

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ФГБОУ ВПО

«Забайкальский
государственный университет»

А.Н. Хатькова

2015 года



ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертацию
Казанцевой Надежды Владимировны
«Коррекция плоскостопия средствами прыжковой
подготовки на упругой опоре у детей 5 – 7 лет»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры**

Актуальность темы, представленной диссертантом, определяется, с одной стороны, высоким уровнем распространения нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, с другой – необходимостью поиска наиболее эффективных и доступных методов коррекции плоскостопия средствами физической культуры в условиях образовательных учреждений. В связи с этим выбранная диссертантом тема представляет особый интерес не только для специалистов в области физической культуры детей, но и для специалистов в области медицины. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации и заключающаяся в поиске новых методов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими такие нарушения опорно-двигательного аппарата, как плоскостопие, является актуальной.

Конкретное личное участие автора в получении результатов диссертации заключается в получении исходных данных; научном эксперименте; апробации результатов исследования в виде разработки двух проектов на соискание грантов по теме диссертации и их последующей реализации; разработке и внедрении адаптационной образовательной программы по коррекции плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста средствами прыжковой подготовки на упругой опоре и её последующей реализации в настоящее время.

Изложенная в работе методика прыжковой подготовки на упругой опоре для коррекции плоскостопия у детей 5–7 лет сопровождается достаточным наглядным материалом, схемами выполнения упражнений, методическими рекомендациями к ним. В качестве значимого результата разработки и внедрения экспериментальной методики, представленной диссертантом, выступает адаптивная образовательная программа

коррекции плоскостопия у детей 5–7 лет на основе прыжковой подготовки на упругой опоре, включающая годовой план-график, тематический план, распределения практического и теоретического материала, а также диагностическую карту критериев результативности программы, позволяющую дифференцированно оценить уровень достижений каждого ребенка по предложенным показателям результативности освоения программы.

Представленные в теоретической и практической части положения диссертации отражают **степень достоверности результатов проведенных исследований**. Полученные автором результаты соответствуют проведенным ранее исследованиям в данной области, уточняют и конкретизируют их. Проведенное диссертантом научное исследование можно охарактеризовать с позиции научно обоснованной разработки, обеспечивающей решение важных прикладных задач в области организации процесса коррекционной работы нарушений опорно-двигательного аппарата с детьми старшего дошкольного возраста. Представленные в работе данные достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Новизна полученных результатов исследования заключается в обосновании возможности гашения ударной нагрузки на стопу при прыжках на упругой опоре как средства коррекции плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста; в создании и обосновании возможности применения для коррекции плоскостопия у старших дошкольников физических упражнений прыжкового характера, детерминированных свойствами опоры, и используемых в прыжках на батуте, акробатической дорожке и двойном минитрампе.

Обоснованность научных положений, рекомендаций и достоверность результатов исследований подтверждаются корректностью применения методов математической статистики, согласованностью результатов теоретических расчетов с данными, полученными экспериментальным путем автором в сравнении с другими исследователями.

Научная значимость результатов диссертационного исследования заключается в том, что достаточно полно изложены теоретические данные, свидетельствующие о гашении ударной нагрузки на стопу при прыжках на упругой опоре; создании наиболее рациональных условий распределения сил реакции опоры и стопы при прыжках; формировании наиболее оптимальных условий распределения нагрузки по стопе; создании возможности для формирования новых двигательных реакций на вибрационные колебательные движения, обеспечиваемые упругой поверхностью снаряда; использовании свойств упругой опоры в качестве средства отбора физиологически оптимальных программ в формировании двигательного навыка и тренировки адаптационных возможностей мышечных реакций на нагрузку; увеличении вклада параллельного и последовательного компонентов и уменьшении

вклада сократительного компонента в процесс мышечного сокращения при прыжках на упругой опоре.

Практическое значение диссертационной работы определяется тем, что решенные задачи по изучению влияния и обоснованию эффективности методики прыжковой подготовки на упругой опоре нашли свое применение в разработке и внедрении предлагаемой методики в рамках учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в виде адаптационной оздоровительной программы «Коррекция плоскостопия у детей 5 – 7 лет на основе прыжковой подготовки на упругой опоре».

Замечания по диссертационной работе заключаются в уточнении позиции автора в отношении следующих отдельных моментов:

1) необходимо пояснение корректности формулировки предмета исследования в аспекте влияния прыжковых упражнений на упругой опоре на процесс коррекции плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста, поскольку физические упражнения, безусловно являясь основным средством физического воспитания, не могут влиять непосредственно на процесс. Возможно, в данном случае стоит говорить о влиянии физических упражнений на упругой опоре на функциональное состояние стопы детей старшего дошкольного возраста в процессе коррекции плоскостопия;

2) требуется разъяснение сути противоречия между отсутствием должного уровня физической подготовленности детей, имеющих плоскостопие, и необходимостью повышения уровня развития физических качеств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с позиций:

- уточнения понятия «должный уровень физической подготовленности детей, имеющих плоскостопие»;

- пояснения необходимости определения должного уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, поскольку в качестве требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013), выступают не конкретные образовательные достижения ребенка, а результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, не являющихся основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и позволяющих достичь уровня, оптимального для ребенка. Возникает вопрос – насколько корректно сравнивать уровень развития физических качеств, детей имеющих плоскостопие, с должными возрастными нормативами, возможно, следует говорить об индивидуальной норме для таких детей;

3) обоснования выбора для изучения в ходе педагогического эксперимента динамики гибкости, скоростно-силовых и координационных способностей в качестве основных в дошкольном возрасте. По-видимому, автор подменяет понятия «основные физические качества» и «физические

качества, на которые оказывалось педагогическое воздействие в ходе эксперимента», имея в виду «ведущие физические качества» с позиции именно педагогического воздействия, а не возраста. В этом же аспекте требует пояснения и одно из условий гипотезы, согласно которому выявленные автором средства коррекции плоскостопия у детей 5 – 7 лет позволяют развивать основные физические качества, а в самом исследовании автор делает акцент только на трех физических вышеуказанных качествах;

4) отсутствия определения автором уровней физической подготовленности детей в ходе педагогического эксперимента при наличии высказанного им предположения о влиянии разработанной методики прыжковой подготовки на уровень физической подготовленности. Так, в главе IV «Результаты исследования по коррекции плоскостопия у детей на основе прыжковой подготовки на упругой опоре» диссертантом не представлены данные, позволяющие оценить уровень физической подготовленности детей, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, в то время как в адаптивной программе коррекции плоскостопия у детей 5-7 лет на основе прыжковой подготовки на упругой опоре имеются диагностические критерии для оценки уровней физической подготовленности по отдельным показателям результативности;

5) уточнения точки зрения автора, касающейся длительности занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Рекомендуемая длительность занятия по физическому воспитанию, предлагаемая автором составляет 20 – 25 минут для детей старшего дошкольного возраста, однако такая длительность рекомендована и обозначена в СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» для детей старшей группы (5 – 6 лет), а для детей подготовительной группы (6 – 7 лет), оптимальная длительность занятия составляет 25 – 30 минут.

Кроме уточнения отдельных позиций автора в отношении вышеуказанных моментов, хотелось бы отметить в качестве недостатка наличие определенного количества грамматических, стилистических и технических неточностей в оформлении текста диссертационного исследования, а также рисунков, представленных в работе. Однако указанные недостатки, при условии подробного пояснения автором, не снижают ценности диссертации, как законченного труда по проблеме поиска новых методов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими такие нарушения опорно-двигательного аппарата, как плоскостопие.

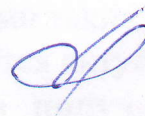
Замечания в целом носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Диссертационное исследование Надежды Владимировны Казанцевой на тему: «Коррекция плоскостопия средствами прыжковой подготовки на упругой опоре у детей 5 – 7 лет» является законченным научным трудом и выполнено автором самостоятельно. Работа написана литературным языком, стиль изложения доказательный. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки. По каждому параграфу, главе и работе в целом имеются выводы, способствующие лучшему восприятию содержания. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Все вышесказанное дает право сделать вывод о том, что диссертационное исследование Надежды Владимировны Казанцевой «Коррекция плоскостопия средствами прыжковой подготовки на упругой опоре у детей 5 – 7 лет» соответствует предъявляемым требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Отзыв на диссертацию и автореферат обсуждены на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания «26» февраля 2015 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
доцент, кандидат педагогических наук



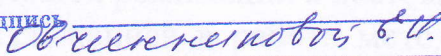

/Овчинникова Е.И./

27.11.2014 г.

Почтовый адрес: 672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, д. 30

Телефон: 8(3022) 41-64-44

e-mail: zabgu@mail.ru

Подпись	
Заверяю:	Начальник управления кадров ЗабГУ
	 О.В. Евтушок
" 17 "	03 20 15 г.