ее методологическом для науки и историко-культурном аспектах. Определяются основные понятия политического языка, предметность и методология философии политики. Рассматриваются основные классические и современные политико-философские концепции в контексте культуры, анализируются тексты политико-философской литературы. Цели, задачи и конкретные результаты изучения философии политики состоят в том, чтобы познакомить студента с одной из первых форм общественного сознания, изучить политическую философию как особый способ раскрытия, проблематизации, концептуализации политического мира под углом зрения проблем свободы и порядка, частного интереса и общего блага, легитимности, справедливости, политических обязательств, являющихся фундаментальной основой духовной культуры человечества, и таким образом приобщить его к этой форме мышления. Курс призван дать знания о предмете и методе философии политики, ознакомить студентов с историей дисциплины, с основными проблемами политической онтологии и антропологии, а также эпистемологии политической науки.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б.1.В.ДВ.3.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Становление философии политики. Элитизм и демократизм в политических учениях древности. Политика как искусство и политика как наука. Социально-политический идеал средневековья. Проблема соотношения светской и духовной властей. Становление и политико-философское противостояние «классических идеологий». Философия политики и политическая наука в XX веке. Основные модели «общества будущего». Онтологические проблемы философии политики. Гносеологические проблемы философии политики. политическая этика и аксиология. Человек как объект и субъект политики. Политическая философия и политическая культура. политическая философия и социальная инженерия. Философские аспекты разработки и реализации политических проектов. Политические и социальные риски социальной инженерии в условиях глобализации.

Знания: основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования;

Умения: использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Навыки: методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Количество зачетных единиц: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: зачет в 5, экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Средневековая индийская философия

Цели освоения дисциплины: Спецкурс «Средневековая индийская философия» предназначен для общего знакомства с индийской традицией философствования студентов, обучающихся по специальности «Философия». Его целью является создание целостного представления об индийской философской традиции в ее исторической ретроспективе, включающей зрелую (средневековую философию) стадии развития.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.4.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Эпохи первых философов и первых школ средневековой Индии. Шраманский период. Учение чарваков-локаятиков. Джайнская мифология. Тиртханкары. Ученики Махавиры Судхарман и Индрабхути. Три основных направления в буддизме: тхеравада (хинаяна), махаяна и ваджраяна, различия между ними. Буддийские школы вайбхашиков, саутрантиков, сарвастивадинов, мадхьямиков и йогачаров. Источники изучения буддизма. Палийский канон тхеравадинов. Абхидхармическая и праджняпарамитская литература. Сочинения мадхьямика Нагарджуны (ок. 150—250), «Абхидхармакоша» Васубандху (V в.), труды Дигнаги (VI в.), «Ньяя-бинду» Дхармакирти (VII в.), сочинения тантрика Индрабхути (ок. 717), «Ньяя-бинду-тика» Дхармоттары (IX в.). Буддологическая литература на русском языке: переводы первоисточников и исследования. Основные категории буддийской онтологии и сотериологии. Буддийская эпистемология и логика. Три периода в истории вайшешики. История системы санкхья, шесть периодов. Основные категории классической йоги. Системы миманса и веданта. История пурва-мимансы, или Брахма-мимансы. Раскол на школы Бхатты и Прабхакары в VI—VII вв. Учение о самодостоверности познания и видах авторитетных свидетельств, являющихся средствами для достижения знания. Другие праманы. Полемика с эпистемологией махаяны. Восемь категорий Прабхакары. Система адвайта-веданты Шанкары (VII — нач. VIIIвв.). Комментарии Шанкары на «Брахма-сутры», упанишады и Бхагавадгиту. Поэмы «Вивекачудамани» и «Атмабодха». Иллюзионизм Шанкары. Учение о высшем и низшем знании. Ниргуна Брахман как объект высшего знания. Концепция майи и учение об иллюзорном возникновении мира. Отношения брахмана и индивидуальной души. Путь знания (джняна-марга) как основа этики Шанкары. Другие представители адвайты. Двайта-веданта Мадхвы (1238-1317). Систематизация философских взглядов Мадхвы в «Мадхва-бхашье», комментарии к «Брахма-сутрам», толкованиях к вышеупомянутому комментарию «Анувьякхьяна» и в трактате «Таттвасамкхьяна» (перечисление сущностей). Учение о совечности Бога, души и материи; Бог как действующая нематериальная причина мира. Учение Мадхвы о душах. Иерархия Богов у Мадхвы.

Знания: основных проблем и направлений зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Умения: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Навыки: владеет понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 5 зет, 180 час.
Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Средневековая философия Китая

Цели освоения дисциплины: Получить глубокие и разносторонние знания о истории философии Китая; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождению педагогической практики, а также для преподавания философии средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.4.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

Содержание дисциплины: Дисциплина предполагает знакомство студентов с историей философии Китая в период со II века до н. э. — X век н. э. От древности к средневековью: два типа умозрения. Даосизм периода Хань; Легизм и его влияние на развитие средневековой философии Китая; Конфуцианство периода Хань. Неоконфуцианство и Чжу Си. Ван Янмин и его учение о сердце; традиционная философия в Новое время. Даосизм II века н.э.; Социальный утопизм даосизма; Даосизм в период Ранней Вэй и Западного Цзинь. Проникновение буддизма в Китай. Проблема адаптации буддизма в Китае. Трудности перевода текстов и понятий с санскрита на китайский язык. Взаимодействие буддизма с философской традицией Китая. Формирование школ китайского буддизма. Распространение буддизма в Тибете. Формирование Трипитаки (Сань –цзан) в Китае. Формирование буддийского канона (Ганчжур, Данчжур) в Тибете. Ань Шигао. Даоань; Кумараджива; Основные школы китайского буддизма; школы трактатов; школы сутр; школы дхьяны; Полемика аутентичной философии Китая с Буддизмом

Знания: основных проблем и направлений зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Умения: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Навыки: владеет понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 5 зет, 180 час.
Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Мировая художественная культура

Цели освоения дисциплины: По окончании изучения курса студент должен сформировать научный взгляд на закономерности художественного процесса как особого способа освоения мира, способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности будущего специалиста.

Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ДВ.5.1.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать: общепрофессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные катего-рии эстетики, эстетическое и художественное творчество) **(ОПК-7).**

Содержание дисциплины: Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху.

Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна.

Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

Знания: предмет и значение мировой художественной культуры; историю художественной культуры; основные категории мировой художественной культуры; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

Умения: узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

Навыки: владение методами анализа суждений в области художественной культуры, понятийным аппаратом, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью эстетического отношения к действительности.

Количество зачетных единиц: 7 зет, 252 час.

Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория коммуникации

Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов знаний в области теории коммуникаций, которые позволяют понять сущность коммуникативной деятельности, основные виды и формы коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОП: блок 1, вариативная часть, дисциплины по выбору - Б1.В.ДВ.5.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6).**

Содержание дисциплины: Теория коммуникации в современных междисциплинарных исследованиях. Объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Понятие коммуникации. Социокультурный контекст языкового общения. Коммуникация и ее виды. Коммуникация, ее сущность и свойства. Функции коммуникативных систем и модели коммуникации. Теория деятельности как основа современной концепции коммуникации. Типы деятельности. Модель коммуникативного акта в теории межкультурной коммуникации. Понятие коммуникативного акта. Интерсубъективная модель коммуникативного акта. Структура и участники коммуникативного акта. Текст в межкультурной коммуникации. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний \ текстов. Культура и коммуникация. Понятие «культура» в культурной антропологии, этнологии, этнографии, социальной антропологии, социальной психологии, психологии, теории коммуникации, лингвистике, семиосоциопсихологии и других науках. Язык и культура. Языковая картина и система представлений о мире в разных культурных общностях. Язык, культура, личность. Язык, культура, социум. Язык, культура, этнос. Роль языков в осуществлении межкультурных контактов.

Знания: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

Умения: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Навыки: владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Количество зачетных единиц: 7 зет, 252 час.

Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Управленческие решения

Целью преподавания дисциплины является изучение методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды; изучение факторов (экономических законов, научных подходов и др.), влияющих на эффективность управленческого решения; изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения в рамках системы менеджмента.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.6.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Содержание дисциплины: Основы методологии принятия управленческих решений. Менеджмент как процесс принятия организационно- управленческих решений. Алгоритм принятия управленческих решений. Моделирование и модели принятия управленческих решений. Основная модель принятия решений. Классификация методов принятия решений. Методы диагностики проблем. Понятие и значение проблемы в процессе принятия управленческого решения. Методы декомпозиции проблем. Методы сравнительного и факторного анализа. Методы моделирования. Методы прогнозирования. Методы ситуационного анализа. Методы выявления (генерирования) альтернатив. Методы выявления (генерирования) альтернатив. Метод мозгового штурма. Метод Дельфи. Эвристические методы. Методы морфологического анализа. Метод синектики. Методы коллективных ассоциаций. Методы, использующие карточки. Методы оценки и выбора альтернатив Методы реализации управленческих решений. Методы организации выполнения решений. Методы контроля выполнения решений. Методы оценки эффективности управленческих решений. Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений (традиционные подходы). Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений на основе концепции ценностно ориентированного управления (концепции VBM). Ответственность в системе принятия и реализации управленческих решений.

Знания: структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках изучаемой дисциплины; теоретические вопросы принятия управленческих решений; основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов; содержание этапов принятия управленческих решений.

Умения: ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личностного самообразования; разрабатывать и сравнивать альтернативы решений; использовать административные, экономические и социально-психологические методы управления; организовывать контроль; корректировать первоначальное решение; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений; решать типовые задачи на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата.

Навыки: быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этика делового общения

Цели освоения дисциплины: повышение деловой культуры специалистов, развитие коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения в профессиональной среде.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.6.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – **(ОПК-6).**

Содержание дисциплины: Предмет, цель и задачи этики делового общения. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Законы публичной речи. Виды деловых бесед. Методика проведения деловых совещаний. Техника аргументации. Применяемые риторические выразительные средства. Национальные особенности делового общения. Международная субкультура переговоров – их специфика в странах Запада и Востока. Кросс-культурный анализ и национальные подходы в вопросах: формирования делегаций и механизма принятия решений; особенностях поведения и характерных тактических приемов. Деловая этика в переписке и виртуальном общении. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации. Основные правила делового общения по телефону, его стиль и структура. Классификация деловой корреспонденции. Порядок ведения и основные элементы записи беседы и переговоров.

Знания: основных этапов развития этических учений, ключевых идей и проблем этики; форм исторического развития нравственности, особенностей морального сознания;

Умения: критически анализировать основные этические тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

Навыки: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, от-

крытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Китайский язык (второй иностранный)

Целью освоения дисциплины формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.7.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Содержание дисциплины: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятия дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Знания: теоретические основы грамматики изучаемого языка, общепрофессиональную и специальную лексику; - особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; - активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; - базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Умения: читать общепрофессиональную и специальную литературу, переводить с изучаемого языка и на русский, и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке; - реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; - вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; - понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; - читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; - оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Навыки: владеть изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики; - изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; - знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; - навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; - навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Количество зачетных единиц: 8 зет, 288 час.

Форма контроля: зачет в 5, 6 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Европейский язык (второй иностранный)

Основной целью курса является овладение нормами иностранного языка как системно-структурного образования (фонетический, лексический, грамматический), то есть овладение и закрепление базовых фонетических, лексических и грамматических знаний, умений и навыков. Курс французского языка ориентирован на комплексное изучение иностранного языка, имеет коммуникативную направленность, что предполагает: отбор коммуникативно ценного содержания обучения; выбор приемов и средств обучения, рассчитанных на постоянное вовлечение студентов в активные формы речевого общения; ориентацию студентов на решение коммуникативных задач; повышение удельного веса и уровня организации самостоятельной работы студентов; подготовка выпускников к различным видам деятельности в области философского знания, а также к продолжению обучения в магистратуре и аспирантуре.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1.В.ДВ.7.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Содержание дисциплины: Ma carte de présentation (Moi et ma famille). Алфавит, правила чтения, фонетические особенности французского языка. Грамматика: местоименные прилагательные; множественное число имен существительных; спряжение глаголов être и avoir,глаголы 1-ой группы; порядок слов в простом пред-

ложении; артикль; побудительные предложения; указательные и притяжательные прилагательные и местоимения. Безличный оборот Il est. Обсуждение: приветствие, установление контакта с незнакомым лицом. Фонетические особенности французского языка. Грамматика: неопределенный артикль; числительные, глаголы 3-ей группы. Обсуждение: рассказ о себе и своей семье. Мини-проект " Mon arbre généalogique". Moi et mes amis. Спряжение глаголов 1, 2, 3 групп. Отрицательная форма глаголов. Обсуждение: рассказ о своих друзьях, интересах. Мини-проект "Le portrait de mon ami". Mes etudes. Вопросительные наречия. Présent модальных глаголов. Futur simple. Mes intérêts scientifiques. Présent и passé immediat. Инфинитивные обороты. Самостоятельные и приглагольные местоимения. Подготовка проекта: «Mes intérêts scientifiques» Cours de base. Ma maison. Прилагательные и наречия. Imparfait. Gérondif. Обсуждение: обмен информацией о месте жительства, об условиях жизни. Ma ville. Participe present. Обсуждение: выяснение у собеседника информации по ориентированию в незнакомом городе. Подготовка к ролевой игре "Comment se rendre à l'Université". Ma journee de travail. Imparfait. Сложные предложения. Проект: "Ma journee de travail". Mon jour de repos. Les vacances. Passé composé. Сложные предложения, использование коннекторов. Обсуждение: обмен информацией о рабочем и выходном дне российских и французских студентов. Лексико-грамматический тест.

Знания: теоретические основы грамматики изучаемого языка, общепрофессиональную и специальную лексику; - основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств.

Умения: читать общепрофессиональную и специальную литературу, переводить с изучаемого языка и на русский, и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке;

Навыки: владеть изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики**.**

Количество зачетных единиц: 8 зет, 288 час.

Форма контроля: зачет в 5, 6 семестрах.

БЛОК 2
Аннотации практик учебного плана

Аннотация рабочей программы практики
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская практика входит в состав практик для бакалавров по направлению «Философия». Практика является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной научно-исследовательской работой.

Научно-исследовательская работа бакалавра включает в себя практику по получению первичных профессиональных умений и навыков в 7 семестре и преддипломную практику в 8 семестре.

Цель практики: овладение первичными практическими навыками научно-исследовательской деятельности, разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы и представлению результатов научных исследований в различных формах отчетности.

Задачи:

1 Научно-исследовательская практика (далее - НИП) студентов бакалавриата должна предусматривать:

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы студента (НИРС);

2 Основными задачами НИП является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Кроме того, задачами НИП могут быть:

б) аналитическая:

- поиск, сбор, анализ и оценка информации для работы по теме исследования;
- анализ существующих теоретических подходов к теме исследования;

в) научно-исследовательская:

- выявление и формулирование актуальности избранной научной проблемы;
- разработка программы научного исследования и организация ее выполнения;

Формы проведения практики:

Формами проведения научно-исследовательской практики студентов направления Философия является аналитическая и научно-исследовательская работа в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения.

Место практики в структуре ОП: Б2.У.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессио-

нальной деятельности (ПК-2); способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

Структура и содержание научно-исследовательской практики: Установочные собеседования по программе практики: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики; знакомство с информационно-методической базой. Выбор темы проекта, работа в библиотеках, сбор материала. Основной этап:

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации по теме проекта
- работа с библиографическими справочниками, составление научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- Отчет по практике

Программа научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования.

Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем.

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

– знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой ВКР;

– умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

– умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; этапы развития философии науки; философские и религиозно-этические концепции человека; основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования; о функциях научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных.

Уметь: ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе исследования, данные, приведенные в научной литературе по теме исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования.

Владеть: навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний; навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; навыками постановки и решения проблем в процессе научного исследования; категориально-понятийным аппаратом научного исследования; способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет с оценкой в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта производственной деятельности (педагогическая)

Практика студентов по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю подготовки теоретико-методологический.

Педагогическая практика – разновидность специальной производственной, в процессе которой студент овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях с целью получения студентами навыков преподавания.

Цель прохождения практики - направленность студента на высокий уровень профессиональной подготовки, заинтересованность в эффективном использовании ее возможностей для овладения будущей специальностью, а также в закреплении теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения специальных дисциплин.

Задачами педагогической практики студентов отделения философии на 4 курсе обучения являются:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в рамках учебного процесса;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта преподавателей кафедры;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

Место практики в структуре ОП: Педагогическая практика на 4 курсе обучения проводится в соответствии с Учебным планом отделения философии и Положением о производственной практике студентов высших учебных заведений. Б.2.П.1.

В соответствии с учебным планом студенты 4 курса отделения философии проходят педагогическую практику в течение седьмого семестра с отрывом от учебного процесса.

Педагогическая практика проводится на базе кафедры философии и факультетов БГУ, в университетской и городских библиотеках.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4); владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5); владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

Содержание практики:

Перед началом педагогической практики деканат факультета совместно с кафедрой философии проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчета. По окончании практики проводится заключительная конференция с анализом ее итогов. На основании установленных отчетных документов выставляется оценка.

Первые две недели отводится на общее ознакомление студентов с факультетом, группами и организацией учебно-воспитательного процесса.

Практиканты посещают занятия преподавателей кафедры философии и к концу второй недели составляют индивидуальные планы работы на период практики, которые утверждаются руководителем.

В последующие недели практики студенты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам.

Практиканты выполняют следующие виды работ:

- Ведут семинарские занятия в закрепленных группах. Не позднее, чем за два дня до проведения занятия они обязаны показать руководителю конспект занятия и подготовленные к нему методические материалы. К проведению всех видов занятий допускаются только те студенты, конспекты которых утверждены.
- Присутствуют на занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках их ход, свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении.
- Участвуют во всех мероприятиях, проводимых на кафедре.

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания: дидактических принципов и методик преподавания философских наук в вузах; нормативно-правовой базы, научно-педагогических и психологических теорий и дидактических систем репродуктивного, развивающего, понимающего (герменевтического) образования, основных традиционных и современных проблем методики преподавания философии, существующих методик, педагогических, информационных технологий, основных форм проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); роли и значения общения в организации успешных совместных действий.

Умения: облекать философские знания в понятную и эмоционально окрашенную, хорошо структурированную и презентуемую информацию; обучать философским способам мышления, вовлекая студентов в активный поиск решений философских задач; на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне проводить занятия; реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной

деятельности; организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с поставленными целями и задачами;

Навыки: владения философскими знаниями; пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; методиками и технологиями организации и проведения занятий, в том числе инновационными (кейс-стади, проектная технология, технология понимающего образования); технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций; навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет с оценкой в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы практики

Преддипломная практика

Цели преддипломной практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; подготовка необходимых материалов для написания выпускной работы бакалавра.

Задачи преддипломной практики: приобретение навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований; приобретений навыков устных публичных выступлений (посредством участия в конференциях); подготовка выпускной работы бакалавра.

Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата: Раздел «Практики» Б.2.П.2. по направлению 47.03.01 - Философия.

Формы проведения преддипломной практики: Практика проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки бакалавров. Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Организация преддипломной практики бакалавров заключается в том, что за бакалаврами закрепляется руководитель педагогической практики из числа ведущих преподавателей кафедры.

В ходе прохождения преддипломной практики студент должен**:**

- прослушать инструктаж по прохождению практики;
- получить и выполнить индивидуальное задание для прохождения практики;
- проводить консультации с руководителем ВКР, выполнять его требования по подготовке ВКР;
- подготовить дневник-отчет по результатам прохождения практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2); способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

Структура и содержание преддипломной практики: Установочная конференция. Инструктаж по прохождению практики. Организационно-подготовительный этап: Изучение предметной области. Формулировка индивидуального задания для прохождения практики. Консультации с руководителем ВКР. Написание выпускной квалификационной работы, оформление текста в соответствии с современными требованиями ГОСТ. Итоговая отчетная конференция.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; этапы развития философии науки; философские и религиозно-этические концепции человека; основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования; о функциях научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных.

Уметь: ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе исследования, данные, приведенные в научной литературе по теме исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования.

Владеть: навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний; навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; навыками постановки и решения проблем в процессе научного исследования; категориально-понятийным аппаратом научного исследования; способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет с оценкой в 8 семестре.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотации рабочих программ факультативов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Мусульманская философия

Цели освоения дисциплины: дисциплина реализуется с целью ознакомить студентов с основными этапами развития арабо-мусульманской философии — классическим, постклассическим и современным, дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии (мутазилизм, фальсафа, исмаилизм, ишракизм, суфизм), их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции).

Место дисциплины в структуре ОП: ФТД.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

Содержание дисциплины: Арабский язык и арабо-мусульманская философия. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития. Общая характеристика мутазилизма. Онтология мутазилитов. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество). Причинность, теория действия и этика мутазилитов. Проблематика интерпретации божественных атрибутов. Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов». Ал-Фараби — «Второй учитель. Ибн Сина — «Шейх и глава». Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе. Ибн Рушд и аверроизм. Суфизм: этапы формирования и основные идеи. Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд. Философия Ибн Халдуна

Знания: основных проблем и направлений зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Умения: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Навыки: владеет понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Количество зачетных единиц: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет в 7 семестре.