**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Аннотации рабочей программы дисциплин**

**Современные проблемы науки и образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля в базовую часть блока Б1. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам бакалавриата. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** является формирование у студентов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Образование как предмет философской рефлексии.

Система образования в России

Инновационное образование.

Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи.

Качество и стандартизация образования.

Стратегия обновления содержания образования.

Новые ФГОС начальной школы.

Модернизация российского образования в современных условиях.

Проблемы глобализации и регионализациисовременного образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК -14);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)

**5. Планируемые результаты обучения.**

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;

- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

**Уметь:**

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

**Владеть:**

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;

- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.

- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотации рабочей программы дисциплин**

**Методология и методы научного исследования»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б1.Б.1.2.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы математической статистики в психоло-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины:** В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования

Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования

Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования

Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)

**5. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;

- о функциях научного исследования в системе образования;

- об общей логике и структуре научного исследования;

- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;

- о способах обработки и представления научных данных;

**уметь:**

- анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;

- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

**владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотации рабочей программы дисциплины**

**Инновационные процессы в образовании**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б.1 Б1.3).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины**: ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

**3. Краткое содержание дисциплины**

***Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления***

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Тема 3. Инновационный процесс в образовании

***Раздел 2. Модернизация образования в современной России***

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании

Тема 5. Содержание модернизации образования

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

***Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении***

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**5. В результате изучения дисциплины магистрант должен**

**знать:**

- научные обоснования нововведений в образовании;

- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;

- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

**уметь:**

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;

- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

**6. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 ЗЕТ (108 ч.).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Деловой иностранный язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Деловой английский язык» является дисциплиной теоретико – методологического модуля Б1.Б1.4.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания иностранного языка, полученные в ходе освоения иностранного языка уровня образования «бакалавриат» или «специалитет».

**2 Цель дисциплины:** совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1: Business communication**

Тема 1: Business letter layout

Тема 2: Telephone conversations

Тема 3: Memorandums and meetings

**Раздел 2: Official documents**

Тема 1: Business contracts

Тема 2: Payment methods

Тема 3: Claims and complains

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений и управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

**5. В результате обучения магистрант должен**

**знать:**

-особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

**уметь:**

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

**владеть:**

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 ЗЕТ (180 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Профессионально – технологический модуль**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Организация финансово - хозяйственной деятельности**

**1.** **Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебный курс «**Организация финансово - хозяйственной деятельности**» является составным компонентом профессионально – технологического модуля. Дисциплина представляет собой основу для дальнейшей научно-исследовательской работы, а также различных видов практик.

Необходимость включения данной дисциплины в учебный план подготовки магистров образования обусловлена следующим:

- каждый педагог, независимо от должности, является субъектом хозяйственной деятельности. Современная экономическая обстановка отличается крайней неустойчивостью, сложностью и напряженностью. Для того, чтобы занять соответствующее место в системе экономических связей, необходимо иметь хотя бы начальное экономическое знание и обладать способностью адекватного оценивания происходящих явлений;

- вооружение детей навыками экономического общения - обязанность каждого учителя и воспитателя;

- каждый учитель или воспитатель является потенциальным руководителем образовательного учреждения; для осуществления грамотного управления финансово-хозяйственной деятельностью ОУ необходимо иметь представление об основных характеристиках механизма хозяйствования в рыночных условиях.

**2. Цели и задачи дисциплины:**

- сформировать основы экономических знаний по проблемам эффективного управления образовательными учреждениями (ОУ); способствовать выработке грамотного оценочного суждения у руководителей ОУ по современным экономическим проблемам как фактора профессиональной компетенции.

**Задачи:**

1.Дать характеристику принципов рыночной экономики и специфики их

реализации в экономике образования.

2. Раскрыть возможности использования законодательной и нормативной базы в управлении финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения (ОУ).

3. Овладеть технологиями определения эффективности образовательной деятельности в целом и инновационной деятельности в образовании, в частности.

4. Сориентировать слушателей в активной деятельности по экономическому воспитанию учащихся и воспитанников ОУ.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Экономика образования РФ.

Содержание, направления хозяйственной деятельности образовательных учреждений

Содержание, направления финансовой деятельности образовательных учреждений   
Методы привлечения и использование внебюджетных средств образовательных учреждений

Финансовые фонды образовательных учреждений, методика их формирования и использования

Организация охраны труда и техники безопасности (ТБ) образовательных учреждений

Закон РФ «Об образовании» об экономике образования, финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- экономические категории отрасли образования;

- сферу экономических действий руководителя ОУ;

- экономические законы рынка в образовании;

- основные рыночные принципы в экономике системы образования;

- варианты управления финансами ОУ;

- сущность понятия «оперативное управление»;

- порядок бюджетного финансирования;

**уметь:**

- распределять полномочия по управлению финансово-хозяйственной деятельностью ОУ;

- организовывать деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;

- реализовывать возможности предпринимательской деятельности в образовании;

- выстраивать отношения с налоговой системой;

**владеть:**

- инструментарием расчета заработной платы учителя;

- навыками расчета оплаты дополнительных затрат труда педагогов из бюджетных и внебюджетных источников финансирования;

- навыками организации внебюджетной деятельности ОУ;

- методикой планирования и программирования показателей экономической деятельности ОУ;

- методикой оценки эффективности образовательной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3ЗЕТ (108 ч.)**.**

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация экзамен (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Правовое регулирование управленческой деятельностью**

**Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

1. Учебный курс «**Правовое регулирование управленческой деятельностью**» Б1 В ОД 1.2 является составным компонентом профессионально – технологического модуля. по направлению подготовки «Менеджмент в образовании». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Феноменология педагогики», «Управление человеческими ресурсами»
2. **Цели дисциплины:**

-Изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ;

-Изучение организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;

-Формирование педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве;

-Проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

**3. Краткое содержание дисциплины**

* Государственное и муниципальное право в РФ
* Государственная служба
* . Муниципальная служба
* Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать**:

* основные понятия образовательного права;
* основные законодательные и нормативные акты в области образования;
* структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
* управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
* основные права ребенка и формы их правовой защиты;

**уметь**:

* использовать полученные знания в образовательной практике;
* оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
* решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
* использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

**владеть**:

* навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
* анализа нормативных правовых актов в области образования

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Маркетинг образовательных услуг»**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина включена в дисциплиной профессионально – технологического модуля Б.1 В ОД.1.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Маркетинг образовательных услуг», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психология управления».

Дисциплина «Маркетинг образовательных услуг» является основой для изучения дисциплин: «Организация хозяйственной деятельности образовательных учреждений», «Системы оценивания качества образования» для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской практики.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Маркетинг образовательных услуг» является формирование умений проектировать и продвигать образовательные продукты, образовательные услуги; анализировать и учитывать особенности организации маркетинговой деятельности в различных образовательных учреждениях; развивать умения разрабатывать систему мероприятий по рекламе образовательных услуг, диагностике рынка образовательных услуг, поиску вакантных ниш на рынке образовательных услуг.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основы современного маркетинга

Концепция маркетинга образовательных услуг

Окружающая маркетинговая среда и ее воздействие на конъюнктуру рынка ОУ

Сегментация рынка ОУ

Стратегии маркетинга образовательных услуг

Ценообразование на рынке ОУ

Коммуникации и продвижение ОУ на рынке

Организация и управление маркетинговой деятельностью в сфере образования

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

**5. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать:***

- содержание современного маркетинга, включая функции, концепции, этапы развития, принципы;

- особенности маркетинга услуг;

- значение и особенности маркетинга образовательных услуг;

- субъектов и объектов маркетинга образовательных услуг;

***уметь:***

- исследовать маркетинговую среду образовательного учреждения;

- анализировать элементы комплекса маркетинга образовательных услуг;

- применять на практике функции маркетинга образовательных услуг для повышения эффективности учреждения;

- использовать модель маркетинга отношений в образовательных учреждениях;

- проводить маркетинговые исследования потребителей и конкурентов на рынке образовательных услуг;

- сегментировать рынок образовательных услуг и разрабатывать на основе этого маркетинговые стратегии;

- разрабатывать элементы позиционирования образовательного учреждения;

- оценивать конкурентоспособность образовательной услуги/ образовательного учреждения;

***владеть:***

- методологией и методикой проведения исследований;

- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;

- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Теория принятия решений**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория принятия решений» относится к дисциплине профессионально – технологического модуля.

Для освоения дисциплины «Теория принятия решений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Стратегический менеджмент», Управление человеческими ресурсами,, Маркетинг образовательных» и т.д. Освоение дисциплины «Теория принятия решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением практической деятельности по применению методов принятия управленческих решений в образовании.

**Задачи:**

* познакомить студентов с сущностью и классификацией методов принятия управленческих решений;
* сформировать умения и навыки анализа управленческих ситуаций, управленческо-педагогического проектирования, командной работы;
* сформировать готовность к индивидуальному и групповому участию в принятии управленческих решений в образовательном учреждении.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Принятие решений как функция менеджмента

Классификация методов принятия управленческих решений

Репродуктивно-прецедентный метод принятия управленческих решений

Экстраполирующий метод принятия управленческих решений

Комбинаторный метод принятия управленческих решений

Эвристический метод принятия управленческих решений

Выбор методов принятия управленческих решений

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

**5. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление:**

о значении теории принятия решений, ее месте в области исследования операций и роли в решении практических задач;

об истории развития и современных исследованиях теории принятия решений;

**знать:**

основные понятия теории принятия решений;

методологию системного подхода;

этапы процесса принятия решений;

методы принятия решений в условиях определенности, неопределенности, в условиях риска или конфликта.

**уметь:**

решать задачи принятия решений с помощью математических методов;

проводить анализ альтернатив при решении многокритериальных задач оптимизации.

**владеть:**

выбором метода решения задачи;

методами теории принятия решений для практических задач;

**6.Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. ( Б.1 Б1.4).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

**2 Цель дисциплины** – ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Обучение с использованием метода проектов

Планирование учебного процесса

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет

Создание продуктов проектной деятельности учащихся

Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся

Планирование успешной работы учащихся по проекту

Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности

Представление и защита портфолио

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5)

**5.**

**В результате обучения магистрант должен**

**знать:**

классификацию, методы и свойства ИТ

принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

**уметь:**

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

**владеть:**

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**ПСИХОЛОГО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Социология и психология управления**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к дисциплине психолого – управленческого модуля Б 1.В ОД 2.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология и психология управления», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Управление человеческими ресурсами».

Дисциплина «Социология и психология управления» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской практики.

**2.**  **Цель изучения дисциплины.**

Цель данного курса:

* формирование представлений будущих руководителей школ о психологических основах профессиональной управленческой деятельности, повышение их психологической компетентности;
* актуализация лидерского потенциала и управленческих способностей магистров;
* формирование навыков исследовательской деятельности, связанных с научным обоснованием и разработкой психологических феноменов управленческой деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Феномен управления – общее представление

и многообразие видов.

Социология и психология управления,

основные понятия и содержание.

Личность как объект управления.

Организация и социальные группы как объект

управления

Организационные процессы: коммуникация и принятие решения

Организационная культура.

Целеполагание в управлении.

Социально-психологические основы принятия управленческих решений.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

**5. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

· функции, структуру и содержание управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения школы в условиях модернизации российского образования;

· особенности управленческого общения; коммуникационные барьеры

и методы их преодоления; условия эффективного взаимодействия в управленческом общении;

· причины и условия, вызывающие возникновение конфликтных ситуаций, факторы, способствующих возникновению конфликтов в коллективе;

· пути разрешения конфликтов;

· факторы групповой динамики;

· стадии развития коллектива.

**Уметь**

· актуализировать свой лидерский потенциал;

· осуществлять целеполагание, планирование деятельности организации;

· мотивировать сотрудников на выполнение функциональных обязанностей; делегировать полномочия членам организации;

· осуществлять подготовку и принятие управленческих решений;

· организовать конструктивное общение и взаимодействие в коллективе;

· различать невербальные послания партнеров по общению;

· конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Владеть**

· стилями управленческой деятельности;

· разнообразными формами власти и влияния.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Документационное обеспечение управления образованием**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП –Б1В ОД 2.2.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления образованием» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: «Стратегический менеджмент», «Практикум по управлению качеством образования», «Управление человеческими ресурсами» и т.д..

«Документационное обеспечение управления образованием» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления образованием» является формирование основ делопроизводства и специфики ведения документации в общеобразовательном учреждении.

**3. Краткое содержание дисциплин**

Документационное обеспечение управления

Унификация и стандартизация управленческих документов..

Формуляр документа. Бланки. Требования к оформлению документа

Особенности составления служебных документов различных видов

Защита информации

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- нормативно-методическую базу организационно-распорядительной документации образовательной организации;

- порядок подготовки организационно-распорядительной документации;

-. порядок документооборота и хранения документов.

уметь:

- составить проекты основных документов, используемых в управлении образовательной организацией в соответствии с существующими нормами и правилами;

- анализировать состояние и потенциал документационного обеспечения управляемой системы, определять пути ее совершенствования

- использование имеющиеся возможности документационного потенциала для обеспечения качества управления образовательной организацией;

- исследовать, организовывать и оценивать реализацию документационного сопровождения управленческой деятельности в образовательной организации с использованием инновационных технологий в этой отрасли.

владеть:

- навыками организации и ведения документального банка образовательной организации;

- эффективными способами систематизации содержания

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Управление человеческими ресурсами**

**1.** **Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебный курс «Управление человеческими ресурсами» является составным компонентом психолого – управленческого модуля Б1В.ОД.2.3по направлению подготовки «Менеджмент в образовании». Она опирается на дисциплины «Социология и психология управления», «Стратегический менеджмент», «Правовое регулирование образовательным учреждением» магистратуры. Освоение данной дисциплины поможет студентам в их карьерном росте, смоделирует реальные жизненные ситуации. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской и научно-педагогической работы студентов.

**2. Цель и задачи дисциплины:**

подготовка квалифицированных руководителей в области управления персоналом; решение проблем адаптации российского управления человеческими ресурсами в соответствии с требованиями современного менеджмента; внедрение современных технологий управления человеческими ресурсами в коммерческих структурах, бюджетных организациях, органах власти.

**3.** **Краткое содержание дисциплины**

Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием

Управление персоналом как системой организации. Персонал организации как объект управления

Философия управления персоналом. Стратегии управления персоналом

Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом

Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом

Управление наймом персонала. Деловая оценка персонала

Профориентация и трудовая адаптация персонала

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала. Управление деловой карьерой

Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала

Технологии увольнения персонала

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

**5. В процессе изучения дисциплины студенты должны:**

**знать:**

* теоретические основы управления персоналом;
* методы формирования системы управления персоналом;
* основы организации служб управления персоналом и их деятельности;
* сущность кадрового прогнозирования, планирования и регулирования.

**уметь:**

* использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе управления персоналом, разработки кадровых стратегий в российских компаниях, предприятиях, принятие управленческих решений по повышению эффективности кадрового менеджмента;
* самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области управления персоналом, а также в других областях знаний, непосредственно не связанных с данной сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
* осуществлять деятельность линейных и функциональных руководителей различных уровней управления, обладающими углубленными знаниями в области управления людьми;
* осуществлять функции менеджеров по персоналу в коммерческих и бюджетных организациях;
* осуществлять деятельность специалиста службы персонала и занятости, эксперта по найму, оценке, развитию и мотивации сотрудников;

владеть:

- методами управления персоналом;

- технологиями кадровой работы;

- документальном обеспечении службы управления персоналом;

- способами воздействия на персонал;

- методами прогнозирования производительности персонала,

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

**4** ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе**

**Стратегический менеджмент**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина включена в психолого – управленческого модульБ1 В ОД 2.4. Дисциплина «Стратегический менеджмент» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: современные проблемы науки и образования, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг образовательных услуг, Система оценивания качества образования..

«Стратегический менеджмент» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Стратегический менеджмент» является формирование у магистрантов педагогических специальностей теоретических представлений о стратегическом управлении в образовании и развитие специальных компетенций по стратегическому управлению, обеспечивающих их применение в самостоятельной работе в учреждениях образования разных типов, видов и уровней.

**3.** **Краткое содержание дисциплины**

Нормативно – правовая основа управления в образовании

Теория организации.

Менеджмент в сфере образования.

Стратегическое менеджмент: понятие, сущность, структура.

Современный руководитель

образовательного учреждения

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

**5. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты;

- правовые аспекты взаимодействия образовательного учреждения с семьей, общественными, общественно-государственными, негосударственными, государственными структурами и образовательными учреждениями;

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;

- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;

- сущность и основные задачи управленческой деятельности;

- базовые варианты организационных структур образовательных учреждений;

- основные принципы построения системы управления образовательным учреждением;

- основы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды;

- основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов;

- принципы эффективного распределения полномочий и ответственности при управлении образовательным учреждением;

- методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников; системы стимулирования;

- эффективные стили руководства коллективом;

- методы создания и поддержания благоприятного морально-психологи­ческого климата в коллективе;

- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

б) уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения, планировать мероприятия по их достижению;

- разрабатывать стратегию и тактику развития образовательных учреждений;

- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательного учреждения;

- анализировать внутренние возможности образовательного учреждения, выявлять скрытые резервы, вычленять проблемы и находить эффективные пути их решения;

- анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательном учреждении; организовывать успешное освоение нововведений;

- выделить полное (системное) описание образовательного учреждения;

- оценивать качество организации управления учреждением и выделять направления организационного совершенствования;

- адекватно оценивать качество планов деятельности образовательных учреждений и выделять направления совершенствования планирования;

- принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений;

- использовать информационные технологии, применяемые в управлении образовательными учреждениями;

- осуществлять посредничество между различными общественными и государственными структурами.

в) владеть:

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;

- методами разработки программ развития образовательных учреждений

- методами психолого-педагогической диагностики; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем (с учетом различных социокультурных условий);

- методами маркетинговых исследований в социальной сфере;

- средствами предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе

- приемами психодиагностики и психической саморегуляции ;

г) быть ознакомленным:

- с образовательной философией;

- с отечественными и зарубежными концепциями менеджмента.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Феноменология педагогики**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части дисциплин (Б.1. в ДВ.1.1).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в педагогике» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель дисциплины**: развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры обучаемого посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой личностно ориентированной психолого-педагогической деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики

Раздел 2. Феноменология воспитания раздел iii. феноменология личности

Раздел 3. Феноменология личности

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

* способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
* готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

**5. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**Знать**:

- философские положения Э. Гуссерля, Гегеля и др., основные методологические подходы в педагогике;

- основные педагогические закономерности, принципы и содер­жание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и разви­тия личности младших школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;

- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;

- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования;

смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности.

**Уметь:**

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;

- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;

- анализировать педагогические явления и ситуации, изу­чать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

**Владеть:**

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;

- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотации рабочей программы дисциплин**

**Практикум по управлению качеством образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина включена в вариативную часть базового цикла ОП **– Б1 В ДВ 1.2**

Дисциплина «***Практикум по управлению качеством образования***» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: Современные проблемы науки и образования, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг образовательных услуг, Система оценивания качества образования..

«***Практикум по управлению качеством образования***» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «***Практикум по управлению качеством образования***» является овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Общие основы управления образованием

Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами

Сущность и особенности инновационного управления

Особенности понятия «качество школьного образования» Основные параметры качества образования

Роль и место ИКТ в технологии внутришкольного управления

Мониторинг как аспект управленческой деятельности

Педагогический анализ

Целеполагание (стадия принятия решения)

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

**5. В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

***Знать*:**

1. Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;
2. Кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
3. Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
4. Каковы смысловые характеристики  понятия и феномена «управление качеством образования»;
5. Что выступает  результатом процесса управления качеством образования;
6. Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
7. Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования.
8. Специфику управления в образовательной сфере.

***Уметь***:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;

- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;

- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;

- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;

- разрабатывать программы управления качеством образования;

- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;

- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;

- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

***применять полученные знания для:***

* осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
* создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога

- определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования,

- оценки текущего состояния системы образования России,

- выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Педагогическое проектирование**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части дисциплин (Б.1. В ДВ.2.1.).

Для освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей и профильной школы» и т.д.

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель дисциплины:** сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Из истории проектирования в образовании

Теоретические основы педагогического проектирования.

Функции и виды педагогического проектирования

Субъекты и объекты проектной деятельности

Логика организации проектной деятельности

Виды педагогических проектов

Учебный проект

Социально-педагогические проекты

Сетевые проекты

Проекты личностного становления

Основные объекты педагогического проектирования

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Требования к участникам педагогического проектирования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

**5. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**знать:**

- основные понятия и категории учебной дисциплины;

- основы инновационного проектирования;

- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

**уметь:**

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;

- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Социально-психологический тренинг**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В ДВ.2.2).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной, социальной психологии

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины**: повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, их знакомство с основными направлениями групповой работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагога, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Социально-психологический тренинг

Основные принципы проведения групповой тренинговой и психотерапевтической работы

Формы и методы психологической работы в группах на современном этапе

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

**5. В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные достижения социальной психологии в области теории и практики общения в группах;

- тенденции развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии;

- теоретические и методические проблемы СПТ;

- особенности форм и методов психологической работы в коррекционных группах на современном этапе;

- связь СПТ с социальной психологией, психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией.

**уметь**:

- анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп;

- переносить теоретические знания сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов;

- создавать доброжелательную обстановку в процессе коррекционной работы с группой;

- самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными технологиями организации групп;

- применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

**владеть:**

- навыками эффективного, творческого сотрудничества в педагогическом общении;

- методами организации тренинговой работы по заданной проблематике.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7**. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (21 семестр)

**Разработчик:** БГУ, кафедра эконометрики и прикладной экономики, доцент Санковец А.А.

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Педагогическая диагностика и мониторинг**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» входит в вариативный цикл Б1 В ДВ 3.1 и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин ОП: «Управление человеческими ресурсами», «Социология и психология управления».

**2. Цель изучения дисциплины.**

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг»:

* обеспечить работников образования нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга образовательной деятельности;
* рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ;
* предложить некоторый набор средств проведения мониторинга;
* дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Диагностика: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности диагностической деятельности. Роль диагностики в информационно - аналитическом обеспечении управления

Принципы, критерии, виды, уровни диагностики

Основные диагностические методы: разные подходы к классификации методов, содержание методов. Методика диагностирования

Мониторинг: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности

Методы оценки персонала

Тесты и их использование при оценке человеческих ресурсов

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

**5. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**

- знать: нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности; перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе; принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики.

* уметь: диагностировать учебные достижение в ОУ; оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать современные технологии в мониторинге качества преподавания;
* владеть (быть в состоянии продемонстрировать): инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

**6.Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Формирование психологически комфортной образовательной среды**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Формирование психологически комфортной образовательной среды» относится к дисциплинам психолого – управленческого модуля (Б.1. В.ДВ 3.2.).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика высшей и профильной школы», «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель дисциплины**: подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи:

1. Формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;

2. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;

3. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;

4. Содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;

5. Формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;

6. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Сравнительная характеристика социального компонента ОС и социально-психологического климата.

Риски и угрозы. Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы. Моделирование и проектирование ОС. Диагностика и мониторинг

Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.

Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС. Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**5. .В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**:

* основные характеристики психологической безопасности образовательной среды;
* особенности социального взаимодействия и воздействия и общения в условиях образовательной среды;
* риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
* причины и закономерности затрудненного общения или агрессивного поведения;
* методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
* признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.
* технологии создания психологической безопасности образовательной среды;
* личные психологические ресурсы как субъекта безопасного взаимодействия.

**уметь:**

* оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства (выявлять причины и проявления психологического насилия, затрудненного общения и агрессивного поведения в образовательной среде);
* выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий (осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, распознавать многообразие уровней механизмов, стратегий, типов межличностного взаимодействия; выбирать и применять конструктивные стратегии взаимодействия с учащимся; осуществлять программу тренингов безопасного взаимодействия и поведения в образовательной среде);

**владеть**:

* техниками сотрудничества в условиях образовательной среды, снижения эмоциональной напряженности, поддержки;
* мониторингом психологической безопасности образовательной среды;
* технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Деловое общение и организационная культура**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Деловое общение и организационная культура» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как психология (которая изучает основы поведения личности), социология (предметом которой является социальная система, в которой индивид осуществляет свою социальную роль), социальная психология (которая изучает непосредственное влияние людей друг на друга), экономика, история, философия, культурология и др.

Основываясь на изучении уже перечисленных дисциплин, «Деловое общение и организационная культура» представляет основу для изучения целого комплекса управленческих дисциплин и в первую очередь для принятия управленческих решений в области управления персоналом.

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В ДВ.4.1).

**2. Цель дисциплины:** дать будущим специалистам в области менеджмента не только целостное представление о моделях поведения сотрудников в организации, но и выработать навыки практического использования этих моделей.

# Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей при преподавании дисциплины решаются следующие задачи:

* усвоение важнейших понятий и закономерностей;
* ознакомление с основными концепциями и современными подходами;
* использование полученных знаний в практической деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в организационную культуру.

Личность в организационной среде.

Мотивация и результативность организации.

Организационная культура руководителя.

Формирование групп и их структура.

Лидерство и власть.

Конфликты и переговоры.

Оорганизационная культура.

Маркетинговые координаты организационного поведения.

.Инновационная культура в организации

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

**4. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основные причины поступков людей;

модели организационного поведения;

**уметь:**

* прогнозировать те или иные поведенческие модели;
* контролировать модификации поведения работников и стимулировать мотивы, повышающие производительность труда.

**иметь навыки** моделирования управленческого поведения, работы с персоналом, регулирования ситуаций на предприятии.

**иметь представление** об отечественных и зарубежных подходах к изучению организационного поведения;

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Коммуникативная компетенция: диагностика и развитие**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина по выбору «Коммуникативная компетенция: диагностика и развитие»

относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В ДВ.4. 2.)

Для освоения дисциплины «Коммуникативная компетенция: диагностика и развитие» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «общение и организационная культура», «Современные проблемы науки и образования».

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов научных знаний о теории и практике общения.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие и содержание коммуникативной компетентности

Психологическая структура коммуникативной компетентности

Направления и методы развития коммуникативной компетентности

Диагностика коммуникативной компетентности

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

**5. В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- научные социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия;

- содержание и способы развития коммуникативных способностей;

**уметь:**

- развивать и реализовывать в общении свои коммуникативные компетенции;

- переносить теорию общения на педагогическую практику путем решения познавательных, творческих и ситуативных задач;

**владеть:**

- готовностью решать практические социально-психологические задачи;

- навыками проведения социально-психологических исследований, анализа и интерпретации их результатов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Психолого-педагогическая экспертиза**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1В ДВ 5.1)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Социальная психология», «Социально – психологический тренинг».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза» является необходимой базой для исследовательской работы во время практики, реализации деятельностно - компетентностного подхода в обучении родному языку в начальной школе.

**2. Цель дисциплины:** формирование пространства знаний магистрантов в области управления изменениями в системе образования и проведения психолого-педагогической экспертизы, на развитие навыков применения теоретических положений экспертизы в практике проведения оценки педагогического труда в образовательных учреждениях.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Методология экспертизы.

Экспертиза образовательного процесса: экспертиза образовательных проектов и программ.

Экспертиза инновационной педагогической деятельности

Набор показателей для экспертизы. Управленческие, этические и методические аспекты организации психолого-педагогической экспертизы.

Экспертиза педагогической деятельности.

Методы и инструментарий психолого-педагогической экспертизы.

Психолого-педагогическая экспертиза как функция управления.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**5. В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;

- сущность, основные задачи и методы осуществления экспертной деятельности;

- основные принципы построения эффективной системы проведения экспертизы;

- основные критерии и показатели оценки деятельности работников образования;

- основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в - проведении экспертизы, влияющих на качество образования;

- основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями.

**Уметь:**

- ставить цели при проведении экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенных в Программе развития;

- прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности;

сочетать стратегические цели развития образовательного учреждения с новой моделью образования;

-организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в ОУ.

**Владеть:**

- способностью анализировать, делать выводы, сравнивать;

- умением грамотно составлять заключения по экспертизе;

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина **«**Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1 В.ДВ 5.2.).

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования».

Освоение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Организация хозяйственной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Социология и психология управления».

2. **Цели освоения дисциплины** - формирование у студентов целостного представления о сущности культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

3. **Краткое содержание дисциплины**

Естественнонаучная и культурно-историческая парадигма в психологии.

Культурно-историческая теория формирования и развития высших психических функций (Л. С. Выготский).

Деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений (основные положения А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).

Культурно-исторический деятельностный анализ и объяснение закономерностей развития психики ребенка в онтогенезе (Д. Б. Эльконин).

Учебная деятельность (Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И. И. Ильясов).

Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;

- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно - воспитательном процессе;

- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;

- теоретические аспекты культурно-исторического и деятельностного подхода;

**уметь:**

- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

- в соответствии с особенностями социальной ситуации развития выстраивать траектории развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.

**владеть:**

- методологией культурно - исторического и деятельностного подходов.

**6.Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7 Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Образование в зарубежных странах**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Образование в зарубежных странах» относится к теоретико-прикладному модулю дисциплин (Б1. В.ДВ 6.1.). Для освоения дисциплины «Образование в зарубежных странах» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании» и др. Освоение дисциплины «Образование в зарубежных странах» является необходимой в профессионально-методическом модуле, как дисциплина предметной подготовки.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: дать знания о мировых тенденциях в современном образовании, глобальном и национальном образовании, особенностях развития российской системы образования и образования в западных и восточных странах.

**3.** **Краткое содержание дисциплины**

Состояние образования и педагогики за рубежом в современный период

Система образования в восточных странах

Система дошкольного и школьного образования в западных странах

Особенности профессионального педагогического образования

Проблемы сравнительной педагогики

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- общее и особенное в развитии системы образования в России и за рубежом;   
- новые мировые тенденции в развитии образования в XXI веке и их влияние на   
- развитие национальных образовательных систем;   
- традиции и инновации в системе образования восточной и западной культур;   
- перспективные направления международного академического сотрудничества.

**Уметь:**

• проводить сравнительную характеристику российской и зарубежной системы образования;

• определять общее и особенное в зарубежной и российской школе;   
• определять тенденции мировой образовательной практики инновационных процессов в системе образования.

**Владеть:**

• приемами сравнительной педагогики, способами анализа и критической оценки восточной и западной научной школы;

• навыками анализа позитивных и негативных характеристик зарубежной системы образования.

- способами сравнительного анализа и критической оценки зарубежных теорий, концепций образования;

• навыками определения эффективности зарубежных концепций и теорий, а также практики образовательных учреждений.

**6.Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7 Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Психология межэтнических отношений**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**Дисциплина «Психология межэтнических отношений» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1В.ДВ.7.2).

Изучение дисциплины «Психология межэтнических отношений» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Социология и психология управления», «Социально- психологический тренинг», «Деловое общение и организационная культура».

Освоение дисциплины «Психология межэтнических отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Коммуникативная компетенция: диагностика и развитие».

**2. Цель дисциплины:** повышение социальной толерантности выпускников в процессе формирования межэтнических отношений при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, феноменология и методы этнической психологии.

Психология этнических общностей.

Явление этнического самосознания, проблемы этнической идентификации.

Особенности и проблемы межэтнических отношений.

Проблемы предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**5**. **В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

* основные феномены социальной психологии, конфликтологии;
* закономерности развития социальных межэтнических отношений;
* причины возникновения и особенности разрешения межэтнических конфликтов;

**уметь:**

* проводить диагностику личности как участника социальных межэтнических отношений;
* использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов;

**владеть:**

- методами развития социальной межэтнической толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

**6.Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части (Б1В ДВ 6.1).

Для усвоения курса необходимы знания общих базовых курсов математики, методологии психолого-педагогических исследований, методологии и методов психологии, экспериментальной психологии, психологического практикума, полученные на предыдущем уровне обучения в бакалавриате.

**2. Цель дисциплины:** формирование целостного представления о современных методах анализа данных, используемых в психолого-педагогических исследованиях, как ориентировочной основы учебно-профессиональной деятельности и готовности к научно-исследовательской деятельности

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в теорию психологических измерений.

Описательная статистика.

Первичное описание данных.

Распределения и их характеристики.

Индуктивная статистика.

Исследование взаимосвязи признаков

Оценка достоверности различий.

Дисперсионный анализ

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**5. В результате обучения магистрант должен**

**знать:**

- основные характеристики описательной и индуктивной статистики.

- конвенциальные значения, основные гипотезы исследования и алгоритм их проверки.

- теорию психологических измерений.

**уметь:**

- ориентироваться в существующих программных средствах;

- выбирать наиболее адекватный имеющимся экспериментальным данным и гипотезам метод анализа;

- уметь анализировать литературу по специальности и разбираться в используемых авторами описаниях методов обработки данных для публикуемых исследований.

**владеть:**

- программами и методами анализа данных.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (31 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Экономика образования**

**1. Место дисциплины** **(модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Экономика образования» относится к вариативной части (Б1В ДВ 6.2).

Для усвоения курса необходимы знания общих базовых курсов экономики, математики, полученные на предыдущем уровне обучения в бакалавриате.

# 2. Цели освоения дисциплины - обеспечить необходимый, установленный образовательным стандартом, уровень базовой подготовки магистрантов в области экономики образования, сформировать необходимый уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением; мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления, необходимого для объяснения экономической политики в социальной сфере, и системе образования в частности; выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачи

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию экономических моделей и принципов в управлении образовательным учреждением;

- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования экономических процессов в образовательном учреждении;

- понимание пути экономической логики и использование ее в повседневной жизни;

- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу магистранта.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в экономику образования

Производство образовательных услуг.

Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании.

Ценообразование на услуги ОУ.

Рынок труда преподавателей.

Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.

Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- экономические категории отрасли образования;

- сферу экономических действий руководителя ОУ;

- экономические законы рынка в образовании;

- основные рыночные принципы в экономике системы образования;

- варианты управления финансами ОУ;

- сущность понятия «оперативное управление»;

- порядок бюджетного финансирования;

**уметь:**

- распределять полномочия по управлению финансово-хозяйственной деятельностью ОУ;

- организовывать деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;

- реализовывать возможности предпринимательской деятельности в образовании;

- выстраивать отношения с налоговой системой;

**владеть:**

- инструментарием расчета заработной платы учителя;

- навыками расчета оплаты дополнительных затрат труда педагогов из бюджетных и внебюджетных источников финансирования;

- навыками организации внебюджетной деятельности ОУ;

- методикой планирования и программирования показателей экономической деятельности ОУ;

- методикой оценки эффективности образовательной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ (108 ч.) **7**.

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Образование для устойчивого развития**

**1. Место дисциплины** **(модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается в 3 семестре, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

**2. Цели изучения факультатива:** формирование социально-педагогической культуры студента, педагогической направленности его мышления в широком смысле слова, обеспечивая целостную подготовку к творческому выполнению всех функций воспитателя, наставника молодежи, в том числе организатора социально-экологической деятельности молодежи.

**3. Краткое содержание факультатива:**

Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: сущность и задачи.

Окружающая среда и местное сообщество.

Формы социального партнерства. Тематические поля. Энергия и ресурсы. Отходы. Биоразнообразие. Демография.

Организация эколого-ориентированной деятельности Байкальский регион и социально-экологические проблемы.

Деятельность НПО. Педагогическая поддержка социально-экологических инициатив.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

**5. В результате освоения факультатива обучающийся должен**:

**знать:**

- концепции устойчивого развития;

- содержание и сущность основных социально-экологических проблем страны, региона;

- специфику воспитательного процесса для решения социально-экологических задач;  
 **уметь:**

- решать социально-экологические задачи;

- организовывать разнообразную досуговую деятельность молодежи;

**владеть:**

* воспитательными технологиями.

**6. Общая трудоемкость факультатива**

1 ZET (36 ч)

**7**. Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы практики**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**

**(3 семестр, 6 недель, 3 кредита)**

Педагогическая практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: педагогической, управленческой, проективной, научно – исследовательской, методической,.

Основной целью практики как особой части образовательного процесса в вузе является апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших (педагогических) учебных заведений.

.**Цель педагогической практики** способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

Формы работы включают:

* преподавание в высшей школе дисциплин профессионального цикла, что требует активного включения магистрантов в образовательный процесс в университете, участия в разработке учебно-методических и научно-методических материалов по педагогическим дисциплинам;
* преподавание факультативных курсов в высших учебных заведениях по проблемам современного образования.

Предполагается тесная координация ПП с другими составляющими подготовки магистра образования - освоением учебных дисциплин, научно-исследовательской практикой, написанием магистерской квалификационной работы.

**2. Задачи педагогической практики:**

* Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в высшей школе;
* выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплины по проблемам начального образования в соответствии с требованиями образовательной программы высшего учебного заведения;
* развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;
* развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии со студентами в учебной и внеучебной деятельности;
* формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии со студентами, как партнерами педагогического общения;
* развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

**3.** **Ожидаемые результаты практики –** формирование и развитиекомпетенций.

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**4. Содержание деятельности:**

- работа на кафедрах ПИ

- посещение занятий

- посещение заседания кафедры

-делопроизводство на кафедре

-функции управленческого аппарата

**5.Формы отчетности:**

* дневник практики;
* краткий отзыв руководителя практики или преподавателя, к которому был прикреплен магистрант.

Каждым магистрантом на всех этапах практики заполняется **специальный дневник практики**,в котором отражается следующая информация: описание целей, форм деятельности по этапам прохождения практики и результатов педагогической деятельности; анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации.

Итоговая аттестация осуществляется на основании аттестационного листа практики.

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы**

**Практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной**

**(10 семестр, 6 недель, 3 кредита)**

.**Цель практики** способствовать становлению профессиональной компетентности менеджера посредством овладения нормативным содержанием деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре документоведческих умений, владеющего современным инструментарием управления персоналом, поиск и интерпретация информационного материала с целью его использования в деятельности.

Основные задачи:

* Закрепление теоретических знаний по менеджменту, маркетингу, управлению персоналом, организационному поведению, инновационному менеджменту, анализу хозяйственной деятельности предприятий;
* Приобретение опыта работы в трудовых коллективах при решении производственно-экономических вопросов, планировании кадровой работы в организации, технологии управления персоналом и его развитием;
* Закрепление навыков работы с годовыми отчетами, производственно-финансовыми и перспективными планами, а также первичными учетными документами при анализе производственной деятельности предприятия и его подразделений, оценке уровня организации производства, труда и управления;
* Овладение практическими навыками по составлению маркетинговых программ, по разработке и внедрению планов научной организации труда;
* Проведение анализа и прогнозирования поведения работников в рыночных условиях, формирование новой трудовой мотивации и морали, оценка результатов деятельности персонала организации.

**3. Ожидаемые результаты.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции**:**

* способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
* готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
* способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
* готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**4. Содержание деятельности:**

- делопроизводство в ПИ и БГУ

-документооборот в ОУ

- работа отдела кадров

-проведение двух занятий

- групповое проведение воспитательных дел

**5.Формы отчетности:**

* дневник практики;
* краткий отзыв руководителя практики или преподавателя, к которому был прикреплен магистрант.

Каждым магистрантом на всех этапах практики заполняется **специальный дневник практики**,в котором отражается следующая информация: описание целей, форм деятельности по этапам прохождения практики и результатов педагогической деятельности; анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации.

Итоговая аттестация осуществляется на основании аттестационного листа практики.

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы**

**Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

**( 10 семестр 6 недель)**

**Цели научно-исследовательской практики**

Целями научно-исследовательской практики являются приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

**Часть 1. Организационно – исследовательская практика (9 семестр, 2 недели, 2 кредита)**

**2.Задачи научно-исследовательской практики**

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия студента магистратуры в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий),

- накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной исследовательской организации (подразделению, исследовательской группе и др.)

**3. Ожидаемые результаты.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции**:**

* способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
* способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

**4. Содержание деятельности:**

- ознакомление с различными методами научного исследования,

- выбор оптимального содержания в соответствии с проблемой, целями и задачами исследования;

-формирование умения избирать методы исследования, соответствующие его цели,

-формировать методику исследования;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций).

**5.Формы отчетности:**

* дневник практики;
* краткий отзыв руководителя практики или преподавателя, к которому был прикреплен магистрант.

Каждым магистрантом на всех этапах практики заполняется **специальный дневник практики**,в котором отражается следующая информация: описание целей, форм деятельности по этапам прохождения практики и результатов педагогической деятельности; анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации.

Итоговая аттестация осуществляется на основании аттестационного листа практики.

**Часть 2. Научно – исследовательская практика 2.Задачи научно-исследовательской практики**

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

**3. Ожидаемые результаты.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции**:**

* способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
* способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

**4. Содержание деятельности:**

- ознакомление с различными методами научного поиска,

выбора оптимальных методов исследования;

формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели,

формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

**5.Формы отчетности:**

* дневник практики;
* краткий отзыв руководителя практики или преподавателя, к которому был прикреплен магистрант.

Каждым магистрантом на всех этапах практики заполняется **специальный дневник практики**,в котором отражается следующая информация: описание целей, форм деятельности по этапам прохождения практики и результатов педагогической деятельности; анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации.

Итоговая аттестация осуществляется на основании аттестационного листа практики.

**44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Очная форма обучения, 2016 год набора.**

**Аннотация рабочей программы**

**Преддипломной практики**

**(12 семестр , 12 недель)**

**1. Цели практики.**

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний,

обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

**2. Планируемые результаты преддипломной практики:**

В результате прохождения преддипломной практики магистрант получит возможность:

¬ осуществить анализ и систематизацию источниковой базы по теме магистерской диссертации;

¬ исследовать дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации на основе содержания магистерского сочинения;

¬ завершить работу над созданием научного текста, а также апробировать диссертационные материалы в учебно-воспитательном процессе школы/вуза

¬ подготовить к защите магистерскую диссертацию в рамках государственной итоговой аттестации.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант получит возможность проявить

**умения:**

¬ самостоятельно решать исследовательские задачи;

¬ самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;

¬ создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;

¬ выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;

¬ внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества исторического образования в школе/вузе;

¬ объективно анализировать результаты собственной научно- исследовательской и педагогической деятельности; ¬ составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

- адаптировать современные достижения исторической, педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в вузе/школе;

- планировать деятельность в рамках магистерского исследования;

- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

**Владеть**:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и про- фессиональной культуры.

**Место проведения практики**. Преддипломная практика проводится на базе кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ.

**3. Ожидаемые результаты.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции**:**

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

**4. Содержание деятельности:**

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

**5.Формы отчетности:**

* дневник практики;
* краткий отзыв руководителя практики или преподавателя, к которому был прикреплен магистрант.

Итоговая аттестация осуществляется на основании аттестационного листа практики.