

Отзыв

на автореферат Елтуновой Инги Баировны

«Модель автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Одной из основных тенденций в управлении качеством образования является диверсификация образования, которая проявляется в увеличении объема содержания, введения новых методов обучения и информатизации на всех уровнях образования. Процесс реформирования образования в системе среднего профессионального образования привел к введению многих инноваций, в числе важнейших из которых реализация компетентного подхода к трактовке качества результатов образования. Проблема теоретического обоснования и технологического обеспечения качества образования является одной из основных проблем современного профессионального образования. Автору исследования удалось выявить существующие противоречия, позволившие ему выделить проблему исследования, актуальность которой не вызывает сомнения.

Для решения поставленной проблемы диссертант рассматривает модель автоматизированного оценивания профессиональных компетенций студентов колледжа, которая включает ресурсный компонент, кластеры профессиональных компетенций, диагностический комплекс, автоматизированный программно-технологический комплекс и контрольно-рефлексивный компонент. Реализация предложенной модели направлена на повышение эффективности образовательного процесса.

В проведенном исследовании автором определены теоретические основы автоматизированного оценивания профессиональных компетенций. опираясь на исследования ученых, соискатель выявил сущность процесса оценивания профессиональных компетенций. Автором предпринята попытка дополнить и расширить определение понятия «профессиональная компетенция», которое рассматривается как интегрированный образовательный результат, являющийся системным проявлением профессиональных знаний, умений, практического опыта, способов выполнения в конкретных профессиональных ситуациях. Кроме того, соискатель раскрывает сущность понятия «качество образования», анализируя различные трактовки и содержательную наполненность этого понятия.

Научная новизна исследования заключается в разработке научной идеи оценивания уровня освоения профессиональных компетенций с использованием автоматизированного программно-технологического комплекса как средства повышения эффективности образовательной деятельности. Создана и реализована модель автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа, для реализации которой спроектирована технология автоматизированного оценивания уровня ос-

воения профессиональных компетенций, представляющая собой комплекс процедур, обеспечивающих качественное оценивание и мониторинг уровня освоения профессиональных компетенций. Предложен и обоснован математический метод расчета уровня освоения профессиональной компетенции по значениям когнитивных и функциональных компонентов профессиональных компетенций с использованием весовых коэффициентов и дихотомической шкалы оценивания. Сформирован диагностический инструментарий, включающий методы, инструменты, способы и критерии оценки, фонд оценочных средств текущей, промежуточной и итоговой аттестации для оценки когнитивного и функционального компонентов.

Теоретическая и практическая значимость. Данное исследование дополняет и расширяет теорию оценки качества образования в терминах компетенций, создает теоретическую и методическую основу для дальнейшего исследования проблем разработки процедур оценивания профессиональных компетенций и их автоматизации. Теоретически обоснована модель автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций как средство повышения качества образования; разработана инновационная методика оценки профессиональных компетенций, использующая математический метод и дихотомическую шкалу оценивания; разработано методическое обоснование, включающее: методическое пособие для преподавателей «Формирование фонда оценочных средств», методические указания по разработке технологических карт компетенций; предложено нормативно-правовое обеспечение как часть ресурсного компонента модели автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций. Следует отметить, что особое значение для практики имеет разработанная автором программа курсов повышения квалификации для преподавателей и методистов системы СПО Бурятии.

Язык и стиль автореферата соответствуют требованиям. Основное содержание работы и результаты диссертационного исследования отражены в 10 публикациях общим объемом 4,5 п. л., три из них – в журналах, рекомендованных ВАК. Кроме того, имеется свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ «Автоматизация процесса оценивания профессиональных компетенций».

Представленные в автореферате результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности предложенной модели, направленной на повышение качества профессиональной подготовки выпускников.

Учитывая позитивный вклад автора в развитие педагогики и образования, возникла необходимость сформулировать дискуссионный вопрос к автору исследования: Чем обосновано выделение в структуре профессиональной компетенции только когнитивного и функционального компонентов?

Данное замечание в целом не снижает научной ценности и практической значимости представленной к защите диссертации.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Модель автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа» является за-

вершенным самостоятельным исследованием, выполнена на высоком научно-методическом уровне, отличается новизной, имеет безусловную практическую значимость и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Считаю, что ее автор, Елтунова Инга Баировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой физики,
теории и методики обучения физике ФГБОУ ВПО
«Забайкальский государственный университет» *С.И. Десненко*

