

### Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Мушкировой Анны Николаевны «Формирование профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Фамилия, имя, отчество	<b>Рогова Антонина Викторовна</b>
Гражданство	Россия
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	Доктор педагогических наук 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание (по кафедре, специальности)	Профессор кафедры педагогики
Основное место работы – кафедра педагогики психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»	
Почтовый индекс, адрес, веб-сайт, телефон, адрес электронной почты организации	672039, г. Чита, ул. Александровская, д.30 E-mail: <a href="mailto:rektorat@zabgu.ru">rektorat@zabgu.ru</a> Телефон: (3022) 41-64-44 Факс: (3022) 41-64-44
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет» г. Чита
Наименование подразделения (кафедра/лаборатория)	Кафедра педагогики психолого-педагогического факультета
Должность	Профессор
<p>Публикации по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (4-5 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года)</p> <p>Рогова А.В. Отражение идеи целостности отечественной педагогики второй половины XIX – начала XX вв. в концепции метапредметного подхода к образованию / А. В. Рогова // Ценности и смыслы современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во «Своё издательство», 2014. – С.35 – 40.</p> <p>Рогова А.В. Проблема воспитания в контексте государственной культурной политики России / А. В. Рогова // Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. и П.Г. Столетовых. – 2014. – № 18 (37). – С.33 – 40.</p>	

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Роговой Антонины Викторовны о диссертации Мушкировой Анны Николаевны «Формирование профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В последнее время отмечается возросший интерес к проблеме изучения субъектности личности, которая привлекает исследователей из различных областей знаний. Важность изучения субъектности личности, аспектов его развития обусловлена инновационным характером постиндустриальной цивилизации, связана с условиями современного социально-экономического и политического пространства России, предъявляющего повышенные требования к человеку как субъекту профессиональной деятельности, способного нести ответственность за выбор и его последствия. Стать субъектом профессиональной деятельности – значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию. Становление человека субъектом профессиональной деятельности происходит при возникновении у него собственного отношения к деятельности, вектор которой определяет ценностная направленность личности. Рассмотрение развития субъектности студентов на основе формирования профессиональных ценностных ориентаций представляет, на наш взгляд, новый аспект решения данной проблемы. В связи с этим актуальность диссертационного исследования А.Н. Мушкировой является очевидной. Несмотря на значительный объем теоретических исследований в области субъектности человека, с одной стороны, и значимости ценностных ориентаций в становлении личности, в том числе и профессиональном, – с другой, взаимовлияние данных феноменов друг на друга изучено недостаточно как на собственно теоретическом, так и методическом уровнях.

Научная новизна рецензируемой диссертации заключается в уточнении сущности профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов, определении их структурных компонентов.

Заслуживает внимания разработанная А.П. Мушкировой педагогическая модель формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов в образовательном процессе вуза в соответствии с положениями системно-деятельностного, аксиологического, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков, включающая: целевой блок (формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов вуза как фактора развития субъектности студентов); методологический блок (системно-деятельностный, аксиологический, компетентностный и личностно-ориентированный подходы); содержательный блок (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты профессиональных ценностных ориентаций); организационно-процессуальный блок (этапы формирования профессиональных ценностных ориентаций и развития субъектности студентов); оценочно-результативный блок, представляющий критерии (когнитивный, мотивационный, деятельностный) и уровни сформированности профессиональных ценностных ориентаций (высокий, средний, низкий), уровни развития субъектности студентов.

Модель как способ решения проблемы обуславливает создание определенных автором педагогических условий, включающих ориентацию образовательного процесса на личностно-профессиональное становление студентов как будущих специалистов; актуализацию аксиологического потенциала содержания образования; субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях атмосферы доверительности и сотрудничества.

Теоретическое значение работы заключается в том, что расширены представления об основных понятиях рассматриваемой проблемы; раскрыты

базовые положения модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов; обоснована взаимосвязь компонентов процесса профессионального образования и аксиологического развития личности студента в контексте системно-деятельностного, аксиологического, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Апробированная педагогическая модель формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов обладает практической значимостью и может быть использована в профессиональной подготовке будущих специалистов. Автором разработан критериально-диагностический инструментарий, который может быть использован в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Достоверность результирующих выводов и практических рекомендаций подтверждается научной аргументацией, использованием адекватных методов и валидных методик, поэтапным сбором материала по теме исследования, корректным использованием методов статистического анализа данных.

Общая характеристика работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы, состоящего из 188 источников.

В первой главе представлен анализ научной литературы по проблеме исследования, рассмотрены ключевые понятия «субъектность» и «профессиональные ценностные ориентации». Автор уточнил сущность профессиональных ценностных ориентаций, определяя их как систему устойчивых отношений личности к профессии, к себе как специалисту, служащих смыслообразующим компонентом профессиональной деятельности и фактором развития субъектности личности. А.И. Мушковой определены и раскрыты компоненты профессиональных ценностных ориентаций: когнитивный (ценности – профессиональные

знания), эмоциональный (ценности – отношение к профессии), поведенческий (ценности – профессиональные умения). Итогом проведенного теоретического исследования явилась разработанная авторская педагогическая модель процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов, представляющая собой комплексное образование, состоящее из целевого, методологического, содержательного, организационно-процессуального и оценочно-результативного блоков.

Вторая глава посвящена реализации разработанной автором модели. Исследователь грамотно и последовательно изучает исходное состояние сформированности профессиональных ценностных ориентаций и субъектности студентов, описывает формирующий этап экспериментальной работы, производит анализ полученных результатов исследования. Анализ представленных статистических данных не выявил серьезных нарушений в процедуре исследования и их интерпретации.

В экспериментальной работе автором предложены следующие этапы формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов:

- первый этап – присвоение студентом профессиональных ценностей, ориентированный на формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;

- второй этап – преобразование личности студента на основе профессиональных ценностей, предполагающий самоактуализацию студента в учебной деятельности;

- третий этап – самопроектирование личности студента в профессии, предусматривающий позиционирование студентом себя как профессионала.

Представленные этапы автор соотносит с годами обучения студентов – с первого по третий и четвертый курсы. Примечательно, что в экспериментальной работе были задействованы студенты-бакалавры по разным направлениям подготовки: География, Биология, История,

Филология, Физическая культура, Педагогическое образование, и в качестве общей деятельности для реализации модели были выбраны направления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

А.Н. Мушкировой выявлены педагогические условия реализации модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов, которые включают:

- ориентацию образовательного процесса на личностно-профессиональное становление студентов как будущих специалистов, предусматривающую включение студентов в различные формы деятельности в рамках образовательного процесса;

- актуализацию аксиологического потенциала содержания образования, расширяющего горизонты самосознания личности, содействующего осознанию личностных смыслов, формирующего у студентов профессиональные ценностные ориентации, общекультурные и профессиональные компетенции.

- субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях атмосферы доверительности и сотрудничества, которое автор рассматривает как особые отношения, возникающие между преподавателем и студентом, между студентами, как полноправных партнеров в образовательном процессе, направленные на развитие индивидуальности каждого участника.

В диссертационном исследовании доказана эффективность использования модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о положительной динамике уровней сформированности профессиональных ценностных ориентаций и развития субъектности студентов.

Автореферат диссертации отражает основные положения диссертационного исследования А.Н. Мушкировой. Диссертация и автореферат написаны хорошим научным языком. Данные исследования

представлены достаточно полно, характеризуются необходимым для кандидатских диссертаций уровнем общественной и научной апробации. Результаты отражены в 18 публикациях автора, включающих 6 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Оценивая в целом положительно диссертацию А.Н. Мушкировой, следует отметить, что в работе есть ряд позиций, требующих дополнительной конкретизации:

1. В качестве методологических основ исследования выделены системно-деятельностный, аксиологический, лично-ориентированный и компетентностный подходы. В этой связи возникает вопрос о перегруженности методологической базы. Чем вызвана потребность включения компетентностного в ее структуру? Как автор разводит понятия «компетенция» и «компетентность»?
2. Необходимо более глубокое обоснование принципов и закономерностей концептуальных основ авторской модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов.
3. Разводит ли автор понятия «метод» и «технология»? Хотелось бы, чтобы в этом русле был более четко описан формирующий этап эксперимента.
4. В работе выделены этапы развития субъектности студентов вуза: адаптация, самоопределение и самореализация. Как понимается сущность процесса адаптации? На работы каких ученых в ее толковании опирается автор?
5. Думается, практическая направленность исследования выглядела бы более солидно, если бы были представлены приложения.

Диссертационное исследование Анны Николаевны Мушкировой является законченным, самостоятельным, выполнено на актуальную тему, в целом обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям пп. 9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВПО  
«Забайкальский государственный  
университет»

А. В. Рогова

672007, г. Чита, ул. Журавлева, 54-69.  
тел. 26-10-10,  
8-914-486-86-54,  
av-rogoval950@mail.ru

