

Отзыв

официального оппонента Баталовой Сажиды Растамовны на диссертацию Мушкировой Анны Николаевны «Формирование профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современные тенденции развития российского общества обусловили изменение целей образовательной политики, усилили ее воспитательное ядро. Стратегия отечественного образования направлена на формирование активной, творческой, инициативной, саморазвивающейся, духовно-нравственной личности, способной проявлять субъектность в своей жизнедеятельности. Развитие субъектности студентов как будущих специалистов обуславливается ориентацией образовательного процесса на развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, интериоризацией профессиональных и общекультурных ценностей, норм и правил. В связи с чем, актуальность разработки теоретико-методических основ и моделирования процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов не вызывает сомнений.

Автором на основе анализа источников научной литературы достаточно объективно обозначены существующие противоречия, что позволило определить проблему и тему исследования, корректно сформулировать научный аппарат.

Объект исследования составил процесс развития субъектности студентов в образовательном процессе вуза. Предмет – формирование профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили общенаучные аксиологические концепции, психологические и педагогические исследования субъектности, аксиологические теории образования, научные подходы: системно-деятельностный, аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный.

Структура диссертации отражает общую логику исследования и включает введение, две главы, заключение, библиографический список (188 источников).

Первая глава «Теоретические основы исследования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов» включает ретроспективный анализ философской, психологической и педагогической литературы по обозначенной проблеме. В этой главе уточняется сущность ключевых понятий исследования; рассматриваются методологические основы развития субъектности студентов и формирования у них профессиональных ценностных ориентаций, определяется модель формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов. Важным моментом в процессе моделирования явилось нахождение автором оптимального варианта соотношения процессов развития субъектности студентов и формирования профессиональных ценностных ориентаций в структурно-функциональном звене целостного педагогического процесса. Организационно-процессуальный блок разработанной модели представил поэтапное формирование профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов. Автором предложены следующие этапы формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов: присвоение студентом профессиональных ценностей, ориентированный на формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности; преобразование личности студента на основе профессиональных ценностей, предполагающий самоактуализацию студента в учебной деятельности; самопроектирование личности студента в

профессии, предусматривающий позиционирование студентом себя как профессионала.

Во второй главе «Реализация модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов» рассматривается содержание экспериментальной работы, производится анализ полученных результатов. В соответствии с программой экспериментальной работы по реализации модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов автором были определены задачи, включающие диагностику исходного уровня сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов профессиональных ценностных ориентаций студентов; диагностику исходного уровня развития субъектности студентов; поэтапное формирование профессиональных ценностных ориентаций в образовательном процессе вуза; анализ и оценку результатов реализации модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора субъектности студентов.

Диагностический инструментарий, применяемый в диссертационном исследовании, отражает фиксированные данные показателей уровня сформированности профессиональных ценностных ориентаций и развития субъектности студентов. Особый интерес вызывает подробное описание этапов формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов в образовательном процессе, их соотнесенность с этапами развития субъектности.

В конце второй главы автор описывает результаты реализации модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов, убедительно доказывает ее эффективность.

Таким образом, в рецензируемом исследовании исследований можно отметить, что А. Н. Мушкировой:

- разработана авторская педагогическая модель процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора

развития субъектности студентов, представляющая собой комплексное образование, включающее целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный блоки;

- выявлены педагогические условия реализации модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов, включающие ориентацию образовательного процесса на личностно-профессиональное становление студентов как будущих специалистов, актуализацию аксиологического потенциала содержания образования; субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях атмосферы доверительности и сотрудничества;

- предложены этапы формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов от этапа присвоения студентом профессиональных ценностей через преобразование личности студента на основе профессиональных ценностей к этапу самопроектирования личности студента в профессии;

- доказана эффективность использования модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов.

Теоретическая значимость исследования обосновывается тем, что:

- уточнены основные понятия исследуемой проблемы: профессиональные ценностные ориентации, субъектность студентов;

- раскрыты основные положения модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов, отражающей логику функционирования всех элементов образовательного процесса, ориентированного на становление устойчивой направленности на ценности будущей профессиональной деятельности;

- конкретизированы критерии и показатели сформированности профессиональных ценностных ориентаций, позволяющие определить уровни развития субъектности студентов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена модель формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов;

- предложен критериально-диагностический инструментарий, апробированный в условиях образовательного процесса, который может быть использован в профессиональной подготовке будущих специалистов и в практике образовательных учреждений.

Существенно, что к концу эксперимента 72% студентов экспериментальной группы имели необходимый и высокий уровень развития профессиональных ценностных ориентаций. У студентов повысился уровень самопознания, активного освоения профессии, отстаивания профессиональной позиции; повысилось чувство уверенности в себе, самодостаточности; прибавилось положительных эмоций; улучшилась продуктивность общения с другими людьми. Указанные результаты подтверждают представленные в диссертации эмпирические показатели, характеризующие положительную динамику уровневого содержания компонентов ценностного отношения студентов к профессии и значения мотивов учебно-профессиональной деятельности.

Достоверность полученных результатов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью, использованием валидных и адекватных задачам методов эмпирического исследования. В исследовании используются количественный и корреляционный анализ полученных данных. Применен широкий набор методов математико-статистической обработки результатов с использованием современных компьютерных программ. Все это позволяет судить о достоверности полученных в исследовании результатов и выводов.

Очевиден личный вклад А.Н. Мушкировой в разработку исследуемой проблемы. Автором обоснованы и проверены концептуальные идеи, теоретические положения формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов. Полученные автором результаты исследования убеждают в том, что применение разработанной педагогической модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов в исследовании обеспечит эффективность развития субъектности студентов на основе интериоризации профессиональных ценностей.

В качестве замечаний отметим следующее: разделяя научные позиции диссертанта, и положительно оценивая результаты ее исследовательской работы, следует отметить ряд вопросов, которые требуют дополнительных уточнений.

- 1) слабо раскрыта, на наш взгляд, система педагогических условий реализации представленной модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов;
- 2) не в должной мере представлены программные механизмы реализации модели, которые могли бы существенно усилить учебные программы специальных дисциплин;
- 3) автором недостаточно раскрыта образовательная технология формирования профессиональных ценностных ориентаций как совокупности интегративных форм, средств и методов реализации данной деятельности, являющаяся неотъемлемым условием эффективного образовательного процесса в вузе.

В целом представленная диссертация Мушкировой А.Н. является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне, направленным на разработку и экспериментальное обоснование модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов.

Рецензируемая научно-квалификационная работа является самостоятельным завершённым исследованием, в котором на основе разработанных соискателем теоретических положений, инструментов и механизмов формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов, решена научная проблема определения субъектности студента, имеющая не только образовательное, но и важное социально-культурное значение.

Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что представленная работа соответствует требованиям п.7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Мушкирова Анна Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:



Баталова С.Р.

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская

государственная академия культуры и искусств»,

доцент кафедры педагогики и психологии

